Multicurso – Experiencia de Aprendizaje 9

**Peruanas y peruanos, nos comprometemos en la construcción de una sociedad más segura** (SEMANA 34)

¡Hola! Te saluda Bela, continuamos con este ‘Multicurso’ que es Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología, Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Educación física y Ciencias Sociales a la vez. Estas son las 5 actividades de esta carpeta MultiCurso34.

**En esta carpeta estamos trabajando con:**

* **Actividad 6: Comunicación** (Pág. 1)
* **Actividad 7: Matemática** (Pág. 8)
* **Actividad 8: CyT** (Pág. 15)
* **Actividad 9: DPCC** (Pág. 16)
* **Actividad 10: CyT** (Pág. 18)

**En la carpeta de** **Multicurso** **las semanas no importan**, sino las actividades de cada curso, pero quise ordenar los documentos semanalmente para evitar desorden…

ACTIVIDAD 6

**Analizamos y determinamos la estructura de un plan de acción (Comunicación).**

Leemos

Cuando María llegó a su casa, encontró un agujero en una de las paredes. Adentro, ya no estaban la computadora de sus hijas, sus ropas, el material almacenado que iba a vender al día siguiente y tres mil soles en efectivo que le habían prestado para mejorar su negocio de jugos en el mercado. La delincuencia había arrasado con todo. Semanas antes, unos ladrones entraron a otras 2 casas de la zona. “Los vecinos estamos dispuestos a detener estos actos, pero ¿cómo lo haremos sin terminar heridos? ***Necesitamos elaborar un plan de acción vecinal que nos permita prevenir o disminuir estos delitos***”.

Reflexionamos y respondemos

1. **¿Qué problema afronta María?**

-

1. **¿Cuál es la causa del problema?**

-

1. **¿Cómo planea María y su comunidad afrontar esta situación?**

-

1. **¿Qué debe hacer María para poner en marcha su plan de acción vecinal?**

- Debe organizarse junto a los vecinos de la zona, y buscar apoyo de autoridades como policías o serenazgo.

Profundizamos en el tema

Leemos el texto “La prevención debe ser el eje de las políticas de seguridad ciudadana”

(Te lo resumo a continuación):

La prevención debe ser el eje de las políticas de seguridad ciudadana

La medida que genera mayor expectativa es la **estrategia multisectorial Barrio Seguro,** que involucra a la Policía, al serenazgo y a las juntas vecinales en el combate contra la delincuencia, además de contemplar programas de ocho ministerios para reducir los factores de riesgo locales.

“Mi crítica al programa es que la intersectorialidad es muy baja todavía, [aunque] es cierto que es muy difícil hacerlo”, señaló a Integración el investigador de la Universidad de Lima Wilson Hernández.

Uno de los **principales** factores de riesgo que debe prevenir esta estrategia peruana es la **deserción escolar**. Según el Minedu, 2016, el 11.9% de los estudiantes abandonan su educación básica.

El reto del Ministerio del Interior será la coordinación con el Minedu para aplicar la jornada escolar completa, que implica que los estudiantes tengan 10 horas semanales más de clases, en los colegios de las zonas con mayor criminalidad.

Barrio Seguro también propone otorgar las becas Doble Oportunidad para jóvenes de hasta 25 años que no han culminado sus estudios y están inmersos en espacios violentos.

Otro factor de riesgo es la violencia en los hogares. En los últimos años, los adultos se han vuelto más tolerantes con la idea de golpear a los niños como “correctivo”, según cifras del INEI. En el 2016, el 23% de padres y el 26% de madres aceptaron “corregir” con golpes o castigos físicos a los menores del hogar.

Otros factores que deben reducirse son el uso indebido del tiempo libre (que requiere diálogo del Mininter con el Ministerio de Cultura, el Minedu y el Instituto Peruano del Deporte), la carencia de oportunidades laborales, entornos violentos, violencia de género, el consumo de alcohol y drogas, la falta de espacios públicos y la brecha de atención en salud mental (Ministerio de Salud).

El último censo penitenciario (2016): el 63% de los presos no concluyó sus estudios de educación básica o nunca los tuvo.

**El rol de los gobiernos locales**

Los gobiernos locales son entidades clave para la prevención de la delincuencia. La razón está en su conocimiento directo del territorio, su relación directa con la población y la capacidad que tienen para influir en características culturales, sociodemográficas y económicas en su jurisdicción. Para Becker (1974), los crímenes son el resultado de la evaluación racional de los beneficios y costos de delinquir, lo que incluye las penas, pero también la facilidad para cometer el delito y la posibilidad de ser atrapado.

