

Òàêòèèà

îáó÷áíèÿ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ВРЕМЯ ЖАТВЫ

Данный курс — часть программы **Международного Института Время Жатвы**, разработанной для назидания святых в эффективной духовной жатве.

Основная цель данного курса — научить тому, чему учил Иисус, и что превращало простых рыбаков, сборщиков налогов и других людей в эффективных христиан, которые достигают Евангелием известный им мир с последующими явлениями силы.

Это пособие — один из нескольких модулей программы, которая переводит верующих от принятия видения через его "зачатие", "размножение", "организацию" и "мобилизацию" для достижения цели благовествования.

Для получения информации о других обучающих курсах пишите по адресу:

Harvestime International Institute

СОДЕРЖАНИЕ

Как использовать это пособие	3
Предложения для изучения в группе	4
Введение.....	5
Цели курса.....	6
1. Введение в обучение	7
2. Учитель, пришедший от Бога: Миссия.....	18
3. Учитель, пришедший от Бога: Послание – Часть I.....	32
4. Учитель, пришедший от Бога: Послание – Часть II.....	39
5. Учитель, пришедший от Бога: Методы – Часть I.....	58
6. Учитель, пришедший от Бога: Методы – Часть II	71
7. Вспомогательные учебные материалы	91
8. Анализ аудитории	99
9. Постановка целей.....	115
10. Планирование урока	123
11. Оценка	136
12. Выбор программы.....	143
13. Обучение неграмотных учащихся.....	153
14. Обучение учителей	158
15. Введение к Проповедованию.....	168
16. Планирование проповеди.....	176
Ответы к тестам для самопроверки.....	192
Листок для ответов к заключительному экзамену	198
Заключительный экзамен	200
Ответы к заключительному экзамену	208

КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ

ЭТИМ ПОСОБИЕМ?

ФОРМАТ ПОСОБИЯ

Каждый урок состоит из:

Целей: Это цели, которые вы должны достигнуть, изучив данную главу. Прочтите их перед началом урока.

Ключевого стиха: Этот стих подчеркивает основное учение данной главы. Запомните его.

Содержания глав: Изучите каждый раздел. С помощью своей Библии прочтите все места Писания, которые упоминаются этом в пособии, но не приводится.

Тест для самопроверки: Выполните этот тест лишь после того, как вы закончили изучение главы. Пытайтесь отвечать на вопросы, не заглядывая в Библию или это пособие. Когда закончите тест, проверьте свои результаты по ответам, приведенным в конце пособия.

«Для дальнейшего изучения»: Этот раздел поможет вам продолжить изучение Слова Божьего, улучшить свои учебные навыки и применить то, чему вы научились, в жизни и служении.

Заключительного экзамена: Если вы изучаете этот курс для получения зачета, то вы получили и заключительный экзамен вместе с материалом. По завершении этого курса, вы должны выполнить экзаменационный тест и вернуть его для проверки в соответствии с инструкциями руководителя.

НЕОБХОДИМЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вам потребуется Синодальный (общепринятый) перевод Библии

ИДЕИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА В ГРУППЕ

ПЕРВОЕ СОБРАНИЕ

Начало: Начните с молитвы и вступления. Познакомьтесь и зарегистрируйте всех учащихся.

Организационный момент для дальнейших собраний группы: Определите, кто будет проводить собрания, а также время, место и даты сессий.

Хвала и поклонение: Пригласите присутствие Святого Духа на эту сессию.

Раздайте пособия учащимся: Представьте название материала, его формат и цели курса, которые приводятся на первых страницах пособий.

Выполните первое задание: Учащиеся должны прочитывать заданные главы и выполнять тесты для самопроверки перед следующим занятием. Количество глав, которые вы будете проходить за одно собрание, будет зависеть от их содержания и способностей группы.

ВТОРАЯ И ПОСЛЕДУЮЩИЕ ВСТРЕЧИ

Начало: Молитесь. Поприветствуйте новых учащихся и выдайте им материал. Отметьте посещаемость. Проведите время в хвале и поклонении.

Повторение: Представьте краткий обзор того, что вы изучали на прошедшем собрании.

Урок: Обсудите каждый раздел главы, используя **ЗАГОЛОВКИ, ВЫДЕЛЕННЫЕ ЖИРНЫМ ЦВЕТОМ**, в качестве плана для учения. Спрашивайте у учащихся, есть ли у них вопросы или комментарии по пройденному материалу. Применяйте урок к жизни и служению каждого из учащихся.

Тест для самопроверки: Просмотрите выполненные учащимися тесты. (Примечание: если вы не хотите, чтобы они знали ответы, то вы можете удалить листы с ответами из каждого пособия).

Для дальнейшего изучения: Вы можете проводить этот проект обучения как на личном, так и групповом уровне.

Заключительный экзамен: Если вся группа проходит данный курс с целью получения зачета, то вместе с материалами курса вы получили текст заключительного экзамена. Сделайте с него копии для учащихся и проведите экзамен по завершении курса.

МОДУЛЬ: Умножение
КУРС: Тактика Обучения

ВВЕДЕНИЕ

Предмет этого курса - "Тактика обучения". "Обучение" – это действие передачи указаний другому человеку. Библейское учение подразумевает как передачу знаний, так и демонстрацию того, как применить это знание в личной жизни и служении. "Тактика" – это методы, которые используются для достижения цели или намерения. В военном деле, на уроке "тактики" солдаты учатся использовать оружие, чтобы достигать преимущества над врагом. Это же истинно в духовном мире. Если мы будем применять Божьи методы или "тактику", мы сможем побеждать духовных врагов, среди которых мир, плоть и сатана со всей его силой.

Из курса "Тактика обучения" вы узнаете, как использовать сильное духовное оружие. Это оружие – меч духовный, который есть Слово Божие (Ефесеям 6:17). Вы узнаете тактики проповеди и учения Божьего Слова, которые сможете использовать с целью поразить врага. Основой этого курса является Божье Слово, Священное Писание. Библейское обучение предполагает, что учитель, предмет и методы должны быть в гармонии с Библией.

Обучение – это не только изложение доктрин или сообщение информации. Обучаемые должны не просто получить информацию о Боге, а пережить на опыте общение с Ним. Обучение это передача как жизни, так и образа жизни. "Жизнь" подразумевает новую жизнь во Христе Иисусе через рождение свыше (Иоанна 3). Образ жизни, которому учатся обучаемые, это образ жизни в Царстве Божьем. Учеников нужно научить быть "гражданином" этого Царства: не только пользоваться привилегиями, но и нести ответственность этого положения.

Зачастую мы довольствуемся тем, что используем образовательные системы, созданные человеком, вместо того, чтобы изучать и применять то, что Божье Слово открывает нам об учении. Главным в этом курсе является библейское послание и методы обучения. Вы узнаете и научитесь применять методы Великого Учителя, Иисуса Христа. Вы поймете роль Бога Отца, Сына и Святого Духа в обучении.

В курсе будут даны вспомогательные темы для анализа аудитории, постановки целей, планирования урока, использования различных методов учения и оценки вашего обучения. Будут рассмотрены отношения между учением и проповедью и даны указания для составления проповеди по Библии. Вы также узнаете, как обучать других людей, чтобы они стали учителями, и как обучать неграмотных людей [т.е. тех, кто не умеет читать и писать].

Если вы проходите курсы Международного института «Время Жатвы» по порядку, то это второй курс в модуле, озаглавленном "Умножение", и вы уже изучали один курс, в котором подробно рассматривался вопрос о том, что нужно делиться с другими духовными истинами, чтобы происходило умножение. Данный модуль включает в себя также курсы "Библейский взгляд на мир", "Методология умножения" и "Принципы силы".

ЦЕЛИ КУРСА

По завершении этого курса вы сможете:

- ✓ Объяснять различие между положением учителя, даром учения и повелением всем верующим учить.
- ✓ Кратко описывать миссию и методы нашего Учителя Иисуса Христа.
- ✓ Объяснять роль Отца, Сына, и Святого Духа в обучении.
- ✓ Использовать библейские методы учения.
- ✓ Объяснять миссию учителя.
- ✓ Перечислять библейские требования к личности учителя.
- ✓ Анализировать аудиторию.
- ✓ Ставить цели обучения.
- ✓ Преподавать библейский урок.
- ✓ Объяснять отношения между учением и проповедью.
- ✓ Проповедовать библейское послание.
- ✓ Изготавливать и использовать аудио-визуальные вспомогательные материалы.
- ✓ Оценивать ваше обучение и проповедь.
- ✓ Обучать других учить.
- ✓ Выбирать и/или создавать библейскую программу.
- ✓ Адаптировать ваше обучение для неграмотных людей.

ГЛАВА ПЕРВАЯ

ВВЕДЕНИЕ К УЧЕНИЮ

ЦЕЛИ:

По завершении этой главы вы сможете:

- ✓ Знать место писания из Нового Завета, которое дает верующим поручение учить.
- ✓ Давать определение слов "учить", "учитель" и "учение".
- ✓ Объяснять, почему мы нуждаемся в учителях.
- ✓ Объяснять разницу между ведущим положением учителя и даром учения.
- ✓ Знать, кого нужно учить.
- ✓ Знать две главные цели учения.
- ✓ •Перечислять библейские предостережения для учителя.

КЛЮЧЕВЫЕ СТИХИ:

Итак идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святаго Духа,

уча их соблюдать всё, что Я повелел вам; и се, Я с вами во все дни до скончания века.(Матфея 28:19-20)

ВВЕДЕНИЕ

Приходилось ли вам когда-нибудь объяснять другому человеку то, чего он не знает? Может быть вы показывали кому-либо, как выполнить то или другое задание? Если да, то вы уже имели опыт преподавания.

Возможно, вы задаетесь вопросом: "С какой стати должен я изучать этот урок? Почему я должен проходить курс "Тактика обучения"?" Из этой главы вы узнаете, *почему* каждый верующий должен знать как учить. Вы узнаете, что означает учить, каковы основные цели обучения, почему учителя так нужны и кого необходимо обучать.

Вы узнаете разницу между руководящим положением учителя, даром учения и общим для всех верующих повелением учить. Вы также поймете, что учение это серьезная ответственность, изучив особые предостережения, которые Библия дает учителям.

ПОРУЧЕНИЕ УЧИТЬ

От начала Библейской истории, Бог дал повеление Своему народу быть учителем Его Слова:

И да будут слова сии, которые Я заповедую тебе сегодня, в сердце твоём [и в душе твоей]; и внушай их детям твоим и говори о них, сидя в доме твоём и идя дорогою, и ложась и вставая. (Второзаконие 6:6-7)

Учение Божьего Слова было ответственностью каждого верующего в Ветхозаветные времена.

После Своей смерти и воскресения и перед вознесением на Небеса, Иисус Христос дал Своим последователям важные указания:

Итак идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святаго Духа, уча их соблюдать всё, что Я повелел вам; и се, Я с вами во все дни до скончания века.(Матфея 28:19-20)

Каждый последователь Иисуса должен был идти и учить "все народы". Они должны были привести людей к покаянию и крещению во Христе и затем учить их соблюдать то, чему учил Иисус.

Все, кто служит Господу должны быть способны учить других:

Рабу же Господа не должно ссориться, но быть ... учительным...(2 Тимофею 2:24)

Все зрелые христиане должны быть вовлечены в обучение других. Павел исправлял некоторых верующих, потому что они не были духовно зрелыми и не могли учить:

Ибо, судя по времени, вам надлежало быть учителями; но вас снова нужно учить первым началам слова Божия, и для вас нужно молоко, а не твердая пища. (Евреям 5:12)

Эти верующие сами еще не достигли духовной зрелости, чтобы учить других. Они сами еще нуждались в том, чтобы им были преподаны основы учения [молоко Слова]. Но каждый верующий предназначен быть и учителем. Именно поэтому предмет учения относится ко всем христианам.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Слово "учить" означает давать инструкции, показывать, демонстрировать, давать информацию, сообщать знание, тренировать и направлять обучение кого-либо. "Учитель" – это тот, кто учит. "Учение" – это действие обучения и воспитания.

ПОЧЕМУ МЫ НУЖДАЕМСЯ В УЧИТЕЛЯХ?

Учение и проповедь истинными верующими – это методы, которые Бог избрал, чтобы достичь народы Евангелием. Прочитайте историю евнуха Ефиоплянина в Деяниях 8:26-40. Этот мужчина был в правильном месте. Он был в Иерусалиме, где находился великий храм для поклонения (Деяния 8:27). Он был там с правильной целью. Он пришел туда поклониться Богу (Деяния 8:27). Он читал правильную книгу. Он читал отрывок из Писания, Исаии 53:7 (Деяния 8:30). Но ему все же был необходим человек, который помог бы ему понять то, что он читает. Он нуждался в *учителе*. Бог послал Филиппа, чтобы наставить его. Евнух принял Евангелие и был крещен в воде.

Без учителя спасенные люди как овцы без пастыря. Они не понимают, какой дорогой идти:

Иисус, выйдя, увидел множество народа и сжалился над ними, потому что они были, как овцы, не имеющие пастыря; и начал учить их много. (Марка 6:34)

И даже у верующих возникают проблемы без основательного учения. Бог говорит...

Истреблен будет народ Мой за недостаток ведения...(Осия 4:6)

ГЛАВНЫЕ ЦЕЛИ

Существует две основные цели Библейской проповеди и учения: Евангелизм и ученичество. Бог использует верующих, которые являются частью Его Церкви, чтобы достичь эти цели.

Церковь это собрание людей, которые услышали и ответили на призыв Божий и которых объединяет вера в Иисуса Христа. Все истинные верующие, которые покаются в своих грехах и приняли Иисуса как Спасителя, вместе образуют Церковь.

Поместная Церковь - это группа верующих, объединенных на конкретной территории, чтобы исполнять, что Бог им предназначил. Каждая поместная Церковь является частью того, что Новый Завет называет "Тело Христа". "Тело Христа" это Церковь которая состоит из всех верующих всех времен и народов из разных частей света.

Церковь называется "Телом Христа", потому что является тем средством, через которое Бог сегодня в этом мире достигает Свои цели. Иисус есть глава церкви. Верующие это Его тело, которое осуществляет Божьи цели на земле.

Главная цель Бога на земле описана в книге Ефессянам:

...открыв нам тайну Своей воли по Своему благоволению, которое Он прежде положил в Нем, в устроении полноты времен, дабы все небесное и земное соединить под главою Христом...(Ефессянам 1:9-10)

в Котором мы имеем искупление Кровию Его, прощение грехов, по богатству благодати Его. (Ефессянам 1:7)

Божья цель, чтобы каждый человек мог иметь личные отношения с Ним, через Иисуса. Его метод достижения этой цели - это использование Церкви:

дабы ныне соделалась известною через Церковь начальствам и властям на небесах многоразличная премудрость Божия, по предвечному определению, которое Он исполнил во Христе Иисусе, Господе нашем... (Ефессянам 3:10-11)

Каждый верующий должен делиться Евангелием Иисуса Христа и вести других к правильным взаимоотношениям с Богом. Это называется "евангелизм".

Но прочитайте ключевой стих этого урока еще раз:

Итак идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святаго Духа,

уча их соблюдать всё, что Я повелел вам; и се, Я с вами во все дни до скончания века.(Матфея 28:19-20)

После принятия Евангельской вести, новые верующие должны быть научены "всему", что Иисус повелел.

Они должны узнать как жить в новом Царстве Бога, к которому теперь принадлежат. Этот вид учения называется "ученичество". Евангелизм и ученичество, вот две главные цели Библейского учения и проповеди.

КОГО СЛЕДУЕТ ОБУЧАТЬ?

Мы учим две основные группы людей:

ВСЕ НАРОДЫ:

Мы должны учить неверующих. Каждый человек любой национальности должен услышать Евангелие. Мы достигаем этого через учение и проповедь Божьего Слова:

Итак идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святаго Духа. (Матфея 28:19)

ВЕРНЫЕ ЛЮДИ:

Мы также должны учить "верных" мужчин и женщин, ставших верующими в Иисуса...

...уча их соблюдать всё, что Я повелел вам; и се, Я с вами во все дни до скончания века. (Матфея 28:20)

Эти люди продолжают процесс обучения других в будущем:

и что слышал от меня при многих свидетелях, то передай верным людям, которые были бы способны и других научить. (2 Тимофею 2:2)

Те, кого научили должны обучать других, которые также смогут учить. Это образец непрерывного учения, которое приведет к быстрому умножению и распространению Евангелия по всему миру:

Наставляемый словом, делись всяким добром с наставляющим(Галатам 6:6)

ТИПЫ УЧИТЕЛЕЙ

В мире много типов учителей. В общеобразовательных школах есть учителя для разных возрастных групп, от начальных классов до выпускных. Есть учителя, которые могут дать специальное знание в той или иной сфере или служении. Но говоря об учителях в этом курсе, мы не имеем в виду учителей, преподающих в образовательной системе в мире. Мы говорим об учителях, которых Бог ставит в Церкви и о том, что учить - это задача всех верующих.

Теперь вы знаете, что все верующие должны учить других людей Евангелию [евангелизм] и учить новых верующих [ученичество]. В дополнение к этому общему повелению учить, Бог дает некоторым верующим специальные дары учения:

И иных Бог поставил в Церкви, во-первых, Апостолами, во— вторых, пророками, в-третьих, учителями...(1 Коринфянам 12:28)

И Он поставил ... иных пастырями и учителями... (Ефесеям 4:11)

Бог дает людям много специальных способностей, которые называются "духовные дары". Благодаря этим способностям верующие могут достигать Божьих целей в служении. Существует два вида духовных даров учения. Один из них это лидерское положение учителя в церкви, а другой устный дар учения. Люди, имеющие эти дары, обладают особой способностью говорить Слово Божье, они делают это эффективно и слушающие учатся применять то, чему они научились. Эта способность учить превышает ту способность, которой наделены все верующие для того, чтобы проповедовать и учить. Эти люди имеют помазание и чувствуют "призыв" или побуждение учить и проповедовать Слово Божье.

Бог ставит некоторых из этих учителей на лидерские позиции в церкви, чтобы направлять ее деятельность. Деяния 13:1-4 дает пример лидирующего положения учения. У некоторых людей также есть помазание от Бога учить, но они не занимают ведущее положение в церкви. Они только учат, они не направляют деятельность церкви.

Не каждый может занимать ведущее положение учителя. Не каждый имеет Духовный дар учение.

Павел писал:

Все ли Апостолы? Все ли пророки? Все ли учителя?... (1 Коринфянам 12:29)

Ответ на все эти вопросы "Нет". Не у каждого есть эти духовные дары. Тело Христово похоже на человеческое тело. Каждый человек имеет свое положение как и каждый член вашего тела имеет свою функцию:

Ибо, как в одном теле у нас много членов, но не у всех членов одно и то же дело,

так мы, многие, составляем одно тело во Христе, а порознь один для другого члены.

И как, по данной нам благодати, имеем различные дарования, то, имеешь ли пророчество, пророчествуй по мере веры;

имеешь ли служение, пребывай в служении; учитель ли, — в учении. (Римлянам 12:4-7)

Важно распознать, каковы ваши духовные дары, потому что, только когда все Тело работает должным образом и каждый член находится на своем месте, достигаются Божьи цели:

из Которого все тело, составляемое и совокупляемое посредством всяких взаимно скрепляющих связей, при действии в свою меру каждого члена, получает приращение для созидания самого себя в любви. (Ефесянам 4:16)

Но помните: Даже если у вас нет этих особых даров учения, Бог призвал ВСЕХ верующих быть учителями Евангелия для всех народов (евангелизм) и обучать новых верующих (ученичество).

ЧЕМУ МЫ УЧИМ?

В Слове Божьем заключена Власть, на которой основано все Библейское учение. Нужно обучать полному откровению Божьего Слова. Когда вы учите Божьему Слову, вы должны не просто сообщать доктрины или сухие факты. Вы должны передавать жизнь и образ жизни. Вы передаете жизнь Иисуса и вашей целью должно быть привести всех людей к общению с Ним. Вы учите как жить в Царстве Бога, частью которого стали новые верующие. В процессе обучения могут быть использованы разные книги и материалы, но они всегда должны быть в гармонии с Божьим Словом.

Далее в этом курсе вы более детально изучите содержание Библейского учения, по мере того, как вы будете изучать то, чему учил Иисус и чему лидеры ранней Церкви продолжали учить после того, как Иисус вернулся на небеса.

СЛОВА ПРЕДОСТЕРЕЖЕНИЯ

В Библии Бог дает три предостережения относительно учения:

УЧЕНИЕ ДОЛЖНО ОСНОВЫВАТЬСЯ НА БОЖЬЕМ СЛОВЕ, А НЕ НА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ДОКТРИНАХ:

...но тщетно чтут Меня, уча учениям, заповедям человеческим. (Марка 7:7)

Учение человеческим правилам, заповедям и доктринам - "тщетно". Это слово означает безуспешно и не приводит ни к чему хорошему. Библейское учение имеет в основе не человеческую мудрость:

...что и возвещаем не от человеческой мудрости изученными словами, но изученными от Духа Святаго, соображая духовное с духовным. (1 Коринфянам 2:13)

Божья мудрость приводит к выполнению Его замыслов в жизнях тех, кто учится:

...Христос в вас, упование славы, Которого мы проповедуем, вразумляя всякого человека и научая всякой премудрости,

чтобы представить всякого человека совершенным во Христе Иисусе. (Колоссянам 1:27-28)

УЧИТЕЛЯ ДОЛЖНЫ ЖИТЬ ТАК, КАК ОНИ УЧАТ:

Как же ты, уча другого, не учишь себя самого? Проповедуя не красть, крадешь?

говоря: "не прелюбодействуй", прелюбодействуешь? гнушаясь идолов, святотатствуешь? (Римлянам 2:21-22) (смотри также Матфея 5:19)

Учителя должны жить так, как они учат, потому что они будут судимы на основании того, чему они учили:

Братия мои! не многие делайтесь учителями, зная, что мы подвергнемся большему осуждению (Иакова 3:1)

Учителя должны на опыте пережить учение Божьего Слова. Другими словами они должны на собственном опыте [не только теоретически] испытать то, чему они учат. Павел говорит о тех, кто...

...желая быть законоучителями, но не разумея ни того, о чем говорят, ни того, что утверждают. (1 Тимофею 1:7)

Понимание приходит через опыт применения Божьего Слова в вашей жизни.

НО БУДУТ И ЛЖЕУЧИТЕЛЯ:

Были и лжепророки в народе, как и у вас будут лжеучители, которые введут пагубные ереси и, отвергаясь искупившего их Господа, навлекут сами на себя скорую погибель. (2 Петра 2:1)

Некоторые из лжеучителей привлекут толпы народа, потому что будут говорить то, что люди хотели бы слышать:

Ибо будет время, когда здравого учения принимать не будут,

но по своим прихотям будут избирать себе учителей, которые льстили бы слуху; и от истины отвратят слух и обратятся к басням. (2 Тимофею 4:3-4)

Многие лжеучителя имеют неправильную мотивацию. Они учат людей из корыстных побуждений:

Каковым должно заграждать уста: они развращают целые дома, уча, чему не должно, из постыдной корысти. (Титу 1:11)

Вам не следует принимать доктрины лжеучителей:

Но если бы даже мы или Ангел с неба стал благовествовать вам не то, что мы благовествовали вам, да будет анафема.

Как прежде мы сказали, так и теперь еще говорю: кто благовествует вам не то, что вы приняли, да будет анафема. (Галатам 1:8-9)

ТЕСТ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Запишите ключевые стихи по памяти.

2. Перечислите места из Нового Завета, которые дают верующим поручение учить. _____

3. Дайте определение этим словам:

Учить: _____

Учитель: _____

Учение: _____

4. Почему нам нужны учителя?

5. Объясните разницу между ведущим положением учителя даром учения.

6. Истинно ли утверждение? "Не все верующие обладают даром учения или занимают руководящее положение учителей, но все верующие должны учить." Это утверждение _____.

7. Кого мы должны учить? _____

8. Назовите две главные цели библейского учения?

_____ и _____

9. Перечислите три предостережения, которые Библия дает об учении, рассмотренные в этом уроке.

(Ответы к тестам для самопроверки находятся после заключительной главы этого пособия).

ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИЗУЧЕНИЯ

1. 2-я глава 2 Петра и книга Иуды перечисляют некоторые из личных качеств, которые отличают лжеучителей.

2. Если вы не знаете, какие духовные дары Бог дал вам, вам следует пройти курс международного института «Время Жатвы», "Служение Святого Духа". Это поможет вам открыть ваши духовные дары.

3. В курсе международного института «Время Жатвы», "Евангелизм закваски", объясняется, как евангелизировать так, чтобы духовное воспроизведение продолжалось, подобно тому, как закваска распространяется по тесту.

4. В курсе международного института «Время Жатвы» "Методология Умножения" подробно рассматривается вопрос обучения новых верующих.

5. Изучите следующие примеры учителей в Новом Завете. Кто, как вы думаете, мог иметь ведущее положение как учитель? Кто мог иметь только устный дар учения?

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| ✓ Аполлос: | Деяния 18:24-25 |
| ✓ Акила и Прискилла: | Деяния 18:26 |
| ✓ Павел: | Деяния 20:20-21,27; 21:28 |
| ✓ Не названные по имени: | Деяния 13:1 |
| ✓ Петр: | Деяния 5:28-29 |

6. В этом уроке вы узнали, что от начала библейской истории, Бог повелел Своему народу быть учителями Его Слова. Продолжите изучение предмета "учение" в Ветхом Завете, прочитав следующие места Писания:

Второзаконие 4:9,10,14; 6:9,20; 5:31; 11:19; 17:11; 20:18; 24:8; 31:19; 33:10

Исход 4:12,15; 18:20; 24:12; 35:34

Левит 10:11; 14:57

Псалтирь 118:99

Притчи 9:9; 16:23

Михей 3:11

2 Паралипоменон 17:7

Ездра 7:10

Книга Судей 3:2; 13:8

1 Царств 12:23

2 Царств 1:18

3 Царств 8:36

4 Царств 17:27-14

7. Бог хочет научить нас еще чему-то:

Псалтирь 17:35; 24:4-12; 26:11; 31:8; 33:12; 44:4; 50:14; 70:17; 85:11; 89:12;
93:10,12; 104:22; 118:12,68,99,102,104,124,135,171; 142:10; 143:1

2 Царств 22:35

Исаия 2:3; 28:9,26; 48:17

1 Паралипоменон 25:7

Михей 4:2

8. Изучите эти стихи о наставлении:

Псалтирь 2:10

Притчи 5:13; 1:2-8; 4:1,13; 6:23; 8:10,33; 9:9; 10:17; 12:1; 13:1; 15:33; 19:20,27;
21:11; 23:12,23; 24:32

Исаия 8:11

Луки 1:4

Римлянам 2:18

Филиппийцам 4:12

2 Тимофею 3:16

9. Существуют серьезные последствия отказа от благочестивых инструкций.
Изучите следующие стихи:

Притчи 1:7; 5:12,13,23; 13:18; 15:5,32; 16:22

Иеремия 17:23; 32:33

Псалтирь 59:17

ГЛАВА ВТОРАЯ

УЧИТЕЛЬ, ПРИШЕДШИЙ ОТ БОГА: МИССИЯ

ЦЕЛИ:

По завершении этой главы вы сможете:

- ✓ Объяснять роль Отца, Сына и Святого Духа в учении.
- ✓ Признавать Иисуса Христа, как наибольшего учителя, пример подражания для всех.
- ✓ Знать те личные качества, которые должны быть присущи учителю.
- ✓ Объяснять миссию Иисуса, как учителя, пришедшего от Бога.
- ✓ Кратко описывать где, когда и кого учил Иисус.
- ✓ Приводить библейские стихи, подтверждающие то, что мы посланы Иисусом, как Он был послан Богом.
- ✓ Знать вашу миссию, как учителя, пришедшего от Бога.

КЛЮЧЕВОЙ СТИХ:

Он пришел к Иисусу ночью и сказал Ему: Равви! мы знаем, что Ты учитель, пришедший от Бога; ибо таких чудес, какие Ты творишь, никто не может творить, если не будет с ним Бог. (Иоанна 3:2)

ВВЕДЕНИЕ

Изучая эту главу, вы узнаете, какую роль в библейском учении выполняет Отец, Сын и Святой Дух. Вы подробно познакомитесь с миссией Иисуса, "учителя, пришедшего от Бога. Из этого урока вы узнаете какова божественная цель вашей миссии, как учителя.

БОЖЕСТВЕННЫЕ УЧАСТНИКИ ОБУЧЕНИЯ

Библейское учение наполняется силой, когда в нем принимают участие божественные агенты. Это означает, что за таким учением стоят духовные силы. Это не просто человеческое учение. Божественные участники библейского обучения есть Бог Отец, Сын Иисус Христос и Святой Дух.

БОГ ОТЕЦ:

Вы узнали из предыдущей главы, что именно Бог дает верующим в церкви Духовные дары и положение учителей (Ефессянам 4:11). В библейском учении

предметом является Божье Слово. Вы больше узнаете об этом изучая следующую главу об учителе, пришедшем от Бога.

Бог Отец послал Иисуса Христа на землю, чтобы учить нас о Себе и привести все человечество ко спасению:

Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Единородного, дабы всякий верующий в Него, не погиб, но имел жизнь вечную.

Ибо не послал Бог Сына Своего в мир, чтобы судить мир, но чтобы мир спасен был чрез Него. (Иоанна 3:16-17)

ИИСУС ХРИСТОС:

Иисус Христос, Сын Божий, наибольший из всех духовных учителей всех времен. Иисус был послан на землю Богом Отцом:

Он пришел к Иисусу ночью и сказал Ему: Равви! мы знаем, что Ты учитель, пришедший от Бога; ибо таких чудес, какие Ты творишь, никто не может творить, если не будет с ним Бог. (Иоанна 3:2)

С тех пор, как Иисус был послан на землю, как учитель, представляющий Бога, Он является примером для подражания любого библейского учителя. Иисус посылает верующих в мир, как учителей:

Как послал Меня Отец, так и Я посылаю вас. (Иоанна 20:21)

И приблизившись Иисус сказал им: дана Мне всякая власть на небе и на земле.

Итак идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святаго Духа,

уча их соблюдать всё, что Я повелел вам; и се, Я с вами во все дни до скончания века. (Матфея 28:18-20)

СВЯТОЙ ДУХ:

Когда Иисус возвратился на Небеса, после Своей смерти и воскресения, Святой Дух был послан Богом, чтобы стать учителем для верующих, пребывающем в них. Святой Дух обитает внутри вашего духа и учит тому, что Бог желает дать вам:

Утешитель же, Дух Святой, Которого пошлет Отец во имя Мое, научит вас всему и напомнит вам все, что Я говорил вам. (Иоанна 14:26)

Кроме этого роль Святого Духа в учении открывается в следующих отрывках. Святой Дух:

1. Дает инструкции относительно всего того, чему учил Иисус (Иоанна 14:26).
2. Помогает вам помнить, что вы узнали (Иоанна 14:26).
3. Направляет вас в познании истины (Иоанна 16:13).
4. Сообщает [предупреждает] о будущих событиях, которые есть в Божьем плане (Иоанна 16:13).
5. Открывает "глубины Божии" (1 Коринфянам 2:10).
6. Дает познание мудрости, которая сокрыта в библейском учении (1 Коринфянам 2:13).
7. Учит тому, что вам говорить в критических ситуациях (Луки 12:12).
8. Дает вам помазание учить и служить (Луки 4:18, 1 Иоанна 2:27).
9. Вдохновляет вас молиться (Римлянам 8:26).

Святой Дух работает также в жизнях тех людей, которых вы учите:

1. Когда вы учите, Святой Дух является той Духовной силой, которая обличает грешников и побуждает их ответить на Евангельскую весть (Иоанна 16:7-11).
2. Святой Дух открывает им Господа Иисуса Христа (Иоанна 16:14).
3. Святой Дух ведет их к рождению свыше (Иоанна 3:5,6,8).
4. Он будет направлять их жить по Духу а не по плоти (Галатам 5:16).
5. Он будет свидетельствовать их сердцам об истинах Божьего Слова (Деяния 5:29-32).

ВЕЛИКИЙ УЧИТЕЛЬ

Иисус является примером для подражания для библейского учителя. Он есть образец Библейского учения, поэтому очень важно знать все о Нем, как об учителе. Прежде всего давайте посмотрим, какие качества в жизни Иисуса должны быть очевидны в жизни христианских учителей:

ПЛОД СВЯТОГО ДУХА:

В жизни Иисуса был явным "плод" Святого Духа. Духовные "плоды" это положительные качества, которые Святой Дух хочет развивать в жизни всех верующих:

...любовь, радость, мир, долготерпение, благость, милосердие, вера, кротость, воздержание. На таковых нет закона. (Галатам 5:22-23)

Прочитайте Евангелия от Матфея, Марка, Луки и Иоанна и посмотрите, как эти качества проявлялись в жизни Иисуса. Каждый "исполненный Духом" учитель

Божьего Слова также должен обладать этими качествами. Именно духовные плоды, а не дары, является истинным испытанием истинности служения:

Или признайте дерево хорошим и плод его хорошим; или признайте дерево худым и плод его худым, ибо дерево познается по плоду. (Матфея 12:33)

ОТНОШЕНИЯ ИИСУСА:

Кроме духовных плодов, Иисус также был образцом надлежащих отношений, которые должны присутствовать в жизни учителя Божьего Слова. Следующие места Писания отражают следующие отношения:

- ✓ Огромное сострадание Иисуса к людям и их нуждам: Матфея 15:32; Марка 1:32-35; 8:2-3; Луки 10:54-56; 19:41
- ✓ Это сострадание приводило Его к ходатайству за тех, кого Он учил: Матфея 11:21-24; 23:37-39
- ✓ Результатом этого явилась заинтересованность в деле Отца: Луки 2:49; 4:43; Иоанна 4:34; 9:4
- ✓ У Иисуса не было осуждения по отношению к тем, кого Он учил: (Марка 2:17; Иоанна 8:1-11). Он принимал людей, какими бы они ни были и затем поднимал их веру на должный уровень. Он не осуждал Фому за его сомнения (Иоанна 20:24-29). Он не осуждал начальника, который просил Иисуса прийти в его дом, чтобы помолиться за его дочь (Матфея 9:18-26), хотя уже ясно было, что необходимости в личном посещении не было (Матфея 8:5-13).
- ✓ Хотя Иисус не осуждал, Он не терпел и компромисса по отношению ко греху. Это означает, что Он не одобрял грех и не мог смотреть на него сквозь пальцы: Матфея 11:21-24; 15:3-9; 12:12-13; Марка 10:17; Луки 5:31-32; 19:45-46
- ✓ Иисус демонстрировал веру в Бога даже в невозможном: Марка 10:17; 11:22-24; Луки 18:27
- ✓ Он демонстрировал смелость и власть в Его учении: Матфея 21:23-27; Марка 8:38; 11:24-33; Луки 5:24
- ✓ И, самое важное, у Него было отношение раба по отношению к тем, кому Он служил: Матфея 20:25-28; 23:2-12; Марка 10:42-45; Луки 22:25-27

МИССИЯ УЧИТЕЛЯ

Когда мы говорим о "миссии" Иисуса, мы имеем в виду следующее:

Почему Иисус учил.

