



Pesquisa com especialistas sobre Módulo-piloto EVA:

Relatório-síntese

Bruna Lessa Bastos

Denise Fonseca

Maria Rita Villela

outubro-dezembro 2022

<https://eva-edu.com>

Índice

Resumo executivo	3
Introdução	6
Objetivo	6
Ferramentas utilizadas	7
Perfil dos participantes	7
Análise estatística	10
Análise qualitativa	24
Considerações finais	31

Pesquisa com especialistas sobre Módulo-piloto EVA:

Relatório-síntese

Resumo executivo

Este relatório consolida os resultados da pesquisa que o [Instituto de Educação Socioambiental Educadores, Valores e Aprendizados](#) realizou com especialistas na área de educação, de diversos perfis de formação e inserção profissional, a fim de melhor entender a adequação e aplicabilidade do Módulo-piloto EVA elaborado para o município de Atibaia, SP.

A consulta aos especialistas foi concluída no cronograma e cumpriu os objetivos pretendidos. Foram obtidas vinte e três (23) respostas através do formulário do Google e três (3) respostas orais compartilhadas por Whatsapp.

O número de respostas foi suficiente para obter uma ampla gama de especialistas e respostas bastante diversificadas.

De um modo geral, o Módulo-piloto EVA foi bem avaliado, mas especialistas apontam ajustes importantes a serem feitos de modo que seu uso seja mais eficiente e eficaz para o que se pretende.

As principais fortalezas identificadas foram: a importância em se tratar do tema socioambiental na educação formal, a importância de fazer dialogar componentes curriculares da BNCC com ODS, a maneira didática em que é apresentado o Módulo facilita compreensão do professor sobre como desenvolver atividades para aquele tema, a importância dos conceitos-chave, a relevância das habilidades a serem desenvolvidas pela aplicação dos Módulos e a excelente qualidade das referências bibliográficas.

As principais fragilidades dizem respeito ao formato de apresentar o Módulo, que pode ter leitura dificultada a depender do dispositivo eletrônico usado (letras pequenas, texto corre para fora da tela, etc), a pouca explicação e contextualização do que seriam os ODS e a complexidade dos cruzamentos propostos, que podem ser de difícil acesso ao professor na ponta.

Diante do retorno dos especialistas, a seguir estão sintetizados ajustes a serem incorporados ao Módulo EVA para cada componente.

Em termos de **estrutura**, a interface do Módulo precisa ser mais bem trabalhada, bem como a linguagem ajustada para a realidade local - isto é, que seja menos acadêmica e mais “pé no chão”.

Também em relação à **apresentação** do Módulo através do vídeo introdutório, julga-se pertinente acrescentar ao vídeo outros elementos gráficos ou em palavras-síntese que auxiliem a compreensão do conteúdo exposto.

Em relação à **linguagem**, a maior parte dos especialistas consultados disse estar adequada aos objetivos; contudo, outra parte considerou a escrita prolixa e demasiado acadêmica, carecendo maiores elementos que permitam alcançar características como “fala do povo”.

Os especialistas elogiaram os **antecedentes** dos Módulos, elogiando sua capacidade de sintetizar a problemática em questão com um panorama geral sobre o tema, instigando o professor a aprofundar tais questões em atividades pertinentes.

Os **cruzamentos entre os ODS e os componentes curriculares** também foram elogiados pelos especialistas consultados, que reconheceram que a ferramenta ajudar a fazer aquilo que já é previsto por lei, ajudando o professor a executar tal demanda junto aos estudantes. Alguns especialistas comentaram ser necessária uma melhor contextualização do que seriam os ODS, retorno pertinente que merece atenção na construção dos próximos Módulos.

Os especialistas consultados consideraram as **habilidades** desenvolvidas nos Módulos satisfatórias, mas alguns sugeriram torná-las mais diretamente associadas aos temas em questão.

As definições dos **conceitos-chave** foram elogiadas por alguns especialistas, mas outros consideraram importante torná-las mais palatáveis e menos acadêmicas, talvez mais pertinentes aos contextos em que os Módulos serão aplicados.

A lista de links oferecidos como **referências bibliográficas** foi muito apreciada, sobretudo pelos professores e gestores escolares, pois facilita enormemente a obtenção de mais dados e informações sobre o tema em questão. Essa lista é entendida como a chave central para a elaboração das atividades pedagógicas pelos professores e depois para uso dos próprios estudantes.

Finalmente, grande parte dos especialistas consultados respondeu querer seguir colaborando com EVA, e a menor parte disse ter interesse em contribuir de outras formas.

A partir do presente estudo a Equipe EVA fará seu planejamento para adequação e desenvolvimento de novos produtos a serem testados no ano letivo de 2023, junto a professores aliados no campo.

Introdução

Desde julho de 2020, [EVA - Educadores, Valores e Aprendizados](#) tem se consolidado como uma organização voltada para o desenvolvimento de um Currículo de Educação Socioambiental (CEduSA) para a educação básica brasileira com a vocação de **semear valores para transformar comportamentos**. A implementação desse currículo se dará a partir de Módulos de Educação Socioambiental, criados por especialistas da equipe de EVA, que cruzem Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS), competências e objetivos de aprendizado da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e exigências legais da Educação Socioambiental¹.

Com isso, [EVA](#) espera contribuir, por um lado, para a **implementação** de uma política pública que atenda às prerrogativas legais e, por outro, oferecer insumos para o **monitoramento e a avaliação** dessa política pública.

A implementação do CEduSA utiliza-se de Módulos com conteúdos localizados, isto é, que digam respeito a, no mínimo, a esfera municipal onde estão localizadas as escolas em questão, de modo que tais conteúdos possam ser facilmente transformados pelos próprios professores em atividades pedagógicas a serem trabalhadas em sala de aula.

A fim de avaliar a *adequação e aplicabilidade* do Módulo EVA, consultamos especialistas do campo da educação para avaliar um Módulo-piloto EVA desenvolvido para o município de Atibaia, SP. Os resultados dessa consulta seguem abaixo.

Objetivo

A pesquisa com especialistas teve como objetivo central consultar uma rede de colaboradores voluntários atuantes no campo da educação a respeito da adequação e aplicabilidade do Módulo-piloto EVA.

Complementarmente, os insumos coletados concorrerão para o contínuo aprimoramento das ferramentas de EVA.

¹ No 9.795/1999 (Educação Ambiental); No 10.639/2003 (História e Cultura Afro-Brasileira), e No 11.645/2008 (História e Cultura Indígena).

Ferramentas utilizadas

A consulta baseou-se nas seguintes ferramentas:

- i) um Módulo-piloto EVA formatado para o município de Atibaia,SP;
- ii) um mini-vídeo de apresentação do Módulo;
- iii) um Módulo em formato pdf;
- iv) um Google Form para avaliação.

A pesquisa circulou para um grupo de quarenta e sete (47) pessoas das redes das cofundadoras e diretoras da EVA (Bruna Lessa-Bastos, Denise Fonseca e Maria Rita Villela),colhidas por email e Whatsapp, em 20 de outubro de 2022. Respostas foram até o dia 20 de novembro de 2022 e trabalhadas para produção do presente relatório até o dia 15 de dezembro de 2022.

Desses especialistas, trinta e oito (38) aceitaram participar, dos quais vinte e três (23) efetivamente responderam ao formulário Google até a data final, fora três que responderam oralmente, estes últimos apenas contabilizados no escopo qualitativo da presente análise.

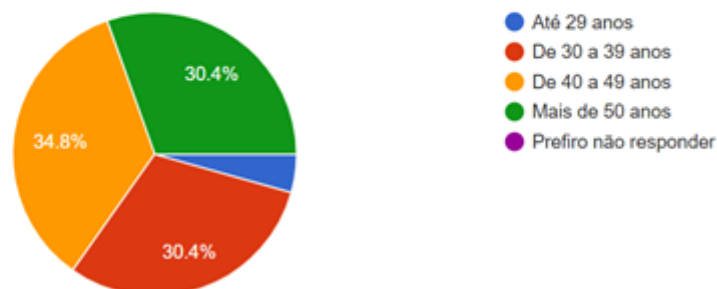
Perfil dos participantes

a) Faixas etárias dos participantes

A maior fração (35%) dos participantes da pesquisa concentra-se na faixa dos 40-49 anos, seguidos de 30% entre 30-39 e outros 30% com mais de 50 anos. Apenas uma minoria tinha até 29 anos, o que revela o nível de experiência dos consultados, estando grande parte em meio de carreira (nível júnior), considerando a faixa dos 30-39 anos, e maioria (65%) em estágios avançados de suas carreiras (nível sênior).

