Multicurso – Experiencia de Aprendizaje 4

**Reflexionamos sobre los derechos y aportes de los grupos sociales con una mirada a nuestro bicentenario**

(SEMANA 14)

¡Hola! Te saluda Sebastián, continuamos con este ‘multicurso’ que es DPCC, Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales, y Ciencia y Tecnología a la vez. Estas son las 3 actividades de esta carpeta MultiCurso14.

**En esta carpeta estamos trabajando con:**

* **Actividad 6: Comunicación** (Pág. 1)
* **Actividad 7: DPCC** (Pág. 6)
* **Actividad 8: DPCC** (Pág. 11)

**En la carpeta de** **Multicurso** **las semanas no importan**, sino las actividades de cada curso, pero quise ordenarlo semanalmente para evitar incomprensión…

ACTIVIDAD 9

**Comprendemos y conocemos como es un acta de compromiso. (Comunicación)**

En esta actividad, explicaremos los cambios y las permanencias sobre la vulneración de los derechos de dichos pueblos considerando la multicausalidad y abordamos la relación entre los diferentes tipos de recursos.

(Te quería dejar en claro que, aquí en esta actividad solo planificaremos nuestra acta de compromiso, ya en la última actividad 14 escribiremos el acta de compromiso, que es el producto final de esta experiencia de aprendizaje 4, pero si en caso en tu colegio te piden el acta de compromiso, te dejo el borrador para que lo puedas hacer así, y en la actividad 14 corregirlo)

**Revisemos** el recurso “El acta de compromiso”, a fin de conocer y comprender más acerca de este tipo de documento: sus partes, a quiénes está dirigido, quiénes lo redactan, etc. (Te resumo el texto a continuación)

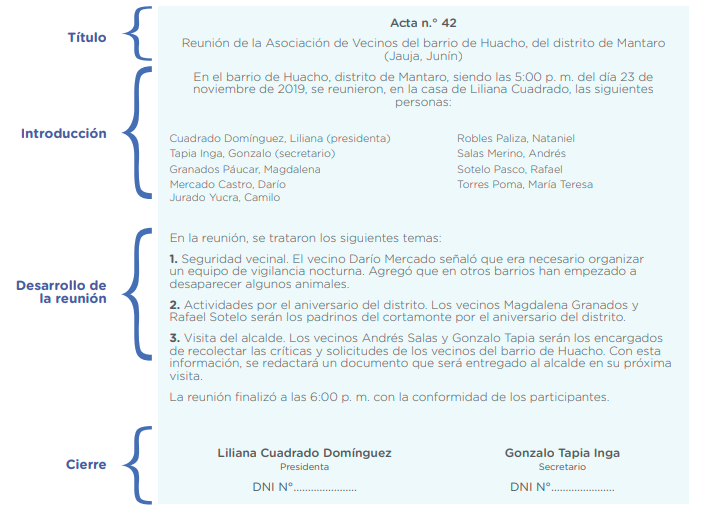
El acta de compromiso

El acta es un documento en el que se deja constancia de lo ocurrido en una reunión. Puede ser público o familiar. Su estructura varía según el tipo de reunión o los participantes. Suele ser firmada por la/el presidenta/e, la/el secretaria/o y las/los asistentes de la institución u organización que convocó al evento. Si la reunión es familiar, quienes firman serán los integrantes que participaron.

El acta responde a dos finalidades:

* Informativa: detalla lo desarrollado durante una reunión.
* Prescriptiva: compromete a los asistentes a cumplir lo acordado.

Lee el siguiente ejemplo de acta y analiza su estructura:



Luego de la lectura, **respondamos** las siguientes preguntas:

* **¿Cuál es la relación entre el título y el contenido del acta?**

- La relación entre el titulo y el contenido, es que existe una reunión en el barrio de Huacho, para que las personas que vivan en esa comunidad puedan organizar actividades en beneficio del barrio de Huacho.

* **¿Cuál es el tema de la reunión?** (El tema es: ¿De qué trata la lectura?, en este caso, de que trata el acta de compromiso)

- El acta de compromiso trata de las actividades que organizaran los vecinos para el beneficio del barrio de Huacho.

* **¿Qué fundamentos presentan las/los participantes?**

- Presentan documentos, propuestas, funciones en beneficio del barrio de Huacho.

Ahora, a partir de lo que hemos conocido y comprendido, planificaremos la escritura del acta de compromiso de nuestra familia.

**Tengamos presente** el proceso de redacción para elaborar nuestra acta de compromiso familiar:

1. Planificación
2. Textualización
3. Revisión

A continuación, respondamos las siguientes interrogantes:

* **¿A quién o quiénes dirigimos el acta de compromiso?** (Aquí se refiere si te vas a referir a los vecinos de tu comunidad, familiares, amigos, etc.)

