Multicurso – Experiencia de Aprendizaje 5

Construimos un país libre de discriminación con una ciudadanía crítica y activa

(SEMANA 19)

¡Hola! Te saluda Sebastián, continuamos con este ‘multicurso’ que es Comunicación, DPCC, Matemática, Ciencias Sociales, y Ciencia y Tecnología a la vez. Estas son las 5 actividades de esta carpeta MultiCurso19.

**En esta carpeta estamos trabajando con:**

* **Actividad 1:** **Comunicación** (Pág. 1)
* **Actividad 2: Matemática** (Pág. 2)
* **Actividad 3: DPCC** (Pág. 3)
* **Actividad 4: Matemática** (Pág. 8)
* **Actividad 5: CC.SS.** (Pág. 9)

**En la carpeta de** **Multicurso** **las semanas no importan**, sino las actividades de cada curso, pero quise ordenarlo semanalmente para evitar incomprensión…

ACTIVIDAD 1

**Leemos un artículo de opinión sobre la discriminación en el Perú. (Comunicación)**

¡Hola! Hoy empezaremos a desarrollar las actividades de esta nueva experiencia de aprendizaje.

En nuestro país, a pesar de que existen leyes en contra de todo tipo de discriminación, encontramos datos preocupantes como los señalados en la I Encuesta Nacional “Percepciones y actitudes sobre diversidad cultural y discriminación étnica-racial”, realizada por el Ministerio de Cultura. En la encuesta se indica que más de la mitad de peruanas y peruanos se ha sentido algo discriminada, discriminada o muy discriminada. Un 28% identificó que su color de piel fue la causa de la discriminación, el 20% dijo que fue por su nivel de ingresos/dinero, mientras que el 17% sostuvo que fue por sus rasgos físicos.

Para el desarrollo de esta actividad, puedes ingresar a este link, donde lo resuelvo con explicaciones:

<https://youtu.be/miLA_zsD0CY>

Evaluamos nuestros avances

**Competencia**: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | Lo logré | Estoy en proceso | ¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes? |
| Obtuve información del artículo de opinión. |  |  |  |
| Identifiqué información importante del artículo de opinión: la tesis, los argumentos y la conclusión. |  |  |  |
| Expliqué acerca de la información del texto, la intención del autor y el tipo de texto. |  |  |  |
| Opiné sobre la validez de la información, considerando los efectos del texto en las lectoras y los lectores, y la contrasté con mi experiencia personal. |  |  |  |

ACTIVIDAD 2

**Recogemos y organizamos datos sobre la discriminación en la comunidad (Matemática)**

En esta actividad nos planteamos la siguiente interrogante: ¿cómo se manifiesta la discriminación en nuestra comunidad? Para responder esta pregunta, iniciaremos primero un estudio, en el que recopilaremos datos a través de una encuesta y luego los organizaremos en tablas de frecuencia que nos permitan producir nueva información. Finalmente, tomaremos en cuenta la nueva información al momento de plantear las conclusiones, que serán el sustento para la propuesta de acciones en el proyecto participativo.

Para el desarrollo de esta actividad, puedes ingresar a este link, donde lo resuelvo con explicaciones:

<https://youtu.be/jpo2aWXwlIQ>

Evaluamos nuestros avances

**Competencia**: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | Lo logré | Estoy en proceso | ¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes? |
| Identifiqué la población, muestra y variables en el estudio sobre la discriminación en la comunidad. |  |  |  |
| Recopilé datos mediante un cuestionario y los organicé en tablas de frecuencias. |  |  |  |
| Leí y analicé la información contenida en las tablas de frecuencias para producir nueva información. |  |  |  |
| Representé la variación de los datos a través de gráficos y medidas estadísticas. |  |  |  |
| Leí e interpreté gráficos y medidas estadísticas para producir nueva información. |  |  |  |
| Planteé conclusiones sobre la discriminación en la comunidad, con base en el análisis e interpretación de la información obtenida. |  |  |  |

ACTIVIDAD 3

**Proponemos un proyecto participativo para enfrentar la discriminación (DPCC)**

En esta actividad, conoceremos qué es y cómo se elabora un proyecto participativo, para, posteriormente, implementar una acción que nos permita enfrentar dicho problema.

¡Enfrentamos la discriminación!

Se suele decir que las y los adolescentes son el futuro del país, sin embargo, también son el presente, ya que, en gran parte, de sus actitudes depende que nuestra sociedad cambie.

Es por eso que nuestro deber es involucrarnos en los asuntos públicos y, más aún, estando próximos a celebrar el bicentenario de nuestra independencia. Una forma de involucrarnos es poniendo nuestras ideas en acción, es decir, identificando un problema y proponiendo soluciones. Así podremos contribuir para solucionar los asuntos públicos que afectan a nuestro país.

