DPCC / Comunicación

**Promovemos la participación ciudadana responsable en diversos espacios de la escuela y la comunidad**

**(SEMANA 3)**

¡Hola! Te saluda Sebastián, esta semana terminamos con la ‘Experiencia de Aprendizaje 1’ en este curso extraño que incluye distintas áreas, las ‘Experiencias de Aprendizaje’ son como bloques de tareas que debemos realizar en unas 3 semanas, en este caso nos vinieron 15 actividades que dividimos en 3 semanas: 5 actividades la Semana 1, 5 actividades la Semana 2 y 5 actividades la semana 3 (ahora). Las acabaremos todas hoy y luego se actualizará la web para enviar más ‘Experiencias’ y más tareas la próxima semana.

**ACTIVIDAD 11**

**Elaboramos un discurso argumentativo (DPCC)**

**Reflexionamos** respecto a la problemática de la participación ciudadana y la convivencia democrática en nuestro país. Tomando como base la información y los conocimientos que hemos adquirido con el desarrollo de las actividades en las otras áreas, estamos en condiciones de elaborar un discurso argumentativo en el que presentemos **una propuesta de acción para promover la participación ciudadana en la escuela y la comunidad.** (Puedes usar la propuesta de aquí para guiarte en construir tu discurso argumentativo luego).

* Desde el colegio educar a los niños dándoles a entender la importancia de votar por un candidato en su escuela o comunidad.
* Hacer que en los colegios los alumnos voten por su municipio escolar, alcaldes o delegados en su colegio para que cuando sean mayores tomen importancia a elegir bien a un candidato.

**Elaboramos** un discurso argumentativo. Para ello, consideraremos dos pasos básicos:

**Paso 1: Tener muy claro el tema que deseamos exponer**

El tema que abordaremos será la participación ciudadana en la escuela y la comunidad. Presentaremos nuestra propuesta de acción pertinente para promover la participación ciudadana, tomando como base los conocimientos construidos en el desarrollo de las actividades de las otras áreas curriculares.

**Paso 2: Conocer la estructura del discurso argumentativo**

En el fascículo “Comprensión de un texto argumentativo”, elaborado por Colombia Aprende, encontramos un resumen de la estructura de este tipo de texto

|  |  |
| --- | --- |
| **Estructura del discurso argumentativo** | |
| **Introducción** | Es el primer párrafo, donde se presenta el tema y se intenta atraer la atención de la receptora o el receptor |
| **Tesis** | Es la idea que se pretende defender o rebatir. Una buena tesis debe ceñirse al tema, es decir, tener un alcance limitado (un tema muy amplio es difícil de desarrollar).  Se debe formular de forma afirmativa, evitando palabras muy formales, metáforas, entre otras. |
| **Argumentos** | Son las razones que apoyan la tesis   * Es importante elegir bien los argumentos, ya que un argumento mal formulado invalida la tesis. * Debemos graduarlos por orden de importancia y ubicar ejemplos adecuados. * Es importante, también, considerar los contraargumentos que se pueden oponer a nuestro razonamiento. |
| **Conclusión** | Es la parte final, en la que señalamos los puntos más importantes de nuestra argumentación de forma resumida y ordenada para que los recuerde la receptora o el receptor y, de ese modo, consigamos convencerla/o. |

(Te dejo la estructura para que te guíes en lo que puedes hacer)

|  |  |
| --- | --- |
| **Estructura del discurso argumentativo** | |
| **Introducción** | Podemos empezar con: En estos momentos se viene llevando a cabo el proceso electoral … (Explicamos lo que esta pasando en estos momentos, y si todas las personas han ido a votar) |
| **Tesis** | La participación ciudadana en la escuela y la comunidad no se evidencia en su totalidad, ya que hay personas que no han votado por falta de interés, irresponsabilidad o temas delicados como la salud por lo que urge un cambio con acciones concretas |
| **Argumentos** | **1er argumento**: En primer lugar, históricamente hay sectores sociales que no han participado como las mujeres y a los analfabetos… (Explicamos cuando las mujeres tuvieron oportunidad de votar, recuerda que eso lo vimos en CC.SS.)  **2do argumento:** Asimismo, los datos estadísticos en la actualidad manifiestan que… (¿Te acuerdas de las encuestas de los espacios de participación que hicimos en matemática?, bien, los resultados que obtuvimos lo explicamos aquí)  **3er argumento:** Por otro lado, es claro ver que hay problemas actuales en la participación ciudadana como… (Explicamos los problemas de participación ciudadana que hubo en las votaciones, creo que lo vimos en DPCC)  **4to argumento:** Es por eso, que surge la necesidad de proponer acciones para promover la participación ciudadana responsable en la escuela y la comunidad, como… (Arribita en las propuestas de acción que nos pidieron, te di dos propuestas, tu le aumentas 3, o las que quieras) |
| **Conclusión** | En conclusión, la participación ciudadana es muy importante porque… (Explicas por que es importante la participación ciudadana y que beneficios trae) |