- Me dirigiré a…

* **¿Quiénes participaran en la reunión?** (De todas las personas a quienes nos dirigimos, elegirás a las personas más confiable en tu comunidad, que pueden ser el líder de tu comunidad y un grupo de personas confiables, para que tu acta de compromiso se dirija a toda la comunidad)

- Los que participarán en la reunión serán…

* **¿Sobre qué asuntos conversaremos en nuestra reunión familiar?** (Aquí te dejo algunos asuntos que puedes usar en tu acta de compromiso)

- Difundir la riqueza cultural y diversidad existente en nuestro país.

- El respeto a la diversidad.

- Compartir ideas, costumbres, tradiciones, lenguas y otras manifestaciones con grupos culturales.

- Fomentar la tolerancia en el ámbito familiar, educativo y laboral.

(En caso quieras escribir mas asuntos, recuerda que esta acta de compromiso va a tratar de proponer y sustentar, desde nuestra familia y comunidad, acciones que contribuyan a construir una sociedad con igualdad de derechos y oportunidades en un país como el nuestro: pluricultural y multilingüe.)

* **¿Quiénes firmaran el acta de compromiso?**

- El presidente y secretario de mi comunidad.

Nuestra acta de compromiso deberá tener la siguiente estructura. (Aquí rellenare el cuadro, para que así planifiques tu acta de compromiso, pero hay cosas que tú vas a llenar, ya que es de tu barrio, así que cuando deje espacios, vas a llenarlo con el nombre de tu barrio, las personas que participaran en tu barrio, etc.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Titulo** | Reunión de la asociación de vecinos del barrio de (En esta parte colocas el nombre de tu barrio) del distrito de (nombre de tu distrito) |
| **Introducción** | En el barrio de…, distrito de…, siendo las 5:00 p. m. del día 15 de julio de 2021, se reunieron, en la casa de…, las siguientes personas:  (Aquí vas a escribir el nombre de las personas de tu barrio, con su respectivo presidente y secretario, así como el ejemplo en el acta de compromiso)  -  -  -  - |
| **Desarrollo de la reunión** | En la reunión se trataron los siguientes temas:  **1. Difundir la riqueza cultural y diversidad existente en nuestro país.** El vecino…, señalo que era necesario difundir la riqueza cultural de nuestra comunidad. Agrego que en otros barrios empezaron a desaparecer lenguas indígenas.  **2. El respeto a la diversidad.** Los vecinos… y …, señalaron que debemos respetar la diversidad y cultura de nuestro barrio que es lo más valioso que tenemos.  **3. Compartir ideas, costumbres, tradiciones, lenguas y otras manifestaciones con grupos culturales.** Todos los vecinos de la comunidad serán los encargados de compartir ideas de nuestras costumbres y tradiciones a los ciudadanos que no conozcan de esto, respetando y compartiendo ideas para el beneficio de la comunidad.  **4. Fomentar la tolerancia en el ámbito familiar, educativo y laboral.** Todas las familias de nuestro barrio deberán respetar las culturas, desde el mas pequeño, hasta el más grande de la familia, sin discriminación, evitando perder costumbres y tradiciones.  La reunión finalizó a las 6:00 p. m. con la conformidad de los participantes. |
| **Cierre** | Presidenta: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  DNI N°: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Secretario: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  DNI N°: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Tomemos en cuenta que…

Nuestra **acta de compromiso** tendrá argumentos en lengua materna y segunda lengua sobre acciones propuestas que contribuyan a construir una sociedad con igualdad de derechos y oportunidades.

Consideremos lo siguiente:

* El título del acta deberá coincidir con el contenido.
* En la introducción, se deberá señalar el lugar de la reunión, la hora, la fecha y quiénes participan.
* En el desarrollo, se deberá presentar el tema sobre el cual se dialogará, así como los sustentos de las ideas y los compromisos asumidos como familia para construir una sociedad con igualdad de derechos y oportunidades. Los argumentos se plantearán a partir de las conclusiones obtenidas en las actividades anteriores.
* Finalmente, en señal de compromiso, se firmará el acta.

**Nota:** Se utilizarán recursos gramaticales y ortográficos básicos para clarificar el sentido del texto y conectores para organizar las ideas.

(Todo esto debemos tenerlo en cuenta para nuestra acta de compromiso en nuestro producto final)  
Con todo lo aprendido, redactemos un borrador del acta de compromiso. También, podemos explicar cómo los grupos sociales, entre ellos los pueblos indígenas u originarios, han contribuido en el desarrollo de nuestro país.