A continuación, responde: **¿Crees que es posible que como adolescente puedas contribuir en la solución de un problema del país? ¿Cómo podrías lograrlo?** (En esta pregunta vas a responder si tu como adolescente puedes solucionar un problema del país, y cómo puedes lograrlo, por ejemplo, Greta Thunberg, sé que has escuchado hablar de ella, esta adolescente sueca se ha convertido en la líder del activismo contra el cambio climático, buscando una solución reuniendo a gente que estén a favor del activismo contra el cambio climático, haciendo campañas, y ha logrado muchas cosas, no sólo en su país, sino en todo el mundo)

Sí/No…, lo que puedo hacer para contribuir en la solución de un problema de mi país es…

¡Sí se puede! Las y los adolescentes como tú tienen mucho entusiasmo y creatividad para enfrentar los problemas.

**Por eso…**

**¡Implementamos una acción para enfrentar el problema de la discriminación!**

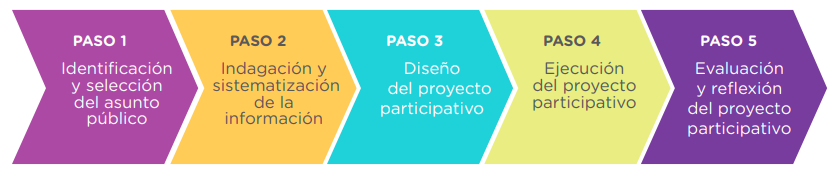
Ahora, conoceremos en qué consiste un proyecto participativo para que, a lo largo de la experiencia de aprendizaje, podamos construirlo. Si bien el tiempo y las condiciones de la educación a distancia nos limitan de alguna manera, nuestra creatividad y nuestro compromiso nos alientan a involucrarnos en la solución de los asuntos públicos que nos afectan. **¡SÍ PODEMOS!**

Tomemos en cuenta que…

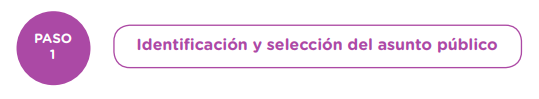
Para proponer una acción, es muy importante identificar el problema, analizarlo y, después, proponer soluciones creativas y bien fundamentadas. En cualquier acción que propongas, puedes poner en práctica varias competencias.

Una forma de poner nuestras ideas en acción es creando un proyecto participativo. Seguramente en tu colegio implementaste un proyecto participativo con tus compañeras y compañeros. Es genial, porque todas y todos nos involucramos para solucionar un problema.

(En este caso, vamos a implementar una acción para enfrentar el problema de la discriminación. Para eso, conoceremos en que consiste el proyecto participativo, que nos ayudara a arrojar ideas para crear una acción)

¿Cómo crear un proyecto participativo? Te presentamos los pasos

En esta actividad, empezaremos con los pasos 1 y 2; y durante las últimas actividades de la experiencia de aprendizaje, desarrollaremos los pasos 3, 4, y 5.



**¿Qué es un asunto público?**

Es todo tema que resulta de interés general y que está relacionado con los derechos de las personas y el bienestar colectivo. Puede tratar de aspectos sociales, políticos, económicos, éticos, culturales o medioambientales.

**¿Cuál es el asunto público en el que queremos involucrarnos?**

**LA DISCRIMINACIÓN**

En las actividades anteriores, leímos un artículo de opinión, observamos un video y recogimos información a través de una encuesta. Estamos conociendo cada vez más sobre el problema de la discriminación. Ahora, leeremos el texto “¿Qué es la discriminación?”, que te resumiré a continuación. También, puedes buscar más información en tu libro de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

(Chicos, quería aclarar un poquito aquí sobre el libro de DPCC, en la semana anterior, después de las vacaciones, quizá sus profesores les han escrito para que recojan sus libros, ya que el MINEDU ha enviado los libros, es por eso que Aprendo en Casa te da esta opción. Si en caso no tengas el libro, puedes buscar información de fuentes confiables en internet, a mí aún no me dan el libro :”), bueno, seguimos con el tema, te resumiré la lectura de “¿Qué es la discriminación?”)

¿Qué es la discriminación?

**Discriminación**

“Es una conducta, culturalmente fundada, y sistemática y socialmente extendida, de desprecio contra una persona o grupo de personas sobre la base de un prejuicio negativo o un estigma relacionado con una desventaja inmerecida, y que tiene por efecto (intencional o no) dañar sus derechos y libertades fundamentales”

**Estereotipo**

Es un conjunto de creencias asumidas como reales por una sociedad acerca de las características de tipos de personas. Implican muchas veces la exageración de sus rasgos, para concluir luego que “todos son así”. En el Perú discriminamos sutilmente y solo asumimos que una actitud es ofensiva si se expresa de forma intencional o violenta. Sin embargo, el humor que consideramos “halagadoras” pueden contener elementos discriminatorios.

