



THANH NIÊN VÀ HÀNH ĐỘNG TRAO QUYỀN VÌ KHÍ HẬU

TÀI LIỆU CHO ĐẠI BIỂU
THAM GIA LCOY 2022

MỤC LỤC



- 1** BIẾN ĐỔI KHÍ HẬU VÀ THANH NIÊN
- 2** HÀNH ĐỘNG TRAO QUYỀN VÌ KHÍ HẬU (ACE)
- 3** CHƯƠNG TRÌNH ACE Ở VIỆT NAM
- 4** CHÍNH SÁCH ACE

MỤC TIÊU CỦA BỘ TÀI LIỆU

Tài liệu do ban Nội Dung YNet cùng tổ chức thành viên GUC tìm, tổng hợp và phân tích dựa trên các báo cáo, văn bản của nhà nước, các tổ chức phi chính phủ,... dành riêng cho đại biểu tham gia LCOY 2022.

Bộ tài liệu nhằm cung cấp hiểu biết về mối liên hệ giữa thanh niên và hành động trao quyền vì khí hậu, đưa ra những ví dụ thực tiễn và phân tích chính sách về một số lĩnh vực của ACE. Hi vọng các đại biểu sẽ có thêm hành trang kiến thức và tự tin đưa ra ý kiến của mình trong chương trình!

**SHARE
YOUTH'S VOICE
ABOUT
CLIMATE CHANGE**

**LCOY
VIETNAM
2022**



1

BIẾN ĐỔI KHÍ HẬU VÀ THANH NIÊN

- Các vấn đề biến đổi khí hậu
- Thanh niên bị ảnh hưởng bởi BĐKH
- Vai trò của Thanh niên



Các vấn đề BĐKH



- BĐKH có những tác động tiềm tàng đến các lĩnh vực, các địa phương và các cộng đồng khác nhau của Việt Nam. Ở Việt Nam, các khu vực dễ bị tổn thương bao gồm **dải ven biển** (Kể cả những đồng bằng, đặc biệt là những vùng hàng năm thường chịu ảnh hưởng của bão, nước dâng do bão, lũ lụt), **vùng núi**, nhất là những nơi thường xảy ra lũ quét, sạt lở đất.
- BĐKH làm tăng khả năng tổn thương và tạo nguy cơ làm chậm hoặc đảo ngược quá trình phát triển. **“Khả năng tổn thương”** được đánh giá đối với từng lĩnh vực, khu vực và cộng đồng, cả hiện tại và tương lai. Khả năng tổn thương do BĐKH (Bao gồm cả BĐKH, nước biển dâng và các hiện tượng khí hậu cực đoan) đối với một hệ thống phụ thuộc vào tính chất, độ lớn, mức độ biến đổi khí hậu mà những áp phải lực do hệ thống đó phải hứng chịu, tính nhạy cảm cũng như năng lực thích ứng của hệ thống đó.



Vùng ven biển

Nước ta giáp với Biển đông ở hai phía Đông và Nam (Vùng vịnh Thái Lan), bờ biển dài 3.260 km, với gần hết các tỉnh nằm tiếp giáp ven biển, là đối tượng chịu ảnh hưởng lớn của các vùng BĐKH. Ở ven biển Việt Nam thường xuyên phải đón bão, triều cường, lũ, xói lở bờ biển, hạn hán hoặc xâm nhập mặn. Trong những năm tới, những rủi ro thiên tai này chắc chắn sẽ gia tăng cùng với tốc độ đô thị hóa nhanh chóng, tăng trưởng kinh tế cao và BĐKH.

Vùng ven biển

Những năm trở lại đây, tần suất và cường độ của các cơn bão đổ bộ vào nước ta tăng nhanh rõ rệt. Nguy hiểm hơn, số lượng các cơn bão hướng vào vùng ĐBSCL - khu vực trong quá khứ rất hiếm khi hứng chịu bão, ngày càng nhiều với cường độ khá lớn. Những sự thay đổi phần lớn được cho là xuất phát từ sự BĐKH, việc này thể hiện rõ rệt qua hai hiện tượng El nino và La Nina dẫn đến sự hạn hán và mưa không theo quy luật.

Vùng núi

Các tỉnh miền núi thường bị sạt lở đất do mưa kéo dài, mất nhiều diện tích đất sản xuất, chủ yếu là ruộng, vườn ven khe lạch. Tình trạng hạn hán kéo dài dẫn đến không có nước sinh hoạt, sản xuất. Ngoài ra, các hồ chứa, sông, suối, nước ngầm bị cạn kiệt. Rừng nguyên sinh bị suy giảm làm mất đa dạng sinh học. Tỉnh Ninh Thuận từng có thời điểm tới 16 tháng không có mưa.

Yếu tố tác động	Vùng nhạy cảm, dễ bị tổn thương	Thiệt hại
<p>Sự gia tăng nhiệt độ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vùng núi: Đông Bắc Tây - Bắc và Bắc Trung Bộ • Đồng bằng Bắc bộ 	<ul style="list-style-type: none"> • Khi nhiệt độ Trái Đất tăng lên chịu ảnh hưởng đầu tiên sẽ là những vùng có khí hậu lạnh, ở Bắc Cực băng sẽ tan chảy, diện tích băng vĩnh cửu sẽ bị thu hẹp. Hiện tượng này dẫn đến xâm nhập mặn, làm ô nhiễm nước ngầm và đất nông nghiệp. • Các đợt nắng nóng dữ dội làm gia tăng tỷ lệ tử tử, thời tiết khắc nghiệt như lũ lụt và cháy rừng đang khiến các nạn nhân bị sang chấn tâm lý, việc mất nguồn lương thực, nhà cửa và sinh kế dẫn đến căng thẳng và trầm cảm. Các nhà khoa học cho rằng lo lắng về tương lai cũng gây hại cho sức khỏe tinh thần của con người, đặc biệt là ở giới trẻ.



Yếu tố tác động	Vùng nhạy cảm, dễ bị tổn thương	Thiệt hại
Hạn hán	<ul style="list-style-type: none"> • Trung Bộ, nhất là Nam Trung Bộ • Đồng bằng và Trung du Bắc Bộ • Đồng bằng Sông Cửu Long • Tây Nguyên 	<p>Không có nước sử dụng hàng ngày (ăn uống, tắm rửa). Có thể gây ra các bệnh về tiêu chảy và truyền nhiễm. Không có nước để trồng trọt và chăn nuôi gia súc dẫn đến bị thiếu lương thực, thực phẩm. Ở các khu vực ven biển, khi các dòng sông cạn kiệt, nước biển có thể lấn sâu vào đất liền làm cho đất bị nhiễm mặn, ảnh hưởng đến nguồn nước ngọt.</p>
Lũ lụt, lũ quét và sạt lở đất	<ul style="list-style-type: none"> • Dải ven biển (bao gồm cả đồng bằng châu thổ và các vùng đất ngập nước: đồng bằng và ven biển Bắc Bộ, ĐBSCL, ven biển Trung Bộ) • Vùng núi: Tây Bắc, Đông Bắc, Bắc Trung Bộ và Tây Nguyên 	<ul style="list-style-type: none"> • Đối với con người: chết đuối • Đối với tài sản: hư hỏng nhà cửa, đồ đạc • Đối với môi trường tự nhiên: ảnh hưởng tới nguồn nước sạch; nước ở vùng ven biển bị nhiễm mặn; làm chết gia súc, gia cầm; phát sinh dịch bệnh.



Yếu tố tác động	Vùng nhạy cảm, dễ bị tổn thương	Thiệt hại
<p>Nước biển dâng</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dải ven biển, nhất là những vùng thường bị ảnh hưởng của bão, nước dâng, lũ lụt (đồng bằng sông Cửu Long, sông Hồng, ven biển Trung Bộ) • Hải đảo 	<ul style="list-style-type: none"> • Theo số liệu năm 2018, nếu mực nước biển dâng cao 1m, sẽ có khoảng 40% diện tích Đồng bằng Sông Cửu Long, nơi sản xuất 12 triệu tấn gạo/năm (xuất khẩu 6 triệu tấn), khoảng 10-12% dân số Việt Nam bị ảnh hưởng trực tiếp và tổn thất khoảng 10% GDP. • Gần đây, các dự báo cũng đều khẳng định, mực nước biển của nước ta có thể tăng thêm 33,3cm vào năm 2050 và 45cm vào năm 2070, khoảng 1m vào năm 2100. Nếu kịch bản này diễn ra, nhiều khu vực đất liền ven biển và vùng đất trũng sẽ bị chìm trong nước. Thậm chí, có khu vực sẽ bị ngập sâu vĩnh viễn.



Yếu tố tác động	Vùng nhạy cảm, dễ bị tổn thương	Thiệt hại
<p>Các hiện tượng khí hậu cực đoan khác</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dải ven biển Trung Bộ • Vùng núi và Trung du Bắc Bộ 	<ul style="list-style-type: none"> • Các hiện tượng thời tiết cực đoan trải dài rộng khắp các miền của đất nước, trong đó điển hình là hiện tượng khô hạn và mưa cực đoan ở miền Trung, rét đậm và rét hại ở miền núi phía Bắc; hạn hán và xâm nhập mặn ở miền Nam. • Theo số liệu thống kê trong vòng 20 năm qua, tổng số cơn bão, số cơn bão cấp 12 trở lên và số cơn bão ảnh hưởng trực tiếp đến đất liền nước ta đều tăng lên. Diễn biến đổ bộ của bão cũng ghi nhận nhiều hiện tượng dị thường, trái với quy luật. Các hiện tượng này ảnh hưởng nghiêm trọng đến đời sống sinh hoạt của người dân và tình hình sản xuất nông nghiệp



Vì sao ứng phó với BĐKH cần có Thanh niên chúng ta



SỐ ĐÔNG

Thanh niên Việt Nam chiếm số đông trong dân số cả nước, có mặt ở tất cả các địa bàn, các lĩnh vực kinh tế, văn hóa – xã hội, an ninh, quốc phòng của đất nước, đại diện cho **trên 23%** dân số ở Việt Nam.



CHÍNH SÁCH

Thanh niên được Đảng, Nhà nước đặt ở vị trí trung tâm trong chiến lược đào tạo, bồi dưỡng, phát huy nhân tố và nguồn lực con người, nhất là vấn đề ứng phó BĐKH. Vì vậy, Nhà nước đã ban hành các Chính sách nhằm trao quyền cho Thanh niên hành động vì khí hậu.



KHẢ NĂNG

Thanh niên ở độ tuổi sung sức nhất về thể chất và phát triển trí tuệ, năng động, sáng tạo, muốn tự khẳng định mình, là lực lượng có tiềm năng to lớn, quan trọng trong quá trình phát triển đất nước.