**Planificamos el discurso**

**¿Cómo planificar el texto?** Pensemos en nuestra propuesta para promover la participación democrática y ciudadana. Luego, escribamos las respuestas a las preguntas del siguiente planificador:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **¿Con qué objetivo escribiremos un discurso argumentativo?** | **¿Quiénes lo leerán?** | **¿Cuál será el tema a abordar?** | **¿Qué tipo de lenguaje emplearemos?** |
| Propósito comunicativo del texto: ¿Para qué vamos a escribir? | Destinatarios: | Tema: | Decidamos si utilizaremos lenguaje formal o informal, considerando nuestro propósito comunicativo. Expliquemos por qué razones lo elegimos. |
| **Para que las personas puedan votar bien, para que se informen y al final no se quejen de las autoridades que elegimos como está pasando en la actualidad, todos se quejan de Pedro Castilla y Keiko Fujimori** | **Mi escuela**  **Mi comunidad**  **Mis familiares** | **La participación ciudadana en la escuela y la comunidad** | **El lenguaje será formal, para que los lectores entiendan lo que queremos decir a través del discurso argumentativo** |

(Te dejo las respuestas para que te puedas guiar en tu discurso argumentativo)

**Textualizamos el discurso**

Para ello, redactamos el borrador del discurso argumentativo, teniendo en cuenta su estructura.

Titulo: ……………………………………………………………………………………………

Introducción:

……………………………………………………………………………………………………

Tesis:

……………………………………………………………………………………………………

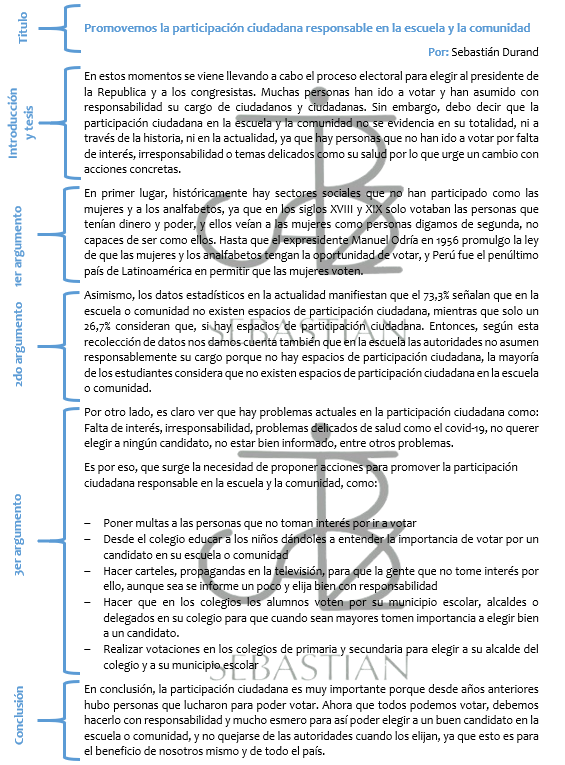
Argumentos:

……………………………………………………………………………………………………

Conclusión:

……………………………………………………………………………………………………

(Aquí te dejo el ejemplo de mi discurso argumentativo, le puedes aumentar ideas y te puedes guiar, pero no lo hagas igualito porque puede haber un conflicto con tus profesores)



**Evaluamos nuestros avances**

Coloca una “X” de acuerdo a lo que consideres. Luego, escribe las acciones que tomarás para mejorar tu aprendizaje.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| En la propuesta de acción… | Si | No | ¿Qué debemos mejorar? |
| **1.** Está muy claro el tema que se desea exponer (ideas sobre cómo promover la participación ciudadana en la escuela y la comunidad). |  |  |  |
| **2.** Se presenta una tesis, una idea, una opinión propia. |  |  |  |
| **3.** Los argumentos acogen los aportes de las diferentes áreas curriculares y de otras fuentes teóricas. |  |  |  |
| **4.** Se presenta una conclusión que reafirma la tesis inicial planteada. |  |  |  |
| **5.** Se presenta un lenguaje adecuado. |  |  |  |

**ACTIVIDAD 12**

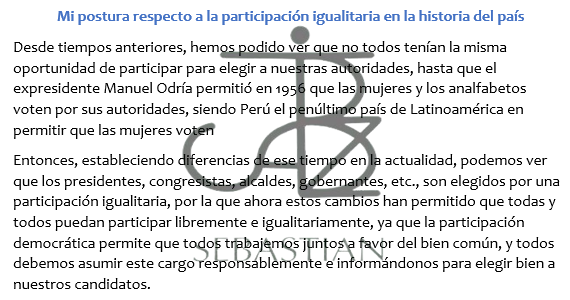
**Sustentamos nuestra posición sobre la participación igualitaria (CCSS)**

En esta actividad, vamos a elaborar argumentos donde sustentemos una posición sobre si los cambios en la participación de la población a lo largo de nuestra historia han promovido la participación igualitaria.

* Revisa nuevamente los cuadros y respuestas que elaboraste en las actividades anteriores (9 y 10) a partir de la lectura de las fuentes.
* Fija tu posición sobre si los cambios en la participación de la población a lo largo de nuestra historia han promovido la participación igualitaria de todos los ciudadanos y ciudadanas en los procesos de elección de autoridades en el Perú. Para fijar tu posición, con la realización de las actividades 9 y 10, ya manejas información que has comprendido, analizado y procesado sobre algunas designaciones y elecciones de autoridades y la participación igualitaria en algunos hitos de nuestra historia.
* **Redacta un texto** donde definas tu posición respecto a si se ha avanzado en una participación igualitaria en las designaciones y elecciones de las autoridades en la historia del país y argumenta utilizando la información contenida en las fuentes que revisaste. Cita las fuentes.