(Como te dije al empezar la experiencia de aprendizaje, haremos un borrador de nuestra acta de compromiso para que en la actividad 14 lo podamos corregir)

Acta N° 31

Reunión de la asociación de vecinos del barrio de…, del distrito de…

En el barrio de…, distrito de…, siendo las 5:00 p. m. del día 15 de julio de 2021, se reunieron, en la casa de…, las siguientes personas:

En la reunión se trataron los siguientes temas:

**1. Difundir la riqueza cultural y diversidad existente en nuestro país.** El vecino…, señalo que era necesario difundir la riqueza cultural de nuestra comunidad. Agrego que en otros barrios empezaron a desaparecer lenguas indígenas.

**2. El respeto a la diversidad.** Los vecinos… y …, señalaron que debemos respetar la diversidad y cultura de nuestro barrio que es lo más valioso que tenemos.

**3. Compartir ideas, costumbres, tradiciones, lenguas y otras manifestaciones con grupos culturales.** Todos los vecinos de la comunidad serán los encargados de compartir ideas de nuestras costumbres y tradiciones a los ciudadanos que no conozcan de esto, respetando y compartiendo ideas para el beneficio de la comunidad.

**4. Fomentar la tolerancia en el ámbito familiar, educativo y laboral.** Todas las familias de nuestro barrio deberán respetar las culturas, desde el más pequeño, hasta el más grande de la familia, sin discriminación, evitando perder costumbres y tradiciones.

La reunión finalizó a las 6:00 p. m. con la conformidad de los participantes.

Título

…

…

…

…

… (Presidenta)

… (Secretario)

… (Nombre de vecinos que participan en la reunión)

…

…

Introducción

Desarrollo de la reunión

…

Secretario

DNI N° ……………….

…

Presidenta

DNI N° ……………….

Cierre

Reflexionamos:

Sobre la base de la planificación:

- Compartamos en familia la planificación del acta de compromiso y pidamos algunas sugerencias.

- Para la revisión del borrador, tengamos en cuenta la lista de cotejo que se muestra a continuación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Acta de compromiso | SI | No |
| Tomé en cuenta la estructura del acta de compromiso. |  |  |
| El acta de compromiso cumple con el propósito de brindar argumentos sobre acciones que contribuyen a construir una sociedad con igualdad de derechos y oportunidades en un país como el nuestro: pluricultural y multilingüe. |  |  |
| Redacté argumentos para cada uno de los aspectos sugeridos |  |  |
| El acta de compromiso se presenta de forma ordenada y clara |  |  |
| Utilicé normas gramaticales, ortográficas y conectores de forma adecuada. |  |  |

ACTIVIDAD 10

**Analizamos el derecho a la tierra y al territorio de los pueblos indígenas u originarios. (DPCC)**

En esta actividad, conoceremos y reflexionaremos sobre los derechos colectivos de los pueblos indígenas u originarios.

Los derechos individuales para las ciudadanas y los ciudadanos de los pueblos indígenas u originarios están contemplados en la Constitución Política del Perú. No obstante, adicionalmente, el Estado les reconoce un conjunto de derechos colectivos. Para conocer y reflexionar sobre esos derechos, **leamos** el texto “Algunos derechos colectivos de los pueblos indígenas u originarios”. Durante la lectura, **identifiquemos** las ideas principales de cada uno de los derechos. (Te resumo el texto a continuación)

Algunos derechos colectivos de los pueblos indígenas u originarios

|  |  |
| --- | --- |
| **Derecho a la identidad cultural** | Busca que se reconozca y garantice la existencia del pueblo indígena u originario como tal. Estos pueblos tienen derecho a determinar su identidad conforme a sus costumbres y tradiciones. |
| **Derecho a la participación** | A través de la participación, se reconoce a los pueblos indígenas u originarios la capacidad política y jurídica de actuar activamente en procesos de desarrollo en los que estén involucrados, desde su elaboración hasta su ejecución. |
| **Derecho a la consulta previa** | Implica el reconocimiento de su capacidad a decidir respecto de aquellas afectaciones ocasionadas por medidas estatales que puedan tener incidencia en sus derechos colectivos, lo que lleva a la búsqueda de un acuerdo sobre la concreción de esas medidas. |
| **Derecho a conservar sus costumbres e instituciones** | Consiste en retener y desarrollar sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas, incluyendo sus costumbres, derecho consuetudinario y sistemas legales. |
| **Derecho a la tierra y al territorio** | Este derecho comprende la conservación de sus tierras y territorios, con los que guardan una relación de índole espiritual, cultural y económica, incluyendo el concepto de tierra y la totalidad del hábitat que los pueblos indígenas ocupan de alguna manera. |
| **Derecho a los recursos naturales** | Comprende el uso, administración y conservación de los recursos naturales que se encuentren en su ámbito geográfico y que utilizan para su subsistencia, así como participar, de los beneficios de su explotación, en el marco de la legislación vigente. |

