Multicurso – Experiencia de Aprendizaje 6

**Conservamos nuestra salud y el ambiente con responsabilidad**

(SEMANA 24)

¡Hola! Te saluda Sebastián, continuamos con este ‘multicurso’ que es DPCC, Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales, y Ciencia y Tecnología a la vez. Estas son las 5 actividades últimas de esta carpeta MultiCurso24.

**En esta carpeta estamos trabajando con:**

* **Actividad 10: CC.SS** (Pág. 1)
* **Actividad 11: CC.SS** (Pág. 6)
* **Actividad 12: CyT** (Pág. 10)
* **Actividad 13: Ed. Física** (Esta actividad la encuentras en la página de Bela, como “Ed. Física24 3ro y 4to Act 3 Exp 6”)
* **Actividad 14: Comunicación** (Pág. 11)

**En la carpeta de** **Multicurso** **las semanas no importan**, sino las actividades de cada curso, pero quise ordenar los documentos semanalmente para evitar desorden…

ACTIVIDAD 10

**Explicamos la contaminación de los suelos en las practicas agrícolas (CC.SS).**

En esta actividad explicaremos como la contaminación de los suelos afecta la cosecha y la calidad de alimentos sanos y nutritivos, así como el ambiente.

Reflexionamos

La masiva utilización de diversos plaguicidas en los cultivos ha generado la contaminación en los alimentos y pone en riesgo la salud de miles de peruanas y peruanos. El uso de sustancias químicas en exceso es una realidad que nos expone a diversas enfermedades e incluso a la pérdida de vidas humanas. Este es un problema de larga data, por lo que es necesario que nos informemos sobre él.

Nos informamos sobre el problema

* Observamos el video denominado “Exceso de plaguicidas en cultivos pone en riesgo a pobladores”, lo puedes ver mediante este link: <https://youtu.be/n23yydsT2W4>

A través de él, nos informaremos sobre los peligros existentes por el uso masivo de plaguicidas en la agricultura.

* Luego de analizar el video respondemos estas preguntas:

1. **Según lo observado, ¿qué tanto daño ocasiona el empleo de ciertos productos a las trabajadoras y los trabajadores agrarios, así como a las consumidoras y los consumidores?**

- El daño que les hace pone en riesgo a las personas de la comunidad, tanto los trabajadores como los consumidores, como el ejemplo de la plaguicida en los cultivos que pone en riesgo a los pobladores que compran estos productos y son peligrosos para nuestra salud.

1. **¿Cómo afecta el uso de los plaguicidas en el ambiente y la salud?**

- Contaminan el ambiente con los productos, ya que los riegan en los cultivos afectando nuestro suelo y afectan nuestra salud porque los alimentos absorben esas plaguicidas, luego venden esos alimentos y nos enferma a nosotros los consumidores.

1. **¿Conocemos algunos casos donde se evidencien las consecuencias del uso excesivo de plaguicidas en nuestra comunidad o región? Describámoslos.**

- Si se evidencia el uso excesivo de plaguicidas en mi comunidad…

1. **¿Cuál es nuestra conclusión a partir de lo que hemos observado en el video?**

- No debemos usar en exceso los productos químicos en los cultivos ya que pueden causar hasta la muerte de algunas personas. Los productos químicos son altamente peligrosos, por lo cual los ciudadanos deben informarse e informar a las autoridades para que se dejen de regar estos productos a los cultivos.

Ahora, leamos atentamente el siguiente texto:

“Los suelos están amenazados por la intensificación y el uso competitivo con fines forestales, agrícolas, pastorales y de urbanización. El 33 % del suelo mundial está de moderada a altamente degradado debido a la erosión, contaminación química y agotamiento de nutrientes, lo que obstaculiza las funciones de los suelos y afecta la producción de alimentos”.

* Después de habernos informado, responde estas preguntas:
* **¿Por qué son importantes los suelos agrícolas en nuestra comunidad?**

- Porque son la base para los alimentos como la papa, la yuca, el limón, etc, es decir, crecen casi todas las plantas destinadas a la producción de alimentos.

* **Si los suelos son la base de los alimentos sanos ¿por qué el ser humano los sigue contaminando y destruyendo?**

- Porque el ser humano solo piensa en si mismo, es ignorante, no se satisface con lo que le da la naturaleza, desea mas y utilizas los químicos para abundar la producción de sus alimentos, y es así como lo contamina y destruye.

