Multicurso

Proponemos soluciones a los problemas económicos provocados por la pandemia

(SEMANA 4)

¡Hola! Te saluda Sebastián, nuevamente con este ‘multicurso’ que viene siendo DPCC, Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales, y Ciencia y Tecnología a la vez. Estas son las 4 actividades de la semana 4. SI sólo necesitas el tema de un curso, busca en los títulos el nombre del curso que desees. Esta semana 4 estamos trabajando con:

* **Actividad 1:** **Comunicación.**
* **Actividad 2:** **Ciencias Sociales.**
* **Actividad 3:** **Comunicación.**
* **Actividad 4:** **DPCC**

En caso busques otro curso, están destinados a otra semana, la 5 o 6. Podrás ver esos documentos de apoyo en cuanto termine de realizarlos y los suba a la página web de Bela. Gracias por tu paciencia y comprensión…

ACTIVIDAD 1

**¿Qué problemas afectan a las familias? (Comunicación)**

Leemos el siguiente texto:

El contexto actual originado por la pandemia de la COVID-19 ha puesto de manifiesto en mayor medida las dificultades económicas en el país y ha generado grandes cambios en la vida de las personas, las familias y la comunidad. Estos cambios se hicieron más visibles durante los periodos de cuarentena que obligaron a restringir las actividades económicas, comerciales y productivas, lo que generó un grave problema en los ingresos económicos de todas las personas.

Reflexionamos y respondemos:

* **De acuerdo con el texto, ¿cuál es el principal problema que se presenta en el actual contexto originado por la pandemia?** (Deje subrayado el principal problema, pero también auméntale sobre por que esa dificultad es el principal problema)

- El principal problema es…

* **¿Cuál es la causa del problema? ¿Cuáles son las consecuencias?**

- La causa de este problema es la restricción de las actividades económicas, comerciales y productivas, como consecuencia del contexto actual originado de la COVID-19.

Ahora que tuvimos un acercamiento al problema, nos corresponde profundizar. Para ello, leeremos el texto “Una mirada a la problemática económica y social del Perú en tiempos de pandemia”, que resumiré a continuación:

**Una mirada a la problemática económica y social del Perú en tiempos de pandemia**

Según el INEI (2020), el (PBI), que es el valor total de bienes y servicios generados en el país durante un año, tuvo una caída de -9,4% en el 2020. Esto se debe a que se redujo el consumo de familias y disminuyeron la inversión y exportación de bienes y servicios. En el contexto de emergencia nacional por la COVID-19, la reapertura de actividades económicas, asociada al apoyo al sector empresarial, así como los bonos a las familias más vulnerables, contribuyeron a que el PBI no disminuya más.

En el siguiente gráfico, se observa cuáles fueron las actividades económicas que disminuyeron en la producción de bienes y servicios, y qué actividades aminoraron la caída del PBI.

* **Desempleo.** El INEI indica que la tasa de desempleo en el tercer trimestre del 2020 fue de 9,6%; 6,1% más que el segundo trimestre del 2020, que fue de 3,5%. Además, agrega que, en el área urbana, 1 464 800 personas buscaron activamente trabajo.
* Según el INEI, la población ocupada en la costa disminuyó en 23%, en la sierra en 11,8% y en la selva 5,5%. La mayor reducción del empleo se presentó en la minería, seguida de la pesca, los servicios, el comercio, la manufactura, la construcción; pero creció el empleo en la actividad agropecuaria. Estas cifras se relacionan con la disminución del PBI.
* Según datos de (ENAHO), entre abril, mayo y junio del 2020, la población ocupada disminuyó en más de 6 millones de personas con relación al 2019. Quienes sufrieron mayormente del desempleo fueron hombres, las personas entre 25 a 44 años de edad y personas con estudios superiores no universitarios. Esta disminución de la población ocupada fue mayor en el área urbana que rural, y en las actividades de construcción, manufactura, servicios y comercio.
* **Informalidad.** En la nota técnica de la OIT se menciona que es muy probable que la informalidad aumente, particularmente en el segmento de trabajadores independientes menos calificados, quienes retoman actividades como medio de subsistencia ante la pérdida total de sus ingresos producto del confinamiento social. Así lo confirma el Instituto Bartolomé de las Casas (2020), que afirma que la caída del PBI y del empleo impactará fuertemente en hogares del sector informal y en aquellos que han pasado a formar la llamada clase media emergente, y los hará retornar a la pobreza. Algunos apuntan que crecerá el porcentaje de peruanas y peruanos que pasan hambre.
* **Desigualdad.** Los efectos negativos de la pandemia se concentran en las personas más vulnerables, como personas de baja calificación, las mujeres y jóvenes, la población migrante, y, en particular, las personas en situación de autoempleo. No cuentan con mecanismos de protección frente a pérdida de ingresos y es más difícil llegar a ellas y ellos mediante programas de apoyo del Gobierno. A ello se suma el impacto de violencia de género en el ámbito familiar y laboral.

En paralelo, las demandas de varios sectores, como Salud y Educación, son altísimas en relación con el acceso y la calidad, lo que limita la cobertura del derecho a la salud pública, profundizada por la especulación en el precio de medicamentos claves para asegurar la vida de afectados por la COVID-19, porque hay excesiva concentración de productos en pocas industrias farmacéuticas, y repensar la penalización del acaparamiento, tal como lo asegura el Instituto Bartolomé de las Casas (2020). En el caso de la educación, la pandemia obligó a que niñas, niños, adolescentes y jóvenes reciban educación a distancia, lo que evidencia la brecha de acceso a tecnología y aprendizaje de las TIC.

|  |  |
| --- | --- |
| **Dimensión económica** | **Dimensión social** |
| * Los gobiernos regionales presentan una baja ejecución presupuestal de los recursos económicos por la COVID-19.
* Se incrementó la pobreza en el país.
* La suspensión de las actividades económicas afecta más a la población con trabajo informal e independiente.
 | * El bono universal no ha llegado a todos quienes lo necesitaban.
* La educación virtual no es accesible para todos.
* Se incrementó la violencia contra la mujer.
* Se llegó tarde y poco a las poblaciones rurales, indígenas y amazónicas con menor acceso a servicios de salud, agua y saneamiento.
 |