(¿Te acuerdas de las actividades 9 y 10 de CCSS donde leímos 6 fuentes?, bien, te invito a leerlo de nuevo para hacer argumentos y compararlo con la actualidad redactando un texto)

(Vamos a empezar haciendo el texto argumentando la información en las fuentes que hemos revisado, te puedes guiar de mi texto)



Luego de haber trabajado las actividades 9, 10 y 12, te invitamos a que anotes a continuación las ideas fuerza que podrías considerar para elaborar el producto de la experiencia de aprendizaje, que es la disertación sobre tu propuesta de acciones para promover la participación democrática de todos y cada uno de los peruanos y peruanas.

**Mis ideas fuerza que puedo utilizar para construir el producto de mi experiencia de aprendizaje**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividades** | **Nombro la idea fuerza** | **Razón** |
| Idea fuerza 1 | Los cambios en la participación ciudadana han permitido que todas y todos puedan participar libremente e igualitariamente | Es necesario que todas las personas puedan participar libremente e igualitariamente porque expresan sus opiniones para el logro de la convivencia democrática |
| Idea fuerza 2 | La participación democrática permite que todas y todos actúen a favor del bien común | Es importante que todos los ciudadanos participen para que podamos lograr el bien común entre el estad y la población |
| Idea fuerza… | Nombras tu idea… | Y explicas la razón… |

Finalizada las actividades 9, 10 y 12, te pedimos que reflexiones sobre tu proceso de aprendizaje. Para ello, hazte las siguientes preguntas:

* **¿Cómo hemos leído las fuentes? ¿Con qué disposición? ¿Por qué?** (Aquí tienes que escribir como leíste las fuentes, si fue fácil o difícil comprender la lectura, con que disposición, es decir, si estuviste concentrado y nadie te molesto y el por qué)
* **¿Qué es lo que más relevante de lo propuesto en las actividades 9, 10 y 12 para ejercer nuestra ciudadanía?** (Te puedes guiar de mi respuesta)

Que es importante la participación igualitaria, esto fortalece la participación ciudadana y trae buenas autoridades para trabajar por el país y esto beneficia al bien común entre la población y el estado

**Evaluamos nuestros avances**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | Lo logré | Estoy en proceso de lograrlo | ¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes? |
| Contrasta fuentes cuando identifica semejanzas y diferencias de las fuentes analizadas sobre la elección de autoridades y la participación de los actores sociales en dichos procesos. |  |  |  |
| Explica cambios y permanencias cuando identifica las características que variaron o se mantuvieron sobre la participación de los actores sociales en las elecciones y cuando reconoce cuáles fueron sus causas y consecuencias. |  |  |  |
| **Elabora argumentos para sustentar su posición sobre si los cambios en la participación de la población a lo largo de nuestra historia han promovido la participación igualitaria cuando da razones de ello valiéndose de fuentes.** |  |  |  |

**ACTIVIDAD 13**

**Argumentamos la importancia de las medidas de bioseguridad (Comunicación)**

1. Ahora leeremos los textos “Medidas de bioseguridad para cortar la transmisión del virus causante de la COVID-19” y “Mascarilla contra la COVID-19” que te resumiré a continuación:

**Medidas de bioseguridad para cortar la transmisión del virus causante de la COVID-19**

1. **Lavado frecuente de manos con agua a chorro y jabón**. Tener las manos limpias reduce la propagación de enfermedades como la COVID-19, también, lávese periódica y cuidadosamente las manos con agua y jabón o aplíquese alcohol en gel.
2. **Distanciamiento social.** Guarde al menos 1 metro de distancia entre usted y otras personas, a fin de reducir su riesgo de infección cuando otros tosen, estornuden o hablen, también, mantenga una distancia aún mayor entre usted y otras personas en espacios interiores. Cuanto mayor distancia, mejor (OMS, 2020)
3. **Uso de mascarillas.** La mascarilla facial, es un producto que cubre la boca y la nariz para evitar la transmisión de enfermedades, también, convierta el uso de la mascarilla en una parte normal de su interacción con otras personas.
4. **Espacios ventilados.** La ventilación consiste en introducir intencionalmente aire limpio y mantener la calidad del aire en ese espacio, así se evita el virus que causa la COVID-19, también, los riesgos de contagio con el virus de la COVID-19 son más altos en espacios confinados e insuficientemente ventilados, al parecer, en esos entornos el virus se propaga con mayor facilidad por medio de gotículas

**Mascarillas contra la COVID-19**

La evidencia actual sugiere que la ruta de transmisión de la COVID-19 de persona a persona es a través de gotitas respiratorias o por contacto. Cualquier persona que esté a menos de un metro (en contacto cercano) de alguien que tenga síntomas respiratorios (por ejemplo, estornudos, tos, etc.) corre el riesgo de exponerse a gotitas respiratorias potencialmente infecciosas.

