Multicurso – Experiencia de Aprendizaje 5

Construimos un país libre de discriminación con una ciudadanía crítica y activa

(SEMANA 21)

¡Hola! Te saluda Sebastián, continuamos con este ‘multicurso’ que es DPCC, Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales, y Ciencia y Tecnología a la vez. Estas son las 5 actividades de esta carpeta MultiCurso20.

**En esta carpeta estamos trabajando con:**

* **Actividad 11:** **DPCC** (Pág. 1)
* **Actividad 12: DPCC** (Pág. 6)
* **Actividad 13: Comunicación** (Pág. 9)

**En la carpeta de** **Multicurso** **las semanas no importan**, sino las actividades de cada curso, pero quise ordenar los documentos semanalmente para evitar desorden…

Quería dejar en claro que en este multicurso vamos a empezar a diseñar nuestro proyecto participativo, vamos a ejecutarlo y presentarlo, comencemos…

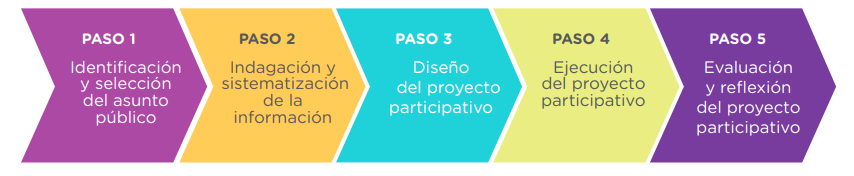
ACTIVIDAD 11

**Diseñamos nuestro proyecto participativo. (DPCC)**

En esta actividad es momento de diseñar nuestro proyecto participativo para contribuir con la erradicación de la discriminación en el Perú.

Implementamos acciones para enfrentar el problema de la discriminación

A lo largo de la experiencia de aprendizaje constatamos que el problema de la discriminación afecta a todas y todos. Por eso, como adolescentes, debemos involucrarnos y tomar acciones para erradicar el problema. En esta actividad, continuaremos con la elaboración del proyecto participativo.

Primero, recordemos los **pasos de un proyecto participativo**:

En las actividades iniciales, identificamos y seleccionamos el asunto público de la discriminación, y cuán importante y urgente es comprometernos con proponer soluciones. La discriminación puede producirse por motivo raciales, religiosos, sexuales, de factor genético, de filiación, de edad, de discapacidad, de idioma, de identidad étnica y cultural, de indumentaria, de opinión política u otra índole, o de condición económica. Como vemos, se manifiesta de diferentes formas. Para nuestro proyecto participativo, debemos elegir una de esas formas de discriminación.

Durante las actividades 4 a 10, analizamos y sistematizamos la información sobre el problema de la discriminación desde diferentes ópticas. Ahora, tenemos el reto de diseñar nuestro proyecto participativo. Para ello, iremos completando el siguiente esquema en el cuaderno, con la certeza de que todas las actividades anteriores aportaron en la construcción de nuestro proyecto participativo. De ser posible, intercambiemos ideas con compañeras y compañeros.

