

# Awesome Happenings



## AWESOME IN ACTION: THE FOUR PILLARS

Coming back to school after almost two years of navigating a pandemic can be overwhelming. Our District wanted every staff member, student and parent to know, as we headed into the new school year in-person, what the District would focus on and how we would go about achieving safety and success for all members of the Valley Stream School District 24. With that in mind, we would like to introduce to you The Four Pillars.

“The Four Pillars are four main areas of focus that we at Valley Stream School District 24 feel are vital for the safety and success of not only our students, but for our amazing staff, parents and overall community,” said Dr. Don Sturz, Superintendent of Valley Stream School District 24. “Our goal is to make sure everyone within the District feels safe, included, informed and proud. Our Four Pillars work to achieve this goal through various events, activities and programs.”

**The District’s Four Pillars to help achieve a safe and successful school year are:**

- 1. Wellness**
- 2. Diversity, Equity and Inclusion**
- 3. Student Achievement**
- 4. Parent Engagement**

### 1. WELLNESS

Wellness always comes first. Making sure that every member of our District is well, emotionally and physically, is the most important part of a safe and successful learning environment. This school year, our District has a team of psychologists and other building staff members specifically focused on creating classroom lessons that promote mental wellness and help assist students, teachers and parents through stressful circumstances.

### 2. DIVERSITY, EQUITY AND INCLUSION

Looking at everything the District does through the lens of diversity, equity and inclusion (DEI) is how we ensure everyone feels valued, welcomed and respected. We make sure DEI is reflected in everything we do—what is in the classrooms, displayed on the walls, etc. Every student should see themselves represented in our schools, and differences that may include race, gender, religion, sexual orientation, ethnicity, nationality, socioeconomic status, language, (dis)ability, age, religious commitment, or political perspective are fostered and celebrated. This is a wonderful journey to which the District continues to be committed.

### 3. STUDENT ACHIEVEMENT

If students are feeling healthy and valued, then achievement is more likely to follow. There has been such a tremendous amount of stress and challenges with the pandemic, so our District is being mindful to make sure we are all attending to our students’ learning needs in order to see positive progression. Through our diagnostics data, we are looking at where students are, ways to support them, and how to properly update curriculums for what is best for our students.

### 4. PARENT ENGAGEMENT

Creating opportunities for parents to connect and participate within the schools has always been a part of our mission. Although the pandemic has made this tough, we will continue to create opportunities for parental engagement. These efforts include conducting online meetings with parents so they can visit the classrooms virtually, DEI initiatives that allow parents to share their culture with the schools and parent academies to help parents learn how to support their children at home.

*“With these Four Pillars, Valley Stream School District 24 will continue to look for the awesome and incorporate it into everything we do,” added Dr. Sturz. “I hope you enjoy, throughout this newsletter, some highlights of the Four Pillars in action.”*



## WILLIAM L. BUCK WELCOMES NEW PRINCIPAL

If new William L. Buck Principal, Johanne Gaddy, could describe her leadership style in one word, it would be inclusive. Mrs. Gaddy believes that collaboration with parents and other stakeholders in the community is the best approach to creating a school environment that meets the social-emotional needs of students and opens up new educational opportunities for success and achievement.

"We are thrilled to have Mrs. Gaddy, and we are certain that her experience and leadership will continue to advance the exceptional educational experience offered at William L. Buck Elementary School," said Dr. Don Sturz, Superintendent of Valley Stream School District 24.

Mrs. Gaddy has more than 20 years of elementary school experience, including tenures as a classroom teacher, a learning specialist and a principal's assistant in suburban and urban settings. "I am so excited to begin this journey with the District," said Mrs. Gaddy. "This feels like the perfect fit; it feels like home."



## MEET EDDIE, THE EMOTIONAL SUPPORT DOG!

Anyone who's ever had a pet can attest to how much unconditional love and joy they bring. That is why many licensed mental health professionals now recognize the benefits of emotional support animals in overcoming mental stresses. Eddie, an emotional support dog, visits William L. Buck every Tuesday to give encouragement and to help students overcome their personal mental stresses.

"We love when Eddie comes around every Tuesday," said Principal Gaddy. "Mental health and wellness is so important and should always be tended to so that we can ensure our students' continued success. Watching all the students so happy and benefitting from Eddie's presence puts such a huge smile on my face."



Eddie, who is William L. Buck math teacher Mrs. Carr's registered emotional support dog, spends every Tuesday in the school from arrival to dismissal. He visits different classrooms throughout the day and likes to participate in small group instruction with the students. Eddie also moves through the school on an "as needed" basis and will visit students one-on-one who may need a bit more encouragement or extra help. Through Eddie's amazing support and encouragement, William L. Buck students are making sure mental health and wellness are being addressed and cherished.