A continuación, leamos la noticia “Carretera Iquitos-Saramiriza: polémica alrededor de una vía que cruza la Amazonía”

Carretera Iquitos-Saramiriza: polémica alrededor de una vía que cruza la Amazonia

La propuesta para la construcción de una carretera que une la ciudad de Iquitos, capital de la región Loreto, con la localidad de Saramiriza, ha generado cuestionamientos por los daños ambientales y sociales que puede causar su construcción. En el año 2017, este proyecto fue declarado “de necesidad pública e interés nacional”.

Un reciente estudio elaborado por la Wildlife Conservation Society (WCS) y el Instituto de Investigaciones de la Amazonía Peruana (IIAP) evidencia lo que ocasionaría esta vía. Se generaría una pérdida forestal total de 322 746.80 hectáreas y emisiones totales de 133.52 millones de toneladas de Co2 hacia el año 2064. Además del impacto económico para el Estado, habrá fuerte impacto para las comunidades indígenas que tienen economía de subsistencia, pues la carretera se sobrepone a zonas críticas donde hacen su colecta de frutos, chacras, caza y pesca.

“La carretera no significa desarrollo, es una amenaza, una pérdida de recursos, nos pone en riesgo para la diversidad en Amazonía”, dice Jamner Manihuari, presidente de la Coordinadora Regional de los Pueblos Indígenas (CORPI). “Los bosques primarios son fuente de vida. La carretera afecta la vida y la subsistencia de la población”. Manihuari agrega que la carretera “facilitará el ingreso de madereros, traficantes de tierras, invasiones de colonos”.

Luego de leer las dos lecturas, **respondamos:**

* **¿Qué derechos colectivos de los pueblos indígenas u originarios se estarían incumpliendo si prospera una de las formas de ejecutar el proyecto de esta carretera?, ¿por qué?**

- Se estaría incumpliendo el derecho a la tierra y al territorio, porque los pueblos indígenas, mientras se ejecuta el proyecto de la carretera, no van a guardar una relación de índole espiritual, cultural y económica, y, además, están ocupando sus tierras, lo que no debería hacerse

- Se está incumpliendo el derecho a los recursos naturales, porque los bosques primarios son fuentes de vida para ellos, y al construirse esta carretera, ocasionaría una perdida forestal de hectáreas, su colecta de frutos, chacras, caza y pesca.

Tomemos en cuenta que…

El derecho de los pueblos indígenas u originarios a las tierras y territorios comprende su conservación y protección, pues guardan con ellos una estrecha relación de índole espiritual, cultural y económica. Pero, ¿cómo se garantiza este derecho? ¿Cuál es la diferencia entre tierra y territorios?

Leemos

Ahora, leamos el texto “Derecho a las tierras y al territorio”. En el proceso de lectura, identifiquemos las diferencias entre tierra y territorio, así como los aspectos regulados en las normas respecto a dicho derecho. (El texto es de dos hojas, tratare de resumirte solo lo que nos piden en las preguntas)

Derecho a las tierras y al territorio

**¿Cómo se está garantizando el derecho al territorio y a los recursos naturales?**

De acuerdo con el Convenio 169 de la OIT, los pueblos indígenas tienen el derecho de propiedad y de posesión sobre las tierras que tradicionalmente ocupan. Además, tienen el derecho de participar en la utilización, administración y conservación de los recursos naturales que se encuentran en sus territorios, es decir, en la totalidad del hábitat de las regiones que ocupan o utilizan de alguna otra manera. Este derecho está reconocido por la Corte Interamericana de Derechos Humanos.

A lo largo de los siglos, los pueblos indígenas han mantenido un vínculo con el territorio en el que viven ellos y han vivido sus antepasados. Esa conexión se basa en su historia compartida y en el significado que les dan a los elementos de la naturaleza. La cosmovisión indígena (identificada con los cerros, los ríos, las lagunas, entre otros) está ligada a esos territorios y, por lo tanto, no se concibe su venta. El tipo de ocupación de los pueblos indígenas de estos territorios ha ayudado a protegerlos de la deforestación y otras amenazas.

