

L'implantation de l'enseignement individualisé : comment rendre ce virage efficace

Normand Lacasse

Maître en gestion de l'éducation
et de la formation

4^e édition

2023

www.normandlacasse.com

Table des matières

Remerciements	9
Avant-propos	11
Chapitre 1 L’aventure vers l’enseignement individualisé	17
Pourquoi une telle aventure?	21
Les avantages administratifs	25
Les avantages pédagogiques	30
Les inconvénients administratifs	32
Les inconvénients pédagogiques	36
Portrait de l’enseignement individualisé au Québec	38
Chapitre 2 Un regard administratif	43
L’organisation	44
La direction	45
L’équipe de travail	54
L’analyse du projet	56
Les ressources	58
La tâche de l’enseignant	60
Le budget	61
La conclusion du regard administratif	62
Chapitre 3 Un regard pédagogique	63
Le programme d’études	64
L’évaluation	67
Les autres facteurs	70
La conclusion du regard pédagogique	72
Chapitre 4 La prise de décision	75
Tous les acteurs font partie de la décision	76
Chapitre 5 Mettre en place les fondations	79
La constitution de l’équipe de développement	80

Le choix de l'équipe de développement	83
La planification du travail de l'équipe de développement	87
La conclusion de la mise en place des fondations.....	90
Chapitre 6 Le processus d'implantation	91
1. L'exploration de l'avenir.....	92
2. Le programme d'études et autres documents	92
3. L'identification des modifications quant aux orientations retenues.	95
4. La détermination des méthodes pédagogiques	96
5. Les champs de compétences et les plateaux	100
6. L'élaboration du séquentiel de cours	106
7. La plateforme didactique	110
8. Le développement du matériel d'apprentissage.....	111
9. La transition vers l'enseignement individualisé	112
10. L'organisation de la logistique.....	113
La conclusion du processus d'implantation.....	116
Chapitre 7 Les différents modèles pédagogiques.....	117
Le modèle à plateau unique	118
Le modèle à plateaux multiples.....	120
Le modèle à plateaux multiples cycliques	124
Le modèle hybride.....	128
L'aide à la réussite.....	129
La formation à distance assistée	130
La formation en ligne	131
La conclusion des différents modèles	132
Chapitre 8 La gestion de classe systémique	133
Les assises de la gestion de classe.....	134
Une cohérence à construire	136
Chapitre 9 La résistance au changement.....	155
La définition de la résistance au changement.....	156
Le changement majeur de pratique pédagogique	160

Le changement majeur de la pratique administrative	164
Changement du rôle de l'apprenant et les impacts	166
La conclusion des réactions à prévoir	171
Chapitre 10 Les pièges à éviter	173
Chapitre 11 Le grand défi	179
Chapitre 12 Le bilan	183
Bibliographie.....	189

Les tableaux

Tableau 1 : exemple de mandat du développeur.....	87
Tableau 2 : caractéristiques d'un programme d'études.....	93
Tableau 3 : analyse des compétences pour le programme <i>Infographie</i>	98
Tableau 4 : répartition des champs de compétences pour le programme Infographie	101
Tableau 5 : graphique d'efficacité d'un plateau	103
Tableau 6 : création des plateaux pour le programme Infographie....	105
Tableau 7 : séquentiel à deux voies.....	107
Tableau 8 : séquentiel à deux voies <i>Infographie</i>	108
Tableau 9 : caractéristiques du modèle à plateau unique à simple voie	118
Tableau 10 : séquentiel du modèle à plateau unique à simple voie ...	119

Tableau 11 : caractéristiques du modèle à plateaux multiples à doubles voies	120
Tableau 12 : séquentiel du modèle à plateaux multiples à doubles voies	121
Tableau 13 : horaire des élèves du groupe 1	122
Tableau 14 : horaire d'un élève à la suite d'une transition	123
Tableau 15 : horaire d'un élève du groupe 2	123
Tableau 16 : caractéristiques du modèle à plateaux multiples cycliques à trois voies	125
Tableau 17 : séquentiel du modèle à plateaux multiples cycliques à trois voies	126
Tableau 18 : horaire des élèves pour la semaine 1 faisant partie du groupe 1	126
Tableau 19 : horaire des élèves pour la semaine 2 faisant partie du groupe 1	127
Tableau 20 : séquence des voies (1, 2, 3) selon les groupes d'élèves .	127
Tableau 21 : actions de la pratique pédagogique	164
Tableau 22 : actions de la pratique administrative	166
Tableau 23 : actions de l'impact sur les élèves	171