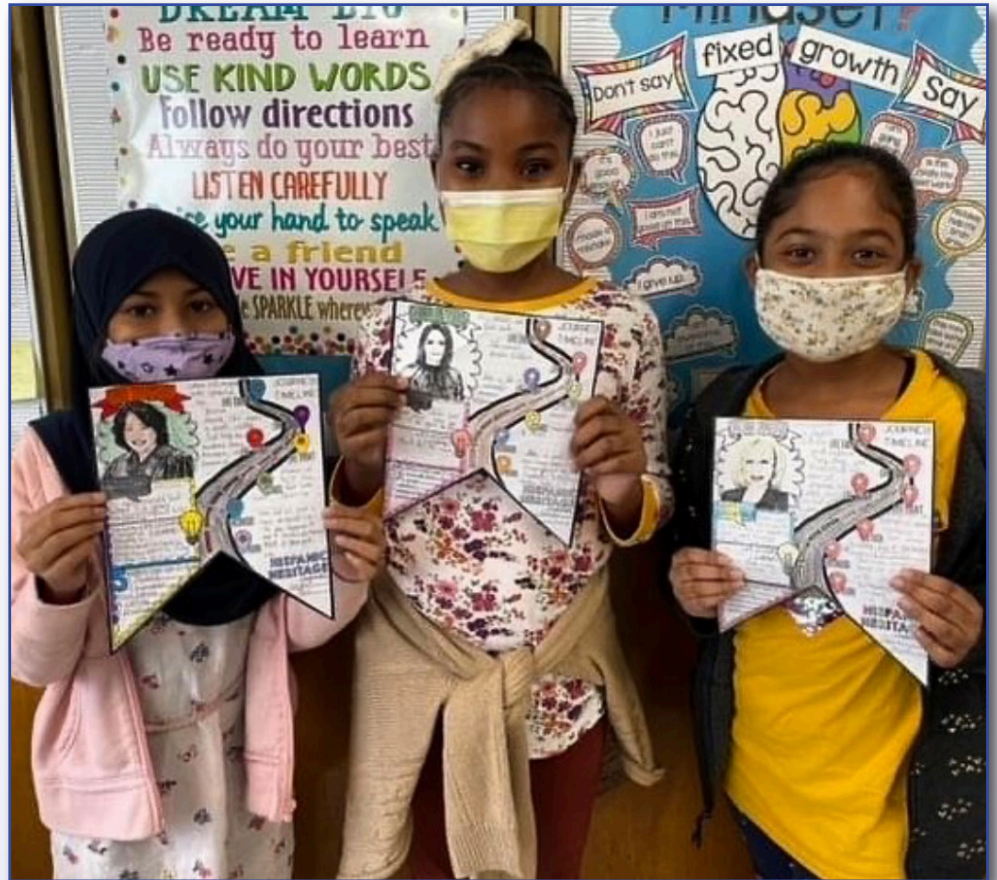
"Having Eddie at the William L. Buck School every Tuesday supports our pillar of wellness," said Dr. Sturz. "Wellness is the most important part of creating a safe and successful learning environment, and Eddie adds immeasurably to our ability to achieve this goal at WLB."



# Brooklyn Avenue Celebrates Hispanic Heritage Month!

Hispanic Heritage Month is celebrated globally from September 15 through October 15. The month recognizes and honors the independence of several Central and South American countries and brings together the people of these varying, yet unified cultures. Our students at Brooklyn Avenue participated in the celebration of Hispanic Heritage Month this year through impressive research projects, virtual research labs and even constructing piñatas!

"We at the Brooklyn Avenue school are so proud of all of our students for the wonderful research they did for Hispanic Heritage Month," said Principal of Brooklyn Avenue, Dr. Scott J. Comis. "We understand how important it is for our students—from a young age—to learn all about Hispanic culture, and we feel promoting visibility of our students' identities leads to a sense of community."



Fifth-grade students in Mrs. Kinirons class participated in the celebration of Hispanic Heritage Month this year through impressive virtual research. They worked with the District's media specialist, Ms. Calamiong, to research influential Hispanic people, toggling among multiple tabs and research resources. Fourth-grade students in Ms. Caridi's class celebrated by creating awesome, colorful research projects to share with their classmates. Finally, students at the Brooklyn Avenue School continued to celebrate Hispanic Heritage Month all throughout the month by constructing piñatas decorated with the colors of many countries.

## Hispanic Heritage Month Virtual Research Lab

Includes Rita Moreno, Jose Feliciano, Oscar De La Hoya, Cesar Chavez, Sonia Sotomayor, and 8 other influential Hispanics in history.