Así, para que se cometa un delito debe haber un objetivo de robo sin presencia cercana de policías o serenos. Las zonas oscuras, terrenos baldíos, viviendas abandonadas, basurales, urinarios, etc. alertan a los delincuentes sobre el bajo control social y la escasa efectividad policial, atrayendo más actos delictivos. Por lo general, se recurre a la mejora del ambiente físico para evitar este problema. Por ejemplo, **en una ciudad de Inglaterra**, la iluminación de calles oscuras redujo en 34% la victimización (robos), sin que el crimen se desplace a áreas aledañas.

La propia organización vecinal como la vigilancia comunitaria también ha probado ser un medio efectivo para la prevención. Este componente normalmente es incluido para la prevención de varios tipos de delincuencia común, como hurtos, robos al paso, robo a viviendas y delitos en general.

1. **Respondemos las siguientes preguntas, según el texto:** 
   * **¿Qué factores de riesgo favorecen el incremento de la delincuencia ciudadana?** (En el texto se mencionaron 3 factores de riesgo).

-

* + **Explica en qué consiste el plan que se ha empleado en Inglaterra para reducir los índices de victimización.** (Este plan es sencillo, lo explicaron en el texto).

-

* + **¿Por qué se dice que se requiere de un enfoque multisectorial para mejorar la seguridad ciudadana?** (Al decir multisectorial se refieren a que necesitan la integración o apoyo de otras entidades, así como un crossover, pero de entidades públicas xd)

- Se necesita de un enfoque multisectorial para que cada institución o entidad necesaria, como el Mininter, el Ministerio de Cultura, el Minedu, el Instituto Peruano del Deporte o el ministerio de salud, den su aporte o punto de vista, y puedan llegar a consensos para solucionar los factores de riesgo.

* + **¿Cuál es el propósito del texto? (Para qué fue escrito este texto).**

- El texto fue escrito para exponer los factores de riesgo que fomentan la delincuencia, y para hacer un llamada al estado a poner en marcha alternativas de solución, que involucren la participación de las entidades necesarias para cada caso, como los distintos ministerios.

1. **Lee los textos “La prevención debe ser el eje de las políticas de seguridad ciudadana” y “El plan de acción”. Luego relaciona las ideas de ambos textos y completa la tabla:**

El otro texto ya lo leíste, este otro te lo resumo aquí:

El plan de acción

**¿Qué es el plan de acción?**

El plan de acción es una herramienta de planificación usada para la gestión y el control de tareas.

**¿Qué se debe considerar para elaborar un plan de acción?**

Existen diferentes formas de organizar la información en un plan de acción, pero es necesario tener en cuenta que no deben faltar ciertos elementos:

* El **diagnóstico** o identificación de lo que se quiere atender.
* **Justificación**, es el por qué queremos atender lo que dijimos en el diagnóstico.
* Los **objetivos** que se quieren alcanzar.
* Las **actividades** secuenciadas.
* Los **recursos** que se necesitan y la forma de obtenerlos (el detalle de cómo se consiguen).
* La identificación y descripción de los talentos humanos, las **potencialidades** y las oportunidades del contexto que pueden aprovecharse.
* La identificación y **organización de las actividades**.

**Aquí el esquema del Plan de Acción:**

**Plan de acción** “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”

1. **Diagnóstico**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Justificación**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Objetivos**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Actividades** *(Pones filas por cada actividad que hayas decidido hacer)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **¿Qué actividades haremos?** | **¿Qué producto se obtendrá?** | **¿Quiénes lo harán?** |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Recursos**: ¿Qué necesitamos para elaborar el proyecto?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N° | Actividades | Talento humano necesario\* | Recursos necesarios | |
| Recursos materiales\*\* | Recursos financieros ¿Cómo se obtendrán?\*\*\* |
|  |  |  |  |  |

\* El **talento humano** son las capacidades, habilidades, aptitudes, valores, motivaciones o nivel intelectual que se necesita de las personas, quienes vienen a ser ‘usadas’ como recurso, pero son y seguirán siendo más valiosas que las máquinas y el dinero.

\*\* **Recursos materiales**: Son los equipamientos, materiales, herramientas u otros que se necesitan para realizar la actividad.

\*\*\* **Recursos financieros:** Se refieren al dinero necesario para realizar la actividad.

1. **Potencialidades del contexto**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **¿Qué recursos hay en el contexto?** | **¿Cómo se pueden aprovechar los recursos del contexto?** | **¿Qué se debe tener en cuenta para hacer un buen uso de los recursos del contexto?** |
|  |  |  |
|  |  |  |

El contexto es el lugar o situación en la que te encuentras tú y tu comunidad.