**Artículo 89.** Las Comunidades Campesinas y las Nativas tienen existencia legal y son personas jurídicas. Son autónomas en su organización, en el trabajo comunal y en el uso y la libre disposición de sus tierras, así como en lo económico y administrativo, dentro del marco que la ley establece. La propiedad de sus tierras es imprescriptible, salvo en el caso de abandono previsto en el artículo anterior. El Estado respeta la identidad cultural de las Comunidades Campesinas y Nativas.

Luego, respondamos las siguientes preguntas:

* **¿Por qué son importantes los conceptos de tierra y propiedad para los derechos colectivos de los pueblos indígenas u originarios?**

- Son importantes porque los pueblos indígenas han mantenido un vinculo con el territorio en el que viven ellos y han vivido sus antepasados. Esta conexión se basa en su historia compartida y el significado que le dan a los elementos de la naturaleza. Además, estos territorios los protegen, ya que los protegen de la deforestación y otras amenazas.

* **¿Cuál es el aporte del Convenio de la OIT y la Constitución Política del Perú respecto al derecho a las tierras y los territorios de los pueblos indígenas u originarios?**

- El Convenio de la OIT y la Constitución política del Perú, dice que los pueblos indígenas tienen el derecho de propiedad y de posesión sobre las tierras que tradicionalmente ocupan. Además, tienen el derecho de participar en la utilización, administración y conservación de los recursos naturales que se encuentran en sus territorios, es decir, en la totalidad del hábitat de las regiones que ocupan o utilizan de alguna otra manera.

* Según el artículo 89 de la Constitución Política del Perú, **¿cuál es el rol del Estado en relación con este derecho?**

- Las Comunidades Campesinas y las Nativas tienen existencia legal y son personas jurídicas. Son autónomas en su organización, en el trabajo comunal y en el uso y la libre disposición de sus tierras, así como en lo económico y administrativo, dentro del marco que la ley establece. La propiedad de sus tierras es imprescriptible, salvo en el caso de abandono previsto en el artículo anterior.

- El rol del estado es respetar la identidad cultual de las comunidades campesinas y nativas.

Tomemos en cuenta que…

El vínculo de los pueblos indígenas u originarios con su entorno ha generado el conocimiento, cuidado y uso adecuado de los recursos que la naturaleza nos provee.

Enseguida, **leamos** junto a un **integrante de nuestra familia** el texto “La defensa y el conocimiento del territorio” y la noticia “Indecopi registró 96 conocimientos sobre uso de la biodiversidad a la comunidad awajún”. En el proceso de lectura, identifiquemos las ideas centrales.

Indecopi registro 96 conocimientos sobre uso de la biodiversidad a la comunidad awajún

El Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (Indecopi) entregó 96 registros de conocimientos colectivos a la comunidad indígena Alto Mayo, de la etnia awajún, para protegerlos y contribuir con su preservación, a fin de que desarrollen productos que puedan comercializar para su beneficio. Los registros otorgados corresponden a 96 usos de recursos biológicos que el pueblo awajún ha preservado. El Indecopi, en coordinación con otras entidades y organismos, ha logrado registrarlos para uso comunitario. Los conocimientos registrados en esta oportunidad son de diversos tipos:

* medicinales, como cicatrizantes, analgésicos, contra infecciones, para la fertilidad, digestivos, entre otros;
* cosméticos, como tratamientos contra el acné, caída de cabello, tratamiento del cabello, entre otros;
* alimenticios, como energizantes;
* mágico-religioso, como para aliviar el susto en los niños, tener visiones que permitan identificar las enfermedades u otro tema que le interese a la persona, etcétera.

Después del registro, y el acompañamiento de la institución, Conservación Internacional y el Centro Takiwasi, la comunidad de Alto Mayo identificará los conocimientos que tengan potencial comercial. Así, a partir de una actividad de rescate, preservación y revaloración de los conocimientos colectivos se pondrán en valor en beneficio de sus familias. Con los registros, el Estado brinda protección a los conocimientos que la comunidad awajún conserva sobre el uso de plantas y animales para fines medicinales. Los conocimientos colectivos pueden pertenecer a uno o varios pueblos indígenas.

Luego, dialoguemos en torno a las siguientes preguntas:

* **¿Cómo contribuyen los pueblos indígenas u originarios en la protección de los recursos de su territorio? ¿Qué problemas afrontan dichos pueblos?**

- Los pueblos indígenas han mantenido un vínculo con el territorio en el que viven ellos y han vivido sus antepasados. Esta conexión se basa en su historia compartida y el significado que les dan a los elementos de la naturaleza.

