

BULLYING

UN PROBLEMA QUE TIENE SOLUCIÓN



Yanet Yadira Rodríguez Acosta
Juan Manuel Alonso Rodríguez



Juan Manuel Alonso Rodríguez
Originario de la Ciudad de México D.F.
Residente de la Ciudad de Poza Rica Ver.
Creador del proyecto "Azoteas Ecológicas" y "Talleres de Reciclaje" ambos para favorecer el desarrollo y la empatía del menor con su medio ambiente.
Colaborador del proyecto "Robodoc" soportado por la Secretaría de Salud del Estado de Veracruz y por la Universidad Veracruzana, Creador del Proyecto "Paso al Desempleo" y del Centro de Readaptación para niños con problema del Bullying .
Actualmente cursando 6º grado de educación primaria.

Bullying

Un Problema que Tiene Solución

2012



Bullying

Un Problema que Tiene Solución

Yanet Yadira Rodríguez Acosta

Juan Manuel Alonso Rodríguez



Titulo: Bullying Un problema que tiene solución

Textos: Yanet Yadira Rodríguez Acosta, Juan Manuel Alonso Rodríguez, Emma Laura García Vargas.

Prólogo: Pablo Anaya Rivera

Diagramación. Yanet Yadira Rodríguez Acosta

Portada: Juan Manuel Alonso Rodríguez

© Derechos reservados

Yanet Yadira Rodríguez Acosta

ISBN: 978-607-00-5696-3



9 786070 056963

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio mecánico o electrónico sin la autorización del autor.

Indice

Dedicatoria	12
Agradecimientos	14
Prólogo	15
Prefacio	17
Introducción	19
Capitulo 1 Sentimientos de una víctima	22
Capitulo 2 El porqué de esta investigación	27
Capitulo 3 Medidas desesperadas	29
Capitulo 4 Conceptos	33
Capitulo 5 Clasificación del niño bullying	36
Capitulo 6 Que hacer con un niño bullying	41
Capitulo 7 Acercamiento Psicológico de la Violencia Infantil	45
Capitulo 8 Que hacer con la victima de bullying	69
Capitulo 9 Las reformas que se proponen en materia estudiantil	71
Capitulo 10 Técnicas para evitar el bullying en la aulas	74
Capitulo 11 Conclusiones	76



Dedicatoria

A mi esposo que día a día me ha enseñado lo hermoso que es el matrimonio y sobre todo por ser el motor que me impulsa a vivir.

A mis hijos por ser la razón de mí existir.

A mi suegra gracias por apoyarme en los momentos difíciles y haberme dado el mejor hombre del mundo.

A mi papa por darme la vida pero sobre todo por darme lo mejor de él sus sentimientos.

A mi madre que me dio todo su amor y sus enseñanzas, mi gran amiga y que es mi



gran ángel, que nos cuida y nos protege desde el cielo.

Yanet Yadira



Agradecimientos

Agradezco a todas las personas que me ayudaron durante y después de haberse presentado el problema y dedico este libro a mi papá, a mi mamá, a mi hermanita, a mis abuelitos, tíos y primos.

Al Dr. Pablo Anaya Rivera por el apoyo brindado.

Y a algunos de mis compañeros que también me ayudaron, esperando que nunca sufran de Bullying.

Juan Manuel Alonso Rodríguez



Prólogo

El Bullying (acoso escolar) es un problema de salud física y mental que se ha hecho popular en la última década, ya que la gran afluencia de información generada por prensa y la red informática ha develado de forma casi inmediata los grandes problemas causados por este tipo de conductas, abordarlo desde distintos puntos de vista como en este caso se hace puede lograr en el lector ampliar el panorama sobre este fenómeno y con ello darle solución para que nuestros niños y niñas vivan en un ambiente de tranquilidad, paz, armonía y respeto, de tal forma que el núcleo familiar tenga una buena estabilidad física, moral y espiritual.



Felicito a los autores Lic. Yanet Yadira y a Juan Manuel por esta forma de afrontar un problema que como lo dice el título “tiene solución”; en horabuena y ojala que todos los problemas que se nos presentaran fueran tomados con esta madurez.

Atentamente.

Dr. Pablo Anaya Rivera



Prefacio

Una de las metas a alcanzar es la extinción total del problema Bullying y demostrarle a mi hijo que si hay justicia, que desgraciadamente en ocasiones para alcanzar esta se es muy complicado y que hay que trabajar muy duro para lograr los objetivos ya que para nosotros fueron más de tres años de suplicio, dolor y estrés, pero al final logramos con la unión familiar, la disciplina y el amor superar este problema y como nosotros lo superamos ahora también hay miles de jóvenes y padres que necesitan saber cómo superarlo; y aquí les entregamos en este legajo la forma más simple y sencilla de hacerlo.

El objetivo de este libro es plasmar nuestra experiencia al haber sido lamentablemente participe de uno de tantos



casos de Bullying y que mejor que canalizarlo para beneficio de otros, y que la carga con ello sea menor y con buenos resultados. Será valioso para los maestros y sobre todo para los padres de familia.

En la preparación de esta edición se revisó todo el libro de tal forma que fuera asequible para niños, jóvenes y adultos con un lenguaje claro y conciso, ofrece la oportunidad de entender y resolver la problemática del Bullying. Con esta edición queremos agradecer a las personas que colaboraron así como las que creyeron en nuestra palabra, porque una de las partes más importantes y valiosas del ser humano es saber decir la verdad sin dañar.