La Mesa de Concertación de Lucha Contra La Pobreza, en su Informe de julio del 2020, identificó nudos críticos en la dimensión económica y social, que acentuó la problemática en hogares del país:

Así también, explica los nudos críticos en las medidas implementadas en la dimensión social:

* En el país, el 70% de la población tienen trabajo informal, el 61,1% es independiente y el 38,9% es dependiente (empleados, obreros y trabajadoras del hogar). En el área urbana, el 43,6% de la población con empleo en situación de pobreza se desempeñan como vendedores ambulantes, limpiabotas, personal doméstico, peones agropecuarios y forestales, y el 23,9% es artesano.
* Otro dato preocupante son los registros de la población que es informal en los sistemas de información del Estado, quienes no aparecen como beneficiarios de los programas sociales o que no aparecen en otros registros específicos como grupos vulnerables, ya sean personas con discapacidad, población indígena, afrodescendiente o amazónica, personas en situación de calle o migrantes; además, no tienen cuentas y/o tarjetas en los sistemas financieros.
* Con relación al perfil de la población en pobreza, el INEI-ENAHO 2018-2019, informó que el 74,7% de los hogares en condición de pobreza contaba con cocina a gas, el 65,9% con radio o equipo de sonido, el 60,4% con televisor y el 21,9% con refrigeradora. Respecto al acceso a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), el 84,4% de los hogares pobres contaba con celular, el 13,9% tenía televisión por cable y el 7,1% accedía a Internet.
* Según la información del INEI-ENAPRES 2019, en el área urbana el 94.9% tiene acceso al agua por red pública y el área rural solo alcanza el 75.6%. Sobre el saneamiento en las áreas urbanas, el 90.4% tiene acceso a saneamiento y en el área rural solo el 28.3%. Si observamos la cobertura en la Amazonía, el 88.5% no tiene agua potable y 93% no cuenta con desagüe dentro del hogar.
* Otra área es la desigualdad de género en el país y las características de la afectación particular de mujeres, en donde las medidas de confinamiento domiciliario las pone en alto riesgo frente a situaciones de violencia. Asimismo, revela niveles de carga que tienen en tareas domésticas y crianza. Algunas realizan teletrabajo desde el hogar y en tienen desigualdad frente a los hombres.
* Sin duda, esta desigualdad hace que las familias en situación de pobreza tengan que salir con más frecuencia a las calles para las compras día a día y, por otro, que el acceso a la educación virtual sea menor en esta población. Este hecho ha influido en el desacato en las medidas de confinamiento, sobre todo en la población en situación de pobreza.

A pesar de que el Perú ha sido uno de los países con una mayor respuesta del Gobierno para contrarrestar los efectos de la pandemia, persiste un elevado número de casos confirmados y personas fallecidas por la COVID-19, y expertos en economía como Bruno Seminario piensan que la recuperación económica tomará entre dos y tres años, es decir, hasta el 2023, mientras que el economista Waldo Mendoza plantea un plazo de tres a cuatro años.

Profundizamos en el tema

(A partir de aquí vienen preguntas sencillas de la lectura, así que las deberás responder tú, en caso que alguna sea compleja te ayudare con las preguntas)

1. **¿Qué nos pareció la lectura? Respondamos las siguientes preguntas según el texto:**

- **¿Qué es el Producto Bruto Interno (PBI)?**

Es el valor de todos los bienes y servicios generados en el país durante un año.

- **¿Por qué en el año 2020 el PBI cayó en -9,4%?** (En la lectura este subrayado para que no solo lo copies igual, sino saques una buena conclusión y des una buena respuesta)

- **¿Cuáles fueron las actividades económicas que disminuyeron en la producción de bienes y servicios?**

La agricultura, ganadería, caza, silvicultura, construcción, comercio, manufactura, entre otras actividades que disminuyeron en la producción de bienes y servicios.

- **¿Qué actividades provocaron la caída del PBI?**

El transporte, el almacenamiento, el correo y la mensajería.

1. **Escribamos la información que se brinda en el texto en relación con lo planteado por cada una de estas instituciones:** (Completas este cuadrito conforme a la lectura, aquí mi ejemplo)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Organización Internacional del Trabajo (OIT)** | **Encuesta Nacional de Hogares (ENHO)** | **Instituto Bartolomé de las Casas** |
| * Probablemente, la informalidad aumente en el grupo de trabajadores independientes.
* Los efectos de la pandemia, afecta, en gran medida, a las personas más vulnerables.
 | * Lo deje subrayado en la lectura
 | * La caída del PBI y la falta de empleo afectara a los hogares en el sector informal.
* Se ha profundizado la especulación en el precio de medicamentos claves.
 |

1. **Utilicemos este esquema para resumir las ideas relacionadas con los nudos críticos de las medidas implementadas.** (Guíate de este esquema y de las respuestas)

-

1. **A partir de las ideas que hemos identificado, respondamos las siguientes preguntas:**



(Lo dijimos a inicios de empezar con la actividad 1, arribita están las causas del problema)

La problemática económica y social de las personas.

En tiempos de pandemia, la problemática económica y social se incrementó, afectando a los sectores más vulnerables.

1. **Completemos este cuadro a partir de las tareas 1 y 2:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Tarea 1** | **Tarea 2** |
| Problema  | Dificultades en los ingresos económicos. | La problemática económica y social. |
| Causas | La restricción de las actividades económicas, comerciales y productivas. | Disminución de producción de bienes y servicios. |
| ¿Qué propuesta podemos plantear ante el problema? |  |  |

Las propuestas las harás tú, para que sepas responder, debes saber lo siguiente:

A partir del problema debes crear la propuesta que vas a realizar, por ejemplo, en el problema de dificultades en los ingresos económicos, y su causa es la restricción de las actividades económicas, comerciales y productivas, entonces la propuesta seria, abrir nuevamente las actividades económicas, comerciales y productivas, pero no solo eso, sino, al reabrir esas actividades, van a tener que cumplir los protocolos de bioseguridad.