(Como habrás visto en el esquema de arriba, hay 5 pasos para realizar un proyecto participativo. En esta actividad ejecutaremos los 3 primeros pasos, y en las siguientes actividades, comenzaremos a ejecutar los pasos 4 y 5 en cada actividad, comenzamos con los 3 primeros pasos)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Esquema del proyecto participativo** | | |
| **Paso 1** | **Identificación y selección del asunto público** | |
| ¿Cuál es el asunto público que identificamos? | La discriminación |
| ¿Por qué es importante involucrarnos en este problema? | Porque afecta a toda nuestra población en general, y nos afecta como país, y también, porque de ese problema pueden surgir otros. |
| **Paso 2** | **Indagación y sistematización de la información sobre el problema** | |
| ¿Cómo se manifiestan las actitudes de discriminación en nuestra comunidad? (Matemática) | El 60% de las personas en mi comunidad se sienten o se han sentido discriminados, lo cual es grave, ya que más del 50% de las personas se sienten discriminadas, según la encuesta que hicimos en la actividad 2 |
| ¿A qué personas afecta más la discriminación? (Matemática) | Según los resultados de la encuesta de la actividad 2, las personas mas discriminadas son las que tienen de 12-19 años |
| ¿Cómo se evidenció la discriminación en la época colonial y cómo ha cambiado esta situación durante la República? (Ciencias Sociales) | En la etapa colonial, la idea de creerse superior a otra persona debido al honor heredado por la sangre fue muy fuerte, una de las evidencias, es que a algunas castas se les prohibía el acceso a la educación, como a varios niños y niñas de castas “morenas, se les establecieron diferencias con los “blancos”, fue debido a eso que no podían graduarse o tener una educación igual que los españoles, esta situación en la Republica cambio con la Ilustración donde se les otorgo las puertas abiertas de los colegios y universidades a todos los niños y niñas para que descubran su talento y sean aplicados. |
| ¿Cuáles son los fundamentos científicos sobre la genética que respaldan el rechazo a la discriminación? (Ciencia y Tecnología) | Nos dicen que: “Si tomamos el ADN de un africano, de un australiano, de un andino, de un amazónico y de un finlandés veremos que es casi idéntico, menos del 1% de diferencia. Esa es una peculiaridad genética de los seres humanos. Somos demasiado homogéneos y parecidos para hablar de diferencias raciales.” |
| ¿Qué derechos de la población se vulneran con la discriminación? (Comunicación y DPCC) | El derecho a la igualdad, a la seguridad, a la salud, al trabajo, a la religión, a la educación, etc. |
| ¿Qué organismo o institución del Estado tiene la función de atender y solucionar el problema? (DPCC) | La Defensoría del pueblo manda a atender y solucionar el problema de discriminación a sus instituciones según el lugar que una persona es discriminada, por ejemplo, si una persona es discriminada en el colegio, se manda a llamar o a denunciar en la UNESCO |
| Si en el Perú existen leyes en contra de la discriminación, ¿por qué no se cumplen? (DPCC y Comunicación) | Porque algunas autoridades de nuestra comunidad no hacen respetar las normas que prohíben los actos de discriminación |
| ¿Qué políticas públicas (leyes, normas, reglamentos, decretos, ordenanzas, directivas y acciones) abordan el problema? (DPCC) | * Ley N°26842 - Ley General de Salud * La Ley N.° 26772 establece que las ofertas de empleo no pueden contener requisitos que constituyan una discriminación prohibida o una diferencia de trato injustificada * Ley N.o 27867, Ley Orgánica de Gobierno Regionales, * Ley N.o 27783, Ley de Bases de la Descentralización * La Ordenanza regional y municipal |
| ¿Qué acciones propone la autoridad local para tratar el problema como parte de una política pública? (DPCC) | (¿Recuerdas el mensaje oral que hicimos en la actividad 10 de DPCC al finalizar la actividad, y la carta para nuestras autoridades en la actividad 9 de Comunicación? Pues bien, las autoridades de nuestra comunidad propusieron acciones para tratar la discriminación como parte de una política pública, esas acciones las escribirás aquí. Si en caso no te han respondido, puedes utilizar esta acción que se propuso en la carta)  Las autoridades de nuestra comunidad hacen respetar las leyes con espacios de diálogo entre las autoridades de nuestro distrito para que puedan tomar buenas decisiones y se hagan respetar los derechos de cada persona y las leyes que ha  implementado el Estado |

  
En el paso 3, planificaremos las acciones para solucionar el problema y plantearemos ideas sobre los cambios concretos que queremos lograr en nuestra comunidad. Para ello, completaremos este cuadro:

