

CORPORACIÓN EDUCACIONAL
COLEGIO ESPAÑOL
COQUIMBO



PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR
PLAN ANUAL
2023

INDICE

Contenido

| | |
|---|----|
| INDICE..... | 1 |
| DEL PLAN ANUAL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR..... | 2 |
| I.- OBJETIVO GENERAL..... | 2 |
| II.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 2 |
| III.- EL AÑO ESCOLAR 2023 | 3 |
| 1.- DEL REGIMEN Y JORNADA..... | 3 |
| 2.- DEL AÑO ESCOLAR Y LECTIVO | 3 |
| 1.- Del inicio de las actividades | 4 |
| V.- ETAPA DE DESARROLLO | 4 |
| VI.- ETAPA DE FINALIZACIÓN..... | 5 |
| VI.- DE LA COMUNIDAD ESCOLAR CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES 2023. | 6 |
| 1.- DE LA MATRICULA TOTAL DEL ESTABLECIMIENTO: | 6 |
| 2.- ESTUDIANTES PIE | 6 |
| 3.- DE LA COMPOSICIÓN DE LOS GRUPO CURSOS 2023 | 7 |
| VII.- DEFINICIÓN DE LOS DIAGNOSTICOS Y ESTUDIANTES..... | 8 |
| 1.- DISCAPACIDAD INTELECTUAL..... | 8 |
| 2.- AUTISMO/ TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA..... | 9 |
| 3.- TRASTORNO DE DEFICIT ATENCIONAL..... | 10 |
| 4.- DIFICULTAD ESPECÍFICA DEL APRENDIZAJE DEA..... | 11 |
| 5.- FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL LIMITROFE FIL..... | 12 |
| 6.- NOMINA DE ESTUDIANTES CON ADECUACIONES CURRICULARES | 12 |
| VIII.- DOCUMENTACIÓN REQUERIDA EN CARPETAS ESTUDIANTES PIE..... | 13 |
| Detalle: | 13 |
| IX.- DOCUMENTACIÓN ADJUNTA AL PLAN ANUAL 2023 | 14 |
| DECRETO Nº 67 | 14 |
| INFORME TECNICO EVALUACION PIE (ITEA) 2022/2023..... | 14 |
| CERTIFICADO DIGITAL DE POSTULACIÓN PIE 2023 | 14 |
| PLANILLA EXCEL POSTULACIÓN PIE 2023..... | 14 |

DEL PLAN ANUAL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

I.- OBJETIVO GENERAL

Proporcionar apoyo especializado a los estudiantes del Colegio Español, que presentan Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio y permanente, pertenecientes al Programa de Integración Escolar 2023.

II.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Entregar apoyo especializado a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio y permanente.
2. Facilitar el cumplimiento a la normativa vigente y los aspectos administrativos requeridos de manera diligente.
3. Facilitar el aprendizaje y desarrollo personal en los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales y que cursan desde primero medio hasta cuarto medio.
4. Fomentar el trabajo colaborativo de acuerdo a una planificación y evaluado en función de los profesionales pertinentes y en directa relación a la atención de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
5. Sensibilizar a la Comunidad Escolar, Docentes, Asistentes de la educación, estudiantes, padres y apoderados, en Programas de Integración Escolar y atención a la diversidad y una cultura inclusiva.

III.- EL AÑO ESCOLAR 2023

1.- DEL REGIMEN Y JORNADA

El Colegio Español, tiene un régimen escolar semestral, 40 semanas y brinda atención en dos jornadas:

- a) Jornada de la mañana de 8:00 h a 13:45 h
- b) Jornada de la tarde de 13:00 h a 18:45 h

2.- DEL AÑO ESCOLAR Y LECTIVO

De los periodos e hitos del año escolar y lectivo 2023

Inicio del año escolar 2023: 1 de marzo

Primer semestre, desde el 1 de marzo al 30 de junio

Jornada de Planificación 1 y 2 de marzo

Inicio año lectivo 3 de marzo

Jornada de Evaluación y Programación II semestre 29 y 30 de junio

Vacaciones de invierno desde el 3 al 14 de julio

Segundo semestre, desde el 17 de julio al 31 de diciembre

Inicio lectivo II semestre 17 de julio

Cierre año escolar cuarto medio 10 de noviembre 2023

Termino año lectivo 2023 15 de diciembre

Termino del año escolar 2023: 31 de diciembre

IV.- DE LA ETAPA DE ORGANIZACIÓN

El equipo de trabajo PIE, está compuesto por una Educadora Diferencial, una Psicopedagoga y una Psicóloga.