Vuelve a leer las causas y el problema y termina con esto uwu

1. **¿Para qué se escribió este texto? ¿Con qué propósito?** (Respondes esta pregunta con tus propias palabritas uwu)

A partir del trabajo desarrollado, reflexionamos:

**Al leer los textos ¿logramos identificar el problema y la situación económica del país y de las familias, así como las causas? ¿Cuál de las tareas nos ayudó más?, ¿por qué?** (Esta es una pregunta reflexiva para poder ver tus logros durante la actividad, así que la responderás personalmente)

**¡Tenemos un reto!** Plantear posibles soluciones para disminuir los problemas económicos de nuestras familias, provocados por la pandemia, y elaborar un plan sobre la base de fuentes científicas y considerando los saberes locales para promover el desarrollo sostenible de la comunidad y mejorar la calidad de vida (Tranquilo, esto lo haremos en el transcurso de estas 3 semanas)

Evaluamos nuestros avances

¡Llegó el momento de observar cómo vas avanzando!

(Arrastra las x a los recuadros que desees marcar)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | Lo logré | Estoy en proceso | ¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes? |
| Obtuve información de los textos que leí. |  |  |  |
| Identifiqué información y seleccioné datos específicos. |  |  |  |
| Interpreté las ideas de los textos y pude identificar el tema y la idea principal, así como sus propósitos. |  |  |  |
| Resumí ideas de los textos e identifiqué las ideas centrales. |  |  |  |

Vamos a la siguiente actividad uwu

ACTIVIDAD 2

**Dialogamos sobre los problemas económicos de nuestra familia y comunidad durante la pandemia (Ciencias Sociales)**

Identificamos problemas y recursos económicos

Leemos el texto “Cuzco y Arequipa esperan caídas de hasta 15% de su PBI por el impacto del coronavirus”, que se encuentra en la sección “Recursos para mi aprendizaje”. Subrayamos, resaltamos y tomamos apuntes sobre los problemas económicos que se ocasionaron en esas regiones a causa de la pandemia.

**Cusco y Arequipa esperan caídas de hasta 15% de su PBI por el impacto del coronavirus**

Asimismo, en Piura opera el 75% de 83 mil empresas registradas, mientras que la reactivación es más notable en negocios cercanos a las playas. Además, expertos prevén que la capital del país será la más afectada en esta crisis económica debido a su densidad poblacional.

En el período enero-julio, el sector de alojamientos y restaurantes, así como también el de construcción, fueron los que mayores contracciones interanuales tuvieron, según el último reporte del INEI, donde también se reveló la caída de 11,7% del PBI en julio.

En contraparte, el sector financiero y seguros, como el de administración pública, fueron los que, incluso en este contexto de crisis, mostraron leves crecimientos. Y es que estos registros proporcionan un avance de cómo recibe cada región el impacto del coronavirus.

Para Carlos Durand, presidente de Perú-Cámaras, los efectos de la pandemia se percibirán de distintas maneras en regiones a partir de composición de producción y restricciones del Gobierno.

**LAS MAS AFECTADAS**

Lima comprende el 65,3% del total de operaciones en el país del sector de alojamiento y restaurantes, mientras que significa el 37,6% del rubro de construcción.

Diego Macera, gerente general del Instituto Peruano de Economía (IPE), indicó que es lógico asumir que la capital será la más afectada en esta crisis por su relevancia en el PBI, pues significa el 45,7% de la producción nacional.

Además, esto se sostiene en que Lima tiene componentes no primarios, es decir, actividades que por su propia naturaleza registran mayor probabilidad de contagio. Otros rubros que también explicarían el comportamiento del PBI al cierre del año es comercio y algunos segmentos del retail.

Precisamente en situaciones de pandemia son las regiones que tienen componentes urbanos las que más van a sufrir: a mayores densidades [de personas], mayores restricciones, cae empleo e inversión pública, entre otros”, indicó Macera.

En tanto, Cusco también sería otra región gravemente afectada. Joe Farfán, presidente de la Cámara de Comercio de Cusco, explicó que estas actividades –sumadas a comercio y transporte– significan el segundo pilar de la economía cusqueña y ascienden al 17% del PBI de la región

“Alojamientos y restaurantes tiene un golpe mayor al 90%. Se estima que la economía de Cusco se contraiga en 15%, casi lo que significa la cadena turística”, refirió.

Farfán agregó que el principal pilar de Cusco son la minería e hidrocarburos, que significan casi el 50%. Pero si bien vienen abriendo operaciones, Macera y Durand dijeron que la paralización por la cuarentena incidirá en la foto al cierre del año

Por otro lado, Javier Bereche, presidente de la Cámara de Comercio y Producción de Piura, dijo que, de 83 000 empresas en esta región, hoy solo operan el 75%. La cifra restante la componen principalmente empresas que pertenecen a sectores hoy más afectados: turismo y gastronomía.

Sin embargo, Bereche rescató la reactivación de los negocios cercanos a las playas.

Esto también se replica en Arequipa, donde se ha visto “afectada enormemente”, indicó César Lütgens, gerente general de la Cámara de Comercio e Industria de Arequipa.

La proyección sobre la reactivación de este sector apunta al 2023 y se espera cerrar el año con una caída del PBI regional hasta de 15%. Sin embargo, Lütgens rescató que en el rubro minero se aprovechó el incremento del precio del cobre.

**MENOS IMPACTADAS**

Para Durand, las empresas agroindustriales y ubicadas en la costa serían algunas de las que cerrarían el año anotando crecimientos, así como también las de pesca.

En tanto, Macera apuntó que las regiones que tienen exposición a actividades primarias tendrían la posibilidad de percibir un rebote más rápido.