**¿Por qué debemos usar mascarillas?**

Las mascarillas son esenciales para eliminar la transmisión y salvar vidas. En nuestro país, desde el mes de abril del 2020, el uso de mascarilla es obligatorio para circular por vías de uso público, como medios de trasporte público, eventos y congregaciones, y en cualquier lugar donde esté rodeado de personas.

Si recibe en su casa a un visitante que no es miembro de la familia, use una mascarilla si no puede mantener una distancia física o la ventilación es deficiente.

**¿Cuáles son los tipos de mascarillas?**

Según el tipo de mascarillas, estas podrán utilizarse para proteger a las personas sanas o para prevenir una transmisión. Las mascarillas médicas son para el personal de salud, personas infectadas con la COVID-19 y personas de 60 años a más, mientras que, las mascarillas higiénicas de tela pueden ser utilizadas por las personas de menos de 60 años y que no tengan afecciones de salud.

**¿Cómo usar las mascarillas?**

Use una mascarilla y tome medidas de prevención diaria en entornos públicos.

Lávese las manos antes de colocarse la mascarilla y luego de retírasela. Colóquela de tal manera que le cubra la nariz y la boca, y asegúrela por debajo de la barbilla. Trate de que se ajuste a los lados de la cara. Asegúrese de poder respirar con facilidad. No se coloque la mascarilla alrededor del cuello ni sobre la frente. No toque la mascarilla y, en caso de hacerlo, lávese las manos o use desinfectante de manos para desinfectarlas.

**¿Qué características tiene la mascarilla de tela?**

Al elegir una mascarilla de tela, compruebe la filtración, la respirabilidad y el ajuste. Cuando los bordes de la mascarilla no están pegados a la cara y se mueven, como al hablar, el aire penetra a través de esos bordes en lugar de filtrarse a través de la tela. Las mascarillas de tela deben confeccionarse con tres capas de los siguientes materiales:

Una capa interna de material absorbente, como el algodón. una capa intermedia de material no absorbente y que no esté tejido, como el polipropileno, una capa exterior de material no absorbente, como el poliéster o una mezcla que contenga poliéster.

**¿Cómo limpiar las mascarillas de tela?**

Considere tener más de una mascarilla a mano para que pueda reemplazar fácilmente una mascarilla sucia por una limpia.

Si su mascarilla se humedeció o ensució con sudor, saliva, maquillaje u otros líquidos o sustancias, consérvela en una bolsa plástica sellada hasta que pueda lavarla.

Lave las mascarillas húmedas o sucias lo antes posible para evitar la proliferación de moho. Las mascarillas húmedas dificultan la respiración y son menos eficaces que las mascarillas secas.

Lave las mascarillas de tela con jabón o detergente, y preferiblemente en agua caliente, como mínimo una vez al día. De no ser posible lavar la mascarilla en agua caliente, lávela con jabón o detergente en agua a temperatura ambiente y, a continuación, hierva la mascarilla durante un minuto.

**Mascarillas durante el ejercicio físico**

Las personas no deben usar mascarillas durante una actividad física de intensidad vigorosa ya que estas pueden reducir la capacidad de respirar cómodamente. La medida preventiva más importante es mantener una distancia física de al menos un metro y asegurar una buena ventilación durante el ejercicio.

**Reflexionamos y respondemos**

* **¿Consideramos que la aplicación de las medidas de seguridad depende de las características de tu entorno?, ¿por qué?, ¿existe una sola medida eficaz para cortar la ruta de transmisión del virus en diferentes espacios?, entendiéndose como “eficaz” que es aquello que produce el efecto esperado, que va bien para determinada cosa o aspecto.**

Si, porque si viene una persona a nuestra casa, nosotros en vez de guardar distanciamiento social, se pone la mascarilla. Si hay medidas eficaces, estas son… (Escribes algunas medidas de bioseguridad de la lectura en lo subrayado)

**Tomemos en cuenta que...**

1. Leemos el artículo “Aprendiendo a convivir con la COVID-19”

**Aprendiendo a convivir con la Covid-19**

**¿Qué es la nueva normalidad?**

La nueva normalidad es un término que se refiere a lo que será la cotidianeidad, que obliga el surgimiento de la pandemia del coronavirus. Sin embargo, debemos entender que por un tiempo el virus seguirá entre nosotros y, por lo tanto, tendremos que adaptarnos. No será todavía tiempo de abrazos, ni con saludos de besos, ni permanecer entre varias personas en un espacio pequeño y sin mascarilla, se deberá mantener lo que se denomina un “distanciamiento físico sostenido”.

Esto significa que vamos a tener que adaptarnos a una serie de medidas de higiene y eso incluye renunciar a costumbres muy arraigadas. Por ejemplo, hemos observado que las reuniones donde participan las autoridades de nuestra comunidad o país se realizan con todas las precauciones y medidas de seguridad sanitarias requeridas que, a partir de ahora, habrá que tener en cuenta a la hora de organizar reuniones. ¿Qué aspectos habrá que considerar?