(El cuadro te lo dejo abajo, debido a que es un poco grande, lo dejo en horizontal, espero te ayude, y si deseas, aumentas mas ideas)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿Qué queremos cambiar de la realidad de nuestra comunidad respecto a la discriminación?** | **¿Qué ideas proponemos para cambiar esa realidad de nuestra comunidad?** | **¿Esas ideas son viables? ¿Las podemos concretar?**  **Sí-No. ¿Por qué?** | **¿Esas ideas son pertinentes? ¿Son apropiadas para este momento y lugar?**  **Sí-No. ¿Por qué?** | **¿Esas ideas son sostenibles? ¿Pueden permanecer en el tiempo?**  **Sí-NO. ¿Por qué?** |
| Queremos respetar los derechos y leyes que ha implementado el Estado sobre la discriminación | Las autoridades de nuestra comunidad hacen respetar las leyes con espacios de diálogo entre las autoridades de nuestro distrito para que puedan tomar buenas decisiones | La idea si es viable y si se puede concretar, porque esta acción se la mandamos en una carta a nuestras autoridades para que creen espacios de dialogo con las personas y se hagan respetar las leyes y derechos que ha implementado el Estado | Si es pertinente y apropiada para este lugar porque la carta no se le entregara presencialmente debido a la situación del Covid-19, se le entregara por medios virtuales | Si es sostenible y puede permanecer en el tiempo, si las autoridades cumplen con su deber y si los vecinos respetan los derechos y leyes del Estado |
| Queremos eliminar la discriminación por raza, y por los rasgos físicos de la persona, y por diferentes motivos | La discriminación no debería existir, pues todos los seres humanos tenemos aproximadamente el 99,9% de genes idénticos al de los demás. Es decir, somos personas únicas pero muy semejantes a los de nuestra misma especie, muchos estudios lo demuestran | La idea si es viable y si se puede concretar, porque estudios moleculares recientes demuestran que todos los seres humanos compartimos los mismos genes. Aproximadamente es 99,9 % la cantidad de genes idénticos, pero a pesar de que somos genéticamente iguales, nadie es exacto al otro. Estas diferencias, sin embargo, no hacen a nadie inferior ni superior | Si es pertinente y apropiada para este lugar, porque la enseñanza será por los medios virtuales que se le hará a una junta de vecinos en nuestra comunidad, y lo esparzan a todos los vecinos | Si es sostenible y puede permanecer en el tiempo, porque la información seguirá y los estudios seguirán, porque se compartirán con las personas |
| Queremos que las personas de nuestra comunidad y escuelas enseñen a los niños a respetar y a no discriminar para el bien común de nuestro país, y para el bien de la futura generación | Si queremos un país mejor, debemos enseñar en las escuela y espacios públicos a no discriminar, para enseñarle a la futura generación a no discriminar, y disminuir estos actos en un futuro | La idea si es viable y si se puede concretar, porque al crear espacios de dialogo con las autoridades de nuestra comunidad, podemos proponer acciones para que en los espacios públicos los niños respeten, y disminuyan los actos de discriminación | Si es pertinente y apropiada para este lugar, porque al crear los espacios de dialogo, se harán cumplir estas acciones de enseñar a las personas a no discriminar y a respetar en diferentes espacios públicos | Si es sostenible y puede permanecer en el tiempo, si las autoridades siguen cumpliendo en hacer respetar las leyes y derechos en diferentes espacios públicos |

Un proyecto participativo presenta el siguiente esquema. Pongamos en marcha toda nuestra creatividad.

(Ya cumplimos con los pasos 1 y 2, ha sido un poco largo, pero lo hemos resuelto, y nos ha ido bien, ahora, vamos a proceder a realizar el paso 3 donde diseñaremos nuestro proyecto participativo en el siguiente cuadro)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Paso 3** | **Diseño del proyecto participativo** | |
|  | **Título:** Sintetizamos lo más importante del proyecto. | Juntos batallamos contra la discriminación |
| **Justificación:** Explicamos la importancia de solucionar el problema de la discriminación y cómo el proyecto beneficiaría a la población. | Es importante solucionar el problema de la discriminación porque afecta a toda nuestra población en general, y nos afecta como país, y también, porque de ese problema pueden surgir otros. Es por eso que crearemos un proyecto participativo donde se darán acciones para poder disminuir los actos de discriminación |
| **Objetivo:** Es el cambio que queremos lograr para prevenir, reducir o solucionar el problema de la discriminación. Se redacta indicando una acción (verbo en infinitivo), el sujeto cuya condición se quiere cambiar y la característica o situación que se aspira a mejorar.  **Ejemplo:** Sensibilizar a la población del anexo de Tapay para que denuncie cualquier acto de discriminación. | Sensibilizar a toda la población de …, para que denuncien todo acto de discriminación que vulneran los derechos y leyes de las personas que ha implementado el Estado. |
| **Acciones:** Describimos las acciones que se realizarán por cada objetivo tomando en cuenta los aprendizajes adquiridos a lo largo de la experiencia de aprendizaje. Podemos poner en práctica una o varias competencias de las actividades que desarrollamos. | **Acción 1:** Con los espacios de dialogo que harán las autoridades, se hagan respetar las leyes y derechos que implementa el Estado  **Acción 2:** Informar a las personas que compartimos el 99,9 % la cantidad de genes idénticos, pero a pesar de que somos genéticamente iguales, nadie es exacto al otro. Estas diferencias, sin embargo, no hacen a nadie inferior ni superior  **Acción 3:** Enseñar a la futura generación a respetar y a no discriminar en diferentes espacios públicos.  **Acción 4:** Enseñarles a las personas a practicar la empatía y a respetar los derechos y leyes |
| **Participantes:** Podemos mencionar a las personas, los grupos o las instituciones que se beneficiarían con el proyecto. | Toda la población de mi comunidad |
| **Recursos:** Los materiales que utilizaremos | Medios virtuales, como las redes, o crear plataformas. |
| **Presupuesto:** En caso de que necesitemos dinero para llevar a cabo las acciones. | No se necesitará dinero, ya que todo será por los medios virtuales, ya que la gente esta conectada a esto, debido a la situación del Covid-19 |