CHỊU ẢNH HƯỞNG

Ngoài nhóm yếu thế, Thanh niên cũng chịu nhiều tác động từ BĐKH. "Thế hệ tương lai là nhóm sẽ phải chịu nhiều tác động của biến đổi khí hậu, nhưng họ cũng ít được đại diện trong các quyết định hiện tại về hành động khí hậu" (WRI, 2015)

Theo "Vai trò của thanh niên trong thời kỳ mới" của Quanlynhanuoc.vn (2021)



2

HÀNH ĐỘNG TRAO QUYỀN VÌ KHÍ HẬU (ACE)

- Khái niệm, lịch sử ACE
- 6 lĩnh vực ưu tiên của ACE

Hành động trao quyền vì khí hậu - (ACE)

là một thuật ngữ được Công ước khung của Liên hợp quốc về Biến đổi Khí hậu (UNFCCC) thông qua. Nó đề cập đến Điều 6 của văn bản gốc của Công ước về Biến đổi khí hậu (1992), tập trung vào **sáu lĩnh vực ưu tiên**:

1

Giáo dục

2

Đào tạo

3

Nâng cao nhận thức cộng đồng

4

Sự tiếp cận thông tin của cộng đồng

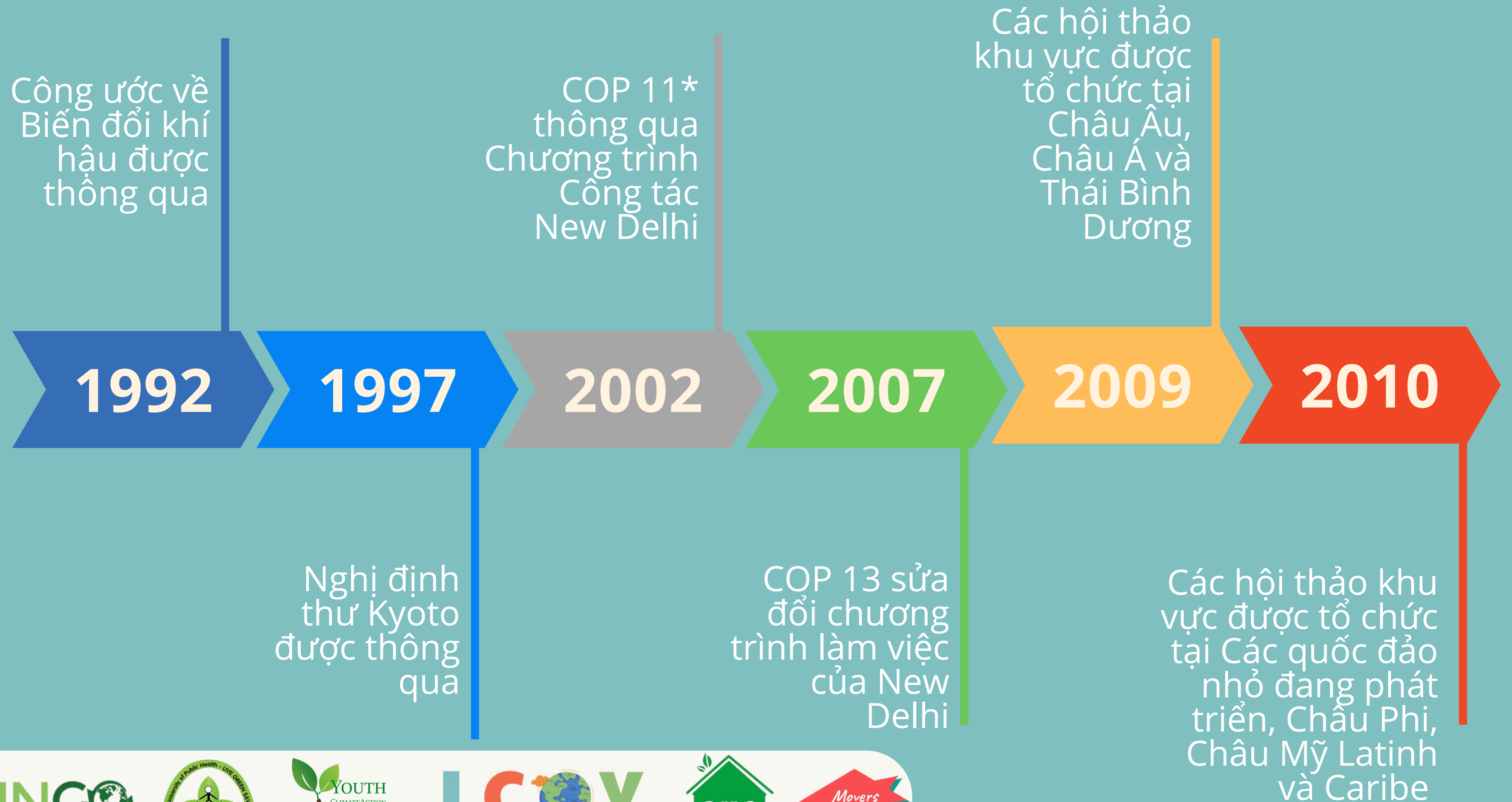
5

Sự tham gia của cộng đồng

6

Hợp tác quốc tế

Sơ lược về Hành động trao quyền vì khí hậu (ACE)



Sơ lược về Hành động trao quyền vì khí hậu (ACE)

COP 18
thông
qua
Chương
trình
làm việc
của
Doha

2012

Đối thoại thường niên
lần thứ hai (T6, tại
Bonn). COP 20 thông
qua Tuyên bố của Bộ
trưởng Lima về Giáo
dục và Nâng cao Nhận
thức (T12, tại Lima)

2013

Đối
thoại
thường
niên lần
thứ
nhất

2014

Đối thoại thường niên lần
thứ ba (T6, tại Bonn). ACE
được chọn làm tên phổ
biến cho Điều 6. COP 21
tái khẳng định tầm quan
trọng của mục tiêu cuối
cùng và tăng cường giáo
dục, đào tạo, nâng cao
nhận thức cộng đồng
(T12, tại Pháp)

2015

Đối thoại thường
niên lần thứ tư tại
Bonn. Hoàn thành
quá trình đánh giá
trung gian Chương
trình Làm việc Doha

2016

2020

Thực hiện
đánh giá
Chương
trình Làm
việc Doha
lần cuối.

2021

COP 26
phê duyệt
Chương
trình Làm
việc của
Glasgow
về ACE

Phạm vi	Mục đích
Giáo dục	Xây dựng cộng đồng có nhận định sâu sắc với những thách thức từ môi trường
Đào tạo	Phát triển các kỹ năng thực tiễn có thể áp dụng trực tiếp trong giải quyết các vấn đề về môi trường
Nâng cao nhận thức cộng đồng	Tăng tính tiếp cận của các chương trình nâng cao nhận thức cộng đồng đến mọi cá nhân trong xã hội.
Sự tiếp cận thông tin của cộng đồng	Cung cấp thông tin chính xác, khoa học và hoàn toàn miễn phí về môi trường và khí hậu
Sự tham gia của cộng đồng	Thu hút sự tham gia của các bên liên quan trong quá trình đưa ra quyết định và hành động vì môi trường.
Hợp tác quốc tế	Tăng cường hợp tác và phát triển quốc tế

Cung cấp thêm những hiểu biết chung và kỹ năng giải quyết các vấn đề liên quan đến biến đổi khí hậu

Thúc đẩy sự tham gia của cộng đồng trong việc tìm kiếm những sáng kiến, giải pháp vì môi trường

Nhấn mạnh tầm quan trọng của các bên liên quan trong quan hệ hợp tác và trao đổi quốc tế



*Chúng ta hãy cùng đi sâu
vào 6 lĩnh vực này thông
qua một số ví dụ nhé!*



Giáo dục



NHU CẦU *trong*

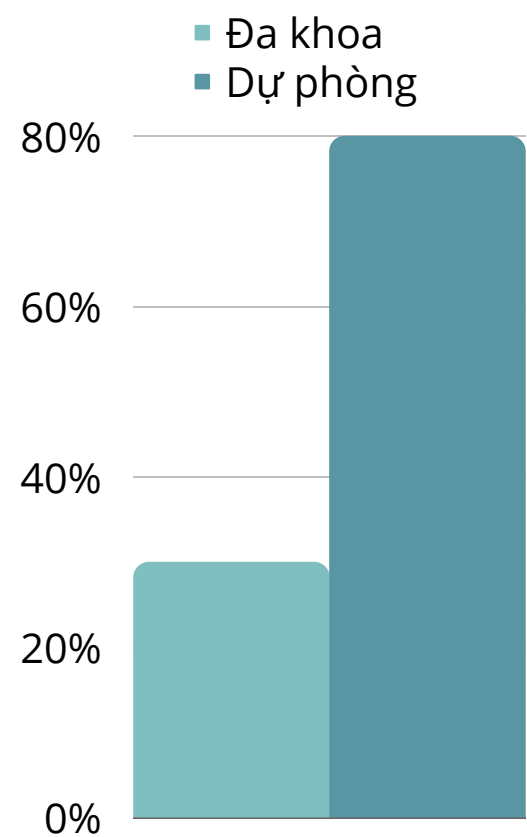
Đào tạo



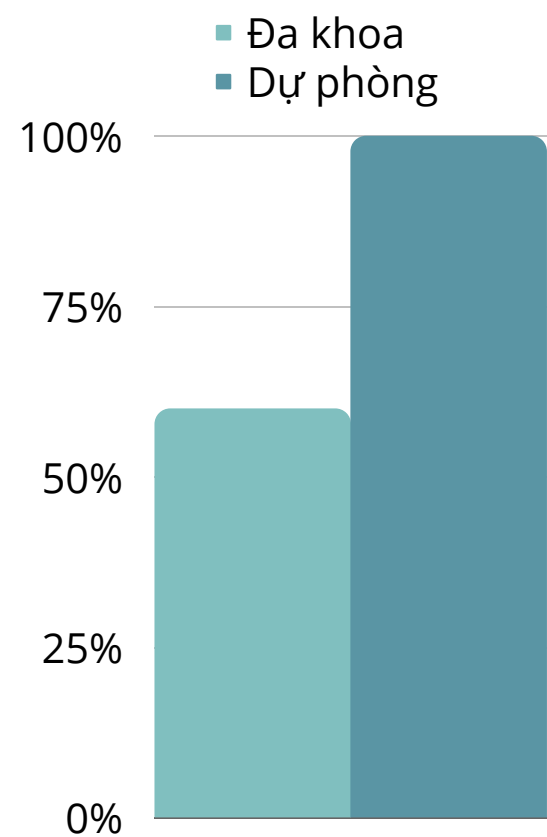
(Theo Nhu cầu đào tạo về BDKH và sức khỏe ở các Trường Đại học Y khoa tại Việt Nam)

Hiện nay, các trường ĐH Y Khoa tại Việt Nam chưa có môn học riêng về BDKH.