Ms. Calamiong





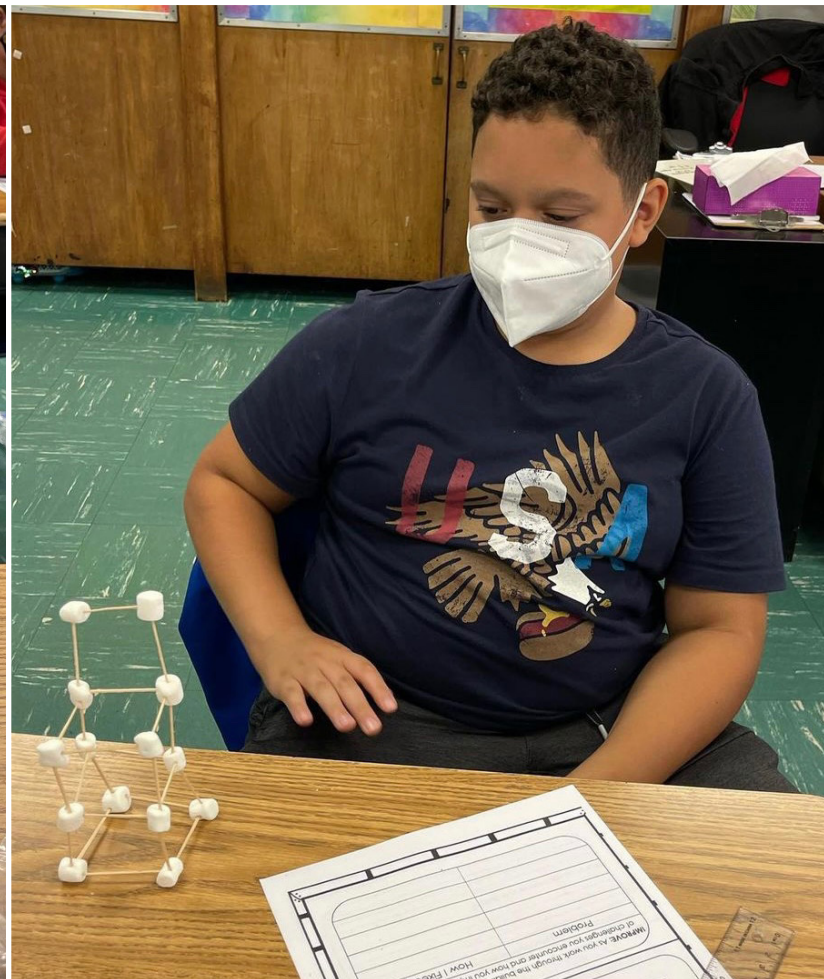
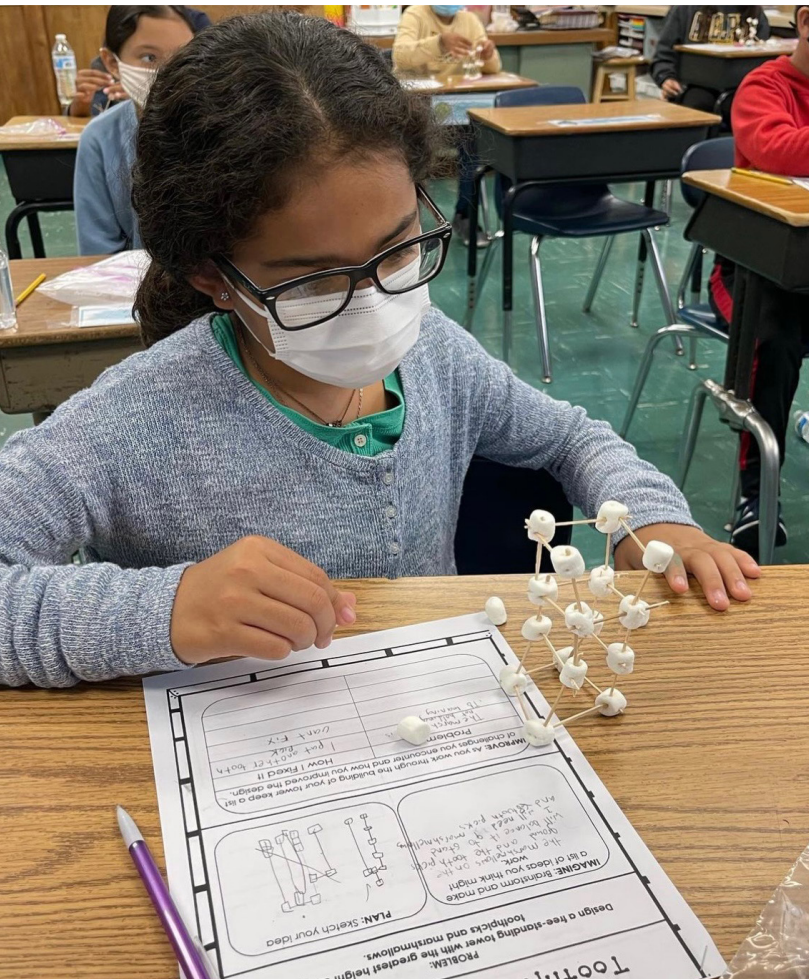
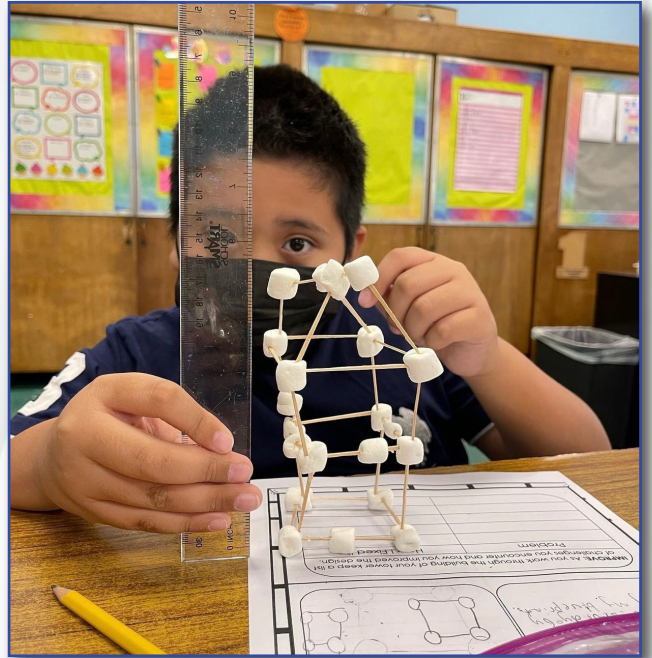
# Enrichment Engineering Challenge at Robert W. Carbonaro!

At the Robert W. Carbonaro School, 5th-grade students in Ms. Arnone's class were put to the test in an enrichment engineering challenge! The students were instructed to design a free-standing tower with the greatest height using only 20 marshmallows and 25 toothpicks. The students even designed blueprints prior to building the tower!

