

MANTENIENDO EN EL ANIMAR DURANTE LA CUARENTENA CORONARIA

Capacitando a los adultos con enfoques centrados en
el cerebro para el liderazgo autoritario



Bienvenido!



SEL Chicago



Co-líder de nuestro aula virtual

- Silenciar el micrófono
- Compartir nos ayuda a todos a aprender
 - Esto está diseñado como un taller interactivo
 - Oportunidades para reflexionar (tener un papel y un bolígrafo listos)
- Oportunidades para compartir
 - En el cuadro de chat
 - Con tu voz
- ¿Preguntas?
 - Escríbalas en el chat.
 - Estamos apartando tiempo para preguntas
- Vamos a grabar



Enfoque en esta sesión



Mentalidad
autoritaria



Explorando El
Animar

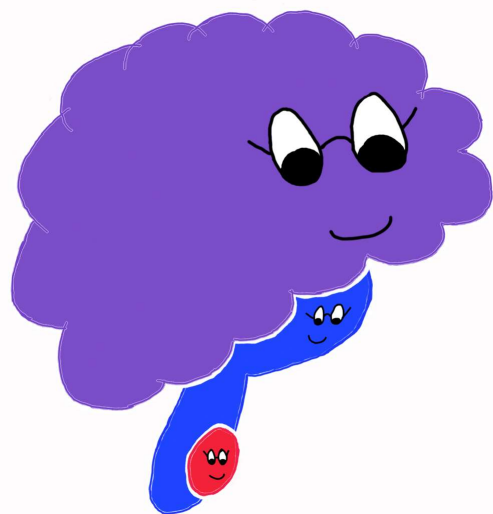


Practicar la
soluciones de
problemas entre la
comunidad

*Tiempo para
Reflexionar*

Reflexión

- *Tres sentimientos que he sentido en las últimas 48 horas son...*
- *Si asistí a la última sesión, ¿cómo ha impactado mi aprendizaje en mis relaciones?*
- *Un problema que me gustaría resolver hoy es... (texto anonimo 312-852-3249)*



Reflection Time

0:00

- *Tres sentimientos que he sentido en las últimas 48 horas son...*
- *Si asistí a la última sesión, ¿cómo ha impactado mi aprendizaje en mis relaciones?*
- *Un problema que me gustaría resolver hoy es... (texto de anonimo 312-852-3249)*

Me siento...

| | | | |
|---|---------------|---|----------------|
|  | enfadado/a |  | triste |
|  | feliz |  | enfermo/a |
|  | sorprendido/a |  | estresado/a |
|  | desanimado/a |  | confundido/a |
|  | aburrido/a |  | cansado/a |
|  | malo/a |  | entusiasmado/a |
|  | bueno/a |  | enamorado/a |
|  | relajado/a |  | chistoso/a |

Oportunidad
de compartir

*Estamos haciendo lo
mejor que podemos con
las habilidades que
tenemos.*

Guía de Creencias y Enfoques de SEL Chicago

- Todos estamos haciendo lo mejor que podemos con las habilidades que tenemos. (Greene, 2014)
- Nuestro nivel de habilidad actual se basa en nuestra historia de apego, historial de trauma, etapa de desarrollo, diferencia de desarrollo y estado personal de regulación emocional. (Perry, 2017, Seigel y Hartzel, 2003)
- Aprender nuevas habilidades siempre es posible, con curiosidad.
- SEL Chicago se compromete a apoyar la educación antirracista y los educadores en este viaje. (Kendi, 2019, Simmons, 2019)
- Los seres humanos buscan pertenencia y significación (Dreikurs y Cassel, 1974, Nelsen, 2004)
- Los seres humanos lo hacen mejor en relaciones respetuosas entre sí, donde se nos alienta, donde los errores son oportunidades para aprender, reflexionar y desarrollar habilidades. (Dreikurs y Cassel, 1974, Nelsen, 2004)
- ***El liderazgo autoritario*** ayuda a los adultos a modelar comunidades centradas en soluciones, apoya la resiliencia de los miembros de la comunidad, aumenta los factores de protección y construye bases para desmantelar los sistemas de opresión y de supremacía blanca.



