



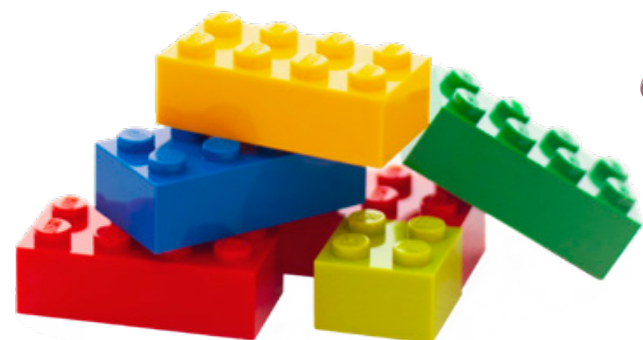
Sterk kleuteronderwijs;
hét fundament om op te

bouwen!



de Kleuter
specialist

Trainingsaanbod
2022-2023



Sterk kleuteronderwijs:
hét fundament om op te bouwen!

Inhoud

- 04 Sterk kleuteronderwijs; hét fundament om op te bouwen!
- 06 Visieontwikkeling op het jonge kind
- 08 Klassenmanagement en de kleine kring
- 10 De kracht van spelend leren
- 12 Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong
- 14 Haal meer uit je ontwikkelingsmaterialen
- 16 Aan de slag met motoriek!
- 18 Doorgaande lijn groep 2-3
- 20 Combinatiegroep (1-) 2-3
- 22 Taal stimuleren in je kleutergroep
- 24 In je Sas met de kleuterklas (SoVa)
- 26 Onderzoekend en ontwerpend leren
- 28 Coaching in de klas
- 30 Masterclass Wat speelt er in de onderbouw?

Sterk kleuteronderwijs; hét fundament om op te bouwen!



Lianne Jongsma

Bouwstenen

Als kleuterleerkracht kijk je goed naar de ontwikkeling van de kleuters in je klas. Wat kunnen ze nu al en wat wil je verder uitbouwen? Als je de ontwikkeling van kinderen wilt blijven stimuleren, zul je ook moeten blijven bouwen aan je eigen kennis en vaardigheden. Zou jij je hoekenspel willen verbeteren? Of wil je weten hoe je je onderwijs beter kunt afstemmen op kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong? Wil je gericht aan de slag met het stimuleren van sociale vaardigheden bij jouw kleuters? De Kleuterspecialist helpt je graag om je van kennis en praktische handreikingen te voorzien. Samen kijken we welke aspecten binnen jouw onderwijs meer aandacht nodig hebben. Want als we willen dat kinderen zich op de basisschool goed ontwikkelen, moeten we beginnen bij de kleuterperiode. Dat is immers hét fundament om op te bouwen!

Trainingen bij jou op school

Ook in het nieuwe schooljaar wil je zo goed mogelijk lesgeven aan het jonge kind. Daarom is er weer een prachtig en vernieuwend nascholingsaanbod voor je samengesteld. Alle trainingen gaan uit van een theoretische basis. Van daaruit maak je continu de vertaalslag naar de praktijk bij jou in de klas. Dat is ook de reden dat de training bij jou op school plaatsvindt. Handig, want zo bepalen jij en je collega's op welke momenten het jullie uitkomt. Trainingen van de Kleuterspecialist worden omschreven als persoonlijk, praktisch en enthousiasmerend. Kortom, de ultieme manier om je te kunnen ontwikkelen!



Welkom bij de Kleuterspecialist

De trainingen die je bij de Kleuterspecialist volgt, voldoen altijd aan drie basisvoorwaarden.

1. Het Klokhuis-principe; In het kinderprogramma Het Klokhuis wordt theoretische kennis duidelijk en op afwisselende manieren uitgelegd. Dit zie je ook terug binnen trainingen van de Kleuterspecialist: Theoretische kennis wordt afgewisseld met praktische en relevante opdrachten die zich altijd toespitsen op de situatie bij jou op de werkvloer..
2. De vijf; Na iedere training heb je minimaal 5 concrete dingen geleerd die je de volgende dag direct in de praktijk kunt brengen.
3. Maatwerk; Omdat geen school hetzelfde is, worden de trainingen altijd op maat ontworpen.

Voorafgaand aan de training geef je aan waar jullie wensen en ontwikkelpunten liggen. Vervolgens sluit de training hier naadloos op aan. Zo behalen we samen een optimaal resultaat.

Benieuwd wat de Kleuterspecialist voor jouw school kan betekenen? Laat het ons weten zodat we je verder kunnen helpen.

Lianne Jongsma
Eigenaar de Kleuterspecialist

lianne@dekleuterspecialist.nl
06-28770907



dekleuterspecialist.nl



linkedin.com/in/lianne-jongsma



instagram.com/kleuterspecialist



facebook.com/dekleuterspecialist

Visieontwikkeling op het jonge kind

Van schoolvisie naar jonge kind visie

Als school wil je een duidelijke visie hebben en uitstralen. Een goede visie is als een handleiding voor het team. Tevens maakt het aan (nieuwe) ouders zichtbaar waar je voor staat en hoe je je onderwijs vormgeeft. Toch is je algemene schoolvisie niet altijd makkelijk te vertalen naar je visie op het jonge kind. Is er bij jou op school al een duidelijke visie op het jonge kind ontwikkeld? Of zou je hier nog wel wat hulp bij kunnen gebruiken?