Entonces… ¿qué es la discriminación? Es el acto de excluir, de limitar a alguien. Y, en contextos como el que vimos en nuestra historia, también significa dar un trato desigual por motivos de diverso orden: de género, religiosos, o como en nuestra historia, étnico-raciales. Esto expresa una consecuencia atroz: considerar que alguien tiene una predisposición inherente a ser, vivir, actuar, expresarse de una manera en particular. Ante esto hay quien pudiera pensar: “¿Pero no es problema del otro que se limita quizá porque tiene baja autoestima?”. La respuesta es no. No lo es cuando se vive en una sociedad que, sistemáticamente, desde la vida cotidiana, en boca de políticos e incluso desde los medios de comunicación, pretende hacernos creer que hay personas predispuestas a ser de un modo por factores esenciales: “por su raza”, “por su gen”. Estas ideas, por lo tanto, vulneran el derecho de las personas a desarrollarse plenamente.

En ese sentido, la discriminación, incluso a modo de “humor”, encierra estereotipos bastante antiguos que generan daño. Se trata de creencias con las que se “etiqueta” a las personas mediante la exageración de sus comportamientos, por ejemplo. De esta forma, quien se burla se ubica en una posición de superioridad, pues se pretende capaz de definir, sutilmente, formas de ser que deberían asimilarse como naturales o incuestionables.

Esto es repudiable, incluso si es tolerado por la persona que está siendo discriminada.

**Discriminación y exclusión social**

Cuando una persona discrimina, a menudo piensa que está expresando su propio pensamiento, pero en realidad está manifestando un prejuicio. Los prejuicios son opiniones previas de carácter negativo, acerca de cuestiones que no conocemos: cuando estos prejuicios estigmatizan al otro estamos frente a un estereotipo. Sucede que es fácil juzgar con ligereza lo que vemos como “diferente”. Muchas veces lo diferente es excluido socialmente, se trata de la persona individual y de una forma de discriminación que enfatiza el menosprecio de un grupo social determinado.

**Exclusión.** Es la condición de marcada desigualdad social que impide a un sector conseguir condiciones para alcanzar su pleno desarrollo. En ese sentido, la exclusión expresa la vulneración de derechos marginados o menospreciados. Es una forma de discriminación que se focaliza en el menosprecio social. En el Perú, muchos pueblos originarios y afrodescendientes han sido excluidos.

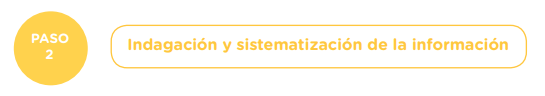
En cualquier caso, nuestras diferencias nunca deben servir para que una persona o un grupo se considere superior a otros, y que con ello les reste posibilidades, o les quite lo que les corresponde o les prive de sus derechos. Somos diferentes y tenemos derecho a serlo.

(El texto es de 2 hojas, así que considera que lo he resumido :”))

A partir de la lectura, completemos el siguiente cuadro en nuestro cuaderno

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **¿Qué es la discriminación?** | **¿Qué actitudes discriminatorias observamos en nuestra comunidad?** | **¿Qué estereotipos discriminatorios observamos en nuestra comunidad?** | **¿Cómo se manifiesta la exclusión de personas en nuestra comunidad?** |
| Es el acto de excluir, de limitar a alguien. Y, en contextos como el que vimos en nuestra historia, también significa dar un trato desigual por motivos de diverso orden: de género, religiosos, o como en nuestra historia, étnico-raciales | En mi comunidad observo las siguientes actitudes discriminatorias:   * … * …   (Aquí mencionas las actitudes de discriminación que observas en tu comunidad) | Los estereotipos que observo en mi comunidad son:   * … * …   (Aquí mencionas los estereotipos que observas en tu comunidad, por ejemplo: “Las mujeres son madres y amas de casa” o “Los hombres no lloran”) | La exclusión expresa la vulneración de derechos marginados o menospreciados. Es una forma de discriminación que se focaliza en el menosprecio social. Por ejemplo, las personas indígenas son un ejemplo de exclusión, ya que muchas personas los ven diferentes y no capaces de ser como ellos |

**¿Por qué es importante y urgente resolver el problema de la discriminación?**

Porque la discriminación cada día va de mal en peor, en actividades anteriores por ejemplo, vimos un artículo de opinión, donde el Ministerio de Cultura nos recuerda que el 53 % de la población considera que los peruanos son racistas o muy racistas; y que incluso un 8 % se percibe a sí mismo como tal, es decir, se perciben «racistas» o «muy racistas», conforme a los resultados de la primera encuesta nacional sobre Percepciones y Actitudes sobre Diversidad Cultural y Discriminación Étnica-Racial, es por eso que nosotros, los adolescentes, proponemos una acción para disminuir la discriminación.