1. **Actividades** *¿Cuándo haremos cada actividad?*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N° | Actividades | Recursos necesarios | | | | | | |
| S1 | S2 | S3 | S4 | S5 | S6 | S7 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |

También, pones cada actividad que eras, en orden numeral, y marcas el cuadrito que indique la semana en que lo harás, a partir del día en que escribas tu plan de acción.

**Ahora, con todos estos conocimientos, vamos a desarrollar esta tabla, donde seguiremos la estructura del plan de acción, y colocaremos cada dato de las lecturas leídas donde corresponden, así:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Plan de acción** | **Programa aplicado en Perú ‘Barrio seguro’** | **Programa aplicado en Inglaterra** |
| Elementos |
| **Diagnóstico**  ¿Qué necesidad se atiende? | Combatir la delincuencia y reducir los factores de riesgo locales. | El aumento de robos en zonas oscuras. |
| **Justificación**  ¿Por qué es una buena idea? | Porque las personas se sienten inseguras y vulnerables. | Porque los ladrones aprovechan la oscuridad de la noche para cometer sus asaltos y robos. |
| **Objetivos**  ¿Qué se quiere lograr? | Disminuir la inseguridad de las personas ante la delincuencia, y dar oportunidades para que esta no aumente. | Disminuir la delincuencia en las calles cuando se hace de noche u oscurece. |
| **Actividades**  ¿Qué se debe hacer? | Coordinar con el Minedu para aplicar la jornada escolar completa, que implica que los estudiantes tengan 10 horas semanales más de clases, en los colegios de las zonas con mayor criminalidad. También otorgar las becas Doble Oportunidad para jóvenes de hasta 25 años que no han culminado sus estudios y están inmersos en espacios violentos. (si deseas incluye otros más) | Colocar iluminación de calles oscuras con postes de luz potentes. |
| **Recurso**  ¿Cuáles son las capacidades y recursos? | Como capacidades se necesitan talentos humanos como profesores, y recursos financieros como capital para dar las becas. | Como talentos humanos se requiere personal que sepa de electrificación y colocación de alumbrado público, además de entidades de luz eléctrica como ENEL, o Luz del sur. Como recursos se necesita capital para construir los postes con buena cimentación y con cables suficientes. |
| **Potencialidades**  ¿Qué ventajas ofrece el entorno? | El entorno permite que las clases se den más rápidamente a través de medios sociales, lo que ahorraría tiempo de trámites de inscripción a los cursos o a las becas. | El entorno ofrece calles vacías, en donde se pueden colocar sin problemas los postes de luz. |
| **Planificación de actividades**  ¿Cuándo hicieron la actividad? | No se especifica cuando lo hicieron. | No especifica cuando lo hicieron. |

1. **Realizamos conexiones intertextuales.** (Es decir, que conectes o relaciones los aprendizajes que ya tienes sobre el tema, con los que acabas de leer en esta actividad)

**Después de leer y deliberar en sesiones anteriores** (DPCC, CS) **sobre los problemas de inseguridad que como sociedad hemos afrontado a lo largo de muchos años, ¿a qué conclusiones podemos llegar sobre el actuar de la población, las autoridades policiales y el Estado?**

- Podemos llegar a las conclusiones de que la población, sin duda, a buscado maneras de pedir ayuda o de ayudarse entre sí mismos, como se mostró en las juntas vecinales o los ronderos. En otros casos, la municipalidad y el gobierno lograron apoyar y establecieron leyes que apoyaban a la justicia popular de los ciudadanos, o también, creaban sus propias escuadras o equipos de serenazgo para que ayudasen a mejorar la seguridad de los ciudadanos. Es decir, que todos han logrado apoyar a la construcción de un país más seguro, pero en algunos casos, sólo la población ha logrado defenderse ante la usencia de autoridades.

1. **Opinamos. Analizando el entorno, ¿cuál de los factores de riesgo es el que se debe atender prioritariamente para solucionar el problema de la delincuencia? Explica.** (Esto se mencionó en el texto inicial)

- Se debe atender prioritariamente la… yo creo que esto se debería a que…

1. **Emitimos un juicio de valor. Según el texto “La prevención debe ser el eje de las políticas de seguridad ciudadana", ¿cuál de los planes ejecutados para contrarrestar la inseguridad ciudadana es más eficaz? ¿Con qué factores de riesgo se vinculan?**

- Los Centros de Emergencia Mujer o las Defensorías Municipales de Niños y Adolescentes (Demunas) entran en la estrategia de seguridad de los hijos o mujeres que sufran violencia familiar en casa. (También deberían poner para los hombres que la sufran, pero bueno :/) Esto se vincula con el factor de riesgo que es la violencia familiar como un correctivo severo.