1.- Del inicio de las actividades

- a) Solicitud a apoderados para evaluación en Programa PIE, en documento con registro de firma.
- b) Evaluación Diagnóstica, indagación a estudiantes que ingresan por primera vez al establecimiento y pudiesen presentar dificultades y necesidades educativas especiales. Registro de instrumento/os de evaluación.
- c) Reevaluaciones si fuesen requeridas.
- d) Registro de Información Plataforma PIE MINEDUC.
- e) Informe de resultados a docentes y apoderados de evaluación diagnóstica, con registro de firma.
- f) Confección (nuevos) y actualización (antiguos) de carpetas de estudiantes del Programa PIE.
- g) Registro de información sobre población estudiantil con Necesidades educativas especiales, sus características y requerimientos.
- h) Horario de atención por profesional por curso y estudiantes.
- i) Entrega de Plan Anual a Equipo Directivo y jefe Técnico.
- j) Elaboración de Planes de Atención Individual (PAI) y adecuaciones curriculares (PACI), si fueran requeridas.
- k) Informar en Consejo de Profesores, Plan Anual PIE

V.- ETAPA DE DESARROLLO

La atención de estudiantes se realiza desde el primer día de clases, compartiendo periodos de evaluación, atención al aula y entrevista de apoderados. Es un tiempo de mayor complejidad y se requiere de mayor flexibilidad por parte de los miembros de la comunidad educativa.

- a) Atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en aula y sala de recurso.
- b) Evaluaciones y re-evaluaciones.
- c) Postulaciones casos excepcionales
- d) Revisión de planificaciones y adecuaciones curriculares.

- e) Focalización del trabajo en aula de manera colaborativa y co-docencia.
- f) Desarrollo de estrategia cognitivas y conductual, por psicólogo PIE
- g) Atención individual de acuerdo a situaciones disruptivas. Psicóloga.
- h) Talleres con docentes orientados a priorización curricular, Necesidades Educativas Especiales y normativa vigente.
- i) Taller con padres y apoderados, orientados a Necesidades educativas especiales y apoyo familiar.
- j) Talleres con estudiantes en atención a la diversidad e inclusión, con foco en las Necesidades educativas especiales.
- k) Informe semestral a la familia.

VI.- ETAPA DE FINALIZACIÓN

El periodo de finalización, debiera constituir un proceso de retroalimentación para toda la comunidad educativa, en relación al desarrollo de las diferentes estrategias y/o modalidades que se han brindado para la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y el logro de aprendizajes y modificación de la conducta.

- a) Reevaluaciones a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, cuando son requeridas de acuerdo por periodo de validez.
- b) Completar formularios únicos de acuerdo a Decreto N° 170
- c) Entrega de informes a la Familia.
- d) Informe al Consejo de Profesores del trabajo anual del PIE.
- e) Informe Técnico de Evaluación Anual PIE.

VI.- DE LA COMUNIDAD ESCOLAR CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES 2023.

La atención que brinda el COLEGIO ESPAÑOL a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, se ve reflejada en las siguientes nóminas expresadas por curso, NEE y categoría Transitorio (T) o Permanente (P).

1.- DE LA MATRICULA TOTAL DEL ESTABLECIMIENTO:

| | |
|--------------|------------|
| HOMBRES | 101 |
| MUJERES | 77 |
| | |
| TOTAL | 178 |

La comunidad estudiantil está compuesta por 178 estudiantes, siendo 57% hombres y el 43 % mujeres.

2.- ESTUDIANTES PIE

| | |
|--------------|-----------|
| ANTIGUOS | 33 |
| NUEVOS | 16 |
| | |
| TOTAL | 49 |

Del 100% de la población estudiantil el 28% (49) corresponde a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, 27 hombres que representa el 15.5% y 22 mujeres, siendo estas el 12,5% en relación a la totalidad de la comunidad estudiantil.