* Según la realidad de nuestra comunidad

1. **¿Qué características presentan los campos agrícolas y que productos se cultivan en nuestra zona?**

- En mi zona los campos agrícolas que conozco son… Los productos que se cultivan son…

1. **Si tuviéramos un terreno agrícola y quisiéramos una cosecha de alimentos sanos y nutritivos, ¿Qué haríamos para protegerlo, cuidarlo y nutrirlo?**

- Para cuidar mi terreno, protegerlo y nutrirlo, hare que sea fértil, lo protegería de los químicos, lo regaría según el aspecto del clima…

Observamos y explicamos.



Luego de observar la infografía, completamos la siguiente tabla:

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspectos** | **Explicamos y fundamentamos nuestra respuesta** |
| ¿Por qué las agricultoras y los agricultores deberían regular el uso de los plaguicidas en los cultivos? | Porque dan un impacto negativo en el medio ambiente, además que ponen en peligro nuestra capacidad para mantener la producción en estas áreas en el futuro y tengamos alimentos ricos en nutrientes. |
| ¿Por qué las agricultoras y los agricultores deberían tener en cuenta la importancia de mantener los suelos sanos en su comunidad? | Porque así los consumidores de su comunidad no padecerán de enfermedades, tendrán alimentos ricos en nutrientes… |
| ¿Por qué es importante la salud de los suelos en nuestros cultivos alimentarios? | Porque así tendremos cultivos sanos, sin químicos, nos libraremos de enfermedades, será mejor para el bienestar de toda la comunidad. |

Son algunas ideas que te doy, puedes hacer muchas más o modificar estas nwn

Elaboramos un mapa conceptual sobre los enfoques agrícolas que promueven el manejo sostenible de los suelos. El mapa nos ayudará a consolidar nuestras ideas y servirá como evidencia para el portafolio físico o digital.

**Manejo sostenible del suelo**

***Estos son diversos enfoques agrícolas que promueven el manejo sostenible de los suelos***

**La agricultura orgánica**

**La agricultura de conservación**

**La agroforestería**

**La labranza cero**

**La agroecología**

Incluye sistemas de uso del suelo tanto tradicionales como modernos donde los árboles se gestionan conjuntamente con sistemas de producción ganadera y/o agrícola en entornos agrícolas.

Sigue tres principios (pertubación mínima del suelo, cobertura permanente del suelo y rotación de cultivos) para mejorar las condiciones del suelo, reducir la degradación de la tierra y mejorar los rendimientos.

Es la producción agrícola sin el uso de productos químicos de síntesis u organismos modi­cados genéticamente, reguladores del crecimiento o aditivos para piensos del ganado.

Es un enfoque de sistemas basado en una variedad de tecnologías, prácticas e innovaciones que engloban el conocimiento local y tradicional y la ciencia moderna.

Es una técnica utilizada en la agricultura de conservación para mantener una cubierta orgánica permanente o semipermanente que protege el suelo, permitiendo que los microorganismos y la fauna del suelo asuman la tarea de “labrar” y equilibrar los nutrientes del suelo.

Leemos para explicar el problema

* Leemos el texto “La FAO alerta del creciente problema que supone la contaminación del suelo”, que te resumiré abajito. En él, nos informaremos sobre las consecuencias de la contaminación del suelo.

**La FAO alerta del creciente problema que supone la contaminación del suelo**

Las sustancias que contaminan los suelos por actividades humanas como la minería, la industria o la agricultura representan un “problema creciente” del que se conoce demasiado poco, señaló la FAO. La subdirectora general de la Organización de la ONU para la Alimentación y la Agricultura (FAO), María Helena Semedo, destacó en la inauguración de un simposio internacional sobre la materia que la contaminación de los suelos perjudica la salud humana, la seguridad alimentaria y la productividad agrícola.

“Se requieren prácticas sostenibles apoyadas por evidencias científicas, investigación, educación y concienciación social”, dijo Semedo, que instó a ayudar a los usuarios de las tierras a evaluar y prevenir la contaminación, mitigar sus efectos negativos y recuperar los suelos dañados.

La FAO publicó un informe en el que se reduce los rendimientos de los cultivos y los puede volver perjudiciales para el consumo humano. Un riesgo cada vez mayor lo representan las sustancias de tipo biológico, hormonal o farmacéutico, así como los viejos dispositivos electrónicos o los plásticos que acaban en el suelo, sin olvidar elementos peligrosos como el arsénico, el plomo o el cadmio.

