

## Classe spécialisée de type déficiences multiples (DM)

### DESCRIPTION DE LA CLASSE

La classe spécialisée de type DM a pour objectif de poursuivre le développement des compétences chez l'élève présentant une déficience intellectuelle par un enseignement adapté. Cet enseignement réfère obligatoirement aux Programmes d'études adaptés et de façon exceptionnelle au Programme de formation de l'école québécoise.

Programmes d'études adaptés au primaire : Français, mathématiques et sciences humaines

Programmes d'études au secondaire : Programme avec compétences transférables essentielles (PACTE)  
Démarche éducative favorisant l'intégration sociale (DÉFIS)

*La commission scolaire peut exempter de l'application des dispositions relatives à la grille-matières les élèves handicapés ayant une déficience intellectuelle moyenne à sévère, au sens de l'article 1 de l'annexe II du régime pédagogique (RP art. 23.2, RP annexe II)*

Pour ce faire, plusieurs approches, stratégies et moyens sont mis en place dans la classe spécialisée, par exemple :

- Adapter l'enseignement en fonction de la zone de développement proximal de l'élève;
- Personnaliser les interventions en lien avec les capacités et les besoins de l'élève sur les plans personnel, social et scolaire (cognitif);
- Intervenir en sous-groupes de besoins;
- Adapter ou modifier des attentes du PFEQ;
- Offrir des services éducatifs complémentaires directs et indirects;
- Etc.

Approches, stratégies et moyens spécifiques à la classe DM :

- Permettre à l'élève de poursuivre des objectifs d'apprentissage correspondant à son âge chronologique en lui fournissant des moyens et des outils lui permettant de s'acquitter convenablement de la tâche qu'on lui propose en tenant compte du retard de développement ou académique;
- Permettre à l'élève d'acquérir des attitudes essentielles à une conduite autonome en vue d'améliorer son intégration sociale dans l'école et dans les autres milieux de vie et développer des habiletés de base ayant des retombées utiles et fonctionnelles;
- Apprendre des notions à l'aide de matériel concret et des tâches signifiantes;
- Développer son habileté à communiquer;
- Augmenter le degré d'autonomie dans les activités de la vie courante et dans divers milieux de vie;
- Développer l'estime de soi;
- Améliorer ses relations avec les autres;
- Développer sa motivation à apprendre. Il explorera divers éléments l'amenant à connaître davantage ses goûts, ses intérêts afin d'être en mesure de faire des choix, de développer ses habiletés fonctionnelles et d'organiser son projet de vie;
- Etc.

### NOMBRE D'ÉLÈVES PAR GROUPE

10-12 élèves (primaire)

12-14 élèves (secondaire)

2015.01.19

## Classe spécialisée de type déficiences multiples (DM)

### PROFIL DE L'ÉLÈVE

- L'élève ayant une déficience intellectuelle moyenne;

OU

- L'élève ayant une déficience intellectuelle légère avec des troubles associés (ex. : trouble moteur, organique, langagier, etc.).

DE PLUS, l'élève présente des incapacités et des limitations qui altèrent son développement (bris de fonctionnement) dans les DEUX des aspects suivants (scolaire, personnel et social) :

### ASPECT SCOLAIRE (COGNITIF)

L'élève présente plusieurs des limitations suivantes :

- Difficultés d'abstraction et de raisonnement;
- Difficultés à soutenir le rythme d'apprentissage;
- Difficultés de rétention des connaissances et de la mémoire à court terme;
- Difficultés de compréhension des consignes;
- Difficultés à traiter l'information;
- Difficultés à transférer et généraliser les apprentissages;
- Difficultés de communication;
- Etc.

### ASPECT PERSONNEL ET SOCIAL

L'élève présente plusieurs des limitations suivantes :

- Manque d'autonomie;
- Manque de confiance en soi;
- Manque de motivation à apprendre;
- Attention et concentration limitées;
- Besoin d'encadrement soutenu;
- Manque d'habiletés fonctionnelles (incluant la propreté et la sécurité);
- Immaturité (âge développemental versus l'âge chronologique);
- Etc.

## Classe spécialisée de type déficiences multiples (DM)

### DOCUMENTS REQUIS

Document de présentation pour un classement en classe spécialisée  
Lettre de prévision de cheminement scolaire – classe spécialisée  
Historique scolaire  
Plan d'intervention  
Bilan de fonctionnement  
Bulletins des deux dernières années  
Rapport psychologique

Si un document requis n'est pas disponible, veuillez en expliquer la cause dans le *Document de présentation pour un classement en classe spécialisée*.

---

Réf. : - Guide - L'organisation des services éducatifs aux élèves à risque et aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA)  
- Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-V) – 2013  
- Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-IV-TR) – textes révisés en 2000