Traject

Het ontwikkelen van een visie op het jonge kind is een boeiend en leerzaam traject. Bij dit traject zijn zowel de kleuterleerkrachten als intern begeleider en/of directeur betrokken. Ook komt het steeds vaker voor dat PM'ers (IKC) en leerkrachten van groep 3 (en 4) hierin meedenken. Dat is ook begrijpelijk als je bedenkt dat we bij het jonge kind spreken over kinderen tot en met 7 jaar. Gedurende het traject ga je op zoek naar het antwoord op de vraag 'Wat vinden wij ècht belangrijk in ons onderwijs aan het jonge kind?' Als dit is onderzocht, wordt dit uiteengezet in een visie, missie, kernwaarden en maken we de concrete vertaalslag naar de praktijk.

Houvast en tijdwinst

Het ontwikkelen van een gezamenlijke visie geeft houvast en bepaalt de koers voor de komende jaren. Wanneer de visie je fundament is, gaat dit je veel tijdwinst opleveren. Bij een toekomstig te nemen beslissing bepaal je eerst of het überhaupt aansluit bij je visie. Zo ja, dan is er de vervolgvraag 'Hoe geven we dit dan vorm met onze visie als uitgangspunt?'. Zo nee, dan kun je het vraagstuk direct naast je neerleggen. Kortom; met een sterke visie als basis, creëer je een heldere koers voor de toekomst!

Review

Ilse van Aalst
Leerkracht groep 1
Enschedese Schoolvereniging,
Enschede

"Door dit traject zijn we volop met elkaar in gesprek gegaan over onze huidige situatie en waar we naartoe willen. Het zorgt voor bewustzijn bij ons en mijn eigen handelen. Door bij het schrijven van de visie de literatuur te raadplegen, zijn we tot nieuwe inzichten gekomen. Zin om de opgedane kennis te gebruiken in de praktijk."



Klassenmanagement en de kleine kring

Klassenmanagement en kwaliteit

Goed klassenmanagement is van grote invloed op de onderwijskwaliteit van leerkrachten. Het is een voorwaarde om tot succesvol onderwijs te komen.

Omdat je in een kleutergroep veel verschillende activiteiten op hetzelfde moment aanbiedt, lijkt je soms handen tekort te komen. Wanneer je klassenmanagement goed staat, heeft dit een positief effect op het zelfstandig werken. Daarnaast geeft het ook rust en ruimte om kleine kringen te organiseren en kinderen te observeren.

Regels en routines

Om te bepalen wat je kunt verbeteren, is het belangrijk om te inventariseren hoe de situatie nu is. Welke regels en routines zijn er binnen jouw groep? En hoe is dit binnen de gehele onderbouw gerealiseerd? Hoe komt de kleine kring nu in jouw groep tot zijn recht? En hoe zou je dit het liefste zien?

Tijdens de training leer je:

- Met welke praktische handvatten je je klassenmanagement de volgende dag direct al kunt verbeteren
- Welke regels en routines bijdragen aan een beter klassenmanagement
- Wat de kenmerken zijn van een kleine kring en hoe je hier zoveel mogelijk rendement uit kunt halen
- Hoe je kunt differentiëren met behulp van de kleine kring
- Hoe je het zelfstandig werken optimaal vorm kunt geven, waardoor je tijdens het spelen en werken meer je handen vrij hebt. Zodoende kun je gericht observeren en ben je meer betrokken bij de kinderen, bijvoorbeeld door mee te spelen.

Deze training is los inzetbaar, maar sluit ook goed aan op andere trainingen binnen het aanbod.

Review

Ynskje Scheppink
Teamleider onderbouw
Eben-Haëzerschool,
Apeldoorn

"Met passie, veel ervaring en humor brengt Lianne de theorie door middel van voorbeelden heel dichtbij waardoor je morgen praktisch aan de slag kunt!"



De kracht van spelend leren

Play is the highest form of research

Albert Einstein zei ooit: "Play is the highest form of research". Vrij vertaald; spelen is belangrijk voor kinderen omdat het hun ontwikkeling enorm stimuleert.

Wist je dat juist tijdens het spel volop nieuwe hersenverbindingen worden aangemaakt?

Spel bevordert zowel de emotionele, sociale, motorische, taalkundige als rekenkundige ontwikkeling.

Je kunt dus stellen dat spelen voor kinderen de meest leerzame activiteit is die er bestaat.

Rijke leeromgeving

De basis van goed spel ligt in het creëren van een rijke leeromgeving. Ook al klinkt dit eenvoudig, in de praktijk blijkt dit nog niet altijd mee te vallen. Hoe richt je je hoeken in? Hoe houd je dit uitdagend?

Hoe creëer je grote betrokkenheid bij ieder thema? Wat doe je wanneer kinderen slecht tot spel komen?

Dit zijn allerlei vragen waar we binnen de training uitgebreid bij stil staan.