Tomemos en cuenta que…

¡Las y los adolescentes sí podemos involucrarnos en la solución de los problemas que nos afectan! Tengamos en cuenta que estamos diseñando nuestro proyecto participativo. Esta vez, podremos implementar solo una acción, pero podremos ejecutar todas las acciones más adelante con el apoyo de nuestra familia y siempre en beneficio de nuestra comunidad.

Evaluamos nuestros avances

**Competencia**: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | Lo logré | Estoy en proceso | ¿Qué puedo hacer para mejorar? |
| Sistematicé información sobre el asunto público de la discriminación y lo incluí en el proyecto participativo. |  |  |  |
| Diseñé el proyecto participativo con acciones viables, pertinentes y sostenibles. |  |  |  |

ACTIVIDAD 12

**Ejecutamos una acción de nuestro proyecto participativo. (DPCC)**

En esta actividad ejecutaremos una acción del proyecto.

Vamos a poner nuestras ideas en acción

Qué interesante saber que podemos ayudar en la solución de un problema tan urgente como la discriminación. ¿Sabías que adolescentes como nosotras/os han implementado proyectos participativos en sus comunidades para contribuir a solucionar un problema?

Observaremos un video titulado “Ideas en Acción - Proyectos participantes” sobre la experiencia que tuvieron compañeras y compañeros a nivel nacional al elaborar un proyecto participativo y ponerlo en práctica, aquí el link: <https://youtu.be/adUKZ5ungT8>

¿Cómo nos hemos sentido al ver que otras/os adolescentes se involucran en la resolución de problemas de su comunidad? ¿Sentimos que podemos crear un proyecto participativo e implementar acciones en nuestra comunidad para enfrentar el problema de la discriminación? ¡Claro que podemos! Lograremos implementar una acción del proyecto participativo que diseñamos.

