



Transformando
Apoyando,
Liderando

Superintendente de la comunidad para el Distrito 32

Sheila S.-Gorski

Consejo de Educación de la Comunidad 32

7 de mayo de 2020

Sesión informativa



Bienvenido a la sesión informativa de la CEC

Marco para la sesión

Temas de discusión

El mensaje del canciller

La nueva política de calificación en entornos de aprendizaje remoto

¿Cómo se implementará la política de calificaciones?

¿Cómo se verá la política de calificaciones?

Roles y responsabilidades del maestro

Aprendizaje sincrónico y asincrónico

Aprendizaje remoto para todos los estudiantes (MLL, SWD)

Aprendizaje Social Emocional

Soporte de idiomas



Aprendizaje remoto para todos los estudiantes

Para todos los alumnos:

La enseñanza remota es una nueva forma de interactuar con estudiantes y colegas. Tal momento requiere la voluntad de arriesgarse y aprender

Nuestro objetivo compartido es garantizar la continuidad del aprendizaje, la participación de los estudiantes y la prevención de la pérdida del aprendizaje.

Reconocemos que las escuelas, el personal, los estudiantes y las familias tienen diferentes puntos de partida.

Mensaje del canciller a las familias: 28 de abril de 2020

Las calificaciones son importantes para entender el estudiante progresar hacia el cumplimiento de los estándares de aprendizaje, pero ellos son solo una forma en que nuestros educadores están midiendo y discernir cómo un estudiante se compromete con el trabajo escolar y haciendo progresos.

Debemos asegurarnos de que el apoyo a nuestros estudiantes incluya no solo académicos, sino también aprendizaje socioemocional, salud y seguridad, y bienestar físico y mental, y que existan relaciones que afirmen y fortalezcan a nuestros estudiantes y familias.

Les estamos dando a nuestros educadores las herramientas y habilidades que necesitan para comprender y apoyar a nuestros estudiantes social y emocionalmente.

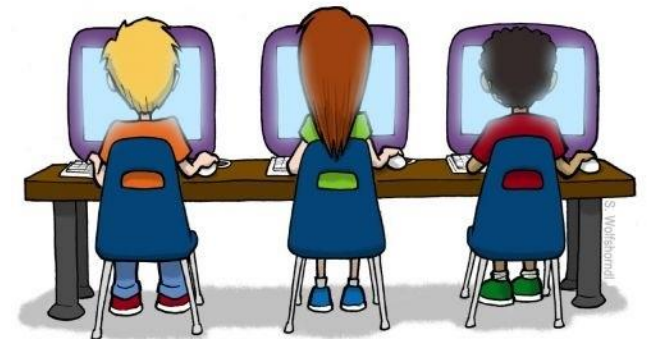




La nueva política de calificación en entornos de aprendizaje remoto

Los siguientes cambios de política se aplican hasta junio de 2020. Si bien las escuelas evalúan el aprendizaje de los estudiantes de nuevas maneras, continúan revisando el trabajo de los estudiantes de manera integral. En este punto del año, los maestros tienen una gran cantidad de información sobre el progreso de los estudiantes para informar las calificaciones de los estudiantes. A medida que el aprendizaje remoto continúa, las escuelas deben adaptar sus políticas de calificación para reflejar las realidades del aprendizaje remoto y su impacto en el rendimiento de cada estudiante. Las escuelas deben acomodar y apoyar a los estudiantes que enfrentan desafíos para acceder al aprendizaje remoto.