Introducción

El hombre es la creación perfecta de Dios, pero desgraciadamente el medio que lo rodea, los medios socioeconómicos lo absorben haciéndolo el ser más vulnerable del planeta, por ello es necesario crear conciencia en nuestros jóvenes y sobre todo en las parejas que traer al mundo un ser es para llenarlo de amor y de valores y sobre todo de beneficios, ya nuestra carta magna nos otorga todas las garantías y derechos que tenemos. Nada más es cuestión de planear nuestra vida para no hacer sufrir con carencias a seres que a su vez reflejarán el daño familiar-moral en la escuela, he ahí la importancia de crear conciencia y sobre todo de saber que tan preparados estamos para ser padres gran palabra que encierra responsabilidad, respeto, cuidados, pero sobre todo amor y paciencia.



Joven, padre, madre, maestro ama a tus compañeros pero sobre todo respeta tu medio, ama la vida para que la vivas plenamente, donde hay amor, disciplina y sobre todo valores hay un hogar lleno de tranquilidad.

El objetivo de este libro, es acabar con el problema del Bullying con el arma más valiosa que tenemos el amor; creando una empatía del infractor con el medio ambiente haciéndole saber que es mejor tener amigos que subordinados, porque un amigo significa lealtad, cariño y respeto, es aquel que siempre te va a ayudar y proteger y un subordinado puede traicionar, y esperara el mejor momento para sacar todo el resentimiento del sufrimiento que le hizo sentir. Así mismo queremos que las victimas de Bullying no se sientan solas, y que sepan que siempre va a haber alguien un ángel que se preocupe por ellos y que siempre habrá una esperanza para



cualquier obstáculo, que mientras exista la fe y el amor siempre prevalecerá la razón.



Capítulo 1

Sentimientos de una víctima.

Las agresiones empezaron a ser verbales, tratando de sobajarme y humillarme, empecé a deprimirme a tal grado que se reflejó en mis calificaciones y en mi comportamiento al estar con mis padres y empezaron a sospechar que pasaba algo, pero la verdad yo tenía mucho miedo de platicarles lo que estaba pasando, no por falta de confianza, porque mi papá es mi mejor amigo y aunque él es muy estricto y antes de apapacharme antepone la disciplina; no les decía nada por miedo a que les pudieran hacer daño, como el que ya me estaban causar a mí, la bomba estalló el día después cuando mi mamá acusara al agresor con su mamá, el me retacho contra la barda y me lastimo muy feo la cara, hubo padres de familia que lo vieron y le dijeron a mi mamá



que acusara a mi agresor y que ellos irían de testigos; mis papas dijeron que había que hacer las cosas como debe ser y empezaron poniendo en conocimiento a las autoridades escolares mediante un escrito. Yo me sentí decepcionado pasaba el tiempo y jamás vi que lo castigarán y les decía a mis papas que de nada había servido la queja; salimos del curso escolar y pasamos al siguiente, para mí fue un infierno el 5º año porque jamás tuve apoyo por parte de mi maestra sino por el contrario se la paso culpándome a mí de cosas que no hacía reprimiéndome y aislándome de actividades donde siempre había sobresalido, lo que me hacía sentir muy mal; ya no quería ir a la escuela; un día mi agresor faltó a clases me sentí feliz y así se lo dije a mi mamá, total que al no tener respuesta por más de un año y al siguiente curso por parte de la escuela mis papas tomaron la decisión de cambiarme de salón y Dios los apoyo porque la maestra que me tocó es un ángel que me ha ayudado



mucho, mi mamá hablo con ella del problema y la verdad Yo sentí el cambio, he mejorado en todo, soy como realmente soy, he vuelto a levantar mi autoestima, me siento feliz y tranquilo, mi maestra me valora tanto como persona como estudiante , me hace sentir que soy importante tanto para la escuela como para mi familia, me estoy desarrollando en todo lo que me gusta y que el año pasado ya no tenía interés en ello, les doy gracias a mis papas por ser mis mejores amigos y quererme tanto, ya que para que saliera adelante con mi problema, me llevaron a terapias, distractores, talleres, se empeñaron en tener más tiempo de convivencia familiar aún sacrificando su trabajo, para que me diera cuenta de lo bello que es la vida, recuerdo perfectamente bien cuando me llevaron a la liberación de las tortuguitas en la playa, a un lugar llamado el Raudal y cuando las tuve en las manos las vi tan indefensas cuando el agua las regresaba y las volteaba una y otra vez no dejándolas



entrar al mar poniéndolas panza para arriba y ellas tratando de volverse, fue cuando entendí que para vivir plenamente en libertad y disfrutar de la vida tenemos que enfrentarnos a obstáculos y por más que las olas nos pongan panza pa' arriba tenemos que salir adelante como las tortugas que nadaban contra las olas y finalmente lograron salir de ellas y entrar al mar; lo que me paso me fortaleció como ser humano, mi mama dice que yo tengo un Don y que jamás va a permitir que yo sea agresivo porque el valor más importante en mi ser es mi sensibilidad, ella dice que cuando un ser humano deja de ser sensible al dolor o al felicidad de los demás deja de ser humano para convertirse en una máquina o en un robot que ve a sus compañeros con un signo de pesos o su conveniencia y el ser humano no vale por lo que tiene sino por su esencia; pero el mayor beneficio debe ser la armonía la tranquilidad la paz y sobre todo la felicidad, esto lo aprendí al



ver las tortuguitas nadar sobre las olas y al ver las aves en el cielo haciendo sus acrobacias como si estuvieran enseñándome la importancia de la libertad.

Gracias Dios por darnos la libertad de elegir quién y cómo queremos ser, por darnos la libertad de elegir nuestros amigos, gustos y deportes, pero gracias sobre todo por asignarnos a nuestros padres en forma correcta porque los que me enviaste a mí son lo máximo.

Gracias porque de este problema surgiera algo positivo como los talleres de reciclaje y las azoteas ecológicas que me sirvieran como terapia para superar el problema.