Ahora, revisamos el diseño de nuestro proyecto participativo, el cual lo anotamos en nuestro cuaderno (El diseño de nuestro proyecto participativo lo hicimos en la actividad anterior, de todas maneras, aquí lo dejo)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Paso 3** | **Diseño del proyecto participativo** | |
|  | **Título:** Sintetizamos lo más importante del proyecto. | Juntos batallamos contra la discriminación |
| **Justificación:** Explicamos la importancia de solucionar el problema de la discriminación y cómo el proyecto beneficiaría a la población. | Es importante solucionar el problema de la discriminación porque afecta a toda nuestra población en general, y nos afecta como país, y también, porque de ese problema pueden surgir otros. Es por eso que crearemos un proyecto participativo donde se darán acciones para poder disminuir los actos de discriminación |
| **Objetivo:** Es el cambio que queremos lograr para prevenir, reducir o solucionar el problema de la discriminación. Se redacta indicando una acción (verbo en infinitivo), el sujeto cuya condición se quiere cambiar y la característica o situación que se aspira a mejorar.  **Ejemplo:** Sensibilizar a la población del anexo de Tapay para que denuncie cualquier acto de discriminación. | Sensibilizar a toda la población de …, para que denuncien todo acto de discriminación que vulneran los derechos y leyes de las personas que ha implementado el Estado. |
| **Acciones:** Describimos las acciones que se realizarán por cada objetivo tomando en cuenta los aprendizajes adquiridos a lo largo de la experiencia de aprendizaje. Podemos poner en práctica una o varias competencias de las actividades que desarrollamos. | **Acción 1:** Con los espacios de dialogo que harán las autoridades, se hagan respetar las leyes y derechos que implementa el Estado  **Acción 2:** Informar a las personas que compartimos el 99,9 % la cantidad de genes idénticos, pero a pesar de que somos genéticamente iguales, nadie es exacto al otro. Estas diferencias, sin embargo, no hacen a nadie inferior ni superior  **Acción 3:** Enseñar a la futura generación a respetar y a no discriminar en diferentes espacios públicos.  **Acción 4:** Enseñarles a las personas a practicar la empatía y a respetar los derechos y leyes |
| **Participantes:** Podemos mencionar a las personas, los grupos o las instituciones que se beneficiarían con el proyecto. | Toda la población de mi comunidad |
| **Recursos:** Los materiales que utilizaremos | Medios virtuales, como las redes, o crear plataformas. |
| **Presupuesto:** En caso de que necesitemos dinero para llevar a cabo las acciones. | No se necesitará dinero, ya que todo será por los medios virtuales, ya que la gente esta conectada a esto, debido a la situación del Covid-19 |

Tomemos en cuenta que…

Por el tiempo y las condiciones de la educación a distancia, no podremos implementar todo el proyecto participativo, pero sí elegiremos una acción. Las y los adolescentes SÍ PODEMOS involucrarnos en la solución de los problemas que nos afectan. De ser posible, ejecutaremos el proyecto con el apoyo de nuestra familia o las/los docentes. (Por lo visto, de las 4 acciones que describimos en nuestro proyecto, solo 1 implementaremos…)

A continuación, de todas las acciones que propusimos en nuestro proyecto participativo, escogeremos una. Para escogerla, nos ayudaremos marcando con un aspa (X) en la siguiente lista de cotejo. Así podremos saber si es viable, pertinente y sostenible. De ser así, podremos implementarla: (Aquí pondré las 4 acciones que describí en el diseño del proyecto, el que cumpla con las 3 preguntas, ese lo elegiremos para poder implementarla. Recuerda que, si cumple con las 3 preguntas, la iremos marcando con un aspa (X)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Acción** | **¿Es viable? ¿La podemos realizar?** | **¿Es pertinente? ¿Es apropiada para este momento y lugar?** | **¿Es sostenible? ¿Puede permanecer en el tiempo?** |
| **Acción 1**: Con los espacios de dialogo que harán las autoridades, se hagan respetar las leyes y derechos que implementa el Estado |  |  |  |
| **Acción 2:** Informar a las personas que compartimos el 99,9 % la cantidad de genes idénticos, pero a pesar de que somos genéticamente iguales, nadie es exacto al otro. Estas diferencias, sin embargo, no hacen a nadie inferior ni superior |  |  |  |
| **Acción 3:** Enseñar a la futura generación a respetar y a no discriminar en diferentes espacios públicos. |  |  |  |
| **Acción 4:** Enseñarles a las personas a practicar la empatía y a respetar los derechos y leyes |  |  |  |

Bien, podemos ver que la acción que cumple con todas las preguntas es la acción 1, esa acción la implementaremos en nuestro proyecto participativo

Enseguida, preparemos un pequeño cronograma de la acción que ejecutaremos. Podemos dividirla en pequeñas tareas. Observemos.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Acción** | **Con los espacios de dialogo que harán las autoridades, se hagan respetar las leyes y derechos que implementa el Estado** | | | | |
|  | Dia 1 | Dia 2 | Dia 3 | Dia 4 | Dia 5 |
| Tarea 1 | Llamar a las autoridades de nuestra comunidad | Planear un dia para reunirnos con ellos | Si no pueden reunirse, contactarlos por medios virtuales | Crear acciones con las autoridades | Coordinar con las autoridades para empezar |
| Tarea 2 | Hacerles saber cómo discriminan las personas en nuestra comunidad | Crear espacios de dialogo | Reunirse con las autoridades por zoom o meet | Hacer que respeten a las personas | Informar al Estado sobre lo planteado |
| Tarea 3 | Llegar a un acuerdo | Hacer que las personas respeten las leyes y derechos | Publicar en Facebook o Instagram que se llegara a un acuerdo | Presentar a las personas de la comunidad estudios para evitar la discriminación | Empezar con las acciones, y denunciar a quienes no cumplen con las leyes y derechos |