Todos estamos haciendo
lo mejor que podemos
con las habilidades y
recursos que tenemos

Reconociendo

- Reconocimiento del terreno
 - Apoya el compromiso de SEL Chicago de desarrollar habilidades comunitarias, para hacer enmiendas
- Reconocimiento de habilidades crecientes
 - Compromiso de entender los errores como oportunidades para aprender, reflexionar y desarrollar habilidades.

Obra de arte de la jefa Lady Bird, (Mills, 2019)



“Land acknowledgments are a stepping stone to honouring broken treaty relationships.”

Los reconocimientos de tierras son un trampolín para honrar las relaciones de tratados rotos.



*El comportamiento
es la comunicación.*



Comportamiento = nivel de habilidad + nivel de animo.

Lo que los adultos pueden estar viendo y escuchando...

El comportamiento que vemos es la solución a un problema que tal vez no veamos

Tiempo de pantalla excesivo
Maldecir
Desafío
Inrespetuoso
Ignorando

Falta de habilidades
Desregulado emocionalmente
Ansiedad
Aburrimiento
Impotencia
Desconexión

Lo que los niños sienten

Preocúpese por el estatus social

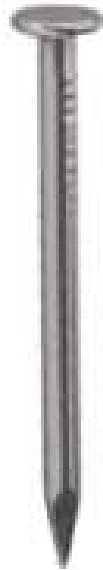
Tramposo
Negarse
Peleando
Berrinches
Quejarse

Miedo
Dolor
Confusión
Preocuparse
Impotencia
Malentendido

Brecha de habilidades o brecha de Animo. o Pueden ser las dos?

O'Roarty, 2020

El enfoque en el liderazgo es a menudo las herramientas.....



¿Qué sucede cuando usamos la herramienta en alineación con la teoría?



Sin embargo, cuántos de nosotros tenemos...



*¿Qué
pasa?*

Mentalidad Autoritaria

Marco de Liderazgo Autoritario



Baumrind (1966)

Equilibrar

SOLO Amabilidad

Construye
conexión y
conexión segura



Desarrolla
habilidades de
autodefensa y
responsabilidad

SOLO firmeza

Posibilidad de bondad y firmeza al mismo tiempo

Estilo de liderazgo en un continuo
(depende del tipo de relación y salud, historial personal individual y espacio físico)

Cultivar la mentalidad autorizada

Mentalidad en acción:

En el momento las herramientas y estrategias aplicadas con teoría de respeto mutuo crean un clima autorizado.

Enfoque en la conexión:

La autorregulación, la comunicación, el enfoque en las soluciones y la modificación apoyan la calidez y la aceptación.

La enseñanza y el modelado intencionales apoyan el apego: sensación de seguridad, seguridad, sensación de que soy valioso

Enfoque en la estructura:

Crear un sistemas de rutinas y acuerdos, que apoyan de manera efectiva las responsabilidades de cada uno..

Enfoque en la relación:

Establecer una definición compartida de relaciones de desarrollo saludables donde los adultos:

- *proveer apoyo*
- *dar cuidado expresar carino*
- *utilizar los desafíos para conducir al creimiento*
- *ampliar las posibilidades*
- ***compartir intencionalmente el poder***

Enfoque en la reflexión:

Creando sistemas para apoyar la conciencia, la reflexión y la mentalidad de los adultos para proporcionar energía para el trabajo sistémico diario.

