Multicurso – Experiencia de Aprendizaje 5

**Promovemos acciones para una mejor convivencia**

(SEMANA 20)

¡Hola! Te saluda Bela, continuamos con este ‘multicurso’ que es DPCC, Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales, y Ciencia y Tecnología a la vez. Estas son las 4 actividades de esta carpeta MultiCurso20.

**En esta carpeta estamos trabajando con:**

* **Actividad 6:** **Matemática** (Pág. 1)
* **Actividad 7: Matemática** (Pág. 6)
* **Actividad 8: CC.SS** (Pág. 11)
* **Actividad 9: CyT** (Pág. 15)

**En la carpeta de** **Multicurso** **las semanas no importan**, sino las actividades de cada curso, pero quise ordenar los documentos semanalmente para evitar desorden…

Las actividades siguientes de Comunicación y DPCC las encuentras en el MultiCurso21.

ACTIVIDAD 6

**Tomamos decisiones a partir de las medidas estadísticas para una convivencia armónica. (Matemática)**

En esta actividad vamos a aprender a tomar decisiones haciendo uso de las medidas estadísticas para promover una convivencia armónica sin discriminación.

**Te presentamos la siguiente situación:**

La entrenadora de natación conversa con su asistente acerca de elegir, entre dos nadadoras, a la deportista que represente a la academia en un campeonato de natación distrital.

**Entrenadora:** En las pruebas de las dos nadadoras, ¿quién tiene menor promedio de tiempo en 50 metros libres?

**Asistente:** Ambas tienen igual promedio.

**Entrenadora:** Y ahora, ¿por cuál nos decidimos?

**Asistente:** Como ambas tienen el mismo tiempo promedio en sus pruebas, podemos elegir a Julia, que es más alta. Creo que su rendimiento será mejor.

**Entrenadora:** Veamos sus pruebas de 50 metros libres en la tabla de puntuaciones.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Tiempo en nadar 50 m en Segundos |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Elena** | 75 s | 64 s | 72 s | 78 s | 82 s | 77 s | 70 s |
| **Julia** | 52 s | 51 s | 97 s | 95 s | 95 s | 60 s | 68 s |

**Según la situación y la tabla mostrada, respondemos:**

1. **¿Cómo es el tiempo de cada deportista respecto al valor promedio?**
2. **¿Cuál deportista debe ser elegida? Justifica tu respuesta.**

(Estas 2 preguntas son el reto final de esta actividad, las responderemos paso por paso)

Nos preguntamos

(Toma en cuenta esta información para resolver el problema)

1. **¿Cómo podemos elegir a la deportista que representará a la academia?**

Haciendo uso del promedio y las medidas de dispersión.

1. **¿Qué medidas estadísticas nos ayudarán a resolver la situación?**

La media, rango, varianza y desviación estándar.

1. **¿Será correcto que elijamos a Julia por sus características físicas, como la estatura?**

No es muy seguro, ya que su rendimiento nadando no depende de ello si no de su habilidad y rapidez.

Comprendemos la situación completando la información requerida.

1. **¿Qué datos se presentan en la situación?**

Los segundos registrados de Julia y Elena recorriendo 50 metros libres, 7 veces.

1. **¿Qué nos piden hallar las preguntas de la situación?**

El tiempo promedio de Julia y Elena, y elegir a alguna de las 2.

1. **¿Tenemos información suficiente para responder las preguntas de la situación?**

Sí.

Diseñamos una estrategia o plan

Redacta los procedimientos que nos ayudarán a responder las preguntas de la situación.

- Primero sacaremos el promedio de ambas chicas, luego veremos su rango, la varianza, y para terminar, la desviación estándar.

Ejecutamos la estrategia o plan

Verificamos si el promedio es el mismo en ambas deportistas.

Recuerda que para hallar la media aritmética o promedio, se usa la siguiente fórmula:

Donde:

n = N° de datos

xn = cada uno de los datos

**Hallamos el promedio en Elena:**

= $\frac{75 + 64 + 72 +78 + 82 + 77 +70}{7}$ = $\frac{518}{7}$ = 74

El promedio de Elena es 74 segundos.