Una vez seleccionado el asunto público, es necesario recolectar y analizar información de diversas fuentes para explicar el problema, así como las políticas públicas que existen para resolverlo.

**¿Cómo las áreas de Ciencias Sociales, Ciencia y Tecnología, Comunicación, Matemática y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica pueden ayudarnos a comprender y analizar el problema de la discriminación?**

A lo largo de la experiencia, descubriremos nuevos e importantes aprendizajes sobre la discriminación, por ello, sistematizaremos la información, es decir, ordenaremos las conclusiones de cada actividad en un esquema como el siguiente. De esta manera, estaremos completando el paso 2 del proyecto participativo. De ser posible, intercambia ideas con tus compañeras y compañeros.

**Sistematizamos información sobre el problema de la discriminación**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área** | **Pregunta** | **Descripción** |
| Matemática | ¿Cómo se manifiestan las actitudes de discriminación en la población que vive en tu comunidad? |  |
| Matemática | ¿A qué personas afecta más la discriminación? |  |
| Ciencias Sociales | ¿Cómo se evidenció la discriminación en la época colonial y cómo ha cambiado esta situación durante la República? |  |
| C y T | ¿Cuáles son los fundamentos científicos sobre la genética que respaldan el rechazo a la discriminación? |  |
| DPCC y Comunicación | ¿Qué derechos de la población se vulneran con la discriminación? |  |
| Comunicación | Si en el Perú existen leyes en contra de la discriminación, ¿por qué no se cumplen? |  |
| DPCC | ¿Qué instituciones del Estado tienen la función de atender y solucionar el problema de la discriminación? |  |
| DPCC | ¿Qué políticas públicas (leyes, normas, reglamentos, ordenanzas,) abordan el problema de la discriminación? |  |

Esta tabla la vas a ir completando con el paso de las clases, si en caso ya recibiste alguna, ya la puedes ir completando, pero si aun no has visto ninguna clase, te recomiendo aun no resolverla, para que la llenes correctamente, no te apresures. Si tu profesora te hace llenarla rápido, aunque aun no hayas recibido clases, pues te recomiendo ver las demás actividades para que puedas llenar este cuadro. Yo no puedo hacerlo, porque son tus ideas las que va a ir aportando con el paso de las clases que tengas :”

Evaluamos nuestros avances

**Competencia**: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | Lo logré | Estoy en proceso | ¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes? |
| Asumí una postura de rechazo frente a conductas de discriminación. |  |  |  |
| Deliberé y llegué a consensos sobre la discriminación en el Perú. |  |  |  |
| Evalué si las normas de convivencia social se cumplen. |  |  |  |
| Argumenté sobre la importancia que tiene el Estado como institución que garantiza el cumplimiento de las normas de convivencia social. |  |  |  |
| **Comprendí e identifiqué el asunto público dentro del proyecto participativo**. |  |  |  |
| Sistematicé información sobre el asunto público de la discriminación. |  |  |  |
| Participé en la ejecución de acciones que planifiqué dentro del proyecto participativo. |  |  |  |

ACTIVIDAD 4

**Interpretamos gráficos y medidas estadísticas para formular conclusiones sobre la discriminación (Matemática)**

En esta actividad, representaremos las características de la población con gráficos y medidas estadísticas para interpretar la información que contiene y compararla con la información de la encuesta nacional. A partir de ello, plantearemos conclusiones sobre la discriminación en la comunidad para sustentar las acciones que propondremos en el proyecto participativo.

Para el desarrollo de esta actividad, puedes ingresar a este link, donde lo resuelvo con explicaciones:

<https://youtu.be/3Iy3RvFmcW8>

Evaluamos nuestros avances

**Competencia**: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | Lo logré | Estoy en proceso | ¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes? |
| Identifiqué la población, muestra y variables en el estudio sobre la discriminación en la comunidad. |  |  |  |
| Recopilé datos mediante un cuestionario y los organicé en tablas de frecuencias. |  |  |  |
| Leí y analicé la información contenida en las tablas de frecuencias para producir nueva información. |  |  |  |
| Representé la variación de los datos a través de gráficos y medidas estadísticas. |  |  |  |
| Leí e interpreté gráficos y medidas estadísticas para producir nueva información. |  |  |  |
| Planteé conclusiones sobre la discriminación en la comunidad, con base en el análisis e interpretación de la información obtenida. |  |  |  |

ACTIVIDAD 5

**Interpretamos fuentes sobre el acceso a la educación en el Perú colonial. (CC.SS.)**

En esta actividad interpretaremos fuentes sobre el pasado, para saber cómo las diferencias étnicas se reflejaron en la educación colonial. Así podremos argumentar si los cambios ocurridos en el acceso a la educación ayudaron a disminuir la discriminación en el Perú y, más adelante, justificar nuestro proyecto participativo.