Inspired by LaSala et al. (2018), O'Neil et al. (2018) and O'Roarty (2020)



Agradecimientos

- Las culturas creadas en una historia de colonialismo y opresión apoyan la visión mundial del liderazgo autoritario
- Reconocimiento de privilegios de SEL Chicago
- Líderes de color autoritarios “conscientes / positivos”



Parenting is Political



*Oportunidad de
experimental*

Dos mensajes diferentes

- Escuche estas frases como si fuera un niño.
- Presta atención a tus pensamientos y sentimientos mientras escuchas a este adulto comunicándose contigo.
- Oportunidad de reflexionar y compartir



*Tiempo para
Reflexionar*

Reflexión

¿En qué estaba pensando y sintiendo?

¿Qué estaba decidiendo sobre mí o sobre los demás?

Alabar

1. Muy bien. Recibirás un gran regalo.
2. Estoy muy orgulloso de ti.
3. Me alegra que me hayas escuchado
4. ¡Me gusta lo que hiciste!
5. Hiciste exactamente lo que te dije.
6. Tú si sabes cómo alegrarme.
7. ¡Que bien! Eso era lo que esperaba.
8. Eres un buen niño-a

Nelson (2015)

Tiempo



¿En qué estaba pensando y sintiendo?

¿Qué estaba decidiendo sobre mí o sobre los demás?

Animar

1. Trabajaste duro, te lo mereces.
2. Debes estar muy orgulloso de ti mismo.
3. ¿Cómo te sientes al respecto?
4. Lo resolviste tú mismo.
5. Confío en tus decisiones.
6. Puedes decidir lo que es mejor para ti.
7. Confío en que aprenderás de tus errores.
8. Te amo por encima de todo.

Oportunidad
de compartir

Oportunidad
de practicar

Animar apreciando

_____, cuando _____,

Nombre *Servicio*

Dar

me siento _____, porque _____.

sensación evidencia

Gracias.

Recibe

_____, Gracias

Nombre



*Tiempo para
Reflexionar*

*Quién en su familia
necesita ánimo?*

Practicar la soluciones
de problemas entre la
comunidad

La soluciones de problemas entre la comunidad

1. El voluntario comparte un desafío actual, a menudo recurrente.
2. El facilitador presenta un "título" y una "versión de punto de bala" de la historia.
3. Facilitador pide voluntario para elegir "sensación de conjunto" de la tabla de metas equivocadas
4. Los participantes hacen una lluvia de ideas sobre soluciones mientras el voluntario escucha y es apoyado por la comunidad.
5. Voluntario elige herramienta para tratar de comprometerse a un momento para informar al grupo