**Hallamos el promedio en Julia:**

= $\frac{52 + 51 + 97 + 95 + 95 + 60 + 68}{7}$ = $\frac{518}{7}$ = 74

El promedio de Julia es 74 segundos.

1. **¿Cómo es el promedio de sus tiempos en ambas deportistas? ¿Son iguales o diferentes?**

Son iguales.

1. **¿Será posible determinar a la deportista que represente a la academia conociendo solo el promedio de sus tiempos? Justifica tu respuesta.**

No, pues ambos promedios son idénticos.

TOMA EN CUENTA:

Las **medidas de dispersión** indican si los valores de una variable se alejan poco o mucho de las medidas de centralización, en especial de la media aritmética. Estas medidas se utilizan para tomar decisiones y son importantes fuentes para el análisis de datos y variables.

(En otras palabras, estas medidas de dispersión, van a investigar si la media o promedio es confiable, además de brindarnos información adicional.)

1. **Primero, calculamos el rango. Para ello, identificamos el valor máximo y mínimo de los tiempos de cada deportista. Interpreta los resultados.**

Recordemos que la fórmula para hallar el rango es:

Rango = Valor máximo — Valor mínimo

Ahora hallamos el Rango en cada caso:

**ELENA:**

**Rango:** 82 – 64 = **18**

**JULIA:**

**Rango:** 97 – 51 = **46**

Ya vamos viendo que hay ciertas cosas en las que no son del todo iguales, ahora sigamos averiguando si hay más maneras de ver quien es mejor, por ahora vemos que Elena rendiría más, ya que la diferencia de sus tiempos es tan sólo de 18.

1. **Luego, calculamos la varianza.**

Recordemos que a fórmula para la varianza es:

Donde:

Xi = Cada uno de los datos

= El promedio

∑ = ‘La suma de…’

n = Número total de datos

V = Varianza

Para **Elena** utilizaremos como estrategia un **diagrama tabular** (tabla) para organizar los datos y **calcular la varianza**.

Recuerda que ‘Xi’ es cada uno de los datos, para hallar la varianza debemos restar cada uno de los segundos record de Elena menos su promedio, que era 74.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Tiempo en nadar 50 m en Segundos |
| **Elena** | 75 s | 64 s | 72 s | 78 s | 82 s | 77 s | 70 s |
| C:\Users\Julio\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\kisspng-arithmetic-mean-statistics-symbol-sample-mean-and-normal-distribution-5b57ca3956cf16.5925785115324800573556.png**Xi - …** | 75-74=1 | 64-74= -10 | 72-74= -2 | 78-74=4 | 82-74= 8 | 77 – 74 = 3  | 70 –74 = -4 |
| C:\Users\Julio\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\kisspng-arithmetic-mean-statistics-symbol-sample-mean-and-normal-distribution-5b57ca3956cf16.5925785115324800573556.png**(Xi -… )2** | 12 = 1 | -102 = 100 | -22 = 4 | 42 = 16 | 82 = 64 | 32 = 9 | -42 = 16 |

**Ahora, calculamos la varianza sumando los valores obtenidos en la tabla.**

= $\frac{1 + 100 + 4 + 16 + 64 + 9 + 16}{7}$ = $\frac{210}{7}$ = 30

• Para **Julia** utilizaremos **directamente** la **fórmula**.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Tiempo en nadar 50 m en Segundos |
| **Julia** | 52 s | 51 s | 97 s | 95 s | 95 s | 60 s | 68 s |



$\frac{\left(52-74\right)^{2}+( 51-74)^{2}+( 97-74)^{2}+(95-74)^{2}+(95-74)^{2}+(60-74)^{2}+(68-74)^{2}}{7}$

$\frac{\left(-22\right)^{2}+( -23)^{2}+( 23)^{2}+(21)^{2}+(21)^{2}+(-14)^{2}+(-6)^{2}}{7}$

$\frac{484 + 529 + 529 + 441 + 441 + 196 + 36}{7}$ = $\frac{2656}{7}$ = 379.43

1. **Calculamos la desviación estándar para cada deportista e interpretamos los resultados.**

Ahora, la fórmula para la Desviación estándar es:

S = $\sqrt{V}$

**Elena:**

S = $\sqrt{30}$ = 5,47

**Julia:**

S = $\sqrt{379,43}$ = 19,47

Con eso concluimos, vamos a reflexionar y sacar conclusiones sobre estos resultados

Al comparar dos o más conjuntos de datos, mientras **menor** es la **desviación estándar** o la **varianza** de un conjunto, se dice que su comportamiento es más **homogéneo** (o **regular**) que los otros. Del mismo modo, mientras **mayor** es su **desviación estándar** o la **varianza**, se dice que es más **heterogéneo** (o **irregular**).