Em qual das faixas etárias abaixo você se encontra neste momento?

23 responses

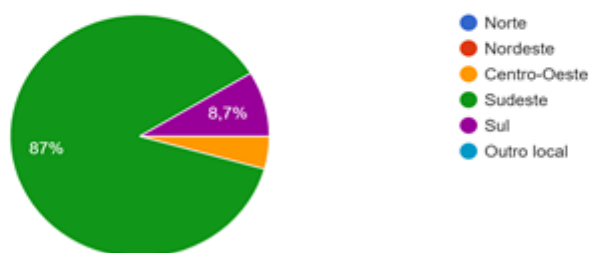


b) Região do colaborador

Os colaboradores identificaram como local de referência de sua identidade cultural sobretudo a região Sudeste (87%). Uma pequena parte dos consultados disse se identificar com a região Sul (9%) e uma parte ainda menor, com a região Centro-Oeste. Tal assimetria poderá ser corrigida em futuras consultas, quando podemos intencionalmente privilegiar pessoas oriundas de regiões distintas do Brasil.

Independente de onde você reside atualmente - quanto ao seu "local" de referência - qual Região brasileira melhor representa a sua identidade cultural?

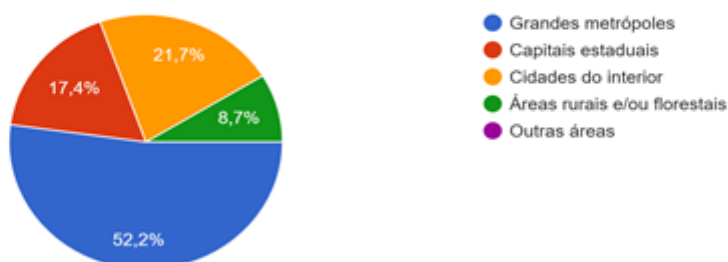
23 respostas



c) Local de referência

Similarmente, temos concentração de especialistas que se identificam como "nativos" de grandes metrópoles - representando 52% do nosso universo. Outros 22% se identificam como provenientes de cidades do interior, 17% de capitais estaduais e aproximadamente 9% de áreas rurais ou florestais. Esse é outro fator regional que podemos buscar enfrentar nas próximas consultas, à medida em que a rede de colaboradores de EVA se expandir para o interior do país.

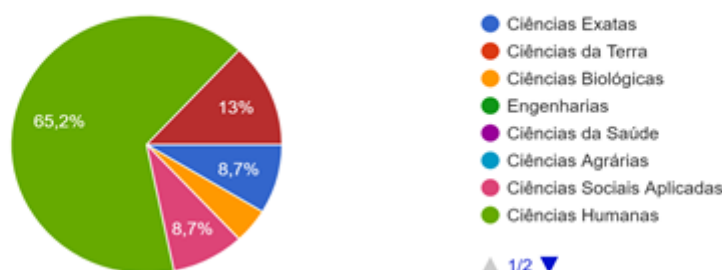
Ainda sobre sua identidade cultural - você se percebe principalmente como morador de qual tipo de "local"?
23 respostas



d) Área acadêmica

Em termos de qualificação acadêmica, a grande maioria dos especialistas consultados provém das chamadas Ciências Humanas (65%), seguidos por aqueles formados em Ciências da Terra (13%), Ciências Exatas (9%) e Ciências Sociais Aplicadas (9%). Assim, a consulta conta com baixa representação das áreas exatas, assimetria que deve ser equilibrada em futuras consultas.

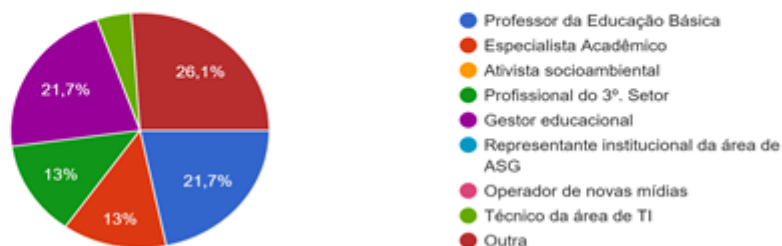
Qual a área acadêmica e/ou profissional que melhor representa a sua formação?
23 respostas



e) Categoria (lugar de fala)

Quanto ao lugar de fala dos especialistas, temos uma situação um pouco mais equilibrada, onde 22% dos respondentes se classificam como "gestor(a) educacional" e outros 22% como "professor(a) da educação básica", 13% como "especialistas acadêmicos" e outros 13% como "profissionais do terceiro setor". No entanto, temos 26% (4 respostas) que marcaram a categoria "outros", o que nos indica que será necessário abrir um campo para auto-identificação, do contrário não podemos classificar o respondente nesse perfil. A pesquisa conta, ainda, com a resposta de um técnico da área de TI.

Qual das categorias abaixo melhor representa seu "lugar de fala" como colaborador dessa pesquisa?
23 respostas



Análise estatística

O universo do estudo estatístico de correlações da *Pesquisa de Avaliação da Adequação e Eficiência dos Módulos E.V.A. para a Educação Socioambiental localizada* corresponde à participação dos **23 colaboradores voluntários que utilizaram o formulário como forma de participação**. Dado o pequeno número total de participantes, não se podem aferir conclusões baseadas estritamente nas leituras estatísticas que se seguem. Desta maneira, as médias dos valores atribuídos individualmente pelos colaboradores —e suas utilizações subsequentes— são **indicadores de tendências** e foram manejadas para **sustentar hipóteses** que foram posteriormente exploradas (em seus alcances e limites) pela análise qualitativa que compõem este relatório.

Para efeito de uma análise numérica intermediária, foram consideradas os seguintes critérios:

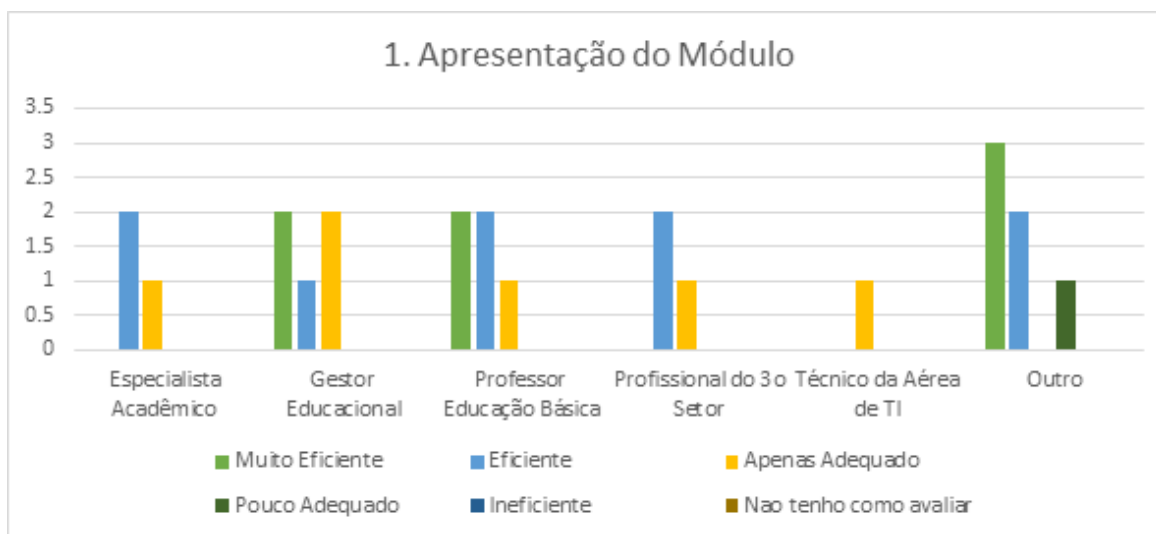
Base decimal	Critério	Marcação	Explorar na análise qualitativa
Menor de 6.0	Fragilidade importante	**	Lugares de fala Conteúdo do Módulo Recomendações
Entre 6.1 e 7.0	Fragilidade	*	Lugares de fala Conteúdo do Módulo Recomendações
Entre 7.1 e 7.9	Esperado		Confirmar critérios EVA Sugestões
Entre 8.0 e 8.9	Fortaleza	*	Confirmar critérios EVA Lugares de fala Conteúdo do Módulo Sugestões
Maior de 9.0	Fortaleza importante	**	Confirmar critérios EVA Lugares de fala Conteúdo do Módulo Sugestões

A seguir estão apresentados os resultados quantitativos do levantamento, obedecendo as perguntas quanto à: apresentação dos Módulos, adequação da linguagem, adequação dos antecedentes, adequação das referências, articulação dos ODS e componentes curriculares, objetivos pedagógicos, conceitos-chave, habilidades esperadas e interesse em colaborar com EVA.