"This was a great STEAM-related experiment for the class to practice their problem and solution skills," said Robert W. Carbonaro Principal, Rosario Iacono. "All of the students did a great job, I am so proud of them!"

STEAM (science, technology, engineering, the arts and mathematics) curriculum produces a whole host of benefits, such as developing soft skills (creativity, problem-solving, collaboration), increasing engagement and motivation, personalizing the learning experience and most importantly, preparing students for the future world they will lead. The Valley Stream School District 24's new initiative, Enrichment for All, offers K-6 STEAM problem solving activities, encouraging children to communicate and collaborate with each other. The engineering challenge that took place in Ms. Arnone's class was just one example of an Enrichment for All activity.

"These STEAM-related enrichment activities will work toward a higher, more impressive level of student engagement, while preparing the students for future success," said Dr. Don Sturz, Superintendent of Schools.. "Teaching enrichment activities in science, technology, engineering, arts and mathematics is not only important, but fun, too!"

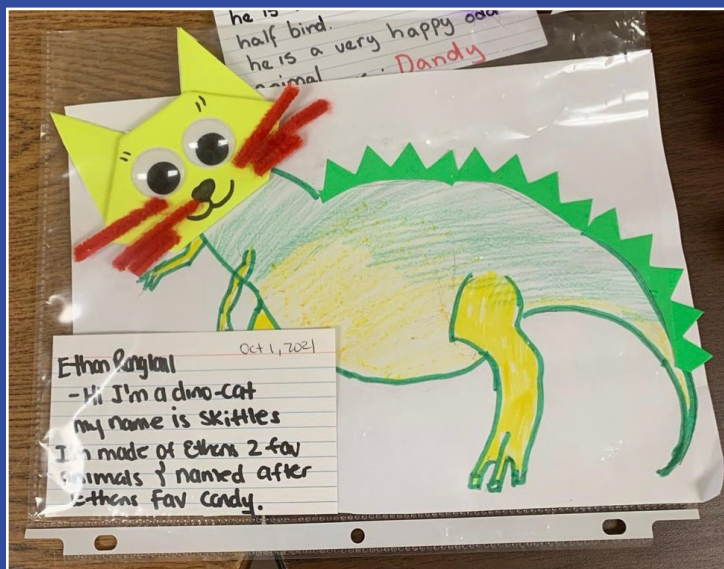




# Cute Critters made by Robert W. Carbonaro Kinders

Whether it be in the classroom, at home, or outside, recycling with kindergarteners is a simple way to teach them about taking care of their environment. The Robert W. Carbonaro kindergarten families created cute animal critters using recyclable materials for their first family project!

"Recycling with kids is incredibly important to do, and a good concept to promote as parents and educators," said Principal Rosario Iacono. "Our kindergarteners have learned that making new items from recycled ones takes less energy and fewer resources than making products from brand new materials."



The students learned the importance of reusing and recycling while also learning more about the animals they made. Some of the cute critters created included a sheep, spider, turtle, bunny rabbit, and even a dino-cat and octo-bird! Common items around the house that the families used were things like old paper bags, plates, leftover balloon string, cotton balls and scrap paper. Each student also got the chance to write little descriptions about their critters - like their name, animal type, and fun little facts the creative kindergarteners came up with.

"This was a great first family project for the Robert W. Carbonaro kindergarteners," said Dr. Don Sturz, Superintendent of Schools. "I'm so glad to see our youngest students be given the great opportunity to discuss other ways we can care for the environment by reducing what we use, reusing what we can, and recycling!"



**Kindergarten Family Projects**  
Our creative Kindergarten Families made animals using recycled materials found in their homes.



# Eventos Increíbles



## LO INCREÍBLE EN ACCIÓN: LOS CUATRO PILARES

Regresar a la escuela luego de casi dos años atravesando una pandemia puede ser abrumador. Nuestro Distrito quiere que cada miembro del personal, estudiante y padre/madre sepa, mientras nos encaminamos hacia el nuevo año escolar en persona, en qué se enfocará el Distrito y cómo nos dedicaremos a lograr la seguridad y el éxito de todos los miembros de la Escuela Valley Stream del Distrito 24. Teniendo esto presente, queremos presentarles los Cuatro Pilares.

“Los Cuatro Pilares son cuatro áreas de foco principales que nosotros, en la Escuela Valley Stream del Distrito 24, sentimos que son vitales para la seguridad y el éxito, no solo de nuestros estudiantes, sino también para nuestro maravilloso personal, los padres y la comunidad en general,” dijo el Dr. Don Sturz, superintendente de la Escuela Valley Stream del Distrito 24. “Nuestro objetivo es asegurarnos de que todas las personas dentro del Distrito se sientan seguras, incluidas, informadas y orgullosas. Nuestros Cuatro Pilares trabajan para lograr este objetivo por medio de diversos eventos, actividades y programas.”

**Los Cuatro Pilares del Distrito para ayudar a lograr un año escolar seguro y exitoso son:**

- 1. Bienestar**
- 2. Diversidad, equidad e inclusión**
- 3. Rendimiento estudiantil**
- 4. Participación de los padres**

### 1. BIENESTAR

El Bienestar siempre va primero. Asegurarnos de que cada miembro de nuestro Distrito esté bien, emocional y físicamente, es la parte más importante de un entorno educativo seguro y exitoso. Este año escolar, nuestro Distrito tiene un equipo de psicólogos, y otros miembros del personal del edificio, enfocados específicamente en crear clases en las aulas que promuevan el bienestar mental y en ayudar a los estudiantes, maestros y padres en circunstancias estresantes.