Mistaken Goal Chart

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--|---|--|---|--|---|--|--|
| The child's goal is: | If the parent/teacher feels: | And tends to react by: | And if the child's response is: | The belief behind the child's behavior is: | How adults may contribute: | Code messages: | Parent/teacher proactive and empowering responses include: |
| Attention (to keep others busy or get central service) | Amused Irritated Guiltily | Reminding Coercing Doing things for the child he/she could do for him/herself | Stops temporarily, but later resumes same or another disturbing behavior Stops when given one-on-one attention | I want (belong) only when I'm being noticed or getting special service. I'm only important when I'm keeping you busy with me. | I don't have faith in you to deal with disappointments." "I feel guilty if you aren't happy." | Notice Me Positive Me Actually | Directed by thinking that it is a useful task to gain adult attention. See what you will do. "I love you and will spend time with you later." "I'm glad you care about you and will spend time with you later." Recall special services. See it only once and then act. Have faith in child to deal with feelings about the act (reassure). Plan special time. Get up routines. Manage child's problems calmly. Join family/class meetings. Ignore (don't without words). Set up nonverbal signals. |
| Helpless Power (to be boss) | Angry Challenged Threatened Defeated | Fighting Going to Thinking "You can't get away with it" or "I'll make you!" Wanting to be right | Intensifies behavior Defiant compliance Feels he/she's won when parent/teacher is upset Peaceful Power | I belong only when you must do what I say. I'm in control, so you must do what I say. I believe that telling you what to do, and lecturing or punishing you when you don't do it, is the best way to motivate you to do better." | "I'm in control and you must do what I say." "I believe that telling you what to do, and lecturing or punishing you when you don't do it, is the best way to motivate you to do better." | Let Me Help Give Me Choices | Acknowledge that you can't make better choices and redirect to positive power by using the task. Offer a limited choice. Don't fight and don't give in. Withdraw from conflict and calm down. Be firm and kind. No, don't talk. Decide what you will do. Let mistakes be the base. Develop mutual respect. Get help from child to set reasonable and low limits. Practice follow-through. Join family/class meetings. |
| Revenge (to get even) | Hurt Disappointed Disbelieving Disgusted | Retaliating Getting even Thinking "How could you do this to me?" Taking behavior personally | Retaliates Hurt others Gets even Intensifies Escalates the same behavior or chooses another weapon. | I don't think I belong as I'll hurt others as I feel hurt. I can't be lied or bowed. | I give advice (without listening to you) because I think I'm helping." "I expect you to know why I focus more on your grades than I focus on you as a person." | Validate My Feelings | Acknowledge hurt feelings. Don't take behavior personally. Recall punishment and retaliation. Build trust. Use reflective listening. Join your feelings. Apologize. Make a request. Show you care. No, don't talk. Encourage strengths. Put kids in the boat. Join family/class meetings. |
| Assumed Inadequacy (to give up and be left alone) | Dispar Helpless Inadequate | Giving up Doing for Over helping Showing a lack of faith | Retreats further Peaceful No response Proud trying | I don't believe I can live up to my high expectations." "I thought it was my job to do things for you." I'm helpless and cowardly. It's no use trying because I won't do it right. | I expect you to live up to my high expectations." "I thought it was my job to do things for you." | Don't Give Up Do It Me Show Me A Small Step | Break task down to small steps. Make task easier with direct experience activities. Set up opportunities for success. Take time for training. Break skills down into, but don't do too. Stop all criticism. Encourage any positive attempt, no matter how small. Show faith in child's abilities. Focus on effort. Don't give up. Break the child. Build on his/her strengths. Join family/class meetings. |

From Teaching Parenting the Positive Discipline Way by Jane Nelsen and Lynn Lott

LaSala et al. (2018), Nelsen et. al. (2014) , Dreikurs & Cassel (1974)



Tabla de las metas equivocadas

Fastidiado,
irritado
preocupado,
culpable

Provocado,
desafiado,
amenazado,
derrotado

Lastimado,
decepcionado,
incrédulo,
disgustado

Desesperado,
perdido, inútil,
deficiente

Tabla de las metas equivocadas

Fastidiado,
irritado
preocupado,
culpable

*Atención
excesiva*

Provocado,
desafiado,
amenazado,
derrotado

*Poder mal
aconsejado*

Lastimado,
decepcionado,
incrédulo,
disgustado

Venganza

Desesperado,
perdido, inútil,
deficiente

*Deficiencia
asumida*

Tabla de las metas equivocadas

Fastidiado,
irritado
preocupado,
culpable

Atención excesiva

Yo cuento
(pertenezco) sólo
cuando notas mi
presencia o cuando
obtengo un servicio
especial, soy
importante
únicamente cuando
te mantengo
ocupado conmigo

Provocado,
desafiado,
amenazado,
derrotado

Poder mal aconsejado

Yo cuento sólo
cuando soy el jefe o
tengo el control, o
puedo hacer que
nadie me mande: "No
puedes obligarme."
Sólo pertenezco
cuando tengo el
mando.

Lastimado,
decepcionado,
incrédulo,
disgustado

Venganza

Creo que no cuento,
por lo tanto, lastimo a
los demás porque yo
me siento herido, no
puedo ser aceptado
ni amando. No creo
que pertenezco, por
lo cual voy a herir a
otros ya que yo me
siento herido.