1 - Apresentação do Módulo

Considerando as escalas de avaliação apresentadas acima, a apresentação (visual, estrutural e de interface) do Módulo ficou com média decimal geral de 7.6. O componente foi mais bem avaliado por professores (8.4) e gestores (8.0), e satisfatoriamente avaliados por especialistas

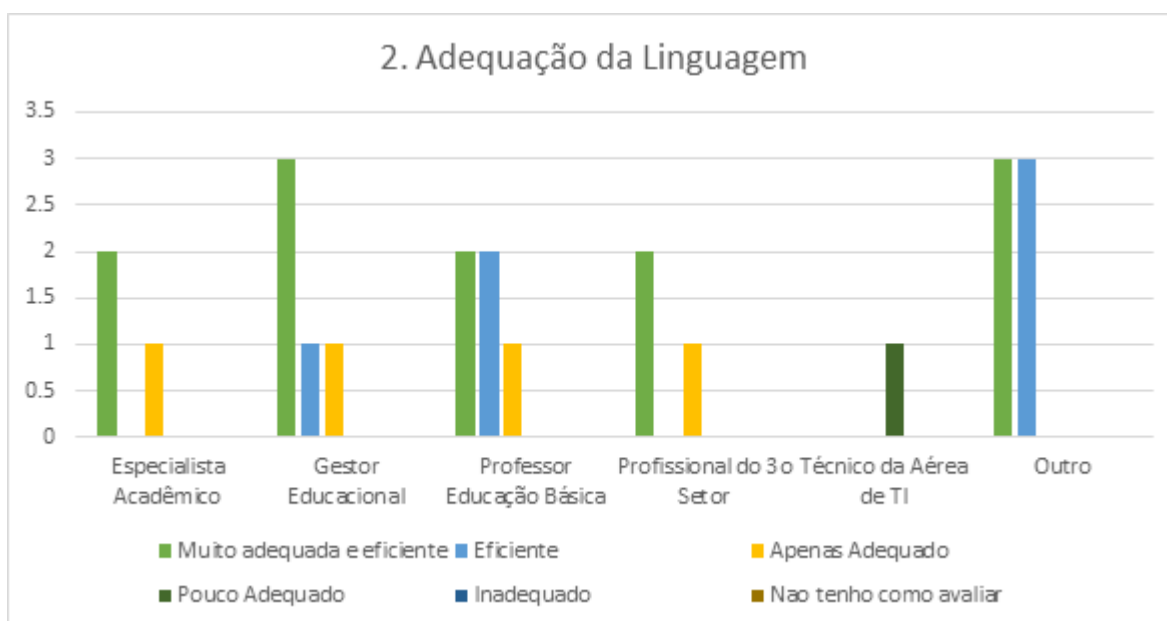
acadêmicos e do terceiro setor (7.4). A pior avaliação desse componente foi do técnico em TI (6.0). É de se esperar que um especialista em TI tenha uma visão mais crítica da apresentação, pois neste momento não contamos com um designer em TI que pudesse auxiliar o desenvolvimento da interface da ferramenta de maneira mais “user-friendly”. Na sessão de análise qualitativa abordaremos novamente esse assunto buscando compreender quais elementos precisam ser aprimorados. EVA irá buscar formas de incorporar à sua equipe especialistas aptos a responder a essas exigências.



Universo	Análise quantitativa			Análise qualitativa (A explorar)	
	Lugar de fala	Valor	Base Decimal	Fortalezas	Fragilidades
Escolar (Professores)	(5) Gestores	4.0	8.0	*	
	(5) Professores	4.2	8.4	*	
	Média parcial	4.1	8.2	*	
Acadêmico (Mentores)	(3) Especialistas	3.7	7.4		
	(3) 3o. Setor	3.7	7.4		
	Média parcial	3.7	7.4		
Outros setores	(1) Técnico TI	3.0	6.0		**
	(6) Outros	4.2	8.4	*	
	Média total	3.8	7.6		

2 - Adequação da linguagem

Quanto à adequação da linguagem usada pelo Módulo, a média decimal total da avaliação dos especialistas consultados foi 8.0. Novamente, esse critério foi mais bem avaliado por gestores e professores, cujas avaliações juntas resultaram em uma média parcial de 9.0. Em segundo lugar, ficou a média parcial dos especialistas acadêmicos e do terceiro setor, com 8.6. Finalmente, assim como no critério anterior, o técnico de TI foi quem avaliou esse critério mais rigidamente, dando uma pontuação decimal de 5.0. Novamente, esse dado será aprofundado na sessão qualitativa desse relatório para compreendermos a razão dessa baixa pontuação, de modo que possamos aprimorar a linguagem do Módulo no futuro.



Análise quantitativa

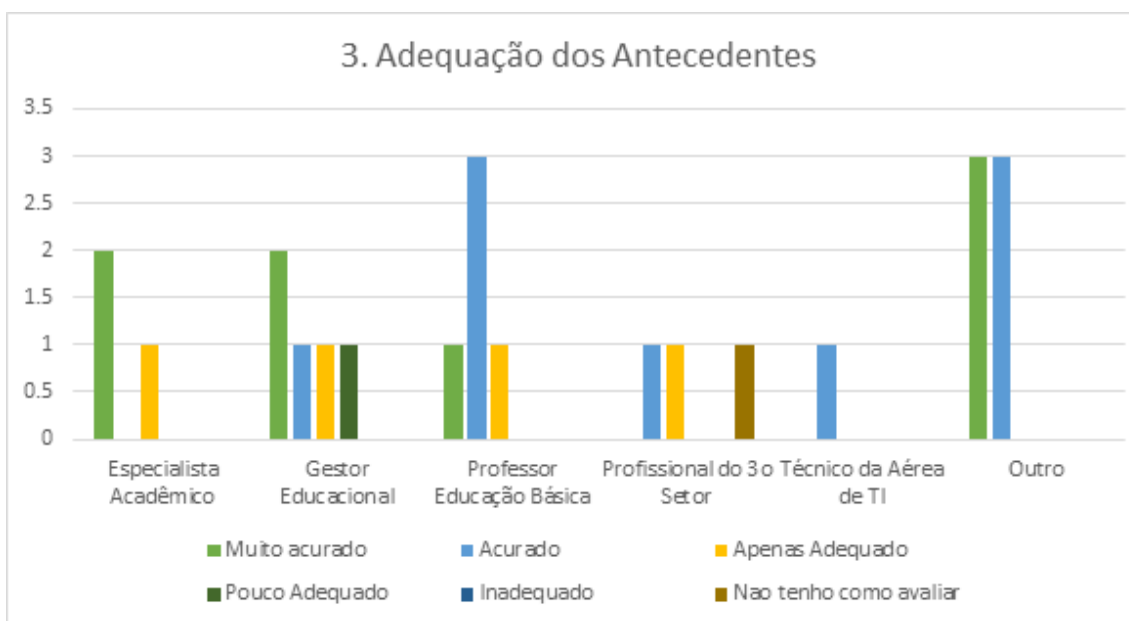
Análise qualitativa

(A explorar)

Universo	Lugar de fala	Valor	Base Decimal	Fortalezas	Fragilidades
Escolar (Professores)	(5) Gestores	4.8	9.6	**	
	(5) Professores	4.2	8.4	*	
	Média parcial	4.5	9.0	**	
Acadêmico (Mentores)	(3) Especialistas	4.3	8.6	*	
	(3) 3o. Setor	4.3	8.6	*	
	Média parcial	4.3	8.6	*	
Outros setores	(1) Técnico TI	2.0	5.0		**
	(6) Outros	4.5	9.0	**	
	Média total	4.0	8.0	*	

3 - Adequação dos antecedentes

No Módulo, os antecedentes figuram como a primeira parte escrita que contextualiza o tema a ser tratado pelo professor, oferecendo um panorama geral em prosa narrativa que ajude a situar o que poderá ser introduzido e tratado em sala de aula. A média total desse componente foi 8.2, sendo a melhor avaliação dos professores (8.8) e pior de especialistas do terceiro setor (7.0). As fortalezas e fraquezas dessa parte do Módulo serão mais exploradas na parte qualitativa do presente relatório.



