Multicurso – Experiencia de Aprendizaje 4

**Reflexionamos sobre los derechos y aportes de los grupos sociales con una mirada a nuestro bicentenario**

(SEMANA 12)

¡Hola! Te saluda Sebastián, continuamos con este ‘multicurso’ que es DPCC, Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales, y Ciencia y Tecnología a la vez. Estas son las 5 actividades de esta carpeta MultiCurso12.

**En esta carpeta estamos trabajando con:**

* **Actividad 1:** **CC.SS.** (Pág. 1)
* **Actividad 2: DPCC** (Pág. 5)
* **Actividad 3: Comunicación** (Pág. 11)
* **Actividad 4: DPCC** (Pág. 16)
* **Actividad 5: CC.SS.** (Pág. 20)

**En la carpeta de** **Multicurso** **las semanas no importan**, sino las actividades de cada curso, pero quise ordenarlo semanalmente para evitar incomprensión…

ACTIVIDAD 1

**Reflexionamos acerca de si debemos celebrar o conmemorar el bicentenario de nuestra independencia. (CC.SS.)**

En esta actividad reflexionaremos acerca de si el bicentenario de la independencia es motivo de celebración o de conmemoración.

Leemos el siguiente texto:

Han pasado 200 años desde que nuestro país se reconoció como república. Se pasó de ser un territorio dominado por una monarquía a ser un país independiente. Ese fue un gran cambio.

Próximos al bicentenario de la independencia, se han presentado los ejes del bicentenario, que expresan **el país que queremos construir**.

**Revisemos** la fuente “Ejes del bicentenario” (Te lo resumo a continuación)

Fuente 1: Ejes del bicentenario

Este es el país que queremos construir

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Íntegro**  Un país que fortalece sus instituciones democráticas, activa todos los mecanismos para la lucha por su integridad y entiende a la corrupción como un lastre para el desarrollo. |
|  | **Igualdad de oportunidades**  Un país que acorta brechas de pobreza y desigualdad, con avances importantes en infraestructura y reformas sociales que ponen en el centro a las personas. Un país que combate con firmeza la violencia de género y forja espacios de convivencia libres de cualquier discriminación e intolerancia. |
|  | **Diálogo y reconciliación**  Un país dialogante y en paz en el que promueven y consolidan espacios de encuentro y reconocimiento en pro de que vivamos una ciudadanía solidaria, justa y dialogante. |
|  | **Sostenibilidad**  Un país que valora su megadiversidad y concibe el desarrollo como indesligable del cuidado del medio ambiente. La conservación del medio ambiente es un valor ciudadano básico transversal, inculcado desde la infancia y abordado de manera intersectorial desde el Gobierno. |
|  | **Integración y competitividad**  Un país que se sitúa a la vanguardia del desarrollo social en la región. Al interior del país, forjamos una nación integrada y conectada, se fortalecen los mecanismos para el trabajo articulado entre sectores y regiones en favor de una visión geopolítica común. |
|  | **Identidad y diversidad**  Un país con identidad que construye su historia tomando como base su poderosa cultura milenaria y su diversidad cultural como fuente inacabable de creatividad. El Perú del 2021 hace de un acontecimiento histórico ejemplar, motivo para pensar y tomar perspectiva del tipo de nación que se quiere ser de cara al futuro. |

Luego de haber leído la fuente, **respondamos** las siguientes preguntas.

* **¿Por qué se habrán priorizado cada uno de estos ejes?**

- Porque el cumplimiento de estos objetivos sigue pendiente en nuestro país, a pesar de que ya han pasado 200 años desde que nuestro país se reconoció como república.

* De acuerdo a nuestras ideas y a la realidad en la que vivimos, **¿con cuál de los ejes nos identificamos más?, ¿por qué?** (Aquí respondes según el eje con el que te identificas más, y porque te identificas con él, por ejemplo, si yo digo, me identifico con integro, según la definición y la realidad en la que vivo, o vivimos todos por este caso presidencial, puedo decir, me identifico con integro, porque la corrupción no ayuda a progresar a mi país, y la democracia se tiene que respetar porque es la voz del pueblo)

- Me identifico mas con el eje… porque…

* **¿Cómo podemos lograr ser un país íntegro, con igualdad de oportunidades, dialogante, sostenible, integrado, con identidad y respeto a la diversidad?**

- Reconociendo que podemos ser muy diferentes, pero a la vez somos iguales en el ejercicio de nuestros derechos y oportunidades porque nadie debe sentirse excluido, sin embargo, lamentablemente, existen prejuicios que dañan las relaciones sociales entre nosotros mismos, los peruanos.

* **¿Quiénes están llamados a construir el país que queremos ser?, ¿por qué?**

- Todos, absolutamente todos están llamados a construir el país que queremos ser, sin excluir a nadie, porque todos somos parte de este país.

Tomemos en cuenta que…

En este momento histórico, cabe mirar nuestra realidad, dialogar y reflexionar sobre el país que somos y el país que queremos ser. ¡Qué importante es darnos un tiempo y un espacio para pensar en nuestro país, en sus territorios y en sus comunidades!

Para algunas personas, el bicentenario de nuestra independencia puede ser un gran motivo de celebración y para otras de conmemoración. Pero definitivamente sí es una oportunidad para analizar nuestra historia, los cambios que se han producido y cómo estos han repercutido en el país que somos y en el país que queremos ser.

Ahora, leamos las fuentes “Una oportunidad histórica” y “Nudos de la república”. A partir de ellas, reflexionemos sobre la importancia del bicentenario de nuestra independencia y si es motivo de celebración o conmemoración.

Fuente 2: Una oportunidad histórica

Desde que se fundó en junio de 2018 el Proyecto Especial Bicentenario de la Presidencia del Consejo de Ministros, se tuvo la posibilidad de elegir entre dos caminos. El primero, era el de pensar el bicentenario como una gran fiesta que se celebraría el 28 de julio de 2021 por las razones que hace 200 años nos fueron dadas.

El segundo era entender este hito histórico como la gran oportunidad para imaginar juntos el país que queremos ser y emprender el camino para hacerlo realidad, a fin de llegar al 2021 seguros de que hay mucho que celebrar, que reforzar y construir.

A pesar de las dificultades que supone, es esta última ruta la que decidimos transitar

Y es que no podemos ignorar las señales que nos muestran a un país fragmentado, corroído por la corrupción y la devastación del medio ambiente, en el que las personas se resisten a respetar a aquellos que piensan diferente y en donde uno de cada tres ciudadanos no confía en el otro. Sabemos, por nuestra historia, que un país no se libera si no confronta aquello que lo tiene sometido.

Esa es la oportunidad que esta ocasión histórica nos pone en frente, la de entablar la conversación sobre el Perú que queremos ser en el tercer siglo de vida republicana y descubrir que todos deseamos lo mismo, aunque lo digamos de distintas maneras. La consecuencia de esta gran conversación será la construcción de un nosotros que haga de nuestra diversidad el engranaje que nos mantiene unidos.

Imaginar es siempre el inicio de algo grande; así como las obras ambiciosas están hechas de miles de pequeñas acciones, nuestro país será esa inmensa obra que, con talento y esfuerzo, construimos día a día más de 30 millones de peruanas y peruanos.

Fuente 3: “Nudos” de la Republica

Carmen Mc Evoy, historiadora y presidenta del consejo consultivo del Proyecto Bicentenario, habla sobre los pendientes, los retos y también los méritos de la “república agrietada” del Perú.