**A continuación, identificamos cinco problemas económicos que afectaron a nuestra comunidad, distrito o anexo, también debido a la pandemia. Para ello, realizamos alguna de las siguientes acciones:**

1. Revisar el texto y los apuntes de la actividad anterior sobre problemas económicos y sociales que afectan al país y reconocer aquellos que afectaron a nuestra familia y comunidad.
2. Buscar y leer otras fuentes confiables en Internet o periódicos, si es posible.
3. Preguntar a nuestros familiares sobre el desempleo, la informalidad, la disminución de la producción de las actividades económicas, etc.

(Esta es una respuesta personal, vas a responder sobre cinco problemas económicos que afectaron a tu comunidad, por ejemplo, pudo ser el cierre de restaurantes, el cierre de negocios en los mercados, etc.)

**Una vez que nos hayamos informado mejor, elaboramos un resumen u organizador visual donde se identifiquen cinco problemas que afectaron la economía de nuestra zona y cambiaron el curso de los proyectos y actividades económicas tanto de nuestras familias como de nosotras/os mismas/os.**

**Cinco problemas que afectaron la economía de mi zona**

(Aquí te dejo la plantilla de como puedes hacer tu organizador visual, te explico cómo hacerlo:

En los espacios en blanco de color verde vas a colocar los cinco problemas que afectaron la economía de personas en tu comunidad, y en los espacios en blanco, vas a escribir como afecto a la economía de las personas, y así se llena el organizador visual, puedes hacerlo :3)

Como sabemos, los recursos y las actividades de nuestra comunidad, en muchos casos, permitieron a nuestras familias superar algunas dificultades económicas

Dialoguemos con nuestros familiares sobre dichos recursos y actividades, y completemos el siguiente cuadro:

(Esto es personal, vas a explicar cuales son los recursos que te sustentan en tu comunidad y cuales son las actividades económicas que realizas cuando hay problemas en tu comunidad, y en las actividades sociales, como delivery, etc.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Recursos de nuestra comunidad para afrontar dificultades** | **Actividades económicas para afrontar dificultades** | **Actividades sociales para afrontar dificultades** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Tomemos en cuenta que…

Cuando dialogamos sobre un tema, es necesario escuchar con atención las diversas posturas y sustentar nuestra posición con mucho respeto. Asimismo, para construir nuestras conclusiones, debemos considerar nuestros argumentos y las opiniones distintas a la nuestra, porque enriquecen nuestra perspectiva.

**Identificamos coincidencias y diferencias sobre problemas económicos**

**Observamos la siguiente imagen y responde las preguntas:**

Ya logramos identificar los cinco problemas económicos que más afectaron la situación económica de nuestra familia y comunidad, así como los recursos y actividades de nuestra zona que ayudaron a superar las dificultades. ¿Los problemas que identificamos serán similares o distintos a los problemas que identifican otras personas?

Ahora, dialogaremos con diferentes personas sobre este tema. Para ello, debemos preguntar a nuestros familiares o compañeras/os sus opiniones y dialogar de manera fundamentada tomando en cuenta los apuntes que elaboramos. Podemos empezar el diálogo preguntando: ¿Cuáles crees que son los problemas económicos que más afectaron a nuestra familia y comunidad? ¿Hubo recursos o actividades que contribuyeron a superar esas dificultades? Luego, continuamos con el diálogo.

Cuando dialogamos sobre un tema, siempre encontraremos coincidencias o diferencias con los demás. Completemos el siguiente cuadro para reconocerlas:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Personas con quienes dialogamos** | **Coincidencias** | **Diferencias** |
| Nombre: | Coincidimos en… | Mientras que yo dije que…La otra persona dijo… |
| Nombre: | Coincidimos en… | Mientras que yo dije que…La otra persona dijo… |
| Nombre: | Coincidimos en… | Mientras que yo dije que…La otra persona dijo… |

(Para completar este cuadro, vas a conversar con un familiar o amigo, sobre el tema de los problemas económicos durante la pandemia, les haces preguntas, y en lo que coinciden los dos lo escriben en el cuadro y también las diferencias)

A continuación, reorganizamos nuestras ideas y preparamos un listado de cuatro conclusiones considerando el diálogo del que fuimos parte. Es recomendable escribir una conclusión de 4 a 5 líneas por cada tema. Cada conclusión formará parte del diagnóstico de nuestro plan de acción. Los temas son los siguientes:

1. Las consecuencias económicas de la COVID-19 en nuestros proyectos o actividades familiares
2. Uno de los problemas económicos en nuestra comunidad a causa de la pandemia
3. Otro de los problemas económicos en nuestra comunidad a causa de la pandemia
4. Recursos y/o actividades de nuestra comunidad para afrontar los problemas económicos

(Empezaremos a hacer las conclusiones, recuerda que deben ser de 4 a 5 líneas y debe ser respecto a los temas que nos han dado y el dialogo que hicimos, por eso es muy importante el dialogo, aquí te doy mi ejemplo de las conclusiones, solo guíate porque son ejemplos de lo que pase respecto al dialogo)

1. Muchas personas como mi familia han perdido sus empleos, hubo otros que estuvieron delicados de salud, y no pudieron salir a trabajar, gracias a Dios, el Estado dio bonos, y es con lo que nos pudimos mantener, también, con la ayuda de nuestros familiares que siempre se preocuparon por nosotros, ahora, todos estamos bien y mi familia empieza a buscar trabajo para poder mantener a la familia.
2. Uno de los problemas económicos en mi comunidad es que muchas personas no encontraban trabajo y algunos no podían con su trabajo no podían mantener a toda la familia, es por eso que se creo la olla común, donde muchas personas solidarias se suman a contribuir a la olla común, también, cuando mis padres estuvieron delicados, fue gracias a la olla común que podíamos comer, y es muy importante que todos contribuyan a esto.
3. Otro de los problemas económicos en mi comunidad es que muchas personas salen a trabajar y al no encontrar trabajo debido a la pandemia del Covid-19, hacen otras cosas y se exponen al covid-19, por ejemplo, hubo un señor que trabajaba como asesor de una oficina, luego lo despidieron y ahora trabaja como ambulante exponiéndose a contagios en los mercados, es por eso que hay demostrar solidaridad en estos tiempos de pandemia
4. (La cuarta conclusión, ya la haces tu porque trata de los recursos que hay en tu comunidad que afrontan los problemas económicos y eso lo vimos arriba en un cuadro)