Evaluamos nuestros avances

**Competencia**: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | Lo logré | Estoy en proceso | ¿Qué puedo hacer para mejorar? |
| Identifiqué y diferencié datos específicos relacionados con el plan de acción |  |  |  |
| Expliqué la intención y propósito (para qué fue escrito) del texto. |  |  |  |
| Integré información explícita (que se encuentra en el texto) al realizar conexiones intertextuales con otros textos leídos y emitir conclusiones sobre el accionar de la población. |  |  |  |
| Opiné sobre los factores de riesgo que se deben atender para solucionar los problemas delictivos. |  |  |  |
| Emití un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información del texto leído, contrastándola con mi experiencia y conocimiento del contexto. |  |  |  |

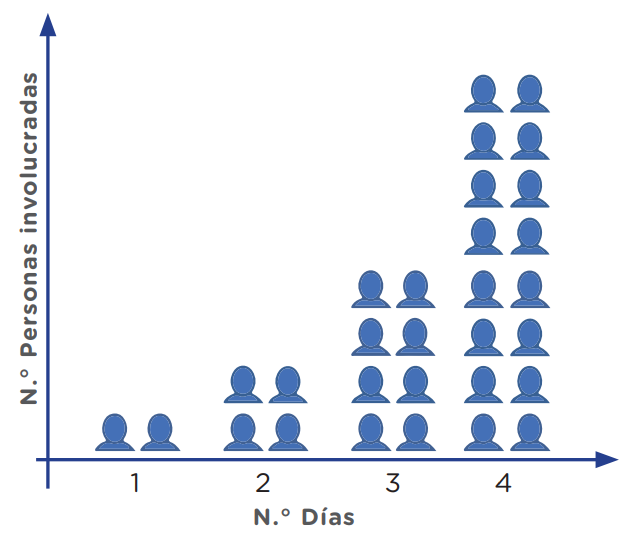
ACTIVIDAD 7

**Determinamos la tendencia de participación para la seguridad ciudadana (Matemática).**

En esta actividad vamos a trabajar datos sobre la seguridad ciudadana a través de la progresión geométrica.

Hey! Antes de comenzar el tema, es de suma importancia que veas algo de teoría sobre esto, aquí te dejo un enlace a nuestro confiable profe Alex para que entiendas rápidamente el tema de Progresiones geométricas:

<https://www.youtube.com/watch?v=U-hhp4x4JcE>

¡Es momento de empezar con nuestra actividad!

Inés, preocupada por la seguridad ciudadana de su comunidad, ha tomado la iniciativa de promover un plan de acción que involucre a todos para lograr la tranquilidad de la población. **El 1° día**, ella le expone su plan **a Amaru y juntos** lo ponen en marcha; es decir, ellos son los primeros involucrados. **En el 2° día**, **cada uno involucra a 2 amigos más**; y **cada uno de estos nuevos amigos involucra a 2 más en el 3° día**; y así sucesivamente, *como se muestra en la siguiente gráfica*:

**Sobre la información presentada, respondemos las siguientes preguntas:**

1. **¿Cuántos nuevos amigos se involucrarán en el décimo día?**
2. **¿Cuántas personas en total se habrán involucrado hasta el día siete?**
3. **¿Cuál es la tendencia de los datos para un número indeterminado de días? Justifica tu respuesta.**

(Como siempre, estas 3 preguntas son el reto de la actividad, las responderemos en el desarrollo siguiente, paso a paso u.u)

Comprendemos el problema

Es importante que reconozcamos que estamos ante un caso de progresión geométrica, en el que debemos reconocer la razón para establecer el término enésimo y calcular la suma de los primeros “n” términos.

1. **¿De qué trata la situación?**

- Es una recopilación de personas que deseen participar en el plan de acción, cuyo número de voluntarios aumenta el doble del día anterior, por cada día que pasa.

1. **¿Qué nos pide resolver la situación?**

- ¿Cuántos nuevos amigos se involucrarán en el décimo día? ¿Cuántas personas en total se habrán involucrado hasta el día siete? ¿Cuál es la tendencia de los datos para un número indeterminado de días? Justifica tu respuesta.

1. **¿Cómo se va incrementando el número de personas involucradas cada día?**

- Por cada día aumenta el doble de personas que habían el día anterior.

1. **¿Cuántas personas en total se han involucrado en el cuarto día?**

- Para el 4to día ya hay 16 personas involucradas.