Actualizado el 29 de abril de 2020

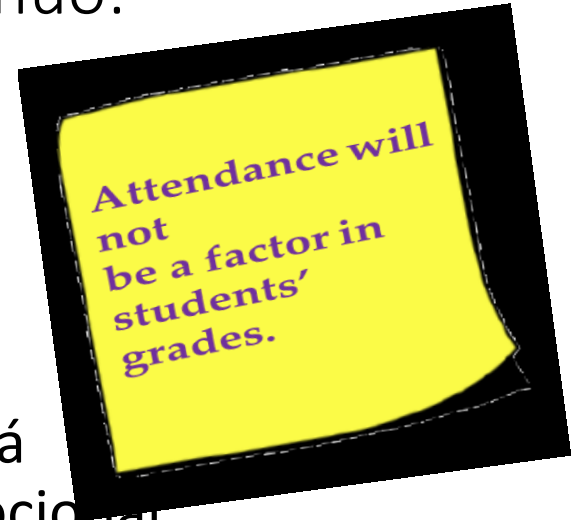


Mensaje del canciller a las familias: 28 de abril de 2020 continuó:

Continuaremos creando recursos para los estudiantes y familias que elevan estos apoyos dentro del contexto de COVID-19.

La implementación de la política por parte de los líderes escolares será considerado con los estudiantes que han experimentado pérdida emocional, muerte, problemas de salud mental o no tuvo acceso a un dispositivo o conectividad de inmediato. Sabemos que así como ustedes son nuestros socios en el aprendizaje, somos suyos en el apoyo emocional que sus hijos pueden necesitar durante este tiempo.

Los maestros basarán las calificaciones finales de los estudiantes en una revisión holística de su progreso antes y después de que comenzamos el aprendizaje remoto.





¿Cómo se implementará la política de calificaciones?

¿Cómo se verá la política de calificaciones?

Grados (3K y Pre-K) y K a 5

- 3K y Pre-K Sin cambios porque los estudiantes no reciben boletas de calificaciones o calificaciones
-
- Las escuelas deben usar sus escalas de calificación existentes para marcar las calificaciones del período para el resto del año
-
- Las escuelas deben otorgar calificaciones finales de cumplir con los estándares (MT) y solo necesitan mejoras (N)
-
- Las escuelas definen cómo (MT) y (N) se relacionan con sus escalas y prácticas de calificación anteriores. (N) debe usarse en casos donde no hay información suficiente para determinar si un estudiante ha cumplido con los estándares
-
- Para los estudiantes que reciben calificaciones finales de (N), los maestros deben documentar las áreas de mejoramiento de los estudiantes en los libros de calificaciones, boletas de calificaciones y otras plataformas existentes para registrar el progreso de los estudiantes, de modo que esta información sea accesible para una planificación posterior



¿Cómo se implementará la política de calificaciones?
¿Cómo se verá la política de calificaciones?

Grados 6 a 8

- Las escuelas deben usar sus escalas de calificación existentes para marcar las calificaciones del período para el resto del año
-
- Las escuelas deben otorgar calificaciones finales de cumplir con los estándares (MT), necesita mejoras (N) y solo curso en progreso (NX)
-
- Las escuelas definen cómo (MT) y (N) se relacionan con sus escalas y prácticas de calificación anteriores
-
- (NX) debe usarse en los siguientes casos:
-
- Los estudiantes reciben un (NX) si no hay suficiente trabajo para calcular una calificación final

Grados 6 a 8 (cont.)

¿Cómo se implementará la política de calificaciones?

¿Cómo se verá la política de calificaciones?



- Los estudiantes de grado 8 en cursos acelerados (nivel de escuela secundaria) deben recibir un (NX) en lugar de una calificación reprobatoria, en alineación con la política para los grados 9-12
-
- Los estudiantes que han reprobado cursos acelerados no deben recibir calificaciones de (MT) o (N), ya que no han alcanzado los resultados de aprendizaje para recibir créditos de cursos de secundaria. Tanto (N) como (MT) se consideran calificaciones aprobatorias con el fin de conferir crédito de curso acelerado
-
- Para los estudiantes que reciben calificaciones finales de (N) o (NX), los maestros deben documentar las áreas de los estudiantes para mejorar en los libros de calificaciones, boletas de calificaciones y otras plataformas existentes para registrar el progreso de los estudiantes, de modo que esta información sea accesible para una planificación posterior. El DOE proporciona comentarios de boletas de calificaciones alineados con los estándares en STARS que pueden usarse para este propósito



¿Cómo se implementará la política de calificaciones?