Tijdens de training leer je:

- Waarom spel belangrijk is voor de ontwikkeling van het kind
- Wat de verschillen zijn tussen thematisch werken en thematiseren
- Hoe je samen met de kinderen een themahoek opbouwt
- Hoe je binnen hoekenspel en buiten op het plein een rijke speelleeromgeving creëert
- Hoe je met verhalend ontwerpen het thema interessant, afwisselend aan kunt bieden
- Hoe kinderen met behulp van succescriteria werkjes maken vanuit hun eigen creativiteit.
- Op welke manieren je spelbegeleiding in kunt zetten

Review

Danique Mulder
Leerkracht groep 1-2
de Sterrekijker,
Beverwijk

"Lianne is een echte kleuterspecialist. Met haar trainingen geeft ze je nieuwe ideeën en inzichten waardoor je kleuteronderwijs nóg beter wordt. Jij als leerkracht groeit, maar ook je klas groeit door de vele kennis die Lianne met je deelt.
De trainingen zijn leuk ingericht met werkvormen en opdrachten. Ik kan mijn kleuters nog meer plezier laten beleven in mijn groep."



Erkennen, herkennen en uitdagen

Bij sommige kleuters merk je het direct. Bij anderen is het nauwelijks te signaleren: een ontwikkelingsvoorsprong. Aan jou als leerkracht is het de taak om deze kinderen te erkennen, herkennen en uit te dagen. Dat lijkt een flinke klus, maar met een paar simpele vaardigheden kun je al een eerste stap zetten. Wanneer je deze kinderen vervolgens ziet groeien en genieten, is dat een groot compliment naar jou als leerkracht. Gedurende de trainingsbijeenkomsten krijg je veel theoretische kennis aangeboden. Deze wordt afgewisseld met praktische en inspirerende werkvormen die je direct de volgende dag al in kunt zetten. Het hoekenspel speelt hierin een belangrijke rol. Kortom, je krijgt volop tools in handen om jouw onderwijs ook voor slimme kleuters betekenisvol te maken.

Ouderavond

Een goede samenwerking met ouders is essentieel. Daarom is het optioneel om aan deze training een informatieavond voor ouders te koppelen. Aan hen wordt uitgelegd wanneer wel of geen sprake kan zijn van een ontwikkelingsvoorsprong. Ook leren zij waar de aandachtspunten liggen bij het opvoeden van deze kinderen. Daarnaast leren ouders wat zij wel of niet van school kunnen verwachten en met welke doelstellingen pedagogische en didactische keuzes worden gemaakt.

Tijdens de training leer je:

- Hoe je een ontwikkelingsvoorsprong kunt herkennen
- Wat de symptomen en gevolgen zijn van onderpresteren
- Wat de voorwaarden zijn om wel of niet te kiezen om te versnellen
- Hoe je didactisch handelt naar aanleiding van de leerbehoeftes
- Hoe je het spel aantrekkelijk houdt voor slimme kleuters
- Hoe je de taxonomie van Bloom inzet voor slimme kleuters
- Mindset theorie van Carol Dweck

Review

Cindy Kippers
Leerkracht groep 1-2
Holterenk,
Holten

"Lianne geeft haar trainingen op een enorm enthousiaste manier, zodat je na die tijd staat te popelen om ermee aan de slag te gaan in de klas. Deze training is erg praktijkgericht en goed inpasbaar zonder dat je het hele programma op zijn kop hoeft te zetten. Het fijne is dat je anders leert kijken naar leerlingen en de materialen. Hierdoor kun je de leerlingen nog meer uitdagen zónder dat het veel extra voorbereidingstijd kost. Een echte aanrader!"



Haal meer uit je ontwikkelingsmaterialen

Een schatkamer vol juwelen

“Een schatkamer vol juwelen.” Zo sprak een juf ooit over haar kasten met ontwikkelingsmaterialen. Als je je ontwikkelingsmaterialen op de juiste manier inzet, dan zijn ze van absolute meerwaarde binnen jouw activiteiten aanbod. Het is dan wel relevant om te weten op welke veelzijdige manieren je het materiaal in kunt zetten.

Aansluitend binnen jouw observatie-instrument

Tijdens de training rubriceren we de materialen op vaardigheid, domein en subdomein. De leerlijnen binnen jouw observatie-instrument zijn hierbij leidend. Deze rubricering maakt inzichtelijk hoe beredeneerd jouw aanbod van materiaal is. Daarnaast leer je om het materiaal op andere manieren in te zetten: uitdagend, of juist wat simpeler of met een ander leerdoel dan waar het voor ontwikkeld is. Hierdoor creëer je een zo optimaal en beredeneerd mogelijk aanbod op maat. Tenslotte gaan we ook aan de slag met coöperatieve werkvormen in je klas. Ontwikkelingsmaterialen zijn hierbij een handig hulpmiddel en helpen je om gericht je leerdoelen te behalen.