Desesperado,
perdido, inútil,
deficiente

Deficiencia asumida

No creo que pueda
pertenecer, por lo
tanto, convengo a los
demás de que no
esperen nada de mí.
Soy inútil e incapaz;
no vale la pena que
intente nada porque
no haré nada bien.

Theory of “Private Logic”

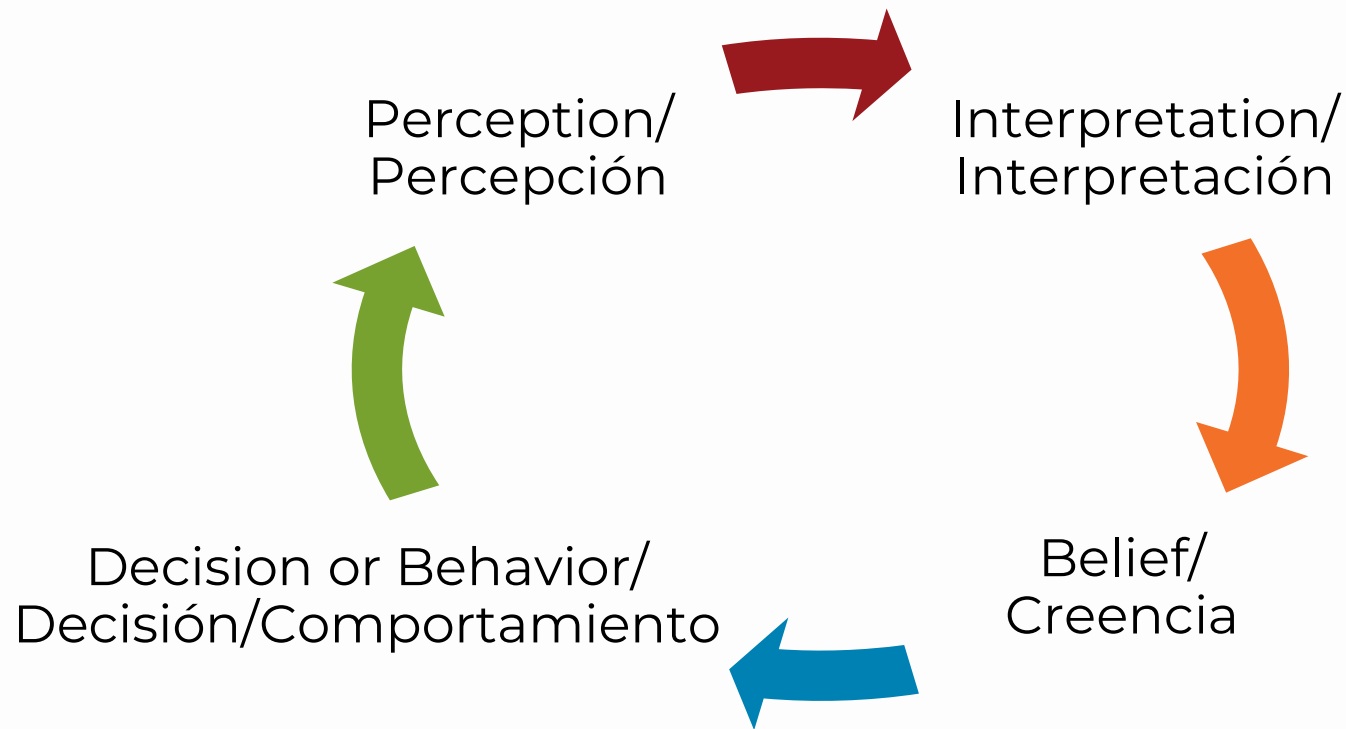


Tabla de las metas equivocadas

Fastidiado,
irritado
preocupado,
culpable

*Atención
excesiva*

Date cuenta de
mí – Inclúyeme
de tal forma que
me sienta útil

Provocado,
desafiado,
amenazado,
derrotado

*Poder mal
aconsejado*

Déjame ayudar –
Dame opciones.