3.- DE LA COMPOSICIÓN DE LOS GRUPO CURSOS 2023

| 1º A | | TRANSITORIOS | PERMANENTES |
|--------------|----|--------------|-------------|
| HOMBRES | 16 | 3 | 0 |
| MUJERES | 10 | 2 | 2 |
| 1ºB | | | |
| HOMBRES | 14 | 3 | 0 |
| MUJERES | 14 | 2 | 2 |
| 2ºA | | | |
| HOMBRES | 18 | 1 | 2 |
| MUJERES | 12 | 4 | 0 |
| 2ºB | | | |
| HOMBRES | 17 | 2 | 2 |
| MUJERES | 13 | 3 | 0 |
| 3ºA | | | |
| HOMBRES | 13 | 3 | 1 |
| MUJERES | 13 | 2 | 1 |
| 3ºB | | | |
| HOMBRES | 9 | 4 | 1 |
| MUJERES | 8 | 1 | 1 |
| 4ºA | | | |
| HOMBRES | 14 | 3 | 2 |
| MUJERES | 7 | 2 | 0 |
| | | | |
| TOTAL | | 35 | 14 |
| | | | |

VII.- DEFINICIÓN DE LOS DIAGNOSTICOS Y ESTUDIANTES

1.- DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Se define por la presencia de limitaciones sustantivas en el funcionamiento del joven, caracterizada por un desempeño intelectual significativamente bajo la media, que se da en forma recurrente junto a limitaciones en la conducta adaptativa, manifestada en habilidades prácticas, sociales y conceptuales.

(Manual de apoyo inclusión escolar PIE 2016 MINEDUC)

| PIE 2023 | | | | | |
|-----------------------------------|-------|---------|---------|-----|-------|
| ESTUDIANTES | CURSO | HOMBRES | MUJERES | NEE | COND. |
| CATALINA ANAIS CARVAJAL HUIDOBRO | 1ºA | | 1 | DI | P |
| KRISHNA ANNAIS SANTANDER CUBILLOS | 1ºA | | 1 | DI | P |
| JAVIERA ANAIS BARRAZA TRIGO | 1ºB | | 1 | DI | P |
| AMARU GOMEZ SANTANA | 2ºA | 1 | | DI | P |
| MAXIMILIANO DANIEL GONZALEZ DIAZ | 2ºB | 1 | | DI | P |
| RICARDO DANIEL OPEZ HUIDOBRO | 3º A | 1 | | DI | P |
| JAVIERA ANTONELLA NUÑEZ MUÑOZ | 3ºB | | 1 | DI | P |
| JOSE TOMAS SANTANDER CASTILLO | 3ºB | 1 | | DI | P |
| MATIAS IGNACIO LETELIER OLMOS | 4ºA | 1 | | DI | P |
| JUSTIN RODRIGO AGUIRRE VERA | 4ºA | 1 | | DI | P |
| | | 6 | 4 | | |

2.- AUTISMO/ TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Alteración cualitativa de un conjunto de capacidades referidas a la interacción social, la comunicación y la flexibilidad mental, que pueden variar en función de la etapa del desarrollo, la edad y el nivel intelectual de la persona que lo presenta. En el caso de la interacción social, el retraso puede ir desde la falta de interacción social por dificultad para comprender situaciones sociales simples, hasta aislamiento completo. En el caso de la comunicación, las alteraciones pueden ir desde una desviación en los aspectos semánticos y pragmáticos del lenguaje, hasta un lenguaje de comunicación verbal y no verbal incomprensible y desajustada con el contexto social. La flexibilidad contempla desde una rigidez de pensamiento y conductas ritualistas, estereotipadas y perseverativas, hasta contenidos obsesivos y limitados de pensamiento y juego simbólico.

(Manual de apoyo inclusión escolar PIE 2016 MINEDUC)

- a) Personas con trastorno del espectro autista. Se entenderá por persona con trastorno del espectro autista a aquellas que presentan una diferencia o diversidad en el neurodesarrollo típico, que se manifiesta en dificultades significativas en la iniciación y comunicación social al interactuar con los diferentes entornos, así también en conductas o intereses restrictivos o repetitivos. El espectro de dificultad significativa en estas áreas es amplio y varía en cada persona.

El trastorno del espectro autista corresponde a una condición del neurodesarrollo, por lo que deberá contar con un diagnóstico.