### 2. DIVERSIDAD, EQUIDAD E INCLUSIÓN

Examinar todo lo que hace el Distrito desde una perspectiva de diversidad, equidad e inclusión (DEI) es la forma en que nos aseguramos de que todos se sientan valorados, bienvenidos y respetados. Nos aseguramos de que DEI se vea reflejado en todo lo que hacemos: lo que hay en las aulas, exhibido en las paredes, etc. Cada estudiante debería verse a sí mismo(a) representado(a) en nuestras escuelas y las diferencias, que pueden incluir raza, género, religión, orientación sexual, etnia, nacionalidad, condición socioeconómica, idioma, (dis)capacidad, edad, compromiso religioso o perspectiva política, son acogidas y celebradas. Este es un camino maravilloso con el que el Distrito continúa estando comprometido.

### 3. RENDIMIENTO ESTUDIANTIL

Si los estudiantes se sienten saludables y valorados, entonces es más probable que a esto le siga su buen rendimiento. La pandemia generó cantidades enormes de estrés y dificultades, de manera que nuestro Distrito es consciente de asegurarse de que todos estemos asistiendo las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes para ver una progresión positiva. A través de nuestros datos de diagnóstico, vemos dónde están nuestros estudiantes, las formas de apoyarlos y cómo actualizar los planes de estudios adecuadamente según lo que sea mejor para nuestros estudiantes.

### 4. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Crear oportunidades para que los padres se conecten y participen dentro de las escuelas ha sido siempre parte de nuestra misión. Aunque la pandemia ha hecho que esto sea difícil, continuaremos creando oportunidades para la participación de los padres. Estos esfuerzos incluyen dirigir reuniones en línea con los padres de manera que puedan visitar las aulas virtualmente, iniciativas DEI que permiten a los padres compartir su cultura con las escuelas, y academias para padres para ayudar a estos a aprender cómo apoyar a sus hijos en casa.

*“Con estos Cuatro Pilares, la Escuela Valley Stream del Distrito 24 continuará buscando lo increíble y lo incorporará a todo lo que hacemos,” agregó el Dr. Sturz. “Esperamos que disfrute, a lo largo de esta carta, algunos aspectos resaltantes de los Cuatro Pilares en acción.”*



## WILLIAM L. BUCK DA LA BIENVENIDA A LA NUEVA DIRECTORA

Si la nueva directora de William L. Buck, Johanne Gaddy, pudiera describir su estilo de liderazgo en una palabra, esta sería: inclusivo. La Srta. Gaddy cree que la colaboración con los padres y otras partes interesadas es la mejor aproximación para crear un entorno escolar que satisfaga las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes y abra nuevas oportunidades educativas para el éxito y el buen rendimiento.

“Estamos muy contentos de tener a la Srta. Gaddy y estamos seguros de que su experiencia y liderazgo continuará potenciando la experiencia educativa excepcional ofrecida en la Escuela Primaria William L. Buck,” dijo el Dr. Don Sturz, Superintendente de la Escuela Valley Stream del Distrito 24.

La Srta. Gaddy tiene más de 20 años de experiencia en escuelas primarias, desempeñando cargos que incluyen maestra de aula, especialista de aprendizaje y asistente de dirección, en entornos suburbanos y urbanos. “Estoy muy emocionada por comenzar este camino con el Distrito,” dijo la Srta. Gaddy. “Este parece ser un encaje perfecto; se siente como casa.”



## ¡CONOZCA A EDDIE, EL PERRO DE APOYO EMOCIONAL!

Cualquier persona que haya tenido una mascota puede dar testimonio de cuánto amor incondicional y felicidad producen. Es por ello que muchos profesionales licenciados de salud mental reconocen hoy en día los beneficios de los animales de apoyo emocional en superar el estrés mental. Eddie, un perro de apoyo emocional, visita William L. Buck todos los martes para dar ánimo y ayudar a los estudiantes a superar su estrés mental personal.

“Nos encanta cuando Eddie viene todos los martes,” dijo la directora Gaddy. “La salud mental y el bienestar son súper importantes y deberían ser atendidos siempre, de manera que podamos asegurar el éxito continuo de nuestros estudiantes. Ver a todos los estudiantes tan felices y beneficiándose de la presencia de Eddie pone una sonrisa gigante en mi rostro.”



Eddie, que es el perro de apoyo emocional registrado de la Srta. Carr, maestra de matemáticas de William L. Buck, pasa todo el día en la escuela los martes, desde la llegada hasta la salida. Él visita diferentes aulas a lo largo del día y le gusta participar en instrucciones de grupos pequeños con los estudiantes. Eddie también se mueve por la escuela según “se necesite” y visita individualmente a estudiantes que pueden necesitar un poco más de ánimo o ayuda extra. Por medio de la increíble motivación y apoyo de Eddie, los estudiantes de William L. Buck se están asegurando de que la salud mental y el bienestar estén siendo tratados y valorados.