Universo	Análise quantitativa			Análise qualitativa (A explorar)	
	Lugar de fala	Valor	Base Decimal	Fortalezas	Fragilidades
Escolar (Professores)	(5) Gestores	3.8	7.6		
	(5) Professores	4.4	8.8	*	
	Média parcial	4.1	8.2	*	
Acadêmico (Mentores)	(3) Especialistas	4.3	8.6	*	
	(3) 3o. Setor	3.5	7.0		*
	Média parcial	3.7	7.8		
Outros setores	(1) Técnico TI	4.0	8.0	*	
	(6) Outros	4.5	9.0	**	
	Média total	4.1	8.2	*	

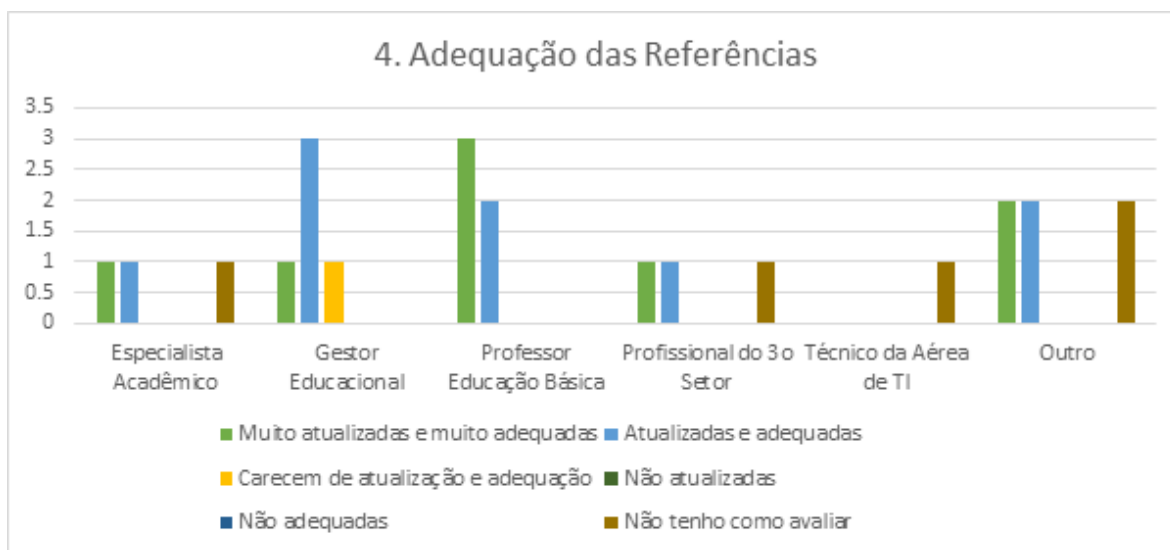
Obs.: 4% dos participantes não souberam avaliar

4 - Adequação das referências

Cada Módulo dispõe de um conjunto de referências bibliográficas que visam oferecer ao professor insumos a partir dos quais poderá iniciar a desenvolver suas atividades didático-pedagógicas. São materiais que contextualizam, qualificam e reportam dados atualizados especificamente sobre o tema em questão naquele município (ou local, quando possível). Essa parte do Módulo é considerada uma das jóias do serviço que EVA oferece ao professor, já que o professor recebe um material com referências e dados fidedignos depois de uma cuidadosa curadoria feita por nossa equipe.

Esse componente foi bem avaliado pelos especialistas consultados, recebendo pontuação decimal média de 8.8. Os gestores, nesse caso, foram os que deram a menor (8.0), enquanto professores deram a maior pontuação (9.2).

O fato de mais de 17% dos especialistas consultados terem dito que não tinham como avaliar esse componente revela que talvez por não serem especialistas no tema preferiram não opinar, mas veremos esse assunto tratado mais abaixo na análise qualitativa.

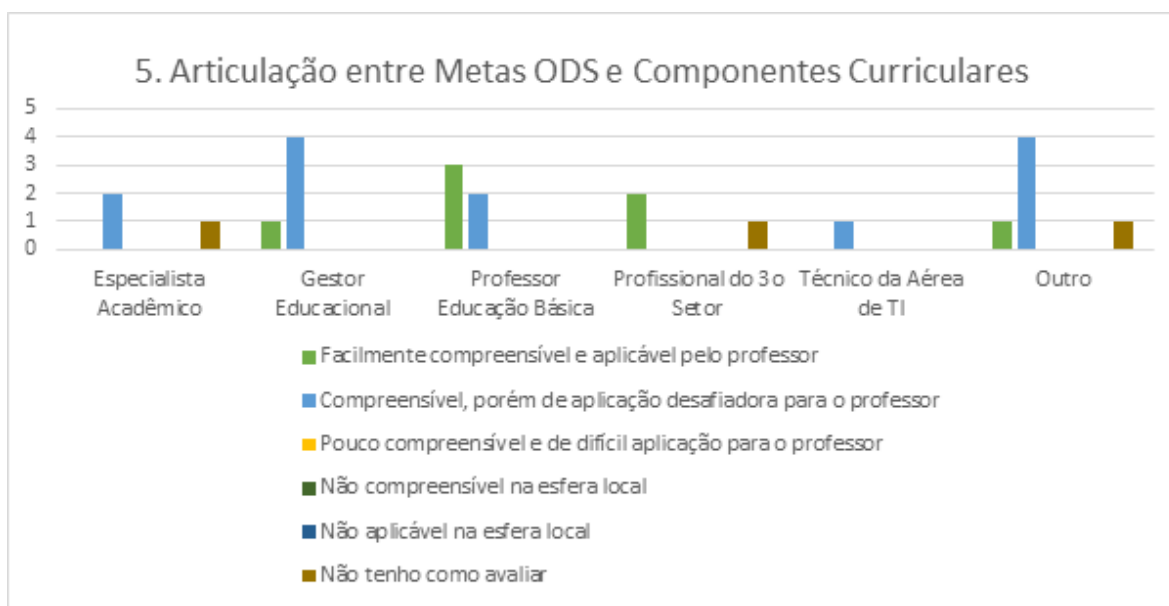


	Análise quantitativa			Análise qualitativa (A explorar)	
	Lugar de fala	Valor	Base Decimal	Fortalezas	Fragilidades
Universo					
Escolar (Professores)	(5) Gestores	4.0	8.0	*	
	(5) Professores	4.6	9.2	**	
	Média parcial	4.3	8.6	*	
Acadêmico (Mentores)	(3) Especialistas	4.5	9.0	**	
	(3) 3o. Setor	4.5	9.0	**	
	Média parcial	4.5	9.0	**	
Outros setores	(1) Técnico TI	-	-		
	(6) Outros	4.4	9.0	**	
	Média total	4.4	8.8	*	

Obs.: 17.4% dos participantes não souberam avaliar

5 - Articulação entre metas ODS e componentes curriculares

Parte essencial da inovação do modelo de Módulo EVA é a articulação entre metas ODS e componentes curriculares da BNCC. Esse componente foi avaliado satisfatoriamente (8.2) pelos especialistas consultados. Professores avaliaram muito bem (9.2) esse item, enquanto especialistas acadêmicos enxergam espaço para melhora (6.6). A análise qualitativa elucidará mais esse ponto com falas ilustrativas dos especialistas sobre as fortalezas e fragilidades encontradas.