(Por ejemplo, un chico que tenga notas de: 20, 18, 19, 20, 19, es más regular o preciso, podemos estar más seguros de él en vez de otros estudiante con notas de: 18, 07, 20, 20, 08, pues este último es irregular, como si obtuviera sus buenas notas ‘por pura suerte’ y no por inteligencia.)

**Ahora podemos responder las preguntas de la situación.**

1. **¿Cómo es el tiempo de cada deportista respecto al valor promedio?**

Cada deportista tiene 74 segundos de promedio.

1. **¿Cuál deportista debe ser elegida? Justifica tu respuesta**

Debe ser elegida Elena, pues sus puntuaciones son más regulares y precisas, se puede tener más confiabilidad en ella.

Reflexionamos sobre el desarrollo

1. **¿Qué piensas que es mejor, que haya homogeneidad o heterogeneidad en un conjunto de datos?, ¿por qué?**

Homogeneidad, porque mientras los datos sean más cercanos o iguales entre sí, se podría tener una afirmación más cierta sobre el promedio.

1. **¿Qué se puede decir de un conjunto de datos si solo sabemos que su media es 67 y que tanto su rango como su varianza son 0?**

Se puede afirmar que sus dados son completamente iguales, y si se sabe que su media es 67, significa que sus datos también son puro 67.

1. **¿En qué otras situaciones puedes aplicar tus aprendizajes? Revisa y resuelve la situación que se encuentra en la ficha 9, páginas 117-120 del Cuaderno de trabajo de Matemática “Resolvamos problemas 5”.**

Para que resuelvas toda la ficha 9, te recomendaría este video, es de un profesor, es el más completo que encontré, te servirá mucho ya que viene con todo y explicación uwu: https://www.youtube.com/watch?v=GiPcn-ODbcY

1. **¿De qué manera ayudaron las medidas estadísticas a tomar decisiones?**

Nos ayudaron a saber con más precisión, quien de las dos deportistas es la más adecuada para el concurso, de manera que vimos que una de ellas tenía sus resultados con más regularidad y precisión.

1. **¿Hubiera sido correcto elegir a la deportista por sus características físicas, como la estatura? Justifica tu respuesta.**

No, porque su rendimiento como deportista no depende de la estatura, especialmente en el caso de natación, no.

1. **¿Qué derechos se hubieran vulnerado al elegir a la deportista por sus características físicas?**

Su derecho a la participación en deportes, valorando las habilidades y talentos que tienen en la natación.

Evaluamos nuestros avances

**Competencia**: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | Lo logré | Estoy en proceso | ¿Qué puedo hacer para mejorar? |
| Representé el comportamiento de los datos mediante la desviación estándar. |  |  |  |
| Expresé con lenguaje matemático la pertinencia de las medidas de tendencia central con la desviación estándar, según el contexto. |  |  |  |
| Adapté y combiné procedimientos para determinar la desviación estándar. |  |  |  |
| Planteé afirmaciones y conclusiones a partir del análisis de los datos. |  |  |  |

ACTIVIDAD 7

**Calculamos el costo para preparar un plato típico y promover la diversidad. (Matemática)**

En esta actividad vamos a comprender cómo resolver situaciones con operaciones con números racionales, al promover la diversidad cultural en la gastronomía para una convivencia armónica sin discriminación.

A lo largo de la historia, a través de la gastronomía los grupos étnicos y regionales han afirmado su particularidad, adquiriendo visibilidad y reconocimiento.

**A continuación, algunas manifestaciones culturales de nuestra gastronomía.**



Pachamanca

Seco de cabrito con tamales verdes

Picante a la tacneña

Ceviche de Mariscos

**¿Los reconoces? ¿Tuviste la oportunidad de degustarlos?**

-

Calculamos el costo para preparar un rico y nutritivo plato típico

Isaías, al reconocer los distintos platos que posee nuestra gastronomía, propone a sus amistades organizar un compartir para degustar un poco de esta gran variedad, con la finalidad de reconocer y valorar la diversidad de nuestro país.