1. **El espacio.** La sala en la que se desarrolle la reunión deberá estar ventilada y contar con la posibilidad de ventilación natural a través de ventanas. Al entrar a la sala y en la sala, deberán colocarse dispensadores de gel antibacterial.
2. **La mesa.** Será lo suficientemente grande como para permitir sentar a los asistentes a la reunión, manteniendo la distancia prudencial de seguridad. Además, cada asistente contará con un vaso de agua y el uso de las botellas individuales de agua.
3. **Uso de mascarillas.** Aunque sea incómoda, su uso es obligatorio y necesario en espacios cerrados con asistencia de personas que concurrimos a diario.
4. **Limpieza.** Será necesario limpiar, con ayuda de un desinfectante, la sala y la mesa antes y después de uso para una reunión. Mismo procedimiento para los vasos que se utilicen.
5. **Saludos.** Este es uno de los aspectos que más afecta en nuestra manera de relacionarnos ya que estamos acostumbrados a la cercanía del apretón de manos, del beso o del abrazo, la nueva realidad sanitaria nos exige nuevas formas de saludo que, en principio, son más frías (saludar con la mirada, levantar la mano, …) aunque también las podemos hacer divertidas como el “choque” de codos que puede romper el hielo antes de una reunión.

Como conclusión, señalar que la “nueva normalidad” nos exige nuevos hábitos en las relaciones humanas que, hace unos meses, eran inimaginables en nuestras sociedades y que ahora las personas de ciencia, profesionales de la salud, nos sitúan ante la evidencia de que somos frágiles y hemos de mantener todas las medidas de bioseguridad mientras ellos se esfuerzan en lograr obtener el medicamento y la vacuna que nos proteja del virus que va mutando y es potencialmente más contagioso.

Ahora, describimos la o las acciones que hemos modificado en nuestras actividades diarias, como parte de los nuevos hábitos o llamados “nueva normalidad” (Esto es personal, ya que son tus actividades diarias que realizas en casa como parte de los hábitos llamado “nueva normalidad”, lo puedes hacer algo así)

Las acciones que he modificado en mis actividades diarias como parte de los nuevos hábitos o llamados “Nueva normalidad”, son:

* Saludar a las personas que vengan a mi casa con el codo, ya no con un apretón de manos y levantarme mas temprano para desinfectar la casa cuando venga una visita con problemas urgentes.
* … (Esta acción la puedes hacer tu)

1. Elaboremos argumentos acerca de las acciones que propongamos para participar de manera segura en diferentes espacios públicos y lo compartimos con los miembros de nuestra familia. Como guía para concretar la propuesta de acciones argumentadas de manera científica, completemos el siguiente cuadro, observemos el ejemplo:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ideas centrales que defenderás o refutarás** | **Datos e información científica** | **Construye tu argumento** | **Propuesta de acción** |
| Ejemplo:  Todos los virus cambian con el tiempo y lo mismo ocurre con el SARS-CoV-2 haciéndolos más contagiosos. | La modificación en la proteína de la espícula del virus SARS-CoV-2 le sirve para identificar e infectar con mayor facilidad las células hospedadoras.  Los virus que son expulsados por una persona infectada se transmiten por gotículas y estas permanecen en el aire. | El virus SARS-CoV-2, en su proceso de evolución realiza naturalmente mutaciones como la modificación de la proteína de la espícula que se encuentra en la envoltura del virus.  Esta mutación puede generar que el virus contagie a un mayor número de personas.  Las gotículas que contiene el virus SARS-CoV-2 pueden dispersarse hasta 2 metros de distancia de la persona infectada y permanecer por un breve periodo de tiempo en el aire. | Para evitar el contagio del virus SARS-CoV-2 o cualquiera de sus variantes, es indispensable utilizar mascarilla, al encontramos en cualquier lugar público, de esta manera evitamos que las gotículas que pueden contener el virus ingresan a nuestras vías respiratorias y así cortar la ruta de transmisión. |
| **Es importante que todos los que vamos a votar, debemos ir protegidos con alcohol y un frasco de gel para cuidar nuestra salud y la de los demás.** | **La mascarilla, el protector fácil, los guantes, el frasco de alcohol nos sirven para que nosotros no nos podamos infectar con el covid-19 y pueda proteger mi salud y la de los demás.**  **Es necesario guardar distanciamiento social y que los espacios de participación estén ventilados para que las personas no se mueran de calor y no les moleste la mascarilla.** | **En estas votaciones, es necesario que vayamos protegidos con las medidas de bioseguridad para no poder contagiarnos con este virus llamado covid-19.**  **Este virus puede generar el contagio de muchas personas si una persona no va con las medidas de bioseguridad.**  **Es por eso que a la hora de votar debemos ir muy protegidos, siempre con una botella de agua y las medidas de bioseguridad para cuidarnos y cuidar a los demás.** | **Para evitar contagios del covid-19 en las zonas de votación, es indispensable utilizar las medidas de bioseguridad y pensar en llevar una botella de agua por el calor.**  **De esta manera evitamos contagiar a las demás personas y ser contagiados.** |

(Arribita en el cuadro nos dan un ejemplo, pero tenemos un espacio para que nosotros hagamos así nuestro argumento, te puedes guiar de lo que he hecho)

**Evaluamos nuestros avances**

Coloca una “X” de acuerdo a lo que consideres. Luego, escribe las acciones que tomarás para mejorar nuestros aprendizajes.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | Lo logré | Estoy en proceso de lograrlo | ¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes? |
| Expliqué, relacionando los conceptos y datos científicos, que las variantes del virus SARS-CoV-2 se originan por mutación que es un tipo de mecanismo de variabilidad genética. |  |  |  |
| Fundamenté mi posición respecto a que las aplicaciones de las medidas de bioseguridad son parte de la nueva normalidad en los espacios públicos. |  |  |  |

**ACTIVIDAD 14**

**Proponemos acciones para promover la participación (DPCC)**

En esta actividad, plantearemos propuestas relacionadas con ello, a fin de promover la participación en la escuela y la comunidad.