Lastimado,
decepcionado,
incrédulo,
disgustado

Venganza

Me siento dolido;
Valida mis
emociones

Desesperado,
perdido, inútil,
deficiente

*Deficiencia
asumida*

No te des por vencido
conmigo, Muéstrame
un paso pequeño que
puedo tomar

Herramientas Mutuamente Respetuosas para Apoyar La Conexión y Responsabilidad



Compartir El Poder- Reconozca que no puede controlarlo y Apreciaría su cooperación



Reconozca Las Étapas Emocionales-Sentimientos- Después de que todos se calmen -comprenda el cerebro y módele como resolver el problema. Apoye el conocimiento sobre las emociones al nombrar los sentimientos. Válidando los sentimientos ayuda a otros sentirse vistos y escuchados.



Utilice preguntas de curiosidad para hacer la conexión- Preguntas que empiezan con "qué", "cómo", "dónde", "cuándo", crean una conexión. "Por qué" amenudo crea distancia.



Practique el escuchar profundamente- Cuando converse(plátique), escuche sin interrumpir. Cuando su hijp(a) termina de hablar(platicar) intente seguir compartiendo el espacio(lugar) emocional con "hay algo más?"



Haga acuerdos y siga adelante con ellos(cumplálos)- Pongánse a pensar en soluciones respetuosas. Elijan un límite de tiempo. Reconozca que cumplir un acuerdo es una habilidad en desarrollo-toma tiempo para desarrollar. Cumpla el acuerdo respetuosamente.



Aparte tiempo para entrenar y aprender- Estipule clara expectativas. Deje apuntes. Pida su(s) entedimiento sobre las expectativas. Pratique el disculparse cuando quizá tarde en cumplir un acuerdo.



Módele (demuestre) que errores son oportunidades- Cuando nuestros hijos(as) sienten que los errores(equívocaciones) son oportunidades para aprender, reflejar, y desarrollar una habilidad. Amenudo(frequentemente) sus experiencias vividas es que los errores(equívocaciones) provocan censura o castigo. Ser(demostrar) vulnerable sobre nuestros errores comitados y disculpándonos cuando nuestros errores(equivocaciones) causan fracturas relacionales desarrolla-edifica confianza .



Conexión antes de la corrección(corregir)- Empezando desde un lugar de cariño antes de que nosotros los corriamos desarrolla(edifica) seguridad y confianza en la relación. Esta respuesta corregulada nos ayuda a mantenernos en el presente en vez de preocuparnos por el futuro.

La soluciones de problemas entre la comunidad

1. El voluntario comparte un desafío actual, a menudo recurrente.
2. El facilitador presenta un "título" y una "versión de punto de bala" de la historia.
3. Facilitador pide voluntario para elegir "sensación de conjunto" de la tabla de metas equivocadas
4. Los participantes hacen una lluvia de ideas sobre soluciones mientras el voluntario escucha y es apoyado por la comunidad.
5. Voluntario elige herramienta para tratar de comprometerse a un momento para informar al grupo