Когда и где Он учил.

Кого Он учил.

Чему Он учил.

Как Он учил.

Давайте исследуем почему, когда, где и кого учил Иисус. В следующих главах мы остановимся на послании [что] и методах [как] Его миссии.

ПОЧЕМУ ОН УЧИЛ:

Иисус учил, потому что Он был послан Богом поступать именно так. Миссия [причина или цель] Иисуса открывается в следующих местах Писания:

Не думайте, что Я пришел нарушить закон или пророков: не нарушить пришел Я, но исполнить(Матфея 5:17)

Ибо Я пришел призвать не праведников, но грешников к покаянию. (Матфея 9:13)

Не думайте, что Я пришел принести мир на землю; не мир пришел Я принести, но меч. (Матфея 10:34)

(Иисус имел в виду, что Его послание вызовет разделение: некоторые примут его, а некоторые нет).

Я послан только к погибшим овцам дома Израилева. (Матфея 15:24)

Ибо Сын Человеческий пришел взыскать и спасти погибшее. (Матфея 18:11) (смотри также Луки 19:10).

Я пришел призвать не праведников, но грешников к покаянию. (Марка 2:17)

Пойдем в ближние селения и города, чтобы Мне и там проповедывать, ибо Я для того пришел. (Марка 1:38)

ибо Сын Человеческий пришел не губить души человеческие, а спасать... (Луки 9:56)

И сказал им: так написано, и так надлежало пострадать Христу, и воскреснуть из мертвых в третий день, и проповедану быть во имя Его покаянию и прощению грехов во всех народах, начиная с Иерусалима. Вы же свидетели сему. (Луки 24:46-48)

Иисус говорит им: Моя пища есть творить волю Пославшего Меня и совершить дело Его. (Иоанна 4:34)

ибо Я сошел с небес не для того, чтобы творить волю Мою, но волю пославшего Меня Отца. (Иоанна 6:38)

...Я на то родился и на то пришел в мир, чтобы свидетельствовать о истине... (Иоанна 18:37)

Я свет пришел в мир, чтобы всякий верующий в Меня не оставался во тьме. (Иоанна 12:46)

Я говорю то, что видел у Отца Моего...(Иоанна 8:38)

...Я пришел для того, чтобы имели жизнь и имели с избытком. (Иоанна 10:10)

КОГДА И ГДЕ ОН УЧИЛ:

Иисус учил в день субботний:

И приходят в Капернаум; и вскоре в субботу вошел Он в синагогу и учил. (Марка 1:21) (смотри также Луки 4:31; 6:6; 13:10).

Иисус учил каждый день:

И учил каждый день в храме... (Луки 19:47)

Он учил в городах и в деревнях:

Он говорит им: пойдём в ближние селения и города, чтобы Мне и там проповедывать, ибо Я для того пришел. (Марка 1:38)

И ходил Иисус по всем городам и селениям, уча в синагогах их... (Матфея 9:35) (смотри также Матфея 11:1; Марка 1:38; 6:6; Луки 13:22).

Он учил там, где собирались для религиозного поклонения:

И ходил Иисус по всей Галилее, уча в синагогах... (Матфея 4:23) (смотри также Матфея 13:54; Марка 1:21; 6:2; Луки 4:15; 6:6; 13:10; Иоанна 6:59; 18:20).

И когда пришел Он в храм и учил, приступили к Нему первосвященники и старейшины народа... (Матфея 21:23) (смотри также Матфея 26:55; Марка 12:35; 14:49; Луки 19:47; 20:21; 21:37; Иоанна 7:14,28; 8:2,20).

Он учил везде и всегда:

И вышел Иисус опять к морю; и весь народ пошел к Нему, и Он учил их. (Марка 2:13) (смотри также Марка 4:1; 10:1; Луки 5:3).

КОГО ОН УЧИЛ:

Иисус учил толпы людей:

Увидев народ, Он взшел на гору... И Он, отверзши уста Свои, учил их, говоря... (Матфея 5:1-2)

(Смотри раздел "Для дальнейшего изучения" этой главы, который содержит другие места Писания, упоминающие о служении Иисуса большому количеству людей).

Иисус учил людей по отдельности:

Смотри Иоанна 3 и 4 и раздел "Для дальнейшего изучения" этой главы.

Иисус учил и мужчин и женщин из всех слоев общества:

- ✓ Он учил богатых: Марка 10:17-22
- ✓ Он учил бедных: Луки 4:18
- ✓ Он учил все слои общества: Самаритянка была женщиной из низшего класса (Иоанна 4). Никодим был одним из начальников иудейских, т.е. принадлежал к высшему классу (Иоанна 3).
- ✓ Он учил Своих соплеменников:

Я послан только к погибшим овцам дома Израилева. (Матфея 15:24)

...уча по всей Иудее, начиная от Галилеи до сего места. (Луки 23:5)

- ✓ Он учил людей из других народов. Смотри Иоанна 4, где Иисус учил женщину Самаритянку.
- ✓ Он учил религиозных лидеров:

В один день, когда Он учил, и сидели тут фарисеи и законоучители, пришедшие из всех мест Галилеи и Иудеи и из Иерусалима, и сила Господня являлась в исцелении больных (Луки 5:17)

- ✓ Он учил людей всех возрастов: Он учил молодых правителей (Марка 10:17-22) и мужчину, ожидавшего чуда целых 38 лет (Иоанна 5:1-16).
- ✓ Его миссия учения предназначалась для всего мира, для людей всех культур, из разных племен, говорящих на разных языках:

Но Он сказал им: и другим городам благовествовать Я должен Царствие Божие, ибо на то Я послан. (Луки 4:43)

- ✓ Иисус особым образом учил Своих учеников:

И учил их притчами много, и в учении Своем говорил им. (Марка 4:2)

Тогда Иисус, отпустив народ, вошел в дом. И, приступив к Нему, ученики Его сказали: изъясни нам притчу о плевелах на поле. (Матфея 13:36)

- ✓ Иисус давал особые уроки Своим ученикам, потому что готовил их занять ведущие позиции в церкви.

Иногда Иисус объединял и учил разные группы людей: Смотри Луки 15:1-17:11.

"ТАК Я ПОСЫЛАЮ ВАС"

Относительно Своих последователей (это относится ко всем истинным верующим), Иисус сказал...

Как послал Меня Отец, так и Я посылаю вас. (Иоанна 20:21)

Это значит, что верующие посланы в мир с той же миссией, что и Иисус. Мы, как Иисус, являемся учителями, "пришедшими от Бога". Мы можем кратко изложить суть нашей миссии в следующем утверждении:

Как Отец послал Иисуса, также и мы посланы, чтобы выполнять те же функции. Его миссия это и наша миссия. И так как у нас та же миссия, что и у Иисуса, мы должны следовать Его примеру в том, кого, где и когда учить. Наша миссия затрагивает всех людей, везде и во все времена. Мы также должны позволить Богу развивать в нас духовные качества, какие были у Иисуса. Повторите этот урок о миссии Иисуса. В то же время помните, что вы посланы к потерянному миру с той же миссией.

ТЕСТ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Запишите ключевой стих по памяти.

2. Какова роль Бога Отца в учении?

3. Какова роль Иисуса Христа в учении?

4. Какова роль Святого Духа в учении?

5. Заполните пропуск верными словами.

_____ был наибольшим учителем, примером для подражания для всех.

6. Перечислите некоторые из положительных качеств личности, которые должны развиваться в жизни учителя.

7. Подведите итог миссии Иисуса, как учителя, пришедшего от Бога.

8. Напишите краткое заключение по каждой из предложенных тем. Во время Его земного служения...

Где учил Иисус?

Когда Иисус учил?

Кого Иисус учил?

9. Какое место Писания подтверждает, что мы посланы Иисусом, как и Он был послан Богом?

10. Кратко опишите вашу миссию, как учителя, пришедшего от Бога.

(Ответы к тестам для самопроверки находятся после заключительной главы этого пособия).

ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Изучите следующие ссылки для дальнейшего изучения служения Иисуса толпам людей:

Матфея: 5:1-2; 7:28-29; 8:1-2 [Отдельные люди среди множества]; 8:16-17,34; 9:1-8,36-38; 11:7; 13:1-9; 14:13-23; 15:30-39; 17:14; 19:2; 20:29-34; 21:8-11; 22:23; 26:47

Марка: 1:33-35,45; 2:1-5,7-15,20-21,32-35; 4:1-36; 5:14-17,21-43; 6:2-5,33-46,55-56; 7:24,31-37; 8:1-9; 9:14-27; 10:1,46-52; 11:8-10; 14:43-52; 15:8

Луки: 2:45-52; 4:16-30,40-44; 5:1,15-16,18-26; 6:17-7:1; 7:11-18; 8:1,37,40,56; 9:12-18,37; 12:1; 13:11-17; 18:35-43; 19:1-10,36-40; 22:47; 23:1

Иоанна: 2:1-11; 4:39-42; 5:1,13; 6:5-15,22; 7:40; 8:1-9; 12:9,12-13

2. Изучите следующие места Писания для дальнейшего изучения служения Иисуса отдельным людям:

Матфея: Глава 8 (прокаженный, раб, теща Петра, книжник); Глава 9 (расслабленный, женщина, страдавшая кровотечением, девочка); 12:9-13 (человек, имеющий сухую руку); 12:22 (одержимый бесами); 15:21-28 (женщина, у которой дочь была одержима); 17:17-18 (мужчина, имевший одержимого сына); 19:16-22 (богатый молодой человек); 22:34-40 (законник); 26:6-13 (женщина с сосудом мира).

Марка: 1:23-26 (мужчина имевший нечистого духа); 1:40-45 (прокаженный); 5:1-20 ("Легион"); 8:22-26 (слепец); 10:46-52 (слепой Вартимей).

Луки: 7:11-17 (мертвый юноша); 8:2 (Мария Магдалина); 9:57-62 (люди, которые стали Его учениками); 10:25-37 (законник); 10:38-42 (Марта); 12:13-15 (брат, который заботился о наследстве); 13:10-17 (женщина, имевшая духа немощи); 13:23-30 (кто-то из народа); 14:1-6 (человек, страдающий водяной болезнью); 19:1-10 (Закхей).

Иоанна: 1:47-51 (Нафанаил); Глава 3 (Никодим); 4:4-42 (Самаритянка); 5:1-16 (Хромой мужчина из купальни Вифезда); 8:1-11 (женщина, пойманная в прелюбодеянии); Глава 9 (Мужчина, слепой от рождения); Глава 11 (Лазарь, Марфа); 13:1-10; 21:15-25 (Петр); 19:25-27 (Его мать); 20:11-18 (Мария); 20:24-29 (Фома).

3. В Евангелиях Иисус 48 раз назван "учитель. Найдите и отметьте эти места в своей Библии.

4. Международный Институт «Время Жатвы» предлагает курс под названием "Служение Святого Духа", в котором даются дальнейшие указания относительно важности Святого Духа в жизни и служении.

5. В этом уроке вы узнали, как Иисус учил: в любом месте и в любое время. Это отражает Ветхозаветный Божий принцип, записанный во Второзаконии 6:6-7. Прочитайте этот отрывок в вашей Библии.

6. Изучите следующие таблицы, которые помогут вам лучше понять учение о божественных деятелях, участвующих в библейском учении:

Природа откровения **1 Коринфянам 2:9-13**

Но, как написано: не видел того глаз, не слышало ухо, и не постигало то сердце человека, что приготовил Бог любящим Его.

А нам Бог открыл это Духом Своим; ибо Дух все пронизает, и глубины Божии. Ибо кто из человеков знает мысли человека, кроме духа человеческого, живущего в нем? Так и Божьего никто не понимает, кроме Духа Божия.

Но мы приняли не духа мира сего, а Духа от Бога, дабы понимать дары, данные нам от Бога,

что и передаем это словами, которые не научены человеческой мудростью, но наученными Духом Святым, истолковывая духовные вещи тем, кто имеет Духа. (Переработанная стандартная версия)

Информация, не основанная на человеческом опыте

Цель Святого Духа в обучении

Цель откровения

Откровение передается через слова, которым научил Святой Дух

1 Коринфянам 2:1 - 4:7

Наша часть

Мы приходим не с красивой речью или интеллектом

Мы подчеркиваем Христа и Его крест

Мы не полагаемся на человеческую мудрость, но на

Для зрелых верующих мы говорим о духовной мудрости

Мы передаем эти духовные истины словами

Мы оцениваем их

Мы имеем мысли Христа

Мы простые слуги

Одни из нас насаждают, другие поливают

Мы ничего не представляем собой, по сравнению с

Насаждающий и поливающий едины в цели

Божья часть

явление силы Духа.

которая открыта Богом

- ✓ Дух открывает то, что никогда не приходит естественному человеку
- ✓ Он делится глубокими истинами Божьими
- ✓ Только Он понимает мысли Бога
- ✓ Он дает разумение Божьей благодати

что Дух учит

через духовное понимание

которым Господь дал задачу

Но Бог дает рост

Богом, который дает возрастать

И все же каждый получает собственную награду по его труду

Наша часть

Мы Божьи соработники; вы – Его нива, Его строение. Один архитектор, который положил основание (Христос), в то время как другой строит на нем.

Каждый должен быть осторожным в том, как он строит

Мы – Божий храм

мирская мудрость – это глупость перед Богом; не можем хвалиться людьми, но все [духовное] принадлежит вам во Христе, в Боге мы служители Христа и распорядители Божьей истины, которые должны оказаться верными

Божья часть

по Божьему поручению

День суда проверит огнем труд каждого; выдержит ли его дело испытание – он получит награду

В котором Дух постоянно обитает

наш судья – Сам Бог, который откроет скрытые мотивы и воздаст награду соответствующим образом

все мы имеем дар от Бога, что исключает право хвалиться.

ГЛАВА ТРЕТЬЯ

УЧТЕЛЬ, ПРИШЕДШИЙ ОТ БОГА: ПОСЛАНИЕ - ЧАСТЬ I

ЦЕЛИ:

По завершении этой главы вы сможете:

- ✓ Кратко описывать основное послание, которому учил Иисус Христос.
- ✓ Приводить место Писания, которое обобщает основные элементы послания Евангелия.
- ✓ Знать, что верующие должны учить тому же посланию, что и Иисус.
- ✓ Знать, что учение и проповедь должны сопровождаться явлением силы Божьей.
- ✓ Знать, что Библия есть основание для обучения о Царстве Божьем.

КЛЮЧЕВЫЕ СТИХИ:

Ходя же, проповедуйте, что приблизилось Царство Небесное;

больных исцеляйте, прокаженных очищайте, мертвых воскрешайте, бесов изгоняйте; даром получили, даром давайте. (Матфея 10:7-8)

ВВЕДЕНИЕ

Из предыдущей главы вы узнали о миссии обучения Иисуса, которая является теперь ответственностью всех верующих. Вы изучили Его образ жизни, который должен отражаться в вашей жизни, как жизни учителя. Вы узнали почему, когда и где учил Иисус.

В этой и последующих главах вы узнаете, чему учил Иисус. Иисус не имел возможности обучать Своих учеников в течение долгих лет жизни. У Него было всего несколько коротких лет, поэтому в фокусе его учения были самые важные представления. Содержание Его послания должно быть в центре вашей миссии учения.

ОСНОВНОЕ ПОСЛАНИЕ

Основа послания Иисуса может быть выражена одним предложением: Он учил о Царстве Божьем.

Все люди живут в естественном царстве этого мира. Они живут в городе или в деревне, которые являются частью государства. Это государство - царство мира.

Кроме естественных царств этого мира, существует два духовных царства. Каждый человек житель одного из этих двух царств: царства сатаны или Царства Божьего. Неверующие – часть царства сатаны. Сатана управляет их жизнью. Они ведут негодную Богу, аморальную, плотскую, грешную жизнь. Те, кто покаяться в грехах и принял Иисуса как личного Спасителя, принадлежат Божьему царству. Бог есть их Царь, и Он управляет в их жизни.

Евангелие Царства Божьего было центральной целью жизни Христа. Он начал Свое земное служение с того, что объявил о приближении Царства Божьего:

С того времени Иисус начал проповедывать и говорить: покайтесь, ибо приблизилось Царство Небесное. (Матфея 4:17)

Он закончил Свое земное служение, “говоря о Царствии Божьем”:

Которым и явил Себя живым, по страдании Своем, со многими верными доказательствами, в продолжение сорока дней являясь им и говоря о Царствии Божиим. (Деяния 1:3)

От начала и до конца Его земного служения, Царство Божье было в центре Его учения. Он говорил:

Но Он сказал им: и другим городам благовествовать Я должен Царствие Божие, ибо на то Я послан. (Луки 4:43)

Притчи Иисуса рассказывали о Царстве. Его чудеса были демонстрацией Царства Божьего в действии. Иисус учил людей, как войти в Царство, через рождение свыше (Иоанна 3). Это есть евангелизм. Иисус также учил людей жить, будучи частью Божьего Царства. (Например, прочитайте Матфея 5-7). Это ученичество.

Из-за важности предмета Божьего Царства, Международный Институт «Время Жатвы» предлагает курс, который называется "Жизнь в Царстве". Если вы еще не изучали этот курс, то очень важно, чтобы вы прошли его. Он содержит более детальное учение о Евангелии Царства.

Международный Институт «Время Жатвы» предлагает еще один курс, "Основы Веры", который содержит учение об основных истинах [духовном "фундаменте"], на котором держится Царство.

Если вы изучаете курсы Института по порядку, то вы уже прошли эти курсы и понимаете, как войти и жить в Божьем Царстве. Именно это послание вы должны проповедовать и учить ему других.

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ЕВАНГЕЛИЯ

В Новом Завете есть отрывок, который обобщает основы Евангельской вести:

Напоминаю вам, братья, Евангелие, которое я благовествовал вам, которое вы и приняли, в котором и утвердились,

которым и спасаетесь, если преподанное удерживаете так, как я благовествовал вам, если только не тщетно уверовали.

Ибо я первоначально преподавал вам, что и сам принял, то есть, что Христос умер за грехи наши, по Писанию,

и что Он погребен был, и что воскрес в третий день, по Писанию. (1 Коринфянам 15:1-4)

Основной элемент Евангельского послания заключается в том, что Иисус умер за наши грехи, по Писанию, Он был похоронен и воскрес по Писанию. Когда вы проповедуете или учитесь Евангелие Царства, ваше послание должно включать в себя эти основные факты. **Иисус** должен быть в центре Евангельского послания. Библейское послание всегда должно содержать либо Евангелие [как попасть в Царство Божье], либо ученичество [как жить в Царство Божье].

СЛОВО БОЖЬЕ

Иисус учил истинное Божье послание:

...Учитель! мы знаем, что Ты справедлив, и истинно пути Божию учишь... (Матфея 22:16)

Он учил доктринам:

И учил их притчами много, и в учении (доктринах) Своим говорил им... (Марка 4:2)

При изучении методов Иисуса, вы узнаете, что Он часто использовал написанное в Ветхом Завете. Библейское учение должно включать в себя **полное откровение** Божьего Слова, так как это главная инструкция, которая учит нас жить в Божьем Царстве:

Все Писание богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности,

да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен. (2 Тимофею 3:16-17)

ПОРУЧЕНИЕ ВЕРУЮЩИМ

Верующие посланы Иисусом учить и проповедовать то же самое послание: Евангелие Царства Божьего. Иисус говорил Своим последователям:

Ходя же, проповедуйте, что приблизилось Царство Небесное;

больных исцеляйте, прокаженных очищайте, мертвых воскрешайте, бесов изгоняйте; даром получили, даром давайте. (Матфея 10:7-8)

И сказал им: идите по всему миру и проповедуйте Евангелие всей твари. (Марка 16:15)

Иисус в Своем учении всегда делал ударение на воспроизведении Его учения. На тех, кто стали частью Божьего Царства, лежит ответственность проповедовать и приводить других в это Царство. Вот как Царство будет продолжать умножаться и распространяться по всему миру. Новообращенные в этом Царстве должны стать учениками. Ученик – это человек, который, получив знание от своего учителя, применяет его на практике. Ученики потом должны становиться апостолами. Апостол – это человек, посланный вперед со специальным поручением, который представляет посланного.

Поскольку вы свободно услышали Евангелие об Иисусе, вы должны и делиться им также свободно с другими. Апостол Павел подводит итог этому:

и что слышал от меня при многих свидетелях, то передай верным людям, которые были бы способны и других научить. (2 Тимофею 2:2)

Важно оказаться верным, выполняя поручение проповеди Евангелия Царства, потому что когда вы завершите эту миссию, Царствам этого мира придет конец:

И проповедано будет сие Евангелие Царствия по всей вселенной, во свидетельство всем народам; и тогда придет конец. (Матфея 24:14)

ЯВЛЕНИЕ СИЛЫ

Послание Царства Божьего Не только устное послание. Оно должно сопровождаться явлением силы Царства в действии. Иисус сказал:

Дух Господень на Мне; ибо Он помазал Меня благовествовать нищим, и послал Меня исцелять сокрушенных сердцем, проповедывать пленным освобождение, слепым прозрение, отпустить измученных на свободу. (Луки 4:18)

Когда Иисус учил, Он показывал Царство Божье:

И ходил Иисус по всей Галилее, уча в синагогах их и проповедуя Евангелие Царствия, и исцеляя всякую болезнь и всякую немощь в людях. (Матфея 4:23)

Итак, кто нарушит одну из заповедей сих малейших и научит так людей, тот малейшим наречется в Царстве Небесном; а кто сотворит и научит, тот великим наречется в Царстве Небесном. (Матфея 5:19)

Когда Иисус послал Своих последователей распространять Евангелие Царства, Он сказал им...

Больных исцеляйте, прокаженных очищайте, мертвых воскрешайте, бесов изгоняйте; даром получили, даром давайте. (Матфея 10:8)

Послание Царства Божьего должно сопровождаться демонстрацией Его силы, которая изменяет жизни. В виду важности этого предмета, Международный Институт «Время Жатвы» предлагает курс " Принципы Силы ". "Тактика обучения", которой вы научитесь в этом курсе, должна сочетаться с явлением силы, поэтому необходимо, чтобы вы изучили и могли применять принципы, изложенные в обоих курсах.

ТЕСТ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Запишите ключевые стихи по памяти.

2. Каково основное послание учения Иисуса Христа?

3. Приведите место Писания, которое обобщает основные элементы послания Евангелия.

4. Верно ли утверждение: Верующие должны учить и проповедовать то же послание, что и Иисус. Это утверждение _____.

5. Учение и проповедь Евангелия должно сопровождаться демонстрацией Божьей _____.

6. Какая книга есть основная инструкция, которая учит тому, что такое Царство Божье?

(Ответы к тестам для самопроверки смотрите после последней главы этого пособия).

ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Приобретите курс международного института «Время Жатвы», который называется "Жизнь в Царстве", для дальнейшего изучения Духовного Царства, о котором учил Иисус.
2. "Основы Веры" – это курс Международного института «Время Жатвы», который разъясняет основные истины, на которых стоит Евангелие Царства Божьего. Очень важно, чтобы вы могли пройти также и этот курс.
3. Возьмите курс международного института «Время Жатвы», " Принципы Силы ", для дальнейшего изучения того, как проявление силы может сопровождать учение и проповедь.

ГЛАВА ЧЕТВЕРТАЯ

УЧИТЕЛЬ, ПРИШЕДШИЙ ОТ БОГА: ПОСЛАНИЕ - ЧАСТЬ II

ЦЕЛИ:

По завершении этой главы вы сможете:

- ✓ Продолжить изучение послания Иисуса.
- ✓ Использовать этот урок, чтобы делиться с другими учением Иисуса Христа.

КЛЮЧЕВОЙ СТИХ:

И вот благовестие, которое мы слышали от Него и возвещаем вам: Бог есть свет, и нет в Нем никакой тьмы. (1 Иоанна 1:5)

ВВЕДЕНИЕ

В целом послание Иисуса было о Евангелии Царства. Но какие особые детали содержало Его учение?

КАК ИЗУЧАТЬ ТО, ЧЕМУ УЧИЛ ИИСУС

1. Приобретите издание Библии, в котором красным цветом выделено все, что говорил Иисус. Вы можете подробно исследовать Его учение, изучая все то, что выделено красным светом в книгах От Матфея, От Марка, От Луки, Иоанна и первую главу Деяния. (Если вы не смогли достать такую Библию, тогда вы можете в обычной Библии подчеркнуть все, что говорил Иисус).
2. Изучите Деяния и Послания [начиная посланием к Римлянам и заканчивая посланием Иуды] в Новом Завете. Отмечайте, чему учили эти верующие, так как они исполняли поручение, данное Иисусом.
3. Используйте следующий план для того, чтобы изучать учение Иисуса:

ИЗУЧЕНИЕ ТОГО, ЧЕМУ УЧИЛ ИИСУС

В этом плане перечислены все предметы, о которых учил Иисус во время Своего земного служения. Учения сгруппированы по одному главному предмету, затронутому в них.

В Библии четыре книги, которые содержат учения Иисуса. Эти книги - От Матфея, От Марка, Луки и От Иоанна. Часто какое-то учение Иисуса повторяется во всех четырех книгах. Места Писания в этой главе организованы так, чтобы объединить все схожие места Писания. Этот план поможет вам обучать тем важным истинам,

которым обучал Иисус. Это даст вам возможность делиться посланием Его Евангелия с народами этого мира.

Примечание: так как вся эта глава содержит места Писания, в ней нет ни "Теста для самопроверки", ни раздела "Для дальнейшего изучения".

БОЖЕСТВО

БОГ ОТЕЦ:

Матфея 11:27; 19:17,26; 22:32; 23:9

Марка 12:26-27,29; 10:18,27

Луки 10:22; 18:19,27; 20:37-38

Иоанна 4:24; 5:17,37; 6:46; 10:29; 14:28,31; 15:8

СЫН, ИИСУС ХРИСТОС:

Божественная природа:

Матфея 9:5-6; 10:32-33; 11:4-6,27; 12:6,41-42; 16:13,15,17,27; 21:42; 22:42-45; 23:10; 26:53,64; 27:11; 28:18

Марка 9-11,28; 8:27,29; 12:10-11,35-37; 14:62; 15:2

Луки 5:23-24; 6:5; 7:22-23; 9:18,20; 10:22; 11:20,31-32; 19:40; 20:17-18,41-44; 22:69-70; 23:3

Иоанна 1:51; 3:13; 4:10,26,32; 5:17,19-23,26-27,30-32,34,36-37,39,41; 6:27,29,35,46,51,62; 7:17-18; 8:14,16-19,23,25,29,42, 50,54-56,58; 9:35,37; 10:25,30,34-38; 12:30,44-45; 13:31-32; 14:1,6,7,9-11,20; 15:23; 16:15,27-28; 17:1-3,5,8,10-11,21-24,28-29; 18:36-37; 19:11

Человеческая Природа:

Матфея 3:15; 8:20; 11:19; 26:10-13,38-39,42,45; 27:46

Марка 14:7-9,26,34,36,41; 15:34

Луки 7:34; 9:58; 22:28,42; 24:39,41

Иоанна 4:7; 12:7-8; 19:26,28; 20:27; 21:5,12

Его Миссия:

Матфея 4:4; 5:17; 9:12-13; 10:34-36; 11:15; 15:26; 18:11-13; 21:33-40,39

Марка 1:38; 2:17; 4:21-22; 7:16,27; 12:1-9

Луки 2:49; 4:18-19,21,23-27,43; 5:31-32; 8:16,17; 11:30,33; 12:2-3,14,49,51-53; 13:32-33; 19:10; 20:9-16

Иоанна 3:19-21; 4:13,14,34; 5:25,28-30; 6:38-40,50,55,56,58; 7:7,16; 8:12,26; 9:3-5,39; 10:1-5,7,9-18,27-29; 11:4,9,10; 12:26,27,47-50; 13:20; 18:15,16,37

Его Служение:

Матфея 9:15,37,38; 12:25-30; 20:28

Марка 2:19; 3:23-27; 10:45

Луки 5:34; 11:17-23

Иоанна 2:4; 3:11; 4:35-38; 12:35,36

Его Положение:

Матфея 10:29-30; 11:28-31

Луки 4:18,19; 8:52

Иоанна 6:37; 7:37; 10:9; 11:25,26; 12:32; 14:1,2,6,13,14,16,27; 15:1,2,4-6,9-11,15-16,18,19; 16:1,4,23,24,33

СВЯТОЙ ДУХ:

Матфея 10:19,20; 12:31,32; 28:19

Марка 3:28,29

Луки 12:10-12

Иоанна 3:8; 6:63; 16:7-11,13,14; 20:22

Деяния 1:8

ЦАРСТВО БОЖЬЕ И НЕБЕСА

Матфея 4:17; 5:20; 6:33; 7:21; 8:11; 10:7; 11:11-13; 13:3-8,11,18-33; 37-50,52; 16:28; 22:2-14; 25:14-30; 26:29

Марка 4:3-8,11-20,26-29; 9:1; 14:25

Луки 8:5-15; 9:27; 10:11; 11:20; 12:31; 13:18-21,29,30; 17:20,21; 19:12-27; 21:31; 22:18

ЦЕРКОВЬ

Матфея 5:13-15; 12:48-50; 16:18,19; 18:17-20; 21:13; 23:16-21; 24:22,31

Марка 3:33-35; 11:17; 12:10; 13:20,27

Луки 8:21; 11:23; 12:32; 19:26

Иоанна 2:16; 4:23,24; 13:35; 17:20,21; 20:23

ЗАКОН, ПИСАНИЕ, ПРОРОКИ

Матфея 5:17,18; 7:12; 8:4; 11:13; 21:42; 26:54

Марка 1:44; 12:10,11; 14:21,29

Луки 5:14; 10:26,28; 16:16,17,29-31; 17:14; 18:31; 21:22; 22:22,37; 24:25,26,44,46

Иоанна 5:39,45-47; 7:12,19; 8:17,18; 10:34-36; 15:25

СЛОВО

Матфея 4:4; 7:24-27; 10:27; 11:15; 13:3-9,19-23; 28:19,20

Марка 4:3-9,14-20,23,24; 13:31

Луки 4:4,18,19,43; 6:46-49; 8:5-8,10-15,18; 10:24

Иоанна 3:11; 5:24,25,28,46,47; 6:63; 7:17,18; 8:14,31,32,38,45-57; 10:27; 12:47-50; 14:10,21,23-25; 15:7,10,12,14,15,17,20,22; 16:12,13,25,33; 17:6-8,13,14,19,20,25,26; 18:20,37

СТАРОЕ И НОВОЕ ПРАВОСУДИЕ

“Старый порядок” – это способ, который Бог использовал в обращении с человеком во времена Ветхого Завета. Он включает в себя правление закона, различные жертвоприношения за грех, описанные в книге Левит.

“Новый порядок ” – это способ, который Бог использует в обращении с человечеством со времени земного служения Иисуса Христа. Он известен как период благодати, в котором жертва за грех была однажды принесена за всех через смерть Иисуса на кресте.

ПРОРОК ОБЪЯВИВШИЙ О НОВОМ ПОРЯДКЕ:

Иоанн Креститель был пророком, которого Бог послал объявить людям, что пришло время нового правосудия. О нем Иисус говорил в следующих отрывках:

Матфея 7:11; 11:7-11,14,18; 21:25

Марка 9:13; 11:30

Луки 7:24-28,33; 20:4

Иоанна 5:33,35

УЧЕНИЯ О РЕЛИГИОЗНОМ ПОРЯДКЕ:

Учения Иисуса, относительно старого и нового правосудия содержатся в следующих отрывках:

Матфея 5:17; 11:27; 26:27,28

Марка 14:24

Луки 10:22; 16:16; 22:20

Иоанна 4:23; 5:25; 6:32,33,49,58

1 Коринфянам 11:25

УЧЕНИКИ

Иисус избрал двенадцать мужчин, чтобы они были Его учениками во время Его земного служения.

ОБЩЕЕ УЧЕНИЕ:

Следующие учения были даны всем ученикам вместе:

Матфея 13:11,16,17,51; 16:8-11; 17:7; 18:18; 21:2,3; 23:10; 24:9; 26:38,40,45

Марка 4:11,12,35; 6:31; 8:17-20; 11:2,3; 13:9,11,13; 14:27,32, 34,41; 16:15

Луки 8:10,22; 10:23-24; 19:30,31; 21:14-19; 22:28-30,35,36,38; 24:49

Иоанна 6:61,67,70; 12:30; 14:25,31; 15:12,16-20,27; 16:2,3,27,32; 20:21-23

ОСОБОЕ УЧЕНИЕ:

Следующие учения предназначались для отдельных учеников:

Петру и Андрею:

Матфея 4:19

Марка 1:17

Матфея:

Матфея 9:9

Марка 2:14

Петру:

Матфея 16:17-19,23; 17:25-27; 26:34

Марка 8:33; 14:30,37

Луки 5:4,10; 22:31,32,34,51

Иоанна 1:42; 13:7,8,10,36,38; 18:11; 21:15-19,22

Фоме:

Иоанна 20:27,29

Филиппу:

Иоанна 14:9

Иуде Искариоту:

Иоанна 13:27

ПОСЫЛАЕТ УЧЕНИКОВ НА ПРОПОВЕДЬ

Иисус сказал особые слова, когда посылал Своих учеников проповедовать Евангелие Царства.

СЛОВА, СКАЗАННЫЕ ДВЕНАДЦАТИ УЧЕНИКАМ:

Матфея 10:5-42

Марка 6:10,11

Луки 9:3-5

СЛОВА, СКАЗАННЫЕ СЕМИДЕСЯТИ:

Луки 10:3-12,16,19,20

МОЛИТВЫ ИИСУСА

Эти места Писания содержат записанные молитвы Иисуса. В дополнение к тому, что, как вы узнали, Иисус учил о молитве, очень важно исследовать, как Он применял эти учения на практике в Своей собственной молитвенной жизни.