Capítulo 2

El porqué de esta investigación

Es realmente preocupante la cantidad de padres de familia que han pasado por un problema de Bullying, algunos han salido adelante pero lo que realmente es grave es la falta de atención cuando se expone este problema ante maestros y padres de familia, ya que se limitan a decir "es cosa de niños" , "fue un accidente" a ellos les preguntaría, ¿Quién debe morir?, ¿El afectado?, ¿el victimario?, ¿ambos?, ¿debe haber suicidios?, ¿debe haber lesionados con secuelas? ... ¿Que debe de pasar para que deje de ser *cosa de niños?*, es aberrante realmente que de cada 10 padres de familia que se entrevistaron 5 prefieren cambiar a sus hijos victimas de Bullying de escuela, por la falta de interés de las autoridades escolares y aun de los mismos padres de familia, para



resolver un problema ya que es más fácil decir, (y lamentamos ser repetitivos) *iiiiies cosa de niños!!!!*



Capítulo 3

Medidas desesperadas

La desesperación de ver la indiferencia con que los padres de familia tratan el problema del Bullying nos hace crear soluciones para que haya menos deserción escolar, queremos evitar que se genere un criminal en potencia al no aplicar sanciones adecuadas y correctas ante esta problemática.

1. El objetivo es crear una empatía entre el infractor con su medio ambiente enseñándole que es mejor tener amigos que sometidos, es mejor ser aceptado que inadaptado.
2. Se trata de solucionar esta problemática con talleres familiares que incluyen: reciclaje creativo para transformar un producto de desecho en un objeto útil.
3. Crear azoteas ecológicas como proyecto de superación y creatividad para crear la



empatía entre el infractor y el medio que lo rodea.

4. Fomentar la convivencia familiar creando valores primordiales como son el amor a la vida, el respeto, la amistad, la confianza la honestidad.

5. Realizar convenios intraescolares para intercambio de alumnos infractores, sacándolos de su entorno de dominio y poniéndolos en un ambiente totalmente desconocido en el cual deberán de adaptarse al nuevo medio.

6. Dirigir oficios a los padres de los infractores notificándoles el problema que se está detectando en forma inmediata para darle una pronta solución.

7. Fomentar la caridad mediante obras de altruismo.

8. Crear escuelas especiales con profesionales en la materia como son pedagogos, psicólogos, trabajadores sociales, enfermeras, pediatras y sociólogos, para



resolver el problema de fondo de niños que son un problema para su sociedad.

9. Solicitar a las escuelas la inclusión de personal capacitado para la detección oportuna de niños acosadores.

10. Capacitar al personal docente con talleres acerca de Bullying ya que la inmensa mayoría desconoce la manera de tratar esta situación; minimizándola y por otro lado acrecentando el problema ya que el infractor se siente protegido incluso por el personal docente y administrativo de las escuelas así como de sus padres.

11. Establecer sociedades de padres de familia que vigilen y protejan a los menores acosados en todas las escuelas en las cuales no influyan los miembros docentes ni administrativos y así mismo capacitándolos sobre este problema y sobre todo concientizándolos que sus propios hijos pueden ser infractores y como en cualquier problema de tipo social aceptar que esto



puede llegar a ser, es el principal paso ya que si se reconoce el problema es más factible resolverlo.

12. Dar estímulos escolares a los alumnos que realicen proyectos con propuestas resolutivas para este problema.

13. Realizar concursos intraescolares sobre proyectos y talleres sobre temas como ecología, sociedad, respeto, derechos y obligaciones, que generen empatía con los demás.



Capítulo 4

Conceptos

Parece que no, pero realmente son muy frecuentes los casos de acoso entre los niños, en carne propia muchos padres de familia hemos vivido esa experiencia entre nuestros hijos, sin saber que decir y cómo actuar.

¿Qué es el Bullying?

Es una palabra proviene del vocablo holandés que significa acoso.

El primero que empleó el término "Bullying" en el sentido de acoso escolar en sus investigaciones fue Dan Olweus, quien implantó en la década de los '70 en Suecia un estudio a largo plazo que culminaría con un completo programa anti acoso para las escuelas de Noruega.



Anteriormente esta palabra no era tan comentada, pero debido al incremento alarmante en casos de persecución y agresiones que se están detectando en las escuelas, lo que lleva a muchos escolares a vivir situaciones verdaderamente aterradoras, es que ahora se está hablando más del tema.

El Bullying está presente en casi cualquier lugar, no es exclusivo de algún sector de la sociedad o respecto al sexo, aunque en el perfil del agresor sí se aprecia predominancia en los varones. Tampoco existen diferencias en lo que respecta a las víctimas.

El agresor acosa a la víctima cuando está solo, en los baños, en los pasillos, en el comedor, en el patio. Por esta razón los maestros muchas veces ni por enterados están.

Sin embargo no se trata de un simple empujón o comentario, se trata de una



situación que si no se detiene a tiempo puede provocar severos daños emocionales a la víctima.

Esta práctica que se vuelve frecuente en los niveles de secundarias y preparatorias públicas o privadas de México, en otras partes del mundo se está adaptando a la tecnología dando como resultado el *cyber bullying*, es decir, el acoso a través de Internet específicamente en páginas web, blogs o correos electrónicos.



Capítulo 5

Clasificación del niño Bullying

El niño Bullying se puede clasificar en 4 tipos según el problema o el grado de peligrosidad que presente y que represente:

- 1.- Inquieto
- 2.- Hiperactivo
- 3.- Grave
- 4.- Criminal

El *Inquieto* es aquel niño sano tanto física como psíquicamente que en el momento en que se encuentra sin hacer o realizar alguna tarea lo ocupa para realizar una travesura como por ejemplo quitarle el zapato a un compañero con el fin de divertirse o divertir a los demás mofándose de la víctima sin causarle ningún daño físico.

El *Hiperactivo* es aquel niño que aprovecha cualquier espacio para hacer de la



ocasión un momento de diversión y que, en su afán de molestar llega a rebasar los límites causando un daño ya sea físico a corto plazo o mental a largo plazo.

