Multicurso – Experiencia de Aprendizaje 6

**Conservamos nuestra salud y el ambiente con responsabilidad**

(SEMANA 23)

¡Hola! Te saluda Sebastián, continuamos con este ‘multicurso’ que es DPCC, Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales, y Ciencia y Tecnología a la vez. Estas son las 4 actividades de esta carpeta MultiCurso23.

**En esta carpeta estamos trabajando con:**

* **Actividad 6: Ed. Física** (Esta actividad lo encuentras como siempre en la página de Bela)
* **Actividad 7: Comunicación** (Pág. 1)
* **Actividad 8: DPCC** (Pág. 2)
* **Actividad 9: DPCC** (Pág. 7)

**En la carpeta de** **Multicurso** **las semanas no importan**, sino las actividades de cada curso, pero quise ordenar los documentos semanalmente para evitar desorden…

(La actividad 6, correspondiente a Ed. Física la encuentras en la página de Bela como “Ed. Fïsica23 3ro y 4to Actividad 7 Exp 6”.

ACTIVIDAD 7

**Reflexionamos sobre el cuidado de la salud física a través de la alimentación saludable. (Comunicación).**

En esta actividad, **leeremos** una infografía sobre la alimentación saludable con el fin de reflexionar sobre cómo influye en el cuidado de nuestra salud.

La resolución de la actividad la puedes encontrar a través de este link:

<https://youtu.be/yypppwcEMZw>

El Power Point (PT) lo puedes descargar mediante este link:

<https://docs.google.com/presentation/d/1W9ow7qxnZ0NzlRqCT-u1RNRLnp9r_1mG/edit?usp=sharing&ouid=109946601041231234756&rtpof=true&sd=true>

Si no puedes ingresar al Power Point, te dejo los cuadros aquí:

A partir de la lectura de la infografía, completemos el siguiente cuadro:

|  |
| --- |
| **¿Qué deberíamos hacer si queremos poner en práctica los 12 consejos propuestos en la infografía?** |
| ¿Qué debemos evitar, disminuir y reducir? | ¿Qué debemos hacer como parte de nuestra vida diaria con nuestra familia? |
|  |  |

Evaluamos nuestros avances

**Competencia**: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | Lo logré | Estoy en proceso | ¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes? |
| Identifiqué información relevante, complementaria y específica en la infografía. |  |  |  |
| Expliqué la información del texto, la intención del autor y la estructura de la infografía. |  |  |  |
| Opiné sobre la forma, el contenido y el contexto de la infografía, considerando los efectos del texto en las lectoras y los lectores, y la contrasté con mi experiencia personal. |  |  |  |

ACTIVIDAD 8

**Valoramos el aporte a la salud de los pueblos originarios (DPCC).**

En esta actividad conoceremos cómo los pueblos originarios del Perú aportan a la salud y por qué debemos valorarlos. Conocer prácticas saludables nos permitirá establecer cuáles podríamos incorporar en nuestro plan de salud.

Aprendemos sobre las propiedades de las plantas medicinales

Seguro algunas veces hemos oído o leído información sobre el árbol de la quina. Es el árbol que se encuentra representado en nuestro escudo nacional. Este árbol posee un compuesto que desde hace siglos es utilizado por los pueblos originarios para tratar la malaria o disminuir la fiebre. Actualmente, el Ministerio de Agricultura está protegiéndolo de la extinción. Árboles y plantas como la quina o el matico, y una gran diversidad de plantas medicinales, son usados por los pueblos originarios para el cuidado de la salud de las personas.

Jorge Cabrera, biólogo del Instituto Nacional de Salud, nos recuerda cuáles son las propiedades medicinales de algunas plantas que crecen a lo largo del territorio peruano y que las consumimos en nuestros hogares. Para saber más sobre ello, leemos el texto “Minsa: Conoce cinco plantas medicinales para aliviar problemas respiratorios y digestivos”, **que te resumiré abajito**. A fin de comprender mejor la lectura, elaboremos un organizador visual para escribir las propiedades de las plantas, sus usos medicinales y su preparación.