A propósito de estos grandes problemas nacionales, en la comisión editorial del Proyecto Bicentenario están trabajando una colección de libros acerca de los “nudos” de la república. ¿De qué se trata?

Es una colección dirigida a maestros de escuelas del Perú que toca 16 temas, entre los cuales está la desigualdad, el racismo, la corrupción, las poblaciones LGTBI, las mujeres, la Amazonía, la ciencia y la tecnología —que es otra de nuestras grandes carencias— y la alimentación, donde, por un lado, tenemos el boom gastronómico de los grandes restaurantes, pero, por el otro, aún no hemos podido resolver el problema de la anemia.

(Según este resumen puedes responder las 3 preguntas a continuación, en el texto dejé algunos indicadores para que puedas encontrar los temas importantes más rápido :3 tú selecciona como respuesta los que desees o consideres mejores.)

**Respondemos las siguientes preguntas:**

* **¿Qué significa el bicentenario de nuestra independencia para ti?**

- ggggg

* **¿Es motivo de celebración o conmemoración?, ¿por qué?**

-

* **¿Qué nos falta para lograr el país que queremos construir?**

-

Según nuestro punto de vista y el análisis de las fuentes, **¿cuáles son los grandes retos de la sociedad peruana?**

**Expliquemos** nuestras ideas en el siguiente cuadro:

(Para completar este cuadro usa las dos fuentes anteriores: “Una oportunidad histórica” y “Nudos de la República”)

|  |  |
| --- | --- |
| **Retos** | **Explicación** |
| Erradicar la corrupción | La corrupción ha impedido avanzar al país, y que se beneficien las comunidades y ciudades, es por eso que debemos luchar contra esto, diciendo la verdad, sin quedarnos callados |
| Luchar contra el racismo | Se debe evitar todo tipo de racismo que perjudica las relaciones interpersonales, para poder avanzar como país sin diferencias. |
| Resolver el problema de la anemia | Consumir alimentos ricos en hierro, sobre todo venderlos en los grandes restaurantes. |

Reflexionamos:

Respondamos las siguientes preguntas:

* **¿Cómo influye la igualdad de oportunidades en el ejercicio de nuestros derechos?** (Todos tenemos oportunidades iguales, ¿cierto?, como crees que esto influye en nuestros derechos. PD: Recuerda que si todos tenemos las mismas oportunidades, gozamos de los mismos derechos)

-

* **A partir de la planificación y organización de nuestro trabajo, ¿cómo manejamos el tiempo en esta actividad?, ¿qué adaptaciones o mejoras podríamos realizar en las siguientes actividades?** (Esta es pregunta personal, a partir de tu planificación y organización y lo que puedes mejorar en las siguientes actividades)

-

Evaluamos nuestros avances

**Competencia**: Construye interpretaciones históricas.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | Lo logré | Estoy en proceso | ¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes? |
| Analicé y contrasté fuentes sobre el bicentenario de nuestra independencia y la vulneración de derechos de los pueblos indígenas u originarios; para ello, identifiqué situaciones que aún ocurren en la actualidad. |  |  |  |
| Expliqué si el bicentenario es motivo de celebración o conmemoración a partir de reconocer los avances y los retos que tenemos como país. |  |  |  |
| Expliqué la necesidad de construir un país democrático, justo y solidario considerando los ejes del bicentenario. |  |  |  |

ACTIVIDAD 2

**Conocemos la situación de los pueblos indígenas u originarios (DPCC)**

En esta actividad reconoceremos cuales son los pueblos indígenas u originarios del Perú y sus actuales características.

Seguro alguna vez nos hemos preguntado: ¿Qué pueblos en nuestro país son considerados indígenas u originarios?, ¿por qué se les denomina así?, ¿cuáles son sus características? Para hallar las respuestas a estas preguntas, leamos el texto “¿Quiénes son los pueblos indígenas u originarios?” (Te lo resumo a continuación)

¿Quiénes son los pueblos indígenas u originarios?

Los pueblos indígenas u originarios son aquellos que descienden de las poblaciones que habitaban en un país o región geográfica antes de la época colonial o del establecimiento de las actuales fronteras, y que conservan todas o parte de las propias formas o instituciones sociales, culturales, económicas y políticas.

En el Perú, el Estado identifica a los pueblos indígenas u originarios tomando en cuenta características únicas que los distinguen de los otros miembros y poblaciones de la sociedad nacional. Dichas características son las siguientes:

**Características objetivas**

* **Continuidad histórica**, porque descienden de las poblaciones originales de América, que vivían en el continente mucho antes de la llegada de los europeos.
* **Vínculo territorial**, porque tienen una vida y vínculos espirituales e históricos con su territorio ancestral.
* **Instituciones propias**, porque tienen instituciones políticas, culturales, económicas y sociales propias diferentes de otras poblaciones. Por ejemplo, una lengua, costumbres, cultura y un modo de vida propios (formas de relacionarse con su entorno, de organización, de establecer justicia, etc.).

**Características subjetivas**

Se autoidentifican como pueblos indígenas u originarios, es decir, poseen una “conciencia colectiva” al tener una identidad indígena u originaria y al compartir vínculos.

Luego de leer la lectura, **identifiquemos** las ideas principales y **elaboremos** un organizador de información (esquema, mapa conceptual, cuadro sinóptico u otro) para indicar a quiénes se denomina pueblos indígenas u originarios y cuáles son sus características.

¿A quiénes se les denomina pueblos indígenas u originarios?

Se les denomina pueblos indígenas u originarios a aquellos que descienden de las poblaciones que habitaban en una región geográfica antes de la época colonial, y que conservan todo a parte de sus formas

En el Perú, el Estado identifica a estos pueblos tomando en cuenta sus características que los distinguen de la sociedad nacional, estas son:

Características Subjetivas

Características Objetivas

Se autoidentifican como pueblos indígenas u originarios, es decir, poseen una “conciencia colectiva” al tener una identidad indígena u originaria y al compartir vínculos.

Se clasifican en 3:

* **Continuidad histórica**, porque descienden de las poblaciones originales de América, que vivían en el continente mucho antes de la llegada de los europeos.
* **Vínculo territorial**, porque tienen una vida y vínculos espirituales e históricos con su territorio ancestral.
* **Instituciones propias**, porque tienen instituciones políticas, culturales, económicas y sociales propias diferentes de otras poblaciones.

Tomemos en cuenta que…

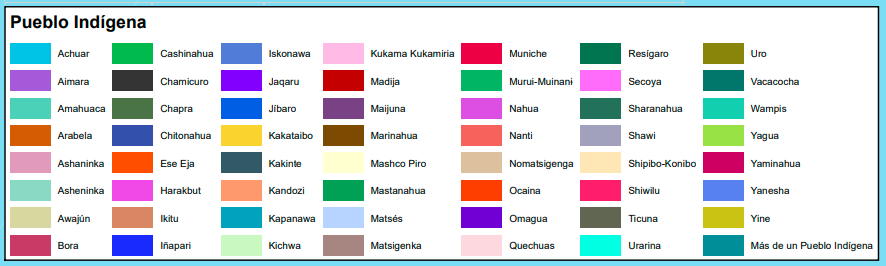
En nuestro país existen muchos pueblos indígenas u originarios. Conozcamos cuáles son y en qué parte de nuestro territorio se encuentran.

A continuación, observemos el “Mapa de pueblos indígenas del Perú”.