El *Grave* es aquel pequeño que tiene problemas de fondo y forma en el ambiente familiar, es decir problemas económicos, familiares, sociales y ocupa molestar a los demás en un afán de llamar la atención de sus padres ya que se siente y se encuentra realmente desatendido, su dicho es mis papas no me hacen caso, nunca tiene tiempo para mí, les pido que me ayuden y me dicen que no de lata, estoy ocupado, no tengo tiempo, para eso te compre la computadora para que no me molestaras, son unos verdaderos hijos de la tecnología y de todos los juegos que el padre puede adquirir para que ellos estén quietos para que no les cause una molestia, los padres de estos menores son aquellos que dicen que no saben qué hacer con la conducta de sus



hijos, ya que aseguran darles todo en cuanto a necesidades y pasatiempos principalmente tecnológicos mas no así en tiempo compartido con ellos.

El *Criminal* es aquel niño Bullying más peligroso porque es el niño no deseado por sus padres, los cuales le hacen sentir que ha sido un error que naciera, lo humillan, lo menosprecian, se encuentra en la desatención total y como consecuencia crean en el menor una aberración a su medio ambiente y entorno social, de tal manera que todo lo que les rodea les causa frustración o molestia, lo quieren destruir, no toleran ver felicidad y sobre todo valores en los demás y en su forma de ataque siempre va a ser en relación a causar un daño físico, mental con las pertenencias de los agraviados y son generalmente quienes conducen a los agraviados a la muerte; es el típico niño que si ve un pajarito lastimado lo levanta para darle una muerte lenta y dolorosa, disfruta



con hacer sufrir y siempre está motivando a los demás a realizar actos en contra de sus víctimas que se desenvuelven entre los demás siendo serviciales y destacados que son a los que más agreden, ya que pretenden humillarlos e intimidarlos para hacer bajar su autoestima y con ello sentirse superiores a ellos. Este tipo de Bullying son inteligentes y astutos ya que en su afán de causar daño a su víctima planean sus estrategias de ataque, manipula a sus compañeros y sobre todo manipula al personal docente de tal forma que hace parecer las situaciones como "*un mero accidente*" acepta el hecho de su criminalidad argumentando defensa o accidente sobre su víctima, reta a las autoridades fingiendo inocencia para crear compasión en su persona y se hace ver como una víctima, el aquel que su mente maquiavélica está pensando "*si no lo mato yo , hago que el solo se mate*", es el más



peligroso de todos los niños Bullying ya que rebasa el límite entre la vida y la muerte.

Por lo regular es hijo de padres divorciados o con una disfunción familiar grave o severa económica o social, es el hijo de aquellos padres que no están de acuerdo con nada, que tiene problemas de adicción o son bipolares o fueron Bullying. E incluso saben del problema grave de su hijo o hija y no le prestan la atención debida y hacen que los demás padres vean a su hijo como una víctima y ellos como padres se hacen víctimas para evitar el castigo para sus hijos.



Capítulo 6

¿Qué hacer con un niño bullying?

- a) El primer paso es administrativo es hacer un oficio dirigido al encargado del grupo haciendo énfasis del problema que se ha detectado para que sea tratado y darle una solución inmediata.
- b) Hablar con sus padres y detectar si estos tienen la capacidad para detectar el problema:
 - 1) Si los padres solucionan el problema, crear un estímulo grupal para que no se vuelva a repetir.
 - 2) Si los padres no solucionan el problema dar la oportunidad de que sea la asamblea de padres de familia de ese grupo la que ayude a resolver dicha problemática ya que todos los niños del grupo están expuestos.



Si lo que la asamblea determino no resuelve el problema aplicar un primer correctivo institucional.

- c) Ante una situación de un problema no resuelto se debe dar aviso a las autoridades educativas superiores y enviar de forma inmediata al menor Bullying al departamento psicopedagógico de su institución para que se analice el problema, clasifiquen al menor y se le otorgue ayuda profesional al menor Bullying.
- d) Si alguna de las alternativas anteriores no funciona, es importante e imprescindible sacar al niño Bullying de su entorno (su área de confort) para evitar que siga lastimando a sus víctimas. Es aquí donde entran los acuerdos interinstitucionales como sería un cambio de grupo e incluso de escuela, ubicando al niño Bullying en grupos donde sea del mismo grado pero con niños donde el infractor no tenga dominio y vea que este nuevo entorno no es tan fácil de manejar.



Se deban instalar talleres de creatividad haciendo que el niño Bullying ponga y disponga de material con el cual va a trabajar y crea objetos útiles de un objeto de desecho (PVC, plástico, periódico, cartón, etc.)

- e) Las terapias de este tipo de talleres deben llevar como objetivo tener una empatía con el medio que les rodea, enaltecer los valores y sobre todo hacerlos sentir útiles e importantes tanto para su familia como para su entorno; bajo la teoría de que se puede construir a partir de objetos de desecho generalmente inútiles o considerados basura el niño Bullying aprende a construir y con ello a valorar conceptualmente el resurgimiento de conducta ya que se ha dado cuenta que de la "basura" surge algo útil.
- f) Se propone la instalación de cámaras de vigilancia permanentes, las cuales en cierta forma cumplen dos cometidos importantes el



primero seguridad de los educandos y segunda y motivo de esta revisión detectar oportunamente casos de Bullying.



Capítulo 7

ACERCAMIENTO PSICOLÓGICO DE LA VIOLENCIA INFANTIL

Buscando tener una visión clara de los especialistas para la atención del problema del Bullying le solicite la siguiente aportación para este libro a la Psicología Emma García especialista en estimulación temprana y desarrollo neuromotor.