**Él desea preparar un rico Juane de gallina para 5 personas**, así que busca en internet una receta. Luego de leerla, se da cuenta de que **le faltan algunos ingredientes**; por ello, elabora una lista para realizar las compras.

**Precios en la tienda**

**Ingredientes que le faltan**

**Si Isaías tiene S/28 para realizar las compras, ¿cuánto dinero le falta o le sobra para comprar los ingredientes de la lista?, ¿cuántos kilogramos de ingredientes ha comprado?**

(Esa es la pregunta (reto) que vamos a responder al final de esta actividad :3)

Comprendamos la situación

1. **¿De qué trata la situación?**

 Isaías desea prepara un plato típico, pero le hacen falta algunos ingredientes, y sólo cuenta con 28 soles.

1. **¿Qué productos necesita comprar y qué cantidad?**

(Literalmente está escrito todo esto en la listita que hizo Isaías, de ahí copiamos):

|  |  |
| --- | --- |
| **Producto** | **Cantidad** |
| Arroz | 1 ½ kg |
| Gallina | ¾ kg |
| Yuca | ½ kg |
| Huevos | ¼ kg |
| Aceituna | 100 g |

1. **¿Qué precio tiene cada producto?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Producto** | **Precio (S/)** |
| 1 kg Arroz | 2,80 |
| 1 kg Gallina | 8,50 |
| 1 kg Yuca | 1,60 |
| 1 kg Huevos | 5,80 |
| 1 kg Aceituna | 6,50 |

1. **¿Cuánto dinero tiene Isaías para realizar las compras?**

Isaías tiene s/.28 para comprar.

1. **¿Qué te piden determinar en la situación?**

Cuánto dinero le falta o le sobra para comprar los ingredientes.

1. **¿Cómo reconocemos la diversidad cultural en nuestro país?**

Por medio de la gastronomía, como las comidas típicas de la selva, costa y sierra.

Diseñamos una estrategia o plan

**Describimos los procedimientos que realizaremos para dar respuesta a las preguntas de la situación.**

- Convertiremos las fracciones a números enteros o decimales, para así poder hallar más sencillamente el precio a pagar.

Ejecutamos la estrategia o plan

Pongamos en práctica la estrategia o plan elegido.

1. **Calculamos cuánto costará cada uno de los productos y completamos la tabla realizando los cálculos para cada producto.**
2. **¿Cuánto costará comprar la cantidad de arroz?**

1 ½ x 2,80

Primero convertimos la fracción mixta a fracción impropia:

Esta fracción es lo mismo que decir 1 ½, solo que en fracción impropia (sin un número entero al lado) en vez de mixta (con un número entero al lado.

Multiplicamos el denominador (el número debajo de la fracción) con el número entero, luego a este resultado lo sumamos con el numerador (el número de arribita de la fracción.

**+**

1 $\frac{1}{2}$ = $\frac{3}{2}$

**X**

Ahora, operamos esta fracción, dividiendo 3 entre 2:

3 ÷ 2 = 1,5 kg

Y finalmente para hallar el precio a pagar, multiplicamos los kg por el precio.

1,5 x 2,80 = s/.4,20

Eso es lo que le costará comprar 1 ½ kg de arroz.

Ahora hallaremos de la misma forma el precio que debe pagar por cada ingrediente:

1. **¿Cuánto costará comprar la cantidad de gallina?**

¾ = 3 ÷ 4 = 0,75 0,75 x 8,50 = s/. 6,375

1. **¿Cuánto costará comprar la cantidad de yuca?**

½ = 1 ÷ 2 = 0,5 0,5 x 1,60 = s/. 0,80

1. **¿Cuánto costará comprar la cantidad de huevo?**

¼ = 1 ÷ 4 = 0,25 0,25 x 5,80 = s/. 1.45

1. **¿Cuánto costará comprar la cantidad de aceituna?**

100 g es equivalente a 0,1 kg

0,1 x 6,50 = s/. 0,69

1. **Ahora, calculamos cuánto va a pagar por todo lo comprado.**

4, 20 + 6,375 + 0,80 + 1,45 + 0,69 = 13,515 = s/. 13,50 aprox.