* Respecto a la noticia**, ¿qué derechos se les reconoce a los pueblos indígenas u originarios? ¿La discriminación será uno de los factores por los que en muchas ocasiones no se reconocen los aportes de estos pueblos?, ¿por qué?**

- Se les reconocer el derecho de los aportes que tienen ellos en la medicina con diferentes plantas que ellos tienen en su hábitat, la discriminación si es un factor por la cual no se reconoce sus aportes, porque hay personas que piensan que no pueden hacer nada, y son de mente retrasada, pero no es así, porque ellos son inteligentes, nacieron como nosotros, solo cambian sus costumbres y cultura, y eso debemos respetarlo.

Elaboremos un **texto** o grabemos un **audio** para explicar por qué es importante la vigencia del derecho a la tierra y al territorio para los pueblos indígenas u originarios y para el país en general, y propongamos algunas acciones a fin de promover este derecho. (Guíate de mi texto)

La vigencia de derecho a la tierra y al territorio para los pueblos indígenas u originarios y para el país en general, es importante porque los pueblos indígenas mantienen un vinculo con el territorio en el que viven ellos y han vivido sus antepasados. Esta conexión se basa en su historia compartida y el significado que les dan a los elementos de la naturaleza.

Además, estos territorios los protegen de la deforestación y otras amenazas, y ellos tienen un hábitat, en donde sus plantas medicinales son importantes para ellos, y no les debe ser quitado porque es importante para ellos, además, en ese lugar algunas personas se sienten libres porque al salir a la ciudad son discriminados.

A lo largo de esta actividad, hemos reconocido y reflexionado sobre las características de los principales derechos colectivos de los pueblos indígenas u originarios, especialmente, el derecho a la tierra y al territorio, así como las normas que lo regulan.

Evaluamos nuestros avances

**Competencia**: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | Lo logré | Estoy en proceso | ¿Qué puedo hacer para mejorar? |
| Justifiqué el rechazo de conductas de marginación o discriminación hacia los pueblos indígenas u originarios, y los reconocí como sujetos de derechos. |  |  |  |
| Evalué las normas dadas por el Estado peruano en favor de los pueblos indígenas u originarios a partir del bien común y los derechos humanos. |  |  |  |

ACTIVIDAD 11

**Proponemos acciones para fortalecer la ciudadanía intercultural. (DPCC)**

En esta actividad, vamos a proponer algunas acciones para contribuir a forjar una sociedad con igualdad de derechos y oportunidades para las poblaciones indígenas u originarias, a partir de la ciudadanía intercultural.

Leemos

Nuestro país es un espacio con una gran diversidad cultural, por lo cual tenemos la oportunidad de desarrollar una interculturalidad que implica dialogar y aceptar nuestras diferencias para una adecuada convivencia. A fin de comprender en qué consiste la interculturalidad, leamos el texto “La interculturalidad”. Durante el proceso de lectura, **identifiquemos** las características de la interculturalidad. (Te resumo el texto a continuación)

La interculturalidad

La interculturalidad implica asumir la necesidad de relacionarnos con diversas culturas que nos rodean. Por eso, se convierte en valor o principio orientador que actúa en dos aspectos:

En el aspecto individual, permite a cada persona valorar o reconocer conscientemente las diversas influencias que recibe.

En el aspecto social, orienta la vida democrática a partir del reconocimiento del derecho a la diversidad y combate toda forma de discriminación y exclusión social.

**Condiciones para la interculturalidad:**

- Respetar a todas las personas e intentar vivir juntas en y con las diferencias.

- Acoger con apertura a personas de diversas regiones y culturas, y reconocer su valor.

- Establecer un verdadero diálogo con personas de otras culturas.

- Buscar más aquello que nos une que lo que nos separa.

- Permitir que todas/os seamos ciudadanas/os con iguales derechos y oportunidades.

Los principios de la interculturalidad plantean que no basta con comprender al otro o respetar su cultura, sino que es preciso, asumir la defensa de valores y normas comunes pero enriquecidos con aportes de vivencias y miradas de todas las culturas.

Implica perder el miedo a la diferencia, dejar de sentirnos amenazados por ella e interesarnos por entablar contacto con el otro. Y de ahí que la democracia, como forma de vida, implique asumir la interculturalidad como oportunidad para establecer un diálogo de reconocimiento mutuo, el enriquecimiento de saberes y experiencias, y el establecimiento de alianzas y acuerdos que reconozcan y respeten a las personas, sus saberes, sus sentidos y prácticas.

Luego de leer la lectura, **desarrollaremos** lo siguiente:

* **Expliquemos por qué es importante poner en práctica la interculturalidad.**

- Es importante ponerla en practica porque nos relaciona con diversas culturas que nos rodean en diferentes aspectos, respetando las culturas de los demás sin discriminarlos.