Leemos algunas fuentes de información sobre la educación colonial:

Antes de empezar, es importante recordar que la discriminación es una práctica de mucho tiempo atrás.

**¿En qué medida los cambios ocurridos en el acceso a la educación han ayudado a disminuir la discriminación?**

Iniciemos en el pasado, específicamente, en la etapa colonial. La idea de creerse superior a otra persona debido al honor heredado por la sangre fue muy fuerte en la sociedad colonial.

“En el centro de la concepción del honor como distinción social se encuentra sin duda el factor de la ascendencia, es decir, el “origen”, “linaje”, “ser hijo de...”. Ser “sujetos esclarecidos en linaje” presuponía, principalmente, según la tradición hispánica, la “limpieza de sangre”, o sea, descender de cristianos viejos. El “deshonor” se fundaba, en cambio, en el “bajo nacimiento”. Por eso se consideraba sin “honor” a un “hijo natural”, un “hijo sacrílego”, por ejemplo, un “hijo de presbítero”, o un “hijo adulterio de una india”

Ahora, leamos algunas fuentes históricas para comprender cómo fue la educación colonial, ubicadas en el texto “La educación en la Colonia”, que te resumiré a continuación:

(Voy a resumirte 8 fuentes xd, trataré de hacer todo lo posible para resumirlos y puedas entender el tema didácticamente)

**La educación en la Colonia**

**Fuente 1**

**Real cédula del 27 de setiembre de 1752.**

**Prohibiciones para matricularse en la Universidad de San Marcos de Lima**

no se admitan a matrículas los mestizos, zambos, mulatos y cuarterones, sin embargo, con el pretexto de no haberse confirmado esta exclusión por la ley, estas castas han conseguido se les admita y gradúe con especialidad en la facultad de Medicina, por lo cual, siendo virrey el Conde de la Monclova, declaró no deber ser admitidos los zambos, mulatos ni cuarterones y que, si se les confiriese algunos grados, fuesen nulos que tal es mi voluntad. Yo, el Rey.

**Fuente 2**

**Real cédula fecha en Madrid a 14 de julio de 1768, sobre lo propuesto en cuanto a estatuto de legitimidad y limpieza de sangre para entrar en Colegios, graduarse en las Universidades, y recibirse de abogados en las Audiencias**

En carta de 8 de noviembre próximo pasado participáis vos mi Virrey (Manuel Amat) las perniciosas consecuencias, que con grave perjuicio de la república y buen gobierno ocasiona la multitud de abogados de oscuro nacimiento y malas costumbres en que abunda ese Reino, que deseando remediar en su raíz este daño tan nocivo al público, como vergonzoso a los que no se hallan manchados con el feo borrón de un vilísimo nacimiento de zambos, mulatos y otras peores castas, con quienes se avergüenzan de alternar y rozarse los hombres de la más mediana esfera, consideráis muy importante me digne prohibir por punto general y con las más severas penas, sea recibido sujeto alguno a los Colegios sin que primero califique en toda forma su legitimidad y limpieza de sangre repitiéndose esta misma prueba en las Universidades para admitirlos a los grados y en las Audiencias a los estrados de ellas. Yo, el Rey

A partir de las fuentes 1 y 2, completemos este cuadro.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Preguntas sobre las fuentes** | **Fuente 1** | **Fuente 2** |
| ¿Es una fuente primaria o secundaria? | Es una fuente primaria | Es una fuente secundaria |
| ¿Qué tipo de documento es? | Es un documento público de identidad | Es un documento público de identidad |
| ¿En qué coinciden ambas fuentes? | En que son los mismos tipos de documentos, ya que los dos documentos son cedulas que dan a conocer una identidad. | |
| ¿Por qué se prohibió el acceso a la educación a ciertas castas? | Por la discriminación, ya que el rey no quería admitir las matrículas a los mestizos, zambos, mulatos y cuarterones, y aunque éstos lucharon para que se les gradúe con facilidad, el rey declaró no admitirlos, e incluso hacia limpieza de sangre a los colegios, y a los que reciban a estos mestizos, zambos, mulatos y cuarterones, lo castigaban con la más severa pena, y su voluntad fue que sean nulos. | |

(Para identificar entre fuentes primarias y secundarias, debemos observar bien las fuentes. La fuente 1 es una fuente primaria porque se mantiene el contenido de los discursos, en cambio, la fuente 2 es una fuente secundaria porque se trata de una interpretación del original)

Tomemos en cuenta que…

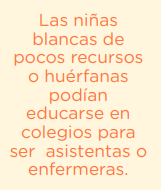
Es importante que en el proceso de lectura identifiquemos las ideas principales de las fuentes para reconocer en qué coinciden y complementar la información que nos brindan.