1. **Responde las preguntas de la situación.**
2. **¿Qué cantidad de dinero le va a sobrar o faltar al comprar todos los ingredientes de la lista?**

28 – 13,50 = 14,50

Le sobrará s/.14,50

1. **¿Cuántos kilogramos de insumos ha comprado?**

1,5 + 0,75 + 0,5 + 0,25 + 0,1 = 3,1 kg

Compró en total 3,1 kg de insumos.

Reflexionamos sobre el desarrollo

* **¿Qué otras estrategias te permitirán dar respuesta a las preguntas de la situación?**

Podría usar también la regla de tres simple.

* **¿En qué otras situaciones podemos aplicar nuestros aprendizajes de las operaciones con números racionales?. Revisa y resuelve la situación que se encuentra en la ficha 15 del Cuaderno de trabajo de Matemática “Resolvamos problemas 5” (páginas 195-197).**

(Para que resuelvas estas páginas te recomendaría usar este video uwu)

<https://www.youtube.com/watch?v=HVVYN4D8jLY>

* **¿Qué dificultades se te presentaron en el desarrollo de la actividad?, ¿cómo las superaste?**
* **¿Qué opinas de la propuesta de Isaías de promover la diversidad de la gastronomía entre sus amistades?**
* **Además de la gastronomía, ¿qué otros elementos de la diversidad reconoces en tu entorno?**
* **Haz un listado de acciones para promover el reconocimiento de la diversidad cultural para una convivencia armónica y sin discriminación.**
* Organizar ferias gastronómicas comunitarias para degustar platos típicos de otras regiones y culturas. Explicando brevemente sus orígenes y atributos.
* Utilizar algunas veces vestuarios de distintas culturas, como la sierra y selva.
* …

Evaluamos nuestros avances

**Competencia**: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | Lo logré | Estoy en proceso | ¿Qué puedo hacer para mejorar? |
| Establecí relaciones entre datos y los transformé a expresiones numéricas que incluyen operaciones con números racionales. |  |  |  |
| Expresé con lenguaje numérico su comprensión sobre las operaciones con números racionales. |  |  |  |
| Seleccioné y combiné estrategias de cálculo y procedimientos diversos para realizar operaciones con racionales. |  |  |  |
| Planteé afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con números racionales. |  |  |  |

ACTIVIDAD 8

**Explicamos los cambios y permanencias respecto a la desigualdad y la discriminación étnico-racial, al contrastar fuentes. (Ciencias Sociales)**

En esta actividad vamos a explicar los cambios y permanencias de la desigualdad y la discriminación étnico-racial, asumiendo una postura crítica frente al impacto de la convivencia en nuestro país desde la época de la República hasta la actualidad.

Reflexionamos

Dialoga con tu familia y juntos reflexionen sobre cómo una sociedad responde al problema de discriminación étnico-racial en diversos contextos. Para reforzar tu reflexión, te invitamos a visualizar el video “¿Cómo nos afecta la discriminación étnico-racial en el país?” disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=J__kgtvYYfY>.

(El video nos habla de que el racismo se presenta muchas veces en zonas públicas, y que además, priva de los derechos a cierto grupo de personas por sus características étnicas, lo que genera más pobreza y exclusión social. Hay algunas personas que para combatir el racismo, han aumentado y fortalecido la seguridad y autoestima en sí mismos, sobre todo aquellas personas que pertenecen a grupos étnicos. Nos aconsejan eliminar el racismo apenas lo notemos, sea en nosotros o en contra de nosotros, pues el racismo, hace mucho daño a las víctimas, que podría causarles la muerte. También, que nos comportemos de forma madura y nos creamos más que otros, y busquemos igualdad de derechos para todos.)

Comprendemos

¿Cuáles son los cambios y permanencias de la desigualdad y discriminación étnico-racial? Para ello, analicemos tres fuentes de información sobre los patrones que caracterizan a nuestra sociedad.