Матфея 6:9-13; 11:25,26; 26:36,39,42

Марка 14:36

Луки 10:21; 11:2-4; 22:42

Иоанна 11:41,42; 17:1-26

СОБЫТИЯ В ЖИЗНИ ИИСУСА

Иисус учил об особых событиях, которые должны были произойти в Его жизни, и использовал их, чтобы раскрыть Божьи истины. Это включает в себя следующее:

СТРАДАНИЕ И ИСКУШЕНИЕ:

Матфея 17:12; 13:57; 26:38

Марка 6:4; 9:12; 14:34

Луки 4:24; 9:22; 17:25; 22:28; 24:46

ПОСЛЕДНЯЯ ВЕЧЕРЯ:

Матфея 26:18,26-29

Марка 14:13-15,22,24,25

Луки 22:8,10-12,15-20

1 Коринфянам 11:24,25

ПРЕДАТЕЛЬСТВО:

Матфея 17:22; 26:2,21,23-25,46,50,55

Марка 14:18,20,21,42,48,49

Луки 22:21,22,48,52,53

Иоанна 13:18,19,26; 18:4,5,7,8,23

РАСПЯТИЕ:

Луки 9:44; 22:37

Иоанна 3:14; 8:28; 12:31,32

СЛОВА НА КРЕСТЕ:

Матфея 27:46

Марка 15:34

Луки 23:34,43,46

Иоанна 19:26,27,28,30

СМЕРТЬ, ВОСКРЕСЕНИЕ И ВОЗНЕСЕНИЕ:

Матфея 12:40; 17:19,22,23; 20:18,19; 26:12,31,32

Марка 9:31; 10:33,34; 14:8,27,28

Луки 5:35; 9:22; 12:50; 18:31-33

Иоанна 2:19; 3:13; 6:62; 7:33,34; 8:21; 10:17,18; 12:7,23,24; 13:33; 14:19,29; 16:5-7,16,19-22,25,26,32; 20:17

СЛОВА, СКАЗАННЫЕ ПОСЛЕ ВОСКРЕСЕНИЯ:

Матфея 28:9,10,18-20

Марка 16:15-18

Луки 24:17,19,25,26,36,38,39,41,44,46-49

Иоанна 20:15-17,19,21-23,26,27; 21:5,6,10,12,19,22

Деяния 1:4,5,7,8

ПРОРОЧЕСТВО

Иисус много учил о пророчестве. Пророчество это откровение о событиях, которые еще не произошли. Это послание от Бога и оно касается будущего. Пророческие темы учений Иисус были следующими:

ВТОРОЕ ПРИШЕСТВИЕ ИИСУСА ХРИСТА:

Матфея 24:6-47; 25:1-13; 26:64

Марка 2:20; 8:38; 13:7-36; 14:62

ИЕРУСАЛИМ:

Матфея 5:34,35; 23:37-39; 24:2

Марка 13:2

Луки 13:34,35; 19:42-44; 21:20-24; 23:28-31

Иоанна 4:21

ЕВРЕИ:

Матфея 8:11,12; 10:6; 11:16-19; 15:24,26; 21:31,32; 22:2-7

Марка 7:27

Луки 7:31-35; 21:24; 22:67,68

Иоанна 4:22; 7:19,21; 8:37-47,49; 9:41; 10:26,32; 18:20,36

КНИЖНИКИ, ФАРИСЕИ И САДДУКЕИ:

Матфея 12:34; 15:7-9,14; 16:6; 23:2-7,13-15,25-27,29-36,45

Марка 7:6; 8:15; 12:38-40

Луки 11:39,40-44,46-52; 12:1; 20:46,47

Иоанна 5:42

ЯЗЫЧНИКИ:

Матфея 8:11; 21:43; 22:8-10; 24:14; 28:19

Марка 13:10; 16:15

Луки 13:29; 24:46,47

Иоанна 10:16

ЛЖЕПРОРОКИ И ЛЖЕУЧЕНИЯ:

Матфея 7:15-18,20; 24:4,5,11,23,24,26

Марка 13:5,6,21,22

Луки 6:39,43,44; 17:1,2,22,23; 21:8

Иоанна 10:1,8

ГРЕХ

Простое определение греха - это нарушение Божьего закона. Иисус учил о грехе:

САТАНА И ГРЕХ:

Матфея 4:10; 12:26,27; 13:19; 16:23; 25:41

Марка 3:23,26; 4:15; 8:33

Луки 4:8; 10:18; 11:18,19; 22:31

Иоанна 8:34-36; 14:30

БОГОХУЛЬСТВО:

Матфея 12:31,32; 15:19

Марка 3:28,29; 7:21,22

Луки 12:10

СКЕПТИЦИЗМ:

Матфея 14:31; 17:17,20

Марка 2:8; 9:19; 16:16

Луки 9:41

Иоанна 3:11,12,18; 4:48; 5:38,40,43-47; 6:64; 8:24,45-47; 12:47,48; 15:22,24,46

ЛИЦЕМЕРИЕ:

Матфея 6:2,16; 15:7,8; 23:13-15,25,27-29

Марка 7:6; 12:40

Луки 11:44; 12:1; 20:47

ГОРДОСТЬ:

Матфея 23:5-7,12

Марка 7:21,22; 12:38,39

Луки 11:43; 14:11; 20:46

ГНЕВ:

Матфея 5:22

УБИЙСТВО:

Матфея 5:21; 15:19; 19:17,18

Марка 7:21; 10:19

Луки 18:20

Иоанна 8:44

ПРЕЛЮБОДЕЯНИЕ, ЛЮБОДЕЯНИЕ, ПОХОТЬ:

Матфея 5:27,28,32; 15:19; 19:9,11,12,17,18

Марка 7:21,22; 10:11,12,19

Луки 16:18; 18:20

РАЗВОД:

Матфея 5:31,32; 19:8,9

Марка 10:3,5,11,12

Луки 16:18

ВОРОВСТВО:

Матфея 15:19; 19:17,18

Марка 7:21,22; 10:19

Луки 18:20

ЛЖЕСВИДЕТЕЛЬСТВО, ОБМАН, МОШЕННИЧЕСТВО:

Матфея 15:19; 19:17,18

Марка 7:21,22; 10:19

Луки 18:20

Иоанна 8:44

ЗЛЫЕ ПОМЫСЛЫ, ХУДОЕ ОКО, ПОРОЧНОСТЬ, ГЛУПОСТЬ:

Матфея 6:23; 9:4; 15:19; 20:15

Марка 7:21,22

Луки 11:34

АЛЧНОСТЬ:

Марка 7:21,22

Луки 12:15-21

МАТЕРИАЛИЗМ И ПРИВЯЗАННОСТЬ К ЭТОМУ МИРУ:

Матфея 6:19-21,24; 12:39; 13:3,22; 16:4; 24:38,39

Марка 4:3,7,18,19; 8:12

Луки 8:14; 9:60; 10:41,42; 11:29; 14:16-24; 16:1-9,13,15; 17:26-29; 21:34

Иоанна 4:48; 6:27

ПРОМЕДЛЕНИЕ: Медлить, значит постоянно откладывать какое-то дело.

Матфея 24:45-51

Луки 12:42-47; 13:25-28; 14:16-20

ОСУЖДЕНИЕ:

Матфея 7:1-5; 12:7

Марка 4:24

Луки 6:37,41,42

Иоанна 8:7,10,11,15

СЛЕПОЕ СЕРДЦЕ:

Матфея 13:13-15; 15:14; 16:2,3

Марка 4:12; 8:18,21

Луки 8:10; 12:54-56

ОТСТУПНИЧЕСТВО:

Это означает отвернуться от следования за Иисусом.

Матфея 12:43-45

Луки 11:24-26

СВЯТОТАТСТВО:

Святотатство это пренебрежение святыни: Матфея 7:6

ОБВИНЕНИЯ:

Матфея 10:14,15; 11:22,23; 12:34,41,42; 13:13-15; 16:4; 18:7; 21:19; 23:13-15,25,27,29,33-36

Марка 6:11; 8:12; 11:14

Луки 6:24-26; 9:5; 10:10-15; 11:29,32,42,44,46,47,49-52

ПРАВЕДНОСТЬ

Иисус большую часть Его земного служения провел, уча на тему праведности, как человек должен жить, имея правильные отношения с Богом, с другими людьми и с самим собой.

ПРИЗЫВЫ К ПРАВЕДНОСТИ:

Матфея 4:19; 8:22; 9:9; 14:29

Марка 1:17; 2:14; 4:24; 10:21; 19:21

Луки 5:27; 9:59,60; 18:22

Иоанна 1:38,39,43; 12:26; 21:19

ВЕРА:

Матфея 8:10,13,26; 9:22,28,29; 14:27; 15:18; 17:20; 21:22

Марка 4:40; 5:34,36; 6:50; 7:29; 9:23; 10:52; 11:22-24; 16:16-18

Луки 7:9,50; 8:25,48,50; 17:6,19; 18:8,42

Иоанна 3:18; 6:20,29; 7:38; 9:35; 11:15,25,26,40,42; 14:1,12; 16:31; 20:27,29

СПАСЕНИЕ ЧЕРЕЗ ВЕРУ:

Марка 16:16

Иоанна 3:14-16,18; 5:24; 6:40,47; 11:25,26

ПОКАЯНИЕ:

Матфея 4:17; 21:28-32

Марка 1:15

Луки 13:2-5; 15:4-32

КРЕЩЕНИЕ:

Матфея 21:25; 28:19

Марка 11:30; 16:16

Луки 20:4

Иоанна 3:5

Деяния 1:5

ВОЗРОЖДЕНИЕ:

Матфея 9:16,17

Марка 2:21,22

Луки 5:36-39

Иоанна 3:3,5-8,10

ДЕЛА:

Матфея 5:16; 7:16-27; 12:33; 13:3,4,8,23; 21:19

Марка 3:33-35; 4:3,4,8,20; 11:14

Луки 6:43,44,46-49; 10:30-37; 13:6-9

Иоанна 7:17; 10:37,38; 15:8,16

ВЕЛИКИЕ ПОВЕЛЕНИЯ:

Матфея 7:12; 22:37-40

Марка 12:29-31

Луки 6:31

ЛЮБОВЬ:

Матфея 5:43-47; 7:12

Луки 6:27,28,32-35

Иоанна 13:34,35; 14:23,24; 15:12,13,17

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ:

Матфея 5:42; 6:1-4; 19:21

Марка 10:21; 12:43,44

Луки 6:30,38; 11:41; 12:33,34; 14:12-14; 16:9; 18:22; 21:3,4

ПРОЩЕНИЕ И ПРИМИРЕНИЕ:

Матфея 5:23-26; 6:14,15; 9:2,5,6; 16:18,19; 18:18,22-35

Марка 2:5,9-11; 11:25,26

Луки 5:20,23,24; 6:37; 7:40-48; 12:58,59; 17:3,4; 23:34; 24:46,47

Иоанна 20:23

МИЛОСТЬ:

Матфея 5:7; 9:13; 18:15-17,27,33

Луки 6:36

САМООТРЕЧЕНИЕ:

Матфея 10:37-39; 16:24-26

Марка 8:34-37

Луки 9:23-25; 14:26,27-33; 17:33

Иоанна 12:25

ЧИСТОТА И ЕДИНЕНИЕ СЕРДЦА:

Матфея 5:8,27,28; 6:22-24; 9:4; 12:34,35; 15:10,11,16-20

Марка 7:18-23; 10:15

Луки 4:12; 6:45; 11:34-36,41; 16:13; 18:17

ЧИСТОТА РЕЧИ:

Матфея 5:33-37; 12:36,37; 23:20-22

ПРЕОДОЛЕНИЕ ПЛОТИ:

Матфея 5:29,30; 6:16-18; 17:21; 18:8,9

Марка 9:29,43-49

ПОСЛУШАНИЕ И ПОДЧИНЕНИЕ:

Матфея 26:39,42; 28:19,20

Марка 14:36

Луки 22:42

Иоанна 7:17,18; 8:29,50; 14:15,21; 15:14; 18:11

ПОДЧИНЕНИЕ ВЛАСТЯМ:

Матфея 17:25-27; 22:19-21

Марка 12:15-17

Луки 20:24,25

ВЕРНОСТЬ И ОЖИДАНИЕ:

Матфея 24:42-47; 25:13; 26:41

Марка 13:33-37; 14:38

Луки 12:35-40,42-44,47,48; 16:10-12; 21:36; 22:40,46

СТОЙКОСТЬ И УПОРСТВО:

Матфея 5:13; 10:22; 13:3-9,18-23; 24:13

Марка 4:3-9,13-20; 9:50; 13:13

Луки 9:62; 14:34,35

Иоанна 8:31,32

ТЕРПЕНИЕ:

Луки 21:19

Деяния 1:7

СМЕЛОСТЬ:

Матфея 8:26; 14:27; 17:7

Марка 4:40; 5:36; 6:50

Луки 8:50

Иоанна 6:20

НЕУСТУПЧИВОСТЬ:

Матфея 5:38-41,43-45; 26:52

Луки 6:27-30

СМИРЕНИЕ И ПРОСТОТА:

Матфея 5:3,5; 11:25,26; 18:3,4; 20:25-27; 23:8,11,12

Марка 9:33,35; 10:15,42-44

Луки 9:48; 14:8-11; 18:14,17; 22:25-27

Иоанна 13:7,8,10,12-17

ВЕРА В БОЖЬЕ ПРОВИДЕНИЕ:

Матфея 6:25-34

Луки 12:6,7,22,24-32

БЛАГОДАРНОСТЬ:

Матфея 8:4

Марка 1:44; 5:19

Луки 5:14; 7:40-48,50; 8:39; 17:17,18

ТЕРПИМОСТЬ:

Марка 9:39-41

Луки 9:50

ДОЛГ:

Луки 17:7-10

СОВЕРШЕННСТВОВАНИЕ:

Матфея 5:48; 7:13,14; 19:21

Марка 10:21

Луки 6:40; 12:57; 13:24; 18:22

БЛАЖЕНСТВА:

Матфея 5:3-12; 11:6; 13:16

Луки 6:20-23; 7:23; 10:23; 11:28

ОСОБЫЕ УЧЕНИЯ

Иисус учил на некоторые другие темы, которые мы объединили под этим заголовком. Он включает в себя:

ВОЗМЕЗДИЕ ЗА ГРЕХ:

Матфея 17:12; 20:18,19,28; 26:24,31,39,42

Марка 9:12; 10:33,34,45; 14:21,24,36

Луки 9:22,56; 13:34,35; 18:31-33; 19:10; 21:28; 22:19,22,37,42; 24:26,44,46,47

Иоанна 3:13-16,18; 5:39; 6:38-40,51; 8:24,28,56; 10:7,9-11,15-18,36; 11:25,26; 12:24,27,32,47;

13:7,8; 14:19; 15:13; 16:7,20,22,33; 17:1-4,19-21,23; 18:11; 19:30

1 Коринфянам 11:24,25

РАВЕНСТВО ПЕРЕД ВОЗМЕЗДИЕМ:

Матфея 20:1-15

МОЛИТВА:

Матфея 6:5-13; 7:7-11; 18:19,20; 21:22; 26:41

Марка 11:24; 14:38

Луки 11:2-13; 18:2-8,10-14; 22:40,46

Иоанна 4:24; 14:13,14; 15:7; 16:23,24;

БУКВА И ДУХ:

Матфея 15:3-8,10,11,16-20; 23:16-26,28

Марка 7:6-8,14,15,18-23

Луки 11:39,40,42,44

Иоанна 6:63; 7:24

ПРЕДОПРЕДЕЛЕНИЕ:

Матфея 15:13; 20:23; 22:14; 24:22,31

Марка 10:40; 13:20,27

Луки 18:7

Иоанна 6:37,43-45,64,65; 15:16

ВЕРОИСПОВЕДАНИЕ:

Матфея 10:32,33

Марка 5:19; 8:38

Луки 8:39; 9:26; 12:8,9

ЛИЧНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ:

Матфея 13:12; 22:11-13

Марка 4:23-25

Луки 8:18; 12:47,48

Иоанна 9:41

ТРУД И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ:

Матфея 20:6; 25:14-30

Луки 19:12-26

СУББОТА:

Матфея 12:3-5,8,11,12

Марка 2:25-28; 3:4

Луки 6:3-5,9; 13:15,16; 14:3,5

БРАК:

Матфея 19:4-6; 22:30

Марка 10:6-9; 12:25

Луки 20:34,35

ДЕТИ:

Матфея 18:3-6,10,14; 19:14; 21:16

Марка 9:37,42; 10:14,15

Луки 9:48; 18:16,17

БЕДНЫЕ:

Матфея 11:5; 19:21; 26:11

Марка 10:21; 14:7

Луки 4:18,21; 6:20; 14:13,14; 18:22

Иоанна 12:8

БОГАТЫЕ:

Матфея 19:23,24

Марка 10:23-25

Луки 14:12; 16:19-31; 18:24,25,55

ГОРЕ:

Матфея 5:4; 10:38; 11:28; 16:24; 23:38,39; 24:7,8; 26:38,39,42

Марка 4:16,17; 8:34; 13:19; 14:34,36

Луки 6:21; 9:23; 14:27; 21:22-26; 22:42; 23:28-30; 24:38

Иоанна 12:27; 14:1,27; 16:5,6,20-22; 18:11

МИР И ПОКОЙ:

Матфея 9:22; 10:13; 11:28-30; 26:45

Марка 4:39; 5:34; 6:31; 9:50; 14:41

Луки 7:50; 8:48; 10:5,6,41,42; 12:29; 19:42; 24:36

Иоанна 14:1,23,27; 16:33; 20:19,21,26

РАДОСТЬ:

Матфея 5:11; 6:17; 9:2; 13:44; 14:27; 18:12,13; 25:21,23

Марка 6:50

Луки 6:21-23; 10:20; 11:36; 15:4-10,32

Иоанна 4:36; 8:56; 13:17; 15:11; 16:20-22,24; 17:13

МУДРОСТЬ:

Матфея 7:24; 10:16; 11:15,25; 13:51; 15:16; 16:2,3; 21:16; 24:45-47

Марка 4:12; 7:14,16; 8:17,18,21

Луки 6:47,48; 8:10; 10:21; 12:42-44,54-56; 16:1-8

Иоанна 8:12; 9:41; 12:46

СМЕРТЬ И РАЙ:

Матфея 8:22; 9:24; 10:8,28; 16:28; 17:9,23; 22:32

Марка 5:39; 9:1,31; 10:34; 12:25-27; 14:34

Луки 7:22; 9:27,60; 12:4,5,20; 16:31; 18:33; 20:35-38; 23:43; 24:46

Иоанна 5:21,25,28,29; 6:39,40,49,58; 10:17,18; 11:4,14; 12:24; 15:13

ОСОБЫЕ СЛОВА, СКАЗАННЫЕ ОТДЕЛЬНЫМ ЛЮДЯМ

Это последняя группа учений Иисуса содержит слова, сказанные Им отдельным людям во время Его земного служения.

Она включает в себя:

НАФАНАИЛ:

Иоанна 1:47,48,50

ЖЕНЩИНА САМАРИТЯНКА:

Иоанна 4:7,16-18

ЗАКХЕЙ, ОТКУПЩИК:

Луки 19:5,9

СЛЕПЦЫ В ИЕРИХОНЕ:

Матфея 20:32

ВОПРОШАЯ КНИЖНИКОВ:

Марка 9:16

СЫНОВЬЯ ЗЕВЕДЕЯ:

Матфея 20:21-23

Марка 10:36,38-40

БРАТЬЯ ИИСУСА:

Иоанна 7:6-8

ВОПРОШАЯ КНИЖНИКА:

Марка 12:34

МАРФА:

Луки 10:41,42

ПЕРВОСВЯЩЕННИКИ И СТАРЕЙШИНЫ:

Матфея 21:24,25,27

Марка 11:29,30,33

Луки 20:3,4,8,57

УЧЕНИКИ ФАРИСЕЕВ С ИРОДИАНАМИ:

Матфея 22:18

Луки 20:23

ПЕРВОСВЯЩЕННИК:

Иоанна 18:21

ПИЛАТ:

Иоанна 18:34

ГЛАВА ПЯТАЯ

УЧИТЕЛЬ, ПРИШЕДШИЙ ОТ БОГА: МЕТОДЫ – ЧАСТЬ I

ЦЕЛИ:

По завершении этой главы вы сможете объяснить, как Иисус использовал следующие методы в учении:

- ✓ Чудеса
- ✓ Власть
- ✓ Любовь и сострадание
- ✓ Общение и Подражание
- ✓ Ответ
- ✓ Делегирование
- ✓ Окружение
- ✓ Наглядности
- ✓ Принцип уровневого обучения
- ✓ Группирование учеников

КЛЮЧЕВОЙ СТИХ:

И ходил Иисус по всем городам и селениям, уча в синагогах их, проповедуя Евангелие Царствия и исцеляя всякую болезнь и всякую немощь в людях. (Матфея 9:35)

ВВЕДЕНИЕ

Вы узнали почему, когда, где и чему учил Иисус во время Своего земного служения. В этой и следующих главах вы будете изучать, *как* Иисус учил. Эти уроки рассматривают методы, которые Он использовал в учении. Метод это план, система, процедура или способ выполнения чего-либо. Методы учения Иисуса относятся к тому, *как* Он учил.

Часто, в Церкви предпочитают использовать мирские методы обучения, нежели те, которые открывает Божье Слово. Лучшие методы для библейского учения - те, которые использовал сам Иисус, и которые оказались эффективными. Этот урок посвящается общим методам, которые сопровождали учение Иисуса. В следующих главах речь пойдет о конкретных методах устного наставления.

ЧУДЕСА

Вы уже знаете, что послание учителя должно сопровождаться демонстрацией Божьей силы. Это проявление силы привлекает людей, и они слушают Слово Божье:

Когда наступила суббота, Он начал учить в синагоге; и многие слышавшие с изумлением говорили: откуда у Него это? что за премудрость дана Ему, и как такие чудеса совершаются руками Его? (Марка 6:2) (смотри также Матфея 13:54).

Иисус использовал чудеса, чтобы приготовить человеческие сердца к принятию посланий. В 9 главе послания Иоанна прочитайте историю, как Иисус исцелил мужчину, слепого от рождения. В результате этого исцеления свидетельство о Божьей силе достигло его соседей (9:8), религиозных лидеров (9:13) и его семью (9:18). В послании Иоанна 9:41-10, Иисус использовал исцеление, чтобы передать послание от Бога религиозным лидерам.

Чудесами Иисус служил людям в их нуждах. Когда вы будете изучать чудеса в разделе "Для дальнейшего изучения" этого урока, вы увидите, как Его чудеса отвечали на материальные, физические, эмоциональные, духовные, душевные и естественные нужды людей. Он изгонял бесов, воскрешал мертвых, исцелял больных, кормил голодных и освобождал тех, кто нуждался в освобождении.

Нет лучшего способа продемонстрировать и подтвердить Библейское послание, чем явление силы Божьей. Эта сила восполняет человеческие нужды и изменяет жизни. Вот почему Иисус передал духовную силу Своим ученикам:

И, призвав двенадцать, начал посылать их по два, и дал им власть над нечистыми духами. (Марка 6:7)

ходя же, проповедуйте, что приблизилось Царство Небесное; больных исцеляйте, прокаженных очищайте, мертвых воскрешайте, бесов изгоняйте; даром получили, даром давайте. (Матфея 10:7,8)

Истинно, истинно говорю вам: верующий в Меня, дела, которые творю Я, и он сотворит, и больше сих сотворит, потому что Я к Отцу Моему иду. (Иоанна 14:12)

ВЛАСТЬ

Иисус учил с Властью. "Власть" означает использование силы повеления. Как и чудеса, учение с Властью привлекало слушателей:

И дивились Его учению, ибо Он учил их, как власть имеющий, а не как книжники. (Марка 1:22) (смотри также Матфея 21:23).

Некоторые из современных деятелей образования поощряют учителей становиться "одним из членов группы" более, нежели учить с властью. Но Иисус учил с властью. Власть Иисуса была дана Ему Богом. Перед вознесением на Небеса, Иисус дал нам духовную власть:

...как послал Меня Отец, так и Я посылаю вас. (Иоанна 20:21)

Иисус обещал власть [силу] верующим, чтобы они стали способны учить и проповедовать Евангелие:

но вы примете силу, когда сойдет на вас Дух Святой; и будете Мне свидетелями в Иерусалиме и во всей Иудее и Самарии и даже до края земли. (Деяния 1:8)

Образование, общественное положение или врожденные способности не могут быть основанием для Библейской власти. Наша власть в учении приходит от Иисуса Христа.

ЛЮБОВЬ И СОСТРАДАНИЕ

Иисус не осуждал тех, кого Он учил. Наоборот, Он проявлял к ним любовь и сострадание. Когда женщина была уличена в прелюбодеянии, Он не осудил ее (Иоанна 8:11). Когда Мария помазала Его драгоценным миром, Иисус не осудил ее трату того, что могло быть продано и роздано бедным. Он понял причину ее поведения и отнесся к ней с любовью (Матфея 26:10-13).

Иисус сострадал слепым (Марка 10:46-62) и детям (Марка 10:13-16), в то время как Его ученики не обращали на них внимания. Иисус любил даже того богатого юношу, который предпочел богатство, следованию за Ним (Марка 10:17-22). Иисус исцелил раненое ухо солдата, который пришел арестовать Его (Луки 22:50-51).

Сострадание Иисуса приводило Его к ходатайству за тех людей, которым Он служил (Марка 6:34), и города, где они жили (Луки 19:41).

1 Коринфянам 13 говорит, что любое служение [включая учение] не будет успешным, если не делается с любовью.

Учителя должны проявлять любовь, заботу и сострадание к ученикам, иначе "не будет в том никакой пользы".

ОБЩЕНИЕ И ПОДРАЖАНИЕ

Когда Иисус призвал Своих учеников, у Него была особая цель:

И поставил из них двенадцать, чтобы с Ним были и чтобы посылать их на проповедь,

и чтобы они имели власть исцелять от болезней и изгонять бесов. (Марка 3:14-15)

Ученики были первыми людьми, которых Иисус призвал, чтобы они учились от Него, на Его примере. Они получали знание, общаясь с Ним, прежде чем они понимали это, получая объяснения. Ученики должны были "быть с" Иисусом, и принимать активное участие в Его деятельности. Они были не просто пассивными слушателями. Они наблюдали и участвовали в Его служении. Иисус жил так, как Он учил. Пример Его жизни в соответствии с Его посланием был одним из самых эффективных методов учения, которым вы можете следовать.

Иисус показывал ученикам, как применять Библейское учение в повседневной жизни. Чтобы научить молитве, Он молился. Чтобы показать важность Писания, Он цитировал его. Чтобы показать, как важно проповедовать Евангелие, Он проповедовал. Чтобы научить Божьей силе, Он демонстрировал ее.

Образ жизни учителя, соответствующий его посланию, придает наибольшую убедительность самому посланию. Учитель должен иметь контакт со своими учениками в повседневной жизни и служении, в разных ситуациях, чтобы дать им возможность учиться в общении.

ОТВЕТ

С первого раза, когда Он сказал ученикам "Следуй за Мной" Он постоянно искал ответа на послания, которому Он учил. Он говорил мужчинам и женщинам придти к Нему и взять свой крест (Марка 8:34-35).

Он посылал их свидетельствовать своим семьям (Марка 5:19) и религиозным лидерам (Луки 5:14). Некоторым Он говорил продать свое состояние (Марка 10:21), или пойти умыться в купальне (Иоанна 9:7) и другие подобные повеления.

Учение не будет полным без его применения. Вы должны учить людей жить в соответствии с учением. Они должны стать исполнителями Слова, а не просто слушателями:

Будьте же исполнители слова, а не слышатели только, обманывающие самих себя.

Ибо, кто слушает слово и не исполняет, тот подобен человеку, рассматривающему природные черты лица своего в зеркале:

он посмотрел на себя, отошел и тотчас забыл, каков он. Но кто вникнет в закон совершенный, закон свободы, и пребудет в нем,

тот, будучи не слушателем забывчивым, но исполнителем дела, блажен будет в своем действии. (Иакова 1:22-25)

Духовный рост измеряется не тем, что ученик слышит, а что он исполняет. Вы должны учить людей испытывать Слово на опыте, а не просто узнавать какую-то информацию о нем. Они должны лично знать Самого Бога, а не просто знать о Нем.

Познание включает в себя исполнение в той же мере, что и изучение. Иисус показывал это в Своем служении:

Первую книгу написал я к тебе, Феофил, о всем, что Иисус делал и чему учил от начала (Деяния 1:1)

Иисус сказал:

Итак, кто нарушит одну из заповедей сих малейших и научит так людей, тот малейшим наречется в Царстве Небесном; а кто сотворит и научит, тот великим наречется в Царстве Небесном. (Матфея 5:19)

Он обучал Своих учеников “делать”, так же как и “учить”.

И собрались Апостолы к Иисусу и рассказали Ему все, и что сделали, и чему научили. (Марка 6:30)

Когда вы учите, всегда нужно предусматривать возможность получить ответ. Вы узнаете об этом подробнее в десятой главе, под названием “Планирование урока”. Но призыв к ответу не должен быть дешевым эмоциональным призывом. Иисус ясно дал понять, что ответ на призыв принять Евангелие будет чего-то стоить:

И, подозвав народ с учениками Своими, сказал им: кто хочет идти за Мною, отвергнись себя, и возьми крест свой, и следуй за Мною. Ибо кто хочет душу свою сберечь, тот потеряет ее, а кто потеряет душу свою ради Меня и Евангелия, тот сбережет ее. (Марка 8:34-35)

ДЕЛЕГИРОВАНИЕ

От начала времен Бог возложил ответственность на людей. Он давал им поручения: назвать животных, построить ковчег, скинию, храм и возвести стены. Иисус также делегировал различные духовные проекты Своим ученикам. Он говорил им накормить большое собрание народа (Матфея 14:16). Он посылал их проповедовать Евангелие и исцелять больных (Матфея 10:9-10). Он ожидал от них духовного воспроизведения (Иоанна 15).

Иисус готовил их занять Его место, когда Он вернется на небеса. В заключение Он делегировал им ответственность за служение, учение и проповедь. Вы должны учить так, как если бы вы готовили каждого ученика занять ваше место. Чтобы как следует их приготовить, вы должны передавать им ответственность за то Слово, которое вы доверили им.

Как учитель, вы должны ставить духовные цели перед учениками. Вы должны планировать уроки и проекты, которые помогут им достичь этих целей. Передача ответственности за служение является важной частью этого процесса.

ОКРУЖЕНИЕ

Иисус использовал естественную обстановку, чтобы обучать людей духовным истинам. “Окружение” включает в себя физические, социальные и духовные факторы, которые окружают человека. Это то общество, в котором человек живет, работает и служит.

Иисус каждую обучающую ситуацию делал частью реальной жизни. Он учил людей там, где они жили, работали или служили. Бог продолжает учить нас в естественных жизненных ситуациях, через трудности и испытания, которые мы переживаем каждый день. (Это метод используется международным институтом «Время Жатвы». Поэтому этот курс доступен вам прямо там, где ВЫ живете и работаете).

Иисус не рассчитывал на официально открытые лекционные залы, занятия по Субботам или что-то вроде кафедры проповедника. Как вы узнали из второй главы, Он использовал каждую возможность учить. Где бы Он ни был, Он учил. Иисус использовал обстоятельства жизни, чтобы преподавать Свои уроки. Когда Ему случалось проходить мимо похоронной процессии, Он воскрешал мертвых (Луки 7:11-15). Когда Он жаждал, Он учил о воде живой (Иоанна 3). Когда Он увидел то приношение, которое бедная женщина принесла в храм, Он проповедовал о даянии (Марка 2:41-44).

Люди лучше понимают что-то, что относится к их окружению. То, что они учат должно иметь практическое применение. Послание должно отвечать на конкретные нужды. Это называется “применение”. Вы применяете то, что вы узнали в конкретных жизненных ситуациях.

Эти ситуации могут различаться в зависимости от культуры и состава аудитории. Поэтому вы должны знать ваших учеников, чтобы применять Слово в их жизнях. Подробнее мы рассмотрим это в главах “анализ аудитории” и “Планирование урока”

НАГЛЯДНАЯ ДЕМОНСТРАЦИЯ

Иисус использовал визуальных помощников, чтобы иллюстрировать Свое учение. Вспомогательное наглядное пособие – это объект, символ или действие, которое дополняет обучение. Например, когда Иисус хотел научить об отношении необходимом, чтобы принять Его и Его царство, Он...

...И, взяв дитя, поставил его посреди них и, обняв его, сказал им: кто примет одно из таких детей во имя Мое, тот принимает Меня; а кто Меня примет, тот не Меня принимает, но Пославшего Меня. (Марка 9:37)

Когда Иисус объяснял значение Своей смерти, Он использовал хлеб и вино, как символы (Марка 14:22-25). Когда Иисус хотел учить о смирении, Он вымыл ученикам ноги (Иоанна 13:1-17). Вспомогательными учебными материалами для Него служили цветы (Матфея 5:28) и птицы (Матфея 5:26).

Седьмая глава этого пособия, “Вспомогательные учебные материалы”, предлагает вам выбор различных наглядных пособий, которые вы можете приобрести или изготовить, в зависимости от культурных особенностей, покупательной способности и доступности материалов. Но даже если у вас нет денег, чтобы приобрести такие пособия, вы можете использовать что-то из вашего окружения в качестве иллюстрации к учению.

У Иисуса не было денег, чтобы покупать материалы и изготавливать наглядности. Он использовал вещи, окружающие Его.

ПРИНЦИП УРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ

Иисус понимал, что Его ученики не смогут узнать все сразу, поэтому Он изменял Свое учение до того уровня, чтобы они могли понимать:

И таковыми многими притчами проповедывал им слово, сколько они могли слышать. (Марка 4:33)

Еще многое имею сказать вам; но вы теперь не можете вместить. (Иоанна 16:12)

Каждая группа учеников, каждая личность учится на различных уровнях. На способность к обучению влияют многие факторы. Больше об этом вы узнаете из восьмой главы, под названием “Анализ аудитории”.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРУПП УЧЕНИКОВ

Иисус учил по-разному разные группы учеников.