¿Cómo se verá la política de calificaciones?

Grados 9 a 12

- Se aplica la escala de calificación existente de su escuela, pero no se emitirá ninguna calificación reprobatoria
- En su lugar, se emitirá un "Curso en curso" (NX)
- Después de que se hayan emitido las calificaciones finales, los estudiantes y las familias tienen la opción de convertir cualquiera o todas las calificaciones finales aprobadas para el semestre de primavera 2020 para aprobar (CR) será el símbolo utilizado en este caso)
- Cualquier calificación (CR) no se tendrá en cuenta en el GPA de los estudiantes

Preguntas frecuentes



- Como padre de un estudiante de primaria o secundaria, ¿cómo sabré qué significan estas nuevas escalas de calificación?
-
- Su escuela continuará proporcionando comentarios significativos sobre su progreso del alumno a medida que completa sus tareas, proyectos y evaluaciones durante el aprendizaje remoto.
-
- Su maestro o director puede explicar cómo la política de calificación de su escuela desde antes del aprendizaje remoto se relaciona con estas nuevas escalas de calificación.



Preguntas frecuentes



- ¿Cómo impactan estos cambios en las políticas de la escuela intermedia y secundaria
- admisiones?
-
- El DOE desarrollará orientación adicional sobre los procesos de admisión para el otoño dado el cambio de calificación.
-
- Los impactos de COVID-19 no se realizarán contra ningún estudiante en el proceso de admisión.





Preguntas frecuentes:

- Como padre de un estudiante de secundaria, ¿qué significan estos cambios para el progreso de mi estudiante hasta la graduación?
-
- Los estudiantes de secundaria obtienen crédito al aprobar sus cursos. Si su estudiante recibe una calificación de "curso en progreso" (NX), tendrá la oportunidad de completar sus cursos en el verano o el otoño.
- • Se dará prioridad a los estudiantes que planean graduarse este año
- • Los estudiantes también deben recibir una calificación aprobatoria para ser elegibles para un examen Regents
- renuncia a cualquier curso de Regentes que estén tomando.
- Si su estudiante recibe una calificación de (NX) en junio, deberá aprobar el curso en agosto para ser elegible para la exención Regents





Roles y responsabilidades del maestro

¿Cuáles son los roles y responsabilidades de los docentes bajo la nueva política de calificaciones?

- Durante este tiempo, los maestros utilizarán una plataforma en línea y un correo electrónico para proporcionar tareas a sus alumnos, de acuerdo con los estándares de contenido de sus respectivas clases.
- Las escuelas deben revisar sus políticas y prácticas de calificación y hacer ajustes que reconozcan el impacto del aprendizaje remoto en las formas en que los estudiantes completan su trabajo asignado. Por ejemplo:
 -
 - Acceso de los estudiantes a los dispositivos: las escuelas deben considerar modificar las expectativas para el trabajo asignado antes de que los estudiantes tengan acceso a los dispositivos para garantizar que los estudiantes puedan mantener su aprendizaje sin verse abrumados



Roles y responsabilidades del docente (ejemplos, cont.)

¿Cuáles son los roles y responsabilidades de los docentes bajo la nueva política calificaciones?



- Comunique las expectativas a los estudiantes y las familias sobre el plan de instrucción para la semana, incluidos los objetivos de aprendizaje, actividades requeridas, tareas, enlaces a recursos y evaluaciones, junto con las fechas de vencimiento asociadas
- Por ejemplo, las escuelas no pueden penalizar a los estudiantes por faltar a sesiones de aprendizaje remoto si demuestran de manera exitosa que cumplen los resultados de aprendizaje asociados de otras maneras
- Durante el tiempo designado, en la medida de lo posible, interactúe con los estudiantes en tiempo real para impartir lecciones, facilitar la discusión y dirigir otras actividades de instrucción.
- Para los estudiantes que necesitan apoyo o enriquecimiento adicional, identifique las actividades y tareas apropiadas en la mayor medida posible
- La forma en que se califican las tareas: si partes de algunas tareas no son prácticas en un entorno remoto, los maestros deben considerar ajustar la forma en que esas tareas se califican. Esto podría incluir reducir el peso de porciones de una tarea, ajustar la forma en que se espera que los estudiantes expresen su aprendizaje o eliminar porciones de tareas



Roles y responsabilidades del docente (ejemplos, cont.)