**Para comprender, leemos las tres fuentes información.**

(Voy a resumir estos 3 textos):

Fuente 1. Lucha contra el racismo y la discriminación racial

En una encuesta de 2018, el 30 % de encuestados consideraba que el peruano en general era muy racista. Además, un preocupante porcentaje de población quechua o aimara (20 %), población indígena o de la Amazonía (25 %) y población afrodescendiente (21 %) señaló que estaba de acuerdo con que los hijos **no** deberían seguir las costumbres de los padres para no ser discriminados.

El Perú no cuenta con un plan **estable** para prevenir y erradicar la discriminación racial, solo uno lanzado en 2017 por el Ministerio de Cultura: “Intervención Nacional Contra el Racismo” con la finalidad de movilizar a distintos sectores y visibilizar el racismo. Como parte de esta iniciativa, suscribió un convenio con la Asociación Deportiva de Fútbol Profesional para prevenir, prohibir y sancionar actos de discriminación étnico-racial en espectáculos deportivos de fútbol. Asimismo, convocó a alcaldes municipales de Lima a participar del compromiso “Un país sin racismo”

A pesar de los esfuerzos, sectores de la población (en especial, medios de comunicación audiovisual) mantienen prácticas racistas en sus programas y productos.

Fuente 2. Causas de la discriminación racial

Son muchas las causas que se esconden tras la discriminación racial. Entre las más comunes están el miedo, el desconocimiento, los prejuicios, la falta de información o las circunstancias socioeconómicas. En muchas ocasiones, estas razones se entremezclan, incluso de forma inconsciente.

**Miedo**

En 1968, un estudio llevado a cabo por el psicólogo Robert Zajonc probó que cuanto más conocemos algo o a alguien, más nos gusta, y viceversa. Esta idea es lo que hoy se llama “teoría del efecto de mera exposición”. (Lo que quiere decir es que al ver una persona nueva o extraña reaccionamos con miedo a que nos haga sentir menos, sea ‘mejor’ que nosotros, sea más interesante, etc, por ello actuamos de forma racista para minimizarla. En cambio, si más convivimos y conocemos a esa persona, le tomaremos más cariño y ya no la discriminaremos.)

**Desconocimiento**

Muy ligados al miedo están el desconocimiento y la falta de información hacia otras etnias y culturas.

**Circunstancias socioeconómicas**

Las crisis sociales y económicas son también un cultivo para la discriminación. Por ejemplo en el nazismo. El desventajoso resultado de Alemania tras la Primera Guerra Mundial dejó un país marcado por la pobreza, la desigualdad y el desempleo. Las promesas de “pan y trabajo” del régimen nazi los ‘compraron’, y de paso les metieron en la cabeza que los judíos tenían la culpa de todo lo malo.

**Ideología**

A lo largo de la historia han existido ideologías basadas en la segregación de las personas y el trato de inferioridad hacia determinados grupos.

Fuente 3. Discriminación racial en Perú: Estas son las observaciones del Comité para la Eliminación de la Discriminación Racial (CERD)

Las recientes observaciones finales emitidas por CERD reflejan muchos de los problemas que generan discriminación racial.

* La falta de aplicación oportuna de la consulta previa en actividades del sector minero.
* La ausencia de un tercer Plan Nacional para la Lucha contra el Trabajo Forzoso
* Las acciones poco concretas de la Comisión Nacional para la Lucha contra el Trabajo Forzoso y las insuficientes inspecciones laborales.
* La falta de información estadística sobre trabajo forzoso.
* Las dificultades de acceso a la educación en zonas rurales.
* Los problemas de acceso a educación y salud que enfrentan refugiados, solicitantes de refugio y personas venezolanas con permiso temporal de permanencia (PTP).
* El escaso número de intérpretes y defensores con conocimiento de lenguas originarias.
* El lento proceso de ratificación de la Convención Interamericana contra el Racismo, la Discriminación Racial y Formas Conexas de Intolerancia, y de la Convención Interamericana contra Toda Forma de Discriminación e Intolerancia
* **¿Qué implica la inclusión social para la convivencia en la sociedad peruana? Considera los diferentes contextos históricos en tu respuesta.** (Puedes tomar como base lo siguiente):

Implica que exista mayor tolerancia y respeto ante la diversidad étnica, debemos informarnos y conocer de las muchas culturas que posee nuestro país, y estar…

