

Parcours de Formation Axée sur l'Emploi (PFAE) (Volets Formation Préparatoire au Travail (FPT) et Formation à un Métier Semi-spécialisé (FMS))

DESCRIPTION DE LA CLASSE

Le *Parcours de formation axée sur l'emploi* fournit à des jeunes qui éprouvent des difficultés scolaires la possibilité de poursuivre leurs apprentissages dans des contextes différents. Une place importante est accordée à la formation pratique et c'est pourquoi la formule d'alternance stage-études est privilégiée. Un enseignement adapté est offert, et ce, dans le respect du rythme d'apprentissage de l'élève. Le parcours permet à l'élève d'obtenir un certificat officiel attestant d'une formation qualifiante qui les prépare au marché du travail.

Formation préparatoire au travail (FPT)

Cette formation offre des possibilités d'exploration et d'orientation personnelle et professionnelle. D'une **durée de 3 ans**, les Programmes de formation pratique permettront aux élèves de dévoiler des aptitudes ainsi qu'acquérir des habiletés différentes de celles que visaient la plupart des activités scolaires offertes antérieurement. Ils seront aussi en mesure de saisir l'importance des savoirs disciplinaires et des compétences transversales, puisqu'ils devront les intégrer dans des situations d'apprentissage liées au monde du travail. Les programmes d'enseignement académique visent sensiblement l'acquisition des mêmes compétences que celles que l'on trouve dans le Programme de formation de l'école québécoise du primaire et du premier cycle du secondaire, mais mettent davantage l'accent sur leur application concrète dans des situations de la vie de tous les jours.

Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (FMS)

Cette formation offre une formation générale reposant sur le programme de formation de l'école québécoise (1^{er} cycle du secondaire en français, mathématique et anglais) tout en proposant une formation pratique permettant aux élèves d'expérimenter un métier semi-spécialisé. D'une **durée d'un an**, elle vise à préparer les élèves à faire face aux exigences de la vie en société comme à celles du monde du travail.

Pour ce faire, plusieurs approches, stratégies et moyens sont mis en place dans les classes spécialisées, par exemple :

- Adapter l'enseignement en fonction de la zone de développement proximal de l'élève;
- Personnaliser les interventions en lien avec les capacités et les besoins de l'élève sur les plans personnel, social et scolaire (cognitif);
- Intervenir en sous-groupes de besoins;
- Offrir des services éducatifs complémentaires directs et indirects;
- Etc.

Parcours de Formation Axée sur l'Emploi (PFAE) (Volets Formation Préparatoire au Travail (FPT) et Formation à un Métier Semi-spécialisé (FMS))

Approches, stratégies et moyens spécifiques au PFAE :

- apprendre à mieux s'organiser;
- utiliser des stratégies pour augmenter sa capacité de rétention;
- apprendre à poser des questions pour mieux comprendre ce qu'on attend de lui;
- faire des liens entre les concepts à l'aide d'un matériel concret;
- persévérer dans ce qu'il entreprend malgré les difficultés;
- apprendre à utiliser les bons moyens pour résoudre les problèmes;
- développer une méthode et des techniques de travail;
- Etc.

NOMBRE D'ÉLÈVES PAR GROUPE

16 à 20 élèves

Parcours de Formation Axée sur l'Emploi (PFAE) (Volets Formation Préparatoire au Travail (FPT) et Formation à un Métier Semi-spécialisé (FMS))

PROFIL DE L'ÉLÈVE

- S'adresse à l'élève d'au moins 15 ans au 30 septembre de l'année en cours; (FPT et FMS)

ET

- Cheminer avec modification au 1^{er} cycle du secondaire dans une ou les deux matières de base (Français et mathématiques) (FPT)

OU

- Ne pas avoir complété le 1^{er} cycle du programme régulier du secondaire dans les trois matières de base (Français, anglais et mathématiques) (FMS)

C'est à l'intérieur de la démarche du plan d'intervention de l'élève que le parcours de formation axée sur l'emploi est retenu pour répondre à ses besoins

DE PLUS, l'élève présente des incapacités et des limitations qui altèrent son développement (bris de fonctionnement) dans au moins DEUX des aspects suivants (scolaire, personnel ou social) :

ASPECT SCOLAIRE (COGNITIF)

L'élève présente plusieurs des limitations suivantes :

- a besoin de plus de temps pour consolider ses apprentissages;
- a des difficultés scolaires importantes;
- a des échecs scolaires récurrents;
- apprend mieux dans l'action et dans le cadre de situations d'apprentissage concrètes;
- Etc.

ASPECT PERSONNEL

L'élève présente plusieurs des limitations suivantes :

- a une faible estime de soi;
- démontre peu d'autonomie;
- est démotivé;
- Etc.

ASPECT SOCIAL

L'élève présente plusieurs des limitations suivantes :

- a peu d'habiletés sociales;
- a un cercle d'amis restreint;
- Etc.

Parcours de Formation Axée sur l'Emploi (PFAE) (Volets Formation Préparatoire au Travail (FPT) et Formation à un Métier Semi-spécialisé (FMS))

DOCUMENTS REQUIS

Lettre de référence PFAE
Plan d'intervention
Bulletins des trois dernières années
Profil motivationnel
Profil de l'élève
Profil des capacités

Réf. : - Guide - L'organisation des services éducatifs aux élèves à risque et aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA)

- Parcours de formation axée sur l'emploi (MELS)
- Utilisation d'informations et de documents issus de la Table régionale LLL du PFAE