**Leemos** el texto “Conversando entre chicos y chicas” que te resumiré a continuación:

**Conversando entre chicos y chicas**

Carola, Arnold, Nancy y Leo son alumnos/alumnas de varias instituciones educativas de Ayacucho. Cierto día, cuando se juntaron en uno de los encuentros regionales de los Municipios Escolares, empezaron a contar su experiencia sobre cómo son las clases en sus colegios, cómo es el director y los maestros de las diferentes áreas, si participan o no en las actividades de su institución.

—Tenemos un profesor muy estricto; no deja que nadie hable. Entonces, tenemos que escucharlo a él todo el tiempo y no deja que nadie más participe. Hay clases en las que el profesor habla y te dice que tomes apuntes, habla y tomas apuntes y así es toda la clase. Ni siquiera hemos aprendido cómo se toma apuntes, pero bueno… cada quien se arregla como puede —comentó Carola un poco fastidiada.

—Pero en mi colegio hay un profesor ¡chévere! Cuando nos toca clases con él nadie falta.

Siempre te cuenta un chiste o una historia nueva e interesante antes de empezar la clase; luego te pide que opines y digas lo que piensas libremente. Todos queremos hablar porque te escucha y siempre te felicita. Con él conversamos muchas veces de igual a igual porque hay cosas que a veces él tampoco sabe mucho. Dice que ambos tenemos que aprender —intervino Leo emocionado, ya que todos le escuchaban muy atentos.

Mientras esto ocurría, se acercó Arnold, que pasaba por allí y preguntó:

—¿Qué hacen, chicas y chicos?, ¿de qué hablan?

—Estamos contando algunas cosas que pasan en nuestros colegios, sobre las clases, los profes. Y tú, ¿qué tal? —dijo Nancy.

—Bueno, yo soy el alcalde de mi colegio. He sido elegido en las elecciones que se han realizado en noviembre; éramos tres candidatos. Me he reunido con la Junta Directiva y otros compañeros varias veces, para ver algunas necesidades de mi cole. Al principio no podía dirigir la reunión: mis compañeros no me hacían caso, yo estaba muy nervioso. Con la ayuda de mi asesor y las reuniones constantes he mejorado: ahora entiendo para qué realmente es un Municipio Escolar; hay muchos problemas con mis compañeros y los profesores. Ahora me invitan a otras reuniones de los profesores para opinar en nombre de mis compañeros, pero el director parece que no está muy contento, no me recibe bien el saludo y para conversar me hace esperar largo rato. Dice que estoy perjudicando su trabajo, ya que reclamamos sobre los problemas que existen. Igual, hay también profesores que no te dejan hablar, o cuando hablas te critican, te marginan y eso te desmoraliza —relató Arnold.

—Yo me he dado cuenta de que cuando participas en las reuniones, opinas y dices lo que piensas sobre algo, aprendes más, pierdes el miedo para hablar y tienes más confianza. Creo que los profes deben promover a que participemos en sus clases, nos deben dejar hablar, tratarnos bien, porque también sabemos algo de lo que desarrollan. Debemos reclamar con nuestros compañeros para que todo esto mejore —agregó Leo.

En eso apareció el coordinador del encuentro llamando a compartir el refrigerio de la tarde. Carola, Arnold, Nancy y Leo corrieron para no perderse las ricas chaplas con queso.

Luego de leer la lectura, respondemos y desarrollamos lo siguiente:

* **En la situación que describe Carola, ¿qué nos gustaría cambiar?, ¿qué podríamos hacer para cambiarlo?**

Lo que nos gustaría cambiar en el caso de Carola es el carácter del profesor que tiene, lo que podríamos hacer es conversar con el profesor y decirle lo que pensamos sobre el y como nos gustaría que fuera, y si no nos hace caso, le avisamos a la directora para que cambie al profesor porque no esta muy dedicado a enseñar a sus alumnos y prestarle atención.

* **Recomendemos al alcalde escolar algunas acciones para afrontar los problemas de su gestión.**
* Conversar con su asesor para reunir a un grupo de profesores que están a favor a que los estudiantes participen, para poder darle a entender al director que la opinión de todos es válida, y que es necesario escuchar lo que tienen que decir sus estudiantes.
* Si es que el director no presta atención, debemos cambiar de director para formar un buen colegio lleno de participaciones de los demás a servicio del bien común entre los estudiantes y profesores.
* **Planteemos otras sugerencias, además de las propuestas por Leo, que deberían presentar a sus profesores. ¿Cómo les haríamos llegar esas sugerencias?** (Aquí planteas otras sugerencias diferente de Leo, y explicas como les harías llegar las sugerencias a los profesores y directores)

Las sugerencias que he planteado son…

Esas sugerencias les haría llegar por medio de…

Para mejorar la participación y la convivencia en la escuela, pensamos en algunas normas que podrían contribuir a dicho objetivo. Registramos las normas propuestas en nuestro cuaderno de trabajo.