¿Cuáles son los roles y responsabilidades de los docentes bajo la nueva política de calificaciones??

Expectativas para las fechas de vencimiento y presentación de trabajos atrasados:

Las escuelas deben ajustar sus plazos y expectativas para la presentación de tareas para reconocer el impacto significativo de COVID-19 en las experiencias de los estudiantes como aprendices remotos

Los ajustes pueden incluir extender los plazos para estudiantes individuales, teniendo en cuenta la pérdida personal, la enfermedad u otro trauma que los estudiantes puedan estar experimentando.

Las escuelas deben basar las calificaciones de los estudiantes en el progreso académico y el rendimiento, teniendo en cuenta todo el trabajo de un estudiante en cada materia. La tasa a la que los estudiantes pueden participar en el aprendizaje remoto, en sí misma, no puede usarse como un factor en los cálculos de calificaciones debido al impacto de COVID-19 en las circunstancias de cada estudiante individual.



Para estudiantes que reciben educación especial servicios

- Las escuelas desarrollan un plan para participar en iniciativas de intervención / prevención remota para estudiantes en riesgo de derivación a educación especial (asesoramiento, consulta e intervención).
- Los consejeros de orientación y los miembros del equipo de educación especial se reúnen con las familias para discutir los objetivos del IEP, realizar Anuales o Trienal y brindar apoyo según sea necesario.
- Las clases de maestros de educación especial proporcionan el mismo modelo de programa de forma remota que el que se proporciona en el aula. Ex. Conjuntos; Asesoramiento; Terapia, habla, etc.
- Los proveedores de servicios diseñan estrategias útiles para apoyar a los estudiantes con tareas desafiantes durante el aprendizaje remoto desde el hogar, incluidos, entre otros, estos ejemplos:
 - Cree una rutina y un horario visual para hacer que el día de un niño sea más predecible
 - Use temporizadores para ayudar a un niño a comprender las rutinas
 - Use una escala de 5 puntos para ayudar al niño a explicar sus emociones.
 - Tener un espacio tranquilo en la casa para que un niño pueda escalar
 - Dedique tiempo durante todo el día al movimiento.
 - Prepare a un niño para los cambios en la rutina con anticipación para que no se sorprenda (necesita consistencia)

<https://cdn-blob-prd.azureedge.net/prd-pws/docs/default-source/default-document-library/family-guide-to-special-education-school-age-services-english.pdf>

Recursos para el aprendizaje remoto para estudiantes multilingües MLL



- Cada escuela ha creado un plan de aprendizaje remoto para garantizar que los aprendices del idioma inglés y los ex alumnos del idioma inglés reciban instrucción específica en inglés con la cantidad adecuada de apoyo en su idioma materno
-
- Los coordinadores escolares multilingües trabajan en estrecha colaboración con nuestro líder académico de BCO para garantizar que existan oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros de MLL
- Use cualquier dispositivo en su idioma preferido: cambiar el idioma predeterminado le permitirá a usted y a su hijo utilizar herramientas de aprendizaje digital en un idioma preferido
- Instale el navegador web Google Chrome (Abrir enlace externo) Google Chrome ya incluirá la función de cámara de traductor de Google
-
- Obtenga libros electrónicos en [diferentes idiomas](#): SimplyE - es la aplicación gratuita de lectores electrónicos de la Biblioteca Pública de Nueva York para tomar prestados libros electrónicos en su idioma nativo
- Acceda a la International Children's Digital Library Foundation (Enlace externo abierto) (ICDL Foundation) proporciona libros en línea gratuitos de todo el mundo para niños y adultos
-
- Colorín Colorado es un sitio web bilingüe en inglés y español y ofrece información básica para padres en 13 idiomas.