(Ley 21545, art. Nº2/a, párrafos uno y dos.)

| PIE 2023 | | | | | |
|-----------------------------------|-------|---------|---------|--------|-------|
| ESTUDIANTES | CURSO | HOMBRES | MUJERES | NEE | COND. |
| | | | | | |
| ANTONIA NERELLA BOLGERI CASTILLO | 1ºB | | 1 | TEA | P |
| ANDRIUS ALEJANDRO GLORIA ROMAN | 2º A | | 1 | TEA/AS | P |
| FERNANDO JAVIER CONTRERAS GERALDO | 2ºB | 1 | | TEA/AS | P |
| ISIDORA IGNICIA JARA TORRES | 3º A | | 1 | TEA/AS | P |
| | | 1 | 3 | | |

3.- TRASTORNO DE DEFICIT ATENCIONAL

Trastorno de inicio temprano, que surge en los primeros 7 años de vida del estudiante y que se caracteriza por un comportamiento generalizado con presencia clara de déficit de atención, impulsividad y/o hiperactividad. Este comportamiento se evidencia en más de un contexto o una situación, tales como el hogar, la escuela y/o actividades sociales, entre otras, y produce un malestar clínicamente significativo o una alteración en el rendimiento social o académico del estudiante.

(Manual de apoyo inclusión escolar PIE 2016 MINEDUC)

| PIE 2023 | | | | | |
|---------------------------------|-------|---------|---------|-----|-------|
| ESTUDIANTES / DOCUMENTACIÓN | CURSO | HOMBRES | MUJERES | NEE | COND. |
| ANDREWS JESUS VIDAL HORMAZABAL | 1ºA | 1 | | TDA | T |
| DIXON JOAQUIN MARIN LEON | 1ºA | 1 | | TDA | T |
| ALBERTO EZEQUIEL ACOSTA FLORES | 1ºB | 1 | | TDA | T |
| MARTIN EMILIO CARMONA LOPEZ | 1ºB | 1 | | TDA | T |
| MARTIN ANTONIO AGUILERA ROBLEDO | 2º A | 1 | | TDA | T |
| KAMIL ALEXIS BURGOS DIAZ | 2º A | 1 | | TDA | T |
| VICENTE DANIEL GRANIFO CASTILLO | 2ºB | 1 | | TDA | T |
| VICENTE MIGUEL ESNAOLA DAROCH | 3º A | 1 | | TDA | T |
| JOAQUIN PATRICIO ROSAS ROJAS | 3º A | 1 | | TDA | T |
| MARTIN IGNACIO ROJAS LEON | 3ºB | 1 | | TDA | T |
| | | 10 | 0 | | |

4.- DIFICULTAD ESPECÍFICA DEL APRENDIZAJE DEA

Artículo 23.- Se entenderá por Trastorno Especifico del Aprendizaje, a una dificultad severa o significativamente mayor a la que presenta la generalidad de estudiantes de la misma edad, ara aprender a leer, a leer y escribir; y/o aprender matemáticas.

Las dificultades específicas del aprendizaje se caracterizan por un desnivel entre capacidad y rendimiento; por estar delimitadas a áreas específicas como lectura, escritura y matemática y por ser reiterativos y crónicos, pudiéndose presentarse tanto en el nivel de educación básica como media.

(Decreto nº 170, art, 23, párrafos uno y dos)