Por lo regular la palabra “violencia”, “enojo”, “agresividad”, nos transporta a unas imágenes negativas, y más en estos tiempos tan caóticos socialmente hablando. Si nos detenemos a recordar que en la edad de las cavernas, nuestros antepasados sobrevivían gracias a esas conductas o reacciones defensivas, aún no era necesario tener un código de valores éticos y humanos, de lo



único que se preocupaban era de conservar a su mujer, prole y comida.

En la actualidad, esto ya no es así, ya a través de los siglos, el hombre conforme se fue asentando y teniendo posesiones, actividades cada vez más organizadas, se vio en la necesidad de crear todo un organismo de leyes que hiciera más sencillo la convivencia. Si reflexionamos un poco, ontogénicamente, la regulación de la conducta humana se replica de manera continua, cada vez que dentro del seno familiar nace un niño, y es dentro de esta organización familiar en dónde la conducta social del niño se desarrolla dentro de un procesos de socialización a lo largo de la vida, por el cual el sujeto adquiere las habilidades , los roles, las expectativas y los valores del grupo cultural o social al que pertenece, punto más que importante para entender generacionalmente cómo es que cada uno de



estos aspectos están influyendo en la conducta de violencia que nos ocupa.

Tres generaciones antes, si tomamos como referencia los años 60as. Se inició un movimiento social, cultural y económico que empezó a impactar cada espacio de la vida familiar: tenemos a los existencialistas, que propiciaron un liberalismo en el pensamiento occidental, modificando la filosofía personal de los jóvenes, siendo su punto de crítica más ácidos hacia los valores conservadores, espirituales y conductas ortodoxas, los movimientos juveniles que todos recordamos en dónde se promovía el “vive y deja vivir” “paz y amor”, etc.

Lo más grave es que esos jóvenes crecieron y formaron los primeros núcleos familiares representantes de éste movimiento, intentando vivir con esa misma filosofía, sin darse cuenta que la misma dinámica cultural, espiritual, social y económica que introyectaron de niños no solo estaba



permeando la educación hacia sus hijos sino que se imbricaba con lo que ellos defendían como una educación en la libertad – no muy bien entendida- y los valores y preceptos un tanto confusos para entonces, de tal suerte que fácilmente se perdían entre lo que era correcto e incorrecto.

Otro factor que para la generación de los 80's, resultó decisivo, fue el crecimiento económico, comercial y tecnológico; esta generación ya iniciaba a exigir la ropa, juguetes y aparatos tecnológicos de marca. Ya no se conformaban con vestir, calzar o solicitar cualquier cosa. En el ámbito educativo los maestros se encontraron con el problema de que ya no tenían tanta libertad de llamarles la atención a sus alumnos, pero aún mantenían cierta autonomía y los padres se mantenían en ciertos límites.

Sin embargo para mediados de los 90's y principios del siglo XXI, que son los papás actuales, el no recibir de manera clara los



valores éticos y humanos permitidos que garanticen una mejor convivencia, esa confusión de su generación anterior, en la que era inhumano el reprimir al niño, más si se le castigaba severamente. En la actualidad se ha llevado a extremos inauditos en dónde el niño es un reyezuelo. Los papás sufren porque no saben si es correcto el no permitirle al niño subirse a los mueble, creen realmente el que vayan a traumarlos si le dice -al niño de 18 meses que intenta pegarle en la cara al papá- i soy tú papá, y a papá no se le pega!, rápidamente la mamá interviene, ino le digas eso al niño, que no ves que él no sabe!, desgraciadamente esto se repite a lo largo de la vida del niño, y se da cuenta que él les gana a los padres.

Los maestros se ven en conflicto porque cuando llaman la atención severamente a un niño, rápidamente éste se lo comunica a sus padres y éstos ofendidos vienen a reclamar, amenazando a la escuela



de que los van a sacar y por lo regular, a los directivos esto les alarma y se termina por llamar la atención a la maestra, la cual termina por hacer caso omiso de conductas de los alumnos, que comprometan su estadía en la escuela; sin dejar de lado el que los mismos maestros, productos de estas generaciones tampoco tengan muy claro que les pueden permitir a sus alumnos, propiciando salones de anarquía y con ello la violencia intraescolar.



LA CULPA EMOCIONAL GENERACIONAL.

Hablando de los padres producto de las generaciones anteriores, mismos que aprendieron e introyectaron parte de la vieja escuela educativa, espiritual, social y ciertas restricciones económicas; que les tocó vivir la globalización y la abundancia de mensajes para el consumismo de productos a los cuales no tuvieron acceso; (Fromm, advirtió en los años 60's una futura sociedad consumista) son padres que se sienten culpables de no darles en abundancia aquello de lo que ellos carecieron, hablando de bienes, pero si hablamos de valores y educación, pasa lo mismo, ¿ cómo lo voy a reprimir?, "Yo sé lo que se siente"-dice el papá/mamá- y permiten conductas negativas, que lejos de ayudar al niño a ubicarse en su medio ambiente, lo pierden, pierden la capacidad de discriminar cuando algo es correcto o incorrecto, o mejor



dicho , no logran construir esa parte moral de la que nos habla Freud, J. Piaget, etc.

Muchas veces esa culpa lleva a los padres a ser demasiado complacientes y permisivos con sus hijos. Generalmente conforman un estilo de vida familiar "democrático", argumentando que si ellos como adultos tienen derechos, sus hijos con mayor razón (no se ponen en tela de duda los derechos de los niños, aunque, no hay que olvidar que también tienen obligaciones) y se les olvida que los niños "sus hijos", son eso, niños, que aún no tienen toda la información de vida como para emitir un juicio certero, ejemplo: los padres deciden ir a un restaurant y le deja a sus hijos la decisión de a cual restaurant desearían ir, al momento de decidir nombran algún restaurant que rebasa las posibilidades económicas de los padres, los padres culpígenos, por lo regular reaccionan accediendo a costa de la economía familiar, sin explicarles a los hijos la razón por la que



no es posible, por el temor de que vayan a sentirse inferiores o se lastime su autoestima; se pierden la oportunidad de enseñarles a confiar en ellos como padres, y les crean una gran inseguridad dándoles la sensación que ellos son iguales que sus padres, ihasta deciden por ellos!