Evaluamos nuestros avances

Ahora nos autoevaluamos para reconocer nuestros avances y lo que requerimos mejorar. Coloca una “x” de acuerdo con lo que consideres. Luego, escribe las acciones que tomarás para mejorar tu aprendizaje.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | Lo logré | Estoy en proceso | ¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes? |
| Identifiqué prácticas culturales entre los integrantes de mi comunidad para afrontar las dificultades económicas y mostré respeto por las diferencias. |  |  |  |
| Dialogué con otras personas para identificar la problemática económica de mi comunidad y mi familia, ocasionada por la COVID-19, considerando las coincidencias y diferencias. |  |  |  |
| Deliberé sobre la problemática económica de mi comunidad, ocasionada por la COVID-19, y sustenté mi posición acerca de los derechos ciudadanos a partir de puntos de vista distintos al mío, del análisis de las diversas posturas y de los posibles intereses involucrados. |  |  |  |
| Aporté a la construcción de consensos que contribuyen al bien común sobre la base de principios democráticos, tomé en cuenta opiniones distintas a la mía, reorganicé mis ideas y elaboré mis propias conclusiones. |  |  |  |
| Propuse alternativas de solución individuales o colectivas orientadas al bien común, al respeto a los derechos humanos y a la conservación del ambiente. |  |  |  |

Ahora vamos a la siguiente actividad

ACTIVIDAD 3

**¿Cómo será nuestro plan de acción? (Comunicación)**

En esta actividad, revisaremos cómo será nuestro plan de acción para dar respuesta al reto.

Leemos

Luz es una estudiante de secundaria. Sus padres tienen una bodega y todos los días los ayuda sacando las cuentas. Durante segundo y tercer grado, ella aprendió a diseñar letreros y avisos promocionales. Tiene muchas habilidades para el diseño gráfico. Ahora, ha planeado utilizar esos conocimientos para poner en marcha una idea de emprendimiento que le permita obtener ingresos económicos, costearse los estudios superiores en diseño gráfico y, a la vez, ayudar a su familia, que está en crisis económica debido a la pandemia. Para iniciar su proyecto, debe elaborar un plan de acción orientado a desarrollar su emprendimiento.

Reflexionamos y respondamos

1. **¿Cuál es el problema en la familia de Luz?** (Lo deje subrayado)
2. **¿Cuál es la causa del problema?**

La pandemia originada por la Covid-19.

1. **¿Cómo planea Luz ayudar a su familia?** (Lo deje subrayado en la lectura)
2. **¿Qué debe hacer Luz para poner en marcha su propuesta de emprendimiento?**

Luz debe elaborar un plan de acción orientado a desarrollar su emprendimiento.

Profundizamos en el tema

Leemos el texto “El plan de acción en un proyecto de emprendimiento”, que te resumiré a continuación:

**El plan de acción en un proyecto de emprendimiento**

**¿Qué es el plan de acción?**

El plan de acción es una herramienta de planificación empleada para la gestión y control de tareas. Funciona como hoja de ruta que establece la manera en que se organizará, priorizará e implementará un conjunto de tareas necesarias para la consecución de objetivos y metas.

**¿Qué se debe tener en cuenta para elaborar un plan de acción?**

Un plan de acción contiene el diagnóstico de lo que se quiere atender, la identificación de los recursos que se requieren, los medios para obtener dichos recursos, el reconocimiento de las potencialidades del entorno y los talentos con los que cuentan las personas, la planificación de actividades y el tiempo.

En el plan de acción deben organizarse adecuadamente todos estos aspectos.

Existen diferentes formas de organizar la información en un plan de acción, pero es necesario tener en cuenta que no deben faltar ciertos elementos:

* Diagnóstico o identificación de lo que se quiere atender
* Los objetivos que se quieren alcanzar
* Las actividades secuenciadas
* Los recursos que se necesitan y la forma para obtenerlos (detalle de cómo se obtienen)
* Identificación y descripción de los talentos humanos, las potencialidades y las oportunidades del contexto que se pueden aprovechar
* Identificación y organización de actividades

**“Diagrama de Gantt”**

Lleva el nombre de su inventor, Henry Laurence Gantt, quien lo creó en 1917. Fue un ingeniero industrial, pero luego se graduó como ingeniero mecánico. En el campo de la administración, su aporte más conocido es el de la gráfica de barras, conocida como carta o diagrama de Gantt. En realidad, es un gráfico bien sencillo, que consiste en un diagrama en el cual el eje horizontal representa las unidades de tiempo, días, semanas o meses, y en el eje vertical se registran las distintas actividades, que se representan por barras horizontales. Este diagrama se volvió muy popular precisamente por su sencillez, efectividad y calidad. Se ha empleado frecuentemente como herramienta en operaciones que requieren una estricta planificación temporal.

**Talento humano**

Se refiere a las capacidades y habilidades de cada una de las personas como individuos, las actitudes, las convicciones, las aptitudes, los valores, las motivaciones, el nivel intelectual.

Cuando la persona es asumida como un recurso, solo se considera como un medio para alcanzar los objetivos empresariales, tal vez como una máquina. Es importante, en primer lugar, reconocer que las personas somos más valiosas que cualquier recurso, máquina o dinero.