Otras actividades humanas que también contaminan son la minería, fábricas, productos derivados del petróleo y fertilizantes usados en la agricultura, cuyo uso estimado se duplicará para el 2050.

La producción de químicos ha crecido rápidamente en las últimas décadas y hasta el 2030 lo hará a un ritmo anual de 3.4 %, según el estudio, que detalla que en el 2015 la industria europea produjo 319 millones de toneladas de sustancias químicas, de las que 117 millones eran consideradas peligrosas para el ambiente. Además, el crecimiento de las ciudades ha hecho que el suelo se haya convertido en el vertedero de ingentes cantidades de basura municipal.

En el 2012 los desechos sólidos urbanos sumaban alrededor de 1300 millones de toneladas anuales y se piensa que ascenderán a 2200 millones de toneladas para el 2025. La FAO destaca que nunca se ha realizado una evaluación del problema de la contaminación de ese recurso a nivel mundial, que necesita ser abordado con métodos científicos en las distintas regiones.

La única estimación global se hizo en 1990, cuando se calculó que había 22 millones de hectáreas afectadas por dicho problema, si bien ha estado subestimado.

El Gobierno chino calcula que el 16 % de los suelos del país están contaminados y Estados Unidos tiene más de 1300 sitios catalogados como “contaminados”, mientras que en Australia ese número asciende a 80 000, y en Europa y los Balcanes hay unos 3 millones de esos lugares.

* Después de la lectura, en nuestro cuaderno de trabajo, redactamos cinco conclusiones y las explicamos a los integrantes de nuestro hogar utilizando la técnica del parafraseo

**Conclusión 1:** La FAO alerta de que existe muy poca información sobre el alcance de ese problema, que reduce los rendimientos de los cultivos y los puede volver perjudiciales para el consumo humano.

**Conclusión 2:** Las actividades humanas que contaminan la agricultura son la minería, las fábricas, los productos derivados del petróleo y fertilizantes usados en la agricultura. Estos acaban con el suelo y representan un problema muy peligroso para nuestra alimentación.

**Conclusión 3:** La producción de químicos crece rápidamente en las últimas décadas.

**Conclusión 4:** El crecimiento de las ciudades hizo que el suelo se convirtiera en el vertedero de la basura municipal.

**Conclusión 5:** …

* Tras redactar las conclusiones, respondemos estas preguntas:

1. **¿Cuál es nuestra posición frente al rol que viene desempeñando el ser humano en el uso sostenible de los suelos en la actualidad?**

- Mi posición es que las personas o el ser humano no debe contaminar los suelos, ya que las personas de su misma comunidad consumen los alimentos de sus cultivos, y al echarle químicos, esto les puede enfermar.

1. **¿De qué manera afecta la contaminación de los suelos a la salud de las personas?**

- Al contaminar los suelos, los alimentos absorben ese químico que les echan los humanos, luego los venden en el mercado, las personas lo compran, y al comerlo, les puede provocar enfermedades.

1. **¿Cómo actúan las pobladoras y los pobladores de nuestra región o comunidad en relación con las tierras agrícolas? Explicamos nuestra opinión al respecto.**

- En mi comunidad, los pobladores actúan con relación con las tierras agrícolas…

1. **¿Qué acciones promoveríamos para la conservación del ambiente y el cuidado de los suelos en nuestra comunidad?**

- Debemos promover la agricultura orgánica sin el uso de producto químicos y promover la agricultura de conservación…

Evaluamos nuestros avances

**Competencia**: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | Lo logré | Estoy en proceso | ¿Qué puedo hacer para mejorar? |
| Expliqué cómo intervienen los actores sociales en la configuración del ambiente y señalé las potencialidades que este ofrece. |  |  |  |
| Utilicé información para describir espacios geográficos y sus recursos naturales. |  |  |  |

ACTIVIDAD 12

**Proponemos acciones para evitar prácticas agrícolas que afectan el ambiente y la salud (Ciencias Sociales).**

En esta actividad propondrás acciones para promover prácticas agrícolas beneficiosas para el ser humano y el ambiente. Esto nos ayudará a tener argumentos a fin de sustentar el “Plan para la mejora de la salud física en familia” e incrementar nuestra calidad de vida.