**Minsa: Conoce cinco plantas medicinales para aliviar problemas respiratorios y digestivos**

Las plantas medicinales tienen un uso tradicional en el Perú y algunas de ellas con acción terapéutica comprobada; además, por su bajo costo, resultan verdaderas aliadas para aliviar males menores en el sistema respiratorio y digestivo, informó el Instituto Nacional de Salud (INS) del Ministerio de Salud (Minsa).

El biólogo del Instituto Nacional de Salud, Jorge Cabrera, explicó que las plantas medicinales, ingeridas en infusiones, logran un efecto positivo frente a síntomas de enfermedades respiratorias y digestivas.

La Madre Naturaleza nos otorgó, el ‘matico’, planta con propiedades antiinflamatorias que ayuda a calmar síntomas respiratorios como tos y dolor de garganta; para ello, tómelo a manera de mate. Asimismo, tiene efecto cicatrizante, pues ayuda a que las heridas se cierren luego de lavar áreas afectadas del cuerpo con el cocimiento de tallos y hojas.

El ‘eucalipto’ de la familia ‘Myrtaceae’ ha sido utilizado por varios años para elaborar infusiones para aliviar el resfriado, el dolor de garganta y congestión nasal. También se preparan vaporizaciones; se inhala el vapor a 1 metro de distancia mínimo. “Las hojas de eucalipto que se deben preferir son las más redondas. Basta con sumergir dos hojas en una taza con agua muy caliente y dejar reposar para proceder a beberlo”, señala.

Cabrera detalla que el ‘orégano’, planta mediterránea aromática, tiene tantos beneficios para la salud, ya que facilita la digestión y calma los cólicos menstruales.

En tanto, la ‘menta’ es un descongestionante eficaz que facilita la respiración. El mentol tiene la capacidad de relajar los músculos del tracto respiratorio y ayudar a expectorar la mucosidad de los pulmones. También posee propiedades digestivas; tómelo como mate.

Finalmente, el ‘cedrón’ es una planta nativa de las regiones altoandinas del Perú y ha sido empleada desde hace siglos para diferentes padecimientos. Ayuda a calmar cólicos estomacales, tiene propiedades antimicrobianas y es un sedante natural.

Jorge Cabrera sostuvo que en los dos jardines botánicos del INS del Minsa se pueden encontrar plantas medicinales como estas, además de 400 especies adicionales.

(Antes de responder las preguntas que nos van a plantear, te dejo el organizador visual que nos pidieron, según la información de la lectura de las plantas.)

**Plantas medicinales**

**Cedrón**

**Menta**

**Eucalipto**

**Orégano**

**Matico**

*Es una planta nativa de las regiones altoandinas del Perú y ha sido empleada desde hace siglos para diferentes padecimientos. Ayuda a calmar cólicos estomacales, tiene propiedades antimicrobianas y es un sedante natural.*

*Es un descongestionante eficaz que facilita la respiración. El mentol tiene la capacidad de relajar los músculos del tracto respiratorio y ayudar a expectorar la mucosidad de los pulmones. También posee propiedades digestivas; tómelo como mate.*

*Planta mediterránea aromática, tiene tantos beneficios para la salud, ya que facilita la digestión y calma los cólicos menstruales.*

*Fue utilizado por varios años para elaborar infusiones para aliviar el resfriado, el dolor de garganta y congestión nasal. También se preparan vaporizaciones; se inhala el vapor a 1 metro de distancia mínimo. “Las hojas de eucalipto que se deben preferir son las más redondas. Basta con sumergir dos hojas en una taza con agua muy caliente y dejar reposar para proceder a beberlo.*

*Planta con propiedades antiinflamatorias que ayuda a calmar síntomas respiratorios como tos y dolor de garganta; para ello, tómelo a manera de mate. Asimismo, tiene efecto cicatrizante, pues ayuda a que las heridas se cierren luego de lavar áreas afectadas del cuerpo con el cocimiento de tallos y hojas.*

**Respondemos las siguientes preguntas:**

Observamos a nuestro alrededor e identificamos la presencia de plástico.