| PIE 2023 | | | | | |
|--------------------------------------|-------|---------|---------|-----|-------|
| ESTUDIANTES | CURSO | HOMBRES | MUJERES | NEE | COND. |
| | | | | | |
| JOAQUIN LUCIANO ACUÑA LOTITO | 1ªA | 1 | | DEA | T |
| KATALINA ALESSANDRA PEREIRA LOPEZ | 1ªA | | 1 | DEA | T |
| EMILIA FRANCISCA CASTILLO VALENZUELA | 1ªB | | 1 | DEA | T |
| ALONDRA MARLEN ORELLANA CASTILLO | 1ªB | | 1 | DEA | T |
| JAIME VALENTIN ZAMBRA ROJAS | 1ªB | 1 | | DEA | T |
| BELEN ALDAIR GUASCH PINTO | 2ª A | | 1 | DEA | T |
| SOFIA CRISTINA GUTIERREZ DERAMOND | 2ª A | | 1 | DEA | T |
| MARTINA ANTONIA CASTILLO ROJAS | 2ª A | | 1 | DEA | T |
| HILANE ALEXIA VIVANCO JURE | 2ªB | | 1 | DEA | T |
| FELIPE IGNACIO MICHEAS ROBLE | 2ªB | 1 | | DEA | T |
| DOMINGA MONSERRAT AGUIAR ARIAS | 2ªB | | 1 | DEA | T |
| FELIPE IGNACIO FERNANDEZ ASTUDILLO | 3ª A | 1 | | DEA | T |
| SOFIA BETZABETH VELIZ ESPINOSA | 3ª A | | 1 | DEA | T |
| DANIELA CAROLINA FUENTES CORTES | 3ª A | | 1 | DEA | T |
| MATIAS VICENTE CASTILLO MOROSO | 3ªB | 1 | | DEA | T |
| ALEXANDER CAMILO MICHEA ROBLES | 3ªB | 1 | | DEA | T |
| JOAQUIN ESTEBAN TAPIA MORA | 3ªB | 1 | | DEA | T |
| SOFIA AURORA GUERRA ARROCET | 3ªB | | 1 | DEA | T |
| ANAIS DARLYN GONZALEZ CRUZ | 4ªA | | 1 | DEA | T |
| CHRISTIAN ALEJANDRO ARAYA SOLAR | 4ªA | 1 | | DEA | T |
| BYRON ALEXIS VILLALOBOS CONTRERAS | 4ªA | 1 | | DEA | T |
| MILLARAY ALEJANDRA MATAMOROS MORA | 4ªA | | 1 | DEA | T |
| VIRGILIO MANUEL PAREJO GASCON | 4ªA | 1 | | DEA | T |
| | | 10 | 14 | | |

5.- FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL LIMITROFE FIL

Se entiende que existen limitaciones significativas de la conducta adaptativa si el la estudiante presenta limitaciones que afectan el funcionamiento esperado en la vida diaria, en la capacidad para responder a cambios vitales, a las demandas del ambiente y cuando los resultados... se encuentran a más de dos desviaciones estándar por debajo de la media en la evaluación de uno de los tres componentes: conceptual, practica, social o en una puntuación global de estos.

(Decreto nº 170, art, 63 párrafo único)

| DOCUMENTACIÓN PIE 2023 | | | | | |
|----------------------------------|-------|---------|---------|-----|-------|
| ESTUDIANTES / DOCUMENTACIÓN | CURSO | HOMBRES | MUJERES | NEE | COND. |
| | | | | | |
| SHEYLLINE ESTEFANIA LOPEZ AVILES | 2ºB | | 1 | FIL | T |
| | | 0 | 1 | | |

6.- NOMINA DE ESTUDIANTES CON ADECUACIONES CURRICULARES

1. AMARURU GOMEZ SANTANA 2º A
2. SHEYLLINE LOPEZ AVILES 2º B
3. MAXIMILIANO GONZALEZ DIAZ 2º B
4. RICARDO LOPEZ HUIDOBRO 3º B

VIII.- DOCUMENTACIÓN REQUERIDA EN CARPETAS ESTUDIANTES PIE.

Detalle:

- 1) Identificación del estudiante: nombre completo, RUT, curso, año de ingreso al PIE.
- 2) Certificado de nacimiento
- 3) Certificado alumno regular
- 4) Autorización del apoderado para evaluación
- 5) Valoración de salud
- 6) Diagnóstico especialista
- 7) Anamnesis
- 8) Informe psicológico (si corresponde)
- 9) Protocolo psicológico (si corresponde)
- 10) Formulario Único de Ingreso, FUDEI
- 11) Formulario único de síntesis de reevaluación, FUR
- 12) Informe pedagógico emitido por profesor jefe
- 13) Evaluación pedagógica
- 14) Evaluación psicopedagógica
- 15) Plan de Adecuación Curricular, PACI (si corresponde)
- 16) Toma de conocimiento de los docentes del PACI (si corresponde)
- 17) Toma de conocimiento del apoderado del PACI (si corresponde)
- 18) Informe a la familia con registro de firma recepcionado.

IX.- DOCUMENTACIÓN ADJUNTA AL PLAN ANUAL 2023

DECRETO N° 170

DECRETO N° 83

DECRETO N° 67

INFORME TECNICO EVALUACION PIE (ITEA) 2022/2023

CERTIFICADO DIGITAL DE POSTULACIÓN PIE 2023

PLANILLA EXCEL POSTULACIÓN PIE 2023