Tuy nhiên, trung bình, sinh viên đa khoa được dạy 1 tiết về BDKH và sinh viên y học dự phòng được dạy 2 tiết. Ngoài ra còn các số liệu thống kê khác phía dưới. Mời bạn tham khảo.



có bài giảng về BDKH và sức khỏe



được lồng ghép kiến thức, kỹ năng xử lý các vấn đề sức khỏe do BDKH

Đào tạo ở đây có thể hiểu là những buổi hội thảo, tập huấn về ứng phó BDKH để thanh niên có dịp trao đổi, học hỏi được nhiều hơn, rèn luyện được tư duy, nhận thức, cũng như biết cách ứng phó, giảm thiểu BDKH.

“Hầu hết sinh viên y khoa và giảng viên đều có mong muốn được đào tạo về BDKH tác động đến sức khỏe. Bởi vì BDKH ngày càng trở thành chủ đề quen thuộc, gần gũi với người dân và tác động sức khỏe của nó ngày càng nghiêm trọng.”

- **Nhận xét:** kiến thức BDKH trong lĩnh vực GD&ĐT tuy chưa được phổ cập nhiều nhưng dự kiến trong tương lai sẽ được bổ sung vào chương trình đào tạo các cấp, do học sinh sinh viên có sự quan tâm, hiểu được tầm quan trọng của việc thích ứng, giảm thiểu từ đó có nhu cầu mong muốn được học và thực hành.

Giáo dục



"Ngành giáo dục với sứ mệnh cao cả trong nâng cao dân trí, bồi dưỡng nhân tài, đào tạo nguồn nhân lực cho xã hội"

=> Vai trò to lớn và tầm ảnh hưởng sâu rộng đến việc nâng cao nhận thức, rèn luyện kỹ năng thích ứng với BĐKH cho thế hệ trẻ.

BĐKH ở các trường đại học, viện nghiên cứu; lồng ghép các nội dung về thích ứng với BĐKH; sử dụng tiết kiệm, hiệu quả và bền vững tài nguyên trong các chương trình giáo dục của các trường đào tạo nghề, các cấp học phổ thông là những nội dung được thực hiện trong chiến lược quốc gia để thích ứng với BĐKH.

Thông điệp của ngành Giáo dục trong giai đoạn 2018 - 2023

"Chủ động thích ứng với BĐKH và phòng, chống thiên tai, chuẩn bị sẵn sàng và đảm bảo an toàn trong trường học là trách nhiệm của ngành giáo dục và của toàn xã hội."

Đào tạo



Một ví dụ về Chương trình Đào tạo Thanh niên Việt Nam về BĐKH

Chương trình Đào tạo Thanh niên tiên phong bảo vệ môi trường và biến đổi khí hậu tại Việt Nam – Đợt 2

POSTED ON 23/04/2013 BY CECR.VN

Chương trình Đào tạo Thanh niên tiên phong bảo vệ môi trường và biến đổi khí hậu tại Việt Nam – Đợt 2

Thời gian: 20/3/2013 – 20/6/2013; bao gồm 3 ngày học tập tại Khu đào tạo ở Sóc Sơn và 3 tuần triển khai các dự án nhỏ tại Hà Nội

Số lượng học viên: 50 người

Địa điểm: Khu đào tạo Sóc Sơn của "Tổ chức Sinh viên – học sinh vì nếp sống lành mạnh (IOGT-VN)" và Hà Nội.

Đối tượng: Sinh viên đại học và cao đẳng trên toàn quốc

Ngôn ngữ: Tiếng Việt và Tiếng Anh

Mục tiêu: Cung cấp các tri thức định hướng về sinh thái môi trường và phát triển bền vững, kết hợp giữa kinh nghiệm học tập của sinh viên và các kỹ năng thực hành trong bảo vệ và quản lý môi trường. Chương trình được thiết kế nhằm đào tạo sinh viên thành những thanh niên tiên phong trong công tác môi trường, những nhà lãnh đạo tương lai với sự hiểu biết thái độ và kỹ năng thực hiện tốt hơn cho việc bảo vệ môi trường và biến đổi khí hậu có thể ảnh hưởng tới Việt Nam.

Giáo dục



Đào tạo



Kết luận

Đối với bậc đại học và cao đẳng

- 01 Đây là lứa tuổi tích lũy nhiều kiến thức, kỹ năng và chuẩn bị bước ra xã hội
- 02 Đồng thời là lực lượng năng động, tích cực đóng góp thực tế cho xã hội
- 03 Cần hệ thống hóa kiến thức, có thể thực hiện các môn học chuyên sâu

Nhà nước cũng đang phát huy bằng cách

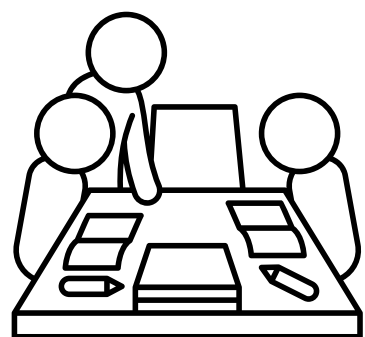


Tăng cường công tác GD&ĐT

nhằm



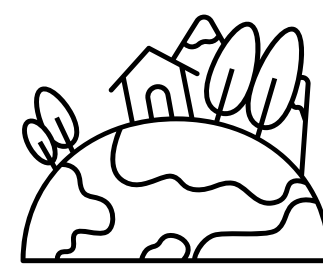
nâng cao nhận thức cho mỗi sinh viên
về vai trò, trách nhiệm của bản thân



Triển khai thêm nhiều
hoạt động tuyên truyền
kiến thức về thích ứng
BĐKH



(Liên hệ với bản thân) Thanh niên chúng ta cần



Chuyển biến thành hành động cụ
thể -> tạo thói quen văn hóa trong
việc ứng xử với môi trường

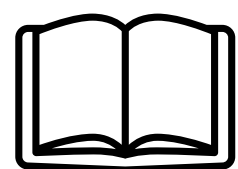


Tuyên truyền người thân, bạn bè
cùng chung tay thích ứng với BĐKH

Tham gia hoạt động; hoặc có thể cùng
nhau xây dựng các Câu lạc bộ, Mạng
lưới, Dự án chung tay bảo vệ môi
trường, nhất là trong vấn đề BĐKH



Nhà nước cũng đang phát huy bằng cách



Thiết lập các chính sách
hỗ trợ, khen thưởng



sinh viên có sáng tạo trong
việc thích ứng với BĐKH



Tổ chức các **diễn đàn giao lưu** thiết
thực để mọi người cùng tham gia,
hiểu biết chung tay thích ứng với
BĐKH ở Việt Nam và trên thế giới.

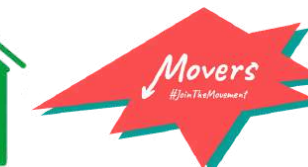
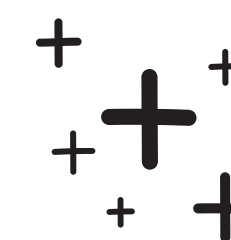


(Liên hệ với bản thân) Thanh niên chúng ta cần

Tích cực đưa ra sáng kiến, giải
pháp để giảm thiểu, thích ứng với
BĐKH bởi vì chính sách hỗ trợ,
khen thưởng được xem như là
đang trao quyền cho
Thanh niên chúng ta
hành động vì khí hậu



Tích cực tham gia các diễn
đàn để giao lưu học hỏi,
đóng góp được nhiều hơn





Nâng cao nhận thức cộng đồng

MỤC TIÊU CHUNG

- 01 **Nâng cao hiểu biết chung về biến đổi khí hậu**
- 02 **Tác động đến thái độ cộng đồng về vấn đề khí hậu**
- 03 **Giúp mọi người đưa ra các lựa chọn thân thiện với khí hậu**





PHÁT SÓNG TRÊN KÊNH
TRUYỀN HÌNH
QUỐC HỘI VIỆT NAM



CHƯƠNG TRÌNH
COP26



Phương tiện truyền thông đại chúng & mạng xã hội góp phần phổ cập thông tin về nguyên nhân, tác động và giải pháp ứng phó biến đổi khí hậu

Chậm thu gom rác thải gây ô nhiễm
Bài 1: Đi tìm nguyên nhân

THANH QUANG

Báo Minh Đăng số ra ngày 22-8, có bài phân tích về tình trạng chậm thu gom rác, người dân mang rác vứt khắp đường. Ngay sau đó chủ cơ sở thu gom rác tại KPHàng Xanh, phường Phúc Định (TX. Thuận An) và chủ cơ sở thu gom rác tại KP7, phường Phú Hòa (TP Thủ Đức) đã nhận lời chấp hành việc thu gom rác là 40 giờ đồng hồ thu gom một lần, một lần đồng trạng ở nhiều nơi khác.

Một đồng rác vứt hiện tại và bỏ đống ở Bình Dương gây mất vệ sinh và ảnh hưởng mỹ quan đô thị

"Sống song với rừng tác sản đồng, tuyên truyền người dân tự giác đồng với quy định và kỹ hợp đồng với chủ cơ sở thu gom rác, nhất là hình thành nhiều mối liên hệ giữa người dân và người thu gom rác để giảm thiểu rác thải tồn đọng. Với những bài học về vấn đề môi trường là nguyên nhân của biến đổi khí hậu, người dân đã phân tích và quyết liệt. Cụ thể, hơn 4.000 hộ dân trên địa bàn phường An Thạnh, TX. Thuận An đã tích cực tham gia vào các hoạt động thu gom rác thải tồn đọng, góp phần giảm thiểu rác thải tồn đọng, góp phần giảm thiểu rác thải tồn đọng, góp phần giảm thiểu rác thải tồn đọng."

Cá voi giúp hạn chế tác động của **Biến đổi khí hậu**



2. Tạo điều kiện cho các tiếng nói đa dạng trong các cuộc thảo luận địa phương và toàn cầu



Các chiến lược nâng cao nhận thức cộng đồng dựa trên 2 cơ sở:

1. Nỗ lực chia sẻ thông tin càng rộng rãi càng tốt



QUÁ TRÌNH NÂNG CAO NHẬN THỨC CỘNG ĐỒNG NHẪM THAY ĐỔI HÀNH VI

Nâng cao nhận thức

Được rồi! Giờ tôi đã **hiểu** nguyên nhân gây ra biến đổi khí hậu.



Thay đổi hành vi

Tôi đã, đang và sẽ **hành động** nhằm ứng phó biến đổi khí hậu.



Thay đổi thái độ

Có lẽ tôi nên lựa chọn **lối sống thân thiện** hơn với môi trường.