Mistaken Goal Chart

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--|---|--|--|--|---|---|---|
| The child's goal is: | If the parent/teacher feels: | And tends to react by: | And if the child's response is: | The belief behind the child's behavior is: | How adults may contribute: | Code messages: | Parent/teacher proactive and empowering responses include: |
| Attention (to keep others busy or get central service) | Amused Irritated Guiltily | Reminding Coercing Doing things for the child he/she could do for him/herself | Stops temporarily, but later resumes same or another disturbing behavior Stops when given one-on-one attention | I want (belong) only when I'm being noticed or getting special service. I'm only important when I'm keeping you busy with me. | I don't have faith in you to deal with disappointments." "I feel guilty if you aren't happy." | Notice Me Positive Me Actually | Direct by looking (child is a useful tool to gain adult attention). See what you will do. "I love you and will spend time with you later." "I'm glad you care about you and will spend time with you later." Recall special services. See it only once and then act. Have faith in child to deal with feelings (don't fix or rescue). Plan special time. Get up routines. Engage child in problem solving. Join family/class meetings. Ignore (don't without words). Set up nonverbal signals. |
| Misguided Power (to be boss) | Angry Challenged Threatened Defeated | Fighting Going to Thinking "You can't get away with it" or "I'll make you!" Wanting to be right | Intensifies behavior Defiant compliance Feels he/she's won when parent/teacher is upset Peace/Power | I belong only when you must do what I say. I'm in control and you must do what I say. I believe that telling you what to do, and lecturing or punishing you when you don't do it, is the best way to motivate you to do better." | "I'm in control and you must do what I say." "I believe that telling you what to do, and lecturing or punishing you when you don't do it, is the best way to motivate you to do better." | Let Me Help Give Me Choices | Acknowledge that you can't make better choices and redirect to positive power by using the tool. Offer a limited choice. Don't fight and don't give in. Withdraw from conflict and calm down. Be firm and kind. No, don't talk. Decide what you will do. Let mistakes be the base. Develop mutual respect. Get help from child to set reasonable and low limits. Practice follow-through. Join family/class meetings. |
| Injustice (to get even) | Hurt Disappointed Disbelieving Disgusted | Retaliating Getting even Thinking "How could you do this to me?" Taking behavior personally | Retaliates Hurt others Destroys property Gets even Intensifies Escalates the same behavior or chooses another weapon. | I don't think I belong as I'll hurt others as I feel hurt. I can't be lied or bowed. | I give advice (without listening to you) because I think I'm helping." "I expect you to know why I focus more on your grades than I focus on you as a person." | Validate My Feelings | Acknowledge hurt feelings. Don't take behavior personally. Recall punishment and retaliation. Build trust. Use reflective listening. Join your feelings. Apologize. Make a request. Show you care. No, don't talk. Encourage strengths. Put kids in the boat. Join family/class meetings. |
| Assumed Inadequacy (to give up and be left alone) | Dispar Hopeless Inadequate | Giving up Doing for Over helping Showing a lack of faith | Retreats further Resists No improvement No response Keels trying | I don't believe I can live up to my high expectations." "I thought it was my job to do things for you." I'm helpless and unable. It's no use trying because I won't do it right. | I expect you to live up to my high expectations." "I thought it was my job to do things for you." | Don't Give Up On Me Show Me A Small Step | Break task down to small steps. Make task more vivid and experience success. Set up opportunities for success. Take time for training. Teach skills/own time, but don't do for. Stop all criticism. Encourage any positive attempt, no matter how small. Show faith in child's abilities. Focus on effort. Don't give up. Break the child. Build on his/her strengths. Join family/class meetings. |

From Teaching Parenting the Positive Discipline Way by Jane Nelsen and Lynn Lott

LaSala et al. (2018), Nelsen et. al. (2014) , Dreikurs & Cassel (1974)



¿Preguntas?



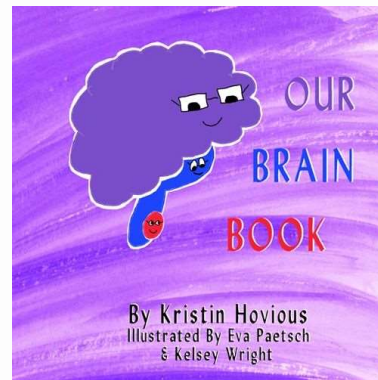
Mantenerse conectado

Kristin.hovious@selchicago.com (312) 852-3249 CPS Vendor 17769



SEL Chicago

www.SELChicago.com



Purchase *Our Brain Book* on
SEL Chicago's web store



@SELChicago



@SELChicago



@SEL_Chicago

Follow us on Social Media



SEL Chicago

3 Tipos de Encouragement

Animación descriptiva: "Noto..." (sin juicios de valor como bueno, bueno o agradable)

- "Me doy cuenta de que estabas en la reunión de Google hoy."