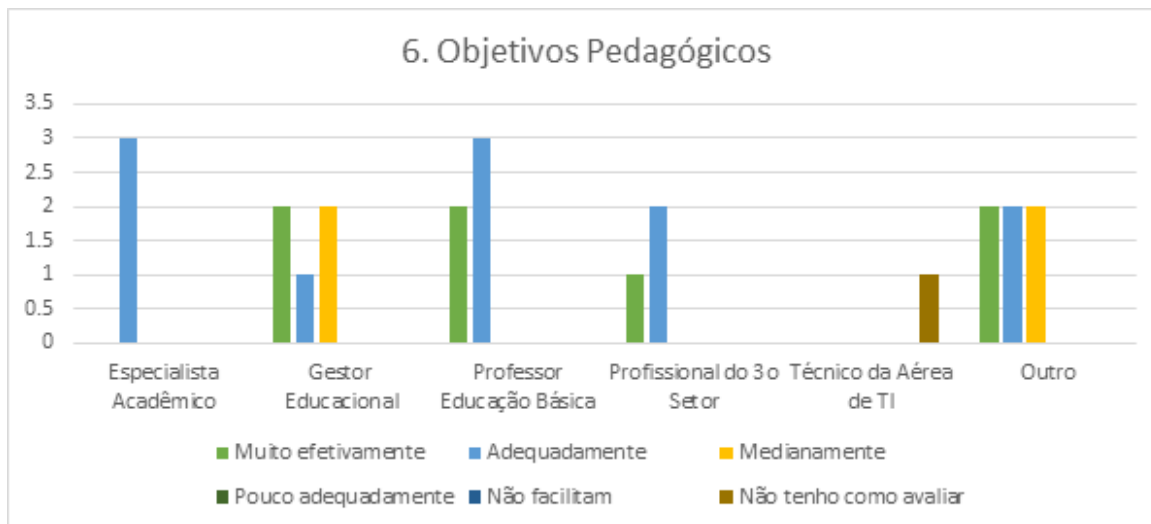


	Análise quantitativa			Análise qualitativa (A explorar)	
	Lugar de fala	Valor	Base Decimal	Fortalezas	Fragilidades
Universo					
Escolar (Professores)	(5) Gestores	4.2	8.4	*	
	(5) Professores	4.6	9.2	**	
	Média parcial	4.4	8.8	*	
Acadêmico (Mentores)	(3) Especialistas	3.3	6.6		**
	(3) 3o. Setor	4.0	8.0	*	
	Média parcial	3.6	7.2		
Outros setores	(1) Técnico TI	4.0	8.0	*	
	(6) Outros	4.6	9.2	**	
	Média total	4.1	8.2		*

6 - Objetivos pedagógicos

Os objetivos pedagógicos, também conhecidos comumente como objetivos de aprendizagem, tem por fim orientar as atividades

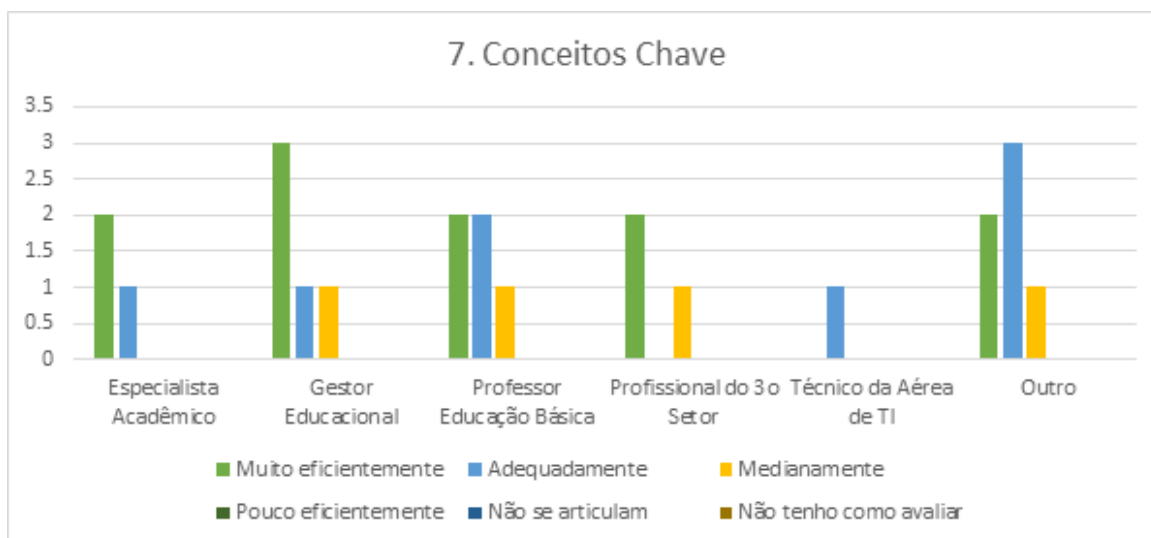
pedagógicas desenvolvidas em sala de aula para objetivos claramente definidos e pertinentes ao tema proposto. Nesse ponto, a média decimal das avaliações dos especialistas ficou em 8.3. A maior avaliação, novamente, foi dos professores (8.8), e as menores niveladas igualmente em 8.0 por gestores, especialistas acadêmicos e outros.



	Análise quantitativa			Análise qualitativa (A explorar)	
	Lugar de fala	Valor	Base Decimal	Fortalezas	Fragilidades
Universo					
Escolar (Professores)	(5) Gestores	4.0	8.0	*	
	(5) Professores	4.4	8.8	*	
	Média parcial	4.2	8.4	*	
Acadêmico (Mentores)	(3) Especialistas	4.0	8.0	*	
	(3) 3o. Setor	4.3	8.6	*	
	Média parcial	4.1	8.3	*	
Outros setores	(1) Técnico TI	-	-		
	(6) Outros	4.0	8.0	*	
	Média total	4.1	8.3	*	

7 - Conceitos-chave

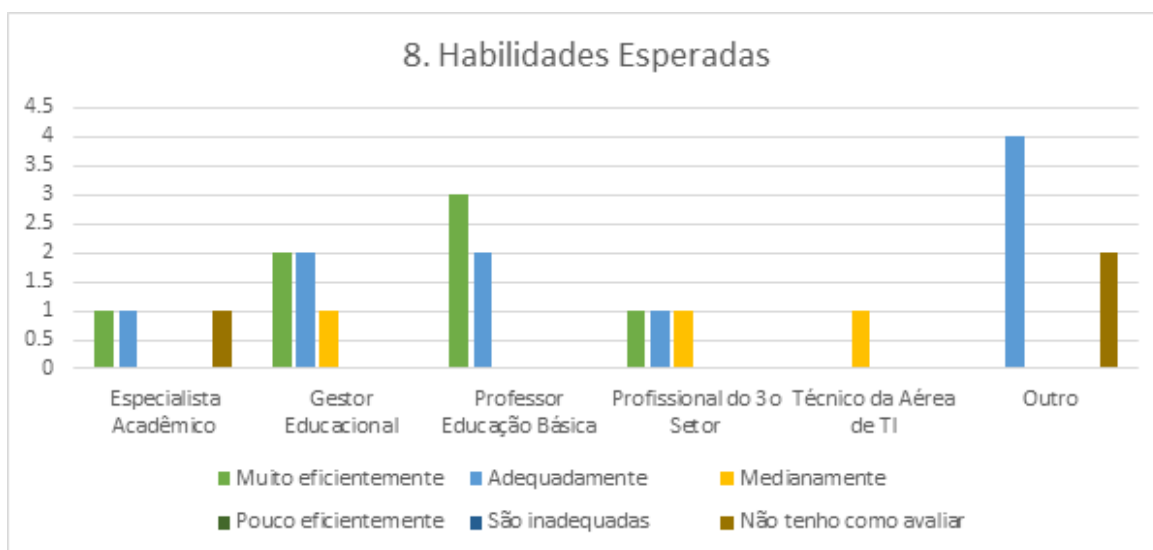
Os conceitos-chave correspondem aos **valores éticos** que EVA deseja **semear para transformar comportamentos** e devem nortear as atividades pedagógicas. Dentre os conceitos chave estão as noções de igualdade, equidade, justiça, inclusão e sustentabilidade. Cada Módulo apresenta dois conceitos chave a serem trabalhados pelo professor. Os conceitos chave são definidos pela Equipe EVA com base em definições de especialistas. Esse componente foi bem avaliado pelos avaliadores, obtendo média decimal de 8.6. Os especialistas acadêmicos foram os que mais bem avaliaram (9.4) e o técnico de TI foi quem deu a nota mais baixa (8.0). A análise qualitativa elucidará essas perspectivas a partir de falas selecionadas dos especialistas.