(Theo Truyền thông sáng tạo về biến đổi khí hậu: nhóm minus 6%, 2008)

THANH NIÊN

hạt nhân tuyên truyền & nâng cao nhận thức về ứng phó Biến đổi khí hậu



Trau dồi hiểu biết



Cập nhật thông tin



Tham gia diễn đàn



Tổ chức chương trình





SỰ TIẾP NHẬN THÔNG TIN CỘNG ĐỒNG

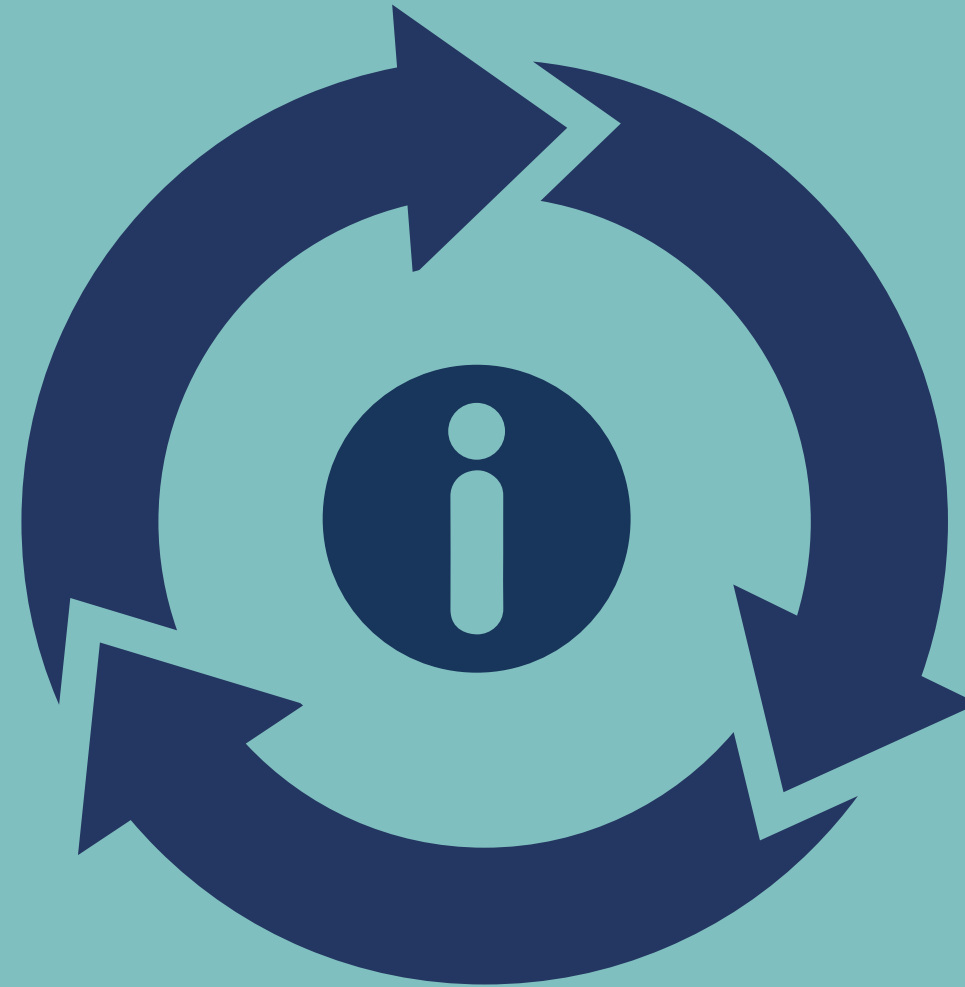
- Đảm bảo thông tin khí hậu như chính sách, sáng kiến và kết quả luôn minh bạch và dễ tiếp cận
- Không chỉ là phổ biến kiến thức mà liên quan đến cách thức truyền đi của tri thức trong nhiều lĩnh vực và xuyên suốt các cộng đồng địa phương, quốc gia, khu vực và quốc tế

(Nguồn: UNFCCC)



VÒNG PHẢN HỒI VÀ CƠ CHẾ KẾT NỐI

Người ra quyết
định



Người thực hành
quyết định

Người bị ảnh hưởng trực
tiếp bởi Biến đổi khí hậu



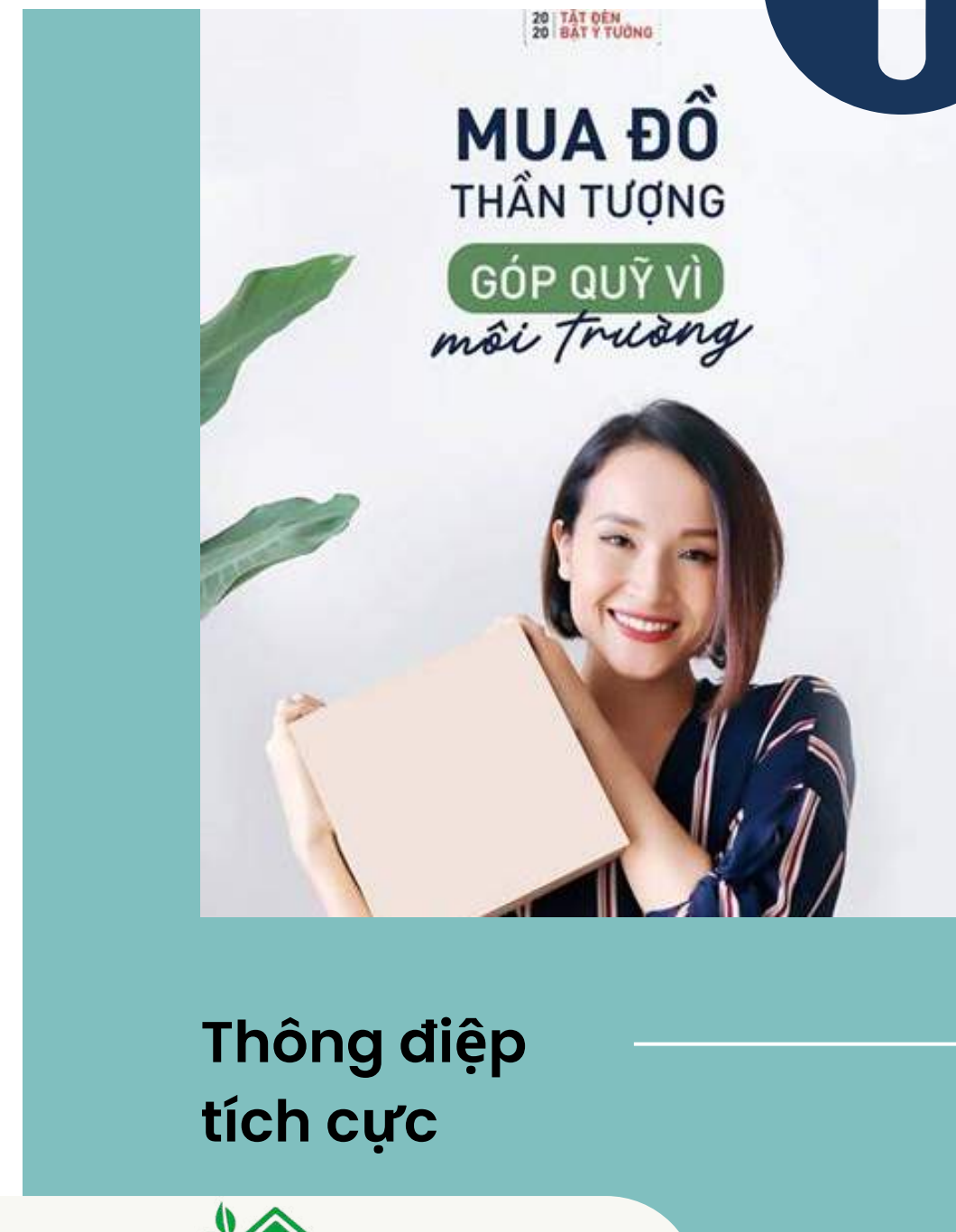
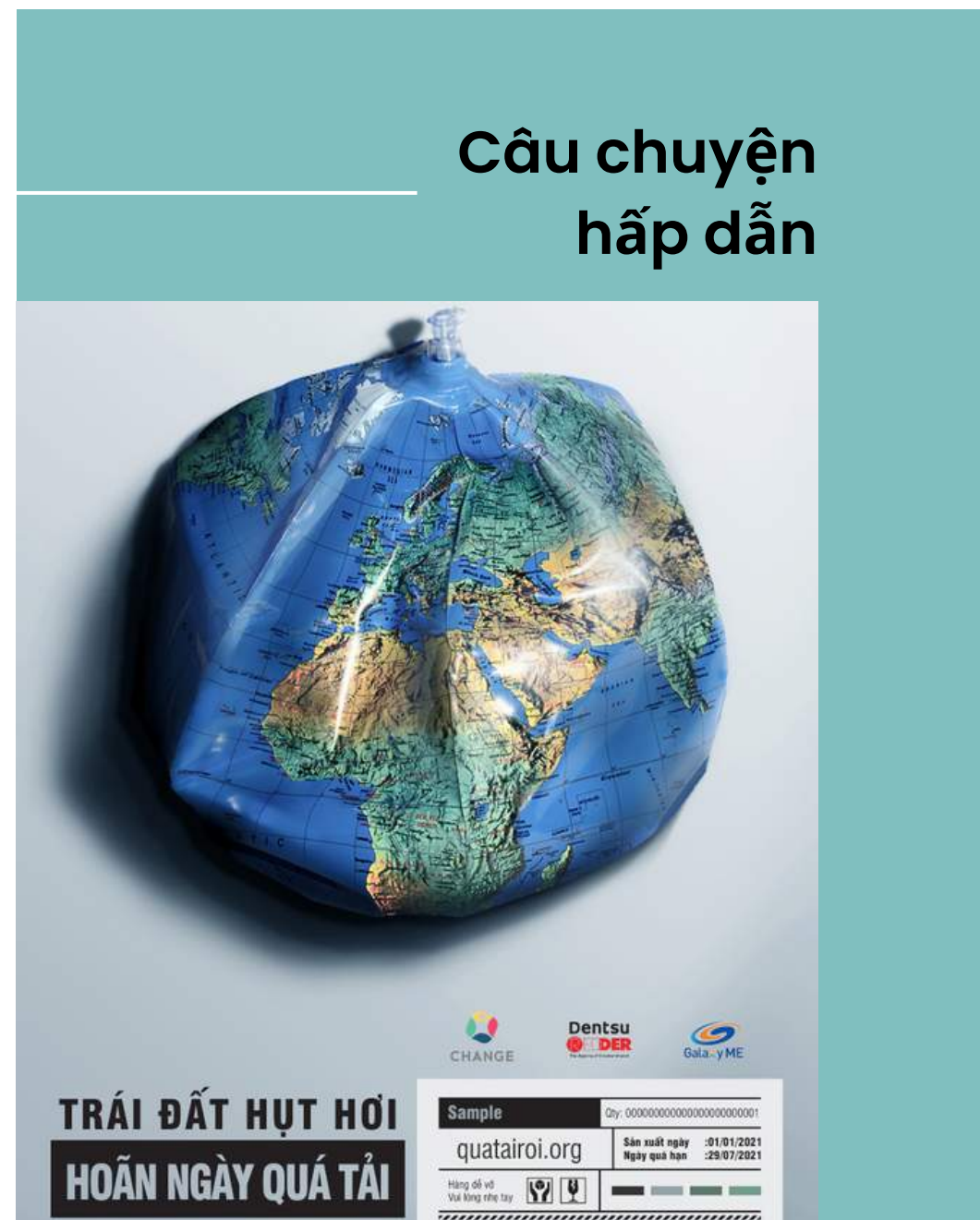