БОЛЬШИЕ СКОПЛЕНИЯ НАРОДА:

В этом случае Иисус использовал лекционный подход. Он не позволял прерывать себя и не просил людей отвечать, пока не закончит. Это лучший способ обучать большое множество людей. Проповедь обычно строится по этому принципу. Смотри Матфея 5-7.

НЕБОЛЬШИЕ ГРУППЫ:

Чаще всего в этих случаях Иисус ожидал взаимодействия от людей. Например, смотри Марка 8:10-12; 14-21; 27-30.65

ЛИЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ:

Иисус использовал метод беседы в таких случаях. Он разговаривал с людьми и задавал вопросы. Это было похоже на обычный диалог двух людей. Например, смотри Иоанна 3 и 4.

ТЕСТ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Запишите ключевой стих по памяти.

По каждому из следующих пунктов обобщите, что вы узнали из этого урока. Как Иисус использовал...

2. Чудеса:

3. Власть:

4. Любовь и Сострадание:

5. Общение и Подражание:

6. Ответ:

7. Делегирование:

8. Окружение:

9. Наглядности:

10. Принцип уровневого обучения:

11. Формирование групп учеников:

(Ответы к тестам для самопроверки находятся после заключительной главы этого пособия).

ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Изучите больше о чудесах Иисуса, которые восполняли человеческие нужды:

ЧУДЕСА ВОСКРЕШЕНИЯ МЕРТВЫХ

- ✓ Единственный сын вдовы, когда его несли на кладбище: Луки 7:11-16
- ✓ Дочь Иаира, начальника синагоги: Марка 5:22-24, 35-43; Матфея 9:18-26; Луки 8:41,42,49-56
- ✓ Лазарь, когда он был мертв уже четыре дня: Иоанна 11:32-44
- ✓ Его собственное тело, на третий день после погребения: Луки 24:1-7; Иоанна 19:42-20:14; Марка 16:9-11

ЧУДЕСА ИЗГНАНИЯ БЕСОВ

- ✓ Человек с нечистым духом: Марка 1:23-26; Луки 4:33-37
- ✓ Одержимый, слепой и немой: Матфея 12:22-23; Марка 3:19-30; Луки 11:14-23
- ✓ Два человека с легионом, очень свирепые: Матфея 8:28-34; сравните с Луки 8:26-39 и Марка 5:1-20
- ✓ Немой одержимый: Матфея 9:32-35
- ✓ Дочь сиропфиникиянки: Марка 7:24-30; Матфея 15:22-28
- ✓ Лунатик, из которого ученики не смогли изгнать бесов: Матфея 17:14-21; сравните с Марка 9:14-39; Луки 9:37-43
- ✓ Бес, который был нем: Марка 9:14-26

ЧУДЕСА ИСЦЕЛЕНИЯ

- ✓ Сын царедворца, от горячки: Иоанна 4:46-54
- ✓ Теща Петра, от горячки: Марка 1:29-31; Матфея 8:14-17; Луки 4:38-39
- ✓ Человек, покрытый проказой: Марка 1:40-45; Матфея 8:2-4; Луки 5:12-16
- ✓ Человек, которого принесли четверо, от водянки: Марка 2:3-12; Матфея 9:1-8; Луки 5:17-26
- ✓ Немошный человек, который был в болезни уже тридцать восемь лет: Иоанна 5:1-16
- ✓ Человек с иссохшей рукой: Марка 3:1-5; Луки 6:6-10; сравни Матфея 12:9-13
- ✓ Слуга сотника, от водянки: Матфея 8:5-13; Луки 7:1-10
- ✓ Женщина, болевшая двенадцать лет, с истечением крови: Марка 5:25-34; Луки 8:43-48; Матфея 9:20-22
- ✓ Восстановление зрения двух человек: Матфея 9:27-31
- ✓ Слух и речь восстановлены у человека: Марка 7:32-37
- ✓ Человек получил исцеление зрения: Марка 8:22-26
- ✓ Зрение возвращено слепорожденному: Иоанна 9

- ✓ Женщина, болевшая восемнадцать лет: Луки 13:11-17
- ✓ Человек, страждущий водяной болезнью: Луки 14:1-6
- ✓ Десять прокаженных: Луки 17:11-19
- ✓ Восстановление зрения нищего: Луки 18:35-43; сравните с Матфея 20:29-34
- ✓ Прозрение Вартимея: Марка 10:46-52; сравните с Матфея 20:29-34
- ✓ Ухо Малха [или Маркуса], слуги священника: Луки 22:50-51

ЧУДЕСА ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- ✓ Вода превращается в вино: Иоанна 2:1-11
- ✓ Сети Петра наполняются невероятным уловом рыбы: Луки 5:1-11
- ✓ Пять тысяч, не считая женщин и детей, насытились: Матфея 14:15-21; Марка 6:35-44; Луки 9:12-17; Иоанна 6:5-14
- ✓ Четыре тысячи, не считая женщин и детей, насытились: Матфея 15:32-39; Марка 8:1-10
- ✓ Рыба приносит деньги для подати: Матфея 17:27
- ✓ Огромный улов рыбы: Иоанна 21:6-14

ЧУДЕСА СУДА

- ✓ Свиньи бросились с крутизны в море и утонули: Матфея 8:30-32
- ✓ Смоковниц засохла: Матфея 21:18-21; Марка 11:12-14,20-24

ЧУДЕСА ОСВОБОЖДЕНИЯ

- ✓ Он освобождается от Своих врагов: Луки 4:30
- ✓ Ветер и море повинуются Его слову: Марка 4:37-41; Матфея 8:23-27; Луки 8:22-25
- ✓ Петра спасен при попытке ходить по морю, подобно тому, как ходил Иисус: Матфея 14:28-31; Марка 6:45-52
- ✓ Ветер прекращается и судно моментально пристает к берегу: Иоанна 6:21; Марка 6:51-52
- ✓ Посланные за Ним падают навзничь: Иоанна 18:4-6

ЧУДЕСА НЕ СОВЕРШЕННЫЕ ХРИСТОМ, НО ДОКАЗЫВАЮЩИЕ ЕГО БОЖЕСТВЕННОСТЬ

- ✓ Указание волхвам пойти за звездой в Вифлеем: Матфея 2:1-9
- ✓ Знамена при Его крещении: Матфея 3:16-17; Марка 1:9-12; Луки 3:21-23
- ✓ Знамена при Его преображении: Матфея 17:1-14; Луки 9:28-37; Марка 9:1-14
- ✓ Ответ на Его молитву: Иоанна 12:28-30
- ✓ Знамена при Его смерти: Матфея 27:45-53
- ✓ Знамена при Его воскресении: Матфея 28:2; Марка 16:4

✓ Знамена при Его вознесении: Марка 16:19; Луки 24:50-51; Деяния 1:6-12

2. Если вы выполнили задание #1 выше, то вы завершили изучение всех чудес, которые Иисус использовал со Своим учением. Теперь прочтите Евангелия от Матфея, Марка, Луки и Иоанна и изучите другие общие принципы и методы обучения Иисуса. Запишите примеры, которые вы обнаружите в следующую таблицу:

Власть: Примеры в...

Матфея	Марка	Луки	Иоанна
---------------	--------------	-------------	---------------

Любовь и сострадание: Примеры в...

Матфея	Марка	Луки	Иоанна
---------------	--------------	-------------	---------------

Общение и подражание: Примеры в...

Матфея	Марка	Луки	Иоанна
---------------	--------------	-------------	---------------

Ответ: Примеры в...

Матфея	Марка	Луки	Иоанна
---------------	--------------	-------------	---------------

Делегирование: Примеры в...

Матфея	Марка	Луки	Иоанна
---------------	--------------	-------------	---------------

Окружение: Примеры в...

Матфея

Марка

Луки

Иоанна

Наглядность: Примеры в...

Матфея

Марка

Луки

Иоанна

Принцип постепенного обучения: Примеры в...

Матфея

Марка

Луки

Иоанна

Формирование групп из учащихся: Примеры в...

Матфея

Марка

Луки

Иоанна

Отдельные люди

Малые Группы

Большие толпы

ГЛАВА ШЕСТАЯ

УЧИТЕЛЬ, ПРИШЕДШИЙ ОТ БОГА: МЕТОДЫ - ЧАСТЬ II

ЦЕЛИ:

По завершении этой главы вы сможете:

- ✓ Кратко описывать, как Иисус использовал следующие методы обучения:
 - От известного к неизвестному
 - От общего к конкретному
 - Наглядные уроки/наглядные демонстрации
 - Вопросы и ответы/обсуждения
 - Притчи
 - Наглядные иллюстрации [того, чему вы учите]
 - Использование Писания
 - Противопоставления
 - Проблемы
 - Случаи

КЛЮЧЕВОЙ СТИХ:

И, придя в отечество Свое, учил их в синагоге их, так что они изумлялись и говорили: откуда у Него такая премудрость и силы? (Матфея 13:54)

ВВЕДЕНИЕ

Большая часть учения Иисуса проходила в устной форме. Есть только одно упоминание о том, что Он записывал Свое послание (Иоанна 8:6). Эта глава посвящена конкретным методам вербального наставления, использованным Иисусом.

ОТ ИЗВЕСТНОГО К НЕИЗВЕСТНОМУ

Иисус использовал то, что уже известно, чтобы учить тому, что неизвестно. Он использовал старое, чтобы представлять людям что-то новое. Он начинал с истин, которые люди знали и понимали, а затем продолжал строить на них, чтобы учить истинам, которые им еще не были знакомы.

Например, Иисус часто называл истину из Ветхозаветного закона, а затем открывал новую истину. (Смотри Матфея 5:17-48).

Учение должно приводить к пониманию. Откровение новых истин через дополнение того, что уже известно слушателю – это прекрасный способ достигать этой цели. Важно, чтобы люди понимали послание своим разумом, потому что...

потому что, каковы мысли в душе его, таков и он... (Притчи 23:7)

ОТ ОБЩЕГО К КОНКРЕТНОМУ

Бог открывает знание через растущее откровение. Он двигается от общих знаний к конкретным.

Сначала дается общее откровение, а затем открываются конкретные детали. Например, первое общее предсказание о Спасителе дано в Бытие 3:15. Позднее, когда писали Ветхозаветные пророки, Бог открыл намного больше подробностей о приходе Спасителя.

В Иоанна 6:35 Иисус открыл общую истину, что Он является хлебом жизни. В Иоанна 6:51-58 Иисус расширил эту истину. Он дал больше подробностей о Его теле, как хлебе жизни, от которого люди должны вкушать, чтобы пережить вечную жизнь. Иисус использовал этот шаблон при обучении, и это является здоровым принципом обучения, которого вы можете придерживаться.

НАГЛЯДНЫЕ УРОКИ/НАГЛЯДНЫЕ ДЕМОСТРАЦИИ

Иисус использовал обычные предметы и прообразы, с которыми Его слушатели были хорошо знакомы, чтобы учить Библейским истинам. Он использовал лилии в полях и птиц, чтобы учить Божьей заботе (Матфея 6:26-30). Он использовал принципы рыбалки и жатвы, чтоб проиллюстрировать необходимость, чтобы делатели достигали погибающих (Иоанна 4:35 и Матфея 4:19).

Иисус использовал преломленный хлеб в качестве прообраза Его ломимое за нас тело и вино в качестве прообраза Его крови (Луки 22:19-20). Он использовал омовение ног учеников, чтобы проиллюстрировать скромное служение руководства (Иоанна 13:1-17). Иисус призвал маленького ребенка в качестве примера смирения и доверия, которые требуются, чтобы войти в Царство Божье (Марка 10:13-16). Он использовал многие прообразы, чтобы изобразить Царство Божье, в том числе притчи о неводе, семени, плевелах и пшенице, закваске, горчичном семени, и т.д.

Когда используются наглядные уроки/наглядные демонстрации, они должны использовать простые предметы или прообразы, с которыми обучаемый будет знаком.

ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

Иисус часто использовал вопросы и ответы в Своем учении. Во многих случаях Иисус задавал вопрос, чтобы заставить Его слушателей задуматься. Иногда Он требовал ответа (Матфея 16:13-16). В других случаях Иисус задавал вопросы,

которые оставались без ответов. Они были призваны только лишь заставить Его слушателей задуматься и сделать собственные выводы (Луки 10:25-37; Марка 10:17-18).

Иногда Его вопросы представляли проблему, о которой следовало подумать (Матфея 21:25-27). Иногда Он задавал вопрос, чтобы поощрить мышление (Матфея 5:13). Иногда вся Его беседа состояла из вопросов (Матфея 16:9-12). Часто Иисус отвечал на вопросы, которые завали люди другим вопросом (Матфея 9:14-15; 12:10-11; 15:1-3; 21:23-25).

Иисус использовал вопросы по-разному. Вы можете их использовать также для того, чтобы:

- ✓ Сделать введение к уроку: Матфея 21:28
- ✓ Последующая работа над уроком: Матфея 21:40
- ✓ Напоминание того, что уже известно: Марка 2:25-26
- ✓ Коснуться совести слушателей: Матфея 23:17
- ✓ Породить веру: Марка 8:29
- ✓ Прояснить ситуацию: Марка 10:3
- ✓ Опровергнуть критику: Марка 2:25-26
- ✓ Мотивировать на дальнейшее размышление или изучение: Матфея 6:25-31
- ✓ Подумать о других действиях: Матфея 9:5
- ✓ Получить уверенность в понимании учащихся: Матфея 16:15

Учитель может:

- ✓ Задавать вопросы целому классу.
- ✓ Задавать вопросы одному учащемуся.
- ✓ Записывать вопросы на учебных бумагах для тестов.

Учащиеся могут:

- ✓ Задавать вопросы учителю.
- ✓ Задавать вопросы друг другу.
- ✓ Поднимать вопросы из собственного изучения Божьего Слова.

Вот некоторые предложения, которые помогут вам задавать хорошие вопросы:

- ✓ Задавайте по одному вопросу за раз. Больше чем один вопрос могут запутать ученика.
- ✓ Задав вопрос, молчите. Ждите ответа ученика.
- ✓ После общего вопроса задавать более конкретные вопросы на ту же тему.
- ✓ Реагировать на ответы, данные учащимися. Обсуждайте их ответы. Не вводите ученика в смущение, если он дал неправильный ответ.
- ✓ Задавайте вопросы, которые являются "открытыми", а не "закрытыми". Закрытый вопрос требует ответа "да" или "нет". Закрытые вопросы не побуждают учащихся к дальнейшему размышлению и изучению.

Вот пример закрытого вопроса:

"Умирал ли Иисус на кресте?"

Этот вопрос требует только ответа "да". Вот пример открытого вопроса:

"Почему Иисус умер на кресте?"

Этот вопрос требует больше, чем просто ответа "да" или "нет". Он заставляет учащихся глубже задуматься о смерти Иисуса. Они могут ответить многими ответами:

"Потому что ради этой цели Бог послал Его в мир".

"Из-за Его любви ко всему миру".

"Чтобы спасти людей от греха".

"Ради нашего исцеления также как и спасения".

"За мои личные грехи".

Каждый из этих ответов может привести к новому обсуждению смерти Иисуса на кресте.

В разделе "Для дальнейшего изучения" этой главы вам будет предоставлена возможность больше узнать о вопросах Иисуса, и как использовать эти вопросы в вашем обучении.

ПРИТЧИ

Притча – это история, в которой используется пример из естественного мира, чтобы иллюстрировать духовные истины. Действительное значение слова "притча" – это "быть параллельным, сравниваться". В притчах Иисус использовал естественные примеры и сравнивал их с духовными истинами. Притча – это земная история с небесным смыслом.

Иисус часто использовал притчи в качестве метода обучения:

И таковыми многими притчами проповедывал им слово, сколько они могли слышать. (Марка 4:33)

Притчи должны объясняться, чтобы быть понятыми:

Без притчи же не говорил им, а ученикам наедине изъяснял все. (Марка 4:34)

Однажды ученики спросили Иисуса, почему Он учит притчами. Он ответил:

...для того, что вам дано знать тайны Царствия Небесного, а им не дано. (Матфея 13:11) (смотри также Луки 8:10).

Люди, имеющие духовный разум понимают духовные притчи. У кого же разум плотской – нет:

Душевный человек не принимает того, что от Духа Божия, потому что он почитает это безумием; и не может разуметь, потому что о сем надобно судить духовно. (1 Коринфянам 2:14)

Духовный человек – это человек, рожденный свыше духовно. Изучите 3-ю главу Иоанна, чтобы получить объяснение о "рождении свыше".

Притчи, которыми Иисус учил, использовали предметы, знакомые всей Его аудитории. Когда вы учите, вы также можете использовать притчи, которыми учил Иисус, но вы можете также создавать современные притчи с предметами, известными вашей аудитории.

Из-за различия культур, притчи которые понятны людям в Северной Америке, могут оказаться непонятными людям в Австралии, Африке, Азии, Латинской Америке и Европе. Каждая отдельная группа людей должна иметь притчи, которые будут иметь отношение к их опыту. Для дополнительного изучения предмета притч смотрите раздел "Для дальнейшего изучения" этого урока.

НАГЛЯДНЫЕ ИЛЛЮСТРАЦИИ [ТОГО, ЧЕМУ ВЫ УЧИТЕ]

Подобно притчам, наглядные иллюстрации – это истории, которые поясняют Библейские истины. Но наглядные иллюстрации – это **реальные** истории, которые происходили на самом деле. Например, история с Лазарем и богачом была реальной историей. Как Лазарь, так и богач были реальными людьми.

Вы также можете использовать реальные истории, чтобы как Иисус преподавать урок. Смотрите раздел "Для дальнейшего изучения" этой главы, чтобы найти дополнительные примеры наглядных иллюстраций, использованных Иисусом. Вы также можете использовать современные реальные истории в качестве наглядных иллюстраций. Используйте примеры из собственного духовного опыта. Используйте изучения жизни духовные руководителей, чтобы пояснять Библейские истины.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПИСАНИЯ

Во времена служения Иисуса, был написан только Ветхий Завет. Иисус знал Писание Ветхого Завета и часто использовал его в своем учении. Обратитесь к разделу «Для дальнейшего изучения» этого урока и повторите некоторые из Ветхозаветных цитат, приведенных Иисусом.

Важно, чтобы и вы использовали Божье Слово в своем учении, потому что именно ЕГО Слова наиболее эффективны в достижении духовных целей:

Так и слово Мое, которое исходит из уст Моих, — оно не возвращается ко Мне тщетным, но исполняет то, что Мне угодно, и совершает то, для чего Я послал его. (Исаия 55:11)

ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЯ

Иисус использовал много контрастов (противопоставлений) в Своем учении. Противопоставление может быть сделано, когда две вещи сильно отличаются друг от друга или противоположны. Например, Иисус противопоставлял добро злу, свет тьме, богатых бедным, чтобы объяснять истины, которым учил.

Контрасты могут быть использованы при обучении духовным отличиям. Вы можете создать оригинальные примеры противопоставлений или использовать те, которые Иисус приводил Его учащимся. Изучите, какие контрасты использовал Иисус, в разделе «Для дальнейшего изучения» этого урока.

ПРОБЛЕМЫ

Иисус использовал проблемы повседневной жизни, чтобы преподавать уроки. Реальное мышление и учеба часто начинается с проблемы. Например, у книжника возникла проблема, правильно ли это прощать грехи (Марка 2:7).

Книжники и фарисеи столкнулись с проблемой в общении Иисуса с мытарями и грешниками (Марка 2:16).

Иисус использовал каждую из этих проблем, чтобы учить важным духовным истинам. Другие примеры использования проблем в обучении, смотрите в разделе «Для дальнейшего изучения» этой главы.

ОСОБЫЕ СЛУЧАИ

Иисус использовал особые случаи, которые были частью обычных обстоятельств жизни, чтобы преподавать уроки. Он использовал случай, когда женщина пришла почерпнуть воды, чтобы преподать ей урок о живой воде (Иоанна 4). Когда Иисуса подвергли критике во время обеда у фарисея, Он использовал критику, как случай для того, чтобы научить притче о двух должниках (Луки 7:36-50).

Смотрите раздел «Для дальнейшего изучения» этой главы, чтобы найти больше примеров использования особых случаев в качестве метода обучения.

ТЕСТ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Запишите ключевой стих по памяти.

Напишите краткое описание следующих методов обучения, использованных Иисусом:

2. От известного к неизвестному:

3. От общего к конкретному:

4. Наглядные уроки/наглядные демонстрации:

5. Вопросы и ответы/обсуждения:

6. Притчи:

7. Наглядные иллюстрации [того, чему вы учите]:

8. Использование Писания:

9. Противопоставления:

10. Проблемы:

11. Случаи:

(Ответы к тестам для самопроверки находятся после заключительной главы этого пособия).

ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИЗУЧЕНИЯ

Следующие виды деятельности помогут вам больше изучить каждый предмет, обсужденный в этом уроке.

ОТ ИЗВЕСТНОГО К НЕИЗВЕСТНОМУ

Изучите следующие места Писания, где Иисус использовал то, что уже известно, чтобы научить неизвестному:

Матфея: 5:17-48; 12:3-8,38-42; 16:5-12

Марка: 2:23-28; 7:9-13; 8:17-21; 10:17-20

Луки: 4:16-21; 6:3-5; 11:29-32; 13:1-5,15-16; 24:44-48

Иоанна: 3:14-15; 5:33-36,46-47; 6:32-33; 7:21-24; 8:39-59; 10:34-38

ОТ ОБЩЕГО К КОНКРЕТНОМУ

Один из лучших примеров обучения от общего к конкретному находится в Иоанна 6:35. Иисус объяснил общую концепцию Его смерти на кресте. Он дает конкретные детали в Иоанна 6:35-58. В Евангелии от Матфея Иисус дает общую информацию о Его смерти в Матфея 9:43-45, но ученики не поняли ее. Он объяснил это подробнее в Матфея 18:31-34 и они окончательно поняли, когда Он завершил учение на эту тему в Матфея 22:15-23.

Сможете ли вы найти другие примеры того, как Иисус использовал этот метод в Своем учении?

НАГЛЯДНЫЕ УРОКИ/НАГЛЯДНЫЕ ДЕМОНСТРАЦИИ

Изучите следующие места Писания, где Иисус использовал предметы или прообразы, чтобы учить духовным истинам. Составьте таблицу, в которой называются духовные истины, которым учил Иисус. Заголовки колонок вашей таблицы могут быть следующими:

<u>Предмет/Прообраз</u>	<u>Место Писания</u>	<u>Истина, которую Он преподавал</u>
-------------------------	----------------------	--------------------------------------

Используйте следующие места Писания, чтобы заполнить вашу таблицу:

Матфея: рыбная ловля 4:19; соль 5:13; свет 5:14-16; птицы 6:26; лилии 6:28-33; сучок и бревно 7:1-5; врата 7:13-14; овцы и волки 7:15; плоды 7:16-20; два дома 7:24-27; лисы и птицы 8:20; одежда и вино 9:16-17; жатва 9:37-38; овцы и волки 10:16; малые птицы (воробьи) 10:29-31; иго 11:28-30; семена и виды почвы 13:1-43; сокровище 13:44,52; жемчужина 13:45-46; невод 13:47-50; растение 15:10-14; погода 16:1-4; ребенок 18:1-6; овца 18:12-14; верблюд и игла 19:23-26; смоковница 21:18-22; камень 21:42-44; монета 22:15-22; комары и верблюды 23:24; чаши и блюда 23:25-26; гробы 23:27; овцы и козлы 25:31-33; хлеб и вино 26:26-29

Марка: рыба 1:16-18; семена и виды почвы 4; хлеб и собаки 8:25-30; соль 9:50; дети 10:13-16; верблюд и игла 10:23-27; монета 12:13-17; хлеб и вино 14:22-25

Луки: Рыба 5:9-10; одежды и винные меха 5:36-39; деревья 6:43-45; два дома 6:48-49; почва и семена 8; жатва 10:2; агнцы и волки 10:3; свет 11:33-36; 11:39-40; блюда и чаши; могилы 11:44; малые птицы (воробьи) 12:6-7; вороны 12:22-24; лилии 12:27-31; погода 12:54-57; горчичное растение 13:17-19; закваска 13:20-21; войны и башни 14:26-33; соль 14:34-35; овцы 15:1-7; серебро 15:8-10; горчичное семя 17:6; ребенок 18:16-17; камень 20:17-18; монета 20:20-26; хлеб и вино 22:19-22; смоковницы 21:29-33

Иоанна: Ветер 3:8; вода 4:13-14, 7:37-38; сбор жатвы 4:35; свет 8:12, 9:5, 12:46; пастырь 10; пшеничное зерно 12:23-24; мелкие ветви и лоза 15; женщина в родах 16:19-21; кормление овец 21:15-17; мытье ног 13:1-17

ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

Изучите следующие места Писания, в которых Иисус использовал вопросы и ответы в качестве метода обучения:

Матфея: 5:13,46,47; 6:25-31; 7:3,4,9-11,16,22; 8:26; 9:4,5,15,28; 10:25,29; 11:7-9,16; 12:4,5,11,12,26,27,29,34,48; 13:27,28,51; 14:31; 15:13,16,17,34; 16:3,8-11,13,15,26; 17:17,25; 18:12,33; 19:5,17; 20:6,13,15,21,22,32; 21:16,25,28,31,40,42; 22:12,18,22, 31,32,42-45; 23:17,19,33; 24:2,45; 25:37-39,44; 26:10,40,50,53-55; 27:46

Марка: 2:8,9,19,25,26; 3:4,23,33; 4:13,21,30,40; 5:30,39; 6:38; 7:18,19; 8:5,12,17-21,27,29,36,37; 9:16,19,21,33,50; 10:3,18,36,38,51; 11:3,17,30; 12:9-11,15,16,24,26,35,37; 13:2; 14:6,14,37,48; 15:34

Луки: 2:49; 5:22,23; 6:4,9,32-34,39,41,42,46; 7:24-26,31,42,44; 8:25,30,44; 9:18,20,25,41; 10:26,36; 11:5,6,11-13,18,19,40; 12:6,14,17,20,24-26,28,42,49,51,56,57; 13:2,4,7,15,16,18,20; 14:3,5,28,31,34; 15:4,8; 16:2,3,5,7,11,12; 17:7-9,17; 8:7,8,19,41; 19:31; 20:3,4,13,15,17,23,24,41,44; 22:11,27,35,46,48,52; 23:31; 24:17,19,26,38,41

Иоанна: 1:38,50; 2:4; 3:10,12; 5:6,44,47; 6:5,61,62,67,70; 7:19,23; 8:10,43,46; 9:35; 10:32,34,36; 11:9,26,34,40; 12:27; 13:12,38; 14:9,10; 16:5,19,31; 18:4,7,11,23,34; 20:15; 21:5,15-17,22,23

ПРИТЧИ

Предмет

Сучок и бревно

Два дома

Дети на рынке

Два должника

Нечистый дух

Размышления богача

Место Писания

Луки 6:37-43

Матфея 7:24-27; Луки 6:47-49

Матфея 11:16; Луки 7:32

Луки 7:41

Матфея 12:43-45; Луки 11:24-26

Луки 12:16

Бесплодная смоковница	Луки 13:6-9
Сеятель	Матфея 13:3-8; Марка 4:3-8; Луки 8:5-8
Плевелы	Матфея 13:24-30
Семя	Марка 4:26
Горчичное семя	Матфея 13:31,32; От Марка. 4:31,32; Луки 13:19
Закваска	Матфея 13:33; Луки 13:21
Свеча	Матфея 5:15; Марка 4:21; Луки 8:16; 11:33
Невод	Матфея 13:47,48
Сокрытое сокровище	Матфея 13:44
Драгоценная жемчужина	Матфея 13:45,46
Хозяин дома	Матфея 13:52
Брак	Матфея 9:15; Марка 2:19,20; Луки 5:34,35
Заплатанная одежда	Матфея 9:16; Марка 2:21; Луки 5:36
Винные меха	Матфея 9:17; Марка 2:22; Луки 5:37
Жатва	Матфея 9:37; Луки 10:2
Враг	Матфея 5:25; Луки 12:58
Два неплатежеспособных должника	Матфея 18:23-35
Добрый самарянин	Луки 10:30-37
Три хлеба	Луки 11:5-8
Истинный пастырь	Иоанна 10:1-16
Прямые ворота	Матфея 7:14; Луки 13:24
Гости	Луки 14:7-11
Брачная вечеря	Матфея 22:2-9; Луки 14:16-23
Праздничная одежда	Матфея 22:10-14
Башня	Луки 14:28-30
Царь, отправляющийся на войну	Луки 14:31

Предмет

Место Писания

Потерянные овцы	Матфея 18:12,13; Луки 15:4-7
Потерянная монета	Луки 15:8,9
Блудный сын	Луки 15:11-32
Неверный управляющий	Луки 16:1-9
Настойчивая вдова	Луки 18:2-5
Фарисей и мытарь	Луки 18:10-14
Положение раба	Луки 17:7-10
Трудящиеся в винограднике	Матфея 20:1-16
Таланты	Матфея 25:14-30; Луки 19:11-27
Два сына	Матфея 21:28
Жестокие виноградари	Матфея 21:33-43; Марка 12:1-9; Луки 20:9-16
Смоковница	Матфея 24:32; Марка 13:28; Луки 21:29-30
Бдящий хозяин дома	Матфея 24:43; Луки 12:39
Человек, отправившийся в далекое путешествие	Марка 13:34
Характер двух слуг	Матфея 24:45-51; Луки 12:42-46
Десять дев	Матфея 25:1-12
Бдящие слуги	Луки 12:36-38
Виноградная лоза и ее ветви	Иоанна 15:1-6

А теперь создайте несколько современных притч:

1. Выберите Библейскую истину или урок, который вы бы хотели преподать.
2. Подумайте о некоторых ситуациях, условиях или примерах, которые будут понятны слушателю.
3. Используя этот пример, создайте притчу [историю], которая поясняет Библейскую истину, которой вы желаете обучить.

Помните: Притча должна пояснять истину, которой вы учите. История только лишь ради того, чтобы ее рассказать неэффективна. Она должна иметь отношение или пояснять Божье Слово.

НАГЛЯДНЫЕ ИЛЛЮСТРАЦИИ (РЕАЛЬНЫЕ ИСТОРИИ)

Изучите следующие примеры наглядных иллюстраций. Можете ли вы найти другие из них в учении Иисуса?

Наглядная история Место Писания

Иоанн Креститель Матфея 11:7-19; Луки 7:24-25

Лазарь и богач Луки 16:19-31

Теперь составьте собственную наглядную историю. Подумайте о каком-нибудь реальном событии, которое произошло, и которое поясняет Библейскую истину. Например, знаете ли вы кого-нибудь, кто принял Иисуса прямо перед смертью в аварии? Можете ли вы использовать их "наглядную историю", чтобы пояснить послание под названием "Сегодня – день спасения".

Какой личный опыт был у вас, который поясняет Библейские истины? Рассказывайте личные "наглядные истории" (они также называются вашими личными свидетельствами). Используйте жизни великих духовных руководителей современного времени в качестве наглядных историй. Как их жизни демонстрировали истины Божьего Слова?

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПИСАНИЯ

Изучите следующие места Писания, в которых Иисус использовал **Писание** в Своем учении:

Случай в	Ветхий Завет
Новом Завете	Место писания
Матфея 4:4:	Второзаконие 8:3
Матфея 4:7:	Второзаконие 6:16
Матфея 4:10:	Второзаконие 6:13
Матфея 5:21:	Исход 20:13; Второзаконие 5:17
Матфея 5:27:	Исход 20:14; Второзаконие 5:18
Матфея 5:31:	Второзаконие 24:1,3
Матфея 5:33:	Левит 19:12; Числа 30:2, Второзаконие 23:21
Матфея 5:38:	Исход 21:24; Левит 24:20; Второзаконие 19:21
Матфея 5:43:	Левит 19:18
Матфея 9:13, 12:7:	Осия 6:6
Матфея 11:10:	Малахия 3:1
Матфея 13:14,15:	Исаия 6:9,10
Матфея 15:4:	Исход 20:12; Второзаконие 5:16
Матфея 15:4:	Исход 21:17; Левит 20:9
Матфея 15:8,9:	Исаия 29:13

Матфея 19:4:	Бытие 1:27, 5:2
Матфея 19:5:	Бытие 2:24
Матфея 19:18,19:	Исход 20:12-16; Второзаконие 5:16-20
Матфея 21:16:	Псалтирь 8:2
Матфея 21:42:	Псалтирь 117:22
Матфея 21:13:	Исаия 56:7; Иеремия 7:11
Матфея 22:32:	Исход 3:6
Матфея 22:37:	Второзаконие 6:5
Матфея 22:39:	Левит 19:18
Матфея 22:44:	Псалтирь 109:1
Матфея 26:31:	Захария 13:7
Матфея 27:46:	Псалтирь 21:2
Луки 22:37:	Исаия 53:12
Луки 23:46:	Псалтирь 30:6
Луки 4:18:	Исаия 61:1,2
Иоанна 10:34:	Псалтирь 81:6
Иоанна 13:18:	Псалтирь 40:10
Иоанна 15:25:	Псалтирь 34:19, 68:5

КОНТРАСТЫ (ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЯ)

Изучите следующие места Писания, в которых Иисус использовал контрасты в Своем учении:

Матфея:

Главы 5-7. Нагорная Проповедь содержит множество контрастов.