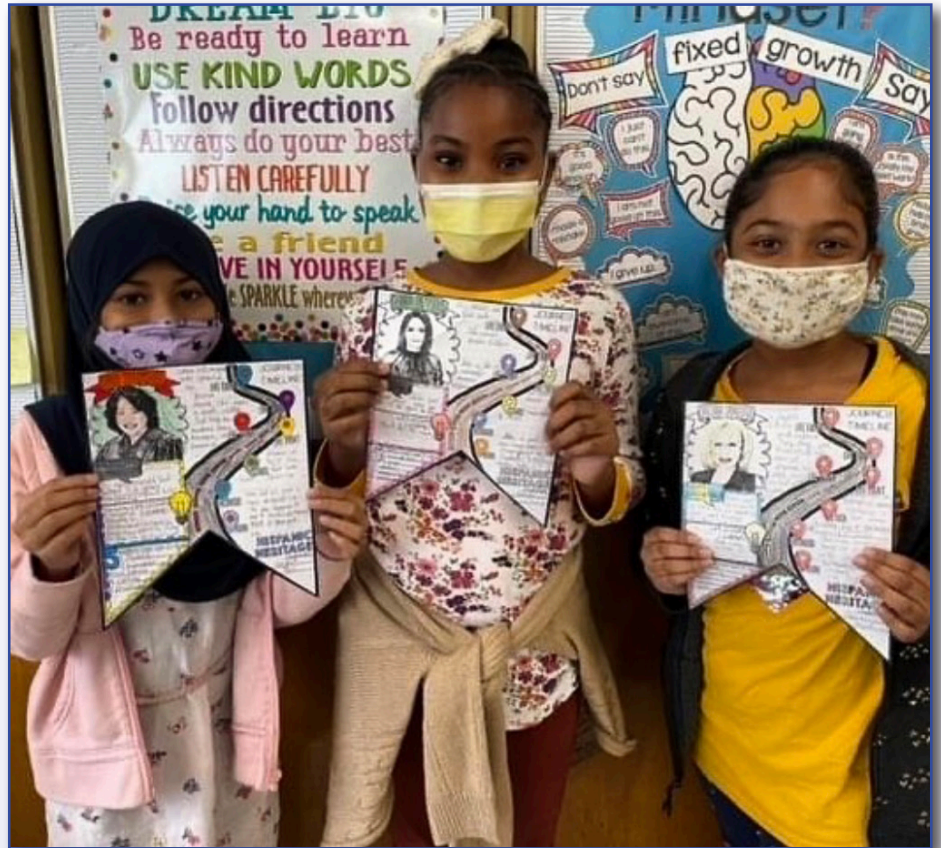
“Tener a Eddie en la Escuela William L. Buck todos los martes apoya nuestro pilar de bienestar,” dijo el Dr. Sturz. “El bienestar es la parte más importante en crear un entorno de aprendizaje seguro y exitoso, y Eddie suma inconmensurablemente a nuestra capacidad de alcanzar este objetivo en WLB.”



## ¡Brooklyn Avenue celebra el Mes de la Herencia Hispana!

El Mes de la Herencia Hispana se celebra globalmente desde el 15 de septiembre hasta el 15 de octubre. El mes reconoce y honra la independencia de varios países de América Central y América del Sur, y une a las personas de estas culturas variadas pero unificadas. Nuestros estudiantes en Brooklyn Avenue participaron en la celebración del Mes de la Herencia Hispana este año por medio de impresionantes proyectos de investigación, laboratorios de investigación virtual y ¡hasta construyendo piñatas!

“En la escuela Brooklyn Avenue estamos muy orgullosos de todos nuestros estudiantes por la investigación maravillosa que realizaron para el Mes de la Herencia Hispana,” dijo el director de Brooklyn Avenue, el Sr. Scott J. Comis. “Entendemos lo importante que es para nuestros estudiantes —desde temprana edad — aprender todo sobre la cultura hispana y sentimos que, promover la visibilidad de las identidades de nuestros estudiantes, conduce a un sentido de comunidad.”



Los estudiantes de quinto grado en la clase de la Srta. Mrs. Kinirons participaron en la celebración del Mes de la Herencia Hispana este año por medio de una investigación virtual impresionante. Ellos trabajaron con la especialista de medios del Distrito, la Sra. Calamiong, para investigar personas hispanas influyentes, alternando entre múltiples pestañas y fuentes de investigación. Los estudiantes de cuarto grado en la clase de la Sra. Caridi celebraron creando proyectos de investigación increíbles y coloridos para compartir con sus compañeros de clase. Finalmente, los estudiantes en Escuela Brooklyn Avenue continuaron celebrando el Mes de la Herencia Hispana a lo largo de todo el mes construyendo piñatas decoradas con los colores de muchos países.

## Hispanic Heritage Month Virtual Research Lab

Includes Rita Moreno, Jose Feliciano, Oscar De La Hoya, Cesar Chavez, Sonia Sotomayor, and 8 other influential Hispanics in history.