CHIẾN LƯỢC TRUYỀN THÔNG ĐẠI CHÚNG: Đa dạng & Đa chiều

(Ảnh: Tắt đèn Bất ý tưởng, CHANGE, The Weather Channel)

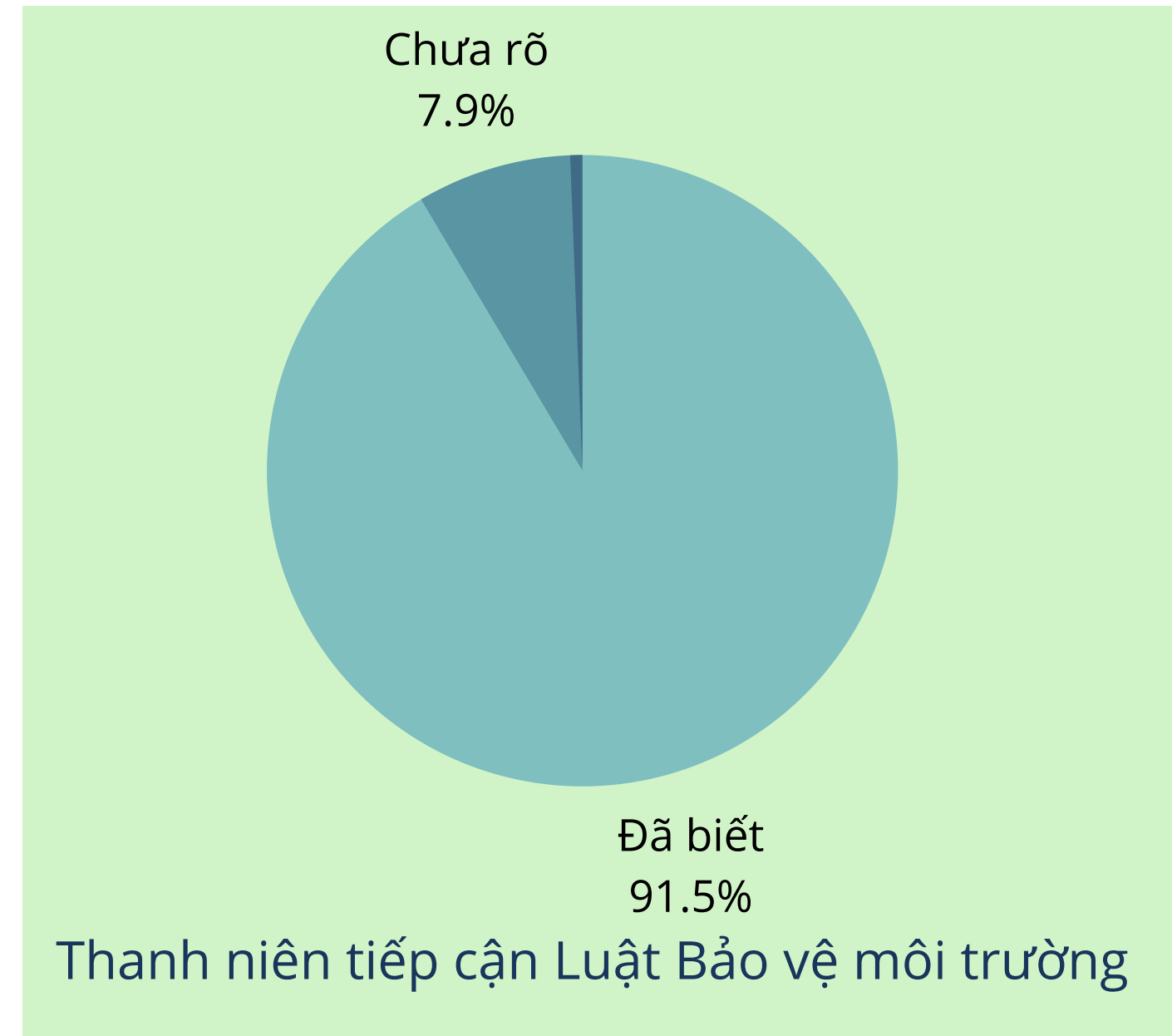
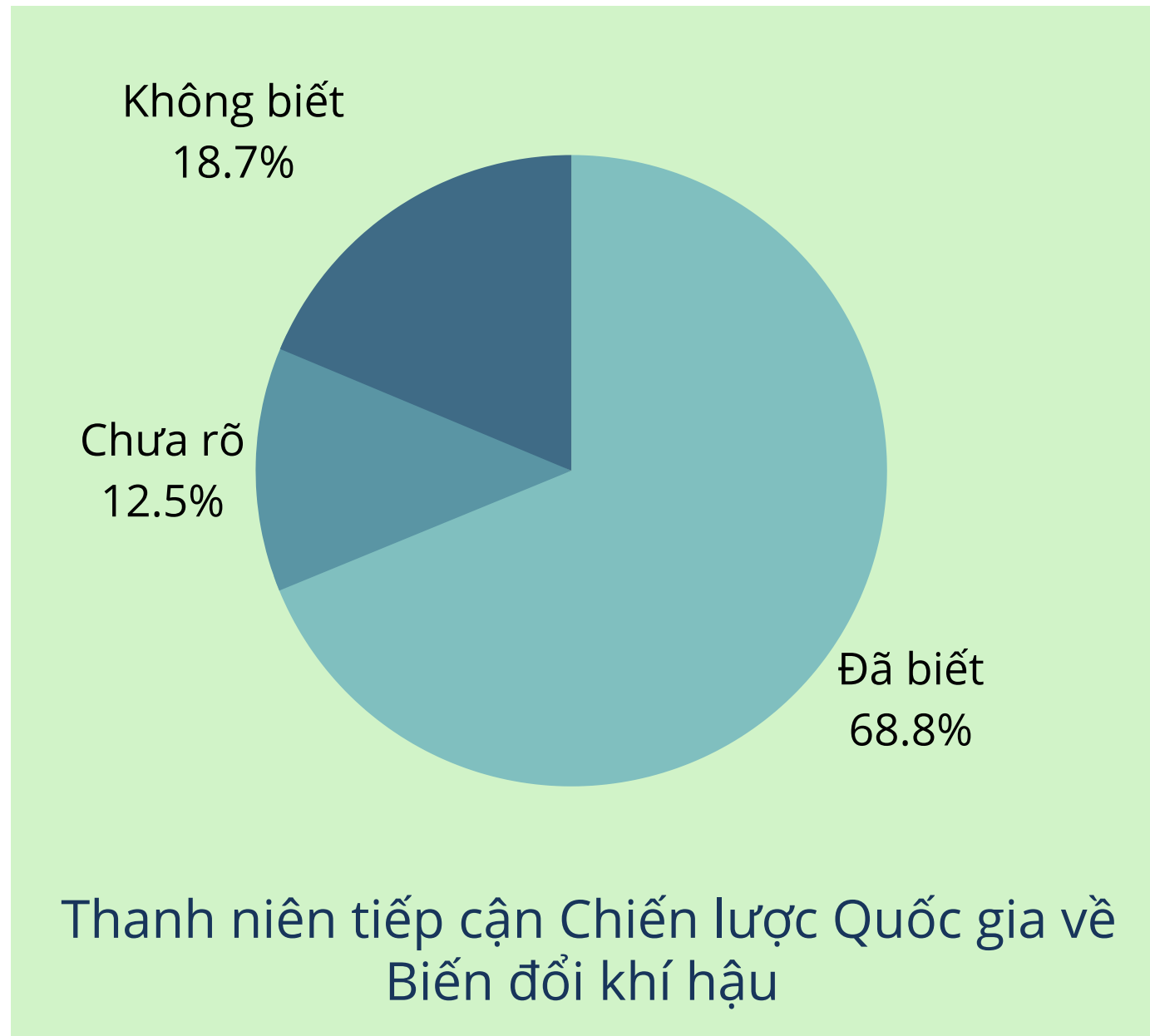


Thực trạng
đáng buồn





"Khi được tiếp xúc với nhiều nguồn thông tin, dữ liệu hơn, chúng tôi ngày càng cảm thấy có trách nhiệm với bản thân, gia đình và xã hội trong việc hành động vì khí hậu."

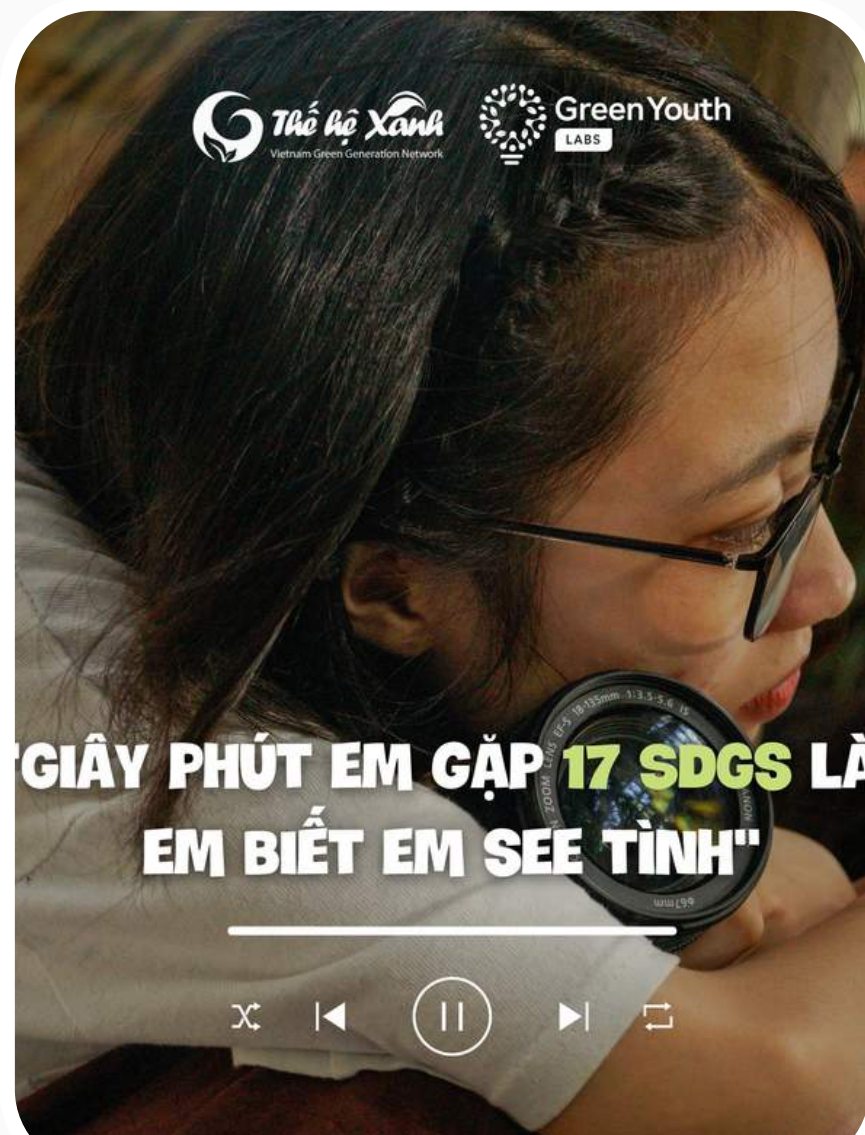


(Theo Báo cáo đặc biệt Thanh niên Việt Nam hành động vì khí hậu, 2021)