* **¿Cuál de estas plantas medicinales hemos usado en nuestro hogar?, ¿para qué?** (Aquí especificas cuál de las plantas mencionadas en el organizador visual utilizaste en tu hogar y para qué)

Las plantas medicinales que he utilizado en mi hogar son…, éstas las utilice para que…

* **¿Hemos usado otras plantas medicinales?, ¿cuáles?** (Aquí especificas si utilizaste otras plantas medicinales, que no sean las que habían mencionado en la lectura, y especificas cuales fueron esas plantas)

No

Si utilice otras plantas medicinales, como la…

* **¿Cuál es la relación entre la naturaleza y el cuidado de la salud?**

La relación es que la naturaleza nos otorga diversas plantas medicinales que es esencial para mantener y tener buena salud

**Reconocemos el uso de las plantas para el beneficio de la salud**

Así como alguna vez hemos ingerido un mate para aliviar algún malestar, los pueblos originarios de muchas partes del país han enfrentado la COVID-19 a través de remedios naturales que prepararon gracias a la existencia de una gran diversidad de plantas y a los saberes ancestrales acumulados durante décadas. La profesora Mery Fasabi, de la comunidad shipibo de Pucallpa, nos explica la preparación de una vaporización para aliviar los síntomas leves de la COVID-19 en el video “Comando matico: Uso medicinal del matico”, que se encuentra en el siguiente link: <https://youtu.be/t549T8tQr00> Observemos con atención y anotemos las ideas más importantes

A continuación, respondemos las siguientes preguntas:

1. Según el video**, ¿dónde crece el matico?, ¿para qué sirve la vaporización?**

En todo lado crece el matico, podemos encontrarlo en la calle, en los parques, en las comunidades, mucha gente tiene en su casa y ni cuenta se dan. La evaporización sirve para los pacientes que están con el Covid-19, se le hace cada hora en un ambiente cerrado. Esto complementa a que sus pulmones puedan funcionar bien y ayuda a mejorar la respiración.

1. En nuestro hogar**, ¿se ha preparado algún remedio similar que permita aliviar los síntomas leves producidos por la COVID-19?** (Explica si en tu hogar hay o hubo un paciente Covid al que se le realizo esta evaporización como se vio en el video)

Si/No, ya que…

1. **¿Qué opinamos de las prácticas de salud ancestrales y que se hayan difundido por diversas regiones del Perú?**

Que es muy bueno, ya que ayuda a que otras personas que sufren de enfermedades respiratorias puedan preparar algún remedio con su planta medicinal.

1. **¿Por qué es importante reconocer el origen de estas prácticas y difundirlas?**

Porque así mantenemos un vinculo con la naturaleza, y ayudamos a que este origen no se pierda, haciendo que las demás personas conozcan de estas plantas medicinales, para que les ayuden si tienen enfermedades respiratorias.

**Valoramos el aporte a la salud de los pueblos originarios:**

**¿Alguna vez hemos sentido o visto que algunas personas no valoran las tradiciones o costumbres ancestrales de los pueblos originarios relacionadas con el cuidado de la salud?** Comentemos brevemente cómo fue esa situación y qué podemos hacer para cambiarla.

En mi comunidad hay personas que dicen que las plantas medicinales no sirven para las enfermedades respiratorias. Algunos creen que eso es para los mayores, y que los de esta generación no deben practicarlo, y es por eso que muchos no lo valoran.

Las comunidades indígenas transmiten de generación en generación una variedad de conocimientos ancestrales, y es importante valorarlos, puesto que muchos de ellos han llegado a nuestros hogares para contribuir a cuidar y mejorar nuestra salud. Desde que somos niñas o niños, hemos visto a algún integrante de nuestra familia preparar un remedio natural para aliviar algún tipo de dolor o curar una herida. En el contexto en que vivimos a partir de la COVID-19, quizás algún amigo o familiar haya preparado algún remedio a base de plantas que crecen en algún lugar del país o en la comunidad.