Universo	Análise quantitativa			Análise qualitativa (A explorar)	
	Lugar de fala	Valor	Base Decimal	Fortalezas	Fragilidades
Escolar (Professores)	(5) Gestores	4.4	8.8	*	
	(5) Professores	4.2	8.4	*	
	Média parcial	4.3	8.6	*	
Acadêmico (Mentores)	(3) Especialistas	4.7	9.4	**	
	(3) 3o. Setor	4.3	8.4	*	
	Média parcial	3.7	8.9	*	
Outros setores	(1) Técnico TI	4.0	8.0	*	
	(6) Outros	4.2	8.4	*	
	Média total	4.3	8.6	*	

8 - Habilidades esperadas

O Módulo-piloto EVA elenca três esferas de possíveis habilidades almeçadas para as atividades pedagógicas a serem construídas e aplicadas pelos professores: cognitivas, socioemocionais e comportamentais. Esse componente obteve média decimal de total de 7.6, tendo sido mais bem avaliado por professores (9.2) e gestores (8.4), mas mal avaliado pelo técnico de TI (6.0) e por participantes classificados como “outros” tipos de inserção profissional. Especialistas acadêmicos e avaliadores do terceiro setor avaliaram esse componente medianamente, com média decimal de 7.7.

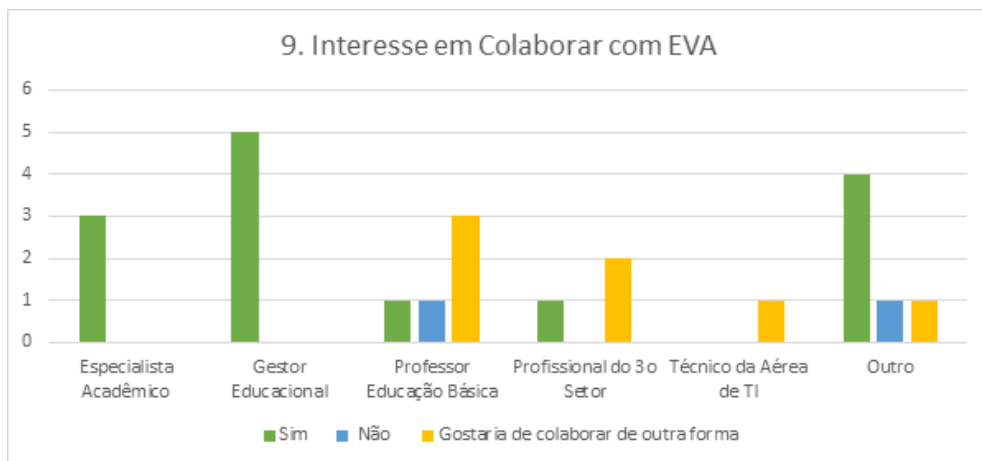


Universo	Análise quantitativa			Análise qualitativa (A explorar)	
	Lugar de fala	Valor	Base Decimal	Fortalezas	Fragilidades
Escolar (Professores)	(5) Gestores	4.2	8.4	*	
	(5) Professores	4.6	9.2	**	
	Média parcial	4.4	8.8	*	
Acadêmico (Mentores)	(3) Especialistas	3.7	7.4		
	(3) 3o. Setor	4.0	8.0	*	
	Média parcial	3.8	7.7		
Outros setores	(1) Técnico TI	3.0	6.0		**
	(6) Outros	3.3	6.6		*
	Média total	3.8	7.6		

9 - Interesse em Colaborar com EVA

Dos especialistas contactados, a maioria (61%) expressa que gostaria de colaborar com EVA no futuro. Outros 30% responderam que gostariam de contribuir de outra forma, enquanto os aproximadamente 9% restantes

responderam negativamente a essa questão. Vale notar que 100% dos gestores e dos especialistas responderam que gostariam de colaborar. Já a maioria dos professores e profissionais do terceiro setor (mais de 60% destes) responderam querer contribuir de outra maneira.



Universo	Lugar de fala	Sim (%)	Não (%)	De outra maneira (%)
Escolar (Professores)	(5) Gestores	100	-	-
	(5) Professores	20	20	60
	Porcentagem parcial	60	10	30
Acadêmico (Mentores)	(3) Especialistas	100	-	-
	(3) 3o. Setor	33	-	67
	Porcentagem parcial	67	-	33
Outros setores	(1) Técnico TI	-	-	100
	(6) Outros	66.6	16.7	16.7
	Porcentagens totais	61	8.7	30.3

Análise qualitativa

A análise qualitativa se baseará em falas selecionadas de especialistas organizadas em fortalezas, fragilidades e sugestões para cada componente avaliado.

1 - Estrutura do Módulo

Fragilidades

A formatação não ajuda a leitura. Onde o título é antecedente, em vez de iniciar com os antecedentes, o primeiro parágrafo já fala da atividade - sem antes dar os antecedentes (Outra inserção profissional).

Na minha opinião, é importante explicar melhor os conceitos e os objetivos. Achei os parágrafos pouco explicativos e mal concatenados (Outra inserção profissional).

O material parece bastante extenso e com muita informação - fico me perguntando se, ao tentar trazer diferentes possibilidades acaba não gerando mais confusão do que esclarecimento (Profissional do terceiro setor).

Acho que os extremos - (1) deixar aberto para os próprios professores fazerem seus planos e compartilharem em uma plataforma ou (2) ter um plano base para gerar inspiração - podem ser mais eficientes do que um meio do caminho (Profissional do terceiro setor).

Não ficou muito claro na apresentação quais são os recursos que o professor vai poder contar para entregarem os Módulos. Também não ficou claro o tempo que é requerido para poder completar as tarefas (Gestor educacional).

Acho que os professores estão com muita falta de tempo, então acho importante não só introduzir o tema mas abordar as maiores preocupações dos professores em relação a completar a tarefa. (Gestor educacional).

Fortalezas

Bem eficiente! Em menos de 2 min transmitiu claramente o propósito do Módulo bem como as sugestões de interação com os alunos. Visualmente falando o avatar traz modernidade tecnológica e provoca interação e engajamento (Outra inserção profissional).

Muito bem estruturado contendo informações e referências úteis para ministrar o conteúdo (Gestor educacional).

Tema atual e de importante discussão no meio escolar, o conteúdo será oferecido de forma simples e objetiva (Professor).

Sugestões

Entretanto, poderia ter exemplos de nuvens de palavras com os exemplos dos desdobramentos das aulas. Por exemplo, quando o avatar comentou que os professores de Língua Portuguesa poderiam trabalhar diferentes gêneros textuais, os mesmos poderiam estar escritos ou ilustrados (Professor).

Sugestão: diversidade dos avatares representando a diversidade das regiões e grupos étnicos brasileiros (inclusive no quesito sotaques) (Profissional do terceiro setor).

Em relação às propostas a serem utilizadas pelos professores poderiam passar por uma experiência piloto para avaliar se as 3 horas aulas são adequadas e as 8 semanas também, pois depende do número de alunos, área de interesse de cada grupo de alunos (Gestor educacional).

Creio que poderia ser estabelecido grupos de área de interesse de alunos e depois compartilhado entre eles o resultado, utilizando uma linguagem atual, que os grupos escolhessem. Por exemplo: Construção de roteiro e gravação de vídeo pelos alunos e a produção final pode ser interdisciplinar. Unindo o resultado nas três linguagens da língua Portuguesa, ciências e geografia (Gestor educacional).