(Te dejo abajo la imagen del mapa, he cortado y agrandado las imágenes para que la puedas visualizar mejor, pero si no logras verlo, te dejo aquí el link del mapa)

<https://bdpi.cultura.gob.pe/sites/default/files/archivos/paginas_internas/descargas/Mapa%20General%20Pueblos_2.pdf>







Posteriormente, identifiquemos los nombres de los pueblos indígenas u originarios que se ubican en la región en la cual vivimos y respondamos estas preguntas:

* **¿Conocíamos la cantidad de pueblos indígenas u originarios de nuestro país?** (Según la cantidad de pueblos indígenas que has conocido en el mapa, respondes si conocías esta gran cantidad de pueblos de nuestro país)
* **¿Conocíamos qué pueblos indígenas u originarios se ubican en la región que habitamos?, ¿por qué?** (Vas a ubicar tu región en la que habitas, si conocías el pueblo indígena que hay en tu región y por qué, por ejemplo, yo soy de Lambayeque, si yo quiero saber la cantidad de pueblos que tiene mi región, me voy al cuadro y puedo ver que solo hay 1 pueblo indígena que es el quechua, y explico el por qué lo conozco, así también lo harás con tu región)

Es importante identificar las percepciones que se tenían sobre los pueblos indígenas u originarios, los problemas que afrontaron y afrontan, así como los logros que obtuvieron durante el presente siglo. Para ello, leamos el texto “Pueblos indígenas u originarios en el Perú del siglo XXI”. (Te lo resumo a continuación)

Pueblos indígenas u originarios en el Perú del siglo XXI

Hace un siglo, en el Perú, era impensable la idea de que los pueblos indígenas u originarios fueran importantes para construir el futuro del país. Para la mayoría de personas no indígenas, estos pueblos eran desconocidos y, en general, invisibles a nivel nacional, en especial cuando se proyectaba el desarrollo del país. Quienes los conocían pensaban que eran poblaciones atrasadas y que estaban destinadas a desaparecer.

Afortunadamente, la realidad actual es distinta. Es cierto que los pueblos indígenas u originarios sufrieron a lo largo de los siglos muchas situaciones adversas. Por ejemplo, en la Amazonía, fueron esclavizados para que produjeran caucho; asimismo, sufrieron enfermedades por su vínculo con colonizadores. Como consecuencia, muchos grupos étnicos han desaparecido, muchos conocimientos se han perdido, incluso hay idiomas que han desaparecido o que están en riesgo de desaparecer. Al mismo tiempo, muchas veces, sus integrantes han sido y siguen siendo discriminados. A pesar de ello, cada vez más personas en el mundo reclaman que se les reconozca como indígenas en todos los continentes. Entre otras razones, la identificación como pueblos indígenas u originarios les sirve para defender sus derechos frente a potenciales o efectivos abusos o agresiones.

En las últimas décadas, la población indígena u originaria ha afirmado su espacio en el mundo dando a conocer su cultura, sus conocimientos y su arte. Lo ha hecho no en aislamiento, sino mediante el diálogo, a veces difícil y casi siempre enriquecedor, con otros grupos que conforman el Perú, así como manteniendo el vínculo con otros pueblos indígenas u originarios alrededor del mundo. De esa manera, han contribuido a que nos demos cuenta de que la realidad de nuestros países es más diversa de lo que pensábamos.

Después de leer la lectura, completemos el siguiente cuadro:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **¿Qué se pensaba de los pueblos indígenas u originarios?** | **¿Qué problemas afrontaron y afrontan los pueblos indígenas u originarios?** | **¿Cuáles son los logros de los pueblos indígenas u originarios?** |
| Que eran pueblos desconocidos, y en general, invisibles a nivel nacional, ya que quienes los conocían pensaban que eran poblaciones atrasadas y que estaban destinadas a desaparecer | Fueron esclavizados en la Amazonia para que produjeran caucho  Sufrieron enfermedades por sus vínculos con los colonizadores  Hay idiomas que han desaparecido o que están en riesgo de desaparecer  Muchas veces sus integrantes han sido si siguen siendo discriminados | Defendieron sus derechos frente a potenciales o efectivos abusos o agresiones, y han afirmado su espacio en el mundo dando a conocer su cultura, sus conocimientos y su arte |

Ahora, **reflexionemos** y **comentemos** a partir de un extracto del texto “Pueblos indígenas u originarios en el Perú del siglo XXI”

“Como consecuencia, muchos grupos étnicos han desaparecido, muchos conocimientos se han perdido, incluso hay idiomas que han desaparecido o que están en riesgo de desaparecer. Al mismo tiempo, muchas veces, sus integrantes han sido y siguen siendo discriminados”.

Respondamos y resolvamos lo siguiente:

* **¿Cómo se manifiesta en nuestra comunidad la discriminación a los pueblos indígenas u originarios?** (Aquí explicas como en tu casa discriminan a los pueblos indígenas u originarios, por decir, en el mío, imitan a los habitantes, se burlan y hablan mal de ellos diciendo que son retrasados, etc.)
* **Escojamos una de las manifestaciones de discriminación contra los pueblos indígenas u originarios y expliquemos por que es un asunto público** (Aquí escoges una forma de discriminación que identificaste en tu familia hacia los pueblos indígenas u originarios, y explicas por que es un asunto público, es decir, porque resulta de interés general para todas las personas)

**Pensemos** en el proceso que seguimos para desarrollar esta actividad y anotémoslo en nuestro cuaderno. Luego, **identifiquemos** en qué momento tuvimos mayores dificultades y expliquemos cómo las solucionamos.

Al finalizar esta actividad, debemos haber identificado y ubicado a los pueblos indígenas u originarios. También, hemos conocido y reflexionado acerca de las percepciones y los problemas de estas poblaciones en el siglo XXI.

Evaluamos nuestros avances

**Competencia**: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | Lo logré | Estoy en proceso | ¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes? |
| Justifiqué el rechazo de conductas de marginación o discriminación hacia los pueblos indígenas u originarios, y los reconocí como sujetos de derechos. |  |  |  |
| Argumenté mi posición sobre asuntos públicos que afectan a los pueblos indígenas u originarios con base en diferentes posturas e intereses. |  |  |  |

ACTIVIDAD 3

**Reflexionamos sobre el derecho de expresarnos haciendo uso de una lengua (Comunicación)**

En esta actividad conoceremos acerca del derecho que tienen los diferentes grupos sociales, entre ellos, los pueblos indígenas u originarios, de expresarse y comunicarse mediante el uso de una lengua propia.

1. Observemos un video y comentamos

Verán el video: “Los castellanos del Perú”, aquí el link del video: <https://youtu.be/w6GcGqRhwMg>

Observemos y resolvamos lo siguiente, de ser posible, con la compañía de nuestros familiares:

1. **El video desarrolla el tema de la discriminación lingüística. ¿Qué opinión tienes sobre este tipo de discriminación?**

Que es aquella que se le realiza a una persona o a un grupo de habitantes, por su idioma nativo o por su forma particular de hablar.

1. **Conversa con tus familiares y pregúntales: ¿Han sido víctimas de discriminación lingüística?, ¿en qué casos?** (Para que respondas esta pregunta, conversas con tus familiares y les preguntas su fueron víctimas de discriminación lingüística, es decir, si se han burlado de su forma de hablar, o de su idioma nativo si es que hablan otros idiomas del Perú, y en que casos fueron discriminados)
2. **Explica mediante oraciones las ideas centrales del video.**

Oración 1: Las variedades lingüísticas se esparcen y cambian diversificándose de acuerdo al territorio.