9:12 Здоровые/больные

9:13 Праведники/грешники

9:16 Старая одежда/новая одежда

9:17 Старое вино/новое вино

10:26 Сокрытое/открытое

10:27 Тьма/свет

10:28 Тело/душа

10:32-33 Исповедовать/отрекаться

10:34 Мир/меч

12:33 Доброе дерево/злое дерево
12:35 Добрый человек/Злой человек
12:37 Слова которые оправдывают/слова, которые осуждают
13:12 Имеющие/не имеющие
13:13 Слышашие и понимающие/не понимающие
13:30 Пшеница/плевелы; добрая/плохая почва
13:47-50 Хорошая/плохая рыба; нечестивые/праведные
15:25 Спасти жизнь/потерять жизнь
18:23-35 Те, кто прощают/те, кто не прощает
16:19-18:18 Связывание/освобождение
19:30 Первые/последние
20:16 Призванные/избранные
20:25-28 Слуга/раб
21:28-30 Трудившийся сын/не трудившийся сын
21:42 Отвергнутый камень/глава угла
23:11 Величайший/раб
23:12 Вознесен/уничужен
23:24 Комар/верблюд
23:25-28 Внешность и внутренность блюда
24:40-41 Взятые и оставленные
25:1-4 Мудрые девы/глупые девы
25:29 Дается/отнимается

Марка:

2:17 Здоровые/больные, праведники/грешники
2:19-20 Постятся/не постятся
2:21 Старые одежды/новые одежды
2:22 Старое вино/новое вино
2:27 Суббота для человека/человек для Субботы
3:4 Творить добро или зло в субботу
2:4 Добрая почва/плохая почва
4:12 Видят и слышат/не видели и не слышали
4:22 Сокрытое /открытое
4:25 Дал/взял

4:31-32 Малейшее семя/величайшее растение
4:40 Страх/вера
7:6-13 Учение/традиции
7:14-15 Входящее/исходящее
8:33 Божье/человеческое
8:35 Спасти жизнь/потерять жизнь
9:40 Против нас/за нас
9:50 Хорошая соль/плохая соль
10:43-44 Наибольший/наименьший, начальник – раб
11:27-33 Крещение Иоанна? С Небес или от человеков?
12:17 Кесарь/Бог
12:27 Бог мертвых/Бог живых
12:44 Даяние от обилия/даяние от нужды
14:38 Дух/плоть

Луки:

5:31 Здоровые/больные
5:32 Праведники/грешники
5:36 Новые одежды/старые одежды
5:37-38 Новое вино/старое вино
Глава 6 Есть много контрастов в этой главе
7:20-21 Иоанн Креститель/Иисус
7:47 Сильно возлюбит/мало
8:17-18 Тайное/явное; имеет/не имеет
9:24 Спасти жизнь/потерять жизнь
9:48 Малейший/величайший
9:56 Уничтожить/спасти
Глава 10 Как действовать в городах, где вас приняли/как действовать, когда вас не приняли
11:23 С Ним/против Него
11:34 Один глаз/злой глаз
11:35 Свет/тьма
11:39 Внешняя чистота/внутренняя грязь
12:2-3 Сокрыто/открыто

12:8-9 Исповедовать/отрекаться
12:47-48 Бит немного/бит много
12:51 Мир/разделение
13:9 Добрый плод/плохой плод
13:30 Последние/первые
14:8-11 Возвышен/уничижен
14:12-14 Богатый/бедный
14:30 Начавший, но не смогший закончить
14:34-35 Соль/соль без вкуса
15:4-10 Потерянный/найденный
15:11-32 Хороший сын/плохой сын
16:10-12 Верный в малом/верный во многом
16:13 Два господина
16:15 Ценности человека, а не Бога
16:19-20 Богач/бедняк
17:33 Искать жизнь/потерять жизнь
17:34-36 Взяты/оставлены
18:10-14 Противопоставление двух молящихся
19:12-27 Противопоставление того, как люди использовали свои таланты
19:46 Дом молитвы/вертеп разбойников
20:17-18 Отвергнутый камень/глава угла
20:38 Бог мертвых/Бог живых
21:1-4 Дары богатых/бедных
22:25-30 Величайшие/малейшие
23:31 Зеленое дерево/сухое дерево

Иоанна:

3:6 Рожденный от плоти/духа
3:12 Земное/небесное
3:17 Не осуждать, но спасать
3:19-21 Свет/тьма
4:13-14 Живая/естественная вода
5:24 От смерти в жизнь
5:29 Воскресения праведных/нечестивых

6:32-33 Хлеб Моисея/Божий хлеб
6:63 Дух/плоть
7:18 Наша слава/Его слава
7:24 Два суда
8:12 Свет/тьма
8:23 Мирское/не от мира сего
8:35 Раб/сын
8:47 Слышали/не слышали
9:39 Слепые/видящие
10:1-18 Добрый пастырь/вор
10:25-29 Мои овцы/другие овцы
10:37-38 Делайте/не делайте
12:24-35 Спасает жизнь/теряет жизнь
12:35-36,46 Свет/тьма
12:47 Осуждение/спасение
13:16 Раб/Господин
14:12 Дела/большие дела
14:23-24 Соблюдение/не соблюдение
14:27 Мир Божий/мирской мир
15:2 Плодоносящая лоза/не приносящая плода
15:15 Рабы/друзья
15:19 От мира/не от мира
16:20-22 Печаль превращенная в радость
20:27 Неверие/вера
20:29 Видящие и уверовавшие/не видевшие
21:18 Противопоставление Петра, когда он был молод и состарится.

ПРОБЛЕМЫ

Изучите следующие места Писания, где Иисус использовал **проблемы** в Своем учении:

Люди

Книжники (Марка 2:7)

Книжники и фарисеи (Марка 2:16)

Их проблемы

Кто может прощать грехи?

Общение Иисуса с мытарями и грешниками.

Люди

"Они" (Марка 2:18)
Фарисеи (Марка 2:24)
Книжники (Марка 3:22)
Его соплеменники (Марка 6:2,3)
Книжники и фарисеи (Марка 7:5)

Фарисеи (Марка 8:11)
Петр, Иаков, Иоанн (Марка 9:11)
Ученики (Марка 9:34)
Иоанн и другие (Марка 9:38)
Фарисеи (Марка 10:2)
Молодой богатый правитель (Марка 10:17)
Иаков и Иоанн (Марка 10:37)
Первосвященники, книжники и старейшины (Марка 11:28)
Фарисеи и Иродиане (Марка 12:14)
Саддукеи (Марка 12:23)
Книжник (Марка 12:29)
Петр, Иаков, Иоанн и Андрей (Марка 13:4)
Некоторые на обеде у Симона (Марка 14:4)
Первосвященник (Марка 14:61)

Их проблемы

Почему ученики не постятся.
Соблюдение Субботы.
Как Иисус изгонял бесов.
Источник силы Иисуса.
Почему ученики не соблюдают традиций.
Они желали увидеть знамение.
Приход Илии.
"Кто из нас величайший?"
Терпимость с другими делателями.
Развод.
Наследование вечной жизни.
Сеть одесную Иисуса.
Власть Иисуса.

Подать кесарю.
Воскресение.
Первая заповедь.
"Когда это будет?"
Трата мирра.
Называл ли Иисус Себя Христом.

ОСОБЫЕ СЛУЧАИ

Изучите особые случаи в жизни Иисуса, которые Он использовал, чтобы преподавать уроки:

Случай

Использование

Место писания

Торговцы в храме

Очищение Храма

Матфея 21:12-13;
Марка 11:15-17

Приход Никодима

Учение о рождении свыше

Иоанна 3:1-21

Случай

Использование

Место писания

Встреча с самарянкой

Изменение жизни

Иоанна 4:1-42

<u>Случай</u>	<u>Использование</u>	<u>Место писания</u>
К Иисусу приносят больного водянкой	Духовное и физическое исцеление	Матфея 8:5-13; Луки 7:1-10
Он увидел человека, лежавшего у купальни в Вифезде	Физическое исцеление	Иоанна 5:1-9
Ропот фарисеев на учеников за срывание колосьев	Учение об истинном отношении человека и субботы	Матфея 12:1-8; Марка 2:23-28; Луки 6:1-5
"Увидел множество народ"	Нагорная проповедь	Матфея главы с 5 по 7
Обед у Симона Фарисея	Два должника	Луки 7:41
Приход Его матери и братьев	Учение о превосходстве духовных отношений	Матфея 12:46-50 Марка 3:31-35; Луки 8:19-21
Вопрос учеников: "Почему ты учишь тайны притчами?"	Учение о царстве	Матфея 13:10-17
Ученики просят объяснения притчи о плевелах	Учение о сынах лукавого	Матфея 13:36-43
"Почему ваш учитель ест с мытарями	Учение о больных и здоровых	Матфея 9:10-13

ГЛАВА СЕДЬМАЯ

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ЦЕЛИ:

По завершении этой главы вы сможете:

- ✓ Давать определение "вспомогательных учебных материалов".
- ✓ Объяснять что такое аудио-визуальные материалы.
- ✓ Объяснять важность аудио-визуальных материалов.
- ✓ Составлять аудио-визуальные материалы.
- ✓ Оценивать учебные вспомогательные материалы.

КЛЮЧЕВЫЕ СТИХИ:

И, взяв дитя, поставил его посреди них и, обняв его, сказал им:

кто примет одно из таких детей во имя Мое, тот принимает Меня; а кто Меня примет, тот не Меня принимает, но Пославшего Меня. (Марка 9:36-37)

ВВЕДЕНИЕ

В этом уроке вы узнаете о многих видах вспомогательных учебных материалов, которые можно применять, когда вы учите. Возможно, у вас нет доступа ко всем вспомогательным учебным материалам, о которых пойдет речь в этой главе из-за вашего географического положения или финансовой ситуации. Поскольку курсы Международного института «Время Жатвы» используются во многих местах, эта глава включена для тех, кто имеет доступ к таким материалам. Мы также добавили предложения о вспомогательных учебных материалах, которые можно использовать без всякой платы или особого оборудования.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вспомогательные учебные материалы – это то, что помогает вам преподавать урок. Вот почему они называются "вспомогательными". Вспомогательными учебными материалами может быть определенная деятельность или проект, который поможет учащимся понять определенную Библейскую истину. Вспомогательными учебными материалами может быть также предмет, который можно увидеть, услышать или потрогать. Такой объект и называется "аудио-визуальным материалом".

Слово "аудио" означает слышание. Слово "визуальные" означает видение. "Аудио-визуальным вспомогательным материалом" называется то, что можно увидеть услышать или потрогать и что помогает в обучении. Иногда такой вспомогательный материал только аудио, например кассетная запись.

Иногда он полностью визуальный, например картина, которая иллюстрирует истину. Иногда это как аудио, так и визуальный учебно-вспомогательный материал. Пример этого может быть кино или видеозапись со звуком.

ВАЖНОСТЬ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

Вспомогательные учебные материалы важны, потому что видение, слышание и действие являются важными способами обучения. Особенные изучения проводились, которые показывают, что мы запоминаем:

...10% того, что слышим,

...50% того, что видим,

...70% того, что делаем,

...и 90% того, что видим, слышим, говорим и делаем.

Из-за этого важно, чтобы учителя комбинировали вспомогательные аудио, визуальные и деятельностные материалы при обучении.

ТИПЫ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

Вот некоторые материалы, которые вы можете использовать при обучении:

ОБЫЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ:

Вы можете использовать обычные предметы из окружения, чтобы проиллюстрировать урок. Иисус использовал множество таких предметов.

Он использовал цветы, свечи, птиц, рыбу, семена, пшеницу, детей и камни, чтобы иллюстрировать Свои уроки.

КАРТИНКИ:

Эти источники включают в себя фотографии, вырезки из газет, книги и фотографии из журналов.

СЛАЙДЫ:

Слайды – это изображения на прозрачной пленке [негативы], которые встроены в картонную рамку, и которые можно проецировать на стену или экран с помощью проектора слайдов. На различные христианские темы существует немало разных слайдов. Они продаются в готовом к показу виде. Некоторые наборы слайдов сопровождаются аудио записями или пластинками.

Вы также можете сделать собственные слайды, если у вас есть необходимое оборудование. Вам нужны фотоаппарат, пленка для слайдов и проектор для слайдов, чтобы показывать конечный продукт.

ДИАФИЛЬМЫ:

Диафильмы похожи на слайды: они также являются изображениями на прозрачной пленке. Но вместо того, чтобы быть отдельными слайдами, они соединены в длинный «фильм». Их смотрят, кадр за кадром, с помощью диапроектора. Диафильмы, произведенные коммерчески, имеют аудиозапись или кассету, которая поясняет картинку.

ФИЛЬМЫ И ВИДЕОКАССЕТЫ:

Фильмы и видеокассеты требуют особого оборудования, чтобы их демонстрировать. Существует много христианских фильмов и видеокассет, или вы можете подумать о том, что бы создать собственный фильм или видеозапись, если у вас есть необходимое оборудование.

ЗАПИСИ И АУДИОКАССЕТЫ:

Записи и аудиокассеты – это формы записи звука на магнитной ленте. Есть множество музыки и учения на таких кассетах. Вы можете также записывать собственные кассеты, если у вас есть магнитофон.

МАТЕРИАЛЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ БИБЛИИ:

Побуждайте учащихся использовать симфонии по Библии, словари, атласы, книги изучения отдельных слов и комментарии, если они есть в наличии. Они больше узнают о содержании урока, который вы преподаете, и одновременно получают важные навыки изучения Библии.

ОВЕРХЕД ПРОЕКТОР:

Это устройство, которое проецирует изображения с прозрачной бумаги. Карты, планы, слова песен и места Писания можно наносить на такую бумагу и проецировать на большой экран для рассмотрения и изучения.

ПРОЕКТЫ:

Поручите учащимся проект, который усилит то, чему они научились. Они могут нарисовать карту или картину, составить модель чего-то [например, Ветхозаветной скинии], написать отчет или составить таблицу или схему. Проекты практического служения могут включать в себя свидетельство, посещение больных, кормление голодных и т.д. Проекты воодушевляют учащихся "делать Слово" вместо того, чтобы только слушать.

КАРТЫ:

Карты помогают учащимся понимать, в какой стране происходили Библейские события. Учащиеся могут изучать карты или рисовать карты, имеющие отношение к уроку.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПОЕЗДКИ:

Познавательные поездки – это еще одно вспомогательное учебное средство. Учащиеся могут посетить Библейский музей, тюрьму, дом престарелых, и т.д., чтобы больше узнать и/или применить то, чему они уже научились.

ТАБЛИЦЫ И СХЕМЫ:

Составьте таблицу или схему, которые будут иллюстрировать ваш урок. Таблица может содержать основные моменты урока или стихи из Писания для запоминания. Схемы можно использовать для сравнений.

ИГРЫ, ЗАГАДКИ:

Прекрасная идея для занятий с детьми – это создать игры и загадки, чтобы усилить обучение. Например, напишите каждое слово из места Писания на отдельных карточках и перемешайте их. Попросите учащихся расставить карточки в правильном порядке. Это поможет им запомнить этот стих.

ПОСТАНОВКИ:

Учащиеся могут поставить Библейский урок, который был им преподан. Чтобы сделать это, учащиеся могут взять роли различных персонажей урока и разыграть Библейскую историю.

КУКЛЫ:

Куклы – это еще один способ ставить Библейские истории. Куклы – это миниатюрные изображения людей и животных, которых можно использовать в драматических историях. Их можно сделать из картона, материи и других материалов.

КЛАССНАЯ ДОСКА:

Классная доска – это доска со специальным покрытием, на котором можно писать, стирать и использовать ту же поверхность снова и снова. Учитель может использовать доску, чтобы записывать ключевые фразы, стихи или план урока. Их можно также использовать, чтоб рисовать картинки и иллюстрации. Учащиеся могут также использовать доску для тех же целей в качестве учебной деятельности.

ФЛАНЕЛЛЕГРАФ:

Фланелеграф – это доска с особым покрытием из материала, который называется фланель, который позволяет прикреплять и снимать с него фигуры с особым покрытием. Издательства производят фигурки для фланелеграфа [слова, стихи и картинки] для многих Библейских уроков. Вы также можете изготовить собственные картинки, приклеить фланель на обратную сторону и использовать их на фланелеграфе.

КАРТОЧКИ С ТЕКСТОМ И КАРТИНКОЙ:

Карточки с текстом и картинкой изготавливаются из бумаги или картона и используются для того, чтобы держать их в руке перед учащимися в качестве подсказки. Например, вы можете изготовить такие карточки для стихов для запоминания. На одной стороне можно записать стих. А на другой место писания из Библии. Когда вы поднимите сторону с местом Писания, попросите класс сказать правильный стих. Когда вы покажете им стих, они должны сказать вам правильное место Писания.

ПЕСНИ:

Песни могут быть использованы в качестве вспомогательного учебного материала. Используйте песни, которые:

- ✓ Имеют отношение к уроку, который вы преподаете.
- ✓ Призывают к тому отклику, который вы ожидаете от урока. Например, призывают к принятию Евангелия, если это было предметом урока.
- ✓ В одном духе с уроком: счастливые и радостные или медленные и поклонение.

СВИДЕТЕЛЬСТВА:

Свидетельства учащихся или гостей могут быть использованы для иллюстрации урока. Например, если будет учение об освобождении, попросите кого-нибудь подготовить свидетельство о его освобождении.

СТИХИ ДЛЯ ЗАПОМИНАНИЯ:

Запоминание стихов, историй и фактов – это прекрасный вспомогательный материал для помощи учащимся запомнить Библейский урок.

ТЕСТЫ:

Учащихся можно подвергать тестам, чтобы проверить, чем они научились. Тест может быть устным или письменным. После тестирования, повторите любой материал, в котором у учащихся возникли сложности.

РАССКАЗ ИСТОРИЙ И ПОТОРЕНИЕ:

Когда работаете с маленькими детьми, просите их рассказывать истории по уроку, но своими словами. Взрослые могут передавать краткое содержание урока. Повторите урок с помощью обсуждения, вопросов и ответов.

ИСТОЧНИКИ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

Вы можете изготовить некоторые вспомогательные учебные материалы самостоятельно. Другие из них можно приобрести в магазине. Если у вас нет финансов для этого или не доступа к таким материалам, используйте простые

предметы из вашего окружения или деятельность, которая не требует материалов или денег.

Иисус не имел денег или материалов, чтобы создавать вспомогательные учебные материалы, и все же Он часто использовал, выбирая их естественного окружения, чтобы иллюстрировать Свои уроки. Вы можете также позаимствовать аудио-визуальные вспомогательные материалы и необходимое оборудование у кого-то в вашей церкви, другой церкви, библиотеки, местной общеобразовательной школы или штаб-квартиры вашей деноминации.

ОЦЕНКА ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Используйте следующий проверочный список, чтобы оценивать вспомогательные учебные материалы:

1. Имеет ли материал или деятельность отношение к уроку? Помогает ли это или представляет урок более ясно?
2. Подходит ли он для возрастного уровня, для которого предназначен?
3. Стоит ли он денег, если вы приобретаете и/или тратите время и затраты на изготовление материала?
4. Как это помогает достигнуть цели, которые вы поставили перед уроком?
5. Ясен ли материал и прост для понимания?

Помните: Вспомогательные учебные материалы всего лишь вспомогательные... Не полагайтесь на них. Наша уверенность должна быть в Слове Божьем, которое используется с Духом Божьим, который выполняет дело Божье в жизнях учащихся.

Хороший фермер использует лучшие инструменты на своих полях. Но он знает, что урожай приносит семя, а не его инструменты.

ТЕСТ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Напишите ключевые стихи по памяти.

2. Что такое вспомогательные учебные материалы?

3. Что такое аудио-визуальные материалы?

4. Почему важны аудио-визуальные материалы?

5. Какие вспомогательные материалы использовал Иисус?

(Ответы к тестам для самопроверки находятся после заключительной главы этого пособия).

ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Приготовьте аудио или визуальный вспомогательный материал для урока, который планируете преподавать.
2. Оцените свой материал по контрольному списку, приведенному в этом уроке:
 1. Имеет ли материал или деятельность отношение к уроку? Помогает ли это или представляет урок более ясно?
 2. Подходит ли он для возрастного уровня, для которого предназначен?
 3. Стоит ли он денег, если вы приобретаете и/или тратите время и затраты на изготовление материала?
 4. Как это помогает достигнуть цели, которые вы поставили перед уроком?
 5. Ясен ли материал и прост для понимания?

ГЛАВА ВОСЬМАЯ

АНАЛИЗ АУДИТОРИИ

ЦЕЛИ:

По завершении этой главы вы сможете:

- ✓ Давать определение фразы "анализ аудитории".
- ✓ Объяснять важность анализа аудитории.
- ✓ Кратко описывать шаги анализа аудитории.
- ✓ Кратко описывать качества разных возрастных групп.

КЛЮЧЕВЫЕ СТИХИ:

Но Сам Иисус не вверял Себя им, потому что знал всех

и не имел нужды, чтобы кто засвидетельствовал о человеке, ибо Сам знал, что в человеке. (Иоанна 2:24-25)

ВВЕДЕНИЕ

Перед тем, как начать учить, важно проанализировать аудиторию, поставить цели и спланировать урок. В этом уроке объясняется, как проанализировать аудиторию. Следующие две главы будут касаться постановки целей и планирования урока.

АНАЛИЗ АУДИТОРИИ

"Аудитория" – это та группа людей, которых вы учите. "Анализ" означает подробное изучение, тщательное определение качеств, изучение частей целого. Анализировать аудиторию означает тщательно изучить качества той группы людей, которых вы собираетесь учить.

ВАЖНОСТЬ АНАЛИЗА

Анализ аудитории важен, потому что на обучение влияют многие факторы, в которые входят язык, образование, культура, физические способности, духовная зрелость, пол, семейное положение, социальный и экономический уровень, личные потребности и возраст.

Если вы не проанализируете аудиторию, то ваше учение может быть или выше или ниже их образовательного уровня и/или уровня их духовной зрелости. Возможно, вы будете использовать язык, который они не понимают. А может быть, не соотнесете уроки с их социальным и экономическим уровнем или их личными потребностями.

Невозможно знать все о каждом человеке в аудитории. Но вы можете задуматься о том, каково большинство вашей аудитории и просить Святого Духа помочь вам восполнить именно их нужды.

Иисус понимал Его аудиторию. Он знал обычаи и уклад жизни Его слушателей, потому что Он был одним из них. Иисус также имел божественное познание их нужд:

Но Сам Иисус не вверял Себя им, потому что знал всех

и не имел нужды, чтобы кто засвидетельствовал о человеке, ибо Сам знал, что в человеке. (Иоанна 2:24-25)

Бог может показать вам многое относительно вашей аудитории, но вы должны также развивать некоторые практические навыки в этой сфере, чтобы вам было легче в этом. Апостол Павел делал это так:

Узнав же Павел, что тут одна часть саддукеев, а другая фарисеев, возгласил в синагогине: мужи братия! я фарисей, сын фарисея; за чаяние воскресения мертвых меня судят. (Деяния 23:6)

Когда Павел служил евреям, Он подчеркивал свое еврейское происхождение. Когда он говорил с римлянами и другими народами, он изменял свой подход. Павел знал важность анализа аудитории, и говорил с ними на их родном языке и использовал подход, который мог быть им наиболее удобным:

Павел же сказал: я Иудеянин, Тарсянин... прошу тебя, позволь мне говорить к народу...

Услышав же, что он заговорил с ними на еврейском языке, они еще более утихли. Он сказал... (Деяния 21:39 и 22:2)

КАК ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ АУДИТОРИЮ

Вот несколько шагов, которые помогут вам проанализировать аудиторию, которую вы планируете учить:

1. Молитесь Богу, чтобы Он открыл вам их духовные, эмоциональные, умственные, физические и материальные нужды:

Если же у кого из вас недостает мудрости, да просит у Бога, дающего всем просто и без упреков, — и дастся ему. (Иакова 1:5)

2. Нам сказано ревновать [искать] о духовных дарах (1 Коринфянам 12:31). Просите у Бога духовные дары слова мудрости и слова знание. Эти дары приносят божественное знание людям, и их проблемы, встречаясь со словом мудрости, решаются. Дар различения духов также может помочь. (Для дальнейшего изучения

этих духовных даров, смотри курс международного института «Время Жатвы», под названием "Служение Святого Духа").

3. Наблюдайте за обучаемыми и общайтесь с ними. Вы многое узнаете, просто наблюдая за ними и общаясь. Прочитайте Евангелия и заметьте, как Иисус наблюдал повеление Своих учеников, и как это отражалось в Его учении.

4. Если вы служите в обучении не в своей стране, узнайте все, что сможете, об этих людях, задавая вопросы, наблюдая и читая книги об их культуре.

5. Если это возможно, посетите семьи ваших учащихся. Вы многое узнаете, посмотрев на их личное окружение.

6. Если вы служите детям, познакомьтесь с их родителями. Спросите родителей о конкретных нуждах их детей и сотрудничайте с родителями в этих сферах.

7. Используйте руководство для анализа аудитории, которое приведено в оставшейся части этого урока.

РУКОВОДСТВО ДЛЯ АНАЛИЗА АУДИТОРИИ

Используйте это руководство для анализа вашей аудитории. На обучение влияют следующие факторы:

ЯЗЫК:

Учащиеся должны понимать язык, на котором преподается урок. Иначе необходимо использовать переводчика.

Проанализируйте аудиторию:

- ✓ Говорят ли они на вашем языке?
- ✓ Есть ли в аудитории люди, которые не понимают вашего языка? Если да, вам необходим переводчик.

ОБРАЗОВАНИЕ:

Сложность урока должна быть соответствовать уровню образования большей части аудитории. Некоторые учащиеся уже имеют формальное школьное образование, а другие – нет. Некоторые медленно учатся, а другие схватывают все на лету.

Проанализируйте вашу аудиторию:

- ✓ Каков средний уровень образованности среди учащихся? Они неграмотны, имеют начальное, среднее или высшее образование?
- ✓ Есть ли среди них учащиеся с проблемами в образовании? Если да, то каковы эти проблемы, и как вы будете решать их?

КУЛЬТУРА:

Культура влияет на процесс обучения. Учитель должен использовать примеры, которые понятны в данной культуре.

Культура влияет на то, как мы думаем и как воспринимаем окружающий нас мир. Люди учатся лучше всего, когда уроки имеют отношение к их окружению. Культура определяет подходящий ответ. Например, некоторые культуры очень неэмоциональны. Другие крайне эмоциональны. То, как учащиеся откликаются на Евангелие часто навязано их культурой.

В некоторых культурах не принимается, когда женщина учит мужчин, или когда мужчины учат женщин. В других культурах, перед тем как учить, учителям необходимо получать одобрение старейшины или вождя племени. Возможно, вам придется подстроить свой образ жизни и даже одежды или внешности, чтобы вас легче было воспринимать.

Важно понимать и сотрудничать с культурой, насколько это возможно, пока это не нарушает Библейских принципов или не умаляет послания Евангелия.

Проанализируйте вашу аудиторию:

- ✓ Какие культуры в ней представлены?
- ✓ Каким образом их культура повлияет на метод обучения?
- ✓ Как повлияет культура на применение ваших уроков?
- ✓ Каким образом культура повлияет на отклик учащихся?
- ✓ Придется ли вам изменить свой стиль обучения или внешность, чтобы быть лучше воспринятыми в данной культуре?

ФИЗИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ:

Физические способности могут влиять на обучение. Например, учитель учащихся, которые не слышат или не видят, должен будет приспособить свои методы наставления.

Проанализируйте вашу аудиторию:

- ✓ Переведите учащихся с проблемами со зрением и слухом вперед.
- ✓ Убедитесь, что ваши наглядности достаточно большие, чтобы их можно увидеть.
- ✓ Используйте переводчика для глухих [язык знаков], если это возможно.
- ✓ Возможно, вам понадобится особая помощь людям с физическими недостатками.
- ✓ Служите им в силе Божьего исцеления.

ДУХОВНАЯ ЗРЕЛОСТЬ:

Ваша аудитория может состоять из неверующих, начинающих верующих, зрелых верующих или смеси всех перечисленных.

Павел предостерегал, что некоторые люди не готовы для "твердой пищи Слова" [более глубоких духовных истин].

Людей необходимо кормить "молоком" Слова [основными истинами] перед тем, как переходить к глубоким Библейским темам (1 Коринфянам 3:1-2).

Проанализируйте вашу аудиторию:

- ✓ Кто составляет большую часть, неверующие? Тогда это вероятнее всего будет воистину собрание на открытом воздухе или городская евангелизация. Ваше послание должно нацелиться на неверующих.
- ✓ Составляют ли большую часть аудитории начинающие верующие? Если так, то они нуждаются в наставлении в основах веры.
- ✓ Составляют ли большую часть аудитории верующие? Это, возможно, будет настоящий выезд или семинар только для членов церкви. Но никогда не принимайте всех за верующих. Всегда давайте людям возможность покаяться и принять Иисуса своим Спасителем.
- ✓ Что вы знаете об уровне духовной зрелости?

ПОЛ:

Является ли вся аудитория мужской или женской или смесью мужчин и женщин повлияет на обучение. Например, урок о Библейской ответственности мужей любить своих жен будет более подходящей темой для мужской аудитории, чем женской.

Проанализируйте вашу аудиторию:

- ✓ Будут ли все мужчины?
- ✓ Будут ли все женщины?
- ✓ Будет ли смешанная аудитория?

СЕМЕЙНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ:

Семейные пары имеют другие проблемы и нужды, нежели одинокие, разведенные или овдовевшие люди. Люди с детьми сталкиваются с некоторыми проблемами, которые неведомы семьям без детей.

Проанализируйте вашу аудиторию:

Проанализируйте вашу аудиторию, чтобы определить, сколько в ней:

- ✓ Одиноких
- ✓ Женатых с детьми
- ✓ Женатых без детей
- ✓ Овдовевших с детьми
- ✓ Овдовевших без детей
- ✓ Разведенных и неженатых, воспитывающих детей одни
- ✓ Разведенных и неженатых, но без детей
- ✓ Разведенных и женатых, но без детей
- ✓ Разведенных и снова женатых, в детьми

СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ:

Приспособьте ваше учение к экономическому и социальному уровню большинства вашей аудитории.

Иисус по-разному служил женщине около колодца (Иоанна 4), и Никодиму (Иоанна 3).

Женщина была из низкого экономического класса. Никодим был из высшего слоя общества.

Павел сказал, что мы должны быть готовыми приспособиться, чтобы передать Евангелие:

**...Для всех я сделался всем, чтобы спасти по крайней мере некоторых.
(1 Коринфянам 9:22) (смотри также стихи 19-21).**

Проанализируйте вашу аудиторию:

- ✓ Каков их общий экономический уровень? Принадлежат ли они высшему классу, среднему классу, низшему классу? Имеют ли они большие финансовые нужды?
- ✓ Каковы их занятия? Учащиеся, служащие, бизнесмены и профессиональные рабочие, пенсионеры, домохозяйки, трудящиеся, безработные?
- ✓ Где они живут? Город, деревня, отдаленные районы, бедные районы, районы для среднего и высшего класса. Являются ли они мигрантами [теми, кто часто переселяются]? Они бездомные?

ЛИЧНЫЕ НУЖДЫ:

Важно знать физические, умственные, духовные, эмоциональные и материальные потребности аудитории. Это важно, чтобы привлекать их внимание, применять и призывать к ответу.

Проанализируйте вашу аудиторию:

Вот некоторые общие человеческие потребности и проблемы:

- ✓ Духовные нужды:
- ✓ Спасение
- ✓ Уверенность в спасении
- ✓ Освящение/святость
- ✓ Водное крещение
- ✓ Крещение Святым Духом
- ✓ Исцеление и освобождение
- ✓ Духовная зрелость: Например, дары Духа, плоды Духа, познание Божьей воли, решение жизненного кризиса, победа над искушением, духовная битва, молитва, духовная плодотворность, и т.д.
- ✓ Эмоциональные потребности:

- ✓ Страх
- ✓ Одиночество
- ✓ Депрессия и разочарование
- ✓ Горечь
- ✓ Непрощение
- ✓ Самооценка
- ✓ Гнев, темперамент, другие проблемы
- ✓ Ненависть
- ✓ Вина
- ✓ Ревность
- ✓ Бунт
- ✓ Финансовые потребности:
- ✓ Недостаток денег для восполнения основных нужд
- ✓ Проблема с работой
- ✓ Физические потребности:
- ✓ Болезнь
- ✓ Проблемы с весом
- ✓ Проблемы с внешностью
- ✓ Особые проблемы:
- ✓ Развод
- ✓ Склонности к самоубийству
- ✓ Аморальность
- ✓ Аборты
- ✓ Наркотики
- ✓ Курение
- ✓ Алкоголь
- ✓ Оккультизм
- ✓ Предрассудки
- ✓ Демоническое обладание/влияние
- ✓ Скорбь/смерть близкого человека
- ✓ Сплетни, жалобы, ругательство, хула
- ✓ Ложные культы
- ✓ Плохие наклонности и практики
- ✓ Воспитание детей

ВОЗРАСТ:

Содержание и сложность урока должна определяться возрастным уровнем учащихся. Концентрация внимания и способность обучаться различается в зависимости от возраста. Люди, которые изучали, как люди растут и развиваются

умственно, физически, социально и духовно, определили разные качества для разных возрастных групп. Эти качества или характеристики – это общие черты, которые применимы к учащимся в определенной возрастной группе. Эти качества могут различаться в разных культурах:

Возраст 2-3 года:

А. Физически:

1. Подражает; любит помогать.
2. Всегда подвижен; потребности как физической деятельности, так и периодов отдыха.
3. Имеет мало терпения, чувствительная нервная система.
4. Любит справляться во всем сам; очень любопытен.
5. Любит ритм и рифму.
6. Не может координировать работу мелких мышц (мелкая моторика не сильно развита). Развитие крупных мышц.
7. Растет и учится в игре.

В. Умственно:

1. Имеет богатое воображение.
2. Внимание держится от 3 до 4 минут.
3. Любит знакомое и повторение.
4. Словарный запас ограничен; любит простые истории.
5. Учится через чувства восприятия: зрение, слух, прикосновение, обоняние, вкус.
6. Перебивает истории; может петь простые песни.
7. Поглощает детали.
8. Верит всему сказанному.
9. Не учится через прямое увещание.
10. Еще только развивает свою личность.
11. Чувствителен к чужим эмоциям.

С. Социально:

1. Робок, боится толпы.
2. Имеет страхи, основанные на воображении.
3. Нуждается в личном внимании.
4. Играет в одиночку. Должен учиться играть с другими.
5. Эгоистичен; должен учиться делиться и помогать другим.
6. Любит играть в истории, играть роли.
7. Имитатор.
8. Нуждается в последовательной дисциплине.
9. Легко устает; сердится от смущения.

10. Желает угодить родителям или учителю.
11. Нуждается в любви, понимании и безопасности.

D. Духовно:

1. Способен понимать, как думать и угождать Богу; что Библия – это Божья Книга; что церковь – это Божий дом.
2. Думает о Боге, как реальной и любящей личности.
3. Узнает о Боге через природу и общий опыт, в котором упоминается Бог.
4. Нуждается в том, чтобы чувствовать, что его любят учитель и Бог.
5. Когда правильно научен, может уповать на Господа.
6. Молится, когда имеет эмоциональную мотивацию.
7. Учится жертвовать, потому что он любит Иисуса.

Возраст 4-5:

A. Физически:

1. Способен к большему самообслуживанию.
2. Может сам одеваться.
3. Любит физическую деятельность.
4. Много говорит.
5. Может иметь вспышки раздражения.
6. Мышцы еще развиваются.
7. Имеет больше физической выносливости.