* **Escribamos dos lemas que promuevan la interculturalidad en nuestra comunidad y ubiquémoslos en un lugar visible para todos los integrantes de nuestra familia.**

- Juntos y unidos construimos un país respetuoso, solidario y fraterno

- Luchemos por la igualdad de oportunidades y derechos para todos los pueblos.

Tomemos en cuenta que…

Para lograr que un país tan diverso como el nuestro sea más equitativo respecto a las oportunidades de acceso a los derechos a todas y todos los ciudadanos, es necesario comprender qué se entiende por ciudadanía intercultural.

A continuación, **leamos** el texto “Hacia la ciudadanía intercultural”. En el proceso de lectura, identifiquemos las ideas principales.

Hacia la ciudadanía intercultural

Las ciudadanas y los ciudadanos son iguales en derechos, pero esto no significa que todas y todos tengan realmente las mismas oportunidades ni que sean idénticas/os. Se requiere volver a pensar la ciudadanía tomando en cuenta lo siguiente:

1. El que la ley reconozca a todas y todos los mismos derechos no significa que, en la realidad, tengan las mismas oportunidades para que estos se cumplan. Se requiere compensar las desigualdades que no permiten a todas y todos estar en pie de igualdad.
2. Debe tomarse muy en serio el hecho de que los seres humanos tenemos historias culturales y, por ende, sensibilidades distintas.

Hace falta construir una ciudadanía intercultural que reconozca esta realidad plural. Por ejemplo, debe reconocerse que el quechua y el aimara son hablados por una gran parte de la población andina; y que también existen muchos idiomas originarios hablados por pueblos amazónicos.

Debe reconocerse que la gente tiene el derecho, por ejemplo, a ser atendida en las oficinas del Estado en su propio idioma, en primer lugar, como una forma de establecer una verdadera igualdad en el acceso a estos servicios y, en segundo lugar, porque las comunidades étnicas y culturales tienen el derecho de desarrollarse desde su propia historia y su propia lengua; y porque el florecimiento de una diversidad cultural reconocida públicamente representa, a la larga, un gran beneficio para todas y todos.

Es decir, así se benefician los grupos históricamente menos favorecidos como los pueblos indígenas u originarios, pero también se beneficia el conjunto de la sociedad, dado que se mantienen vivos y se desarrollan vertientes culturales que, por sus diferencias, representan aportes a la cultura humana en general. Así, el construir ciudadanía intercultural en una realidad multicultural supone favorecer la participación de las diversas culturas en los espacios públicos.

Luego, **respondamos** la siguiente pregunta:

* **¿Cuál es la importancia de la ciudadanía intercultural para los pueblos indígenas u originarios y para el país en general?**

- Todos tenemos los mismos derechos e igualdad de oportunidades, permite el conocimiento de otros pueblos, en base al respeto y el dialogo. Es importante, porque todos nos reconocemos, practicamos diferentes lenguas, sin discriminación, siendo un gran beneficio para todos y todas.

Ahora, **leamos** la noticia “Día de las Lenguas Originarias: conoce las funciones de expertos bilingües certificados”.

Dia de las Lenguas Originarias: conoce las funciones de expertos bilingües certificados

En el Perú se hablan 48 lenguas originarias y 13 regiones ya cuentan con 2400 expertos en lenguas indígenas. Más de 4 millones de peruanos hablan al menos una de las 48 lenguas originarias que existen en el país. Por eso, es necesario contar con servidores públicos que las hablen y faciliten la comunicación entre la población nativa y las instituciones del Estado que brindan servicios básicos como salud, educación, entre otros.

Al respecto, el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (Sineace) refiere que estos expertos bilingües se pueden certificar en una o en las cinco funciones que contiene la norma de competencias del experto en comunicación en lenguas indígenas u originarias en contextos interculturales. Es decir, pueden recibir una certificación oficial que reconoce sus conocimientos fundamentales, capacidades y buen desempeño. Las funciones del experto en comunicación en lenguas indígenas u originarias son las siguientes:

**Interpretación oral:** En eventos o actividades públicas se requiere de un experto que traduzca lo que se dice en español a una lengua originaria como el quechua o el aimara, o viceversa.

**Traducción de textos.** Los traductores convierten los textos del español a una lengua indígena o viceversa, según las reglas de escritura y gramática oficial. Mediación: Participa cuando se requiere de un mediador que concilie a dos grupos con características lingüísticas diferentes.

**Atención en una actividad laboral:** Los expertos bilingües deben tener la capacidad para atender a un usuario o cliente en su misma lengua y con calidez.