Como especialista na área de Libras/Língua Brasileira de Sinais e Cultura Surda, penso que cada passo do Projeto deve ser acessível em Libras. A estrutura da apresentação está bastante clara e consistente (Outra inserção profissional).

Sugiro que no vídeo de apresentação do Módulo seja implementado um fundo relacionado ao tema abordado / trabalhado. Além do "avatar", imagens, por exemplo (Gestor educacional).

2 - Linguagem

Fragilidades

A conexão com a BNCC gera familiaridade, mas acredito que os termos podem ser descritos de uma forma mais sucinta (Profissional do terceiro setor).

Prolixo...longo demais...sem apelo comercial (sou crítico tbm, mas sem apelo mais popular, o professor não verá) (Professor).

Fortalezas

A linguagem é clara e ilustra a importância dos materiais e assessoria na dimensão dos conteúdos para uma educação emancipatória (Especialista acadêmico).

Linguagem clara e com apresentação de sugestões/exemplos de como trabalhar os assuntos em cada disciplina citada (Especialista acadêmico).

A linguagem achei muito adequada. Mas, creio que o teste com professores de escolas rurais será super útil para sabermos quais as possíveis dificuldades com a linguagem (Especialista acadêmico).

Sugestões

Novamente repito a necessidade da acessibilidade em Libras, especialmente porque a linguagem utilizada traz terminologias e conceitos novos (Profissional do terceiro setor).

3 - Conteúdo

Fragilidades

Sugiro explicar melhor o que é pesquisa-ação e como e por que o Módulo terá esse formato de "pesquisa". Além disso, seria interessante construir um texto que articule as citações (Profissional do terceiro setor).

Muito acadêmico. Visualmente, o documento é pesado para ler ou seja não achei agradável pro usuário (Gestor educacional).

Fortalezas

Fundamental a contextualização relativa à segurança alimentar, ao modo de produção e coexistência planetária. Ex: Na fundamentação dos desafios globais para consumo e produção responsáveis (Especialista acadêmico).

Acredito que o conteúdo proposto foi abrangente e ao mesmo tempo focado nas questões importantes para a cidade de Atibaia. Na verdade temos aí conteúdos para não somente o quinto ano. Percebo a possibilidade da criação de um novo projeto do primeiro ao nono ano com base nesse Módulo (Outra inserção profissional).

Não sou especialista no assunto mas a mensagem foi tão bem direcionada que minha percepção foi positiva influenciando obviamente minha aceitação (sem questionamentos) do conteúdo que foi apresentado (Outra inserção profissional)!

Sugestões

Como sugestão seria importante tratar sobre a importância de educar de forma participativa, emancipatória, tendo o aluno como co-participante dessa construção, a partir da realidade específica de cada local e cada grupo (Especialista acadêmico).

Como já mencionado acima, minha principal preocupação é que o professor consiga fazer a relação entre os temas, de forma a mostrar a

complexidade (muitas variantes, impactos, possibilidades e atores) e a interdependência dos conteúdos entre si e na prática da vida de cada aluno. "Como a forma de produção e distribuição de alimentos na minha cidade me influencia diretamente e como posso atuar enquanto consumidor - cidadão" (Profissional do terceiro setor).

4 - Referências

Fragilidades

A questão hídrica, que imagino ser um dos pontos mais importantes para a educação ambiental, ficou um pouco subestimada nas referências bibliográficas (Outra inserção profissional).

Muito acadêmicas, falta de referências mais práticas (Gestor educacional).

Fortalezas

Todos os links são direcionados de forma rápida e direta quanto ao desejo do professor(a) com o aprofundamento dos conceitos (Gestor educacional).

Menciona aspectos muito atuais por citarem as visões da Educação Quilombola, Indígena e Inclusiva. Além de citar documentos atuais, como a Agenda 2030 (Professor).

Achei muito adequadas e suficientes para ajudar o professor. Muita referência, também acaba o deixando perdido e desestimulado pela falta de tempo (Profissional do terceiro setor).

5 - Articulação entre Metas ODS e Componentes Curriculares da BNCC

Fragilidades

Desafiadora no sentido de uma conscientização que ultrapassa os muros da instituição. Sabemos que muitas famílias, principalmente de escolas públicas, não exercem ou não desejam exercer parcerias que levam ao pleno entendimento quanto à produção e consumos sustentáveis (Gestor educacional).

É sempre um desafio a busca das transformações individuais que impactarão no coletivo (Professor).

Como disse anteriormente, são conceitos inovadores, ainda sem grande circulação social. Mesmo que os professores consigam captar o projeto em sua totalidade, a formatação do mesmo para seus alunos será um grande desafio (Outra inserção profissional).

Fortalezas

Acredito que, por serem assuntos do cotidiano do aluno/cidadão, não seja tão difícil compreender e aplicar (Professor).

Sugestões

Acho que está bastante claro. Sugiro que com o tempo, o EVA vá acumulando e disponibilizando um conjunto de atividades : ideias, aprendizados com as que foram feitas, exemplos inspiradores. Já usei Banco de Ideias em alguns projetos e deu super certo (Profissional do terceiro setor).

Não tenho elementos para avaliar, mas destaco que me parece que falta uma explicação melhor sobre os ODS e a importância de articulá-los com os componentes curriculares (Profissional do terceiro setor).

6 - Objetivos pedagógicos

Fragilidades

Acho que talvez o aspecto mais importante da situação hídrica foi deixado de lado. Cada criança deve entender o que é esgoto, para onde ele vai, se sua escola tem fossa, se a cidade joga esgoto in natura no rio, se a água do rio é potável e onde não é. O texto fala em conhecer a segurança hídrica, mas depois não reflete sobre o tema (Outra inserção profissional).

Em função de o tema ser inovador, acredito que poderia haver um detalhamento maior para esta apresentação (Outra inserção profissional).

Fortalezas

É fundamental a construção do interesse dos professores no processo e a preservação da sua autonomia para a construção e execução de ideias. Seria importante um apoio presencial inicial para informar, refletir e auxiliar a equipe para a utilização das ferramentas e possibilidade de construção de propostas. Um canal de suporte é fundamental (Especialista acadêmico).

Diante de uma gama de opções, basta o professor(a) se preparar para aplicar e desejar "plantar a sementinha" em seu educando (Gestor educacional).

Como a exposição é fragmentada, fica mais fácil assimilar aos poucos todo o conteúdo. E, dessa forma, a criatividade é promovida e o docente tem a possibilidade de pensar em atividades (Professor).

Sugestões

Reitero a necessidade de acessibilidade em Libras (estou considerando a participação de professores e/ou Intérpretes de Libras no projeto), para esclarecimento de terminologias (Outra inserção profissional).

7 - Habilidades esperadas

Fragilidades

Muitas as habilidades parecem mais relevantes para a forma como será dada a aula, do que para o conteúdo em si (Profissional do terceiro setor).

As habilidades descritas me pareceram um pouco abstratas, sugiro aproximar mais as habilidades com a temática do Módulo, para que fique mais concreto e específico (Profissional do terceiro setor).

Fortalezas

Estas habilidades estão contemplando o todo referente ao aluno(a) do 5º ano (Gestor educacional).

Habilidades esperadas condizentes com as necessidades atuais (Especialista acadêmico).

Promovem a integração com a temática (Outra inserção profissional).

Sugestões

Será que não deveríamos acrescentar introdução ao pensamento complexo e ao conceito da interdependência (Profissional do terceiro setor)!

8 - Conceitos-chave

Fragilidades

O conceito Igualdade é o Direito à diferença, apesar de pertinente, não se vincula de forma direta à proposta do Módulo. Acredito que deveria ser melhor explorado no conteúdo proposto (Outra inserção profissional).

Sustentabilidade, sim, mas igualdade aparece de forma menos óbvia (Profissional do terceiro setor).

Fortalezas

Eficiente porque abrange as dimensões que integram a segurança alimentar: Nutrição, água, saúde, produção e consumo sustentáveis (Especialista acadêmico).

As definições dos conceitos-chave estão sucintas e claras (Gestor educacional).