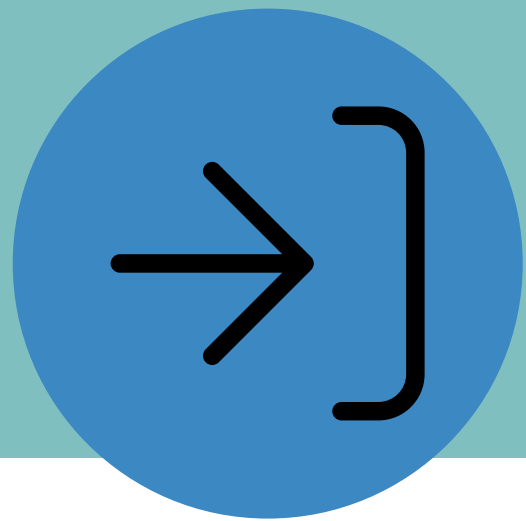


Những nội dung bổ ích nhưng cũng không kém phần sáng tạo trên nền tảng mạng xã hội của các bạn trẻ đã đưa câu chuyện khí hậu đến gần hơn với thế hệ Z cũng như thúc đẩy lối sống bền vững trong cộng đồng.



(Ảnh: Thế hệ Xanh, Tiktok YNET, Greenhub Podcast, Green ULIS Club)





Sự tham gia của cộng đồng

- Là sự hợp tác lâu dài giữa các nhóm và bên liên quan khác nhau, cũng như về cách thức và mức độ mà người dân hợp tác với chính quyền địa phương và quốc gia để xây dựng các chính sách.
 - Có thể biến đổi xã hội bằng cách mang lại cho mọi người tiếng nói và cho thấy hành động cá nhân của mỗi người đều có thể tạo ra sự khác biệt.
- Một trong những nguồn lực quan trọng trong việc thực hiện tầm nhìn của Điều 6 của Công ước.

(Nguồn: UNFCCC)





TIẾNG NÓI THANH NIÊN

"Không còn nghi ngờ gì nữa, cuộc khủng hoảng khí hậu cũng là cuộc khủng hoảng của giới trẻ, và điều chúng ta cần làm là chủ động tìm cách đảo ngược tình thế."

"Hiện nay có quá nhiều quan niệm sai lầm về giới trẻ. Chúng tôi có khả năng làm rất nhiều hơn thế nữa và những gì chúng tôi muốn là hành động vì khí hậu."

"Nâng cao tiếng nói của những người trẻ tuổi để bảo vệ tương lai của hành tinh chúng ta | chính là giải pháp cốt lõi. Chúng tôi là thế hệ cuối cùng có thể chấm dứt biến đổi khí hậu. Chúng tôi có thể làm được và chúng tôi sẽ làm được."

"Nếu những người trẻ tuổi đồng sức đồng lòng hành động vì biến đổi khí hậu, tiếng nói của họ sẽ được lắng nghe, và điều đó sẽ khuyến khích cả thế giới cũng hành động."

(Theo Tuyên bố chung của Thanh niên Toàn cầu Hành động vì khí hậu, 2021)



MỨC ĐỘ THAM GIA CỦA CỘNG ĐỒNG



	Thông báo	Xin ý kiến	Lôi kéo tham gia	Hợp tác	Trao quyền
Mục đích	Cung cấp cho công chúng thông tin cân bằng và khách quan để hỗ trợ họ hiểu vấn đề và các cơ hội và giải pháp được đề xuất	Nhận phản hồi của công chúng về phân tích, lựa chọn và quyết định	Làm việc trực tiếp với công chúng trong suốt quá trình để đảm bảo rằng các mối quan tâm và nguyện vọng của công chúng được hiểu và xem xét một cách nhất quán	Hợp tác với công chúng trong từng khía cạnh của quyết định bao gồm cả việc phát triển các giải pháp và xác định giải pháp phù hợp	Để công chúng đưa ra quyết định cuối cùng
Phương tiện	<ul style="list-style-type: none"> Tờ thông tin Trang mạng 	<ul style="list-style-type: none"> Họp mặt Thăm dò ý kiến 	<ul style="list-style-type: none"> Hội thảo Đối thoại 	<ul style="list-style-type: none"> Ủy ban tư vấn cộng đồng Xây dựng sự đồng thuận 	<ul style="list-style-type: none"> Trưng cầu dân ý Ủy quyền quyết định

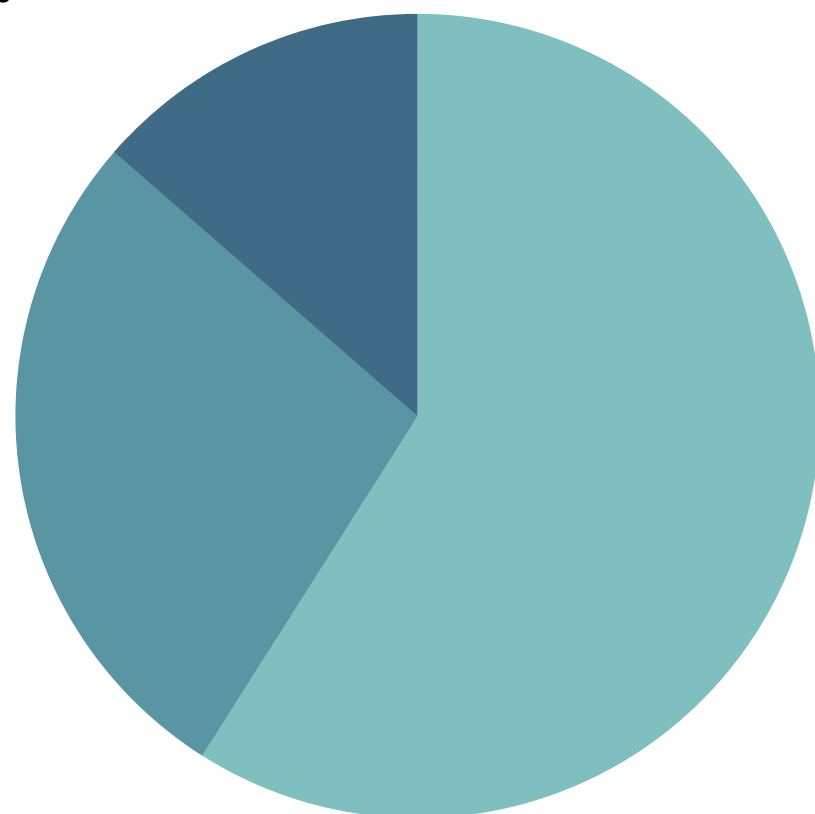
(Theo Văn phòng Quốc hội và Chương trình Phát triển Liên hiệp quốc, 2011)





Thanh niên Việt Nam thực hiện các dự án vì khí hậu

Dựa vào thiên nhiên
13.6%



Giảm nhẹ

- Quản lý rác thải
- Năng lượng
- Ô nhiễm không khí

Thích ứng

- Tăng cường khả năng chống chịu của hệ thống tự nhiên và xã hội
- Tận dụng cơ hội do Biến đổi khí hậu đem lại
- Hỗ trợ các cộng đồng địa phương chuyển đổi mô hình trồng trọt, chăn nuôi

Dựa vào thiên nhiên

- Trồng cây
- Nông nghiệp xanh
- Bảo tồn hệ sinh thái tự nhiên & đa dạng sinh học

Giảm nhẹ
59%

(Theo Báo cáo đặc biệt Thanh niên Việt Nam hành động vì khí hậu, 2021)

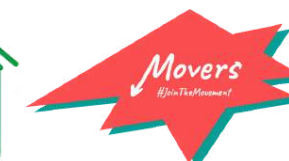


Đối với lĩnh vực HỢP TÁC QUỐC TẾ

(CLIMATECHANGECOOPERATION_Vie.pdf (Hợp tác về biến đổi khí hậu - USAID, Vietnam))

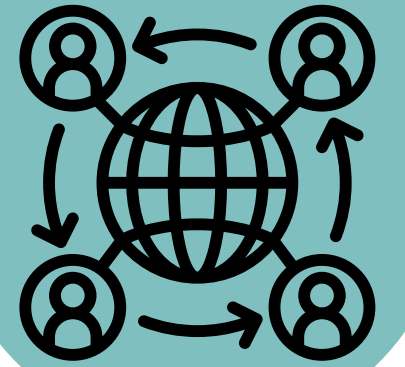


- *Biến đổi khí hậu là mối quan tâm trọng điểm của Việt Nam và Hoa Kỳ.*
- *Việt Nam và Hoa Kỳ đang cùng hợp tác chặt chẽ để giải quyết một số những thách thức khó khăn nhất về môi trường trong thời đại của chúng ta.*
- *Việt Nam là quốc gia trọng điểm trong Chương trình tăng cường năng lực cho chiến lược phát triển phát thải thấp của chính phủ Hoa Kỳ (EC-LEDS)*
- *Chính phủ Hoa Kỳ hướng tới cải thiện sức khỏe và phúc lợi ở Việt Nam thông qua phát triển thích ứng với khí hậu và giảm nhẹ thiên tai. Bên cạnh hỗ trợ song phương về BĐKH và giảm thiểu rủi ro thiên tai, Chính phủ Hoa Kỳ còn hỗ trợ các sáng kiến khu vực, bao gồm Sáng kiến Hạ vùng sông Mekong, trong đó Việt Nam và Hoa Kỳ đồng chủ trì về Môi trường và Nước.*
- *Hợp tác về BĐKH góp phần hiện thực hóa Quan hệ Đối tác Toàn diện giữa hai nước đã được Tổng thống Obama và Chủ tịch nước Trương Tấn Sang tuyên bố, trong đó chia sẻ nhận thức sâu sắc về những thách thức do BĐKH gây nên.*