**Fuente 3**

**Educación y género en la época colonial**

Las primeras escuelas de gramática se formaron en la segunda mitad del siglo XVI. Las autoridades civiles y las religiosas exigieron que los profesores tengan una licencia oficial para enseñar; para ello debían haber probado que tenían los conocimientos necesarios y eran buenos cristianos. En estos primeros años de la educación en el Perú, niñas y niños tenían acceso a profesores particulares y a educación privada, pero cuando se abrieron las primeras escuelas no se permitió que las niñas recibieran clases con los niños. A la sociedad colonial peruana, no le gustaba la idea de la coeducación. La principal opositora era la Iglesia, debido a cuestiones de orden moral. En 1594, se dio una orden oficial en Lima por la que los profesores licenciados no debían aceptar en sus escuelas niñas para enseñarles a leer y a rezar porque ello no se consideraba “decente”; en otras palabras, iba en contra de las normas sociales establecidas y aceptadas. Debido a esto la sociedad colonial peruana tuvo que crear escuelas separadas para las chicas.

**Fuente 4**

**Aprendizajes “femeninos” en los colegios**

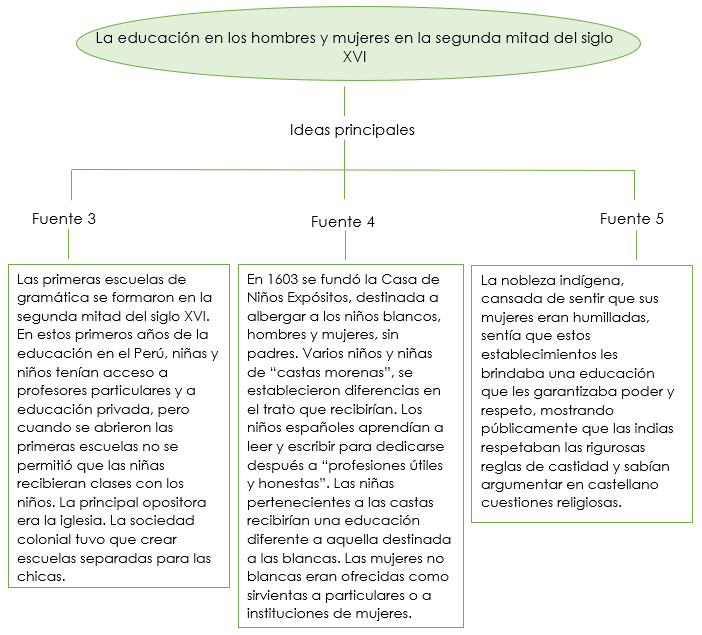
En 1603 se fundó la Casa de Niños Expósitos, destinada a albergar a los niños blancos, hombres y mujeres, sin padres. Pero como también fueron abandonados varios niños y niñas de “castas morenas”, se establecieron diferencias en el trato que recibirían. Los niños españoles aprendían a leer y escribir para dedicarse después a “profesiones útiles y honestas”. Las niñas pertenecientes a las castas recibirían una educación diferente a aquella destinada a las blancas. Estaban obligadas a servir en el hospital hasta los dieciocho a veinte años. Luego podían ser dispuestas a diversos servicios. Además, eran entregadas a vecinos de “buena fama” a cambio de cierta cantidad de dinero. Las mujeres no blancas eran ofrecidas como sirvientas a particulares o a instituciones de mujeres. El dinero que recibían por su trabajo era entregado al hospital en retribución de lo que este había invertido en su crianza.

**Fuente 5**

**La educación de las indias nobles**

También tenemos el caso de los beaterios de indias. Algunos de ellos albergaban a indias huérfanas y pobres que vivían aisladas del mundo y siguiendo rígidas reglas cristianas. En el Cuzco existieron siete beaterios de indias. La nobleza indígena, cansada de sentir que sus mujeres eran humilladas, sentía que estos establecimientos les brindaba una educación que les garantizaba poder y respeto, mostrando públicamente que las indias respetaban las rigurosas reglas de castidad y sabían argumentar en castellano cuestiones religiosas.