* **¿En qué coinciden y se diferencian los planteamientos de las fuentes de información 1 y 2 respecto al problema de la desigualdad y discriminación étnico-racial en el Perú? Puedes completar el siguiente cuadro:**

(Usa los resúmenes que te puse antes, sigue el ejemplo uwu)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fuentes** | **“Lucha contra el racismo y la discriminación racial” plantea lo siguiente:** | **“Causas del racismo en el Perú” plantea lo siguiente:** | **“Discriminación racial en Perú” plantea lo siguiente:** |
| **Aportes** | Nos informa que el Perú no cuenta hasta ahora con un plan estable para erradicar el racismo y discriminación racial, sólo con la iniciativa ‘Intervención Nacional Contra el Racismo’, que no llega a ser efectiva del todo por algunas prácticas racistas que se mantienen en la población y medios de comunicación. |  |  |
| **Coincidencias** | Ambos mencionan o detallan los principales problemas que generan discriminación racial en nuestra sociedad. |

Continuamos

Analizamos el siguiente extracto sobre “La discriminación racial":

“Ningún Estado está libre de discriminación racial y todos los Estados afrontan problemas para eliminarla. El contraste entre el principio de igualdad consagrado en los marcos jurídicos y la realidad de la discriminación basada en motivos de raza, color, linaje u origen nacional o étnico requiere un examen más detenido de las medidas necesarias para combatir el racismo. La lucha contra el racismo requiere un enfoque, estrategias y políticas integrales que respondan a las diversas formas de discriminación racial.”

* **Ahora, responde: ¿Cómo puedes aportar a la consolidación de una cultura de inclusión desde tu rol de sujeto histórico** (persona que construirá una nueva historia)**?**

(Puedes aportar haciendo cosas como tratar a los demás con respeto, conocer más sobre las diversas culturas étnicas de nuestro país, pedirles a las personas que pertenecen a estas culturas que te enseñen sus costumbres, etc etc. Pon cosas que favorezcan a la inclusión de culturas étnico-raciales, desde tus posibilidades).

Finalizando la actividad

A partir de lo aprendido durante el desarrollo de la actividad, elabora un esquema en donde expliques los cambios y permanencias respecto a la desigualdad y la discriminación étnico-racial.

(Esto lo elaboraremos con información que tengamos previamente a este tema y lo que hemos aprendido hoy a partir de las fuentes leídas. Te dejo una base del esquema para que puedas completarlo.)

Discriminación étnico-racial

**Cambios**

**Permanencias**

Se implementó una iniciativa desde el MINCUL para erradicar la discriminación.

Se dejó de esclavizar a la raza negra.

…

Discriminación a las personas negras por relacionarlas con personas de mal vivir.

Discriminación a personas indígenas por sus costumbres y rasgos físicos.

…

Evaluamos nuestros avances

**Competencia**: Construye interpretaciones históricas.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | Lo logré | Estoy en proceso | ¿Qué puedo hacer para mejorar? |
| Expliqué los cambios y las permanencias de la desigualdad y la discriminación étnico-racial, a partir del contraste de fuentes diversas. |  |  |  |

ACTIVIDAD 9

**¿Somos diferentes? Concluimos la indagación sobre la mecánica del cuerpo. (Ciencia y Tecnología)**

En esta actividad, se culminará la indagación iniciada en la actividad 2.

El link al video con explicación y resolución es el siguiente:

<https://www.youtube.com/watch?v=wIuTb7V-2TE>

No se trabajó con cuadros, más que el de autoevaluación

Evaluamos nuestros avances

**Competencia**: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | Lo logré | Estoy en proceso | ¿Qué puedo hacer para mejorar? |
| Procesé y analicé los datos obtenidos en el modelo de palanca. |  |  |  |
| Planteé mis conclusiones respecto a los resultados de la indagación sobre la biomecánica. |  |  |  |

Con esto terminamos en esta carpeta, si necesitas las actividades de Comunicación, es decir, las actividades 13 y 14 del MultiCurso, las encuentras en el documento de la sección ‘Documentos Semana 21’.

Espero todo esto te resulte de ayuda, nos vemos uwu

Bela Konrad