Oración 2: Existen personas que se burlan de los idiomas de otros, esto hace que los idiomas se extingan por la discriminación lingüística.

Oración 3: Existen muchas formas de expresarse, no hay lenguas superiores ni inferiores.

1. **En el video se afirma que “no existe supremacía de una lengua frente a otra”. Justifica con razones tu punto de vista sobre esta afirmación.**

Razones:

* No existen una correcta forma de hablar un idioma, solo son diferentes.
* Existen distintas formas de hablar un mismo idioma.
* …

1. Desarrollamos actividades de lectura

Leamos el siguiente texto:

*Según Ken Hale, lingüista y estudioso de las lenguas originarias, una lengua es un depósito de las manifestaciones culturales de un pueblo. Es una forma de entender e interpretar el mundo. Además, agrega el especialista, una lengua lleva la riqueza de la tradición en la historia de generación en generación. Y por eso, considera que, si una lengua desaparece, también desaparece el pueblo que la habla. Es decir, se pierde identidad.*

1. **En la última parte del texto, el lingüista Ken Hale afirma que “si una lengua desaparece…, se pierde identidad”. Sustenta con argumentos si estás de acuerdo o no con dicha afirmación.** (Aquí explicas si estas de acuerdo con la frase: “si una lengua desaparece…, se pierde identidad, por ejemplo, si estoy de acuerdo, si una lengua desaparece, entonces, ya no se podrían comunicar con sus costumbres, culturas, entonces, ya tendrías una idea de cómo responder)

Sí estoy de acuerdo, porque…

No estoy de acuerdo, porque…

1. **Explica, según el texto, ¿qué relación encuentras entre lengua e identidad?**

La lengua caracteriza a un pueblo y forma parte de la identidad, porque sin la lengua, no podemos expresar nuestras costumbres, culturas.

Tomemos en cuenta que…

El Perú es un país con enorme riqueza lingüística. Si consideramos que una lengua es un depósito de cultura, como afirma Ken Hale, entonces somos un país privilegiado, pues tenemos 48 lenguas originarias y 55 pueblos originarios. Esto representa, también, una inmensa riqueza cultural.

1. **Explica a tus padres o familiares cercanos sobre esta inmensa riqueza cultural y dialoguen a partir de las siguientes preguntas:** (Vas a conversar con tus familiares y les vas a leer el texto de Ken Hale que esta arribita, y según el dialogo, van a responder estas 4 preguntas que te dan para que puedas responder con tus familiares, y les preguntaras para que te puedan responder la pregunta)

**¿Qué opinan sobre la diversidad de las lenguas?**

**¿De qué lugar (distrito, provincia, región) provienen?**

**¿Cuál es su lengua originaria?**

**¿Sienten riesgo o temor de que se pierda esa lengua? ¿Qué harían para conservarla?**

1. **Reflexionamos:**

**En el Perú hay personas que optan por dejar de hablar su lengua originaria, lo que podría ocasionar su extinción.**

**¿Qué opinas de este hecho?**

Como se vio en el video, una persona dijo que no le enseñaba a su hija su lengua originaria por temor a que se burlen de ella, es por eso que pido que en los colegios se enseñen estos idiomas para que mas personas la puedan aprender y disminuyan los casos de discriminación.

1. **¿Qué situaciones crees que llevan a una persona a avergonzarse de su lengua originaria?**

Que quizá esa persona haya sufrido de una burla o se sienta asustada de que le hayan contado una situación así, es por eso que se avergüenza de hablar su lengua originaria.

1. **¿Conoces casos de familias que decidieron no enseñar su lengua originaria a sus hijas e hijos? Describe.** (Aquí explicas si conoces situaciones en la que has visto que familias decidieron no enseñarle sus lengas originarias a sus hijos e hijas, y describes la situación)
2. **Si tuvieras la oportunidad de persuadir a esas familias para que enseñen a sus hijas e hijos su lengua originaria, ¿qué razones les darías?**

Le diría que, si su lengua originaria se deja de enseñar, se puede perder su identidad, su cultura, sus costumbres, y que no existe una forma correcta de hablar un idioma, solo los idiomas son diferentes.

A continuación, leamos el texto “Hacia el respeto de los derechos lingüísticos en el Perú” (Te lo resumo a continuación)

Hacia el respeto de los derechos lingüísticos en el Perú

En el año 2006, por primera vez en la historia del Perú, una congresista juramentó al cargo en un idioma originario. María Sumire —abogada lideresa de comunidades campesinas del Cusco— juró en quechua para el periodo 2006–2011. Sin embargo, lejos de ser un acontecimiento feliz, la parlamentaria se vio obligada a repetir hasta tres veces su juramento por la falta de experiencia del Congreso de la República.

En una entrevista posterior, Sumire manifestó sentirse maltratada por la falta de empatía de sus colegas ante el uso del runasimi, el idioma que aprendió a hablar. Muchos de sus colegas se incomodaron con esto; y es que, en aquella época, no existía norma que haga cumplir esto.

La parlamentaria no solo se empeñó en usar oficialmente su lengua materna, sino que dedicó su labor a impulsar un proyecto para la garantía de las lenguas originarias. Su lucha tuvo éxito y el 26 de junio de 2011 se aprobó la Ley N.o 29735, Ley que regula el uso, preservación, desarrollo, recuperación, fomento y difusión de lenguas originarias del Perú.

Esta norma promueve las 48 lenguas que hablan más de cuatro millones de ciudadanas y ciudadanos en el Perú. Es decir, aproximadamente el 16% de la población nacional —según el INEI— tiene como primera lengua un idioma originario.

A partir de la vigencia de la Ley de lenguas, se han dado una serie de avances. El año 2013 se creó la Dirección de Lenguas Indígenas en el Ministerio de Cultura, desde donde se han capacitado traductores en 35 lenguas indígenas. Además, se normalizaron los alfabetos de 32 lenguas indígenas, se publicó el Documento Nacional de Lenguas Indígenas y se aprobó la Política Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en el sector Educación.

Asimismo, el Poder Judicial cuenta con traductores capacitados en 12 lenguas indígenas para intervenir en procesos judiciales y con un Registro Nacional Judicial de Peritos e Intérpretes en Lenguas Indígenas. De similar forma, en el sector salud se capacitó una primera promoción de traductores especializados y EsSalud firmó un convenio de cooperación con el Ministerio de Cultura para brindar atención en la lengua predominante de la zona a sus asegurados. Por su parte, el Reniec cuenta con el Registro Civil Bilingüe en jaqaru, awajún y aymara.

Estos logros son importantes y constituyen primeros pasos del Estado a la protección y respeto de los derechos lingüísticos. Sin embargo, la mitad de nuestras lenguas originarias (21) siguen en peligro de desaparecer y correrían la misma suerte que las 37 actualmente extintas.

El 22 de julio, exactamente 10 años después de la juramentación en quechua de la congresista María Sumire, se publicó el Decreto Supremo N.° 004-2016-MC, que aprueba el reglamento de la Ley de Lenguas. El reglamento tiene como propósito que las personas puedan usar con libertad su lengua materna en forma oral y escrita en los espacios públicos y privados y en la atención de los servicios de salud, educación, justicia, entre otros.

Esta es una gran noticia que esperamos el Estado pueda implementar eficientemente, con la esperanza de que los hechos discriminatorios y vergonzosos que afectaron a la exparlamentaria no se vuelvan a repetir, ni con ella ni con nadie.