1. **Respondemos** las preguntas según el texto:
* **¿Cómo se define un plan de acción?** (Está en la lectura)

-

* **¿Qué se debe considerar para elaborar un plan de acción?** (También la respuesta esta en la lectura)

-

* **¿Con que finalidad se elabora el diagnostico?**

- Con el fin de establecer la manera en que se organizará, priorizará e implementará un conjunto de tareas necesarias para la consecución de objetivos y metas.

* **¿Qué relación hay entre el diagnóstico y la justificación en el plan de acción?**

- En el diagnostico describimos la necesidad, mientras, que en la justificación describimos el por qué se hará ese plan.

* **¿Cuál es el propósito del texto?**

- Conocer de que trata un plan de acción y lo que se debe tomar en cuenta para su ejecución y formación.

1. **Identificamos** el tema y la idea principal del texto. Para ello, respondemos estas preguntas:

|  |  |
| --- | --- |
| ¿De qué se habla en el texto? (tema) | ¿Qué se dice de ello? (idea principal) |
| Se habla de cómo elaborar un plan de acción y que se debe tomar en cuenta para elaborar el plan de acción | Que el plan de acción es un proyecto de emprendimiento que organiza la consecución de objetivos y metas |

1. **Escribimos** los pasos que se deben seguir para elaborar un plan de acción al planificar una acción de emprendimiento.
* Identificar y describir la necesidad en el diagnostico
* Describir el por que se quiere ejecutar ese plan en la ejecución
* Plantear los objetivos
* Establecer las actividades a realizar
* Identificar al talento humano
* Identificar los recursos que se necesitan y la manera de obtenerlos
* Observar y describir las potencialidades del contexto
* Programa las actividades a realizar
1. En el texto se ha desarrollado información adicional acerca del “Diagrama de Gantt” y el significado de “talento humano”. **¿Por qué es importante esta información?** Respondemos en un cuadro como el siguiente:

|  |  |
| --- | --- |
| Información sobre el “Diagrama de Gantt” | Información sobre el significado de “talento humano” |
| Lleva el nombre de su inventor, Henry Laurence Gantt, quien lo creó en 1917. Fue un ingeniero industrial, pero luego se graduó como ingeniero mecánico. En el campo de la administración, su aporte más conocido es el de la gráfica de barras, conocida como carta o diagrama de Gantt. Es un gráfico bien sencillo, que consiste en un diagrama en el cual el eje horizontal representa las unidades de tiempo, días, semanas o meses, y en el eje vertical se registran las distintas actividades, que se representan por barras horizontales. | Se refiere a las capacidades y habilidades de cada una de las personas como individuos, las actitudes, las convicciones, las aptitudes, los valores, las motivaciones, el nivel intelectual.  |

(No olvides darle respuesta a la pregunta de por qué es importante esta información según lo que piensas)

Esta información es importante porque….

1. **Observamos** el modelo de plan de acción que se presenta en el texto, ubicamos sus apartados y explicamos con nuestras propias palabras la información que se debe colocar en cada uno de ellos
* Diagnóstico: Debes identificar y colocar la necesidad o el problema que se presenta.
* Justificación: Describir por qué se quiere ejecutar ese plan.
* Formula los objetivos que buscas lograr.
* Establece las actividades a realizar.
* Identifica el talento humano.
* Identifica los recursos que se necesitan y la manera de obtenerlos.
* Describe las potencialidades del contexto en el que te encuentras.
* Programa las actividades que realizarás.
1. En el modelo de plan de acción se incluyen explicaciones. **¿Qué información tienen las explicaciones?, ¿por qué son importantes?**

Porque nos permiten dar detalles de lo que se esta por realizar y como se hará.

1. **Comparamos** los textos leídos en la actividad 1 y en esta actividad. Luego, a partir de la comparación, escribimos una conclusión o reflexión.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **“Una mirada a la problemática económica y social del Perú en tiempos de pandemia”** | **“El plan de acción en un proyecto de emprendimiento”** |
| ¿Cuál es el propósito del texto? | Generar conciencia sobre lo que pasan la mayoría de personas en el Perú con la economía en estos tiempos de pandemia | Conocer de qué trata un plan de acción y lo que se debe tomar en cuenta para su ejecución y formación. |
| De acuerdo al propósito, ¿qué tipo de texto es? | Un texto argumentativo | Un texto explicativo |
| Conclusión o reflexión: Debemos realizar un plan de acción para logar la meta que nos hemos propuesto |

Tomemos en cuenta que:

El reto de esta experiencia de aprendizaje es plantear un plan de acción en el que se propongan posibles soluciones para atenuar los problemas económicos de nuestras familias, provocados por la pandemia, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de la comunidad.

Evaluamos nuestros avances

Ahora nos autoevaluamos para reconocer nuestros avances y lo que requerimos mejorar. Coloca una “x” de acuerdo con lo que consideres. Luego, escribe las acciones que tomarás para mejorar tu aprendizaje.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | Lo logré | Estoy en proceso | ¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes? |
| Obtuve información de los textos que leí. |  |  |  |
| Identifiqué información y seleccioné datos específicos. |  |  |  |
| Interpreté las ideas de los textos y pude identificar el tema y la idea principal, así como sus propósitos. |  |  |  |
| Reflexioné y evalué la forma, el contenido y el contexto de los textos; para ello, los contrasté y determiné sus características. |  |  |  |

¡Vamos a la siguiente actividad!