Tendremos una semana para implementar la acción que hemos propuesto para enfrentar el problema de la discriminación. La siguiente lista de cotejo nos ayudará en la implementación y así contribuiremos a lograr enfrentar la discriminación, desde nuestro rol como adolescentes. Marcamos con un aspa (X).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios a tomar en cuenta** | **Sí** | **No** | **Puede mejorar** |
| La acción contribuye a enfrentar el problema de la discriminación en nuestra comunidad. |  |  |  |
| La acción está dividida en pequeñas tareas para organizarnos mejor. |  |  |  |
| Estamos cumpliendo el cronograma que propusimos. |  |  |  |
| La acción puede beneficiar a nuestra familia o a personas de nuestro entorno, sin exponernos al contagio de la COVID-19. |  |  |  |
| Los recursos que usamos para la acción los tenemos en casa. |  |  |  |

Evaluamos nuestros avances

**Competencia**: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | Lo logré | Estoy en proceso | ¿Qué puedo hacer para mejorar? |
| Participé en la ejecución de acciones que planifiqué dentro del proyecto participativo. |  |  |  |

ACTIVIDAD 13

**Presentamos nuestro proyecto participativo (Comunicación)**

En esta actividad, haremos una exposición argumentativa del proceso que desarrollamos en cada uno de los pasos del proyecto participativo realizado en nuestra comunidad. ¡Somos gestores de proyectos participativos para generar el cambio!

El link al video con explicación y resolución es el siguiente:

<https://youtu.be/YEPXXBa6lsA>

Puedes descargar el PowerPoint que se usa en esta actividad mediante el siguiente link:

<https://docs.google.com/presentation/d/1GGSBfoOWiZo5XAWT9eptOtmq4-TqmHJG/edit?usp=sharing&ouid=109101614125495919664&rtpof=true&sd=true>

Si en caso no puedas descargar el PowerPoint, pero si ver el video, aquí te dejo las plantillas de los cuadros utilizados:

Estructura de la exposición argumentativa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Introducción** | **Desarrollo** | **Conclusión** |
| Se saluda y se anuncia el tema y la tesis o postura. | Se presentan los argumentos que sostienen la tesis o postura. | Se recapitulan las ideas más importantes. |

Planificamos nuestra exposición argumentativa

Seguimos estas orientaciones:

1. Identificamos las informaciones, ideas claves, reflexiones y conclusiones de las diferentes actividades de la experiencia de aprendizaje.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciencias Sociales** |  |
| **DPCC** |  |
| **Matemática** |  |
| **Ciencia y Tecnología** |  |
| **Comunicación** |  |

1. Revisamos los pasos del proyecto participativo que desarrollamos, el cual nos permitió proponer una acción para erradicar la discriminación. Registramos las ideas claves de cada paso en el siguiente organizador y, también, los argumentos para sustentar las ideas, opiniones y propuestas que planteamos en el proceso de construcción del proyecto participativo. Esta información será fundamental para nuestra exposición argumentativa.

La exposición argumentativa, la puedes descargar directamente mediante este link:

<https://docs.google.com/document/d/1QFOSChGZxin-FRS91NqTS7P6miWoZ6-5/edit?usp=sharing&ouid=109101614125495919664&rtpof=true&sd=true>