Para empezar a elaborar el “Plan para la mejora de la salud física en familia”, escribiremos acerca de una costumbre de salud en el hogar que esté relacionada con el consumo de plantas medicinales y que posiblemente haya sido el aporte de un pueblo originario. Explicaremos su preparación, sus beneficios y su relación con el legado ancestral.

(Vas a describir una costumbre de salud en tu hogar relacionada con las plantas medicinales, explicaras sus beneficios y su relación con el legado ancestral, por ejemplo, yo hable con mi madre y me dijo lo siguiente, te puedes guiar de ello)

Inhalación

Esta inhalación sirve para las personas que tienen Covid-19, una vez yo lo tuve, y me recomendaron este remedio llamado “Baño a vapor”

Se hierve agua, luego de 5 minutos se le procede a echar el eucalipto, matico, manzanilla, ajos, cebolla, cascara de limón y kion, dejo que hierva 5 minutos y lo apago.

Los pacientes Covid lo deben inhalar en un espacio no muy cerrado tapándose con una frazada y absorberlo hasta donde puedan resistir, esto ayuda a que tus pulmones de abran y puedas respirar mejor.

Tiene una relación con el legado ancestral, ya que este remedio se compartió de generación en generación con mis vuelos, mi madre y conmigo, gracias a los pueblos indígenas que nos dieron a conocer sus conocimientos ancestrales.

Evaluamos nuestros avances

**Competencia**: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | Lo logré | Estoy en proceso | ¿Qué puedo hacer para mejorar? |
| Reconocí los aportes de los pueblos originarios a la salud de la población. |  |  |  |
| Valoré el aporte de los pueblos originarios para el cuidado de la salud. |  |  |  |

ACTIVIDAD 9

**Promovemos el reconocimiento de los pueblos originarios sobre salud y ambiente (DPCC).**

En esta actividad promoveremos el reconocimiento de los aportes de las plantas medicinales sobre el cuidado de la salud y el ambiente. Esto nos permitirá ampliar nuestra visión acerca del cuidado de nuestra salud personal y familiar.

Reconocemos los conocimientos colectivos de los pueblos originarios

La profesora Mery Fasabi, del Comando Matico frente a la COVID-19, nos enseñó cómo realizar una vaporización para contrarrestar los efectos leves provocados por la COVID-19. Ella compartió este conocimiento y ahora es de dominio público porque ha sido difundido a través de una publicación en las redes sociales.

Los pueblos originarios han acumulado durante muchos años diversos saberes de sus antepasados. Algunos de esos conocimientos decidieron compartirlos, pero hay otros que solo ellos pueden autorizar para que sean utilizados. Conozcamos sobre la protección del Estado peruano con relación a dichos conocimientos en el texto “Los conocimientos colectivos de los pueblos originarios”, **que te resumiré abajito.**

**Los conocimientos colectivos de los pueblos originarios**

En el 2020, el Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (Indecopi) dio a conocer que la Dirección de Invenciones y Nuevas Tecnologías (DIN) otorgó 6585 registros de conocimientos colectivos desarrollados por pueblos indígenas de las regiones de Cusco, Loreto, Junín, San Martín, Madre de Dios, Ayacucho, Pasco, Ucayali y Amazonas.



Según la Ley N.o 27811, **los conocimientos colectivos pueden pertenecer a uno o varios pueblos indígenas. Son acumulados y transmitidos de generación en generación, y están referidos a los usos, características y propiedades de los recursos biológicos, como por ejemplo los usos medicinales de algunas plantas**.

Esta ley se creó con los siguientes objetivos:

1. Promover el respeto, la protección, la preservación, la aplicación más amplia y el desarrollo de los conocimientos colectivos de los pueblos indígenas.
2. Promover la distribución justa y equitativa de los beneficios derivados de la utilización de estos conocimientos colectivos.
3. Promover el uso de estos conocimientos en beneficio de los pueblos indígenas y de la humanidad.
4. Garantizar que el uso de los conocimientos colectivos se realice con el consentimiento informado previo de los pueblos indígenas.
5. Promover el fortalecimiento y el desarrollo de las capacidades de los pueblos indígenas y de los mecanismos tradicionalmente empleados por ellos para compartir y distribuir beneficios generados colectivamente, en el marco del presente régimen.
6. Evitar que se concedan patentes obtenidas a partir de conocimientos colectivos de los pueblos indígenas del Perú.