ACTIVIDAD 4

**Deliberamos sobre las medidas del Gobierno para afrontar los problemas económicos provocados por la pandemia (DPCC)**

Analizamos las consecuencias de las medidas del gobierno

A continuación, leemos el texto “Medidas económicas del Gobierno para atender la problemática económica y social peruana en el contexto de la pandemia”, que te resumiré a continuación:

* **Texto 1:** Medidas económicas del Gobierno para atender la problemática económica y social peruana en el contexto de la pandemia

Dentro de las medidas más importantes que ha implementado el Gobierno a través de la Presidencia del Consejo de Ministros y otros ministerios, tenemos las siguientes:

1. Atención económica para hogares vulnerables
2. Soporte a las empresas
3. Soporte a la cadena de pagos
4. Medidas de apoyo y soporte a la economía

Recomendaciones al Gobierno peruano por parte de instituciones públicas y privadas, nacionales e internacionales

Muchas instituciones a nivel nacional e internacional, del sector público o privado, han brindado recomendaciones al Gobierno peruano sobre algunas medidas que deberían tomarse para contrarrestar los efectos de la pandemia. A continuación, presentamos las recomendaciones:

1. Organismo internacional: Banco Interamericano de Desarrollo (setiembre, 2020)
* Política social
* Política fiscal
* Apoyo a las empresas y a los sectores productivos
1. Organismo internacional: Comisión Económica para América Latina y el Caribe - CEPAL (junio, 2020)
2. Empresa privada: Cámara de Comercio de Lima (abril, 2020)
3. Organismo autónomo del Estado: Defensoría del Pueblo (2020)

Sobre la base del texto, respondemos: ¿Cómo impactaron en nuestra familia las medidas económicas que dispuso el Gobierno? (Esto es personal, ¿recuerdas el bono?, ¿cómo impacto en tu familia?)

**Escribimos dos consecuencias positivas:**

* Generan empleo
* Brindan apoyo a los sectores más vulnerables

**Escribimos dos consecuencias negativas:**

* Hubo hogares en situación vulnerable que no recibieron un subsidio
* Algunas empresas no recibieron soporte economico por parte del gobierno

Ahora, analizaremos las diversas soluciones que plantearon las cuatro instituciones (nacional, internacional, pública y privada) respecto a los problemas económicos y sociales que afrontó el país. Cada una de ellas tiene una postura. De las cuatro instituciones, algunas priorizan en gran medida el aspecto económico; otras, parcialmente, las medidas sociales o, en menor medida, las disposiciones para personas vulnerables.

En la siguiente tabla, escribiremos “en gran medida”, “parcialmente” o “en menor medida”, según el análisis del texto:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿En qué medida prioriza sus propuestas en los siguientes aspectos?** | **Banco Interamericano de Desarrollo** | **Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)** | **Cámara de Comercio de Lima** | **Defensoría del Pueblo** |
| Medidas económicas (trabajo, tributos, ayuda a empresas) | Se debe otorgar liquidez al sector privado, en beneficio de la formalización en la economía peruana  | El Gobierno debe ayudar con subsidios a las empresas y ellas deben comprometerse a mantener el vinculo laboral con sus trabajadores | Formulo reimpulsar la actividad económica y la recuperación de la demanda y consumos internos | Impulsar medidas que promuevan la formalización de empresas y trabajadores |
| Medidas sociales en beneficio de las familias | El Gobierno debe mantener el apoyo a los sectores mas vulnerables | Se requiere un nuevo pacto social, donde se incluya la universalización de acceso a los derechos  | Se debe brindar apoyo social a las familias que viven en la informalidad  | Hacer seguimiento a las mujeres que reciben el subsidio, para evitar hechos de violencia |
| Medidas sociales para personas vulnerables y de acuerdo a las regiones | Se debe mejorar la base de información y los canales de distribución de ayuda | Formulación de cambios con mayor igualdad y sostenibilidad en las actividades productivas | Se debe mantener el empleo formal y evitar la reducción del personal a los salarios | Priorizar la entrega de subsidios en las regiones mas pobres y con mayores índices de informalidad |

Tomemos en cuenta que

Cuando deliberamos sobre un asunto público, primero, debemos comprender la problemática; luego, informarnos sobre dicho asunto, tanto respecto a los derechos y deberes ciudadanos como a las políticas de Gobierno; y, finalmente, fundamentamos nuestra posición y la contrastamos con diversas posturas.

Deliberamos sobre el asunto público

Nuestros derechos sociales y económicos han sido afectados por los problemas ocasionados por la pandemia. ¿Cuáles son esos derechos? Podemos descubrirlos en el texto “Reconociendo mis derechos”, que resumiré a continuación:

**Reconociendo mis derechos**

**Artículo 22:** El trabajo es un deber y un derecho. Es base del bienestar social y un medio de realización de la persona.

**Artículo 23:** El trabajo, en sus diversas modalidades, es objeto de atención prioritaria del Estado, el cual protege especialmente a la madre, al menor de edad y al impedido que trabajan. El Estado promueve condiciones para el progreso social y económico, en especial mediante políticas de fomento del empleo productivo y de educación para el trabajo. Ninguna relación laboral puede limitar el ejercicio de los derechos constitucionales, ni desconocer o rebajar la dignidad del trabajador. Nadie está obligado a prestar trabajo sin retribución o sin su libre consentimiento. **Artículo 24:** El trabajador tiene derecho a una remuneración equitativa y suficiente, que procure, para él y su familia, el bienestar material y espiritual. El pago de la remuneración y de los beneficios sociales del trabajador tiene prioridad sobre cualquiera otra obligación del empleador. Las remuneraciones mínimas se regulan por el Estado con participación de las organizaciones representativas de los trabajadores y de los empleadores.

**Artículo 25:** La jornada ordinaria de trabajo es de ocho horas diarias o cuarenta y ocho horas semanales, como máximo. En caso de jornadas acumulativas o atípicas, el promedio de horas trabajadas en el período correspondiente no puede superar dicho máximo.

Los trabajadores tienen derecho a descanso semanal y anual remunerados. Su disfrute y su compensación se regulan por ley o por convenio.

**Artículo 26:** En la relación laboral se respetan los siguientes principios:

1. Igualdad de oportunidades sin discriminación. 2
2. . Carácter irrenunciable de los derechos reconocidos por la Constitución y la ley.
3. Interpretación favorable al trabajador en caso de duda insalvable sobre el sentido de una norma.