Utilizamos algunas fuentes

Ante el problema del uso de plaguicidas en la agricultura, existen esfuerzos por revertir esta situación con alternativas que permitan cultivos que cuiden el planeta y proporcionen productos orgánicos. Para informarnos al respecto, leemos el texto “La agricultura orgánica”, que te resumiré a continuación:

**La agricultura orgánica**

**Fuente 1:** **¿Qué es la agricultura orgánica?**

Es un sistema de producción que trata de utilizar al máximo los recursos enfatizando la fertilidad del suelo y la actividad biológica usando lo menos posible los recursos no renovables, así como no utilizar fertilizantes y plaguicidas sintéticos.

Existen requisitos para certificar la producción orgánica. Entre ellos, tenemos:

* La selección de semillas y materiales vegetales
* El método de mejoramiento de las plantas
* El mantenimiento de la fertilidad del suelo empleado y el reciclaje de materias orgánicas
* El método de labranza
* La conservación del agua
* El control de plagas, enfermedades y malezas

Algunas razones por las que los productores se deciden por la agricultura orgánica son porque consideran que el uso de agroquímicos sintéticos afecta la salud y el ambiente, otros se sienten atraídos por los precios más altos y el rápido crecimiento del mercado, para muchos productos orgánicos, en los últimos años.

**Fuente 2:** **Fruticultores se certificarán en buenas prácticas agrícolas para exportar su producción de duraznos**

Con el apoyo técnico y el financiamiento del Instituto Nacional de Innovación Agraria (INIA), del Ministerio de Agricultura y Riego (Minagri), la Asociación de Fruticultores ‘San Miguel Arcángel’, de la provincia de Oyón, en la región Lima, persigue la certificación GlobalGap de buenas prácticas de agricultura, a fin de exportar su producción de duraznos. Como parte del financiamiento también recibieron equipos, infraestructura e insumos orgánicos para una mayor productividad y rentabilidad en la cadena de duraznos. “Antes del proyecto, la producción de duraznos era de 12 a 16 toneladas por hectárea. Ahora, es de 20 toneladas, lo que nos permite competir de manera sólida y estable en un mercado de productos orgánicos”, expresó Nelson Iván Apolinario, presidente de la referida asociación.

**Fuente 3: Minagri potencia abonamiento de cultivos con guano de la isla en 6 regiones del país**

El Ministerio de Agricultura y Riego, a través del Instituto Nacional de Innovación Agraria, ha iniciado los ensayos de investigación empleando guano de las islas con la finalidad de fortalecer las estrategias de producción de 9 cadenas productivas: zapallo macre, cebolla, ajo, especie forestal, café, cacao, vid borgoña, vid red globe, olivo, banano orgánico, maracuyá y maíz morado. Las seis regiones donde se enfocará esta investigación serán Lima, Junín, Moquegua, Tacna, Piura y Huánuco.

El guano de isla es un producto 100% orgánico y producido por aves marinas, como el guanay, piquero y el pelícano peruano. Se encuentra a lo largo de las islas y puntas del litoral peruano.

El director ejecutivo de Agro Rural, afirmó que esta investigación brindará un soporte científico en métodos de abonamiento en favor del productor. “Desarrollamos protocolos adecuados para el cuidado de la calidad de los cultivos”, apuntó.

**Fuente 4: Conoce los pasos para hacer compostaje fácilmente en tu casa**

Realizar compostaje es sencillo y lo puedes hacer en tu casa. Este es un proceso natural a través del cual se aprovechan los residuos de cocina y jardín para obtener un abono natural, útil para la agricultura y jardinería, y sin dañar el entorno ambiental. Los productos que pueden ser utilizados para el compostaje se encuentran la cáscara del huevo, residuos de frutas y verduras, restos de café e infusiones; y las flores, ramas y hojas secas y verdes. Se puede hacer en una maceta ecológica que puede ser hecha de un balde acondicionado para este efecto.

Si se trabaja sobre el suelo del jardín, se mezclan los residuos (formando un montículo) en un recipiente (balde u otro) con tapa, donde ocurrirá la descomposición de la materia orgánica. Por debajo debe tener contacto con la tierra. Lo primero que debes tener en cuenta es la implementación de las macetas ecológicas, para lo cual se pueden usar baldes con tapa, cuya capacidad mínima sea de cuatro litros.