Diseñamos una estrategia o plan

Describimos nuestro procedimiento para responder las preguntas planteadas en la situación.

- Usaremos nuestros conocimientos sobre la sucesión geométrica, basándonos en fórmulas y ayudándonos de tablas para organizar mejor nuestros datos.

Ejecutamos la estrategia o plan

Completa las tablas y responde las preguntas 1 y 2.

(Esto lo haremos con los datos que nos dieron en la situación nwn)

TABLA 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Días** | **Personas que se involucran día a día** | |
| Personas que se van involucrando | Expresa mediante potencia |
| 1 | 2 | 21 = 2 |
| 2 | 4 | 22 |
| 3 | 8 | 23 |
| 4 | 16 | 24 |
| 5 | 32 | 25 |
| n | … | 2n |

¿Por qué digo 2n? Simple, porque el exponente en este caso, si te fijas bien, es el mismo número que el número de días. Por eso, en n días, habrá 2n personas involucradas.

Ahora, si te das cuenta, en esa tabla solo estamos contando a las personas que se involucraron al plan de acción en 1 día, pero sin sumar el total de personas que hay, osea, sin contar a las que ya estaban involucradas. Porque echándole lógica, si los 2 morritos del inicio invitaban a 2 amigos, cada uno. Habría 6 personas en total en el segundo día, y no 4 como registra la tabla. Los 4 son sólo los nuevos miembros del día 2. ¿Manyas :3?

Registraremos en esta tabla las personas involucradas en total, para ello, sumaremos todos los involucrados en cada día, así:

TABLA 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Días** | **Total de personas involucradas** | |
| Sumas parciales | Expresa mediante potencia |
| 1 | 2 | 22 – 2 = 2 |
| 2 | 4 + 2 = 6 | 23 – 2 = 6 |
| 3 | 8 + 6 = 14 | 24 - 2 |
| 4 | 16 + 14 = 30 | 25 - 2 |
| 5 | 32 + 30 = 62 | 26 - 2 |
| n | … | 2n - 2 |

***Término enésimo*** ***(n)*** = Una incógnita ‘n’ al que podemos dar el valor que queramos.

***Razón (r)*** = La cantidad por la que una sucesión aumenta. (En este caso no lo vamos a usar, ya que aplicaremos otros procedimientos)

1. **A partir de la tabla 1, establece una ley general que represente el número de personas que se involucran en el día “n” (término enésimo).**

- La ley general o fórmula para esta situación sería ‘2n’ donde ‘n’ es el número del día que se quiera buscar cuantas personas se han involucrado al plan de acción.

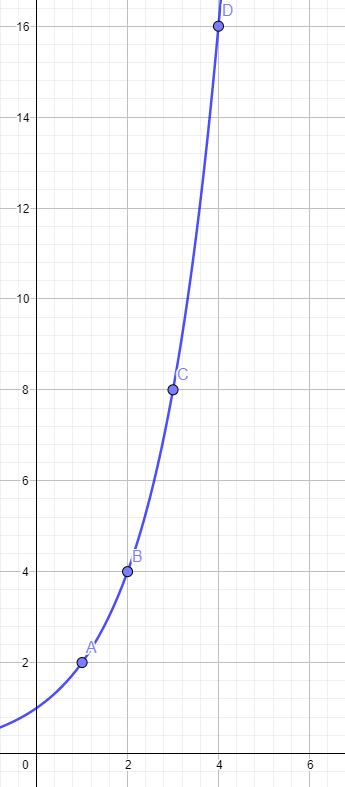
1. **A partir de la tabla 2, establece una ley general que represente el total de las personas involucradas en el día “n”.**

- La ley general o fórmula para esta situación sería ‘2n - 2’ donde ‘n’ es el número del día que se quiera buscar cuantas personas en total participan del plan de acción hasta ese momento.

Espero estés entendiendo :’3 y si no es así, dale una leída nuevamente a las tablas.