Luego, identifiquemos algunas ideas centrales y tratemos de relacionarlas mentalmente con los problemas identificados en esta experiencia de aprendizaje.

1. **¿Cómo se manifiesta el tema de la discriminación lingüística en el texto?**

Vemos que Sumire manifestó sentirse maltratada por la falta de empatía de sus colegas ante el uso del runasimi, el idioma que aprendió a hablar.

No todos reconocían sus derechos.

La parlamentaria se vio obligada a repetir hasta tres veces su juramento por la falta de experiencia del Congreso de la República.

Muchos de sus colegas se incomodaron con esto; y es que, en aquella época, no existía norma que haga cumplir esto.

1. **Escribe mediante oraciones ideas centrales del texto.**

Oración 1: El estado se capacitó para brindar ayuda a los pueblos y a la congresista Sumire a que no pierdan sus lenguas originarias, sino que, lucharan por ellas.

Oración 2: Los casos de discriminación están en descenso debido a las acciones del Estado.

Oración 3: Se dio un reglamento donde las personas pueden usar con libertad su lengua materna en espacios públicos y privados sin avergonzarse.

1. Reflexionamos y respondemos

* **Teniendo en cuenta las actividades que se presentaron hasta el momento en la experiencia de aprendizaje, responde:** **¿Qué y cuánto se ha avanzado en el acceso a los derechos de los diferentes grupos sociales?, ¿qué acciones podemos proponer para seguir construyendo un país con igualdad de derechos y oportunidades?**

Si se ha avanzado con el acceso a derechos de las lenguas, ya que, hay leyes que protegen las lenguas de los pueblos originarios del Perú, y que el Estado actuó adecuadamente frente a esta problemática, y las acciones que debemos proponer, es no discriminar a esas personas que quieren hablar sus lenguas originarias y animarnos a aprenderlas, para un país con igualdad de derechos y oportunidades.

* **Ahora, a partir del video y del análisis de las lecturas, responde:**

**¿Cómo podemos contribuir a la solución de los problemas presentados?**

No burlándonos de las lenguas originarias del Perú, creando campañas para defenderlas y protegerlas en defensa de su uso.

**Escribe qué compromisos puedes asumir para evitar o contrarrestar los efectos de la discriminación lingüística:** (Aquí escribes los compromisos que te propones para evitar la discriminación lingüística)

* Reconozco que existen diversas lenguas originarias del Perú
* …
* …

Evaluamos nuestros avances

**Competencia**: Se comunica oralmente en su lengua materna.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | Lo logré | Estoy en proceso | ¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes? |
| Recuperé información explícita del texto oral que escuché seleccionando datos específicos. |  |  |  |
| Identifiqué información explícita y relevante en el texto oral que escuché, así como vocabulario especializado. |  |  |  |
| Expliqué el tema y el propósito comunicativo del texto oral que escuché, el cual presentó información especializada. |  |  |  |

**Competencia**: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | Lo logré | Estoy en proceso | ¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes? |
| Obtuve información explícita y relevante seleccionando datos específicos en los textos que leí. |  |  |  |
| Interpreté los textos deduciendo relaciones entre las ideas y establecí conclusiones sobre aquello que comprendí. |  |  |  |
| Reflexioné y evalué la forma y el contenido de los textos, y determiné las características de los tipos textuales. |  |  |  |

ACTIVIDAD 4

**Explicamos la importancia de la participación política en los pueblos indígenas u originarios (DPCC)**

En esta actividad vamos a conocer el derecho de estas poblaciones a la participación política, lo cual también nos ayudará a proponer y sustentar acciones para construir una sociedad con igualdad de derechos y oportunidades en un país como el nuestro: pluricultural y multilingüe.

Leamos

Es importante reconocer que los pueblos indígenas u originarios gozan de derechos individuales y colectivos. Para ahondar en ello, leamos el texto “Derechos de los pueblos indígenas u originarios”.

Durante la lectura, **identifiquemos** las ideas principales con relación a en qué consisten los derechos individuales y colectivos, además de los tipos de derechos que se reconocen a los pueblos indígenas u originarios. (Te resumo a continuación la lectura)

Derechos de los pueblos indígenas u originarios

**¿Qué son los derechos humanos individuales y los derechos humanos colectivos?**

Los derechos humanos pueden agruparse en derechos individuales y derechos colectivos. Los derechos humanos protegen a todas las personas y nos permiten vivir en armonía.

Los derechos humanos individuales son derechos que se ejercen individualmente, es decir, que protegen a cada individuo o persona por separado. Por ejemplo, el derecho a la vida, a la igualdad, a la participación, al voto, a la salud, a la educación, etc.

Los derechos humanos colectivos son derechos especiales que protegen a un grupo de personas o “colectivo”. Se establecen “colectivamente” porque los derechos humanos individuales son insuficientes para proteger a ese grupo de personas. Son ejemplos de derechos colectivos los derechos que protegen a pueblos indígenas u originarios y que ayudan a reforzar vínculos que los unen, por ejemplo: el derecho a vivir en ambiente sano.

Los derechos colectivos se ejercen de manera “colectiva” y también “individual”, esto es, protegen a un grupo de persona y también a cada una de las personas o miembros que integran dicho grupo (por ejemplo, los comuneros de una comunidad indígena).

**Derechos individuales y colectivos**

El reconocimiento de los derechos colectivos de los pueblos indígenas u originarios no significa que estos no ejerzan los demás derechos fundamentales. Si bien los derechos colectivos son derechos esenciales para dichos pueblos, sus miembros también son titulares de derechos fundamentales a título individual. En dicho sentido, los integrantes de pueblos indígenas gozarán, en principio, de todos los derechos fundamentales y de carácter individual que la Constitución les reconoce y garantiza.

Luego, **respondamos** esta pregunta:

**¿Por qué son importantes los derechos individuales y colectivos para los pueblos indígenas u originarios?**

Porque protegen a un grupo de personas como los comuneros de una comunidad indígena u originario y les dan el derecho a vivir en un ambiente sano, también, les ejercen derechos, como la igualdad, la participación, la salud, la educación, etc.

Tomemos en cuenta que…

El derecho a la participación es un derecho individual y colectivo de pueblos indígenas u originarios. Les permite participar activamente en la vida política, económica, social y cultural del país.

Para conocer cómo ha sido la participación política de los pueblos indígenas u originarios, leamos los textos “La participación política de los pueblos indígenas u originarios” y “Un nuevo DNI”. En el proceso de lectura, identifiquemos los problemas de participación política de los pueblos indígenas u originarios. (Te resumo a continuación la lectura)

La participación política de los pueblos indígenas u originarios

Como hemos visto, los pueblos indígenas eran casi inexistentes en el escenario electoral hasta hace pocas décadas. De hecho, se estima que durante la primera mitad del siglo XX a una alta proporción de la población indígena ni siquiera se le consideraba en los censos nacionales. Por ejemplo, según el censo de 1963, en la mayoría de departamentos de la sierra sur y la selva, solo entre 6 % y 15 % de la población eran electores. A partir de la Constitución de 1979, se incrementó la proporción de población indígena que participó en los procesos electorales. Sin embargo, esta todavía no es total. Para el 2007, según datos del Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (Reniec), un 15 % de la población indígena mayor de 18 años aún no tenía DNI, con lo cual no podía votar ni ser elegida.