Tijdens de training leer je:

- Aan welke eisen goed ontwikkelingsmateriaal moet voldoen
- Je ontwikkelingsmaterialen te rubriceren op vaardigheid, domein en subdomein.
- Hoe je de ontwikkelingsmaterialen koppelt aan leerlijnen en lesdoelen
- Een sterke- zwakte analyse maken van jouw aanbod aan materialen
- Hoe je het ontwikkelingsmateriaal gedifferentieerd kunt inzetten voor sterke en minder sterke kleuters
- Hoe je het ontwikkelingsmateriaal kunt inzetten voor andere doelen dan waarvoor het ontwikkeld is
- Hoe je het ontwikkelingsmateriaal kunt inzetten binnen coöperatieve werkvormen.

Review

Sarah Speelman
Leerkracht groep 1-2
De Flora,
Borne

“Wij kennen Lianne van een traject dat we eerder bij haar volgden. Het was dan ook een logische keuze om voor haar te kiezen toen wij besloten om onze materialen onder de loep te nemen. In één dag leerden we hoe we materialen nog veelzijdiger in konden zetten. Ook hebben we een overzicht gemaakt van al onze materialen en hebben we ze gekoppeld aan de doelen waarmee we werken. Het was een waardevolle dag waarbij we geactiveerd en geïnspireerd zijn door Lianne haar deskundigheid en enthousiasme.”



Aan de slag met motoriek!

Grove en fijne motoriek

In de eerste groepen van de basisschool ontwikkelen kinderen zich volop in de motoriek. Hierdoor worden ze steeds zelfstandiger. De ontwikkeling van de fijne motoriek zorgt er onder andere dat ze zich klaar maken om te leren schrijven. Het is dus een belangrijke periode om de fijne en grove motoriek te stimuleren, vooral wanneer dit niet vanzelf gaat. Maar hoe doe je dat in de klas? Waar let je op bij het knippen en de pengreep? En hoe zet je het materiaal dat je al in de klas hebt goed in om de motoriek te stimuleren?

Een praktische training, vol inspiratie!

Om goede kennis te hebben van de motorische ontwikkeling wordt in deze training veel aandacht besteed aan de theoretische onderbouwing. Van hieruit maak je de vertaalslag naar de praktijk. Je krijgt veel inspiratie en tips over het stimuleren van de grove en fijne motoriek, zowel in het klaslokaal, als het speellokaal als buiten op het plein.

Tijdens de training leer je:

- Wat het belang is van een goed ontwikkelde fijne en grove motoriek voor de verdere ontwikkeling
- Hoe de ontwikkellijn van zowel de grove als fijne motoriek verlopen
- Welke soorten activiteiten je in kunt zetten om specifieke delen van de grove en fijne motoriek te stimuleren
- Hoe je materiaal dat je al in de klas hebt, inzet om de motoriek te stimuleren
- Hoe je de motoriek een goede plek in je lesaanbod geeft

Quote

Mulier instituut. Sportonderzoek voor beleid en samenleving 2020: Gevolgen van de coronamaatregelen voor de motorische ontwikkeling van basisschoolkinderen.

"Uit onderzoek blijkt dat de huidige groep jonge kinderen (groep 1-2) op een aantal onderdelen minder motorisch vaardig is dan kinderen van dezelfde leeftijd vóór de lockdown. Het is daarom belangrijk om de motorische achterstanden in deze groepen te verkleinen. Omdat gebleken is dat kinderen in groep 1-2 het gevoeligst zijn voor deze achterstand, zal in deze groepen ook de meeste winst behaald kunnen worden."



Doorgaande lijn groep 2-3

Grote overstap

Voor jonge kinderen is de overstap van groep 2 naar groep 3 vaak groot. In groep 2 wordt het leerstofaanbod grotendeels spelenderwijs aangeboden. Vanaf groep 3 daarentegen, is dit vaak vooral programmagericht. Hoe mooi zou het zijn als je dit verschil kunt verkleinen, waardoor het kind zowel spelenderwijs als programmagericht leert. Tijdens de training 'doorgaande lijn groep 2-3' leer je aan de leerwensen van kinderen tegemoet te komen, zonder concessies te doen aan de leerdoelen van groep 3.

Leerbehoeftes jonge kind

Tijdens de training leer je wat de leerbehoeftes zijn van jonge kinderen en hoe je daar in groep 3 het beste op aan kunt sluiten. Het is hierbij van groot belang om goed zicht te hebben op de leerlijnen van zowel groep 2 als groep 3. Om een sterke doorgaande lijn te realiseren, worden de verschillende mogelijkheden van het spelend leren besproken. Denk hierbij aan het werken in hoeken in groep 3, het circuitmodel, bewegend leren en het zelf ontwikkelen van activiteiten die aansluiten op jullie onderwijsaanbod.

Combinatiegroep (1-)2-3

Als vervolg op de training Doorgaande lijn groep 2-3, kun je ook de training Combinatiegroep (1-) 2-3 volgen. Met de training 'Doorgaande lijn groep 2-3' heb je dan al een stevige basis gelegd.