1. **En la aplicación “Geogebra” representa la función f(n) = 2n o escribe y = 2^x.**
2. **Ahora, responde:**

(En el Geogebra la imagen nos queda así):



Personas involucradas

5

3

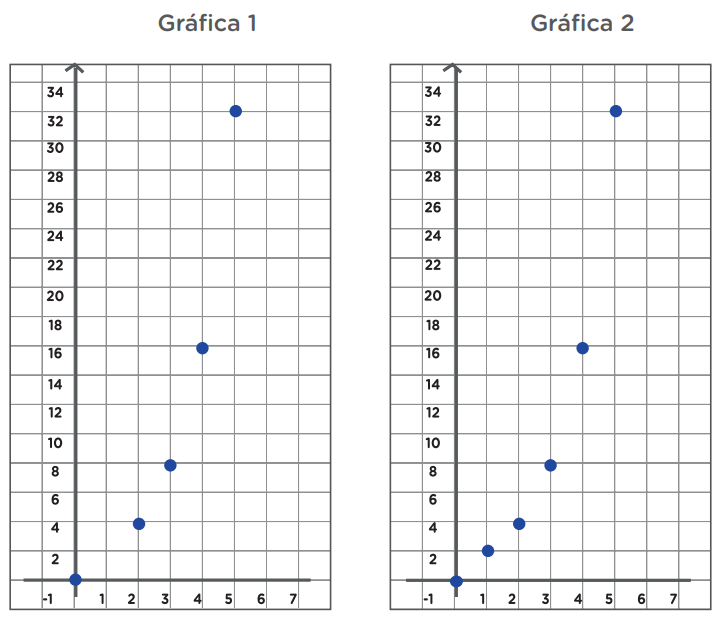
1

Días

Como puedes ver, el gráfico de **y = 2^x** es la representación de las personas que se suman al plan de acción cada día. Ahora vamos a identificar cuál de las siguientes gráficas no es igual a este gráfico que nos salió xd

¿Cuál de estas gráficas representa la tendencia de los datos trabajados?

Explicamos nuestra respuesta.



En el gráfico uno no indican que en el día 1 ya hay 2 personas involucradas, en cambio en el gráfico 2 sí. Por lo tanto, el gráfico dos representa la tendencia de los datos trabajados.

1. **En la situación planteada, Inés en el 1° día hubiera iniciado sola su plan de seguridad ciudadana; luego, en el 2° día hubiera involucrado a 2 amigos; en el 3° día, cada uno de estos amigos hubiera involucrado a dos más, y así sucesivamente. ¿Cómo completaríamos las tablas 1 y 2?**

Vamos a poner aquí otra vez la tabla, y con esos datos vamos a completar un tantito de ambas.

TABLA 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Días** | **Personas que se involucran día a día** | |
| Personas que se van involucrando | Expresa mediante potencia |
| 1 | 1 | 20 = 2 |
| 2 | 2 | 21 |
| 3 | 4 | 22 |
| 4 | 8 | 23 |
| n | … | 2n-1 |

Recuerda que todo número elevado a 0 es igual a 1

Ahora, notemos que el exponente es igual al número de día menos 1. Por eso se recalca eso como fórmula para hallar un ‘n’ término en esta la sucesión.

TABLA 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Días** | **Total de personas involucradas** | |
| Sumas parciales | Expresa mediante potencia |
| 1 | 1 | 21 - 1 = 1 |
| 2 | 2 + 1 = 3 | 22 - 1 = 3 |
| 3 | 4 + 3 = 7 | 23 - 1 |
| 4 | 8 + 7 = 15 | 24 - 2 |
| n | … | 2n - 1 |

En ese caso las fórmulas serían:

* Personas que se involucran día a día: 2n – 1
* Total de personas involucradas: 2n - 1

Son distintas, no vayas a leerlas mal xd

**RESOLVEMOS LAS PREGUNTAS INICIALES!!:**

1. **¿Cuántos nuevos amigos se involucrarán en el décimo día?**

Recordemos:

- La ley general o fórmula sería ‘2n’ donde ‘n’ es el número del día que se quiera buscar cuantas personas se han involucrado al plan de acción.

Entonces, le damos un valor de 10 a ‘n’ para hallar cuantos amigos nuevos entrarán al plan de acción ese día.

* 2n = 210 = 1024

En el décimo día, habrá 1024 nuevos miembros involucrados en el plan.

1. **¿Cuántas personas en total se habrán involucrado hasta el día siete?**

Recordemos:

- La ley general o fórmula sería ‘2n - 2’ donde ‘n’ es el número del día que se quiera buscar cuantas personas **en total** participan del plan de acción hasta ese momento.

Entonces, le damos un valor de 7 a ‘n’ para hallar cuantas personas habrá en total hasta en 7mo día.

* 2n – 2 = 27 – 2 = 128 – 2 = 126

En el 7mo día habrá 126 personas involucradas en total en el plan de acción.