Aprecio el aliento: "Aprecio..." o, "Gracias por..."

- "Le agradezco que supervise el chat en nuestra sesión de hoy. Gracias."

Empoderando el aliento: "Tengo fe en ti..." o, "Confío en ti para..." Los estudiantes mayores y los estudiantes con historiales de apego inseguros se sirven mejor cuando los adultos proporcionan "evidencia" para que el aliento se sienta auténtico.

- "Vi todo el trabajo que hacías cuando estábamos en el aula. Esto es diferente y desafiante, y sé que puedes hacerlo".

Adapted from LaSala, McVittie & Smitha, 2015 and LaSala, McVittie & Smitha, 2018



3 Types of Encouragement

Descriptive Encouragement: “I notice...” (without value judgments like good, well, or nice)

- “I notice you were on the Google meet today.”

Appreciative encouragement: “I appreciate...” or, “Thank you for....”

- “I appreciate you monitoring the chat in our session today. Thank you.”

Empowering encouragement: “I have faith in you...” or, “I trust you to...”
older students and students with insecure attachment histories are best served when adults provide “evidence” so that encouragement feels authentic.

- “I saw all the work you put in when we were in the classroom. This is different and challenging, and I know that you can do it.”

Adapted from LaSala, McVittie & Smitha, 2015 and LaSala, McVittie & Smitha, 2018



¿Cuál es una emoción
que sientes después de
nuestro tiempo hoy?

Reflection

What is one important learning from today's work together?

How can I use this learning to support connection and accountability with people in my life?



References

- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior, *Child Development*, 37(4), 887-907
- Dreikurs, R. and Cassel, P. (1974) *Discipline without Tears*. Plume.
- Hovious, (2020). Authoritative leadership deserves attention. SEL Chicago.
- Hovious, K. (2020). *Our brain book*. SEL Chicago.
- Kendi, I. X. (2019). *How to be an antiracist*.
- LaSala, T., McVittie, J. and Smitha, S. (2018). *Positive discipline in the school and classroom*. Atlanta, GA: Positive Discipline Association.
- McVittie, J. (2003). *Research supporting Positive Discipline in homes, schools and communities*. Atlanta, GA: Positive Discipline Association.
- McVittie, J. (2018) *Sound discipline school: Administrators guide*. Seattle, WA: Sound Discipline.
- Mills (2019, March 18). What are land acknowledgements and why do they matter? *Local Love* https://locallove.ca/issues/what-are-land-acknowledgements-and-why-do-they-matter/#.XqnC_GhKjIU
- O'Neil, M., Volmert, A., Pineau, M.G., & Levay K. (2018). *Reframing Developmental Relationships*. Washington, DC: FrameWorks Institute.
- O'Roarty, C. (2020, March) *Teens and social distancing*. Corona. Joyful Courage. <https://www.joyfulecourage.com/corona>
- Nelsen, J., Lott, L., & Glenn, H. S. (2013). *Positive discipline in the classroom: Developing mutual respect, cooperation, and responsibility in your classroom*. New York: Three Rivers Press.
- Nelsen, J. @015) *Positive Discipline Workbook; Spanish Edition*. Empowering People.
- Siegel, D. J., & Hartzell, M. (2003). *Parenting from the inside out: How a deeper self-understanding can help you raise children who thrive*. New York: J.P. Tarcher/Putnam
- Simmons, D. Ho to be an antiracist educator. *ASCD Education Update*, (61)10. <http://www.ascd.org/publications/newsletters/education-update/oct19/vol61/num10/How-to-Be-an-Antiracist-Educator.aspx>
- Wachtel, T. (2016) *Defining Restorative*. Bethlehem, PA: International Institute of Restorative Practices.