* Para las fuentes 3, 4 y 5, realicemos lo siguiente y respondamos.
* **Elaboremos un organizador de información que presente las ideas principales de las fuentes.** (Te puedes guiar de mi organizador de información)



* **¿Era igual la educación de los hombres y las mujeres? Expliquemos nuestra respuesta.**

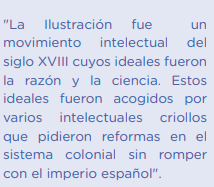
No, ya que los hombres y mujeres no estudiaban juntos porque la Iglesia lo impedía, es por eso que se crearon escuelas para niñas por separado. Además, muchos pueblos indígenas sufrían discriminación y maltrato, debido a su color, sus rasgos físicos, su forma de hablar, y a los blancos se les consideraba mayor que ellos.

* **¿Por qué en la educación de las mujeres también hubo marcadas diferencias?**

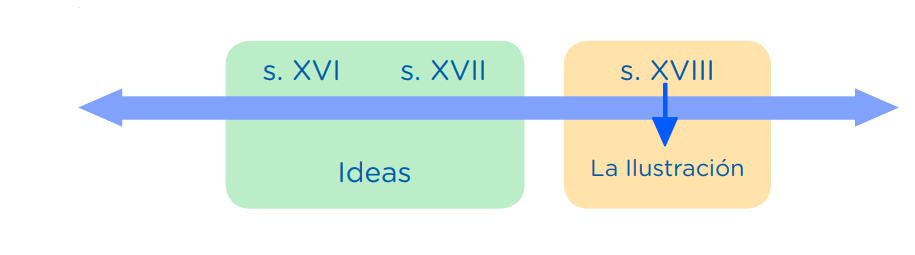
Porque hubo discriminación, ya que a los niños españoles les enseñaban a leer y escribir para dedicarse después a “profesiones útiles y honestas”. En cambio, a las mujeres no blancas eran ofrecidas como sirvientas a particulares o a instituciones de mujeres.

**Fuente 6**

**El impacto de la Ilustración en la educación**

La Ilustración resaltaba la necesidad de que el acceso a los colegios mayores y universidades estuviera determinado exclusivamente por el talento y la aplicación del alumno. Una de las reformas que se buscaban era que el talento, en lugar de la alcurnia (ascendencia), sea la mejor forma de ser aceptado y ascender en la sociedad. Se recomendaba también que la enseñanza de las “primeras letras” fuera obligación del Estado, encomendándose al clero el deber de instruir al pueblo. Sin embargo, es solo en la década de 1790 que se insiste en la importancia de que la educación sea difundida ampliamente, sin reservarse a unos pocos niños privilegiados.

* Complementemos lo aprendido con la fuente 6 y completemos las ideas acerca de la educación que existía antes y después de la Ilustración. (Te puedes guiar de mis ideas, si deseas, puedes complementarle más ideas)



Después de la ilustración, todos los niños eran privilegiados de recibir una enseñanza digna, la ilustración resalto la necesidad del acceso a los colegios y universidades se determinara a todos los niños para el talento y su aplicación, y que todos sea de la mejor forma aceptados y ascender en la sociedad.

No todos los niños eran privilegiados de tener una enseñanza digna, sobre todo a los niños indígenas, ya que había discriminación, se les consideraba muy poco a las niñas, eran ofrecidas como sirvientas a instituciones.

**Fuente 7**

**Colegio de caciques en Lima**

Los jesuitas se encargaron de la educación de los hijos de caciques y nobles. Su objetivo no fue tanto educarlos como a españoles o criollos sino evangelizarlos y, a través de ellos, evangelizar a los demás. Al principio les enseñaron gramática, pero luego las condiciones de enseñanza de los indios decayeron. Después de la expulsión de los jesuitas del Perú (1767), el colegio siguió funcionando, aunque con reformas propias de la época. Hubo una revalorización de los estudios con la creación de aulas de latinidad, enseñanza de la Historia, y más contactos con la Universidad.

**Fuente 8**

**Los riesgos de educar a la élite indígena**

La educación de los caciques pasaba no solo por su conversión sino por su aptitud para convertir a sus indios y luego a mantenerlos en el respeto de la fe cristiana. Una vez lograda esta aptitud con el dominio de la lectura, la gramática y algo de la necesaria teología, ¿cómo impedir que aprendieran más, que se igualaran a los españoles? En esto se centraban los temores de las élites coloniales y de buena parte del clero.

* Con relación a las fuentes 7 y 8, respondamos.
* **¿Por qué fue importante la educación de los caciques para la organización colonial?**

Porque a través de ellos se podía evangelizar a los demás.

* **¿Cuál fue el temor de los españoles en educar a los caciques?**

El temor de los españoles fue que los indígenas aprendieran más y se igualaran a los españoles, es por eso que los mantenían en el respeto de la fe cristiana y solo le enseñaban gramática.

Luego, **respondamos** las siguientes preguntas.