LA PLASTICIDAD CEREBRAL Y EL PAPEL DE LA EXPERIENCIA.

Actualmente se reconoce la plasticidad cerebral, como un factor importante para adquirir huellas mnémicas de la experiencia desde etapas posnatales, sucediendo principalmente durante los primeros meses de vida, cuando la corteza continúa creciendo con rapidez y organizándose. Las primeras conexiones sinápticas, algunas de las cuales dependen de la estimulación sensorial, refinan y estabilizan el “cableado” del cerebro, diseñado genéticamente. (J.E. Black, 1998). Así, las primeras experiencias, pueden tener efectos duraderos en la capacidad del sistema nervioso central para aprender y almacenar información. De tal suerte, el abuso temprano o la falta de estimulación sensorial pueden dejar una huella en el cerebro.

Por lo que el desarrollo emocional temprano también depende de la experiencia.



Los bebés, cuyas madres se encuentran deprimidas, muestran menor actividad en el lóbulo frontal, parte del cerebro que se relaciona con las emociones positivas como la felicidad y la alegría, y mayor actividad en el lóbulo frontal derecho, que se asocia con las emociones negativas (Dawson, Klinger, Hill y Spieker, 1992).



COMPONENTE AFECTIVO DEL DESARROLLO MORAL.

Según los psicoanalistas una personalidad madura consta de tres componentes: un *ello (Id)* irracional que busca la satisfacción inmediata de las necesidades instintivas, un *Yo (ego)* racional que traza planes realistas para atenderlas y un *Superyó (superego o conciencia)* que vigila la aceptabilidad de los pensamientos y acciones del Yo.

Freud sostenía que los infantes y los niños de 2 años carecen de un superyó y que se dejan llevar por los impulsos egoístas, si los padres no controlan su conducta. Pero una vez que hace su aparición el superyó, funciona como un censor "interno" con poder suficiente para hacer que el niño se sienta orgulloso de su conducta virtuosa y culpable o avergonzado cuando viola la moral. Así pues, el niño que alcanzó la madurez moral casi siempre resiste



la tentación de hacerlo, puesto que desea mantener la autoestima y no experimentar los efectos morales negativos.

Para Freud (1935/1960), el superyó surge de la etapa fálica de (3 a 6 años), cuando los niños resuelven el complejo de Edipo, el niño se identifica con su padre y lo imita, en especial cuando éste es una figura amenazante que le provoca temor. Así, no solo aprende el papel masculino, sino que además internaliza las normas morales de su padre. Por su parte, una niña resuelve el complejo de Electra identificándose con la madre e internalizando sus normas morales. Freud señala que las emociones morales como el orgullo, vergüenza y culpa son factores importantes de la conducta ética y que la internalización de los principios constituye un paso decisivo en el camino hacia la madurez.

Lo anterior puede dar cabida a cierta sensación de duda, ya que por ejemplo: se ha observado que recurren a una disciplina



demasiado dura tienden a tener hijos que se portan mal y que rara vez expresan sus sensaciones de culpa, de remordimiento, de vergüenza o autocrítica (Brody y Shaffer, 1982).



INFLUENCIA FAMILIAR EN LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO.

La socialización es importante porque ayuda al sujeto a ser un miembro útil y aceptable de la sociedad, que propicia y contribuye a la cultura. Los padres reconocen este hecho, manifestándose en los objetivos que comparten para el desarrollo del niño. Por ejemplo, los padres desean que su hijo sea saludable y se desarrolle físicamente bien, así mismo que se capacite, de tal manera que en la edad madura llegue a la autosuficiencia económica y piense y actúe satisfactoriamente dentro de la estructura cultural, en este sentido, los padres tienen interés especial en inculcarles la moral, los códigos, las leyes, la religión y una ideología política (LeVine, 1974).

Las relaciones que los padres pueden establecer con sus hijos pueden variar en calidad y cantidad. Muchos psicólogos se han



abocado al examen de la calidad de las relaciones entre padres e hijos, y en cómo esa calidad afecta el desarrollo social del niño. Así se pueden observar que en ocasiones las interacciones pueden ser afectuosas, tolerantes y proteccionistas, pero otras, son hostiles, déspotas, de rechazo o indiferencia.

Según Hoffman (1970), cuando se utiliza una técnica disciplinaria dura, violenta, en donde pretenden disciplinar a sus hijos mediante la mayor fuerza física que poseen, los niños tienden a ser coléricos y violentos y generalmente fracasan en su intento de internalizar las normas morales. Estos niños tienen una mayor propensión a ceder a las tentaciones y, después de cometer una fechoría, están menos dispuestos a sentirse culpables, o confesar su error. Aunque el castigo frecuente o demasiado severo es dañino, el moderado puede ser un recurso idóneo en determinadas circunstancias.



Es importante hacer notar que el castigo debe aplicarse con cuidado y moderación, porque el exceso puede convertir al niño en un ser antisocial.



DESARROLLO DE LA CONFIANZA

Ericsson, identificó la confianza básica versus desconfianza básica, como la primera etapa del desarrollo social. Esta etapa se inicia en la infancia y termina alrededor de los 18 meses. En estos primeros meses, los bebés desarrollan un sentido de confianza en las personas y objetos de su mundo. Necesitan desarrollar un equilibrio entre la confianza (que les permiten establecer relaciones íntimas) y la desconfianza (que les permite defenderse). Si predomina la confianza, como debe ser, los niños desarrollan la virtud de la esperanza: la creencia de que pueden satisfacer sus necesidades y obtener lo que desean (Erikson, 1982). Si predomina la desconfianza, el niño considerará que el mundo es poco amistoso e impredecible y tendrá problemas para establecer relaciones.