Ms. Calamiong





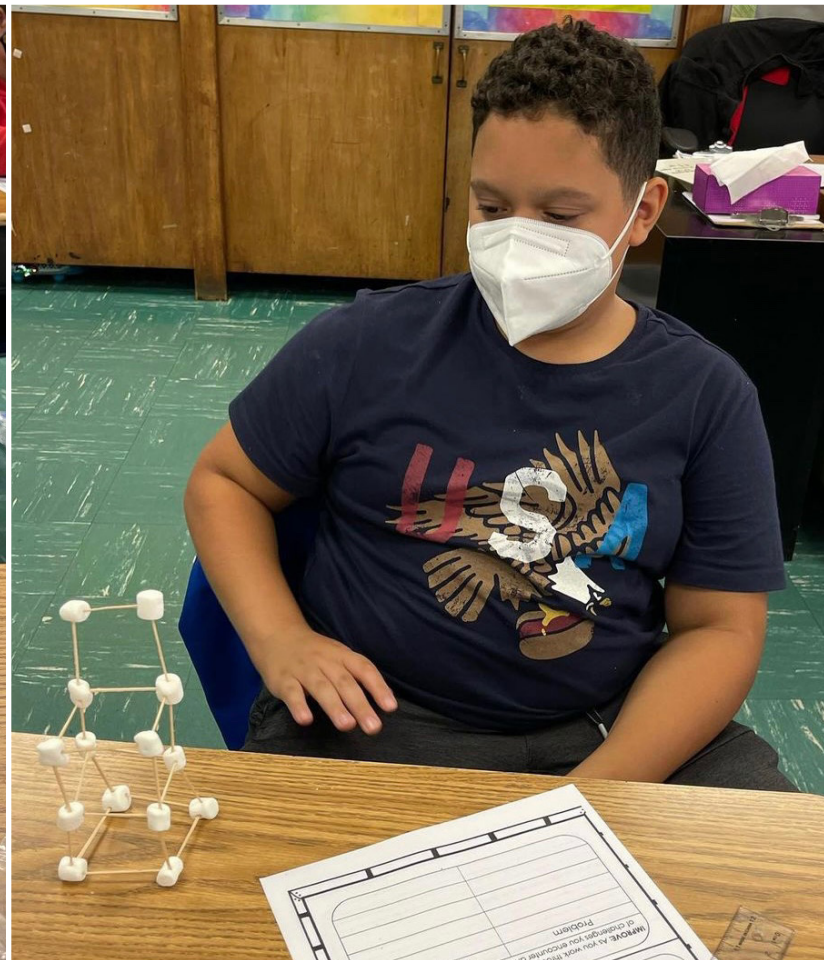
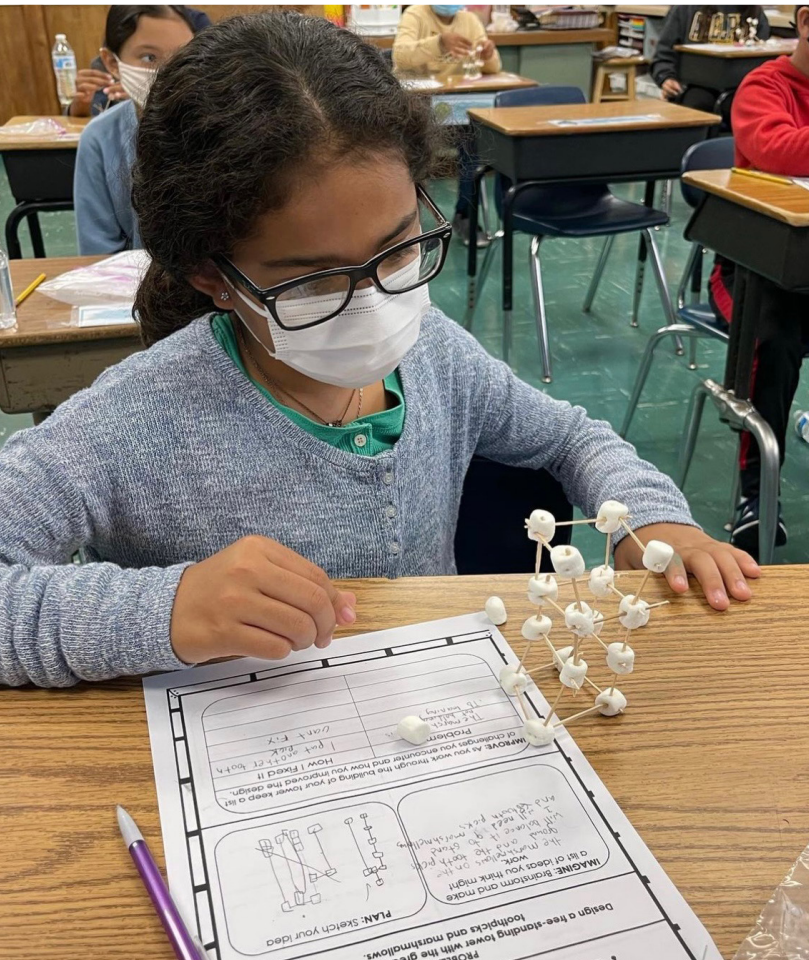
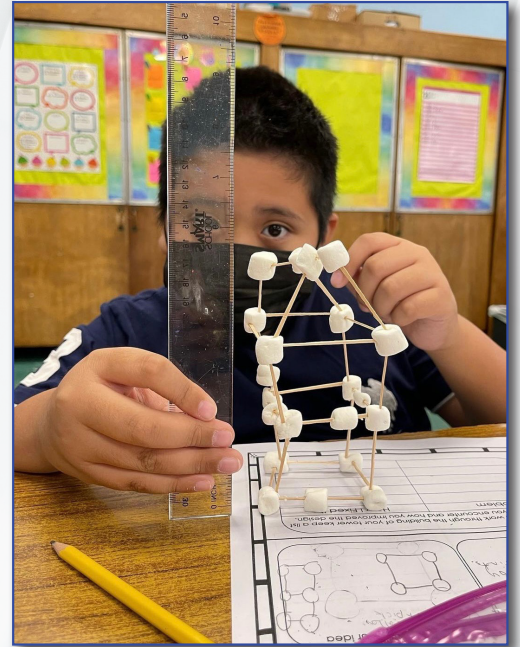
# ¡Desafío de ingeniería de enriquecimiento en Robert W. Carbonaro!