Tijdens de training leer je:

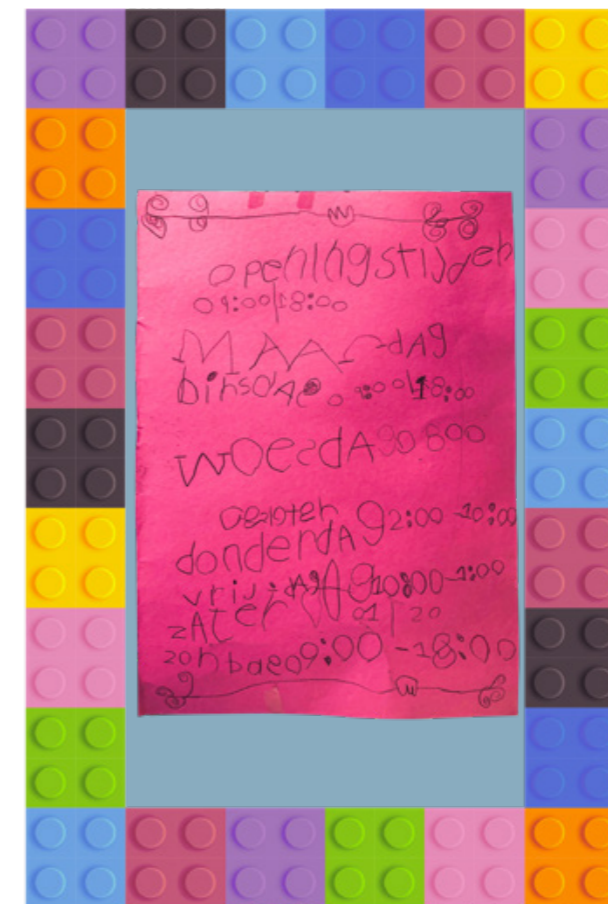
- Het belang van kennis van leerlijnen en leerdoelen binnen groep 2 en 3
- Hoe je spelend leren kunt integreren met programmagericht leren
- Doelgericht werken binnen hoeken en circuits
- Hoe de hersenontwikkeling verloopt bij jonge kinderen
- Het opzetten van een doorlopende lijn van groep 2 naar groep 3 bij jou op school

Review

Anouk Boele
IB'er en leerkracht groep 2-3
Jan de Bakkerschool,
Woerden

"We zijn blij dat we de training 'doorgaande lijn 2-3' en 'combinatiegroep 2-3' hebben gevolgd. De Kleuterspecialist verzorgde voor ons een passend aanbod door te kijken wat wij als school nodig hadden en daarop in te spelen.

De afwisseling tussen een stuk theorie en praktijk hebben we als leerzaam ervaren. Er werden veel praktische handvatten gegeven, waardoor het energie en inspiratie gaf om er direct mee aan de slag te gaan. Daarnaast waarderen we de betrokkenheid van de Kleuterspecialist om met ons mee te denken waar nodig."



Combinatiegroep (1-) 2-3

Succesvol aan de slag!

Combinatiegroepen zijn binnen het basisonderwijs erg gebruikelijk. De combinatiegroep (1-) 2-3 vormt hierin een uitzondering. Soms ontstaat deze samenstelling uit noodzaak, omdat het formatie technisch gezien niet anders kan. Soms wordt de combi gezien als dé perfecte manier om de kleuter al voor te bereiden op groep 3 en om de leerling uit groep 3 nog veel te laten spelen.

Op welke basis de keus ook gemaakt is; je wilt er hoe dan ook een succes van maken!

Samen waar het kan, apart waar het moet

Een sterk uitgangspunt bij de combi (1) 2-3 is 'Samen waar het kan, apart waar het moet'.

Het werken in een combi (1) 2-3 is niet heel moeilijk, maar vergt wel een aantal organisatorische aanpassingen.

Tijdens de training krijg je hier veel handreikingen en sterke voorbeelden van.

Als je de organisatie eenmaal goed hebt staan, zul je merken dat daar veel moois uit voortvloeit.

Een voorwaarde om goed van start te kunnen gaan met deze training is dat je voorafgaand de training 'Doorgaande lijn groep 2-3' hebt gevolgd.

Dit is het fundament waarop je in de training over deze combinatiegroep verder gaat bouwen.

Tijdens de training leer je:

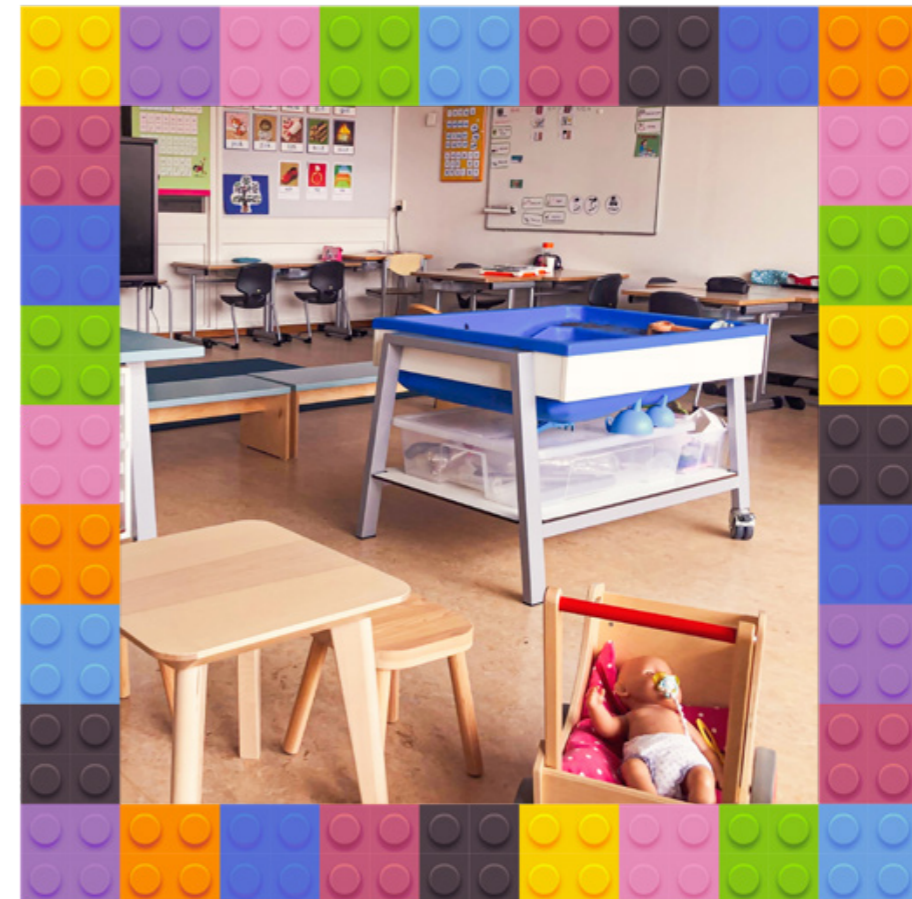
- Wat de aandachtspunten zijn voor een succesvolle combi (1-) 2-3
- Hoe je 1 les inzet waarin je doelstellingen voor groep (1) 2 en 3 verwerkt
- Hoe je het spelend leren in hoeken vorm kunt geven
- Hoe je thematisch werken betekenisvol inzet
- Het maken van een rooster voor meerdere groepen
- Een praktische inrichting van je lokaal
- Succesvol worden en blijven

Review

Antje Feenstra
Leerkracht groep 1-2-3
It lepen Finster,
Achlum

"In deze training leerden we 'Samen waar het kan, apart waar het moet'.

Later merkten we hoe goed dat in de praktijk werkt. Tijdens de training was het vooral fijn dat we praktisch aan de slag gingen. Zo richtten we met elkaar het lokaal in en sorteerden we samen de materialen. We vonden het prettig dat er zo goed met ons werd meegedacht en dat de training volledig aansloot op de visie die we op het lepen Finster hebben."



Taal stimuleren in je kleutergroep

The 30 million word gap

Volgens onderzoek horen kinderen van theoretisch opgeleide ouders in de eerste vier jaar van hun leven 45 miljoen woorden. Kinderen van praktisch opgeleide ouders horen slechts 13 miljoen woorden.

Als je veel woorden hoort, leer je ze beter dan wanneer je ze niet hoort. Dit verrijkt je taal en ook de grammatica.

Taal zorgt er bovendien voor dat je de wereld om je heen beter begrijpt.

Je begrijpt wat klasgenoten en de leerkracht vertellen en kunt daar naar handelen.

Vroeg beginnen

Uit tal van onderzoeken blijkt dat wanneer je bij kleuters veel en gerichte aandacht schenkt aan taal, dat een positief effect heeft op hun taalontwikkeling.

Het structureel inzetten van je kleine kring, waarbij taalzwakke kinderen leren van taalsterke kinderen kan hier al bij helpen. Maar ook het voeren van dialogische gesprekken en het inzetten van de verteltafel zijn mooie hulpmiddelen.

Tijdens de training leer je:

- Hoe de taalontwikkeling van jonge kinderen verloopt
- Hoe je de aanbodsdoelen binnen de domeinen van mondeling taalgebruik (woordenschat, spreken, luisteren, gesprekken voeren), lezen (leesplezier en oriëntatie op verhaal en tekst) en het schrijven en lezen (voorbereidend schrijven en fonemisch bewustzijn) binnen je dagelijks aanbod verwerkt
- Hoe je met eigen middelen die in iedere klas aanwezig zijn de taalontwikkeling stimuleert
- Het belang van dialogische gesprekken en hoe je dit op de juiste manier vorm geeft
- Hoe je de taalontwikkeling stimuleert binnen spel
- Wat de vroegtijdige kenmerken van dyslexie en een TOS (taalontwikkelingsstoornis) zijn



Quote
Uit: Taalontwikkeling en taalstimulering

Prof. Dr. Sieneke Goorhuis-Brouwer
Orthopedagoog en spraakpatholoog
en voormalig hoogleraar
spraak- en taalstoornissen

"Kleuters leren erg veel taal.

Taal beïnvloedt het hele functioneren van het kind: denkpatronen leiden tot taalgebruik en taalgebruik leidt tot denken.

Gesprekken met volwassenen zijn voor kinderen een voorwaarde om bijgestuurd te worden op de inhoud en de betekenis van taal-denken."