Un nuevo DNI

Esa mañana, Rafaela estaba muy feliz en su comunidad de Nuevo San Rafael, en el distrito de Masisea, provincia de Coronel Portillo, en Ucayali. Maritza, su hermana mayor, le había pedido que la acompañara a tramitar su DNI azul, pues acababa de cumplir 18 años. El papashoko Pedro, que no pierde oportunidad para contar una historia, les contó que a él le dieron su primera

libreta Electoral —“porque así se llamaban entonces, hijita”— recién en 1979, cuando ya tenía 40 años. Ante sus caras de sorpresa, les explicó que, en esa época, para recibir la Libreta Electoral había que saber leer y escribir. “Y aquí no había escuela, así que la mayoría del pueblo shipibokonibo no podía votar y, menos aún, ser autoridad”.

Rafaela sonrió y le dijo al abuelo: “¡Y ahora tenemos un alcalde indígena en nuestro distrito!”.

Y Maritza agregó: “¡Y la regidora más joven es shipiba como nosotras!”. El papashoko terminó diciéndoles: “Pero nada de eso ha sido un regalo; nos ha costado mucho y todavía tenemos varias dificultades”.



Luego, desarrollemos lo siguiente:

* **Respecto a los problemas identificados: ¿Qué derechos se vulneran? ¿Cómo afecta ello la convivencia y el bienestar común? ¿Cómo repercuten en nuestro país los problemas de participación política de los pueblos indígenas u originarios?**

El derecho a la dignidad, a la educación, al voto, al libre acceso a la información publica y a la libre participación política. Esto afecta a la convivencia pacifica y el bienestar común, porque impide que todas las personas participen en un verdadero dialogo, y los problemas que repercutan al país, es que muchas veces se toman decisiones sin existir una consulta.

* **Escojamos uno de los problemas de participación política y redactemos un texto escrito o grabemos un audio para explicar por qué es un asunto público.** (Aquí vas a elegir uno de los problemas de participación política, puede ser: la poca participación de los pueblos indígenas u originarios en la política, y redactarás un texto explicando por qué es un asunto público, es decir, porque resulta de interés general para todos y porque afecta nuestros derechos)

Tomemos en cuenta que…

Para promover la participación política de los pueblos indígenas u originarios, el Estado ha establecido la cuota de participación indígena.

Ahora conoceremos la norma que promueve la participación política de los pueblos indígenas u originarios, así como los problemas en su cumplimiento. Para ello, leamos el texto “La cuota de participación para los pueblos indígenas u originarios. Identifiquemos los principales aspectos que contempla la norma de cuota de participación indígena y las problemáticas que aún persisten respecto a la participación política. (Te resumo a continuación la lectura)

La cuota de participación de los pueblos indígenas u originarios

LEY N.° 27734,

LEY QUE MODIFICA DIVERSOS ARTÍCULOS DE LA LEY DE ELECCIONES MUNICIPALES 1

(6 de mayo del 2002)

**Artículo 10. La inscripción de listas de candidatos**

Las organizaciones políticas y alianzas electorales a las que se refiere el artículo precedente deben presentar su solicitud de inscripción de candidatos a alcalde y regidores, hasta noventa (90) días naturales ante de las fechas de las elecciones ante los Jurados Electorales Especiales correspondientes. La lista de candidatos se presenta en un solo documento y debe contener:

3. El número correlativo que indique la posición de candidatos a regidores en la lista conformada por no menos de un 30% de hombres o mujeres y un mínimo de 15 % de representantes de comunidades nativas y pueblos originarios de cada provincia correspondiente, donde existan, conforme lo determine el Jurado Nacional de elecciones.

**ALGUNAS LIMITACIONES Y DIFICULTADES DE LA CUOTA INDÍGENA**

Rafaela se acordó de lo que el abuelo Pedro les contó acerca de las dificultades que tuvieron para lograr tener autoridades indígenas. Ella quiso saber más acerca de esto y le preguntó.

Luego de la conversación, se dio cuenta de que la cuota indígena solo se aplica para puestos de consejero regional y regidores, y no para la gobernación regional ni para las alcaldías. En consecuencia, hay pocas candidaturas, y, menos aún, población indígena que encabece instancia de gobierno, a pesar de que hay distritos, provincias, regiones con mayoría indígena.

Por otro lado, su ubicación desfavorable en las listas de consejeros y regidores ha contribuido a esta situación. Mientras se siga considerando que esta presencia es solo por cumplir la ley y cubrir espacios “de relleno”, esto será difícil de cambiar.

Otro problema es que no existe un registro único que facilite la identificación de los ámbitos geográficos donde debe funcionar la cuota indígena. Se espera que los resultados de la pregunta sobre autoidentificación étnica formulada en el censo del 2017 ayuden a cambiar esta situación, puesto que brindan información más confiable al respecto.

Luego de leer, **pensemos** en algunas propuestas para solucionar estos problemas y, con dicha información, **completemos** el siguiente cuadro:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Principales aspectos que contempla la norma de la cuota de participación indígena** | **Problemáticas que aún persisten en la participación política de los pueblos indígenas u originarios** | **Propuestas para mejorar la participación política de los pueblos indígenas u originarios** |
| En la lista de candidatos o representantes, deben existir un mínimo de 15% de representantes de comunidades nativas y pueblos originarios de cada provincia. | La cuota indígena no se aplica para la gobernación regional y las alcaldías  No hay registro del ámbito geográfico donde se aplique la cuota indígena  No existe una ubicación favorable en la lista de consejeros y regidores | Promover espacios de dialogo sin ningún tipo de discriminación  Tratar de igual manera a todos los peruanos y peruanas en el goce de sus derechos y la realización de sus deberes |

Planteemos las siguientes preguntas a un integrante de nuestra familia que haya participado en procesos electorales: (Le vas a realizar estas dos preguntas a tus familiares, y según lo que responda, te reunirás con tu familia para que puedan elaborar el texto de dos o tres párrafos para explicar la importancia de las cuotas electorales indígenas u originarios)

* **¿Sabes en qué consisten las cuotas de participación electoral para las poblaciones indígenas u originarias?**
* **Si vives en una región en la que se aplica la cuota de participación indígena, ¿conoces a las/los candidatos o autoridades elegidas en las últimas elecciones regionales y locales?**

A continuación, junto con nuestra familia, elaboremos un texto de dos o tres párrafos para explicar la importancia de las cuotas electorales indígenas u originarias, así como las dificultades que aún existen para que realmente favorezcan su participación.

Para **finalizar** la actividad, vamos a **reflexionar** sobre nuestro proceso de aprendizaje:

Pensemos en el proceso que seguimos para desarrollar esta actividad y anotémoslo en nuestro cuaderno. Luego, identifiquemos en qué momento tuvimos mayores dificultades y expliquemos cómo las solucionamos. (Aquí vas a explicar en que momentos de la actividad tuviste mayor dificultad y como lo solucionaste)

Tuve mayor dificultad en…, lo solucioné…

Evaluamos nuestros avances

**Competencia**: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | Lo logré | Estoy en proceso | ¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes? |
| Evalué las normas dadas por el Estado peruano en favor de los pueblos indígenas u originarios a partir del bien común y los derechos humanos. |  |  |  |
| Argumenté mi posición sobre asuntos públicos que afectan a los pueblos indígenas u originarios con base en diferentes posturas e intereses. |  |  |  |

ACTIVIDAD 5

**Explicamos situaciones en las que se vulneran los derechos de los pueblos indígenas u originarios. (CC.SS.)**

En esta actividad explicaremos situaciones en las que se vulneran los derechos de dichos pueblos e identificaremos las causas y consecuencias.