**Tomemos en cuenta que…**

Como hemos visto, la comunidad también ofrece espacios de participación para que las ciudadanas y los ciudadanos contribuyan a afrontar los problemas que afectan la convivencia y el bienestar general.

**Leemos** la noticia “Trujillo: 100 jóvenes juramentan para conformar juntas vecinales” que resumiré a continuación:

**Trujillo: 100 jóvenes juramentan para conformar juntas vecinales**

La Policía Nacional oficializó grupos integrados por universitarios para el centro poblado “El Milagro”, en el distrito de Huanchaco.

Con el propósito de hacer frente a la delincuencia en sus diferentes modalidades, se juramentó a una de las juntas vecinales de participación ciudadana más grande de La Libertad. Un total de 100 jóvenes integrarán grupos de “Líderes en Acción” en el centro poblado “El Milagro” (Trujillo) con el fin de conseguir una comunidad organizada, tranquila y segura ante la ola criminal tras la reactivación de actividades.

Estas organizaciones sociales de base, integradas por grupos de vecinos, tienen la misión de apoyar en las actividades de coordinación, prevención y proyección social, así como brindar información que contribuya a mejorar la seguridad ciudadana mediante el trabajo voluntario y solidario, no remunerado, participativo y de servicio a la comunidad. En el evento de juramentación, estuvieron presentes autoridades de la Policía Nacional del Perú (PNP), quienes oficializaron el inicio de trabajos y resaltaron la labor de los ciudadanos.

Luego de leer la lectura, respondemos las siguientes preguntas:

* **¿De qué manera las juntas vecinales contribuyen a la convivencia y al bien común en la comunidad?**

Las juntas vecinales promueven la participación ciudadanía, además, de que actúan en favor de la prevención y proyección para el mejoramiento de la seguridad ciudadana.

* **¿Las juntas vecinales promueven la participación?, ¿por qué?**

Las juntas vecinales promueven la participación porque son actividades que cada ciudadano y ciudadana lo realiza voluntariamente y solo por el beneficio del bien común.

* **¿Qué recomendaríamos a las autoridades para potenciar las formas de participación en nuestra comunidad?**
* Reconocer a los ciudadanos y ciudadanas que realizan trabajos voluntarios en favor del bien común.
* Realizar campañas para promover que todos y todas sean participes de las diferentes actividades en la escuela y comunidad.

**Planteamos** algunas acciones que promuevan la participación en diferentes espacios de la escuela y la comunidad, y que contribuyan a la convivencia y al bien común. Presentamos nuestras acciones en un organizador de información (cuadro o esquema), a través del medio que tengamos disponible. (Te puedes guiar de mis acciones que promueven la participación ciudadana, si quieres, lo puedes hacer en un organizador)

* Promover información sobre los derechos y deberes de cada ciudadano
* Reconocer que todos tenemos un rol diferente al ser ciudadanos, pero lo mas importante es unirse a favor del bien común.
* …

Ahora que ya elaboramos nuestra propuesta de acciones, es importante que sustentemos su importancia para promover la participación.

**Sustentamos** por escrito por qué estas acciones son importantes para promover la participación. Para ello es necesario, además de precisar su importancia, mencionar los espacios adecuados, el asunto público abordado y nuestra posición al respecto. De tener alguna duda, podemos revisar nuestros trabajos de las actividades 1 y 2. (Conforme a tus propuestas de acciones para promover la participación ciudadana, debes sustentar, lo escribes aquí)

**Compartimos** con los integrantes de nuestra familia la propuesta de acciones para promover la participación en la escuela y la comunidad. Posteriormente, solicitamos que nos brinden algunas recomendaciones para mejorarlas.

**Evaluamos nuestros avances**

Coloquemos una “X” de acuerdo a lo que consideremos. Luego, escribamos las acciones que tomaremos para mejorar nuestros aprendizajes.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | Lo logré | Estoy en proceso de lograrlo | ¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes? |
| **Propuse acciones para promover la participación en la escuela y la comunidad.** |  |  |  |
| Sustenté mi posición sobre los problemas que afectan la participación en la escuela y la comunidad. |  |  |  |
| Evalué acuerdos o normas que promueven la participación en espacios de la escuela y la comunidad. |  |  |  |
| Mostré rechazo ante conductas de marginación en los procesos de participación. |  |  |  |

**ACTIVIDAD 15**

**Argumentamos nuestras acciones de participación en un discurso (Comunicación)**

Esta ya es la última actividad de esta Experiencia de Aprendizaje, debemos presentar un discurso con los argumentos que hemos elaborado la actividad anterior a nuestra familia y comunidad.