1. **¿Cuál es la tendencia de los datos para un número indeterminado de días? Justifica tu respuesta.**

Para un número indeterminado de días, en el que se quiera averiguar cuantos nuevos miembros hay, tendríamos la tendencia:

2n

Para un número indeterminado de días, en el que se quiera averiguar cuantos miembros hay en total, involucrados en el plan de acción, la tendencia sería:

2n - 2

Reflexionamos

1. **¿Qué parte del desarrollo del problema consideras más difícil?**

-

1. **¿De qué otra manera podríamos haber dado solución a la situación planteada?**

-

La actividad hoy ha estado preocupantemente fácil, por lo que te recomendaría que practiques ejercicios de sucesiones geométricas pero con otros métodos unu ya que al resolverlo con tablita se nos hizo más fácil, pero en la universidad no será así.

Evaluamos nuestros avances

**Competencia**: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | Lo logré | Estoy en proceso | ¿Qué puedo hacer para mejorar? |
| Representé en mapas o planos la ubicación de los lugares seguros de mi comunidad. |  |  |  |
| Interpreté el mapa o plano a escala con la información relacionada a la seguridad ciudadana de mi comunidad. |  |  |  |
| Usé estrategias y recursos gráficos para representar un mapa o plano a escala. |  |  |  |
| Justifiqué mi procedimiento relacionado con la elaboración y lecturas de mapas o planos. |  |  |  |

ACTIVIDAD 8

**Explicamos las alteraciones en las funciones de algunos sistemas humanos ante actos de inseguridad ciudadana (Ciencia y Tecnología).**

En esta actividad vamos a conocer cómo funcionan el cerebro y diversos neurotransmisores frente a situaciones de peligro.

La resolución está en el siguiente enlace:  
<https://www.youtube.com/watch?v=4j_4vXatbeY>

Evaluamos nuestros avances

**Competencia**: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | Lo logré | Estoy en proceso | ¿Qué puedo hacer para mejorar? |
| Comprendí y expliqué de forma científica la relación entre una situación peligrosa y las funciones de los sistemas humanos. |  |  |  |
| Evalué y argumenté de forma científica la influencia de la inseguridad ciudadana sobre el funcionamiento de los sistemas del ser humano. |  |  |  |

ACTIVIDAD 9

**Proponemos acciones de prevención para la seguridad ciudadana de nuestra familia y comunidad (DPCC).**

En esta actividad propondremos acciones de prevención para la seguridad ciudadana en nuestra familia y comunidad.

Reflexionamos

Ante los altos índices de inseguridad ciudadana que se evidencia en nuestro país y más aún en este contexto de la pandemia del Covid 19, el tema se ha vuelto una preocupación muy profunda tanto para el Estado como para todas las familias del Perú. Nos sentimos inseguros y desprotegidos al transitar por las calles, con el temor de que en algún momento alguien nos despoje de nuestras pertenencias o que en horas de la madrugada ingresen personas extrañas a nuestros hogares para coger las cosas que no les pertenecen. Que alguien nos pueda arranchar nuestro celular, con el miedo de que puedan dispararnos y quitarnos la vida. Este problema, con la sensación de inseguridad que genera, se ha hecho más notorio, no solo en lugares aislados de nuestro país, sino que ya es una problemática a nivel nacional.

**Ante esta reflexión nos preguntamos:**

1. **¿Consideras que esta problemática solo debería afrontarla el Estado? Fundamenta.**

- No, porque involucra más que todo a la ciudadanía el estado necesita trabajar en conjunto con nosotros, pues somos quienes viven en esos sitios donde pueden ocurren actos delictivos, y es por ello que necesitamos brindarles nuestro punto de vista, opiniones, sugerencias y datos que les facilite a ellos poder ayudarnos a combatir la delincuencia.

1. **¿De qué manera nos podemos organizar en nuestra familia para prevenir la inseguridad ciudadana? Explica.**

- Podemos proponer acciones para…

1. **¿Qué importancia tiene la participación de la población en la seguridad ciudadana?**

- Es fundamental, ya que esta debe y puede dar sus opiniones valiosas desde su punto de vista como vecino de la comunidad, quien presencia los actos delictivos y sabe las cosas que ocurren en su zona, a la perfección.

1. **En nuestra comunidad, ¿nos encontramos organizados para prevenir la inseguridad ciudadana? Fundamenta tu respuesta.**

-

Analizamos y proponemos

* Nuestra propuesta de acciones será una guía que nos ayuda a llevar a cabo nuestro objetivo.
* Podemos hacer uso del siguiente cuadro para realizar nuestra propuesta.