Una vez que se habilite la compostera casera, se deberá seguir el siguiente proceso:

1. Limpiar bien el balde o recipiente elegido y hacer varios agujeros en la parte inferior y superior (tapa) del recipiente, para procurar una oxigenación adecuada.
2. Los residuos orgánicos serán ubicados en los baldes, previa colocación de cualquier residuo orgánico como papel, cartón, aserrín, residuos de gras y/o jardines (residuos secos). Esto ayudará a que el nivel de descomposición sea adecuado.
3. El balde de la compostera deberá ser regado y volteado (de abajo hacia arriba) unas 3 veces a la semana, para oxigenar la mezcla.
4. Una vez lleno el balde con los residuos orgánicos, debe continuarse con el riego y el volteo por un periodo de 45 días. Luego se obtendrá un compost que servirá para mejorar la calidad de la tierra de cultivo.

El compost podrá ser utilizado como fertilizante orgánico para árboles, plantas, huertos, jardines y/o macetas.

Luego de leer las fuentes, respondemos las siguientes preguntas:

* **¿Cuál es la importancia de la agricultura orgánica? ¿Se practica en nuestra comunidad? ¿De qué manera?**

- La agricultura organiza es importante porque utiliza al máximo los recursos enfatizando la fertilidad del suelo y la actividad biológica usando lo menos posible los recursos no renovables, así como no utilizar fertilizantes y plaguicidas sintéticos.

* **¿Qué alternativas existen frente a los fertilizantes químicos?, ¿por qué son importantes?**

- Frente a los fertilizantes químicos podemos utilizar la agricultura organiza haciendo un compostaje ya que a través de ello se aprovechan los residuos de cocina y jardín para obtener un abono natural, útil para la agricultura y jardinería, y sin dañar el entorno ambiental.

* **¿Qué otros abonos orgánicos utilizan las agricultoras y los agricultores de nuestra comunidad?**

- En mi comunidad los agricultores utilizan otros abonos orgánicos que son…

* **¿Cómo podemos ayudar al desarrollo sostenible del planeta a través del consumo de productos orgánicos?**

- En mi comunidad Sí/No se usan plásticos biodegradables, en mi hogar…

Ahora completamos este cuadro:

(Vamos a redactar las ventajas de la agricultura orgánica para el agricultor y el consumidor, si quieres le puedes aumentar más ideas o las modificas)

|  |  |
| --- | --- |
| **Ventajas de la agricultura orgánica** | |
| **Agricultora/or:** | **Consumidora/or:** |
| No se utilizan agroquímicos sintéticos que afectan la salud y el ambiente  Enfatiza la fertilidad del suelo  Cuida la salud y el ambiente  Se usa lo menos posible los recursos no renovables como los fertilizantes y plaguicidas sintéticos  Se producen alimentos ricos en nutrientes | Se mantiene mejor su salud  Se protege de enfermedades  Consume alimentos nutritivos |

Proponemos acciones

Es momento de plantear acciones a partir de lo aprendido en la actividad 10 y en esta actividad. Dichas acciones deberán estar sustentadas y contribuir a promover el desarrollo sostenible a través de prácticas agrícolas. Para plantearlas, consideremos lo siguiente:

* El rol de las personas en el cuidado de la calidad de los suelos.
* El uso excesivo de plaguicidas y el uso de abonos orgánicos
* Las ventajas de la agricultura orgánica para el ambiente, las/los productoras/es y las/los consumidoras/es.
* Las características de los campos agrícolas de nuestra región y los cultivos que se producen o consumen en ella, considerando si son sanos, seguros y nutritivos.
* Citar las fuentes que hayamos utilizado para sustentar nuestro planteamiento.

|  |
| --- |
| **Acciones para promover el desarrollo sostenible a través de prácticas agrícolas** |
| Promover la agricultura orgánica sin el uso de los agroquímicos sintéticos.  No contaminar los suelos con residuos.  Crear campañas para que los agricultores entiendan que no deben contaminar los suelo, explicarles que pueden hacer uso del compostaje mediante plataformas virtuales.  Hacer compostajes en casa.  Reducir el uso de recursos no renovables.  … |

Evaluamos nuestros avances

**Competencia**: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | Lo logré | Estoy en proceso | ¿Qué puedo hacer para mejorar? |
| Expliqué cómo intervienen los actores sociales en la configuración del ambiente y señalé las potencialidades que este ofrece. |  |  |  |
| Utilicé información para describir espacios geográficos y sus recursos naturales. |  |  |  |
| Propuse acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente, a fin de mejorar la calidad de vida de las personas. |  |  |  |