**Recordemos**

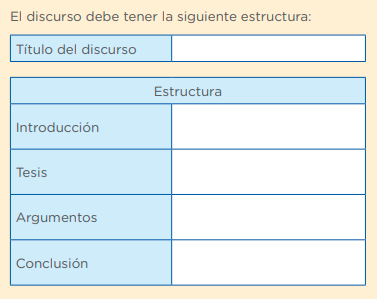
Un discurso es un enunciado o conjunto de enunciados con el que se expresa, de forma escrita u oral, un pensamiento, razonamiento, sentimiento o deseo. Todo discurso tiene un propósito comunicativo: informar, persuadir, normar, entre otros. Asimismo, responde a un contexto (político, social, económico, religioso, cultural, etc.) que guarda relación tanto con la emisora o el emisor como con las receptoras y los receptores.

**Elaboramos** el diseño de nuestro discurso

Diseñaremos el discurso dirigido a los integrantes de nuestra familia o comunidad a fin de dar a conocer nuestra propuesta de acción para una participación ciudadana responsable y una convivencia democrática. Consideraremos como argumentos las ideas y los conocimientos obtenidos en las actividades anteriores; por ejemplo:

* La importancia de la participación ciudadana en la escuela y la comunidad, con base en la explicación histórica de los actores sociales en la vida democrática del país
* La participación de los sectores sociales para establecer su importancia en el presente
* La importancia de las medidas de bioseguridad para frenar la transmisión de las variantes del SARS- CoV-2 en espacios públicos
* La lectura e interpretación de gráficos estadísticos sobre la participación ciudadana en la escuela y la comunidad

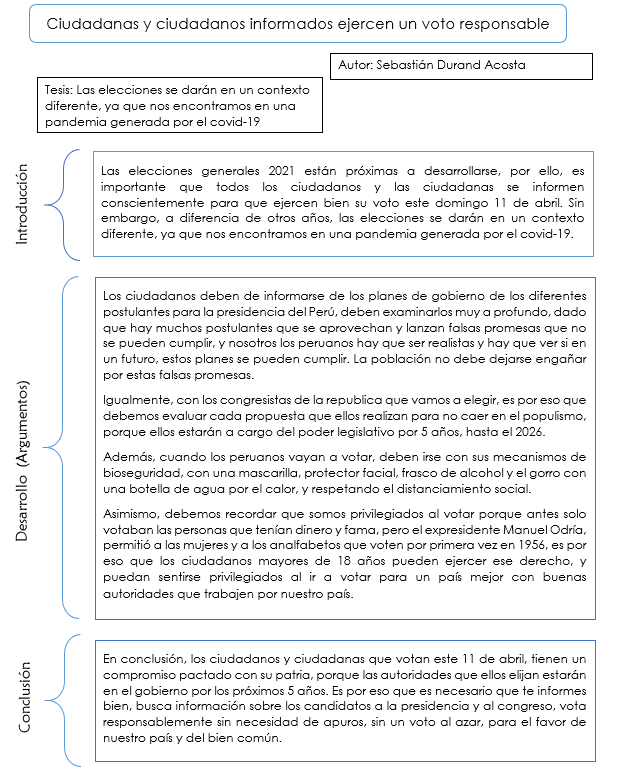
**Tomemos en cuenta que…**



**Ensayamos** nuestro discurso, sustentado en diversas fuentes y datos, para promover la participación ciudadana igualitaria, informada y responsable, teniendo en cuenta las medidas de bioseguridad en los diversos espacios de la escuela y la comunidad.

**Ahora, la actividad final es presentar nuestro discurso argumentativo a nuestra familia y comunidad.**

**(Te puedes guiar de mi discurso argumentativo, más abajito, te estaré dejando la plantilla)**



**Evaluamos nuestros avances**

Coloquemos una “X” de acuerdo a lo que consideremos. Luego, escribamos las acciones que tomaremos para mejorar nuestros aprendizajes.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | Lo logré | Estoy en proceso de lograrlo | ¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes? |
| Adecué el discurso argumentativo según el propósito comunicativo y el auditorio al cual me dirigí. |  |  |  |
| Desarrollé las ideas de forma coherente y cohesionada. |  |  |  |
| Utilicé estratégicamente recursos verbales, gestos y movimientos corporales que enfatizaron o atenuaron los mensajes. |  |  |  |
| Ajusté el volumen, la entonación y el ritmo de mi voz, así como las pausas y los silencios, para transmitir emociones o producir otros efectos en el público. |  |  |  |

Antes de terminar, para que tengas una mejor noción de cómo escribir tu discurso argumentativo, te dejo una plantilla aquí abajo. Recuerda que puedes escribir cuanto quieras, mientras más largo es mejor uwu

También puedes añadir más de 2 párrafos por cada sector (Introducción, Desarrollo y Conclusión).

Título

Autor:

Tesis:

Comienza escribiendo aquí…

Introducción

Comienza escribiendo aquí…

Desarrollo (Argumentos)

Comienza escribiendo aquí…

Conclusión

Ahora sí ya acabamos -w- eso viene siendo todo por esta semana, pronto, probablemente el 23 de abril empezaremos una nueva Experiencia de Aprendizaje que nos traerá más actividades para realizar, pero de otro tema. Espero esto te haya servido de apoyo:’’ y nos vemos pronto!

Si te ayudo y te agrada la forma en que te ayudo, puedes agradecerme siguiéndome en mis redes:

<https://www.youtube.com/channel/UC5mNe7XZoqhQbbObpblpSZg>

<https://www.facebook.com/sebastian.durand.acosta.5891/>

Sebastián Durand