Sugestões

Percebo no texto de apresentação do avatar os conceitos, que podem ser mais detalhados em bancos de artigos e vídeos para serem acessados pelo leitor do site (Especialista acadêmico).

9 - Comentários gerais

Entendo interessante articular a temática com sistemas culturais diversos, como o iorubá. A partir dessa formulação, propor análises e reflexões acerca da relação horizontal com a natureza existente em bio-religiões, como o Candomblé e a Umbanda (Outra inserção profissional).

A implementação do currículo de educação socioambiental na educação básica pública garante acesso e contribui para a garantia dos objetivos de inclusão educacional e social dos alunos junto a temas contemporâneos na sociedade. Fortalece suas identidades culturais estabelecendo vínculos com os temas construídos coletivamente (Especialista acadêmico).

O tema aproxima os alunos em um catálogo de interesses comuns ao seu cotidiano e vislumbra possibilidades de transformação social pelo conhecimento, interesse pela escola, pelo processo de aprendizagem e previne a evasão escola, bem como fortalece a relação comunitária, familiar junto ao espaço escolar (Especialista acadêmico).

A população de pessoas surdas no Brasil está espalhada em todos níveis socioeconômicos e geográficos. A implementação de um currículo de Educação Socioambiental na Educação Pública (acessível em Libras em todos os níveis) é de extrema importância (Outra inserção profissional).

Acredito ser fundamental trabalhar educação socioambiental na educação básica. A escola, enquanto formadora de cidadãos, não pode deixar de desenvolver nos alunos essa consciência com o planeta /ambiente em que vivemos (Professor).

Penso que a questão da água em nosso cotidiano é fundamental para desenvolvermos uma conscientização maior de nossos alunos que podem e devem ser multiplicadores em suas comunidades. Afinal, sem água não há vida e é muito preocupante a forma como a desperdiçamos em nosso dia a dia (Professor).

As perspectivas espacial e política da educação ambiental devem ser enfocadas e direcionadas para o entendimento do 'fazer' a educação ambiental, retirando-se da interpretação rala do mass media o que seja a relação entre direitos e deveres para a promoção de uma educação ambiental sustentável. Ela se autorecriará a partir do sistema pedagógico desenvolvido... Ela se autonomizará. A utilização dos saberes não acadêmicos será fundamental também para a legitimidade da proposta para além dos muros acadêmicos e institucionais (Professor).

Penso que a Educação Socioambiental já esteja contida no currículo (PCN e BNCC), contudo essas atividades de inserção e elevação destes conteúdos se faz necessário devido às necessidades de conscientização do alunado e a comunidade e, também, noto que professores muitas vezes passam por esse conteúdo de forma acelerada e pouco construtiva, ao dar mais ênfase aos conteúdos mais cobrados como conceitos matemáticos e linguagens (Professor).

b. Perguntas derivadas dos comentários orais

Como os professores avaliarão o sucesso dos estudantes? Como o sucesso dos professores poderá ser avaliado (Profissional do terceiro setor)?

Ao longo do Módulo, em caso de dúvidas, com quem os professores poderão entrar em contato (Profissional do terceiro setor)?

A estética da IA é fria e distante do mundo das crianças, que tal se fosse adotada uma estética mais como essa https://m.youtube.com/watch?v=cpOb3db_Xuc como a cara de EVA, e utilizando-se de cenários e outros elementos gráficos que aproximem à narrativa falada da visual? EVA precisa falar mais a língua do povo (Artista plástica e educadora).

Considerações finais

A consulta aos especialistas foi concluída no cronograma e cumpriu os objetivos pretendidos. Foram obtidas vinte e três (23) respostas através do formulário do Google e três (3) respostas orais compartilhadas por Whatsapp.

O número de respostas foi suficiente para obter uma ampla gama de especialistas e respostas bastante diversificadas.

De um modo geral, o Módulo-piloto EVA foi bem avaliado, mas especialistas apontam ajustes importantes a serem feitos de modo que seu uso seja mais eficiente e eficaz para o que se pretende.

As principais fortalezas identificadas foram: a importância em se tratar do tema socioambiental na educação formal, a importância de fazer dialogar componentes curriculares da BNCC com ODS, a maneira didática em que é apresentado o Módulo facilita compreensão do professor sobre como desenvolver atividades para aquele tema, a importância dos conceitos-chave, a relevância das habilidades a serem desenvolvidas pela aplicação dos Módulos e a excelente qualidade das referências bibliográficas.

As principais fragilidades dizem respeito ao formato de apresentar o Módulo, que pode ter leitura dificultada a depender do dispositivo

eletrônico usado (letras pequenas, texto corre para fora da tela, etc), a pouca explicação e contextualização do que seriam os ODS e a complexidade dos cruzamentos propostos, que podem ser de difícil acesso ao professor na ponta.

Diante do retorno dos especialistas, a seguir estão sintetizados ajustes a serem incorporados ao Módulo EVA para cada componente.

Em termos de **estrutura**, a interface do Módulo precisa ser mais bem trabalhada, bem como a linguagem ajustada para a realidade local - isto é, que seja menos acadêmica e mais “pé no chão”.

Também em relação à **apresentação** do Módulo através do vídeo introdutório, julga-se pertinente acrescentar ao vídeo outros elementos gráficos ou em palavras-síntese que auxiliem a compreensão do conteúdo exposto.

Em relação à **linguagem**, a maior parte dos especialistas consultados disse estar adequada aos objetivos; contudo, outra parte considerou a escrita prolixa e demasiado acadêmica, carecendo maiores elementos que permitam alcançar características como “fala do povo”.

Os especialistas elogiaram os **antecedentes** dos Módulos, elogiando sua capacidade de sintetizar a problemática em questão com um panorama geral sobre o tema, instigando o professor a aprofundar tais questões em atividades pertinentes.

Os **cruzamentos entre os ODS e os componentes curriculares** também foram elogiados pelos especialistas consultados, que reconheceram que a ferramenta ajuda a fazer aquilo que já é previsto por lei, ajudando o professor a executar tal demanda junto aos estudantes. Alguns especialistas comentaram ser necessária uma melhor contextualização do que seriam os ODS, retorno pertinente que merece atenção na construção dos próximos Módulos.

Os especialistas consultados consideraram as **habilidades** desenvolvidas nos Módulos satisfatórias, mas alguns sugeriram torná-las mais diretamente associadas aos temas em questão.

As definições dos **conceitos-chave** foram elogiadas por alguns especialistas, mas outros consideraram importante torná-las mais palatáveis e menos acadêmicas, talvez mais pertinentes aos contextos em que os Módulos serão aplicados.

A lista de links oferecidos como **referências bibliográficas** foi muito apreciada, sobretudo pelos professores e gestores escolares, pois facilita

enormemente a obtenção de mais dados e informações sobre o tema em questão. Essa lista é entendida como a chave central para a elaboração das atividades pedagógicas pelos professores e depois para uso dos próprios estudantes.

Finalmente, grande parte dos especialistas consultados respondeu querer seguir colaborando com EVA, e a menor parte disse ter interesse em contribuir de outras formas.

A partir do presente estudo a Equipe EVA fará seu planejamento para adequação e desenvolvimento de novos produtos a serem testados no ano letivo de 2023, junto a professores aliados no campo.

O Instituto E.V.A. agradece a colaboração de todos os especialistas que generosamente contribuíram com seu tempo, esforço e valiosos critérios para a realização desta pesquisa de avaliação.

Nosso reconhecimento a todos fica aqui expresso com a divulgação dos nomes daqueles que o autorizaram.

Carla Sartore
Clélia Ramos
Deborah Weinberg
Denise Santos
Dulce Simas
Eduardo Ferreira Jr
Elisa Mansur
Fabyana Kelly Barbosa Silva
Flávia Muner
Jordano Estrela Fernandes
Julia Galliez
Leonardo Neves
Marcio Dodds Rigueti
Mariel Reyes
Melissa Gomes Monteiro
Melissa Hayes
Patrícia Gomes
Raquel Diniz
Reinaldo da Silva Guimarães
Roosevelt Fidelis
Tamara Rusansky
Vinicius Ribeiro
William Berger

contato@eva-edu.com