“El Indecopi otorgó 96 registros de conocimientos colectivos sobre el uso de la biodiversidad a la Comunidad Nativa Alto Mayo del pueblo indígena Awajún”

96 conocimientos colectivos fueron registrados para su protección y así también contribuir con su preservación. Son conocimientos de diversos tipos:

* **Medicinales**, como cicatrizantes, analgésicos, contra infecciones, para la fertilidad, digestivos, entre otros.
* **Cosméticos**, como tratamientos contra el acné, caída de cabello, tratamiento del cabello, entre otros.
* **Alimenticios**, como energizantes.
* **Mágicos religiosos**, para aliviar el susto en los niños, tener visiones que permitan identificar las enfermedades o cualquier otro tema que le interese a una persona, etc.

Después del registro, y con el acompañamiento de la ONG Conservación Internacional y el Centro Takiwasi, la comunidad identificará esos conocimientos que tengan potencial comercial en el mercado, a fin de desarrollar productos y comercializarlos. Así, a partir de una actividad de rescate, preservación y revaloración de los conocimientos colectivos se pondrán en valor en beneficio de la comunidad.

**Luego de leer el texto, respondemos las siguientes preguntas:**

* **¿Sabemos de algún conocimiento colectivo de nuestra comunidad que se haya registrado en el Indecopi?** Preguntemos a nuestros familiares.(Esta pregunta es personal, si hubo en tu comunidad un conocimiento colectivo registrado en el Indecopi, respondes que sí y das a conocer cómo se dio. Uno de los ejemplos, fue los que deje subrayado en la lectura, si gustas conversas con tu familiar, y le pides que te ayude)

Sí, el conocimiento colectivo que se registro fue…, este se dio ya que…

* **¿Por qué es importante que el Estado proteja los conocimientos colectivos de los pueblos originarios?**

Porque los conocimientos colectivos pertenecen a uno o varios pueblos indígenas. Son acumulados y transmitidos de generación en generación, y están referidos a los usos, características y propiedades de los recursos biológicos, como por ejemplo los usos medicinales de algunas plantas.

* **¿Qué podríamos hacer para promover la protección de los conocimientos colectivos de los pueblos originarios?**

Hacer que se respeten las leyes que otorgo el Estado sobre promover la protección de los conocimientos colectivos de los pueblos originarios en todas las comunidades, y que el Indecopi y las autoridades de nuestra comunidad a hagan cumplir.

**Argumentamos sobre la importancia de reconocer el aporte de los pueblos originarios**

Los pueblos originarios sufren situaciones adversas como la discriminación, la comercialización de sus conocimientos ancestrales sin recibir beneficios económicos o la vulneración de sus derechos a la salud y a la participación. Sin embargo, ellos contribuyen a que nos demos cuenta de la diversidad de nuestro país y de la importancia de valorar sus costumbres, pues favorecen el cuidado de la salud y el ambiente.

A continuación, leemos el texto “Riesgos y contribuciones de los pueblos originarios en el cuidado de la salud y el ambiente”, **que te resumiré a continuación.**

**Riesgos y contribuciones de los pueblos originarios en el cuidado de la salud y el ambiente**

En un artículo publicado por la Organización de las Naciones Unidas, se hace notar que la pandemia del coronavirus (COVID-19) constituye una grave amenaza para la salud de los pueblos indígenas de todo el mundo. Los pueblos indígenas ya experimentan un acceso deficiente a la atención sanitaria, tasas significativamente más altas de enfermedades transmisibles y no transmisibles, falta de acceso a servicios esenciales, saneamiento y otras medidas preventivas clave, como agua limpia, jabón, desinfectante, etc. Asimismo, la mayoría de las instalaciones médicas locales cercanas, si es que las hay, suelen estar mal equipadas y carecen de personal. Incluso cuando los pueblos indígenas pueden acceder a los servicios de salud, suelen enfrentarse al estigma y la discriminación. Un factor clave es asegurar que en esas instalaciones se presten servicios en lenguas indígenas y, según proceda, en función de la situación específica de los pueblos.