Leamos:

En la historia del Perú existieron diversas formas de trabajo forzoso o no libre, como la mita, la esclavitud y enganche. Estas formas de trabajo fueron impuestas a los pueblos indígenas u originarios de nuestro país, tanto en los tiempos de la Colonia como en la República.

A continuación, analizaremos qué significó el “boom del caucho” para las poblaciones originarias de la Amazonía en cuanto a sus derechos, en un contexto histórico que se desarrolló en las últimas décadas del siglo XIX y primeras del siglo XX. Para ello, leamos las fuentes “El caucho, un auge pagado con la vida de miles de indígenas”, “La explotación indígena en el ´boom del caucho´” e “Historias del caucho en la Amazonía peruana”. (Te resumo a continuación la lectura)

Fuente 1:

El caucho, un auge pagado con la vida de miles de indígenas

El auge de la explotación de gomas silvestres comenzó a mediados de la segunda mitad del siglo XIX e inició su declive en 1914. Su auge fue consecuencia de la fuerte demanda de gomas por parte de la industria europea y de los Estados, mientras que su caída, a partir de 1914, se debió a la entrada en producción de las plantaciones de shiringa que Gran Bretaña había establecido en sus colonias del Sudeste asiático.

La actividad llegó a expandirse por toda la Amazonía peruana y tuvo consecuencias devastadoras para los pueblos indígenas, pero fueron particularmente brutales para aquellos que habitaban el espacio interfluvial ubicado entre el Putumayo y el Caquetá, inmenso espacio que constituye el territorio tradicional de ellos, principalmente Bora, Huitoto, Ocaina, Andoque y Resígaro, quienes fueron los extractores directos de las gomas silvestres.

Las razones que explica esto son varias. La primera es que en esa zona la extracción fue realizada por empresas. Primero fue Arana & Hnos., y luego The Peruvian Amazon Company. El trabajo se basó en la “habilitación”, sistema que consiste en entregar bienes a los indígenas para que ellos los paguen con gomas recolectadas. Los caucheros sobrevaluaban los precios de los bienes industriales que les entregaban el de gomas silvestres que recibían.

Otra razón que explica el terrible impacto causado por la actividad cauchera sobre la población indígena de esa zona fue el traslado que ella experimentó, a partir de 1923, un año después de que el Perú entregara a Colombia, mediante el Tratado Salomón-Lozano, el espacio interfluvial al que antes me he referido. Cuando la población había sido llevada por los caucheros a territorio peruano en la margen derecha del Putumayo, se desató un conflicto armado entre ambos países. A raíz de esta confrontación, los caucheros volvieron a trasladar a la población hacia el sur. Fue así que llegaron a los ríos Napo, Ampiyacu y Nanay, este último, al lado de Iquitos, donde hoy existen diversas comunidades, habitadas por sus descendientes.

Fuente 2:

La explotación indígena en el “boom del caucho”

Con frecuencia los indios eran azotados hasta la muerte. Me fueron reportados algunos casos de hombres y mujeres que murieron bajo el látigo, pero esto parece haber sido poco frecuente. Por lo general, las muertes por consecuencia de la flagelación sucedían algunos días después y no siempre en la estación donde el azote había sido aplicado, sino más bien en el camino de vuelta a casa de esos desafortunados. En muchos casos, cuando los hombres y las mujeres habían sido tan cruelmente flagelados que sus heridas se pudrían, los “racionales” mataban a las víctimas por órdenes de su jefe de sección o por decisión propia. A veces se aplicaba agua y sal sobre las heridas, pero, en muchos casos, no se hacía ni siquiera este miserable esfuerzo de curación tras una flagelación fatal y la víctima “con gusanos en la carne” era desviada en el bosque para morir o se le disparaba y el cuerpo era quemado o enterrado o, a menudo, arrojado en el “monte” cerca de las casas de la estación. Un sujeto británico, que frecuentemente había azotado a los indios, me informó que, en una estación, Abisinia había visto flagelar a unas mujeres porque sus hijos pequeños no habían recogido suficiente caucho. Como se considera que estos niños eran demasiado pequeños para ser castigados, se azotaba a su madre bajo la mirada aterrorizada del pequeño en llanto, dándole “solamente unos cuantos latigazos” para que el niño se vuelva un mejor trabajador.

Luego, **respondamos** las siguientes preguntas.

* **¿Por qué y cómo se explotó el caucho?**

- La industria europea tenía una alta demanda entregando bienes a los indígenas para que ellos los paguen con gomas recolectadas. Los caucheros sobrevaluaban los precios de los bienes industriales que les entregaban el de gomas silvestres que recibían.

* **¿Qué pueblos indígenas u originarios constituían la mano de obra?** (Se refiere a que pueblos indígenas u originarios son los que fueron brutales, y los extractores directos de las gomas silvestres, lo deje subrayado en la Fuente 1)

- Los pueblos indígenas u originarios que constituían la mano de obra son…

Tomemos en cuenta que…

“Trabajo forzoso es aquel que se realiza de manera **involuntaria** y **bajo amenaza de una pena cualquiera**. Se refiere a situaciones en las cuales las personas están forzadas a trabajar mediante el uso de violencia o intimidación, o por medios más sutiles como una deuda manipulada, retención de documentos de identidad o amenazas de denuncia a las autoridades de inmigración”

Para analizar esta problemática a la luz de los derechos humanos, consultemos las fuentes “Situación del trabajo forzoso en Perú” y “El trabajo forzoso en el siglo XX”, además de las anteriores. (Te resumo a continuación la lectura)

Fuente 4: Situación de trabajo forzoso en Perú

En Perú, como en muchos otros países, no resulta sencillo visualizar las actividades y el número de víctimas de trabajo forzoso, ya que, los victimarios se ven favorecidos por las condiciones que resultan de la informalidad en la que se da. No obstante, la información que existe apunta a que el trabajo forzoso está presente en actividades como la tala ilegal de árboles, la minería ilegal, etc. En el caso de la extracción de madera mediante la tala de árboles, el trabajo forzoso se manifiesta a través de 2 modalidades principales:

1. La primera, relativa a la habilitación-enganche, se manifiesta más comúnmente en las comunidades indígenas de la región de la Amazonía, donde los patrones madereros arreglan “contratos” con algunos dirigentes comunales con el objeto de acceder, generalmente de manera ilegal, a los recursos madereros más valiosos del territorio comunal o de lugares relativamente cercanos. Los miembros de la comunidad reclutada terminan endeudados con patrones en virtud a sobrevaloración de los productos adelantados o anticipados, a lo que se suma el poco valor económico que se le da a la madera que pueden extraer (“castigo de la madera”), lo que no les permite cancelar sus deudas. En este proceso, el reclutamiento de los pobladores indígenas es voluntario y la pérdida del derecho a la libertad de trabajo se adquiere con el transcurso del tiempo. Los “contratos” carecen de referente monetario y, como consecuencia de las supuestas deudas contraídas por los anticipos, el habilitador y enganchador posterga indefinidamente el cumplimiento de la totalidad del contrato, convirtiéndolo en peonaje por deudas.
2. La segunda modalidad, el enganche, se manifiesta a través de la captación de personas y el traslado de estas para trabajar en campamentos madereros, donde también se presenta la figura de generar supuestas deudas por el otorgamiento de anticipos de bienes de consumo, con el objeto de que sean pagados con su trabajo. En estos campamentos, se restringe la libertad de movimiento de los trabajadores (a través de amenazas contra su integridad física o con la retención de documentos).