**Ficha para revisar nuestra exposición argumentativa**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a revisar** | **Lo hicimos** | | **¿En qué podemos mejorar?** |
| **Sí** | **No** |
| **Apertura**  ¿Nos presentamos a la audiencia indicando nuestros nombres y apellidos completos y el grado en que estamos estudiando? |  |  |  |
| **Introducción**  ¿Dimos a conocer el tema y la tesis o postura que defendemos? |  |  |  |
| **Desarrollo**  ¿Presentamos el proceso del proyecto participativo y los argumentos para sustentar los logros alcanzados en cada paso, así como las dificultades y las alternativas o propuestas?  ¿Utilizamos recursos no verbales y paraverbales durante el desarrollo de la exposición? |  |  |  |
| **Recapitulación**  ¿Mencionamos las ideas claves presentadas anteriormente? |  |  |  |
| **Conclusión**  ¿Presentamos la idea final de la exposición? |  |  |  |
| **Cierre**  ¿Nos despedimos y agradecimos a la audiencia por escucharnos? |  |  |  |

Evaluamos nuestros avances

**Competencia**: Se comunica oralmente en su lengua materna.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | Lo logré | Estoy en proceso | ¿Qué puedo hacer para mejorar? |
| Adecué, organicé y desarrollé mi exposición argumentativa considerando el propósito comunicativo y el auditorio, a fin de presentar el proceso de construcción de mi proyecto participativo para enfrentar el problema de la discriminación. |  |  |  |
| Utilicé recursos no verbales de forma estratégica: gestos y movimientos corporales que ayudaron a entender lo que expuse. |  |  |  |
| Ajusté el volumen, la intensidad, el tono, el timbre y el ritmo de mi voz, así como el tiempo de las pausas y los silencios, para transmitir emociones o producir otros efectos en el auditorio. |  |  |  |
| Reflexioné y evalué mi exposición argumentativa |  |  |  |

Respondemos las siguientes preguntas: (Estas preguntas son individuales, respóndelas con sinceridad :’)

* **¿Cómo nos sentimos al elaborar el proyecto participativo?**
* **¿El proyecto participativo ayuda a enfrentar el problema de la discriminación en nuestra comunidad?**
* **¿Podemos seguir impulsando acciones individuales y colectivas para el beneficio de nuestra comunidad?**
* **¿Qué aprendimos en las actividades de esta experiencia de aprendizaje?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ciencias Sociales** | A algunas castas se le prohibía el acceso a la educación, como a varios niños y niñas de castas “morenas, se les establecieron diferencias con los “blancos”, fue debido a eso que no podían graduarse o tener una educación igual que los españoles, esta situación en la Republica cambio con la Ilustración donde se les otorgo las puertas abiertas de los colegios y universidades a todos los niños y niñas para que descubran su talento y sean aplicados. |
| **DPCC** | El derecho a la igualdad, a la seguridad, a la salud, al trabajo, a la religión, a la educación, etc, son los derechos que vulnera la discriminación. Es por eso que el Estado ha implementado diversas leyes para poder disminuirlo. |
| **Matemática** | El 60% de las personas en mi comunidad se sienten o se han sentido discriminados, lo cual es grave, ya que más del 50% de las personas se sienten discriminadas, según la encuesta que hicimos en la actividad 2, y también, las personas más discriminadas son las que tienen de 12-19 años. |
| **Ciencia y Tecnología** | La genética nos dice que tenemos menos del 1% de diferencia, y tenemos una semejanza de 99,9%, ellos lo afirman con diversos estudios. Es por eso que somos demasiado homogéneos y parecido para hablar de diferencias raciales. |
| **Comunicación** | Algunas autoridades de nuestra comunidad no hacen respetar las normas que prohíben los actos de discriminación |

* **¿La forma en que organizamos nuestro tiempo favoreció el desarrollo de las actividades de manera oportuna?, ¿por qué?**
* **¿Qué dificultades se nos presentaron? ¿Cómo las solucionamos?**
* **¿Qué decisiones podríamos tomar para que nuestra participación en las próximas experiencias de aprendizaje sea cada vez mejor?**

Con eso terminamos toda la experiencia 5, gracias por echarle ganas :')

Bueno, nos estamos viendo muy pronto en la experiencia 6, y espero sigas con buenas vibras para esta nueva experiencia ^^

Si te ayudo con estas guías, y te agrada la forma en que te ayudo, puedes agradecerme siguiéndome en mis redes:

<https://www.youtube.com/channel/UC5mNe7XZoqhQbbObpblpSZg>

<https://www.facebook.com/sebastian.durand.acosta.5891/>

Sebastián Durand