**Derecho a la salud de los pueblos originarios**

La Constitución Política del Perú reconoce, además, los derechos de las personas a la protección de su salud (artículo 7) y a su identidad étnica y cultural (artículo 2, inciso 19). Asimismo, establece la obligación del Estado de respetar la identidad cultural de las comunidades campesinas y nativas (artículo 89). Por otro lado, el artículo 25 del Convenio N.° 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) establece que el Estado tiene la obligación de poner a disposición de los pueblos indígenas servicios de salud adecuados, considerando sus condiciones económicas, geográficas, sociales y culturales, y sus métodos de prevención, prácticas curativas y medicamentos tradicionales.

El Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de la Organización de las Naciones Unidas, en su Observación General N.° 1414, establece que el Estado debe garantizar que el derecho a la salud de los pueblos indígenas sea:

Disponible: previendo un número suficiente de establecimientos, insumos, equipamientos y profesiones de la salud; Accesible: para todos los pueblos indígenas, en términos geográficos, considerando su condición de lejanía y dispersión poblacional; Económico: para que todas y todos estén afiliados a un seguro; De igualdad: para que no sean discriminados por pertenecer a una determinada etnia; Aceptable: en la medida que respete la cultura de cada pueblo indígena a través de programas con pertinencia cultural; Calidad: observando que los establecimientos y equipos se encuentren en óptimas condiciones y con personal formado y capacitado para dar un servicio integral con enfoque intercultural.

A pesar de que algunos derechos de los pueblos originarios se han visto afectados por la pandemia, no podemos negar que su legado y aporte a la salud y al ambiente permanece más fuerte que nunca. El artículo de la ONU antes mencionado, resume las 6 formas en que los pueblos indígenas ayudan al mundo a lograr el #HambreCero, puesto que dan respuestas a la inseguridad alimentaria y a los desafíos del cambio climático:

1. Sus prácticas agrícolas son resilientes al cambio climático
2. Conservan y restauran los bosques y los recursos naturales
3. Los alimentos autóctonos amplían y diversifican las dietas
4. Los alimentos autóctonos son resistentes al cambio climático
5. Los territorios indígenas poseen el 80 por ciento de la biodiversidad del mundo
6. Los estilos de vida de los pueblos indígenas se adaptan a los espacios que habitan y son respetuosos de los recursos naturales

La FAO considera a los pueblos indígenas socios valiosísimos en la lucha por la erradicación del hambre y en la búsqueda de soluciones al cambio climático. Nunca vamos a lograr soluciones a largo plazo para el cambio climático ni lograremos la seguridad alimentaria y una mejor nutrición sin su ayuda; tampoco lo lograremos si no garantizamos sus derechos como pueblos.

Después de leer, respondemos las siguientes preguntas:

* **¿Cómo se ve afectado el derecho a la salud de los pueblos originarios?**

Los pueblos indígenas ya experimentan un acceso deficiente a la atención sanitaria, tasas significativamente más altas de enfermedades transmisibles y no transmisibles, falta de acceso a servicios esenciales, saneamiento y otras medidas preventivas clave, como agua limpia, jabón, desinfectante, etc. Asimismo, la mayoría de las instalaciones médicas locales cercanas, si es que las hay, suelen estar mal equipadas y carecen de personal. Incluso cuando los pueblos indígenas pueden acceder a los servicios de salud, suelen enfrentarse al estigma y la discriminación.

* **¿Cómo debe proteger el Estado los derechos de los pueblos originarios?**

El Estado tiene la obligación de poner a disposición de los pueblos indígenas servicios de salud adecuados, considerando sus condiciones económicas, geográficas, sociales y culturales, y sus métodos de prevención, prácticas curativas y medicamentos tradicionales.