* **¿Por qué y cómo se explotó el caucho?**

- La industria europea tenía una alta demanda entregando bienes a los indígenas para que ellos los paguen con gomas recolectadas. Los caucheros sobrevaluaban los precios de los bienes industriales que les entregaban el de gomas silvestres que recibían.

* **¿Qué pueblos indígenas u originarios constituían la mano de obra?** (Se refiere a que pueblos indígenas u originarios son los que fueron brutales, y los extractores directos de las gomas silvestres, lo deje subrayado en la Fuente 1)

- Los pueblos indígenas u originarios que constituían la mano de obra son…

Extraemos conclusiones de las fuentes históricas

Luego de haber desarrollado lo anterior y respondido las preguntas, redactemos algunas conclusiones. Para ello, tomemos en cuenta lo siguiente:

* Las marcadas diferencias en la educación de los diversos grupos sociales en la Colonia: según etnia, sexo, condición económica.
* Las ideas que sustentaron una educación colonial diferenciada y las ideas que hicieron posible algunos cambios en esa educación.
* ¿En qué medida la educación en la Colonia reflejaba formas de distinción? ¿Se han mantenido? Sustentemos.
* Una comparación entre las características o ideas de la educación colonial con la educación actual en nuestra comunidad.

Podemos considerar algún otro aspecto para elaborar las conclusiones.

(Puedes guiarte de mis conclusiones, si gustas, puedes hacer más conclusiones)

* Hubo muchas diferencias entre los blancos españoles y los indígenas, a las chicas blancas se les centraba en enseñarles a leer y escribir para dedicarse después a “profesiones útiles y honestas”. En cambio, a las mujeres no blancas eran ofrecidas como sirvientas a particulares o a instituciones de mujeres. También, solo se les enseño gramática a los indígenas para que se mantuvieran en la fe cristiana, ya que los españoles temían que éstos fueran a ser más inteligentes que ellos.
* La ilustración hizo el cambio, y gracias a esto, se les otorgo las puertas abiertas de los colegios y universidades a todos los niños y niñas para que descubran su talento y sean aplicados
* En la época Colonial, se pudo ver la discriminación de parte de los españoles hacia los indígenas, ya que eran sirvientes, y no se les accedía muchos beneficios.
* Respecto a la educación colonial de antes con la educación actual en mi comunidad, puedo decir que ahora en este tiempo, los chicos y chicas pueden estudiar juntos, hay educación para todas y todos, hay leyes para que respeten a los indígenas que ha implementado el Ministerio de Cultura, es decir, es mejor que antes.

Evaluamos nuestros avances

**Competencia**: Construye interpretaciones históricas.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | Lo logré | Estoy en proceso | ¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes? |
| Identifiqué en qué coinciden las fuentes y complementé la información que brindan sobre el acceso a la educación en la etapa colonial y republicana. |  |  |  |
| Identifiqué las ideas de la sociedad a partir de la situación de cada época y su influencia en hechos posteriores. |  |  |  |
| Expliqué qué ha cambiado y qué continúa en el acceso a la educación como consecuencia de hechos importantes del Perú en la etapa colonial y republicana. |  |  |  |

En la carpeta MultiCurso 20 que encontrarás en la sección ‘Documentos Semana 20’ de la página de Bela, podrás ver las actividades de **Comunicación,** en lo más pronto estaré subiendo las otras actividades de esa carpeta, que vendrían a ser estas:

* **Actividad 6** Explicamos que las características hereditarias dependen de la información genética. **(Ciencia y Tecnología)**
* **Actividad 7:** Explicamos la importancia del genoma humano para promover una mejor convivencia. **(Ciencia y Tecnología)**
* **Actividad 8:** Explicamos los cambios y permanencias en el acceso a la educación. **(CC.SS.)**
* **Actividad 9:** Promovemos el cumplimiento de las normas en contra de la discriminación. **(Comunicación)**
* **Actividad 10:** Deliberamos sobre la discriminación en el Perú. **(DPCC)**

En unos días, antes de que empiece la semana, estaré colgando el multicurso 20

Una disculpa por el desorden, recuerda que esa organización de las actividades viene desde el MINEDU, por lo tanto, así se organizaron las actividades para poder llevar un orden semana por semana en cada experiencia de aprendizaje, gracias por tu comprensión, nos vemos

PSDTA: Para que entiendas mejor, te invito a que leas el Documento de Introducción.

Si te ayudo con estas guías, y te agrada la forma en que te ayudo, puedes agradecerme siguiéndome en mis redes:

<https://www.youtube.com/channel/UC5mNe7XZoqhQbbObpblpSZg>

<https://www.facebook.com/sebastian.durand.acosta.5891/>

Sebastián Durand