B. Умственно:

1. Может проходить программу, которая не слишком разнообразна.
2. Концентрация внимания длится около 10 минут.
3. Воображение хорошо развито.
4. Начинает понимать время и пространство.
5. Легко возбудимая любовь и сострадание.
6. Повышенные умственные способности.
7. Реалистичен.
8. Может запоминать короткие стихи.
9. Готов столкнуться с эмоциональным и интеллектуальным опытом.

C. Социально:

1. Готов встречаться с социальными переживаниями.
2. Способен владеть некоторыми игровыми навыками.
3. Растущая способность сосуществовать с другими.
4. Любит играть в игры, которые требуют сотрудничества.
5. Легче поддается дисциплине.
6. Сосредоточен на себе; нуждается в практике даяния.

7. Возрастающее дружелюбие.
8. Развитие лидерских навыков.
9. Любит сильно и желает угодить.
10. Любит выступать или играть роль в постановках.

D. Духовно:

1. Может искренне поклоняться Господу; его можно научить ценить Бога через Его чудеса в природе.
2. Говорит о Господе личным образом.
3. Понимает, что Бог любит и заботится о нем.
4. Знает, что намеренное непослушание – это грех.
5. Может узнавать реальность Божьего присутствия, заботы, водительства, обеспечения, мудрости.
6. По природе может легко доверять, но должен быть научен надеяться на Господа и быть послушным.

Возраст 6-8:

A. Физически:

1. Скорость роста замедляется.
2. Имеет внезапные вспышки энергичности.
3. Легко устает.
4. Нуждается в различных видах деятельности.
5. Нуждается в том, чтобы научиться заканчивать то, что начал.
6. Любит обращаться с предметами.

B. Умственно:

1. Возбудим и сострадателен.
2. Любит проявление благосклонности и руководства.
3. Имеет богатое воображение, рассуждение.
4. Учится через свои чувства, опыт и слова.
5. Любит Библейские истории, которые говорят о Божьей силе.
6. Любит решать умственные проблемы вслух.
7. Учится выбору.
8. Запоминает слова легче, чем мысли.
9. Начинает оценивать географическое и историческое происхождение.

C. Социально:

1. Возрастает в похвале за правильные действия.
2. Нуждается в практике помощи другим, доброты, сотрудничества, неэгоистичности, предупредительности.
3. Подражает взрослым и ищет одобрения взрослых.

4. Наслаждается историями о детях своего возраста.
5. Иногда проявляет бунтарство; рассказывает небывальщину.
6. Предпочитает несостязательную групповую деятельность.
7. Выбирает друзей; часто меняет лучшего друга.

D. Духовно:

1. Много выигрывает от положительных духовно зрелых примеров.
2. Способен осознавать Божью любовь и прощение.
3. Учит почтению на правилах приличия и примере.
4. Часто готов принять Христа своим Спасителем.
5. Может учиться молиться и жить для Иисуса.
6. Может решать проблемы, используя Библию.
7. Нуждается в научении быстрому исповеданию греха.
8. Проявляет любопытство о смерти.
9. Любит истории с действиями и рассказы миссионеров.

Возраст 9-11:

A. Физически:

1. В самом расцвете здоровья в жизни.
2. Активен иногда избыточно.
3. Возрастающая независимость.
4. Не слишком опрятен.
5. Любит деятельность на свежем воздухе.
6. Растет умеренно.

B. Умственно:

1. Может использовать Библию, чтобы находить места Писания и решения к проблемам; также способен использовать карты и словари.
2. Имеет хорошие способности запоминать; бдителен и критичен к своей работе.
3. Развивает понимание времени и пространства.
4. Интересуется проблемами.
5. Сильно любит информацию; активен.
6. Имеет много интересов; может сочинять стихи, истории.
7. Творческие способности велики, если вы уделяете ему свое время, заинтересованность и понимание.
8. Любит проверять собственный прогресс.
9. Интересуется природой и смелыми людьми.
10. Обладает повышенной силой концентрации.

C. Социально:

1. Может принимать вызов жить по более высоким стандартам.
2. Заинтересован в справедливости.
3. Любит участвовать в классе.
4. Предпочитает собственных друзей; негативно относится к противоположному полу.
5. Имеет верность группе.
6. Восхищается руководителями.
7. Должен быть научен уважению к власти.
8. Менее скромн, чем, когда был младше.

D. Духовно:

1. Готов к спасению.
2. Откликается на учение о возрастании во Христе.
3. Может понимать доктринальные истины.
4. Нуждается в воодушевлении в ежедневных отношениях с Господом.
5. Может быть заинтересован в завоевании для Иисуса членов своей семьи и соседей.

Возраст 12-14:

A. Физически:

1. Растет быстро и неравномерно.
2. Девочки взрослеют быстрее мальчиков.
3. Стесняются от неуклюжести, которая вызвана неравномерным ростом.
4. Резкие приливы сил и внезапные падения активности из-за усталости.
5. Часто это самый сложный период жизни.

B. Умственно:

1. Имеет более тонкий ум; может хорошо запоминать, если интерес достаточно силен.
2. Имеет сильное чувство юмора.
3. Мечтателен, представляет себя героем.
4. Повышенная эмоциональная реакция.
5. Желает сам принимать жизненно важные решения.
6. Чувствителен, искренен, подвластен крайним перепадам настроения, критичен, непокорен.

C. Социально:

1. Может перевести свою лояльность с семьи на школу, учителя или некоторых людей, которых он идеализирует.
2. Следует за толпой.
3. Жаждет "опыта"; надевает вид безразличия.

4. Боится выглядеть и звучать по-детски; пытается действовать по-взрослому.
5. Начинает чувствовать тягу к противоположному полу.
6. Сильно стремиться быть важным, завоевывать друзей и быть одним из главных в компании.

D. Духовно:

1. Ищет в старшем юношестве руководства.
2. Все подвергает вопросу.
3. Должен признать нужду в Спасителе и иметь уверенность в спасении.
4. Нуждается в руководстве.

Возраст 15-18:

A. Физически:

1. Вырастает из физической неуклюжести.
2. Формирует и закрепляет физические привычки.
3. Сильно заботится о своей личной внешности.
4. Есть притяжение к противоположному полу.

B. Умственно:

1. Развил силу рассуждения.
2. Чаще запоминает идеи, а не слова.
3. Склонен к идеализму и часто полон творчества.
4. Контролирует фантазии рассуждением и судом.

C. Социально:

1. Любит организационные и лидерские обязанности.
2. Стремится к принадлежности к группе.
3. Ищет одобрения сверстников.
4. Задумывается о будущем.
5. Имеет повышенное желание помогать другим.
6. Борется за контроль над своими эмоциями.
7. Ищет того, что заставляет волноваться.
8. Склонен быть подверженным настроению.
9. Бунтует против власти.
10. Желает безопасности.

D. Духовно:

1. Часто имеет сомнения о духовном.
2. Легко откликается на эмоциональные призывы.
3. Желает личного, действенного Христианства, которое "работает".

Взрослые:

А. Физически:

Физически взрослые достигли зрелости в росте и положении. Они имеют физическую способность сидеть спокойно дольше, чем дети. Взрослые постарше сталкиваются с проблемами со здоровьем, чаще чем молодые. Взрослые могут также заботиться о своей физической внешности и способностях, если не сообразуются тому, что считается нормальным в их культуре.

В. Умственно:

Умственные способности, отношения и ценности уже твердо утвердились. Взрослые более "утверждаются в своих путях" и для них сложнее изменяться. Вообще, кажется, что становится все труднее учиться новому с возрастом. У взрослых концентрация внимания дольше, чем у детей. Они могут высидеть на более долгом уроке и выдержать более различный подход. Большинство взрослых имеют хорошее понимание своего языка и культуры. Большинство взрослых предпочитают изучение концепций запоминанию фактов.

С. Социально:

Большинство взрослых устроились на каком-то социальном и экономическом уровне. Большинство их друзей обычно находятся на этом же уровне. Некоторые, возможно, борются, чтобы улучшить свое социальное и экономическое положение. Большинство выбрали или вскоре выберут своих супругов.

Д. Духовно:

Взрослые нуждаются в духовном направлении в большей части жизненных решений, таких как брак, служение, высшее образование и выбор работы. Они также нуждаются в руководстве во взаимоотношениях в парах и семье. Верующие нуждаются в наставлении в духовной зрелости и в том, чтобы вовлекаться в служение в церкви. Им необходимо открыть и использовать свои духовные дары. Неверующие нуждаются в том, чтобы услышать Евангелие и придти к спасению.

ТЕСТ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Напишите ключевые стихи по памяти.

2. Что подразумевается под "анализом аудитории"?

3. Почему важен анализ аудитории?

4. Кратко изложите шаги анализа аудитории.

5. Выберите определенную возрастную группу, которую вы уже обучаете или планируете обучать. Повторите качества этой возрастной группы по этому уроку. Напишите краткое описание этой возрастной группы.

(Ответы к тестам для самопроверки находятся после заключительной главы этого пособия).

ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИЗУЧЕНИЯ

1. У Иисуса было двенадцать учеников. Используя навыки, полученные в этой главе, проанализируйте его аудиторию. Вы найдете информацию о двенадцати учениках в Евангелиях от Матфея, Марка, Луки, Иоанна и книге Деяний.
2. Проанализируйте аудиторию, которую вы планируете обучать.
3. Изучите уроки, преподанные Иисусом Никодиму в Иоанна 3 и женщине у колодца в Иоанна 4. Один из них – представитель высшего класса и интеллигенции. Другая – из низшего класса. Как различаются методы обучения и содержание урока? В чем они похожи?

ГЛАВА ДЕВЯТАЯ

ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ

ЦЕЛИ:

По завершении этой главы вы сможете:

- ✓ Давать определение слова "цель".
- ✓ Объяснять важность целей при обучении.
- ✓ Записывать цели.
- ✓ Использовать таблицу для оценки достижения целей.
- ✓ Объяснять отличие общих и конкретных целей.
- ✓ Знать заключительную цель Библейского обучения.

КЛЮЧЕВОЙ СТИХ:

Которого мы проповедуем, вразумляя всякого человека и научая всякой премудрости, чтобы представить всякого человека совершенным во Христе Иисусе. (Колоссянам 1:28)

ВВЕДЕНИЕ

Вы узнали, что истинный духовный рост не измеряется тем, что обучающийся слышит, но тем, что он делает с тем, что он слышит. В этой главе вы научитесь ставить цели, которые помогут вам определить, действительно ли поняли материал и научились действовать на его основании ваши учащиеся.

ЦЕЛИ

Цель – это то, к чему стремитесь или конец какого-то действия. Это точка, мишень, или желаемый исход, который необходимо достигнуть.

Когда учитель устанавливает цели, он пишет заявление целей для своих учащихся. Это слова, которые описывают все, что должны быть способны выполнять учащиеся после завершения урока. Урок, который вы изучаете сейчас, имеет свои цели. Вернитесь к началу урока и повторите эти цели.

ВАЖНОСТЬ ЦЕЛЕЙ

Цели важны, потому что:

1. Они направляют молитвы учителя, его планы, учение и педагогическую деятельность к определенной цели. Вы знаете в точности, чего вы желаете

достигнуть в каждом уроке, поэтому вы можете молиться, планировать, учить и подготавливать педагогическую деятельность соответствующе.

2. Они могут использоваться для того, чтобы измерять эффективность обучения. Вы сможете сказать, действительно ли учащийся научился тому, чему вы хотели научить его.

3. Они улучшают ваше обучение, потому что вы можете легко измерить эффективность вашего обучения, вы можете сказать, когда вы не достигли успеха, и когда вы преуспели. Вы можете научиться как из своих ошибок, так и успехов, и продолжать улучшать свое обучение.

4. Они помогают учащимся стать делателями, а не только слышателями Слова. Когда вы ставите цели и ясно передаете их учащимся перед тем, как начать учить, они будут точно знать, что от них ожидается.

КАК ЗАПИСЫВАТЬ ЦЕЛИ

УСТАНАВЛИВАЙТ ЦЕЛИ ПО СПОСОБНОСТЯМ ОБУЧАЕМЫХ:

Конкретно скажите, что вы хотите, чтобы они смогли делать. Вот пример цели, поставленной по способностям обучаемых:

"По завершении этого урока учащиеся смогут объяснять Иоанна 3:16".

Вот цель, поставленная неправильно:

"Я научу учащихся Иоанна 3:16".

Первая цель поставлена правильно, потому что она определяет то, что вы хотите, чтобы обучаемые могли уметь делать в конце урока. Вы сможете определить, достигли ли они цели, попросив их объяснить вам Иоанна 3:16.

Вторая цель поставлена неверно. Она говорит о том, что сделаете вы, а не что сможет делать обучаемый. Как вы узнаете, в свете поставленной цели, правильно ли вы его научили? В цели не заключено способа проверить это.

КАЖДЮЮ ЦЕЛЬ НАЧИНАЙТЕ С ГЛАГОЛА:

Глагол – это слово действия, которое определяет ожидаемый исход. Начальное утверждение можно взять в пример:

"По завершении этого урока обучаемый сможет:"

А затем перечислите цели, начиная каждую из них с глагола. В разделе «Для дальнейшего изучения» этой главы содержится список глаголов, которые помогут вам ставить цели. Вот пример цели, которая начинается с глагола:

"По завершении этой главы обучаемые смогут объяснять план спасения".

"Объяснять" – слово действия. Оно говорит о том, чему вы хотите научить своих обучаемых через этот урок.

СТАВЬТЕ КАЖДУЮ ЦЕЛЬ ОТДЕЛЬНО:

Ставьте по одной цели за раз. Вот некоторые примеры этого:

"По завершении этой главы обучаемые смогут:

Правильно: Цитировать Иоанна 3:16.

Неправильно: Цитировать и объяснять Иоанна 3:16".

Если вы желаете чтобы они смогли объяснить значение этого стиха, вы должны поставить две отдельные цели:

"По завершении этого урока обучаемые смогут:

Цитировать Иоанна 3:16

Объяснять Иоанна 3:16"

СТАВЬТЕ ЦЕЛИ ПО ПОРЯДКУ:

Каждая цель иметь отношение к той, что идет перед ней и/или идет вслед за ней. Например, "цитировать Иоанна 3:16" хорошая цель, которую можно поставить перед тем, как учить "объяснять Иоанна 3:16". Обучаемые должны сначала знать стих и затем объяснять его.

СТАВЬТЕ КАЖДУЮ ЦЕЛЬ ТАК, ЧТОБЫ ЕЕ МОЖНО ИЗМЕРИТЬ:

Вот несколько примеров:

"По завершении этой главы обучаемые смогут:

Правильно: Объяснять Иоанна 3:16.

Неправильно: Понимать Иоанна 3:16".

Если обучаемый может объяснить Иоанна 3:16, вы знаете, что он понял этот стих. Если ваша цель названа, как "понимать Иоанна 3:16" это невозможно измерить. В ней не говорится, ЧТО обучаемый сделает, чтобы позволить вам увидеть, что он достиг цели.

СТАВЬТЕ ДОСТИЖИМЫЕ ЦЕЛИ:

Если вы ставите цели, которые слишком сложны, учащиеся разочаруются.

СПИСОК ДЛЯ ПРОВЕРКИ

Используйте следующие вопросы, чтобы проверить цели, которые вы написали для своих учащихся:

1. Написаны ли цели в отношении способностей учащихся? Говорится ли в цели, что вы ожидаете от обучаемого, а не о том, что будете делать вы?
2. Измерима ли ваша цель? Написали ли вы цель, достижение которой можно проверить в поведении обучаемого?
3. Конкретна ли цель? Ясно ли и конкретно она объясняет, что вы ожидаете от обучаемого?

4. Поставлена ли цель отдельно? Одно ли действие поставлено целью?
5. Последовательны ли цели? Имеет ли цель отношение к целям, которые поставлены перед ней или после нее?
6. Достижима ли эта цель? Убедитесь, что цель не слишком сложна для обучаемого.
7. Соответствует ли она Библии?

ОБЩИЕ И КОНКРЕТНЫЕ ЦЕЛИ

Вы столкнетесь как с общими, так и с конкретными целями для учащихся.

ОБЩИЕ ЦЕЛИ:

Общие цели – это цели, которые имеют отношение к обучению в целом. Это цели, которые учащиеся должны достигнуть за определенный период времени. Вот некоторые общие цели, которые должны быть общими для каждого учителя. Эти цели устанавливаются в отношении поведения обучаемого, которое можно измерить:

В результате уроков, которые я преподаю, учащиеся смогут:

Откликнуться на Евангелие:

Цель легко измерима. Покаялся ли обучаемый в грехе и отвернулся от него?

Принять крещение Святым Духом:

Учитель должен помочь обучаемым получить этот опыт. Знамение говорения на иных языках и подтверждение силы свидетельства может быть измеримым признаком, что цель достигнута.

Принять крещение водой:

Учащихся, которые родились свыше, необходимо поощрять к следованию за Иисусом через публичное исповедание их веры.

Проявить духовные плоды:

Важной целью обучения является развитие характера Христа. Это означает духовные плоды, перечисленные в послании к Галатам 5:22-23. Сюда также входит развитие стиля жизни Царства, основанного на принципах, которым учил Иисусом и которые глубже рассмотрены в посланиях Нового Завета.

Обнаружить свои духовные дары:

Библия открывает нам, что каждый верующий имеет, по крайней мере, один духовный дар. Ответственность христианских учителей в том, чтобы помочь учащимся обнаружить свои духовные дары.

Использовать духовные дары:

Открыть свои духовные дары недостаточно. Обучаемые должны быть поощрены к использованию этих даров в деле служения.

Умножаться духовно:

Цикл обучения станет незавершенным, пока каждый обучаемый не научится духовно воспроизводить то, чему научился. Смотри 2 Тимофею 2:2.

Вступление к личному изучению Библии:

Развитие личного изучения Библии – это важная общая цель. То, как вы преподаете Библию, должно воодушевить учащихся продолжить это изучение самостоятельно. Курс международного института «Время Жатвы», под названием "Творческие методы изучения Библии", может помочь учащимся познакомиться с различными методами личного изучения Библии.

Пользоваться справочными материалами по Библии:

Если вы имеете доступ к материалам по исследованию Библии, таким как словари, симфонии, и т.д., учащихся следует научить их использовать. Курс международного института «Время Жатвы», под названием "Творческие методы изучения Библии", поможет учащимся пользоваться и такими материалами.

Молиться регулярно:

Учащиеся должны научиться регулярно молиться как лично, так и публично.

Участвовать в церковном общении:

Учащиеся должны стать активными членами поместной церковной общины.

КОНКРЕТНЫЕ ЦЕЛИ:

Конкретные цели – это цели, которые вы ставите перед каждым отдельным уроком, который вы планируете преподавать. Они варьируются от урока к уроку, в зависимости от предмета изучения. Рассмотрите цели уроков, поставленные в начале уроков этого пособия. Заметьте, как конкретные цели различаются в каждой главе, в зависимости от содержания урока.

КОНЕЧНАЯ ЦЕЛЬ

Библия открывает нам конечную цель всего Библейского обучения:

Которого мы проповедуем, вразумляя всякого человека и научая всякой премудрости, чтобы представить всякого человека совершенным во Христе Иисусе. (Колоссянам 1:28)

Конечная цель обучения и проповеди заключается в том, чтобы подготовить учащихся предстать перед Богом совершенными во Христе Иисусе.

ТЕСТ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Запишите ключевой стих по памяти.

2. Дайте определение слова "цель".

3. Почему цели важны при обучении?

4. Какая разница между общими и конкретными целями?

5. Какие из следующих целей поставлены правильно?

"По завершении этого урока обучаемые смогут:

Пример А: Знать Иоанна 3:16.

Пример В: Говорить наизусть Иоанна 3:16".

Пример _____ правилен.

6. В чем заключается конечная цель Библейского обучения?

(Ответы к тестам для самопроверки находятся после заключительной главы этого пособия).

ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Используйте следующую таблицу, когда вы будете выбирать глаголы для постановки целей:

ПРИМЕРЫ ГЛАГОЛОВ

Если является:	цель	Знанием	Умением	Навыком
		То используйте следующие глаголы:	То используйте следующие глаголы:	То используйте следующие глаголы:
		называть	проанализировать	помогать
		рассматривать	различать	направлять
		перечислять		учить
		устанавливать	сравнивать	планировать
		перечислять	отличать	спрашивать
		говорить наизусть	истолковать	исследовать
		вспоминать	противопоставить	применить
		написать	классифицировать	усвоить
		определить	выбрать	воспроизвести
		запомнить	отобрать	использовать
		проследить	отделить	практиковать
		знать о	рассматривать	решать
		познакомиться с	рассуждать	переживать на опыте
			обнаружить	объяснять
		давать определение	подбирать	сообщать
		описывать	воспроизводить	помогать в
		узнавать	организовать	молился о
		называть как	истолковывать	показывать
		планировать	оценивать	организовывать
		цитировать	находить	рисовать
		кратко излагать	обсуждать	демонстрировать
				исследовать
				развивать
				изучать

2. Напишите некоторые конкретные цели для урока, который вы планируете преподавать. Используйте проверочный список для оценки целей которые вы поставили.

- ___ 1. Написаны ли цели в отношении способностей учащихся? Говорится ли в цели, что вы ожидаете от обучаемого, а не о том, что будете делать вы?
- ___ 2. Измерима ли ваша цель? Написали ли вы цель, достижение которой можно проверить в поведении обучаемого?
- ___ 3. Конкретна ли цель? Ясно ли и конкретно она объясняет что вы ожидаете от обучаемого?
- ___ 4. Поставлена ли цель отдельно? Одно ли действие поставлено целью?
- ___ 5. Последовательны ли цели? Имеет ли цель отношение к целям, которые поставлены перед ней или после нее?
- ___ 6. Достижима ли эта цель? Убедитесь, что цель не слишком сложна для обучаемого.
- ___ 7. Соответствует ли она Библии?

3. С помощью следующего плана изучите цели, которые Бог поставил для даров служения:

ЕФЕСЯНАМ 4:11-16

"и дал дары человекам... И Он поставил одних:

А. Разнообразие служений: Некоторых апостолами, некоторых пророками, некоторых евангелистами, некоторых пасторами и учителями:

В. Задача: снаряжение святых, для дела служения, для созидания Тела Христова.

- 1. Желаемый исход: Чтобы мы все пришли в единство веры и познания Сына Божьего, возраста зрелости, меру возраста полноты Христа;
- 2. Возможные отношения: чтобы мы больше не были детьми
 - а) Нежелательное: колеблющимися и увлекающимися каждым ветром учения по лукавству человеческому, по хитрому искусству обольщения.
 - б) Желательное: но говоря истину с любовью, мы должны возрастать в Того, Который есть глава Христос, из Которого все тело, составляемое и совокупаемое посредством всяких взаимно скрепляющих связей, при действии в свою меру каждого члена, получает приращение для созидания самого себя в любви.

ГЛАВА ДЕСЯТАЯ

ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА

ЦЕЛИ:

По завершении этой главы вы сможете:

- ✓ Знать общие факторы для всех учебных ситуаций.
- ✓ Знать части основного плана обучения.
- ✓ Кратко описывать шаги для планирования урока.
- ✓ Планировать урок.

КЛЮЧЕВОЙ СТИХ:

Мудрый учитель дает знание с радостью. (Притчи 15:2) Живая Библия

ВВЕДЕНИЕ

Вы уже познакомились с посланием, которому учил Иисус. Вы научились методам обучения, тому как пользоваться вспомогательными материалами для обучения, анализу аудитории и тому, как устанавливать цели. В этой главе вы сможете применить все эти навыки, составив план урока.

УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ

Когда вы составляете план урока, помните, что каждая учебная ситуация состоит из следующих общих факторов:

БОЖЕСТВЕННЫЕ УЧАСТНИКИ:

Отец, Сын и Святой Дух являются божественными духовными участниками, стоящими за Библейским обучением. Святой Дух является силой, которая позволяет учителю обучать и открывать разумение ученика. (Повторите вторую главу).

УЧИТЕЛЬ:

Учитель – это человек, который знает истину, которой учит сам:

И начал учить их много. (Марка 6:34)

(Повторите первую и вторую главы, "Учитель от Бога").

УЧЕНИК:

Ученик – это верный мужчина или женщина, который посещает урок с интересом. Ученик учится, реагируя на то, что видит, слышит и понимает:

... проповедывал им слово, сколько они могли слышать. (Марка 4:33)

Учитель должен делать нечто большее, чем просто учить Библейским фактам. Одни лишь факты не имеют значения. Ученики должны уметь понимать и применять факты. В Матфея 13 в притче о сеятеле, семя, которое упало при дороге, было украдено, потому что слушатель не понял слова (Матфея 13:19). Учащиеся должны понимать значение того, что преподается в понятиях их личного опыта. (Повторите это в восьмой главе).

ЯЗЫК:

Язык, который используется для обучения, должен быть понятным ученикам или необходимо использовать переводчика. (Повторите это в восьмой главе).

ОКРУЖЕНИЕ:

Люди учатся лучше всего, когда урок имеет отношение к их окружению. То, что они изучают, должно быть практичным и применимым к проблемам, с которыми они сталкиваются в жизни. Послание должно служить нуждам, которые возникают у них дома, на работе или в служении. (Повторите это в восьмой главе).

УРОК:

Урок, который передается, должен разъяснять Божье Слово, Библию. Библия – это основная книга наставления. Другие книги и материалы могут также использоваться, но Божье Слово имеет верховную власть. (Повторите это в третьей и четвертой главах).

ЦЕЛИ:

Каждый урок должен иметь отношение к общим и конкретным духовным целям. (Повторите это в девятой главе).

МЕТОДЫ:

Каждый урок преподается с использованием методом. (Повторите это в пятой и шестой главах).

ПРИМЕР

Вот пример всех факторов обычной учебной ситуации, на ситуации по Иоанна 4:

Божественные участники: Иисус говорил послание от Бога Отца, в силе Святого Духа.

Учитель: Иисус.

Ученик: женщина у колодца.

Язык: Иисус с ней на языке, который она могла понять.

Окружение: окружением был колодезь Иаковлев. Иисус использовал это окружение, чтобы представить тему урока.

Урок: Бог есть дух и поклоняющиеся Ему должны поклоняться в духе и истине. Иисус является источником живой воды.

Цели: Привести женщину к осознанию ее настоящей нужды: не физической жажды воды, а духовной – по живой воде.

Методы: Иисус использовал простой объект [воду] в качестве вспомогательного пособия, чтобы привлечь внимание. Он использовал обычный случай [приход за водой] в качестве возможности для обучения. Иисус использовал контраст между естественной водой и живой водой. Он использовал беседу, вопросы и обращение к традиции. Он цитировал Ветхий Завет и использовал настоящую ситуацию, чтобы обратиться к нуждам женщины. Он применил урок к ее жизни и привал ее к личному ответу.

ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА

Теперь вы готовы самостоятельно составить план урока. Используйте следующие указания:

ШАГ ПЕРВЫЙ – Подготовьтесь духовно:

Подготовьте свое сердце:

Человеку принадлежат предположения (в англ. «приготовление») сердца, но от Господа ответ языка. (Притчи 16:1)

Подготовьте свой разум:

Если же у кого из вас недостает мудрости, да просит у Бога, дающего всем просто и без упреков, — и дастся ему. (Иакова 1:5)

Молитесь, чтобы Бог подготовил сердца учащихся к принятию Слова. Молитесь за самого себя, чтобы Бог помазал и наполнил вас Своей силой, чтобы делиться Его Словом.

ШАГ ВТОРОЙ - Изучите урок:

Прочитайте место из Библии для этого урока. Прочитайте соседние отрывки, которые дадут вам большее представление о теме урока. Поразмышляйте об этом отрывке медленно, вдумчиво снова читая отрывок. Изучите все, чему Библия учит о предмете, которому вы будете учить. Если у вас есть материалы для исследования Библии, такие как симфония, книга изучения отдельных слов и комментарии, используйте их для более глубокого изучения:

Старайся (в англ. – «занимайся изучением, чтобы» - прим. пер.) представить себя Богу достойным, делателем неукоризненным, верно преподающим слово истины. (2 Тимофею 2:15)

В процессе исследования, записывайте важные мысли и особые откровения, которые Святой Дух приносит вам в разум. Вы сможете использовать эти записи, чтобы подготовить план урока.

ШАГ ТРЕТИЙ – Проанализируйте аудиторию:

Используйте навыки, которые вы приобрели в восьмой главе данного курса, чтобы проанализировать аудиторию, которую вы будете учить.

ШАГ ЧЕТВЕРТЫЙ – Установите цели:

С помощью записей, которые вы уже сделали и, держа в уме результаты анализа аудитории, поставьте цели для урока. (Повторите девятую главу данного курса, "Постановка целей").

ШАГ ПЯТЫЙ – Составьте план общих разделов урока:

Вот *четыре* части общего план для преподавания Библейского урока: введение, тело урока, применение и заключение. План состоит из кратких утверждений, которые представляют важные истины, которые вы хотите представить в каждом разделе урока. План является важным вспомогательным учебным материалом, потому что он помогает сконцентрироваться на предмет, когда вы учите. Он также помогает вам помнить важные истины, которые вам необходимо научить учащихся. Используйте записи вашего изучения материала урока для составления плана обучения.

Вот как следует записывать план:

Заглавие: Заголовки помогают запоминать предмет. Они также помогают учителю быть точным в целях урока. Выберите заголовок для урока, который отражал бы центральную истину. Задайте себе вопрос: "О чем я буду говорить в этом уроке?" Напишите заголовков в начале плана.

Введение: введение – это начало урока. Важно, чтобы введение заинтересовало учащихся или он может не пожелать продолжать слушать.

Иисус не имел стандартных введений. Он завладевал вниманием Его слушателей несколькими методами. Иногда Он особым образом привлекал к вниманию, говоря: "Истинно, истинно говорю вам". Когда Иисус говорил: "Истинно, истинно", это было то же самое, что слова: "Слушайте внимательно... Это крайне важно!"

Иисус также привлекал внимание, начиная с фразы, которая была интересной для человека, к которому Он обращался. Например, Он начал разговор с женщиной у колодца в Иоанна 4, попросив воды:

**Приходит женщина из Самарии почерпнуть воды. Иисус говорит ей:
дай Мне пить. (Иоанна 4:7)**

Она пришла к колодцу черпать воду, поэтому Он начал именно с того, что ее интересовало. Введение привело к обсуждению духовной темы урока «Живая вода».

Если аудиторию интересовал закон Моисеев, то Иисус использовал именно его для введения.

Если их заботило Царство, обетованное Израилю, Он начинал с утверждения об этом предмете. Когда вы начинаете урок с утверждения, которое заинтересует ваших слушателей, это привлечет их внимание настолько, чтобы вы сможете делиться с ними Евангелием.

Иисус также использовал простые предметы, вопросы и ответы, притчи, наглядные иллюстрации, места Писания, противопоставления и проблемы в качестве введения, чтобы завладеть вниманием. Он использовал особые случаи, которые являлись частью обычных обстоятельств жизни людей. Он начинал с того, что люди знают, чтобы учить тому, что еще неизвестно и переводил их от общего к конкретному в учении.

Введение должно быть:

- ✓ Кратким: Если оно слишком длинное, вы можете потерять интерес аудитории.
- ✓ Привлекательным: Оно должно привлекать интерес аудитории; сосредотачиваться на некоторых нуждах или заботах.
- ✓ Запоминающимся: оно должно быть таким, чтобы слушатели могли легко запомнить его.
- ✓ Имеющим отношение к теме: введение подготавливает к усвоению истин, которым вы будете учить; ориентирует слушателей в главной идее урока.

Подготовьте введение, которое привлечет интерес ваших учащихся. В вашем плане запишите краткое изложение того, как вы представите урок.

Тело: "тело" урока – это основное содержание учения. В уроке, который Иисус преподавал этой женщине у колодца, тело Его послания было посвящено живой воде. Оно открывало источник живой воды, контраст между живой и естественной водой, ответ необходимый для принятия живой воды и результаты того, что человек будет пить живую воду:

- ✓ Источник:

...Иисус сказал ей в ответ: если бы ты знала дар Божий и Кто говорит тебе: дай Мне пить, то ты сама просила бы у Него, и Он дал бы тебе воду живую... (Иоанна 4:10)

- ✓ Контраст между живой и естественной водой:

...всякий, пьющий воду сию, возжаждет опять, а кто будет пить воду, которую Я дам ему, тот не будет жаждать вовек... (Иоанна 4:13-14)

- ✓ Необходимый ответ:

Она должна пить воду из духовного источника:

... ты сама просила бы у Него, и Он дал бы тебе воду живую... а кто будет пить воду, которую Я дам ему, тот не будет жаждать вовек... (Иоанна 4:10,14)

✓ Результаты:

...не будет жаждать вовек; но вода, которую Я дам ему, сделается в нем источником воды, текущей в жизнь вечную. (Иоанна 4:14)

Вот простой способ организовать тело урока в план:

I. Первый главный пункт.

A. Дополнительное утверждение по первому главному пункту.

1. Подпункт

2. Подпункт

B. Дополнительное утверждение по первому главному пункту.

1. Подпункт

C. Дополнительное утверждение по первому главному пункту.

II. Второй главный пункт.

(Перечислите утверждения второго пункта, как это сделано в первом).

Убедитесь в том, что пункты идут в логическом порядке, который следует месту Писания для урока.

Главные пункты должны иметь отношение к главной идее, а подпункты должны относиться к главным пунктам. Делайте хорошие переходы между пунктами. Продолжайте этот план пока вы не коснулись всех основных моментов урока. Количество пунктов, которые вы имеете в каждом уроке, может изменяться от одного урока к другому.

Применение: Когда соотносите истины Божьего Слова к повседневной жизни, это называется "применение".

Вы применяете то, чему учите, в реальных жизненных ситуациях. После того, как Библейская истина была преподана, она должна быть применена в жизни и служении слушателя. Они должны дать ответ на вопрос: "Как эта истина касается меня?"

В примере Иисуса и женщины у колодца, Он учил ее о живой воде, и затем применил этот урок. Он сказал ей, что эта живая вода может быть в ней и изменить ее жизнь. Он показал ей, как она может поклоняться истинному Богу в духе и истине.

Применение может быть достигнуто любыми методами обучения, которые вы изучали в пятой и шестой главах.

Задавание и ответы на вопросы – это прекрасный способ применить истины, которые вы учили. Позвольте учащимся самим осуществить применение.