* En nuestra comunidad, **¿de qué manera el Estado protege a los pueblos originarios?**

En mi comunidad el Estado protege a los pueblos originarios considerando las leyes que ha dado, y haciendo que las autoridades la hagan respetar, para que los ciudadanos también respeten estas leyes y las cumplan

* Según nuestra opinión, **¿cómo los pueblos originarios contribuyen a la salud y al ambiente?, ¿por qué?**

Contribuyen a la salud y el ambiente a través de sus costumbres y tradiciones que difundieron de generación en generación, por ejemplo, podemos ver diversas plantas medicinales que nos ayudan en las enfermedades respiratorias, gracias a las costumbres ancestrales de los pueblos originarios.

* **¿Cómo podemos contribuir a reconocer el legado de los pueblos originarios?**

Contribuimos a reconocer su legado respetando sus costumbres y tradiciones, respetando las leyes que los protegen a ellos que implemento el Estado, y promoviendo sus costumbres que mejoran nuestra salud y el ambiente.

Ahora que tenemos más claridad sobre la problemática de la salud de los pueblos originarios, algunos de sus derechos que deben ser protegidos por el Estado y su aporte a la salud y al ambiente, iniciaremos un diálogo informado. Antes de iniciar el diálogo, definimos nuestra postura sobre la afectación de los derechos de los pueblos originarios y el rol del Estado en la protección de los mismos. Escribimos dos argumentos que utilizaremos para el diálogo. Podemos guiarnos de las respuestas anteriores. (Vas a iniciar un dialogo con un amigo o familiar sobre lo que hemos visto en la clase, y en las preguntas anteriores, y a partir de ello, elaboraras argumentos, yo hare un argumento y tu harás el otro, te guiaras del mío)

**Argumento 1:** No debemos discriminar o burlarnos de las costumbres y tradiciones de los pueblos originarios, ya que afectamos algo valioso, que es el respeto, el desarrollo del conocimiento que les afecta a ellos, ya que sus conocimientos ancestrales son valiosos porque nos ayudan a mejorar nuestra salud y mejoran el ambiente.

**Argumento 2:** …

A continuación, deliberamos con nuestros familiares, compañeras o compañeros a partir de los argumentos elaborados. Para ello, debemos plantear el tema, hacer preguntas, escuchar opiniones, dar a conocer nuestros argumentos y hacer anotaciones sobre las diversas posturas. Antes de terminar, buscaremos llegar a un consenso en beneficio del bien común, reconociendo que todas las ideas son importantes y que si las tomamos en cuenta, podemos llegar a consensos que enriquezcan nuestras posturas. Al finalizar este diálogo, escribimos una o dos conclusiones a partir de lo conversado. (Vas a iniciar un dialogo con un amigo o familiar sobre el tema que vimos hoy, debemos escuchar sus opiniones, dar a conocer nuestros argumentos, definir nuestra postura y a través de ellos elaborar conclusiones, yo hare una conclusión y tu harás el otro, te guiaras del mío)

Conclusión 1: Al no discriminar a los pueblos indígenas, mejoraremos la salud de las nuevas generaciones que vienen, mejorar la naturaleza, nuestro ambiente gracias a los conocimientos ancestrales que nos dan los pueblos originarios.

Conclusión 2: …

**Promovemos el reconocimiento de los pueblos originarios:**

Reflexionamos: **¿Cómo podemos agradecer a los pueblos originarios por cuidar nuestra salud y la naturaleza a través de sus conocimientos ancestrales?**

Podemos agradecerles no discriminándolos, promoviendo sus conocimientos ancestrales a nuestra nueva generación, etc.

A lo largo de la actividad, hemos reconocido la importancia de valorar el legado de nuestros pueblos originarios, puesto que aportan a la identidad y al cuidado de la salud de la nación y a la protección del ambiente. Expresemos un reconocimiento a los aportes de los pueblos originarios y sensibilicemos a la población para que conozcan su legado. Primero, escribiremos un texto sobre todos los aportes a la salud y al ambiente de los pueblos originarios que hemos ido descubriendo y, luego, dependiendo del lugar donde vivamos, podemos realizar alguna de las siguientes acciones:

* Informar a nuestra comunidad sobre el registro de los conocimientos colectivos en el Indecopi.
* Sensibilizar a nuestra comunidad sobre la importancia de reconocer el aporte de los pueblos originarios sobre el cuidado de la salud y el ambiente.