**Edición de textos**: Los expertos editan y corrigen el estilo de textos de acuerdo a las normas ortográficas, gramaticales y de redacción. Además, coordinan el diseño y la diagramación del texto, así como la realización de las pruebas en la imprenta.

Según el Sineace, trece departamentos del centro y el sur del país ya cuentan con trabajadores certificados como expertos en lenguas indígenas y originarias, lo que facilita que más ciudadanas y ciudadanos puedan ser atendidos en sus lenguas maternas como el quechua y el aimara.

De esta manera, se ha podido certificar hasta la fecha a más de 2400 expertos bilingües en alguna de estas cinco competencias, principalmente en Apurímac, Ayacucho, Cusco y Puno. Las evaluaciones están a cargo de entidades certificadoras como el Ministerio de Cultura, el Centro de Investigación y Desarrollo Andino Quechumara (Cidaq) y Parwa.

Cuando una ciudadana o un ciudadano vaya, por ejemplo, a una posta de salud, podrá recibir un trato respetuoso y en su misma lengua, por lo que podrá entender de manera clara cuál es el tratamiento que debe seguir. Y si acude a su municipalidad, podrá realizar los trámites que requiera sin que el idioma sea una barrera, destacó el Sineace.

Luego de la lectura, **desarrollamos** lo siguiente:

* **Elaboremos un texto escrito en donde expliquemos cómo esta formación de expertos bilingües favorece el desarrollo de la ciudadanía intercultural.**

- En el Perú no solo la lengua castellana es el único idioma hablado por los peruanos y peruanos, sino que existen más lenguas, como el aimara que son idiomas reconocidos oficialmente y que, además, son hablados por muchos peruanos y peruanas.  
Por ello, es importante que la atención que brinda el Estado a los ciudadanos y ciudadanas no solo se de en el idioma castellano, sino que también en el idioma nativo u originario de cada persona y/o pueblo. Este acto intercultural permite que más peruanos y peruanas no se sientan discriminados o excluidos por el uso de su lengua nativa. El Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (Sineace) ha certificado a más de 2 400 expertos bilingües que se encontrarían trabajando en trece regiones del Perú en el 2020, beneficiándose así la creación de espacios interculturales y que más personas reciban atención de calidad de parte de las diferentes instituciones del Estado.

Finalmente, **escribamos** un texto para proponer algunas acciones que puedan contribuir a forjar una sociedad con igualdad de derechos y oportunidades para los pueblos indígenas u originarios. Tengamos en cuenta las características de dichos pueblos, sus derechos individuales y colectivos, así como la importancia de la ciudadanía intercultural.

El Perú es un país diverso culturalmente y naturalmente, pero también se generan retos como el logro de encuentros interculturales y superar los problemas sociales como la discriminación y la exclusión social de muchas personas y/o pueblos por su cultura. Se debe promover que más ciudadanos y ciudadanas conozcan de otras culturas y que existan más diálogos interculturales, en base en el respeto y la tolerancia.  
También, se debe trabajar en que todos los pueblos tengan las mismas oportunidades de desarrollo y sus derechos sean reconocidos y respetados por todos, sin excepciones. Estas acciones promueven el enriquecimiento cultural de muchos pueblos, ya que cada pueblo en el país tiene muchos conocimientos que aportan en el desarrollo integral y sostenible del Perú.

Evaluamos nuestros avances

**Competencia**: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | Lo logré | Estoy en proceso | ¿Qué puedo hacer para mejorar? |
| Participé en acciones orientadas al bien común a través de la promoción de los derechos de los pueblos indígenas u originarios. |  |  |  |

En la carpeta MultiCurso15 que encontrarás en la sección ‘Documentos Semana 14’ de la página de Bela, podrás ver las actividades de **CC. SS., CT y Comunicación,** en lo más pronto estaré subiendo las otras actividades de esa carpeta, que vendrían a ser estas:

* **Actividad 12:** Proponemos acciones para promover los derechos de los pueblos indígenas u originarios. **(CC.SS.)**
* **Actividad 13:** Comprendemos la importancia que tiene la energía eléctrica como un derecho de la familia y comunidades del país. **(CyT)**
* **Actividad 14:** Escribimos y revisamos el acta de compromiso **(Comunicación)**

En unos días, antes de que empiece la semana, estaré colgando el multicurso 15, una disculpa por la demora de este documento unu, se me presentaron varios problemas familiares…, en fin, gracias por tu comprensión…

Si te ayudo con estas guías, y te agrada la forma en que te ayudo, puedes agradecerme siguiéndome en mis redes:

<https://www.youtube.com/channel/UC5mNe7XZoqhQbbObpblpSZg>

<https://www.facebook.com/sebastian.durand.acosta.5891/>

Sebastián Durand