En la Escuela Robert W. Carbonaro, los estudiantes de 5to grado en la clase de la Sra. Arnone fueron puestos a prueba en un ¡desafío de ingeniería de enriquecimiento! Se instruyó a los estudiantes a diseñar una torre sin soporte, con la mayor altura posible, usando tan solo 20 malvaviscos y 25 palillos. ¡Los estudiantes diseñaron incluso planos antes de construir la torre!

“Este fue un gran experimento relacionado con STEAM para que la clase practicara sus habilidades de resolución de problemas,” dijo la directora de Robert W. Carbonaro, Rosario Iacono. “Todos los estudiantes hicieron un gran trabajo, ¡estoy muy orgullosa de ellos!”

El plan de estudios STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas; por sus siglas en inglés) genera toda una serie de ventajas, tales como el desarrollo de habilidades sociales (creatividad, resolución de problemas, colaboración), el aumento de la participación y motivación, la personalización de la experiencia de aprendizaje, y lo más importante, la preparación de los estudiantes para el mundo que ellos liderarán en el futuro. La nueva iniciativa de la Escuela Valley Stream del Distrito 24, Enriquecimiento para Todos, ofrece actividades de resolución de problemas STEAM K-6, animando a los niños a comunicarse y colaborar entre ellos. El desafío de ingeniería, que tuvo lugar en la clase de la Sra. Arnone, fue tan solo un ejemplo de una actividad de Enriquecimiento para Todos.

“Estas actividades de enriquecimiento relacionadas con STEAM trabajarán en pro de un nivel más alto y más impresionante de participación estudiantil, mientras que preparan a los estudiantes para el éxito futuro,” dijo el Dr. Don Sturz, superintendente de las escuelas. “Enseñar actividades de enriquecimiento en ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas no solo es importante, ¡también es divertido!”

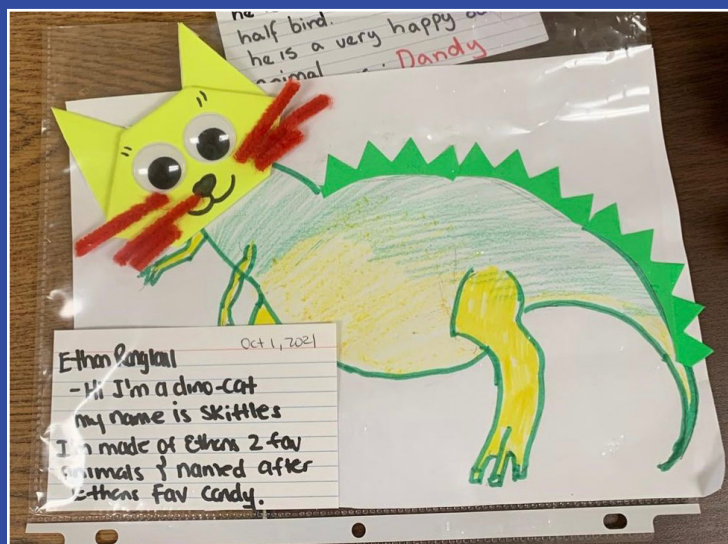




# Bichos adorables hechos por los estudiantes de preescolar de Robert W. Carbonaro

Bien sea en el aula, en la casa o afuera, reciclar con los niños en edad preescolar es una forma simple de enseñarles sobre cuidar su medioambiente. ¡Las familias del preescolar Robert W. Carbonaro crearon unos lindos bichos usando materiales reciclables en su primer proyecto familiar!

“Es increíblemente importante reciclar con los niños, así como es un buen concepto a promover como padres y educadores,” dijo la directora Rosario Iacono. “Nuestros estudiantes de preescolar han aprendido que, hacer nuevos artículos a partir de otros reciclados, toma menos energía y menos recursos que hacer productos de materiales nuevos.”



Los estudiantes aprendieron la importancia de reutilizar y reciclar, mientras también aprendieron más sobre los animales que fabricaron. Algunos de los bichos adorables creados incluyeron una oveja, una araña, una tortuga, un conejo ¡e incluso un dino-gato y un pulpo-pájaro! Los artículos comunes en las casas, que las familias usaron, fueron cosas como bolsas y platos de papel viejos, cuerdas de globos sobrantes, bolitas de algodón y papel borrador. Cada estudiante tuvo también la oportunidad de escribir pequeñas descripciones sobre sus bichos; como su nombre, tipo de animal y pequeños datos curiosos que los creativos estudiantes del preescolar inventaron.

“Este fue un excelente primer proyecto familiar para los estudiantes del preescolar de Robert W. Carbonaro,” dijo el Dr. Don Sturz, superintendente de las escuelas. “¡Estoy muy contento de ver que se les dé a nuestros estudiantes más jóvenes la oportunidad de discutir otras formas con las que podemos cuidar el medioambiente, reduciendo lo que usamos, reusando lo que podemos y reciclando!”



**Kindergarten Family Projects**  
Our creative Kindergarten Families made animals using recycled materials found in their homes.