Soportes de lenguaje:



- Las escuelas D32 hacen uso del soporte de idiomas de Story World: Story World es una historia
- programa de escritura para niños, que consiste en un libro de instrucciones e ideas, y
- visuales bellamente ilustrados que inspiran un rico uso del lenguaje
- Traductor de Google
 - se usa para traducir texto, escritura a mano, voz y
 - sitios web en más de 100 idiomas diferentes.
- Los tutoriales en video de Google Classroom Student están disponibles en varios idiomas.
- Historias Ayuda. Historias audibles
- Mientras las escuelas estén cerradas, estarán abiertas. En este momento, los estudiantes pueden transmitir instantáneamente una increíble colección de historias, incluidos títulos en ocho idiomas diferentes, que los ayudarán a seguir soñando, aprendiendo y simplemente siendo niños. Todo gratis ...
- Conectar con niños

<https://parentcoordinatornyc.connectwithkids.com/resources-best-practices-and-updates/>

SEL apoyos para todos



- CHEQUEOS DIARIOS
- Ejemplo: estados de ánimo climáticos
-
- HACIENDO CONEXIONES
- Boletín informativo
- Sitios web
- Instagram
- Twitter
-
- D32 COLABORACIÓN COMUNITARIA
- Foros de esperanza
- Apoyo del equipo de educación especial



S.E.L. RECURSOS Y APOYOS EN CURSO



Una visión general del aprendizaje social y emocional en la instrucción remota

"Sanford Harmony ayuda a los maestros a crear las bases de una sociedad más saludable y colaborativa".

Sanford Harmony en la Universidad Nacional

Alcance y secuencia:

Unidad 1: Diversidad e Inclusión

Unidad 2: Empatía y pensamiento crítico

Unidad 3: Comunicación

Unidad 4: Resolución de problemas

Unidad 5: Relaciones entre pares



Apoyos de S.E.L



La División de <https://twitter.com/NYCDOEwellness> se compromete a apoyar a nuestros estudiantes con recursos de aprendizaje socioemocional y prácticas restaurativas a medida que los involucramos en el aprendizaje remoto. Tales incluyen actividades que usan:

Comprobación: ¿Cuál es su informe meteorológico para hoy? (Comparta tanto como se sienta cómodo).



Haciendo Conexiones- ¿Tiene usted o su familia alguna tradición de primavera mantendrá esas tradiciones este año?



We are a Kids at Hope District



- Kids at Hope es un marco cultural que acentúa su misión: "Kids at Hope inspira, empodera y transforma escuelas, organizaciones que sirven a los jóvenes y comunidades enteras para crear un ambiente y una cultura donde todos los niños experimenten el éxito, ¡SIN EXCEPCIONES!"
- Cinco prácticas comunes:
 - 1. La comunidad se reúne en torno a la creencia de que todos los niños pueden tener éxito, ¡sin excepciones!
 - 2. Los niños recitan la promesa de Niños en la Esperanza
 - 3. Tarjeta de Monitoreo Kids at Hope
 - 4. Niños en Hope Pasaporte hacia el futuro
 - 5. Rastree nuestros ases / mentores
- Para más información ir a: <https://kidsathope.org/>



APOYOS SEL / Central / BCO:



Central/ BCO Support:

- Attendance Managers
 - Attendance Liaisons
 - Guidance Counselors
 - Social Workers
- School Climate & Wellness
- * Special Education Instructional Specialists
 - * Special Education School Liaisons
 - * Student Support Services/Climate & Wellness
 - * STH Managers, STH Community/ Coordinators/ STH Bridge the Gap Social Worker Mental Health Coordinators