Fuente 5: El trabajo forzoso en el siglo XX

Luego de la crisis del caucho a partir de la tercera década del siglo XX, los patrones pasaron a extraer recursos naturales demandados por el mercado internacional y continuaron explotando a indígenas bajo el sistema de “habilitación-enganche”. Se fortalecieron fundos donde los patrones controlaban la mano de obra barata o gratuita indígena; ello fue posible porque el Estado solo adjudicaba tierras a los patrones según la Ley de Tierras de Montaña. El sistema de “habilitación-enganche” se mantenía para la extracción de madera incluso después del cambio de la legislación de tierras. A partir de 1974 la Ley de Comunidades Nativas permite la titulación de tierras para asentamientos indígenas que vinieron a llamarse “comunidades nativas”. Sin embargo, la población indígena cautiva en los fundos permaneció bajo relaciones de servidumbre esclavitud, como lo demuestra el caso de la provincia de Atalaya, por lo menos hasta fines de la década de 1980.

Muchas de las instituciones y prácticas originadas en la Colonia, como las misiones-reducciones, la mita, las correrías y las relaciones de servidumbre o esclavitud, se conservan hasta el presente en un contexto moderno. La descolonización de los derechos humanos colectivos e individuales de pueblos indígenas aún están pendientes.

(Según este resumen puedes responder la última pregunta a continuación, en el texto dejé algunos indicadores para que puedas encontrar los temas importantes más rápido :3 tú selecciona como respuesta los que desees o consideres mejores.)

Posteriormente, **respondamos** las siguientes preguntas:

* **¿Qué derechos fundamentales de los pueblos indígenas u originarios fueron vulnerados durante el “boom del caucho”?**

- El derecho a la propiedad, al trabajo, a la vida, a la dignidad, al ambiente sano, a la educación, a la salud.

* **¿Quiénes y cómo supervisaban la forma en que se desarrollaban los trabajos?**

- Los jefes que trabajaban para las empresas que explotaban de los indios para que ellos puedan extraer el caucho.

* **¿Por qué los mecanismos de trabajo forzoso siguen funcionando de esa manera?**

-

A continuación, completemos el siguiente cuadro especificando cuáles son los cambios y las permanencias en cuanto al respeto de los derechos humanos y las condiciones de trabajo de los pueblos indígenas u originarios de la Amazonía, contrastando los años del “boom del caucho” respecto de la situación actual.

(Para completar este cuadro usa las dos fuentes anteriores: “Situación de trabajo forzoso en el Perú” y “El trabajo forzoso en el siglo XX”)

Trabajo forzoso: cambios y permanencias

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspectos** | **Cambios** | **Permanencias** |
| Territoriales | En 1974 la Ley de Comunidades Nativas permite la titulación de tierras para asentamientos indígenas que vinieron a llamarse “comunidades nativas” | La población indígena cautiva en los fundos permaneció bajo relaciones de servidumbre esclavitud |
| Políticos | Las misiones-reducciones, la mita, las correrías y las relaciones de servidumbre o esclavitud, se conservan hasta el presente en un contexto moderno | La descolonización de los derechos humanos colectivos e individuales de pueblos indígenas aún están pendientes. |
| Sociales | El porcentaje de indígenas bajo relaciones de servidumbre o esclavitud están disminuyendo | Esta población es la mas vulnerable a caer en relaciones de servidumbre o esclavitud |

Finalmente, **elaboremos** un texto en el que reconozcamos, en el marco del bicentenario de la independencia del Perú, cuáles son los retos en materia de protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas u originarios. (Puedes guiarte de mi texto)

Son muchos los retos que tenemos en el marco del bicentenario, pero del que venimos luchando y vamos a seguir luchando en el marco del bicentenario es lo protección de los derechos humanos de los pueblos indígenas u originarios.

Este es un gran problema, ya que desde muchos años atrás, se viene luchando contra la protección de los pueblos indígenas, es que aún no tomamos reflexión de que sus lenguas originarias son parte de nuestro país, y debemos respetarla, sin burlarnos de ellos y en la forma en que lo hablan

Tenemos que recordar que, no existe ninguna forma de hablar bien, lo diferente son los idiomas, y que no debemos sentir vergüenza de hablar nuestra lengua originaria, que es lo que nos representa.

Tomemos en cuenta que…

Durante los años del “boom del caucho”, este recurso estuvo en peligro de extinción, ya que los árboles se talaban indiscriminadamente. ¿Qué ocurre con el caucho ahora? Actualmente, existen experiencias de emprendimientos individuales y colectivos que hacen uso sostenible del caucho, empleando técnicas artesanales para obtener el látex y promoviendo así la conservación de los bosques de nuestra Amazonía.

Reflexionamos:

Respondamos las siguientes preguntas:

* **¿Los derechos humanos pueden ser vulnerados bajo algunas circunstancias?, ¿Por qué?**

-Si, porque como vemos en los indígenas, sus derechos fueron vulnerados porque se endeudaron con los colonizadores, y los jefes de las empresas los esclavizaron para que les puedan pagar produciendo caucho.

* **¿Qué avances y dificultades tuvimos al desarrollar la presente actividad?** (Esta es pregunta personal, a partir de tus avances y dificultades en esta actividad)

-

Evaluamos nuestros avances

**Competencia**: Construye interpretaciones históricas.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | Lo logré | Estoy en proceso | ¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes? |
| Analicé y contrasté fuentes sobre el bicentenario de nuestra independencia y la vulneración de derechos de los pueblos indígenas u originarios; para ello, identifiqué situaciones que aún ocurren en la actualidad. |  |  |  |
| Expliqué los cambios y las permanencias en el ejercicio de derechos y oportunidades de los pueblos indígenas u originarios. |  |  |  |
| Expliqué situaciones en las que se vulneran los derechos de los pueblos indígenas u originarios, e identifiqué las causas que las ocasionaron y sus consecuencias. |  |  |  |
| Expliqué la necesidad de construir un país democrático, justo y solidario considerando los ejes del bicentenario. |  |  |  |

En la carpeta MultiCurso13 que encontrarás en la sección ‘Documentos Semana 13’ de mi página, podrás ver las actividades de **Comunicación,** en lo más pronto estaré subiendo las otras actividades de esa carpeta, que vendrían a ser estas:

* **Actividad 6:** Representamos datos sobre la producción de caucho mediante un sistema de ecuaciones. **(Matemática)**
* **Actividad 7:** Identificamos los recursos energéticos que nos proporcionan energía eléctrica, así como el derecho a su acceso. **(Ciencia y Tecnología)**
* **Actividad 8:** Determinamos la cantidad de beneficiarios del alumbrado eléctrico mediante un sistema de ecuaciones **(Matemática)**

En unos días, antes de que empiece la semana, estaré colgando el multicurso 13, una disculpa por la demora de este documento unu

Una disculpa por el desorden, recuerda que esa organización de las actividades viene desde el MINEDU y no de mí, ni de Bela :’ por favor no la odies ☹, así se organizaron las actividades para poder llevar un orden semana por semana en cada experiencia de aprendizaje, gracias por tu comprensión, nos vemos una

PSDTA: Para que entiendas mejor, te invito a que leas el Documento de Introducción.

Si te ayudo con estas guías, y te agrada la forma en que te ayudo, puedes agradecerme siguiéndome en mis redes:

<https://www.youtube.com/channel/UC5mNe7XZoqhQbbObpblpSZg>

<https://www.facebook.com/sebastian.durand.acosta.5891/>

Sebastián Durand