Применение должно приходиться из рассмотрения настоящих жизненных ситуаций, которыми вы иллюстрировали свой урок. Вы можете найти такие иллюстрации в Библии, истории, биографиях знаменитых людей, притчах, гимнах, через чтение книг и через личное наблюдение и опыт. Люди учатся лучше всего в контексте действия.

Учащиеся должны делать что-то, если они хотят научиться:

Если это знаете, блаженны вы, когда исполняете. (Иоанна 13:17)

(Смотрите также Иакова 5).

"Делание" – это применение. Применение урока может включать в себя проекты и деятельность помощи учащимся применять истины, которым они научились. В плане обучения, запишите, как вы будете применять истины, которым вы учили. Включите сюда методы и деятельность, которые вы будете использовать.

Заключение: заключение оканчивает урок. В заключение урока должны входить краткое изложение главных пунктов, которые были в теле урока. Краткое изложение не должно быть просто скучным повторением фактов. Вы можете использовать любые методы, которым вы учились в пятой и шестой главах. Вы можете добавить иллюстрацию или цитату, задать вопросы или дать конкретные указания. Повторение важно. Иисус часто повторял духовные истины. Используйте столько повторения, сколько необходимо, чтобы убедиться, что учащиеся поняли урок.

В заключение должны также входить возможности для ответов учащихся. Когда Иисус завершал Свои уроки, Он всегда призывал к ответу. У колодца Иисус сказал самарянке: "Иди, позови мужа". Это требовало ответа и привело к исповеданию греха. Мало просто выслушать Слово. Не достаточно просто знать, как оно касается нашей жизни. Мы должны откликнуться на то, чему научились.

Ответ возможен только, когда истина имеет отношение к нам. Вот почему применение урока так важно. Мы должны понимать, как послание применяется к нам, чтобы ответить на него. Откровение требует ответа. Даже тот факт, что Бог открыл Себя в красоте мироздания, требует ответа человека:

Ибо, что можно знать о Боге, явно для них, потому что Бог явил им.

**Ибо невидимое Его, вечная сила Его и Божество, от создания мира через рассматривание творений видимы, так что они безответны.
(Римлянам 1:19-20)**

Примеры ответов на урок это принятие Иисуса своим Спасителем, выход для молитвы об исцелении или крещении Святым Духом, исповедание греха и посвящение на христианское служение. Призыв к отклику не должен быть основан на эмоциях. Иисус ясно дал понять, что отклик на Евангелие будет стоить многого (смотри Марка 8:34-35).

Решите, как вы будете проверять, достигнуты ли цели, которые вы поставили. Будете ли вы проверять учащихся? Зададите ли вы им проект или деятельность, в которой они будут применять изученное? Выпишите краткое изложение того, как вы завершите этот урок. Не забудьте включить место для отклика. Как хотите, чтобы учащиеся откликнулись на урок, который вы преподали?

ШАГ ШЕСТОЙ – Выберите Методы и вспомогательные материалы:

Выберите методы, которыми вы будете пользоваться, обучая уроку. Вот список методов, которые вы изучали, и которые вы можете выбрать:

- От известного к неизвестному
- От общего к конкретному
- Наглядные уроки/наглядные демонстрации
- Вопросы и ответы/обсуждения
- Притчи
- Наглядные иллюстрации [того, чему вы учите]
- Использование Писания
- Противопоставления
- Проблемы
- Случаи

Убедитесь, что выбранные вами методы соответствуют вашей аудитории и уроку. Запланируйте, какие вспомогательные учебные материалы вы будете использовать на уроке, и в какую деятельность будете вовлекать учащихся.

ШАГ СЕДЬМОЙ – Организуйте материалы:

Организируйте материалы, которые вам необходимы для проведения урока. В это входят план обучения, Библия, письменные материалы для учащихся, вспомогательные материалы и любые материалы, которые вам нужны для деятельности, которую вы запланировали.

ТЕСТ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Запишите ключевой стих по памяти.

2. Какие факторы являются общими для каждой учебной ситуации?

3. Какие были четыре основных части плана урока, которые обсуждались в этой главе?

4. Перечислите шаги планирования урока, которые обсуждались в этой главе.

Шаг первый: _____

Шаг второй: _____

Шаг третий: _____

Шаг четвертый: _____

Шаг пятый: _____

Шаг шестой: _____

Шаг седьмой: _____

5. Используйте план, приведенный в разделе "Для дальнейшего изучения", чтобы спланировать урок.

(Ответы к тестам для самопроверки находятся после заключительной главы этого пособия).

ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Одна из самых главных целей обучения – это привести учащихся к принятию Иисуса Христа своим личным Спасителем. Эта цель возможна даже для детей. Единственное условие – это достаточный возраст ребенка, чтобы понимать и принимать решение.

- ✓ Библейские примерами того, как дети приходили к Богу являются Иосиф, Самуил, Иеремия, Даниил, Иоанн Креститель и Тимофей.
- ✓ Обращение происходит на детском уровне: Матфея 18:3
- ✓ Смирение – это качество, которое имеют дети, и облегчает для них принятие Евангелия: Матфея 18:4
- ✓ Маленький ребенок может верить: Матфея 18:6
- ✓ Причинить ребенку духовное преткновенение опасно: Матфея 18:6,8
- ✓ Ребенок имеет огромную ценность перед Богом: Матфея 18:10 Иисус продолжал говорить о детях, когда Он рассказал притчу о заблудшей овце, которая была найдена: Матфея 18:12,13
- ✓ Нет воли Отца, чтобы кто-то из детей погиб: Матфея 18:14

2. Проанализируйте общие факторы учебной ситуации беседы Иисуса и Никодима в Иоанна 3:

Божественные участники:

Учитель:

Обучаемый:

Язык:

Окружение:

Урок:

Методы:

3. Проанализируйте структуру некоторых проповедей Иисуса, записанных в Библии. В каждом случае рассмотрите следующие вопросы:

Введение: Какой метод Он использовал, чтобы привлечь внимание? Как Он сделал вступление к учению?

Тело послания: Каким основным истинам Он учил? Какие методы Он использовал, чтобы их представить?

Применение: Как Он применял Библейские истины в жизни или жизнях слушающих?

Заключение: Как Иисус завершил урок? К каким откликам Он призвал?

4. Используйте план на следующей странице, чтобы подготавливать уроки.

ПЛАН ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКОВ

Название урока: _____

Место Писания: _____

Аудитория: Кратко запишите, все, что вам известно об аудитории, которую вы планируете учить:

Цели: По завершении этого урока ученики смогут:

План урока

Введение: Как я начну урок:

Тело: (Главные пункты плана).

Применение: Как я применю свой урок в жизни моих учащихся:

Заключение: Спланируйте следующее:

Краткое изложение урока: Как я могу кратко изложить урок:

Оценка: Как буду оценивать учащихся, чтобы увидеть, достигли ли они поставленных целей:

Призыв к отклику: Что я попрошу учащихся сделать:

Методы обучения: Методы обучения, которыми я буду пользоваться в этом уроке:
(Вот список методов, которые вы изучали, и из которых вы можете выбрать).

___ От известного к неизвестному

___ От общего к конкретному

___ Наглядные уроки/наглядные демонстрации

___ Вопросы и ответы/обсуждения

___ Притчи

___ Наглядные иллюстрации [того, чему вы учите]

___ Использование Писания

___ Противопоставления

___ Проблемы

___ Случаи

Другие: _____

Вспомогательные учебные материалы: их я буду использовать в этом уроке:

Необходимые материалы: Материалы, которые мне необходимо взять на урок:

__ Библия __ Учение __ Вспомогат. мат. __ другое: _____

ГЛАВА ОДИНАДЦАТАЯ

ОЦЕНКА

ЦЕЛИ:

По завершении этой главы вы сможете:

- ✓ Давать определение слова "оценка".
- ✓ Объяснять, почему важно оценивать обучение.
- ✓ Перечислять четыре метода оценки Библейского обучения.
- ✓ Знать причины проблем в отношениях учитель-обучаемый.
- ✓ Узнавать проблемы как возможности, а не препятствия.

КЛЮЧЕВОЙ СТИХ:

Чтобы, познавая лучшее, вы были чисты и непреткновенны в день Христов. (Филиппийцам 1:10)

ВВЕДЕНИЕ

Вы узнали о том, как ставить цели, планировать и преподавать Библейский урок, используя различные методы. Но как вы узнаете, было ли ваше обучение эффективным? Как вы узнаете, что духовные цели достигнуты, и жизни обучаемых пережили помощь и изменение? Ответом на эти вопросы является оценка.

ОЦЕНКА

Оценка – это процесс тщательного изучения чего-либо. Когда вы оцениваете свое учение, вы тщательно изучаете результаты, чтобы узнать, было ли ваше служение эффективным. Важно чтобы вы оценивали свое учение, чтобы вы могли улучшать дар, который Бог дал вам. Павел сказал, что вы должны развивать суждение...

Чтобы, познавая лучшее, вы были чисты и непреткновенны в день Христов. (Филиппийцам 1:10)

ОСНОВАНИЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ

Оценка Библейского учения основано на следующем:

ЦЕЛИ:

Вы можете оценить свое учение по целям. Были ли поставленные цели достигнуты учащимися?

Вам следует ставить цели, которые измеримы настолько, что вы можете понять, что они достигнуты.

Иисус ставил цели для Своих учеников и оценивал результаты их учебного опыта:

И, призвав двенадцать, начал посылать их по два...

И собрались Апостолы к Иисусу и рассказали Ему все, и что сделали, и чему научили. (Марка 6:7,30) (смотри также Луки 9).

ТЕСТЫ:

Тест – это экзамен, который помогает определить, научился ли обучаемый материалу. Бог учит и проверяет (тестирует) нас через жизненный опыт. Иисус испытывал Своих учеников через тесты:

Иисус, возведя очи и увидев, что множество народа идет к Нему, говорит Филиппу: где нам купить хлебов, чтобы их накормить?

Говорил же это, испытывая его; ибо Сам знал, что хотел сделать. (Иоанна 6:5-6)

Можно написать формальные тесты, как, например, "тесты для самопроверки" этого пособия. Можно устроить также устный экзамен, где вопросы задаются устно и учащиеся отвечают устно. Неформальные тесты происходят, когда учащиеся сталкиваются с реальной жизнью и проблемами в служении. Как учащиеся реагируют в этих ситуациях важнее, чем их правильные ответы в формальных тестах.

ОТКЛИК:

Учение также может быть оценено по отклику учащихся:

-Были ли учащиеся внимательны на уроке?

-Откликнулись ли они на призывы учителя? Например, если был призыв к спасению откликнулись ли неспасенные? Если был призыв к молитве за исцеление или крещение Святым Духом, был ли отклик от учащихся? Очевиден ли духовный рост в ответах учащихся на учение? Помните: Духовный рост не измеряется тем, что учащийся слышит, но тем, что он делает с тем, что слышит.

РАБОТА УЧИТЕЛЯ:

Работа учителя также является частью процесса оценки. Используйте список для проверки в разделе "Для дальнейшего изучения" этого урока, чтобы оценить ваше учение.

ПРОБЛЕМЫ АНАЛИЗА

Не разочаровывайтесь, если оценка откроет вам проблемы вашего учения. Определение проблем дает вам возможность их исправить. Даже Иисус испытывал проблемы с Его учениками в отношениях учитель/обучаемый. Рассмотрите следующие:

- ✓ Прочитайте Луки 9:54-56. Когда Иаков и Иоанн увидели, как Иисуса отвергли, они предложили низвести огонь с Небес, чтобы он пожрал людей. Они полностью не уловили послания Иисуса, который говорил...

Ибо Сын Человеческий пришел не губить души человеческие, а спасать... (Луки 9:56)

- ✓ Когда Иисус начал учить, что Он должен умереть за грехи человечества, Петр запретил Ему. Иисусу пришлось его исправлять (Марка 8:31-33).
- ✓ Даже хотя Иисус дал ученикам власть изгонять бесов, ученики не смогли послужить одержимому ребенку (Марка 9:13-28).
- ✓ Прочитайте Марка 10:35-45. Иаков и Иоанн попросили Иисуса, чтобы им сесть одесную Его в царстве Его. Остальные ученики разозлились на Иакова и Иоанна, когда это услышали. Все они пропустили послание, которому Иисус учил:

Но между вами да не будет так: а кто хочет быть большим между вами, да будем вам слугою;

и кто хочет быть первым между вами, да будет всем рабом.

Ибо и Сын Человеческий не для того пришел, чтобы Ему служили, но чтобы послужить и отдать душу Свою для искупления многих. (Марка 10:43-45)

- ✓ Ученики проспали час величайшей нужды Христа и когда Он просил их молиться с Ним (Марка 14:32-42).
- ✓ Один ученик предал Иисуса, другой отрекся от Него, а остальные сбежали, когда Он был арестован (Марка 14:43-72).
- ✓ Богатый правитель отверг призыв Иисуса к ученичеству (Марка 10:17-22).

Поскольку Иисус был без греха, проблемы в Его ситуациях учитель/обучаемый возникали не из-за Него. Проблема была в учащих. Бог не бывает виновным. Его Слово не бывает неверным. Иисус не ошибается.

Когда существуют проблемы в наших ситуации учитель/обучаемый есть только две стороны для рассмотрения. Проблема или в учителе, или в ученике.

Вот некоторые общие причины возникновения проблем ситуациях учитель/обучаемый:

УЧИТЕЛЬ:

Цели не поставлены: Целей не поставлено, ничего не достигнуто.

Неправильный анализ аудитории: Учитель смог говорить на языке учащихся на правильном культурном, образовательном или духовном уровне.

Недостаток хорошей подготовки: Недостаточное время в подготовке урока.

Недостаток молитвы: Недостаток времени молитвы за учащихся и за урок.

Неправильные методы: Методы были неподходящими для урока, который был преподан, для возрастной группы или культуры. Методы не удерживали внимания аудитории.

Дисциплина: Не поддерживалась должная дисциплина, и учащиеся не могли сосредоточиться на уроке.

Неправильное представление: Учитель говорил слишком быстро, медленно, неслышно или существовали какие-то барьеры для общения.

УЧЕНИК:

Неверие: Иисус не мог эффективно служить в Своем собственном городе, потому что Его аудитория была полна неверия (Матфея 13:58).

Семя Слова Божьего не попало в добрую почву: Прочитайте притчу о сеятеле в Матфея 13:1-9,18-23. Сатана крал Слово, оно засыхало, когда приходили испытания или заботы мирские заглушали его.

Невнимательность: Ученик не обращал внимания, из-за отверг или проблем с дисциплиной. Они позволили сатане похитить Слово доброй почвы своих сердец (Матфея 13:19).

Отказ откликаться: Ученик не стал делателем Слова. Он услышал Слово и не отверг само Слово, но отказался применить его на практике в своей жизни (прочитайте Иакова 1:22-25). Это была проблема богатого правителя, который отказался принять призыв Господа к ученичеству (Марка 10:17-22).

Отвержение послания: Ученик отверг послание. Это была проблема, когда некоторые ученики Иисуса отвернулись от следования за Ним (Иоанна 6:53-66).

КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРОБЛЕМЫ

Не расстраивайтесь из-за проблем в учебных ситуациях. Используйте их, как возможности учиться и улучшать свою тактику обучения. Проблемы могут быть исправлены через молитву и изменения. Учитель может измениться, чтобы исправить некоторые проблемы. Учащиеся могут измениться, чтобы исправить оставшееся.

Иисус не опускал руки из-за Своих ученики. Он не разочаровывался из-за их ошибок и неудач. Он видел их, какими они должны были стать, когда они позволят Святому Духу трудиться в их жизни. В конце они оказались достойными этой

уверенности. В книге Деяний мы находим этих сомневающих, боязливых, отрекшихся людей, которые стали руководителями первой церкви.

Вы можете рассматривать проблемы, как либо возможности, или препятствия. Вы можете считать проблемы препятствиями, и вы будете разочаровываться и сдаваться. Вы можете считать их возможностями, и вы будете расти духовно и улучшать свои навыки в Библейском обучении.

ТЕСТ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Запишите ключевой стих по памяти.

2. Дайте определение слова "оценка".

3. Почему важно оценивать свое учение?

4. Перечислите четыре метода оценки Библейского обучения.

5. Дайте краткое изложение общих причин проблем в ситуациях учитель/обучаемый.

6. Как вы можете позитивно использовать свои проблемы?

(Ответы к тестам для самопроверки находятся после заключительной главы этого пособия).

ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИЗУЧЕНИЯ

ОЦЕНКА ВАШЕГО ОБУЧЕНИЯ

Оцените себя, как учителя. Прочитайте каждый из вопросов и обведите номер, который вам кажется наиболее подходящим. Сложите обведенные числа. Общая сумма 85 и выше означает, что у вас наилучший результат, 40 и ниже – слабый результат. В пределах (41-60) – неплохо, а (61-84) – хорошо. Числа означают следующее: 1=никогда 2=редко 3=иногда 4=часто 5=всегда

ПОДГОТОВКА:

Я начинаю подготовку к уроку более чем за неделю.	5 4 3 2 1
Библия является центром моей подготовки к уроку.	5 4 3 2 1
У меня есть систематичное изучение для план урока.	5 4 3 2 1
Я держу в уме конкретные потребности моих учеников, когда готовлюсь.	5 4 3 2 1
Я записываю конкретные цели для каждого урока.	5 4 3 2 1
Я записываю план урока.	5 4 3 2 1
Я регулярно молясь о своей задаче.	5 4 3 2 1
Я постоянно пытаюсь улучшить свое учение через чтение, посещение собраний для работников или обучаясь на курсах.	5 4 3 2 1

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

Я привлекая интерес учащихся с самого начала.	5 4 3 2 1
Я читаю или прошу читать отрывки из Библии со смыслом.	5 4 3 2 1
Я всегда заканчиваю призывом к отклику.	5 4 3 2 1
Я использую множество методов обучения.	5 4 3 2 1
Я могу следовать теме до конца без стимулированы.	5 4 3 2 1
Я делают должное ударение на центральной истине.	5 4 3 2 1
Я применяю в жизни и служении то, чему научился.	5 4 3 2 1

ОТКЛИК:

Мои ученики более стимулированы к изучению Библии.	5 4 3 2 1
Мое обучение помогает изменять жизни.	5 4 3 2 1
Мое обучение достигает погибающих для Христа. [евангелизм]	5 4 3 2 1
Мое обучение делает учеников верными в церковных общинах.	5 4 3 2 1
Мое обучение помогает достигать духовной зрелости.	5 4 3 2 1

ГЛАВА ДВЕНАДЦАТАЯ

ВЫБОР ПРОГРАММЫ И РАЗВИТИЯ

ЦЕЛИ:

По завершении этой главы вы сможете:

- ✓ Давать определение "Библейской программе".
- ✓ Объяснять ценность Библейской программы.
- ✓ Выбирать правильную программу.
- ✓ Разрабатывать собственную Библейскую программу.

КЛЮЧЕВЫЕ СТИХИ:

Все Писание богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности,

да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен. (2 Тимофею 3:16-17)

ВВЕДЕНИЕ

Библия является основанием для всех наставлений в церкви. Но христианские писатели разработали некоторые прекрасные материалы, которые могут помочь в обучении одной группы или нескольких групп учащихся. В этом уроке речь пойдет о выборе Библейской программы.

БИБЛЕЙСКАЯ ПРОГРАММА

Слово "программа" имеет отношение к организованному курсу обучения. Это может быть один или все курсы, используемые в школе. "Библейская программа" – это организованный курс изучения Библейских предметов.

ЦЕННОСТЬ БИБЛЕЙСКОЙ ПРОГРАММЫ

Библейская программа является ценным инструментом в христианском обучении. Вот некоторые причины:

- ✓ Она дает больше материала для изучения, чем вы можете иметь время для доступа или подготовки.
- ✓ Она предоставляет уроки и варианты деятельности для учащихся.
- ✓ Она содержит план для преподавания уроков.
- ✓ Содержит предложения о том, как преподавать урок.

- ✓ Некоторые программы содержат записанные цели для каждого урока.
- ✓ Большинство программ подготовлены для конкретных возрастных уровней. Они написаны людьми, которые обучены работе с именно этим возрастом.
- ✓ Организованная программа обеспечивает более широкий обзор Библейских истин. Большинство учителей имеют склонность сосредотачиваться на определенных частях Библии, которые им нравятся или которые им легко учить. Организованные серии программ покрывают всю Библию за определенный период времени.
- ✓ Она предоставляет способ организовать обучение для многих возрастных групп в поместной церкви.

ВЫБОР ПРОГРАММЫ

Самое важное – это помнить при выборе программы, что это программа, написанная человеком и не имеет окончательной власти. Библия является единственной и высшей властью для христиан учителей. Программу необходимо тщательно выбирать, чтобы она была доктринально здоровой.

Вот как приобрести и выбрать программу:

1. В разделе «Для дальнейшего изучения» этой главы есть список издателей программ в Соединенных Штатах. Если они не издадут материалов на вашем родном языке они могут переадресовать вас к тем издателям, которые имеют такие материалы. Напишите к нескольким издателям и запросите информацию об их программах. Попросите у них пробные материалы. Если ваша поместная церковь является частью организованной деноминации, возможно, они издадут свои программы. Напишите в штаб квартиру вашей деноминации, с просьбой образцов. Не забудьте рассмотреть материалы Международного Института «Время Жатвы» для вашего обучения для взрослых. Напишите нам и мы вышлем информацию.
2. Пока вы ожидаете прибытие материалов, напишите общие цели для вашей программы обучения. (Используйте навыки, полученные вами в девятой главе этого курса). Каковы ваши общие духовные цели для групп, для которых вы приобретаете материалы? Вам необходимо знать эти цели, чтобы оценить программу, соответствует ли она вашим духовным целям.
3. Когда вы получите примеры материалов, используйте список для проверки в этой главе, чтобы оценить материалы. Если другие уже учили по этой программе, попросите их помочь вам рассмотреть образцы материалов.
4. После того, как вы выбрали программу для использования, приготовьте и отправьте заказ. Используйте форму заказа, приложенную издателем с пакетом образцов. Не забудьте вложить оплату материалов. Оставьте у себя копию заказа, чтобы вы могли бы проверить что вы получили то, что заказывали.
5. Когда придет заказ, немедленно откройте материалы, чтобы проверить то ли послали, что вы заказывали. Сравните копию оригинального заказа с тем, что было

вами получено. Если существуют ошибки в выполнении вашего заказа, уведомьте об этом издателя немедленно.

6. Возможно вам потребуется обучить других тому, как использовать эту программу. Глава четырнадцатая в этом курсе, "Обучение учителей", поможет вам сделать это.

7. Храните материалы в безопасном месте, пока вы не сможете их использовать.

РАЗВИВАЙТЕ БИБЛЕЙСКУЮ ПРОГРАММУ

Если у вас нет денег, чтобы приобрести программу, разработайте ее самостоятельно. В десятой главе этого курса вы научились планировать Библейский урок. Используйте эти навыки, чтобы разработать серию таких уроков. Запишите эти уроки подробно. Однажды у вас получится свой обучающий курс. Возьмите серию уроков, которые вы записали и оцените их с помощью проверочного списка в этой главе. Список поможет вам определить пути улучшения материалов, которые вы приготовили.

Разработать Библейскую программу дольше, чем приобрести ее, но у этого есть некоторые преимущества:

- ✓ Вы можете разработать ее специально для вашей аудитории или культуры.
- ✓ Вы можете быть спокойными за ее доктринальное содержание.
- ✓ Вы можете подготовить ее, чтобы восполнить конкретные духовные цели.

ПРОВЕРОЧНЫЙ СПИСОК ОЦЕНКИ ПРОГРАММ

Используйте этот оценочный список, когда будете рассматривать материалы программы:

МАТЕРИАЛЫ УЧИТЕЛЯ:

Цели:

- ✓ Какие называются цели?
- ✓ Похожи ли они на цели, которые вы поставили для обучения?
- ✓ Являются ли они достаточно конкретными, что вы можете узнать, когда вы их достигли?

Содержание:

- ✓ Можно ли назвать содержание доктринально здоровым?
- ✓ Подходит ли это для вашей культуры?
- ✓ Подходит ли Библейское содержание для уровня и возраста обучаемых?
- ✓ Является ли объяснение Библейских материалов подходящим для возраста, в котором они будут использоваться? (Не слишком просто для старших учеников или слишком просто для младших).
- ✓ Помогает ли материал ученикам понять, что означает быть частью христианской общины, поклонения, структуры, верований, истории, миссии?

- ✓ Соответствует ли содержание вашей церковной программе?

Жизненный опыт:

- ✓ Как эти материалы истолковывают значение христианской жизни? Насколько это в согласии с вашими целями?
- ✓ Как эти материалы относятся к христианской жизни по Библейскому учению?
- ✓ Дают ли материалы возможности применения материала на практике и отражаются ли они на действиях, которые выражают христианский образ жизни?
- ✓ Как относятся материалы Христианство с жизнью в семье, школе, обществе, мире и окружении?

Формат:

- ✓ Привлекателен ли формат книг?
- ✓ Четко ли обозначена каждая сессия, чтобы учитель мог легко понять шаги обучения? –Есть ли какая-то помощь, чтобы учитель мог уловить план?
- ✓ Какие предлагаются методы обучения? С которыми из них учителя чувствуют себя уютно? Которые из них новы, но им можно легко научиться?
- ✓ Ясны ли и просты указания для деятельности?
- ✓ Какие источники предлагаются для использования в книге? Какие из них необходимы? Какие легко приобрести?
- ✓ Включают ли авторы книги полезные материалы о возрастных и учебных уровнях учеников в классе?
- ✓ Есть ли дополнительные материалы о содержании урока для обогащения знания учителя?

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

Книга для чтения:

- ✓ Есть ли в ней привлекательные иллюстрации [с детской точки зрения]?
- ✓ Легко ли читается текст?
- ✓ Привлекает ли внимание детей стиль и язык книги?
- ✓ Поддается ли история детскому пониманию?

Рабочая тетрадь:

- ✓ Будут ли такие упражнения интересными для детей?
- ✓ Не слишком ли они сложны? Слишком просты?
- ✓ Обогалят ли они содержание урока? Как?
- ✓ Будут ли они достаточно полезны за данную цену? Или лучше подобрать деятельность конкретно для данного класса?

Пакет для деятельности:

- ✓ Какая деятельность может более вероятно использоваться? Как часто?

- ✓ Критически говоря, каково качество каждого предмета: плакатов, картинок, слайдов, и т.д.?
- ✓ Будет ли для детей предложенная деятельность полезной или можно подобную деятельность организовать меньшим трудом и финансами?

Бумаги для домашнего задания:

- ✓ Какова цель этих бумаг, как об этом свидетельствуют дизайн и содержание?
- ✓ Усилит ли это домашнее задание для урока?
- ✓ Усиливают ли они материалы, используемые на уроке?
- ✓ Будет ли это помогать отсутствующим догонять класс?
- ✓ Насколько полезно будет это для ознакомления семей детей, которые присутствуют на уроке? А для отсутствующих?
- ✓ Стоит ли это потраченных денег? Почему да или почему нет?

ОБЩИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ:

- ✓ Каковы ее цели на шесть, восемь или двенадцать лет?
- ✓ Перечислите основное содержание каждого раздела из двенадцати лет.
- ✓ Заметьте "оборот" материалов:
- ✓ Как Библейские используются материалы: хронологически? Тематически? По другому?
- ✓ Какие преимущества/недостатки этого дизайна?
- ✓ Когда происходят повторения материала?
- ✓ Усиливают ли они обучение? Углубляют ли они? Просто занимают место?
- ✓ Спланированы ли разделы с учетом времен года? Полезны ли они?
- ✓ Соразмерима ли их стоимость с бюджетом вашей общины? Программа доступна ли для учителей?
- ✓ Есть ли место для добавлений или убавлений отдельных разделов без ущерба для всего проекта [например для миссионерского, поклонения, распорядительства]?

ТЕСТ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Напишите ключевые стихи по памяти.

2. Дайте определение "Библейской программы".

3. В чем ценность Библейских программ?

4. Как вы можете разработать собственную программу?

(Ответы к тестам для самопроверки находятся после заключительной главы этого пособия).

ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Большинство издателей Библейских программ придерживаются определенного плана в своей литературе. Изучите следующую информацию о том, как спланированы современные программы:

ПЛАНЫ СОВРЕМЕННЫХ ПРОГРАММ

Вот четыре основных плана, которых придерживаются евангельские издатели в распределении материала уроков. Чтобы оценить программу, вам необходимо изучить преимущества и недостатки каждого плана программы в свете своих потребностей и целей:

ЕДИНООБРАЗНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ:

Как организована программа:

Одни и те же места Писания преподаются каждой возрастной группе.

Преимущества:

1. Маленькая церковь может объединить всех учеников в одно служение поклонения перед уроком.
2. Все члены семьи могут обсуждать общий урок дома.

Недостатки:

1. Уроки повторяются в 5-7 летнем цикле, мало покрывают Библию.
2. Содержание Библии часто не подходит для учеников любого возраста.

ЦЕЛЬНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ:

Как организована программа:

Различное Библейское содержание, но объединено единой темой, преподается каждой возрастной группе.

Преимущества:

1. Несколько возрастных групп могут встречаться на служение объединенное темой.
2. Возможно обсуждение темы дома.

Недостатки:

1. Ограниченное количество тем делает сложным дать полное освещение Библии.
2. Уроки преподаются в каждом классе в зависимости от темы, а не потребностей учеников.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПО РАЗДЕЛАМ:

Как организована программа:

Разные тексты из Библии даются для каждой возрастной группы.

Преимущества:

1. Вся деятельность тесно привязана к Библейскому уроку в каждой группе.
2. Уроки могут быть связаны с социальными, психологическими, эмоциональными и умственными уровнями всех учеников.

Недостатки:

1. Ограничение общих домашних обсуждений, поскольку родители и дети изучают разные материалы.

ЗАКРЫТАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ:

Как организована программа:

Разное содержание Библии для учеников каждого возраста.

Преимущества:

1. Программа может планироваться так, чтобы подходила стадиям развития учеников.

Недостатки:

1. Ограничение общих домашних обсуждений.
2. Сложность соотношения всей деятельности с общей темой, поскольку каждый возраст проходит свой урок.

2. Используйте следующий список, чтобы написать и запросить пробные материалы Библейских программ. Все адреса в США:

Американское Библейское Общество
450 Park Ave.
New York, N.Y. 10022

Assemblies of God
434 W. Pacific
Springfield, Mo. 65801

Христианская Ассоциация Книготорговли
5611 W. Chicago Ave.
Chicago, Ill. 60651

Ворнер Пресс (Церковь Божья)
1303 E. 5th St.
Anderson, Ind.

Комитет религиозного образования для умственно отсталых
210 N. Broadway
St. Louis, Mo. 63102

Concordia Publishing House
(Missouri Synod Lutheran)
3558 S. Jefferson Ave.
St. Louis, Mo. 63118

David C. Cook Publishing Co.
850 N. Grove
Elgin, Ill.

Информационное служение Евангельских миссий
1405 G St., N.W.
Washington, D.C. 20005

Ассоциация обучения евангельских учителей
499 Gunderson
Wheaton, Ill. 60188

«Свет Евангелия» Publications
725 E. Colorado Blvd.
Glendale, Ca. 91205

Gospell Publishing House
1445 Boonville Ave.
Springfield, Mo. 65802

Greater Chicago Sunday Школа Assn.
5200 W. Washington Blvd.
Chicago, Ill. 60644

Moody Press
820 N. LaSalle St.
Chicago, Ill. 60610

Национальная ассоциация директоров христианского образование
175 N. Franklin St.
Chicago, Ill. 60606

National Sunday Школа Assn.
175 N. Franklin St.
Chicago, Ill. 60606

Scripture Press
1825 College Ave.
Wheaton, Ill. 60188

Southern Baptist Convention
127 9th Ave., No.
Nashville, Tenn. 37203

Standard Publishing
8100 Hamilton Ave.
Cincinnati, Ohio 45231

Zondervan Publishing House
1415 Lake Dr., S.E.
Grand Rapids, Mich. 49506

ГЛАВА ТРИНАДЦАТЬ

ОБУЧЕНИЕ НЕГРАМОТНЫХ УЧАЩИХСЯ

ЦЕЛИ:

По завершении этой главы вы сможете:

- ✓ Знать неграмотных учащихся.
- ✓ Кратко описывать указания для научения неграмотных учащихся.

КЛЮЧЕВОЙ СТИХ:

**Начало мудрости — страх Господень, и познание Святого — разум.
(Притчи 9:10)**

ВВЕДЕНИЕ

Некоторые учителя сталкиваются с трудностью обучения неграмотных учащихся. Неграмотный ученик – это человек, который не умеет читать или писать на своем языке. Если вы планируете обучать неграмотных учащихся, вам необходимо изучить этот урок. Если вы не планируете обучать неграмотных учащихся, можете пропустить этот урок и перейти к четырнадцатой главе.

МОЖНО ЛИ ИХ НАУЧИТЬ?

Человек не должен уметь читать и писать для того, чтобы быть способным учиться. Например, язык – это непростое умение, и все же дети учат родной язык, не зная, как читать и писать. Поэтому обучать неграмотных учащихся истинам Божьего Слова можно, несмотря на то, что они не могут прочитать их самостоятельно.

Одна из первых Божьих заповедей – это передавать Его Слово устно:

И да будут слова сии, которые Я заповедую тебе сегодня, в сердце твоём [и в душе твоей];

и внушай их детям твоим и говори о них, сидя в доме твоём и идя дорогою, и ложась и вставая. (Второзаконие 6:6-7)

Иисус учил, не используя письменных материалов. Он ни когда не раздавал письменных материалов к уроку или не просил Его учащихся читать отрывки из Библии.

Мы можем считать, что Иисус учил людей, которые были неграмотны, потому что Его аудитория включала в себя нищих, которые не имели доступа к образованию.

Эти люди не читали и не записывали уроков, которые преподавал Иисус. Они зависели от устного общения для того, чтобы учиться.

Чтобы обучить Евангелию каждого человека, вам придется иметь план для обучения и неграмотных. Невозможно достигнуть всех письменным посланием Божьего Слова и не возможно сказать, что люди должны научиться читать перед тем, как они готовы принять Евангелие.