Sociale vaardigheden zijn cruciaal

Wanneer je vanaf jonge leeftijd gestimuleerd wordt in je sociale vaardigheden heeft dit een groot en positief effect op je ontwikkeling. In een hechte en warme groep voelen kinderen zich veilig en zijn de basisvoorwaarden aanwezig waardoor ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Tegelijkertijd vinden veel leerkrachten het lastig om dit goed en structureel vorm te geven.

Na het grote succes van 'In je sas met de klas', heeft de Kleuterspecialist in samenwerking met kindertherapeut Esther Even het activiteitenpakket 'In je sas met de kleuterklas' ontwikkeld.

Activiteitenpakket

De handpop Sas is het vaste klassenvriendje van de kinderen. De avonturen die Sas meemaakt staan volledig uitgeschreven in de map. De startactiviteit met de handpop vormt het begin van het thema en helpt kinderen om te reflecteren op het gedrag. Van daaruit volgen er diverse verwerkingsvormen binnen het hoekenspel, het coöperatieve leren en zijn er creatieve verwerkingen.

De thema's van In je Sas met de Kleuterklas zijn te gebruiken naast de thema's waarmee je binnen de kleutergroepen werkt. Een thema waarbij een onderwerp als 'praten en luisteren' centraal staat, kan uitstekend aan bod komen binnen een thema als 'herfst'.

Bij het activiteitenpakket hoort ook een implementatietraining.

Tijdens de trainingsdag leer je:

- De leerstadia van Maslow
- Wat de behoeftecirkel van Luc Stevens inhoudt
- Wat de invloed is van positief denken en positieve psychologie
- Het belang van spel voor kleuters
- Hoe je de executieve functies kunt stimuleren
- Hoe het pakket is opgebouwd en hoe je dit zo optimaal mogelijk in kunt zetten

De implementatie bijeenkomsten vinden plaats op

- 17 juni 2022
- 30 september 2022
- 17 maart 2023

Review

Margriet Luttikhuis
Leerkracht groep 0-1
Widerode,
Wierden

"Ik heb de training gevolgd en ik raad het iedereen aan in de onderbouw. Wat een leuk pakket voor een positief groepsklimaat in de kleuterklas! De kinderen zijn dolenthousiast als handpop Sas weer uit zijn koffertje komt om samen met ons weer iets nieuws te leren. Heel fijn ook dat het poppenspel staat uitgeschreven. De map staat vol leuke ideeën die zonder veel voorbereiding zijn te gebruiken. Daarnaast wordt deze training met enorm veel enthousiasme gegeven. Je krijgt zin om meteen te beginnen!"



Onderzoekend en ontwerpend leren

“Huh? Hoe kan dat?”

Kleuters verwonderen zich keer op keer. Dat komt omdat ze de wereld om hen heen nog volop aan het ontdekken zijn. Hoe mooi is het als je kinderen vanuit verwondering laat leren. Daarmee creëer je betrokkenheid en eigenaarschap. Binnen het onderzoekend leren wordt uitgegaan van de vraag “Hoe zit dit?”. Bij het ontwerpend leren staat de vraag “Hoe bedenk ik een oplossing voor dit probleem?” centraal. Ondanks de verschillende invalshoeken werk je in beide gevallen aan belangrijke vaardigheden als verkennen, exploreren, experimenteren, testen, waarnemen, ordenen, kritisch en creatief denken.

Onderzoekend en ontwerpend leren

Als je onderzoekend en ontwerpen terug wilt laten komen binnen jouw activiteiten aanbod is het belangrijk dat je weet hoe je kinderen hierin de ruimte geeft. Soms maken ze andere keuzes dan wat jij voor ogen hebt. Jouw rol in dit proces is dan ook vooral coachend in plaats van sturend. Tijdens de training krijg je handreikingen om binnen ieder door jouw gekozen thema onderzoekend en ontwerpend leren toe te passen. Als je deze vaardigheden beheerst, zijn de mogelijkheden eindeloos.

Tijdens de trainingsdag leer je:

- Wat de verschillen en overeenkomsten zijn tussen onderzoekend en ontwerpend leren
- Wat de meerwaarde is van onderzoekend en ontwerpend leren binnen je activiteiten aanbod
- Hoe je onderzoekend en ontwerpend leren toe kunt passen binnen ieder door jouw gekozen thema
- Hoe je je onderzoekende en ontwerpende activiteiten kunt verwerken binnen hoekenspel en het buiten spelen
- Hoe je je aanbodsdoelen kunt verwerken binnen je lesaanbod van onderzoekend en ontwerpend leren

Quote

Uit:
Onderzoekend en ontwerpend spelen
Wetenschap en technologie
met kleuters

“Jonge kinderen sprankelen van nieuwsgierigheid.
Met onderzoekende en ontwerpende activiteiten geef je ruimte aan die natuurlijke
nieuwsgierigheid en stimuleer je hun nieuwsgierige en onderzoekende houding.”