For More Support with Restorative Practices & Social-Emotional Learning Contact:

James Olearchik: JOlearchik@schools.nyc.gov

Oportunidad de aprendizaje profesional



Algunas de nuestras oportunidades de aprendizaje profesional

Desarrollo social y emocional	Área de contenido de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Hope Forums w/ Experts across the world (Dr. Manell, Dr. Calderon) 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Imagine Learning (Math & Reading resources)- (Todd Read and Adam Ratner)</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Principal -Kids At Hope Conversation w/ Rick Miller 	<ul style="list-style-type: none"> • D32 Special Education Best Practices PD w/ Jenna Patel & Dr. Asher Samuels
<ul style="list-style-type: none"> • Restorative Justice Practices w/ James Olearchik 	<ul style="list-style-type: none"> • Multilingual Learners (Story World platform & EdPuzzle) ELL Specialist
<ul style="list-style-type: none"> • Culturally Response Education: Sharing your passion to build community w/ Eileen Marks 	<ul style="list-style-type: none"> • Description Day & Time Link <i>Teaching Reading and Writing</i> Strategies through Online Read Alouds w/ Margery Cooper
	<ul style="list-style-type: none"> • Best Practices in K-8 <i>Remote Math</i> Instruction w/ Julia Hynes

Recursos didácticos atractivos para soportar enseñanza síncronos y asíncronos



Instructional Resource	Purpose & Use
Flipgrid	<p>WHAT: Interactive discussion tool that allows for teachers to post questions and assignments that students respond to by making short video response.</p> <p>WHY: To engage students and allow them to demonstrate their thinking in different ways, not just through typing and writing, but through speaking and presenting.</p> <p>ALSO: Students can add images, emojis, and respond to each other's ideas.</p>
Padlet	<p>WHAT: Interactive boards that allow teachers to organize resources and concepts so that students can access these materials and comment on them in real time. It allows for students to give feedback and respond to what the teacher has posted and to foster a sense of community through an online discussion forum.</p> <p>WHY: Students are used to engaging in talks around common themes and ideas in the classroom. Padlet allows students do the same thing in an online forum.</p> <p>ALSO: Padlet can also serve as a site for teachers to store and organize important learning resources for their classrooms.</p>
EdPuzzle	<p>What: An incredible-easy-to-use video platform that helps teachers save time, boost classroom engagement and improve student learning through video lessons. EDpuzzle also collects data as students watch and interact with the video. Best of all, it's completely free!</p>
NearPod	<p>Near-pod is a student engagement platform that can be used to amazing effect in the classroom. The concept is simple. A teacher can create presentations that can contain Quiz's, Polls, Videos, Images, Drawing-Boards, Web Content and so on. They can also access over 7K k-12 standards-aligned lessons. The children can access a teacher's presentation through a code. The teacher can move the class through the presentation and</p>

Recursos Interactivas para apoyar a nuestros estudiantes

El alcalde Bill de Blasio y el canciller escolar Richard A. Carranza anunciaron el lanzamiento de Let's Learn NYC!, un nuevo programa educativo de televisión pública producido por el Grupo WNET en asociación con el Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (DOE) que ofrece lecciones para niños en 3K hasta segundo grado que complementará aprendizaje a distancia.



"Este nuevo programa proporcionará oportunidades de aprendizaje aún más divertidas e innovadoras para que los estudiantes y las familias participen juntos", dijo el canciller escolar Richard A. Carranza. "Cada día de la semana, nuestros alumnos más jóvenes podrán participar en la hora del cuento, lecciones interactivas y proyectos prácticos, todo desde la seguridad y la comodidad de sus propios hogares. ¡Esperamos verte allí!

Escuela de Verano



El DOE continúa desarrollando planes de programación y apoyos durante los meses de verano. Su escuela pondrá a disposición más información sobre la escuela de verano y la compartirá en las próximas semanas.

Please stay
tuned...



Gracias!