ACTIVIDAD 12

**Proponemos acciones con argumentos sobre la importancia de la homeostasis para conservar la salud (CyT).**

La resolución de la actividad la puedes encontrar a través de este link:

<https://youtu.be/qLJgQyis4xo>

El Power Point (PT) lo puedes descargar mediante este link:

<https://docs.google.com/presentation/d/1-FeUCotlKNtTL_epPtdliyWYsoguNFuE/edit>

Si no puedes descargar el Power Point, aquí te dejo los cuadros utilizados

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fragmentos** | **Explicamos el significado** | **Argumentamos en base al conocimiento científico.** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nuestra opinión** | **Razones que lo sustentan** | **Conclusiones** |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Propuestas de acciones** |
|  |
|  |
|  |

Evaluamos nuestros avances

**Competencia**: Asume una vida saludable.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | Lo logré | Estoy en proceso | ¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes? |
| Expliqué, usando conocimientos científicos, sobre como el organismo regula la temperatura en un proceso de equilibrio corporal ante diferentes  situaciones. |  |  |  |
| Fundamenté mi posición en base a fuentes  científicas y saberes locales sobre los mecanismos de regulación para proponer acciones que mejoren la salud. |  |  |  |

(La actividad 13 pertenece al curso de Ed. Física, pero lo puedes descargar en la página web de Bela como ‘Ed. Física24 3ro y 4to Act 13 Exp 6’)

ACTIVIDAD 14

**Nos preparamos para presentar nuestro “Plan para la mejora de la salud física en familia” (Comunicación).**

En esta actividad nos prepararemos para realizar una exposición y presentar nuestro “Plan para la mejora de la salud física en familia”.

La resolución de la actividad la puedes encontrar a través de este link:

<https://youtu.be/f62Gc2pGpRs>

El Power Point (PT) lo puedes descargar mediante este link:

<https://docs.google.com/presentation/d/1RvrtE8pdzPT-_-hPOPG2K8M3EvVfZ1r9/edit?usp=sharing&ouid=109101614125495919664&rtpof=true&sd=true>

El “Plan para la mejora de la salud física en familia” lo puedes descargar mediante este link:

<https://docs.google.com/document/d/1Fs1BAV134xjYbCI3l35YRUg2ej6pXKEO/edit?usp=sharing&ouid=109946601041231234756&rtpof=true&sd=true>

La exposición oral del “Plan para la mejora de la salud física en la familia la puedes descargar mediante este link:

<https://docs.google.com/document/d/1HKH4RdYZ00nQEoZuObBj0WuuoP_OucvF/edit?usp=sharing&ouid=109101614125495919664&rtpof=true&sd=true>

Si no puedes ingresar al Power Point, te dejo los cuadros aquí:

**Planificamos la exposición del plan**

Para planificar nuestra exposición oral, utilicemos el siguiente cuadro:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ficha de planificación de nuestra exposición oral** | |
| **Preguntas orientadoras para la planificación** | **Respondemos de acuerdo a lo que deseamos comunicar** |
| ¿Cuál será el propósito de nuestra exposición? |  |
| ¿Cuál será el tema de la exposición? |  |
| ¿Cuánto durará nuestra exposición? ¿10, 15 o 20 minutos? |  |
| ¿A quiénes estará dirigida nuestra exposición, es decir, cuál será el auditorio? ¿Quiénes nos escucharán? ¿En qué lugar de nuestra casa realizaremos la exposición? |  |
| De acuerdo al auditorio al que nos vamos a dirigir, ¿qué registro del lenguaje deberíamos utilizar: formal o informal? |  |
| ¿De qué manera podríamos captar la atención de los integrantes de nuestra familia? |  |
| ¿Se responderán preguntas de los integrantes de la familia al finalizar la exposición? |  |
| ¿Qué recursos no verbales y paraverbales usaremos en nuestra exposición oral? |  |
| ¿Qué recursos de apoyo podemos utilizar para el desarrollo de nuestra exposición? |  |

A continuación, pensemos qué vamos a decir en nuestra exposición oral. Para ello, consideremos la secuencia: introducción, desarrollo, conclusiones y cierre. Este cuadro nos será de utilidad