Pondré aquí algunos ejemplos nada más, recuerda que tú puedes y debes poner otras cositas, sé que tu creatividad es buenísima uwu

A cada acción debemos ponerle su porqué es buena idea implementarla, y/o describirla un poco más.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de acción** | **Propuestas de acciones** | **Argumentos** |
| Familia | Crear un sistema de alarma casera, que podemos elaborar con material reciclables o que tengamos en casa. | Esto debido a que, en caso algún ladrón ingrese a las casas de manera sigilosa en las noches, al abrir alguna puerta la alarma suene y despierte a toda la familia. |
| Asegurar bien las puertas cuando se deje las casas vacías o solas. Así mismo, dejar encendida alguna luz, o poner un temporizador para las luces. | En caso se desee viajar, o salir por más de 2 horas seguidas, es bueno asegurar la vivienda para no regresar y darnos un mal susto. |
| No dejar niños solos en la casa, y en caso hacerlo, decirle que no abra la puerta a nadie. | Es fundamental recalcarles esto a los niños, ya que en su inocencia, cualquier ladrón podría jugarle una mala pasada y engañarlo para ingresar y hacerle daño o hurtar cosas. |
|  |  |
| Comunidad | Establecer y construir una alarma potente y general en casa de uno o más vecinos, para que en caso alguno de aviso de algún incidente, todos estén enterados de que algo está pasando en el vecindario. | Lo mejor para combatir la delincuencia en el vecindario, es organizarse, y teniendo una alarma que de un aviso instantáneo en caso suceda algo, es muy importante para que todos los vecinos salgan a ayudar en casos de robo. |
| Organizar juntas vecinales con la policía, para poder debatir acciones a tomar en la localidad, de manera que se escuche a todos y se lleguen a consensos. | Estas se pueden realizar semanalmente o mensualmente, para no saturar a los vecinos. Además, que así tenemos los testimonios de cada vecino que ha presenciado en la comunidad algún acto delictivo, más las ideas o soluciones de la inteligencia policial. |
|  |  |
|  |  |

Reflexionamos y explicamos

* **¿En qué medida me involucré con mis propuestas ante el problema de la inseguridad ciudadana? ¿En qué puedo mejorar?**

- Las plantee en base a lo que he visto que realizan en otros distritos, y en lo que mi vecindario puede hacer, al igual que yo. Podría mejorar la certeza de cada uno, dependiendo de los requerimientos de mis vecinos, ya que por ejemplo, talvez algunos no quieran aportar sus ideas, lo que complicaría el trabajo en equipo, por ello debemos de establecer un ambiente de confianza y donde se escuche a todos por igual.

* **¿Cómo puedo aplicar lo que aprendí en mi vida cotidiana y la de mi familia o mi comunidad?**

- Puedo aplicarlo poniendo en marcha almenos el plan de acción familiar, luego, con ayuda de mis familiares, establecer reuniones y juntas vecinales o incluso crear brigadas de seguridad ciudadana en la localidad. Todo esto con ayuda de la policía.

Evaluamos nuestros avances

**Competencia**: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | Lo logré | Estoy en proceso | ¿Qué puedo hacer para mejorar? |
| Propuse acciones concretas de prevención para enfrentar la seguridad ciudadana en mi familia y comunidad. |  |  |  |

ACTIVIDAD 10

**Construimos un botón de pánico ante situaciones de inseguridad ciudadana (Ciencia y Tecnología).**

En esta actividad vamos a construir una alarma casera que nos mantenga alerta en situaciones de peligro.

La resolución del video la encuentras en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=5AyIYtGyY5I>

Evaluamos nuestros avances

**Competencia**: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Criterios de evaluación | Lo logré | Estoy en proceso | ¿Qué puedo hacer para mejorar? |
| Determiné una alternativa de solución tecnológica al problema de inseguridad ciudadana en mi comunidad. |  |  |  |
| Diseñé la alternativa de solución tecnológica al problema de inseguridad ciudadana: el botón de pánico. |  |  |  |
| Implementé y validé la alternativa de solución tecnológica al problema de inseguridad ciudadana en mi comunidad. |  |  |  |
| Evalué y comuniqué el funcionamiento y los impactos de mi alternativa de solución tecnológica al problema de inseguridad ciudadana en mi comunidad. |  |  |  |

Hasta aquí terminamos con este documento Multicurso34, en el siguiente encontrarás las actividades de:

* **Actividad 11:** Elaboramos e interpretamos mapas para la seguridad ciudadana. (**Matemática**)
* **Actividad 12:** Redactamos un plan de acción de seguridad ciudadana para la comunidad. **(Comunicación)**
* **Actividad 13**: Producimos un spot publicitario sobre el plan de acción familiar de seguridad ciudadana. **(Comunicación)**

Nos vemos pronto uwu ánimo que ya casi se termina el añoooo jkasjakjs <3

Bela Konrad