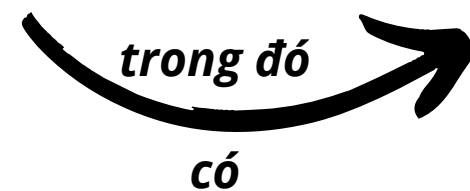


Đối với lĩnh vực HỢP TÁC QUỐC TẾ

(Tăng cường hợp tác quốc tế ứng phó biến đổi khí hậu trong giai đoạn mới | Tin tức)



Chủ tịch COP26
mong muốn hợp tác
với các quốc gia

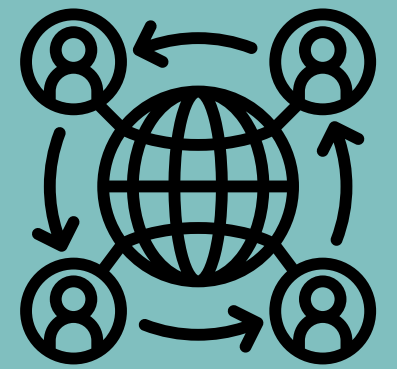


để đạt được kết quả
tham vọng của COP26

- Trong chuyến công tác tới Việt Nam, ông mong muốn không chỉ trao đổi các ưu tiên Hội nghị COP 26 mà còn là cơ hội để tìm hiểu về các nỗ lực Việt Nam đã thực hiện được liên quan tới năng lượng tái tạo nói chung và năng lượng mặt trời nói riêng;
- Bộ trưởng Trần Hồng Hà cho biết, Việt Nam đã chủ động, tích cực ứng phó với biến đổi khí hậu và thực hiện các cam kết quốc tế.
- Về Liên minh hành động thích ứng toàn cầu (AAC), Bộ trưởng đề nghị Đại sứ quán Anh cung cấp thêm các thông tin liên quan tới AAC đặc biệt là nghĩa vụ, quyền lợi của Việt Nam để tiến hành các thủ tục trong nước tham gia Liên minh theo quy định của pháp luật Việt Nam.

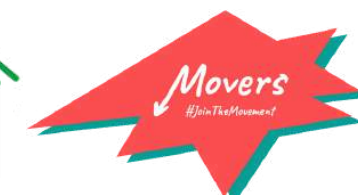


Một số chương trình hợp tác quốc tế điển hình hướng đến Thanh niên



Cơ quan Phát triển Quốc tế Hoa Kỳ (USAID) tại Việt Nam hiện đang giúp giải quyết những thách thức biến đổi khí hậu thông qua cách tiếp cận phối hợp giữa giảm nhẹ, thích ứng và giảm thiểu rủi ro thiên tai. Chương trình song phương hiện tại có ngân sách 54 triệu đô la Mỹ (cho năm tài khóa 2013-2018).

- Các chương trình của USAID Washington cũng hỗ trợ cho các nỗ lực song phương.
- Hỗ trợ của USAID được thực hiện thông qua các cơ quan chuyên môn của Chính phủ Hoa Kỳ, như Cơ quan Bảo vệ Môi trường Hoa Kỳ, Tổng cục Lâm nghiệp Hoa Kỳ, Cơ quan Khảo sát Địa chất Hoa Kỳ và Bộ Năng lượng Hoa Kỳ.



Một số chương trình hợp tác quốc tế điển hình hướng đến Thanh niên



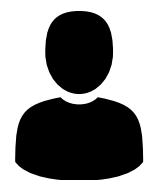
**Hỗ trợ
của
USAID
góp phần
hướng tới**

- **Tăng cường phát triển** kinh tế bền vững và phát thải thấp;
- **Cải thiện đầu tư** vào năng lượng sạch và hiệu quả năng lượng nhằm tăng cường an ninh năng lượng, hạn chế phát thải khí nhà kính, cải thiện chất lượng không khí và thúc đẩy tăng trưởng kinh tế, tiếp nối việc xây dựng các sáng kiến thị trường và nâng cao sự sẵn có và khả năng tiếp cận với ngân sách;
- **Giảm phát thải** nhờ cải thiện các thực hành sử dụng đất thông qua tăng cường các sáng kiến thay thế như Giảm phát thải từ Mất rừng và Suy thoái rừng (REDD+), Chi trả dịch vụ Môi trường rừng và cải thiện các lựa chọn sinh kế thay thế;
- **Tăng cường khả năng chống chịu** của khu vực thành thị và nông thôn trước biến đổi khí hậu và giảm thiểu rủi ro thiên tai.

Một số chương trình hợp tác quốc tế điển hình hướng đến Thanh niên



Dự án Thanh niên và thích ứng BĐKH



Trung tâm Bảo tồn sinh vật biển và Phát triển cộng đồng, một tổ chức trong nước

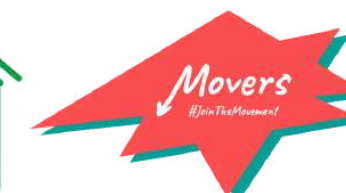


Đồng bằng Sông Hồng



2015-2018

Tăng cường năng lực cấp tỉnh nhằm thích ứng với tác động BĐKH trong tương lai thông qua sự **tham gia chủ động của Thanh niên** trong đánh giá rủi ro, lập kế hoạch và thực hiện các sáng kiến tăng cường khả năng chống chịu khí hậu.



3

CHƯƠNG TRÌNH ACE Ở VIỆT NAM

(Điển hình là các Chương trình của YNet đều tập trung vào 6 lĩnh vực ưu tiên của ACE)



STT	Tên	Giáo dục	Đào tạo	Nâng cao nhận thức cộng đồng	Sự tiếp cận thông tin của cộng đồng	Sự tham gia của cộng đồng	Hợp tác quốc tế (SPONSORS)
1	MOCK COP26 (Giả lập Hội nghị thượng đỉnh về Biến đổi khí hậu COP26)	Viết bản thảo đầu tiên của "Kiến nghị Thanh niên cho đoàn đàm phán Việt Nam tại COP26"	2 tháng training (thông qua hình thức online)	Nâng cao năng lực và kiến thức về chính sách BĐKH, tự tìm hiểu, suy nghĩ, đưa kiến nghị Cho thanh niên cơ hội "nhập vai" các bên liên quan trong quá trình nghị sự để hiểu được mục tiêu và quyền lợi đặc thù của từng nhóm	- Các social media của YNet: Facebook, Instagram, Tiktok và Website - Sự hỗ trợ truyền thông của các tổ chức, dự án trong và ngoài lĩnh vực môi trường và BĐKH	Khoảng 40 bạn	Irish Aid, British Council
2	MOVERS (Workshop tăng nhận thức về tầm quan trọng của SDGs cho thanh niên)	Kiến thức về SDGs, kỹ năng mềm và tư duy khởi nghiệp	Nâng cao kỹ năng xã hội thông qua tổ chức hội thảo	Nâng cao nhận thức về các Mục tiêu phát triển bền vững và phát triển tư duy khởi nghiệp		>2k7 (Trong đó có hơn 1k4 cho chủ đề SDGs 13 Climate Action)	Movers (trụ sở quốc tế)
3	HUCA SS1 (Heat up for Climate Action - Tiếp lửa hành động vì khí hậu Mùa 1)	Hành động vì khí hậu, Thích ứng với BĐKH và Thanh niên tiếp cận đến chính sách khí hậu	Gây quỹ tài chính, quản lý Nhân sự & làm việc nhóm, xây dựng hoạt động thời COVID	Chương trình cung cấp các kiến thức nền tảng khi điều hành các tổ chức cũng như kiến thức chuyên sâu hơn trong các chủ đề liên quan đến Biến đổi khí hậu.		Có khoảng 150 bạn tham gia/mùa	Movers, CSDS
4	HUCA SS2 (Heat up for Climate Action - Tiếp lửa hành động vì khí hậu Mùa 2)	CE và NbS (Circular Economics and Natural based Solution)	Teamwork, design thinking	Người tham gia nhận thức về vai trò, trách nhiệm của thanh niên trong hành động vì khí hậu, được nâng cao nhận thức về các chủ đề CE, NbS.		Change, Quỹ Eu, CSDS, Movers	

MỘT SỐ CHƯƠNG TRÌNH NỔI BẬT CỦA YNET GIAI ĐOẠN 2021-2022



STT	Tên	Giáo dục	Đào tạo	Nâng cao nhận thức cộng đồng	Sự tiếp cận thông tin của cộng đồng	Sự tham gia của cộng đồng	Hợp tác quốc tế (SPONSORS)
5	VOY (Voice of Youth - Tiếng nói Thanh niên)	Hành động trao quyền vì khí hậu, Tư duy phản biện trong Biến đổi khí hậu	Kỹ năng tranh biện, Teamwork	Người tham gia hiểu rõ vai trò của hành động khí hậu trong việc thực hiện các SDGs, ủng hộ với BĐKH, thực hiện mục tiêu chung của quốc gia hướng tới NET ZERO 2050		Khoảng 40 bạn	Change, GUC
6	LCOY (Local Conference of Youth)	Hiểu biết tiến trình đàm phán, UNFCCC, LCOY, Chính sách, Hành động trao quyền vì khí hậu, Sức khỏe trong mối quan hệ với BĐKH	Kỹ năng viết kiến nghị, teamwork	Xây dựng kiến nghị, giải pháp, trình bản báo cáo tham vấn của thanh niên		Dự kiến 30 bạn thanh niên	YOUNGO, Movers, UNDP



MỘT SỐ CHƯƠNG TRÌNH NỔI BẬT CỦA YNET GIAI ĐOẠN 2021-2022



4

CHÍNH SÁCH ACE

Trong tài liệu này, chúng tôi phân tích chính sách và đi sâu hơn về hoạt động giáo dục và truyền thông. Đây là 2 lĩnh vực ưu tiên cần phải được đề cao hơn trong bối cảnh biến đổi khí hậu hiện nay.

Giáo dục: Xây dựng cộng đồng có nhận định sâu sắc với những thách thức từ môi trường

Nâng cao kiến thức cộng đồng: Tăng tính tiếp cận của các chương trình nâng cao nhận thức cộng đồng đến mọi cá nhân trong xã hội.

Sự tham gia của cộng đồng: Thu hút sự tham gia của các bên liên quan trong quá trình đưa ra quyết định và hành động vì môi trường.

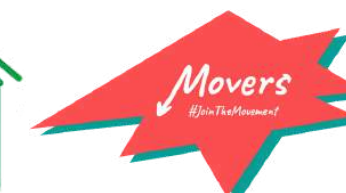
ACE

một chương trình chính sách mà các quốc gia cần phải thực hiện để hỗ trợ sự chuyển đổi của dân số về cách nhìn nhận và tiếp cận các vấn đề liên quan tới bảo vệ môi trường và biến đổi khí hậu

Đào tạo: Phát triển các kỹ năng thực tiễn có thể áp dụng trực tiếp trong giải quyết các vấn đề về môi trường.

Sự tiếp cận thông tin của cộng đồng: Cung cấp thông tin chính xác, khoa học và hoàn toàn miễn phí về môi trường và khí hậu

Hợp tác quốc tế: Tăng cường hợp tác và phát triển quốc tế.