**Artículo 27**: La ley otorga al trabajador adecuada protección contra el despido arbitrario.

**Artículo 28:** El Estado reconoce los derechos de sindicación, negociación colectiva y huelga. Cautela su ejercicio democrático:

1. Garantiza la libertad sindical.
2. Fomenta la negociación colectiva y promueve formas de solución pacífica de los conflictos laborales. La convención colectiva tiene fuerza vinculante en el ámbito de lo concertado.
3. Regula el derecho de huelga para que se ejerza en armonía con el interés social. Señala sus excepciones y limitaciones.

**Artículo 29:** El Estado reconoce el derecho de los trabajadores a participar en las utilidades de la empresa y promueve otras formas de participación.

Después de haber leído información sobre las medidas económicas y conocer nuestros derechos sociales y económicos, respondemos las siguientes preguntas:

* **¿Cómo se han visto afectados nuestros derechos económicos y los de nuestra familia durante la pandemia?**

Muchas personas no podían realizar diferentes actividades económicas por la pandemia

* **¿Qué medidas tomadas por el Gobierno contribuyeron al respeto de nuestros derechos?**
* Subsidios económicos en la familia
* Apoyo economico a las empresas
* Promoción de la informalidad
* **¿Qué opinión tenemos sobre las medidas propuestas por las instituciones? ¿Qué medidas y de qué instituciones fomentan el respeto a nuestros derechos?**

Que buscan ayudar a los sectores más vulnerables, como el Consejo Nacional de Derechos Humanos, el Estado que reconoce el derecho de los trabajadores a participar en las utilidades de la empresa y promueve otras formas de participación, etc. (Si ves otra idea importante en la lectura puedes aumentarle)

* **¿Qué otras medidas pudieron implementarse para respetar nuestros derechos?**

Apoyo a los pequeños emprendimientos, promover la participación e ideas, etc.

**Enseguida, definimos nuestra postura y escribimos tres argumentos que nos permitan continuar con la deliberación sobre el asunto público que estamos tratando. Guiémonos de las respuestas anteriores.**

**Argumento 1:** Es muy importante apoyar a las familias mas vulnerables para que se puedan sostener y puedan solventar sus gastos.

**Argumento 2:** Se debe promover la formalización de diferentes negocios, en beneficio de las fábricas, sus emprendedores y los trabajadores.

**Argumento 3:** Las empresas que reciben apoyo economico departe del Estado, deben seguir manteniendo la relación laboral con sus trabajadores y no deben hacer despidos arbitrarios.

Ahora, deliberamos con nuestros familiares, compañeras o compañeras sobre cómo se vieron afectados nuestros derechos económicos durante la pandemia. Debemos plantear el tema, escuchar las opiniones, dar a conocer nuestros argumentos y hacer anotaciones sobre las diversas posturas. Antes de terminar, buscamos llegar a un consenso en beneficio del bien común de la población.

Para finalizar, elaboramos una de las siguientes evidencias: un texto argumentativo ó, 2 o 3 conclusiones sobre el tema. “Los derechos económicos afectados en la pandemia”. Debemos escribir tomando en cuenta nuestra postura y las opiniones distintas a la nuestra. Ello enriquecerá el texto.

(Abajito te dejo mi ejemplo, guíate de mí texto argumentativo)

Nos autoevaluamos para verificar nuestros avances

Ahora nos autoevaluamos para reconocer nuestros avances y lo que requerimos mejorar. Coloca una “x” de acuerdo con lo que consideres. Luego, escribe las acciones que tomarás para mejorar tu aprendizaje.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | Lo logré | Estoy en proceso | ¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes? |
| Identifiqué prácticas culturales entre los integrantes de mi comunidad para afrontar las dificultades económicas y mostré respeto por las diferencias. |  |  |  |
| Dialogué con otras personas para identificar la problemática económica de mi comunidad y mi familia, ocasionada por la COVID-19, considerando las coincidencias y diferencias. |  |  |  |
| Deliberé sobre la problemática económica de mi comunidad, ocasionada por la COVID-19, y sustenté mi posición acerca de los derechos ciudadanos a partir de puntos de vista distintos al mío, del análisis de las diversas posturas y de los posibles intereses involucrados. |  |  |  |
| Aporté a la construcción de consensos que contribuyen al bien común sobre la base de principios democráticos, tomé en cuenta opiniones distintas a la mía, reorganicé mis ideas y elaboré mis propias conclusiones. |  |  |  |
| Propuse alternativas de solución individuales o colectivas orientadas al bien común, al respeto a los derechos humanos y a la conservación del ambiente. |  |  |  |

Hasta aquí terminaríamos la semana 4, en caso que no encuentres aquí el curso que necesitas… debes esperarme un poquito a sacar la semana 5, donde se trabajaran estos cursos secuencialmente:

* **Actividad 5: Ciencia y Tecnología**
* **Actividad 6: CC.SS.**
* **Actividad 7: Matemática**
* **Actividad 8: Matemática**
* **Actividad 9: Matemática**

Ya sé que esto es un desorden unu pero así van trabajando en la web, te pediré que me ayudes en lo que es buscar las actividades que te han dejado, porque de que los profesores están trabajando lo que sale en la web, sí lo están haciendo, solo que en esta carpeta de aprendizaje integrado que llamo ‘Multicurso’ ellos sólo sacan las actividades de su curso, así que si por ejemplo, viniste buscando Matemática, debes buscarlo en el próximo documento de Multicurso porque aquí no hay unu recuerda también que puedes localizar las actividades y cursos según los títulos, por ejemplo:

Actividad 8: Evaluamos propuestas de crédito calculando el interés y comparando cantidades. (Matemática)

Al inicio de cada Multicurso pondré los cursos que se trabajan en cada guía, y al final, los que se trabajarán la próxima. Así hasta empezar con la Experiencia de Aprendizaje 3, espero te haya servido mucho esto y nos vemos pronto uwu

Si te ayudo y te agrada la forma en que te ayudo, puedes agradecerme siguiéndome en mis redes:

<https://www.youtube.com/channel/UC5mNe7XZoqhQbbObpblpSZg>

<https://www.facebook.com/sebastian.durand.acosta.5891/>

Sebastián Durand