El elemento crítico para la formación de la confianza es un cuidado sensible, responsivo y consiente.



CARACTERISTICAS DE LOS PADRES QUE COMETEN ABUSO:

- Un padre/madre ansioso, deprimido u hostil, trata de controlar físicamente a un niño, perdiendo el control y termina sacudiéndolo o golpeándolo.
- Padres emocionalmente frágiles tienen hijos que son especialmente demandantes o poco responsivos.
- Los padres abusivos, por lo regular son propensos a las peleas físicas.
- En padres abusivos, sus hogares son desorganizados y experimentan más acontecimientos estresantes que otras familias.
- Muchos padres abusivos, se aíslan de los demás y no tienen a quien acudir en situación de estrés.
- Muchos padres abusivos, no cuentan con una red social amplia y adecuada, reduciendo oportunidad de apoyo.



Dentro de un ambiente parental abusivo, se observa asociada a sensaciones de amenaza de vida y al bienestar emocional por las graves implicaciones psicológicas que produce.



EFFECTOS PSICOLÓGICOS Y CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS Y JÓVENES DESTRUCTIVOS/VIOLENTOS.

- Un niño irrespetuoso y destructivo presenta falta de empatía, esto es, son incapaces de ponerse en el lugar del otro. No piensan que sus actos repercuten en otra persona que los siente.
- Suelen ser niños o jóvenes con una muy baja autoestima y que descargan su frustración y ansiedad con los débiles o con los que perciben como débiles.
- No tienen un adecuado manejo de la frustración, tienen baja tolerancia a la frustración.
- Creen conseguir el reconocimiento de los amigos demostrando que es fuerte al producir miedo, prepotencia y saltarse las reglas.
- Hay casos en las que son niños/jóvenes que han sufrido previamente la violencia de adultos o de otros compañeros.



- Creen que las normas están para no cumplirlas y que esto les confiere cierto prestigio social.
- Este tipo de niños/jóvenes rara vez son alumnos o alumnas brillantes.
- Cuando es prepotente y destructivo con otros suele ser muy hábil y carismático para ciertas conductas sociales.
- Parece haber aprendido las claves para hacer daño y evitar el castigo, e, incluso, evitar ser descubierto.
- El niño/joven destructora o violenta es un chico o chica con una personalidad problemática, criado en un clima de abandono físico o emocional.
- El respeto no forma parte de su moral cotidiana, y experimenta que sus sentimientos son ignorados.
- Aprenden que la vida social funciona con la ley del más fuerte.



Es imprescindible mostrar a los niños y niñas con el ejemplo, que las diversas formas de demostrar el poder sobre otras personas no son admitidas por las personas adultas que se encuentran a su alrededor y que tienen cierta influencia sobre ellos; y que socialmente son indeseables. Es importante eliminar, en las familias, en los centros educativos y en la sociedad el abuso y la doble moral, para recrear una sociedad más justa y sana digna del ser humano.

EMA LAURA GARCIA VARGAS es:

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA,

*EGRESADA EN LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MORELOS (1994)
ESPECIALIDAD EN PSICOTERAPIA GUESTALT PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES
(2009), EN LA UNIGEA Polanco.*

*MAESTRÍA EN PSICOTERAPIA HUMANISTA, INSTITUTO HUMANISTA CARL
ROGERS, Puebla (Por concluir),*

*DIPLOMADO EN PLASTICIDAD CEREBRAL, UAEM, 1996. DIPLOMADO EN
ESTIMULACIÓN TEMPRANA. INSTITUTO DE PEDIATRIA INFANTIL, México,
(2002),*

*PRACTICA PROFESIONAL EN EL TUTELAR PARA MENORES, CUERNAVACA,
MOR. CENTRO DE REHABILITACIÓN INFANTIL, CUERNAVACA, MOR.
HOSPITAL REGIONAL ZONA NORTE, POZA RICA, VER., COLEGIO MOTOLINÍA,
POZA RICA, PRÁCTICA PRIVADA.*



Capítulo 8

¿Qué hacer con la víctima de Bullying?

Es importante mandarlo a terapia psicológica para valorar el grado de daño sufrido para darle un adecuado manejo. Debe ser valorado por especialistas en la materia sobre todo externos a la institución escolar ya que algunas escuelas cuentan con personal considerado para el manejo de problemas psicológicos pero incurre en dos situaciones, la primera es que no está preparado para el manejo de los casos de Bullying y continua considerándolo problemas banales de los jóvenes y el segundo no menos importante es el encubrimiento de los casos para no evidenciar a la institución.

Lo más elemental es fortalecer la autoestima de las víctimas de Bullying con actividades extraescolares e incluso escolares



donde sobresalgan y demuestren que a pesar de ser agredidos siguen adelante.

Informar a los padres para que juntos tomen terapias familiares de protección y ayuda al menor.

Es primordial hacerles saber que sí hay justicia, para que no exista un quebranto de fe para con las autoridades. A pesar de lo que indique la institución ya que por razones de “discreción institucional” nos encontraremos con casos de escuelas encubridoras de Bullying.



Capítulo 9

LAS REFORMAS QUE SE PROPONEN EN MATERIA ESTUDIANTIL

- ✓ Sanciones económico administrativas para los directivos, personal docente o instituciones que retrasen entorpezcan o encubran un caso de Bullying.
- ✓ Sanciones para aquellas personas como padres de familia, personal docente o directivos que enmascaren un problema fehaciente de Bullying.
- ✓ Proteger la integridad física y mental de la víctima de forma inmediata.
- ✓ Evitar trámites burocráticos prolongados con afán de darle olvido al problema solo catalogarlo como cosa de niños, ante un problema de este tipo.
- ✓ Hacer llegar a todas las instituciones escolares los lineamientos que deben seguirse de fondo



y forma para el seguimiento de un problema Bullying.