(Bueno, guíate de mí texto)

Los aportes de los pueblos originarios

Los pueblos indígenas nos dieron a conocer sus conocimientos colectivos. Estos son acumulados y transmitidos de generación en generación, y están referidos a los usos, características y propiedades de los recursos biológicos, como por ejemplo los usos medicinales de algunas plantas.

Lamentablemente, hay personas e incluso autoridades que discriminan a estos pueblos indígenas, se burlan de ellos, de sus conocimientos, incluso ya experimentan un acceso deficiente a la atención sanitaria, tasas significativamente más altas de enfermedades transmisibles y no transmisibles, falta de acceso a servicios esenciales, saneamiento y otras medidas preventivas clave, como agua limpia, jabón, desinfectante, etc. Asimismo, la mayoría de las instalaciones médicas locales cercanas, si es que las hay, suelen estar mal equipadas y carecen de personal. Incluso cuando los pueblos indígenas pueden acceder a los servicios de salud, suelen enfrentarse al estigma y la discriminación.

Es por eso que el Estado tiene la obligación de poner a disposición de los pueblos indígenas servicios de salud adecuados, considerando sus condiciones económicas, geográficas, sociales y culturales, y sus métodos de prevención, prácticas curativas y medicamentos tradicionales.

Los aportes de los pueblos originarios contribuyen a la salud y el ambiente a través de sus costumbres y tradiciones que difundieron de generación en generación, por ejemplo, podemos ver diversas plantas medicinales que nos ayudan en las enfermedades respiratorias, gracias a las costumbres ancestrales de los pueblos originarios.

Es por eso que no debemos discriminarlos, porque así mejoraremos la salud de las nuevas generaciones que vienen, mejorar la naturaleza, nuestro ambiente gracias a los conocimientos ancestrales que nos dan los pueblos originarios.

Evaluamos nuestros avances

**Competencia**: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | Lo logré | Estoy en proceso | ¿Qué puedo hacer para mejorar? |
| Expliqué la importancia de que el Estado proteja los conocimientos colectivos de los pueblos originarios. |  |  |  |
| Argumenté mi postura sobre la protección de los derechos de los pueblos originarios. |  |  |  |
| Promoví el reconocimiento del aporte de los pueblos originarios a la salud y al ambiente. |  |  |  |

Con esto terminamos en esta carpeta, ya estaré subiendo el Multicurso 24

Espero todo esto te resulte de ayuda…

En la carpeta MultiCurso 24 que encontrarás en la sección ‘Documentos Semana 24’ de la página de Bela, podrás ver las siguientes actividades:

* **Actividad 10:** Explicamos la contaminación de los suelos en las practicas agrícolas. **(CC.SS.)**
* **Actividad 11:** Proponemos acciones para evitar prácticas agrícolas que afectan el ambiente y la salud. **(CC.SS.)**
* **Actividad 12:** Proponemos acciones con argumentos sobre la importancia de la homeostasis para conservar la salud. **(CyT)**
* **Actividad 13:** Planteamos el plan de alimentación y actividad física saludable para nuestro bienestar. **(Ed. Física)**
* **Actividad 14:** Nos preparamos para presentar nuestro “Plan para la mejora de la salud física en familia” **(Comunicación)**

En unos días, antes de que empiece la semana, estaré colgando el multicurso 24 para que lo puedas hacerlo con calma

Una disculpa por el desorden, recuerda que esa organización de las actividades viene desde el MINEDU, por lo tanto, así se organizaron las actividades para poder llevar un orden semana por semana en cada experiencia de aprendizaje, gracias por tu comprensión, nos vemos

Si te ayudo con estas guías, y te agrada la forma en que te ayudo, puedes agradecerme siguiéndome en mis redes:

<https://www.youtube.com/channel/UC5mNe7XZoqhQbbObpblpSZg>

<https://www.facebook.com/sebastian.durand.acosta.5891/>

Sebastián Durand