Quy trình ra các văn bản pháp luật tại Việt Nam liên quan tới lĩnh vực bảo vệ môi trường và biến đổi khí hậu

- Hệ thống chính sách tại Việt nam theo một top down approach (tiếp cận từ trên xuống).
- Ngoài các hoạt động nằm trong khuôn khổ pháp lý, các tổ chức quốc tế và dân sự cũng đóng một vai trò quan trọng trong việc đưa kiến nghị và triển khai các dự án độc lập với quy mô quốc gia, vùng miền và cộng đồng để hỗ trợ chính phủ nhà nước.

Quốc Hội	Thủ Tướng/ Chính Phủ	Cấp Bộ	Cấp địa phương
Bộ Luật (v.d. Luật Bảo vệ môi trường 2020)	Dựa trên các điều luật này, Chính phủ/ Thủ tướng ban hành các Quyết định, Kế Hoạch, Chương trình quốc gia nói chung để thực hiện các mục tiêu được đưa ra trong điều luật, phù hợp với nhu cầu phát triển của đất nước và vùng miền. Trong các văn bản này đồng thời cũng sẽ đưa ra các yêu cầu và nhiệm vụ riêng cho các bộ, ban, ngành.	Dựa trên các yêu cầu được đưa ra từ Chính phủ và thủ tướng, các Bộ sẽ đáp ứng và phát triển các Kế hoạch riêng dựa trên yêu cầu có sẵn.	Tại cấp địa phương, UBND và các Sở ngành tương ứng cũng sẽ áp dụng các yêu cầu từ chính phủ/ bộ để áp dụng vào các hoạt động

CẤP ĐÔNG NAM Á

- Đông Nam Á là vùng sẽ chịu ảnh hưởng lớn từ các tác động của biến đổi khí hậu
- Theo đánh giá của UNESCO, việc phát triển các chương trình giáo dục với quan tâm đặc biệt tới lĩnh vực bền vững còn theo sau.
- Một số quốc gia đã đưa các yếu tố bền vững vào trong kế hoạch giáo dục nhưng hiện tại vẫn còn nhiều khoảng trống và thiếu sót.
- Trong báo cáo đánh giá chính sách của các quốc gia thuộc khu vực, UNESCO kết luận rằng giáo dục về biến đổi khí hậu (CCE) *“chưa nổi lên như một lĩnh vực độc lập”* và *“vẫn còn rất sơ khai”* ở Đông Nam Á.
- CCE vẫn là một chủ đề ngoại vi trong cả nghiên cứu và thực hành giáo dục.

Nguồn: *Board, JK. 2021.*



CẤP QUỐC GIA

- Các kế hoạch và chương trình thúc đẩy phát triển bền vững đã được đặt lên ưu tiên hàng đầu
- Nhận thức về biến đổi khí hậu của các cấp, các ngành và Nhân dân đã được nâng lên một bước.
- Kết luận số 56-KL/TW ngày 23/8/2019 của Bộ Chính trị nhấn mạnh ứng phó với biến đổi khí hậu, quản lý tài nguyên và bảo vệ môi trường cần đặt vào vị trí trung tâm của các quyết định phát triển.
- Luật Bảo vệ môi trường 2020 quy định lồng ghép nội dung ứng phó với biến đổi khí hậu vào chiến lược, quy hoạch.
- Các văn bản như QUYẾT ĐỊNH VỀ VIỆC BAN HÀNH KẾ HOẠCH HÀNH ĐỘNG QUỐC GIA THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH NGHỊ SỰ 2030 VÌ SỰ PHÁT TRIỂN BỀN VỮNG, đã đề ra mục tiêu đảm bảo nền giáo dục có chất lượng, công bằng, toàn diện và thúc đẩy các cơ hội học tập suốt đời cho tất cả mọi người => đi đôi với các nhiệm vụ liên quan như thực hiện các hoạt động truyền thông, giáo dục nhằm nâng cao nhận thức của toàn xã hội về các mục tiêu phát triển bền vững và Kế hoạch hành động quốc gia thực hiện Chương trình nghị sự 2030 vì sự phát triển bền vững.



Ngành truyền thông

- Nhà nước và các cơ quan bộ ngành đã thực hiện nhiều chương trình giáo dục qua các kênh truyền thông đa dạng.
- Nhiều hình thức tuyên truyền, nâng cao nhận thức đã được áp dụng với phương thức truyền tải và cách thức thể hiện sinh động, phù hợp.
- Các bộ, ngành và địa phương phối hợp với các cơ quan thông tấn, báo chí để tăng thời lượng, nội dung truyền thông về biến đổi khí hậu, triển khai sản xuất các phóng sự, phim tài liệu về biến đổi khí hậu phát trên các kênh sóng và các báo, đài ở Trung ương và địa phương.

CHƯƠNG TRÌNH TRUYỀN HÌNH

Trái Đất xanh

Phát sóng hàng ngày lúc 14h00

trên **VTV1**

ĐƠN VỊ ĐỒNG HÀNH



**TÁC ĐỘNG CỦA BIẾN ĐỔI KHÍ HẬU
TỚI DI SẢN VĂN HÓA**

Hội An

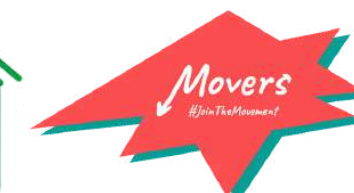


BÁO ĐIỆN TỬ ĐÀI TRUYỀN HÌNH VIỆT NAM



Ngành truyền thông

- Nội dung về biến đổi khí hậu được lồng ghép, tích hợp vào các môn học trong chương trình giáo dục, đào tạo chính quy bậc đại học và sau đại học.
- Một số cơ sở đào tạo đã thực hiện đào tạo sau đại học chuyên ngành về biến đổi khí hậu.



Ngành giáo dục

- Một số nền tảng liên quan tới Giáo dục cho phát triển bền vững đã được đề cập, nhưng tôn chỉ ngành giáo dục hiện tại hướng tới một quốc gia công nghiệp hóa với dân trí cao. Các yếu tố liên quan tới môi trường chưa được lồng ghép xuyên suốt.
- Luật Giáo dục Quốc gia hiện hành (ban hành năm 2005, sửa đổi năm 2009) không đề cập cụ thể đến Giáo dục cho Phát triển Bền vững, mặc dù nội dung của nó ở một mức độ nào đó, có liên quan đến các nguyên tắc của Giáo dục cho Phát triển Bền vững. Các yếu tố như khuyến khích người dân tộc thiểu số, tư duy sáng tạo, ý thức công dân và sự tham gia của gia đình và xã hội vào giáo dục được xác định là nội dung bao trùm của Luật (Luật Giáo dục Quốc gia, 2005).



Thủ tướng Chính phủ đã thành lập Ủy ban Quốc gia Thập kỷ Giáo dục vì sự Phát triển Bền vững (2005-1014). Ủy ban đóng vai trò làm cơ quan nghiên cứu và tham vấn quốc gia về chiến lược, chính sách và dự án GDVPTBV và là tiểu ban của Hội đồng Quốc gia về Phát triển Bền vững.



Kế hoạch Hành động GDVPTBV Toàn quốc giai đoạn 2010 - 2014

2010
|
2014

01

Thúc đẩy cải cách giáo dục, tích hợp giáo dục vì sự phát triển bền vững vào các chiến lược, chính sách, chương trình và nội dung giáo dục ở mọi phân ngành giáo dục.

02

Tiếp tục tái định hướng giáo dục (ví dụ, ở giáo dục phổ thông và đại học) cũng như giáo dục không chính quy một cách bền vững.

03

Đào tạo, nâng cao nhận thức và hiểu biết của học sinh và cộng đồng về các vấn đề phát triển bền vững, cũng như nâng cao năng lực thực hiện GDVPTBV.

04

Tăng cường đào tạo với mục tiêu phát triển nguồn nhân lực vì sự phát triển bền vững của quốc gia.

Ngành giáo dục

- Bộ Giáo dục và Đào tạo đã lồng ghép giáo dục môi trường và biến đổi khí hậu trong các chương trình giáo dục chính thức từ năm 2009.
- Bộ GD & ĐT đã lồng ghép thành công Giáo dục cho Phát triển Bền vững vào chương trình giảng dạy của mình và đã ủng hộ các nguyên tắc ESD, nhưng quy mô của chương trình chưa đạt được tới tầm nhìn mong muốn của ESD (UNESCO, 2014, trang 113).



Ngành giáo dục



1 điểm đáng chú ý là vai trò của ESD đối với sự phát triển kinh tế - xã hội của Việt Nam có **sự khác biệt đáng kể** so với những gì được UNESCO thúc đẩy.

Công nghiệp hóa

Hiện đại hóa

Hội nhập quốc tế

là tôn chỉ của hệ thống giáo dục trong bối cảnh Việt Nam phát triển kinh tế hiện nay

Do đó, ESD trong trường hợp này có thể khác nhiều so với những gì ESD được gọi trong các ngữ cảnh khác. Kế hoạch Hành động Quốc gia Việt Nam (2010) nêu rõ: Trong nửa đầu thập kỷ, giáo dục đã nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, đóng góp tích cực vào sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, đáp ứng yêu cầu tăng trưởng toàn diện của Việt Nam trong bối cảnh hội nhập quốc tế và toàn cầu hóa. Trong khi Việt Nam thúc đẩy ESD như một phương tiện để công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế, thì khuôn khổ cho Kế hoạch thực hiện quốc tế DESD của LHQ không áp dụng góc nhìn này vào ESD (Nguyen, 2017).

DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO

Báo Điện tử Chính phủ (2021). Hội nghị COP26 bế mạc với thỏa thuận lịch sử.

British Council (2021). Báo cáo Tuyên bố chung Thanh niên toàn cầu Hành động vì khí hậu. [Link](#)

Luật bảo vệ môi trường (2020). số 72/2020/QH14, được Quốc hội nước cộng hòa XHCN Việt Nam thông qua ngày 17/11/2020, có hiệu lực thi hành từ ngày 01/01/2022.

Bộ Tài nguyên và Môi trường (2008). Chương trình Mục tiêu Quốc gia ứng phó với biến đổi khí hậu. [Link](#)



DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO

Nguyen, Thao Phuong. "Education for sustainable development in Vietnam: exploring the geography teachers' perspectives." *International Research in Geographical and Environmental Education* 27.4 (2018): 341-356. [link](#)

Board, J. 2021. Climate education still a 'peripheral topic' in Southeast Asia's syllabus amid calls to make it compulsory. CNA. [link](#)

UNESCO and UNFCCC (2016). Action for Climate Empowerment: Guidelines for accelerating solutions through education, training and public awareness. [Link](#)



Xin cảm ơn!

THÔNG TIN LIÊN LẠC: ynetvietnam@gmail.com