- ✓ Capacitar al personal docente para la detección del problema Bullying.
 - ✓ Realizar acuerdos interescolares para aceptar en cualquier momento del periodo escolar a un niño con problema Bullying sin afectar su rendimiento escolar, y quitando la mentalidad de *"Yo no lo acepto porque es un niño problema"* ya que como se explicó en líneas anteriores estos niños dejan de ser problema al retirarlos de su área de dominio y explicar claramente esto a los directivos escolares ya que en ellos es donde será el mayor rechazo.
 - ✓ Se deberá sancionar a todas aquellas instituciones que no permitan las investigaciones y no den las facilidades suficientes para resolver el problema Bullying.
 - ✓ La creación de una dependencia oficial avalada por la secretaria de educación que reciba y atienda las quejas de los padres de las víctimas que no sean atendidas en tiempo
-



y forma por las autoridades escolares de la institución a la que pertenezca la víctima; dicha dependencia vigilará que las instituciones sigan con los lineamientos elementales que se han detallado con anterioridad y deberán tener personal calificado y profesional para evitar el problema Bullying.



Capítulo 10

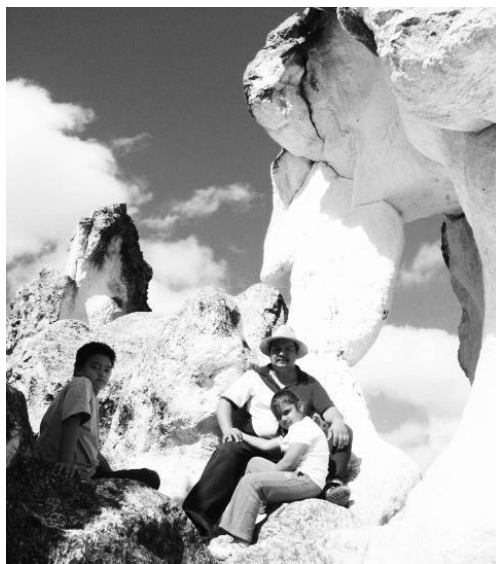
Técnicas para evitar el Bullying en las aulas.

Las técnicas más simples son las que mejor resultado han dado, por lo que enumeraremos algunas

- 1.- El niño Bullying necesita mantenerse todo el tiempo ocupado, es decir inmediatamente acabando su tarea aplicarle otra inmediatamente de tal suerte que no tenga tiempo de molestar, el maestro deberá estar preparado con tareas extras o ejercicios complementarios para la ocupación del menor.
- 2.- Alejarlo del grupo creando su aislamiento hará que el niño desee integrarse ganándose la simpatía por medio de la simpatía, afecto y cordialidad.
- 3.- Hacerlo participar en repetidas ocasiones hará que este niño Bullying mantenga invertido su cerebro.



4.- A la hora del recreo habrá que asignarles tareas importantes para evitar enfrentamientos y tendrá que cumplir tareas como vigilar el orden que no se tire basura y cuidara que los niños más grandes procuren cuidar a los más pequeños con el afán de crear en el menor un instinto protector más que agresor.



Capítulo 11

Conclusiones

Un niño Bullying debe ser analizado por un psicólogo especialista en problemas familiares ya que el niño Bullying no es más que otra consecuencia de la disfunción familiar, es decir, cuando un niño causa problemas en la escuela, es porque está reflejando lo que está pasando en su casa que puede ser desde padres divorciados, alcohólicos, drogadictos, bipolares o lo más sencillo los problemas económicos o de intromisión. Que en la actualidad es lo que más le afecta a una familia, sobre todo cuando tiene sobrecupo familiar, como lo que en una misma vivienda coexistan más de 4 integrantes ya de que por si vivir más de este número de personas con caracteres y criterios diferentes es complicado cuanto



mas de cuatro. La edad más sencilla de resolver un problema de >Bullying es entre los 6 y 10 años porque los niños son moldeables y están en plena formación de caracteres.

El problema se nos escapa de las manos y es más complicado cuando se ha permitido el uso constante de las agresiones sin poner un alto o remedio a los problemas, porque el menos Bullying crea en su mente que no hay autoridad que le imponga una sanción y al no tener respeto no tiene quien lo pare; de los 10 a los 15 años de edad el niño está en plenitud de inconsciencia un estado en el que se cree invencible y crea en su mente que es un superpoderoso que nada ni nadie lo va a poder detener, porque no tiene la información suficiente ni los valores que debe tener todo hijo de familia, es el típico niño Bullying que ve sin restricción películas pornográficas, o video juegos con violencia y agresividad extrema, que llega a



tener tanto morbo acumulado que sus relaciones sexuales son a temprana edad y pueden ser violentas y con consecuencias severas o graves y que para su mente será algo totalmente normal. Hablar de sexo con un niño Bullying o de enfermedades de transmisión sexual como es el SIDA, sífilis, gonorrea o síndrome causado por el virus del papiloma humano son para ellos temas sin interés, ya que no toman conciencia porque no tiene valor sobre la vida y es más un reto o desafío a vencer.

Dentro de todo lo anterior es importante que una vez que es detectado el niño Bullying determinar si existe apoyo por parte de los padres en resolver tal problema porque de no haberlo la situación se torna más grave debido a la indiferencia de ellos.



“No se debe tener rechazo ante un niño Bullying es mejor una modificación grupal o escolar, que una muerte por suicidio, infringida o por venganza de un niño agraviado como se ha visto en numerosos legajos o videos en la red informática”.

Sabemos que el BULLYING es un problema de salud mundial, pero estamos convencidos de que se puede erradicar si comenzamos a actuar.