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Secuencia de la exposición oral** | | |
| **A partir de las interrogantes, podemos plantear lo que vamos a decir en nuestra presentación.** | | **¿Qué diremos al auditorio?** |
| **Introducción:**  ¿Cómo realizaremos la presentación ante nuestra familia? ¿Daremos a conocer el tema de la exposición? ¿Saludaremos? | |  |
| **Desarrollo** | ¿Qué podemos decir del diagnóstico del plan? |  |
| ¿Qué objetivos nos planteamos en el plan? |  |
| ¿Por qué consideramos que es importante poner en práctica el plan? |  |
| ¿Qué acciones proponemos para mejorar la salud física en familia? |  |
| ¿De qué manera podríamos comprometernos todos los integrantes de la familia para lograr la ejecución exitosa del plan? |  |
| **Conclusiones y Cierre:**  ¿Qué ideas más importantes de todo lo expuesto podríamos mencionar? ¿Será importante despedirnos amablemente del auditorio? | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ficha para revisar nuestra exposición oral** | | | | |
| **Aspectos a revisar.** | | **Lo logré** | | **¿En qué puedo mejorar?** |
| **Sí** | **No** |
| **Introducción** | ¿Me presenté ante el auditorio? |  |  |  |
| ¿Mencioné con claridad el tema de la exposición? |  |  |  |
| ¿Planteé una pregunta movilizadora para captar la atención del auditorio? |  |  |  |
| ¿Utilicé un recurso de apoyo para la introducción, por ejemplo, un papelote? |  |  |  |
| ¿Utilicé recursos no verbales y paraverbales? ¿Varié el volumen y tono de voz de acuerdo a lo que me propuse comunicar? ¿Mis gestos y expresiones correspondieron a lo que deseaba comunicar? |  |  |  |
| **Desarrollo** | ¿Presenté la secuencia del plan: diagnóstico, objetivos, justificación, acciones, recursos y reflexiones? |  |  |  |
| ¿Utilicé un recurso de apoyo para el desarrollo, por ejemplo, un papelote? |  |  |  |
| ¿Utilicé recursos no verbales y paraverbales? ¿Varié el volumen y tono de voz de acuerdo a lo que me propuse comunicar? ¿Mis gestos y expresiones correspondieron a lo que deseaba comunicar? |  |  |  |
| **Conclusiones y Cierre** | ¿Presenté las ideas más importantes de mi exposición? |  |  |  |
| ¿Respondí preguntas planteadas por el auditorio? |  |  |  |
| ¿Agradecí al auditorio por la atención brindada? |  |  |  |
| ¿Utilicé recursos no verbales y paraverbales? ¿Varié el volumen y tono de voz de acuerdo a lo que me propuse comunicar? ¿Mis gestos y expresiones correspondieron a lo que deseaba comunicar? |  |  |  |

Evaluamos nuestros avances

**Competencia**: Se comunica oralmente en su lengua materna.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | Lo logré | Estoy en proceso | ¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes? |
| Adecué, organicé y desarrollé la exposición considerando el propósito comunicativo, a fin de socializar el “Plan para la mejora de la salud física en familia” |  |  |  |
| Utilicé recursos verbales y no verbales de forma estratégica: gestos y movimientos corporales que ayudaron a entender las propuestas de las acciones del “Plan para la mejora de la salud física en familia”. |  |  |  |
| Ajusté los recursos paraverbales: el volumen, la intensidad, el tono, el timbre y el ritmo de mi voz, así como el tiempo de las pausas y los silencios, para transmitir emociones a los integrantes de mi familia durante la exposición |  |  |  |
| Participé en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. |  |  |  |
| Reflexioné y evalué la forma, el contenido, el contexto y la eficacia de los recursos verbales, no verbales y paraverbales. |  |  |  |

Hemos acabado la experiencia 6, espero que estas guías te hayan sido de mucha utilidad :3

Gracias por echarle ganas a esta experiencia de aprendizaje y por ser valiente buen soldado. Cuídense mucho, báñense xd y tomen leche papu :¨). Grande el Tomi

Nos estamos viendo en la experiencia 7, suerte!!

Si te ayudo con estas guías, puedes agradecerme siguiéndome en mis redes:

<https://www.youtube.com/channel/UC5mNe7XZoqhQbbObpblpSZg>

<https://www.facebook.com/sebastian.durand.acosta.5891/>

Sebastián Durand