

## Rapport sur la réouverture des écoles : Aucun lien entre l'ouverture des écoles et une augmentation des cas de COVID-19

---

- Une étude réalisée sur 191 pays montre que les ouvertures d'écoles n'ont généralement pas été associées à une augmentation des cas de COVID-19.
- Les leçons tirées des pays qui ont ouvert leurs écoles lors de deuxièmes vagues de la pandémie sont essentielles pour faire face à la « dette d'apprentissage » de 711 millions d'enfants qui ne sont toujours pas retournés à l'école, et pour ceux qui sont menacés de fermetures potentielles.
- En 2020, les fermetures d'école devraient coûter 300 milliards de « jours d'école perturbés » aux élèves à travers le monde.

Zurich, 1 Octobre 2020 – La vague de réouverture des écoles à travers le monde après les vacances n'a généralement pas été associée à une augmentation des taux d'infection au COVID-19, selon un rapport publié aujourd'hui par [Insights for Education](#), une fondation indépendante qui se consacre à l'analyse des preuves en matière d'éducation et fournit des recommandations pratiques aux responsables de l'éducation.

Alors que de nombreux pays ont rouvert leurs systèmes scolaires en août et en septembre après les vacances scolaires, le rapport fournit la première analyse complète et indépendante des décisions et des approches en matière d'ouverture des écoles dans 191 pays, à partir de données recueillies sur une période de six mois.

Alors que l'opinion mondiale reste divisée sur la question de savoir à quel moment il est sûr de rouvrir les écoles, l'analyse d'Insights for Education ne montre aucune corrélation entre la réouverture des écoles et une augmentation des taux d'infection au COVID-19, mais de nombreuses leçons à tirer des pays qui rouvrent leurs écoles dans un contexte de secondes vagues importantes.

La fondatrice et directrice générale d'Insights for Education, [Dr. Randa Grob-Zakhary](#) a déclaré : *« S'il est vrai que les décisions prises doivent refléter les conditions locales, il est essentiel d'étudier les preuves dont nous disposons pour éviter de faire de fausses hypothèses sur l'impact de l'ouverture ou de la fermeture des écoles sur la transmission du virus. De nombreuses personnes présupposent que l'ouverture des écoles entraîne une hausse des infections et que la fermeture des écoles réduit la transmission du virus, mais la réalité est beaucoup plus complexe. Il s'agit maintenant de tirer les leçons des pays qui rouvrent efficacement leurs écoles sur fond de recrudescence des infections ».*

La grande majorité (92 %) des pays qui en sont à leur deuxième vague d'infection ont maintenant commencé à rouvrir leurs systèmes scolaires, alors même que certains connaissent un nombre de cas de COVID-19 nettement plus élevé que durant la première vague d'infection. Cinquante-deux pays qui ont renvoyé leurs élèves à l'école en août et septembre - dont la France et l'Espagne par exemple - ont vu leur taux d'infection augmenter pendant les vacances par rapport à la période de fermeture. Ailleurs - au Royaume-Uni ou en Hongrie par exemple -, les taux d'infection ont chuté après la fermeture initiale, sont restés faibles pendant les vacances et ont recommencé à augmenter après la réouverture. L'analyse complète de ces 52 pays conclut qu'aucune corrélation ne peut être établie entre le statut des écoles et les niveaux d'infection, ce qui souligne l'importance de prendre en compte de multiples facteurs supplémentaires.

Alors que 45 pays dans le monde ont décidé de maintenir leurs écoles fermées, la plupart des autres pays se concentrent maintenant sur la manière de garder les écoles ouvertes, davantage que sur la manière de rouvrir leurs écoles. Les pays élaborent diverses stratégies, notamment :

- **Fermeture temporaire** – En Italie, si un élève ou un membre du personnel est testé positif, il peut y avoir une brève fermeture temporaire pour permettre le dépistage. Chaque décision est prise au cas par cas par les autorités locales et dépend de la propagation du virus, du niveau de

contact, de la disposition des bâtiments scolaires et de nombreux autres facteurs. En France, un assouplissement des protocoles sanitaires a été adopté dans les écoles maternelles et primaires afin de limiter les fermetures d'écoles. Un nouveau seuil de trois enfants positifs au COVID-19 dans une classe a été établi pour définir un risque de "cas de contact". En dessous de ce seuil, les enfants n'ont pas besoin de se faire dépister et les classes restent ouvertes.

- **Dépistage** – Si la priorité accordée au dépistage des enseignants et des élèves n'est pas une pratique commune à tous les systèmes, il y a de fortes raisons de penser que les pays accélèrent et mobilisent leurs capacités de dépistage pour les écoles dont les cas sont positifs, afin de réduire le nombre de jours de fermeture des écoles (par exemple au Japon, en Allemagne, au Luxembourg, dans certains districts scolaires américains, en Sierra Leone pour les élèves qui doivent passer des examens, au Liberia, en Lituanie).
- **Autres mesures de sécurité** – Diverses mesures observées dans les protocoles incluent le port de masques pour les enseignants et les élèves, la rotation des classes et la mise en place de modèles hybrides mêlant apprentissage à distance et cours en classe.
- **Transparence** – L'établissement d'une relation de confiance avec les parents et les enseignants, avec des directives élaborées conjointement, est fondamental pour la réussite de la réouverture des écoles. Le Japon va même jusqu'à publier des données sur le nombre de jours de fermeture par école, ce qui contribue à instaurer le climat de confiance qui a été observé lors de la réouverture des écoles.

*« Ce premier vrai test mondial met en évidence ce à quoi ressemble la vie scolaire avec le COVID », a déclaré Randa Grob-Zakhary. « Il est essentiel de comprendre comment les pays qui subissent une deuxième vague massive font face à cette nouvelle réalité en classe pour guider les décisions futures de réouverture et aider les écoles à rester ouvertes. Le suivi et le partage incessants de ces observations peuvent offrir aux décideurs un éclairage afin de les aider à prendre les décisions qui permettront aux élèves les plus marginalisés de retrouver le chemin de l'école le plus rapidement possible. »*

Sur la base d'un [Suivi de la Reprise des Classes](#) développé pour soutenir les décisions de réouverture des écoles, Insights for Education estime que 711 millions d'élèves, soit près de la moitié des 1,6 milliard d'élèves du primaire et du secondaire dans le monde, ne retourneront pas à l'école en 2020, la grande majorité (84 %) provenant de pays à faible revenu, ce qui équivaut à un total de 300 milliards de journées scolaires perturbées cette année.

## Contact Presse

### Domitille Harb

Global Director of Communications

[domitille.harb@education.org](mailto:domitille.harb@education.org)

+41 76 509 96 97

## [Télécharger le Rapport](#)

## A propos d'Insights for Education

Insights for Education est une fondation indépendante à but non lucratif créée en 2019 pour aider les décideurs mondiaux et nationaux de l'éducation à résoudre leurs plus grands défis afin de renforcer l'équité en matière d'éducation et les résultats d'apprentissage pour les élèves les plus marginalisés. La fondation synthétise et traduit les données et expériences pertinentes, pour les transformer en preuves transparentes, accessibles et prêtes à être utilisées par les responsables de l'éducation partout dans le monde.

Pour davantage d'informations, pour participer à cet effort, consultez [education.org](https://education.org).



Inscrivez-vous à notre newsletter [ici](#).