Persoonlijke coaching met oog voor jouw kwaliteiten

Het lesgeven aan kleuters is leuk, uitdagend en iedere dag weer anders. Toch kun je soms het gevoel hebben dat het je niet lukt om eruit te halen wat er in zit. De door jou bedachte activiteiten komen niet optimaal uit de verf, of het lukt je slecht om onder schooltijd te observeren. Wellicht vraag je je af waarom er in sommige hoeken nauwelijks wordt gespeeld, of hoe je je lokaal en gangen nóg beter in kunt richten. Misschien vind je het lesgeven aan kleuters hierdoor zo veeleisend dat je er minder plezier in hebt. Vraag ons dan om jou te coachen. Wij helpen je graag!

Echt maatwerk

We bespreken van tevoren welke vaardigheden jij wilt verbeteren. Deze aspecten nemen we mee tijdens de klassenconsultaties. Na iedere consultatie kijken we terug op de les en gaan we samen op zoek naar praktische handvatten om vaardigheden te verbeteren. Hierbij gaan we altijd uit van jouw talenten en mogelijkheden. Vervolgens ga je deze verbeterpunten met onze hulp implementeren binnen jouw didactisch handelen. Bij volgende klassenconsultaties kijken we in hoeverre jouw vaardigheden verbeterd zijn en of/ waar nog meer winst te behalen valt.

Positief resultaat

Door gericht aan de slag te gaan met eigen leerdoelen, gekoppeld aan persoonlijke begeleiding kun je een zo optimaal mogelijk rendement behalen. Het zorgt ervoor dat het lesgeven beter gaat en daardoor ook leuker wordt. Wanneer jij goed in je vel zit en het lesgeven beter gaat, vergroot dit ook de leeropbrengsten bij je kleuters.

Kortom: een echte win-win situatie!

Een coachingstraject betreft altijd een traject op maat. In overleg met jou bepalen we hoe we het traject concreet vorm geven.

Quote

Marloes Stob
Leerkracht Stichting Brigantijn
Borne

"Lianne heeft mij geholpen om de wereld van kleuters, letterlijk, vanuit verschillende hoeken te bekijken. Ze zit vol met ideeën en denkt in alles mee. Daar waar mogelijk heeft ze mij meegenomen in de achterliggende theorieën. Daarnaast is ze snel te bereiken en communiceert warm en positief. Haar tips zijn praktisch en concreet, ik kon er direct mee aan de slag! Dikke aanrader!"



Masterclass Wat speelt er in de onderbouw?

Kennis en houvast

Wil je je onderbouwleerkrachten goed aansturen, maar ontbreekt het je soms aan kennis over kleuters? Wil je graag meer overzicht en houvast in zaken die er ècht toe doen binnen het kleuteronderwijs? Vind je het belangrijk om op de hoogte te zijn van de nieuwste ontwikkelingen rondom het jonge kind? Kies dan voor de masterclass 'Wat speelt er in de onderbouw?'. Deze masterclass is speciaal ontwikkeld voor schoolleiders, intern begeleiders en onderbouw coördinatoren en kan daarom alleen op stichtings- of bestuursniveau worden afgenomen. In één dag leer je waar sterk en gefundeerd kleuteronderwijs aan moet voldoen.

Kleuters leren anders dan schoolkinderen

We bespreken van tevoren welke vaardigheden jij wilt verbeteren. Deze aspecten nemen we mee tijdens de klassenconsultaties. Na iedere consultatie kijken we terug op de les en gaan we samen op zoek naar praktische handvatten om vaardigheden te verbeteren. Hierbij gaan we altijd uit van jouw talenten en mogelijkheden. Vervolgens ga je deze verbeterpunten met onze hulp implementeren binnen jouw didactisch handelen. Bij volgende klassenconsultaties kijken we in hoeverre jouw vaardigheden verbeterd zijn en of/ waar nog meer winst te behalen valt.

Tijdens de masterclass leer je:

- Welke visies er zijn op het kleuteronderwijs
- Wat het belang is van een goede visie op het jonge kind
- Hoe de inspectie tegen het onderwijs aan het jonge kind aankijkt
- Hoe de ontwikkeling van jonge kinderen verloopt
- Hoe je je onderwijs aan het jonge kind betekenisvol inricht
- Het belang van observeren en werken binnen de zone van naaste ontwikkeling
- Spelend leren en didactisch handelen
- Het belang van een doorgaande lijn

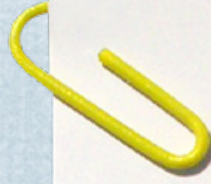
Deze masterclass kan alleen worden afgenomen op stichtings- of bestuursniveau.

Quote

Manon Gras
Intern begeleider groep 1 t/m 4
Het Galjoen,
Wierden

"Ik kijk met plezier terug op de masterclass 'Wat speelt er in de onderbouw?'. Theoretische kennis rondom verschillende aspecten van onderwijs aan jonge kind werd gecombineerd met praktische tips zoals werkvormen en inzet van materialen in de groep. Deze vertaling was direct toepasbaar in de school. Ik heb de masterclass als inspirerend ervaren en kwam vol enthousiasme en nieuwe ideeën terug op school!"





Lianne Jongsma



06 2877 0907



lianne@dekleuterspecialist.nl



dekleuterspecialist.nl



linkedin.com/in/lianne-jongsma



instagram.com/kleuterspecialist



facebook.com/dekleuterspecialist