Познание о Боге не зависит от образования настолько, насколько оно зависит от отношения сердца:

**Начало мудрости — страх Господень, и познание Святаго — разум.
(Притчи 9:10)**

ОБУЧЕНИЕ НЕГРАМОТНЫХ УЧАЩИЕСЯ

Вот некоторые указания для научения неграмотных учащиеся:

ДЕЙСТВУЙТЕ ЧЕРЕЗ КУЛЬТУРНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ:

Неграмотные люди любят слушать и послушаться своим лидерам. Если вам удастся поделиться посланием с руководителем, его будет легче передать простым людям. Когда руководители приняли послание, они сами смогут легко передать его другим, потому что они имеют навыки общению без письменных материалов.

СДЕЛАЙТЕ ПОСЛАНИЕ ИМЕЮЩИМ ОТНШЕНИЕ К ИХ КУЛЬТУРЕ:

Вы узнали, что послание должно иметь отношение к слушателю, чтобы привлечь его внимание, давать применение и достигать должного отклика. Изучите культуру, в которой живут неграмотные. Каковы их каждодневные заботы? С какими проблемами и трудностями они сталкиваются в своей культуре? Ваше послание должно иметь отношение к этим заботам для того, чтобы привлечь внимание, дать правильное применение и добиться отклика от людей.

ИСПОЛЬЗУЙТЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ПОДХОДЯЩИЕ К ЭТОЙ КУЛЬТУРЕ:

Большинство культур имеют традиционные методы передачи информации от одного человека к другому. Некоторые культуры делают это через рассказ историй. Другие через песни и музыку, которые несут их послание. Изучите культуру, чтобы увидеть, как передаются послания лучше всего. Определите методы, которые чаще других используются в их культуре, и используйте их, чтобы обучать Библейским истинам.

ИСПОЛЬЗУЙТЕ ОКРУЖЕНИЕ:

Используйте окружение неграмотных. Выбирайте простые предметы из их культуры в качестве вспомогательных материалов. Помните, как Иисус использовал простые камни, цветы, семена, птиц, рыб, свечи и здания? Возможно, вам потребуется придумать современные притчи, чтобы проиллюстрировать некоторые истины. Иисус использовал притчи, которые повествовали о рыбной ловле, сеянии

и сборе урожая, и т.д., потому что Его аудитория понимала именно эти ситуации. Ваша аудитория, возможно, не поймет тех же иллюстраций. Изучите их окружение. Используйте их окружение, чтобы создавать новые притчи, которые проиллюстрируют Библейские истины.

ПОВТОРЯЙТЕ ПРОСТЫЕ ПРИНЦИПЫ:

Пусть ваши уроки остаются простыми. Представляйте простые, основные принципы. Повторите эти основные моменты несколько раз, чтобы удостовериться, что учащиеся поняли их. Попросите учащихся повторять основные истины самостоятельно.

КРАТКО ИЗЛАГАЙТЕ МАТЕРИАЛ:

В заключение урока давайте краткое утверждение, которое суммирует все истины, которым вы учили. Например, при учении о рождении свыше по Иоанна 3 вы можете сказать в заключение: "Вы должны родиться свыше. Это духовное рождение, а не физическое. Вы рождаетесь свыше, когда вы раскаиваетесь в грехе и принимаете Иисус своим Спасителем".

ЗАДАВАЙТЕ ВОПРОСЫ:

Когда вы закончили преподавать урок, задайте вопросы, чтобы убедиться, что основные принципы урока были поняты.

ПРИЗЫВАЙТЕ К ОТКЛИКУ:

Один из способов убедиться, что учащиеся поняли послание урока, - это призвать к отклику. Например, в заключение урока по Иоанна 3, спросите: "Сколько из вас хотели бы пережить рождение свыше?"

БИБЛИЯ: БОЖЬЯ КНИГА

Библия – это написанное послание, написать которое Бог направил людей. Это книга, которая содержит Его Слова. Его желание – это чтобы все люди смогли прочитать ее. Поэтому многие христианские руководители участвуют в программах по обучению грамотности. Это программа обучения неграмотных людей чтению и письму, чтобы они могли изучать Божье послание самостоятельно.

Если вам интересно такое обучение, смотрите раздел "Для дальнейшего изучения" этой главы. Но помните, чтение и письмо не обязательны для того, чтобы человек мог откликнуться на Евангелие.

ТЕСТ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Запишите ключевой стих по памяти.

2. Дайте определение "неграмотным людям".

3. Кратко перечислите указания данные в этом уроке для обучения неграмотных.

(Ответы к тестам для самопроверки находятся после заключительной главы этого пособия).

ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Найдите неграмотного человека и поделитесь с ним Евангелием, используя указания данные в этой главе.
2. Если вы заинтересованы в том, чтобы начать программу обучения людей чтению и письму на их родном языке, обратитесь по следующему адресу за дополнительной информацией:

Laubach Literacy
Box 13
Syracuse, N.Y. 13210
U.S.A.

ГЛАВА ЧЕТЫРНАДЦАТАЯ

ОБУЧЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ

ЦЕЛИ:

По завершении этой главы вы сможете:

- ✓ Знать две основных нужды в обучении учителей.
- ✓ Кратко описывать шаги для планирования программы обучения учителей.
- ✓ Объяснять, как набирать учащихся на программу по обучению учителей.
- ✓ Кратко описывать указания для проведения сессий обучения учителей.
- ✓ Кратко описывать указания о помещении обученных учителей в церкви.
- ✓ Перечислять способы оценки учителя.

КЛЮЧЕВОЙ СТИХ:

Ибо слова, которые Ты дал Мне, Я передал им, и они приняли, и уразумели истинно, что Я исшел от Тебя, и уверовали, что Ты послал Меня. (Иоанна 17:8)

ВВЕДЕНИЕ

Иисус обучал учеников и по завершении обучения сказал...

Ибо слова, которые Ты дал Мне, Я передал им... (Иоанна 17:8)

Библейский план духовного умножения – это обучение верных людей, которые могли бы обучать и других (2 Тимофею 2:2). Чтобы вам исполнить план спасения, вы должны постоянно обучать учителей. Этот урок касается предмета обучения учителей. В этой главе, обсуждаются две нужды в обучении учителей и предлагаются практические шаги для планирования такой программы обучения. Также будут даны указания о том, как набирать учащихся на такое обучение, как проводить занятия и какое положение учителя должны иметь в церкви.

ДВЕ ОСНОВНЫЕ НУЖДЫ В ОБУЧЕНИИ

Есть две основные нужды для обучения учителей в церкви; обучении перед служением и в служении.

ОБУЧЕНИЕ ПЕРЕД СЛУЖЕНИЕМ:

Обучение перед служением – это обучение, данное *перед тем, как* верующий начнет свое служение в церкви в качестве учителя. Это программа обучения, которая поможет ему обучать.

ОБУЧЕНИЕ В СЛУЖЕНИИ:

Обучение в служении дается тем, кто *уже занимается* служением учителя в церкви. Это обучение помогает им глубже развить свой дар учения. Иисус давал Своим ученикам оба типа обучения.

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ

Вот шаги для планирования программы обучения учителей в вашей церкви:

1. Получите одобрение пастора или духовного руководства церкви.
2. Попросите людей, которые уже являются эффективными учителями помочь вам в качестве лидеров обучения других.
3. Встретьтесь с лидерами, чтобы установить:
 - Цели для программы обучения: Определите нужды настоящих учителей и потенциальных учителей. Установите цели, которые вы хотели бы достичь в программе обучения.
 - Даты, время и место для обучения.
 - Лидеры, которые будут преподавать в программе обучения: то будет учить, чему и когда?
 - Требования для поступления на обучение: Кто будет допускать людей на обучение? Это должны быть рожденные свыше верующие, конечно же, но вы можете установить и другие требования. (Смотри предложения в разделе «Для дальнейшего изучения» этой главы).
 - Стандарты для завершения программы: Что требуется от людей, чтобы завершить обучение? (Предложения смотри в разделе "Для дальнейшего изучения" этого урока).
 - Типы учебных мероприятий: Список различных типов обучающих мероприятий смотри в разделе "Для дальнейшего изучения" этого урока.
 - Бюджет [расходы] на обучение учителей: Сколько будет это стоить? Откуда придут финансы?
 - Используемые учебные материалы: Этот курс можно использовать для обучения учителей. Возможно, вы захотите добавить особые для вашей деноминации материалы и/или программу, которую вы желаете использовать.
4. Подготовьте календарь на год и перечислите в нем все учебные занятия. Напишите их даты, время и место.

5. Подготовьте описание служения для учителей. В нем определяются **обязанности** учителя для тех, кто захотят поступить на обучение. (Смотри пример описания служения в разделе "Для дальнейшего изучения" этого урока).

6. Подготовьте обещание учителя для подписания потенциальным учителем. Это документ, который отражает посвящение учителя. (Смотри образец такого **посвящения** в разделе «Для дальнейшего изучения» этого урока).

НАБИРАЙТЕ ОБУЧАЕМЫХ НА ЭТУ ПРОГРАММУ

Вот шаги для набора обучаемых на эту программу по обучению учителей:

1. Пригласите настоящих учителей для обучения в служении.
2. Делайте объявления на служениях церкви об этом обучении. Попросите потенциальных учителей, которые заинтересовались, встретиться с вами.
3. Ищите личных контактов со своими знакомыми или кого вы видели и верите, что у них есть духовный дар учения.
4. Рассмотрите тех, желают поступить на обучение, но еще не учатся, чтобы убедиться, что они соответствуют требованиям, которые вы установили для программы обучения учителей.
5. Уведомьте всех зачисленных о дате, времени и месте первой занятия.

ПРОВЕДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Вот некоторые указания о проведении занятий обучения учителей:

1. Каждую занятие начинайте вовремя.
2. Начинайте с молитвы, чтобы Святой Дух помазал учителей и открыл сердца и разумы учащихся.
3. Отметьте присутствующих. Учащиеся должны посещать определенный минимум занятий, чтобы завершить курс.
4. Убедитесь в том, что у каждого обучаемого есть экземпляр печатных материалов для урока, который будет.
5. Имейте под рукой все необходимые для обучения материалы. Это могут быть наглядности, пособия и подобные предметы. Используйте методы обучения, о которых вы узнали в этом курсе.
6. Отведите время для вопросов и ответов о материале, которому вы учили на занятии.
7. Дайте учащимся задания, которые должны быть выполнены до начала следующего занятия. Это может быть задание по чтению, письму или обучению.
8. Если Святой Дух не двигается иначе, держитесь рамок отведенного для урока времени. Заканчивайте вовремя.

ПОМЕЩЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ

Обучение учителей не является эффективным, если те, кого вы научили, не заняли положение для обучения других. Вот некоторые указания о том, как помещать учителей в церкви для образовательных программ:

КОНСУЛЬТИРУЙТЕСЬ С ПАСТОРОМ:

Где он видит нужду в учителях? Где, по его мнению, отдельный человек будет наиболее полезен? Пастор – руководитель, поставленный Богом в церкви. Он отвечает за все программы обучения в церкви. Он также отвечает за направление даров и талантов людей, которые являются частью церкви.

СТАВЬТЕ ИХ ПО ПРИЗВАНИЮ И СПОСОБНОСТЯМ:

Рассмотрите способности человека, которого вы ставите. Будут ли они эффективны в группе, которую они будут обучать? Дал ли им Бог особое призвание именно к этой группе? Например, Апостол Павел был эффективен среди языческих народов, потому что это призвание, которое Бог дал ему, и благодаря его личному прошлому и способностям.

СТАВЬТЕ ИХ ПО ИНТЕРЕСАМ В ВОЗРАСТЕ:

Некоторым людям совершенно неинтересно учить детей. Другие не чувствуют себя легко со взрослыми. Все возраста должны быть научены, но учитель должен либо проявлять интерес и/или призвание к работе с конкретной возрастной группой.

ПРЕДОСТАВЛЯЙТЕ ВОЗМОЖНОСТЬ ДЛЯ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ:

Позвольте новому учителю послужить сначала в качестве замещающего учителя, когда обычный учитель не может присутствовать. Позвольте им преподавать в течение нескольких уроков под наблюдением опытного учителя. После урока, наблюдатель может наедине поделиться полезными замечаниями с новым учителем.

ОЦЕНКА УЧИТЕЛЯ

После того, как учитель начал служить в церкви, их служение должно периодически оцениваться. Иисус делал это со Своими учениками после того, как посылал их на служение. Они пришли и рассказали все, что они говорили и сделали (Марка 6:7 и 30). Оценка помогает определить и исправить проблемы в обучении. Она предоставляет возможность духовным руководителям церкви помочь учителям в дальнейшем развитии их духовных даров обучения.

Вот некоторые способы оценки учителя:

1. Учитель может оцениваться с помощью оценки навыков, о которой шла речь в одиннадцатой главе этого курса. Позвольте каждому учителю сделать самооценку, а затем рассмотрите с ними результаты.
2. Оценивайте на основании описания служения: выполняют ли они требования описания служения для их положения?

3. Придерживаются ли они данного обещания учителя, которое они подписывали?
4. Понаблюдайте, как учитель преподает урок. Эффективно ли он преподает Божье Слово своим учащимся? Что можно сделать, чтобы улучшить то, как они представляют свой урок? Поделитесь некоторыми положительными предложениями с ними.
5. Оцените "плод". Библия говорит, что "плод" [результат служения] может быть виден (Луки 6:43-44).

Помните: Оценка и исправление проблем должны производиться в духе любви и в положительном аспекте.

ТЕСТ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Запишите ключевой стих по памяти.

2. Каковы две основные нужды в обучении учителей?

3. Кратко изложите шаги для планирования программы обучения учителей.

4. Как вы можете набирать учащихся для программы обучения учителей?

5. Кратко изложите указания для проведения занятий по обучению учителей.

6. Кратко изложите указания о том, как ставить обученных учителей в церкви.

7. Перечислите пять способов оценки учителя.

(Ответы к тестам для самопроверки находятся после заключительной главы этого пособия).

ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИЗУЧЕНИЯ

Следующий раздел кратко повторяет то, чему вы научились в этом уроке. Вы можете использовать это для подготовки программы обучения учителей:

1. Перечислите цели вашей программы обучения:

2. Запланируйте даты, время и место на большом годичном календаре. (Используйте для этого чистый календарь).

3. Установите требования для зачисления на обучение. Обучаемый должен:

- ✓ Быть рожденным свыше верующим.
- ✓ Следовать примеру Христа в водном крещении.
- ✓ Быть исполненным Духом.
- ✓ Регулярно посещать служения церкви (и/или быть членом церкви).
- ✓ Иметь добрую репутацию в церкви и обществе.
- ✓ Соответствовать Библейским требованиям для руководителей.
- ✓ Проявлять плоды Святого Духа и подобие Христу в каждодневной жизни.

4. Установите стандарты для завершения программы. Вот некоторые предложения:

Обучаемые должны:

- ✓ Посещать все учебные занятия, кроме пропусков по болезни или необходимости, с разрешения руководителя обучения.
- ✓ Выполнять все задания.
- ✓ Пройти практику не менее одного урока под наблюдением руководителя.

5. Определите тип мероприятий для обучения учителей. Вот некоторые предложения:

- ✓ Короткое обучение как часть обычных встреч учителей: Если учителя церкви встречаются регулярно, используйте часть каждой такой встречи для обучения в служении.
- ✓ Во время часа для воскресной школы: Если ваша церковь проводит час воскресной школы, обучайте новых учителей на особом занятии, которое буде проводиться в течение этого часа.

- ✓ Самообучение: раздайте потенциальным учителям по экземпляру этого пособия и позвольте им проходить эти уроки для самостоятельного изучения.
- ✓ Обучение за один вечер в неделю: Встречайтесь раз в неделю для обучения.
- ✓ Серия собраний: Собирайтесь на серию таких собраний подряд. Например, с понедельника по пятницу определенной недели.
- ✓ Выезд: возьмите учителей в лагерь или выезд для такого обучения.
- ✓ Один на один: закрепите опытных учителей за каждым новым учителем для обучения один на один.
- ✓ Объединенное обучение: Возможно, несколько церквей в вашем районе захотят спланировать объединенное обучение, на котором все учителя их деноминации могут собираться для общения и обучения.
- ✓ Аудио-видео обучение: Если у вас есть аудио или видео оборудование, записывайте обучающие занятия и позвольте учащимся учиться независимо.

6. Выберите лидеров, которые будут проводить обучение, какие темы они возьмут, и когда они будут учить. Составьте таблицу со следующими колонками:

Имя	Даты	Темы
-----	------	------

7. Какие материалы вы будете использовать для обучения?

Название курс обучения: _____

Название издательства/Адрес: _____

(Не забывайте... Вы можете использовать данное пособие «Время жатвы» для обучения учителей).

8. Составьте бюджет:

Сколько будет стоить реклама программы? \$ _____

Сколько будут стоить учебные материалы? \$ _____

Другие расходы: \$ _____

9. Подготовьте описание служения с обязанностями потенциальных учителей. Вот образец:

ПРИМЕРНОЕ ОПИСАНИЕ СЛУЖЕНИЯ

Учитель класса для взрослых

Титул служения: Учитель класса для взрослых.

Описание служения: Учитель для изучения Библии для взрослых примет личную ответственность за:

- ✓ Подготовку и учение еженедельных занятий.

День _____ Время _____ Место _____

- ✓ Привлечение новых членов для изучения.
- ✓ Контакт с отсутствующими учащимися и неактивными членами, чтобы определить их проблемы, служить им и помочь стать активными членами.
- ✓ Завоевание неспасенных членов для Господа Иисуса Христа.
- ✓ Служение духовным нуждам участникам класса, которые уже являются верующими, поощрение их к духовному росту и развитию, снаряжение их для дела служения.
- ✓ Поощрение участникам класса к более активному участию в общении церкви.
- ✓ Выполнение любых необходимых церковных записей, относящихся к этому классу, например, посещаемость, и проч.

Личные требования:

- ✓ Призван Богом именно к этому служению.
- ✓ Соответствие Библейским требованиям для руководства.
- ✓ Завершение обучения на курсе для учителей предлагаемого вашей церковью.
- ✓ Способность к эффективному общению.
- ✓ Активным членом этого церковного общения.
- ✓ Быть в согласии с доктринальными положениями этой церкви.
- ✓ Поддерживать и гармонизировать с руководством церкви.

Время посвящения:

- ✓ Время на личную подготовку для регулярных уроков.
- ✓ Регулярные уроки: Два часа в неделю.
- ✓ Ежемесячные собрания штата.
- ✓ Ежегодные занятия по подготовке учителей в служении.
- ✓ Время для личной подготовки, общения, посещений и служения учащимся.

10. Подготовьте «обещание учителя». Вот примерный образец:

ОБЕЩАНИЕ УЧИТЕЛЯ

Приняв Иисуса Христа своим личным Спасителем и живя в общении с Ним, я понимаю, что служение Христу и другим через Его Слово, это высокое призвание. В виду моего призвания быть учителем и полагаясь на помощь и водительство Святого Духа, я обещаю:

- ✓ *Придерживаться доктринального заявления моей церкви и не учить ничего противоречащего ему.*
- ✓ *Ежедневно уделять время для молитвы и изучения Библии.*
- ✓ *Я буду ревностно молиться за обращение моих учащихся и за их духовный рост, когда они станут христианами.*
- ✓ *С верностью проводить время, готовясь к каждому уроку и подготавливая себя духовно живя по истинам, которым учу.*
- ✓ *Буду верным положением учителя в церкви.*
- ✓ *Буду учить из Божьего Слова, поощрять изучение Библии моими учащимися и воодушевлять их к активному участию в уроке.*
- ✓ *С верностью посещать и выполнять свое служение в церкви и поддерживать церковь своими финансами и молитвами.*
- ✓ *Буду посещать все собрания церкви, кроме тех случаев, когда некоторые причины, известные Богу, удерживают меня от этого.*
- ✓ *Если по какой-либо причине я не смогу выполнить свои обязанности, я буду консультироваться со своими руководителями и передам класс, если это будет рекомендовано.*

Имя: _____ Дата: _____

ГЛАВА ПЯТНАДЦАТАЯ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОПОВЕДЬ

ЦЕЛИ:

По завершении этой главы вы сможете:

- ✓ Давать определение проповеди.
- ✓ Знать темы, на которых должны быть сосредоточена Библейская проповедь.
- ✓ Объяснять важность явления Божьей силы, когда проповедуется Слово.
- ✓ Знать шесть Библейских предостережений относительно проповеди.

КЛЮЧЕВЫЕ СТИХИ:

Но как призывать Того, в Кого не уверовали? как верить в Того, о Ком не слышали? как слышать без проповедующего? И как проповедывать, если не будут посланы? (Римлянам 10:14-15а)

ВВЕДЕНИЕ

В этой главе будет дано введение в предмет Библейской проповеди. Будет дано определение проповеди, определены Библейские темы для проповеди, объяснена важность явления Божьей силы во время проповеди и даны Библейские предостережения относительно проповеди. В следующей главе вы научитесь планировать Библейскую проповедь.

УЧЕНИЕ И ПРОПОВЕДЬ

Вы узнали определение "учения" в первой главе этого курса:

Учение – это процесс наставления других. Оно подразумевает показ, демонстрацию, информирование, передача знаний, тренировку и направление учебы другого человека.

Вот определение "проповеди":

Проповедь – это процесс передачи рассуждения [проповеди или систематического рассмотрения предмета], которое наставляет других формальным образом.

Проповедь и учение похожи, в том, что и то и другое передает другим истины Божьего Слова. В следующей главе вы узнаете, что подготовка проповеди подобно подготовке урока для преподавания. Однако проповедь и учение обычно отличаются методами использования наставления и стилем их подачи.

КОМБИНИРОВАНИЕ ПРОПОВЕДИ И УЧЕНИЯ

Для эффективного преподавания Евангелия необходимо комбинировать проповедь и учение. Иисус проповедовал и учил:

И ходил Иисус по всем городам и селениям, уча в синагогах их, проповедуя Евангелие Царствия и исцеляя всякую болезнь и всякую немощь в людях. (Матфея 9:35) (смотри также Матфея 4:17,23; 9:35; 11:1,5; Марка 1:14,38-39; 2:2; Луки 4:43-44; 9:6; 20:1; 1 Петра 3:19; 4:6).

Одна из главных миссий Иисуса была проповедь:

Дух Господень на Мне; ибо Он помазал Меня благовествовать нищим... проповедывать пленным освобождение... проповедывать лето Господне благоприятное. (Луки 4:18-19)

Иисус умер ради того, чтобы покаяние и прощение грехов могли быть проповеданы:

И сказал им: так написано, и так надлежало пострадать Христу, и воскреснуть из мертвых в третий день,

и проповедану быть во имя Его покаянию и прощению грехов во всех народах, начиная с Иерусалима. (Луки 24:46-47)

ПОРУЧЕНИЕ ПРОПОВЕДОВАТЬ

Ученики были посланы Иисусом на проповедь:

И поставил из них двенадцать, чтобы с Ним были и чтобы посылать их на проповедь. (Марка 3:14)

Ходя же, проповедуйте, что приблизилось Царство Небесное. (Матфея 10:7) (смотри также Матфея 10:27; Луки 9:2,60).

Целью ранней церкви была проповедь Евангелия тем, кто его еще не слышали:

Так чтобы и далее вас проповедывать Евангелие, а не хвалиться готовым в чужом уделе. (2 Коринфянам 10:16)

Подобно учению, проповедь не была ограничена формальными церковными стенами:

И всякий день в храме и по домам не переставали учить и благовествовать (проповедовать) об Иисусе Христе. (Деяния 5:42)

Не была проповедь ограничена и только лишь пасторами или служителями полного времени. Верующие первой церкви были рассеяны из-за гонения и...

...рассеявшиеся ходили и благовествовали слово. (Деяния 8:4) (смотри также Деяния 11:19-20).

Будучи верующими, мы также посланы на проповедь Евангелия народам мира:

И проповедано будет сие Евангелие Царствия по всей вселенной, во свидетельство всем народам; и тогда придет конец. (Матфея 24:14)

Идите по всему миру и проповедуйте Евангелие всей твари. (Марка 16:15)

ПРЕДМЕТ ПРОПОВЕДИ

Подобно учению, проповедь должна всегда основываться на Божьем Слове. Например, в проповеди Петра во 2-й главе Деяний стихи с 12 по 23 были цитатой из Писания Ветхого Завета. Библейская проповедь должна сосредотачиваться на:

ПОКАЯНИИ И ПРОЩЕНИИ ГРЕХОВ:

И проповедану быть во имя Его покаянию и прощению грехов во всех народах. (Луки 24:47)

Они пошли и проповедывали покаяние. (Марка 6:12) (смотри также Деяния 13:38; 14:15).

ЕВАНГЕЛИИ ЦАРСТВА БОЖЬЕГО:

И проповедано будет сие Евангелие Царствия по всей вселенной, во свидетельство всем народам; и тогда придет конец. (Матфея 24:14) (смотри также Матфея 9:35; 11:5; Марка 1:14; 16:15; Луки 4:18; Деяния 8:12; 14:7,21; 16:10; 20:25; Римлянам 1:15; 15:19-20; 1 Коринфянам 15:1; 2 Коринфянам 2:12; 10:14; 11:7; Колоссянам 1:23; 1 Фессалокийцам 2:9).

ВОСКРЕСЕНИИ МЕРТВЫХ:

...проповедуют в Иисусе воскресение из мертвых. (Деяния 4:2) (смотри также Деяния 17:3,18).

СЛОВЕ БОЖЬЕМ:

Тотчас собрались многие, так что уже и у дверей не было места; и Он говорил им слово. (Марка 2:2)

Но слово Господне пребывает вовек; а это есть то слово, которое вам проповедано. (1 Петра 1:25) (смотри также Деяния 8:4,25; 13:5; 14:25; 15:35-36; 17:13; 2 Тимофею 4:2; Титу 1:3).

СЛОВЕ ВЕРЫ:

...Близко к тебе слово, в устах твоих и в сердце твоём, то есть слово веры, которое проповедуем. (Римлянам 10:8) (смотри также Галатам 1:23).

ВСЕМ ОБ ИИСУСЕ:

... проповедуя Царствие Божие и уча о Господе Иисусе Христе... (Деяния 28:31)

Мне, наименьшему из всех святых, дана благодать сия — благовествовать (проповедовать) язычникам неисследимое богатство Христово. (Ефессянам 3:8) (смотри также Деяния 5:42; 8:5,35; 9:20; 17:3,18; Римлянам 16:25; 2 Коринфянам 1:19; 4:5; Колоссянам 1:28).

МИРЕ ЧЕРЕЗ ИИСУСА ХРИСТА:

Он послал сынам Израилевым слово, благовествуя мир чрез Иисуса Христа... (Деяния 10:36) (смотри также Ефессянам 2:17).

КРЕСТЕ:

Ибо слово (проповедь) о кресте для погибающих юродство есть, а для нас, спасаемых, — сила Божия. (1 Коринфянам 1:18) (смотри также 1 Коринфянам 1:17-22).

ЯВЛЕНИЕ СИЛЫ

Явление Божьей силы должно сопровождать проповедь, также как и учение:

И ходил Иисус по всем городам и селениям, уча в синагогах их, проповедуя Евангелие Царствия и исцеляя всякую болезнь и всякую немощь в людях. (Матфея 9:35)

Павел говорил:

И слово мое и проповедь моя не в убедительных словах человеческой мудрости, но в явлении духа и силы,

чтобы вера ваша утверждалась не на мудрости человеческой, но на силе Божией. (1 Коринфянам 2:4-5) (смотри Марка 1:39; Луки 9:6; Римлянам 15:19; 1 Коринфянам 1:17-18).

Явление силы важно, потому что оно подтверждает проповедь Слова:

А они пошли и проповедывали везде, при Господнем содействии и подкреплении слова последующими знамениями. (Марка 16:20)

ПРОПОВЕДНИК

Ранее в этом курсе мы обсуждали личные качества, которые должны проявляться в жизни учителя.

Эти же качества должны также присутствовать в жизни проповедующего Евангелие. 1-я глава Колоссянам определяет еще три качества проповедника Евангелия:

ОН – СЛУЖИТЕЛЬ ХРИСТА:

"Верный для вас служитель Христа" (Стих 7). Христос должен быть превознесен во всей его проповеди.

ОН – СЛУЖИТЕЛЬ ЕВАНГЕЛИЯ:

"благовествования, ...которого я, Павел, сделался служителем" (Стих 23).

ОН – СЛУЖИТЕЛЬ ЦЕРКВИ:

"...Церковь, которой сделался я служителем..." (Стихи 24-25).

БИБЛЕЙСКИЕ ПРЕДОСТЕРЕЖЕНИЯ

Вот четыре Библейских предостережения относительно проповеди:

ПРОПОВЕДНИКИ ДОЛЖНЫ ЖИТЬ ТАК, КАК ОНИ ПРОПОВЕДУЮТ:

Как же ты, уча другого, не учишь себя самого? Проповедуя не красть, крадешь? (Римлянам 2:21-22)

Но усмиряю и порабощаю тело мое, дабы, проповедуя другим, самому не остаться недостойным. (1 Коринфянам 9:27)

ЕСЛИ ВЫ ПРИЗВАНЫ ПРОПОВЕДОВАТЬ, ЭТО НЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ:

Проповедь – это не просто предложение для призванных Богом делать это:

Ибо если я благовествую, то нечем мне хвалиться, потому что это необходимая обязанность моя, и горе мне, если не благовествую! (1 Коринфянам 9:16)

ПРОПОВЕДЬ ДОЛЖНА БЫТЬ ОСНОВАНА НА БОЖЬЕМ СЛОВЕ:

Но если бы даже мы или Ангел с неба стал благовествовать вам не то, что мы благовествовали вам, да будет анафема.

Как прежде мы сказали, так и теперь еще говорю: кто благовествует вам не то, что вы приняли, да будет анафема. (Галатам 1:8-9) (смотри также 2 Коринфянам 11:4).

МОТИВЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРАВИЛЬНЫМИ:

Павел рассуждал о мотивах для проповеди Евангелия в Филиппийцам 1:15-18. Прочитайте весь отрывок в своей Библии. Павел заметил, что...

Некоторые, правда, по зависти и любопрению, а другие с добрым расположением проповедуют Христа. (Филиппийцам 1:15)

ТЕСТ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Запишите ключевые стихи по памяти.

2. Дайте определение слова "проповедь".

3. На чем должна быть сосредоточена Библейская проповедь?

4. Перечислите четыре Библейских предостережения относительно проповедь, которые обсуждались в этом уроке.

5. Почему явление Божьей силы важно, когда идет проповедь Слова?

(Ответы к тестам для самопроверки находятся после заключительной главы этого пособия).

ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИЗУЧЕНИЯ

Изучите эти Библейские упоминания проповеди:

ВЕТХОЗАВЕТНЫЕ УПОМИНАНИЯ ПРОПОВЕДИ

Псалтирь 39:10; Екклесиаст 1:1,2,12; 7:27; 11:8-10; Исаия 61:1; Неemia 6:7.

Пс.18:2 Пс.34:28 Пс.39:6 Пс.49:16 Пс.144:11

Прит.1:21

Ис.28:9 Ис.48:20 Ис.52:7 Ис.61:1 Ис.61:2

Ион.1:2 Ион.3:2 Ион.3:4

Мих.2:11

Мих.3:5

НОВОЗАВЕТНЫЕ УПОМИНАНИЯ ВЕТХОЗАВЕТНЫХ ПРОПОВЕДНИКОВ

Матфея 12:41; Луки 11:32; 2 Петра 2:5

НОВОЗАВЕТНЫЕ УПОМИНАНИЯ ПРОПОВЕДИ

Матфея 3:1, 4:17,23; 9:35; 10:7,27; 11:1,5; 12:41; 24:14,41; 26:13

Марка 1:4,7,14,38-39; 2:2; 3:14; 6:12; 14:9; 16:15,20;

Луки 3:3,18; 4:18-19,43-44

Деяния 3:20; 4:2; 5:42; 8:4,5,12,25,35,40; 9:20,27; 10:36-37,42; 11:19-20; 13:5,24,38,42;
14:7,15,21,25; 15:21,35-36; 16:6,10; 17:3,13,18; 19:13; 20:7,9,25

1 Петра 1:12,25; 3:19; 4:6

2 Петра 2:5

Римлянам 1:15; 2:21; 10:8-15; 15:19-20; 16:25

1 Коринфянам 1:17-18; 2:4; 9:14-16,18,27; 15:1-2,11,12,14

2 Коринфянам 1:19; 2:12; 4:5; 10:14; 10:16; 11:4,7

Галатам 1:8,9,11,16,23; 2:2; 3:8; 4:13; 5:11

Ефессянам 2:17; 3:8

Филиппийцам 1:15-18

Колоссянам 1:23,28

1 Фессалоникийцам 2:9

1 Тимофею 2:7; 3:16

2 Тимофею 1:11; 4:17

Титу 1:3

Евреям 4:2,6

ГЛАВА ШЕСТНАДЦАТАЯ

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОПОВЕДИ

ЦЕЛИ:

По завершении этой главы вы сможете:

- ✓ Кратко описывать основные шаги планирования проповеди.
- ✓ Давать определение тематической проповеди.
- ✓ Давать определение проповеди по тексту.
- ✓ Давать определение разъяснительной проповеди.
- ✓ Составлять план проповеди, чтобы проповедовать ее.

КЛЮЧЕВОЙ СТИХ:

Проповедуй слово, настой во время и не во время, обличай, запрещай, увещевай со всяким долготерпением и назиданием. (2 Тимофею 4:2)

ВВЕДЕНИЕ

В этом уроке вы научитесь проповедовать Библейскую проповедь. Вы узнаете основные принципы проповеди через изучение некоторых проповедей из Библии и некоторых из самых эффективных проповедей великих проповедников церковной истории. Вы обнаружите, что проповедь и учение во многом схожи, но различаются в методах представления и стиле подачи.

ПРОПОВЕДЬ И УЧЕНИЕ: КАК ОНИ ОТЛИЧАЮТСЯ

Проповедь и учение обычно отличаются в следующем:

МЕТОДЫ:

Методы, которые призывают к участию аудиторию, обычно не используются в проповеди. Например, обычно нет обсуждений или времени вопросов и ответов, когда вы проповедуете. Причина в том, что проповедь обычно делается на более широкую аудиторию, и из-за этого метод представления более формален.

СТИЛЬ ПОДАЧИ:

При учении, люди часто делятся на возрастные группы. Есть классы для только взрослых, юношей или детей. Проповедь обычно охватывает людей разных возрастов. Аудитория не делится по возрасту, как в Воскресной школе или церковных группах для учения.

По этой причине, вы должны приспособить свой стиль проповеди на средний уровень. Не делайте проповедь слишком сложной, чтобы дети и подростки не пропускали ее смысла. В то же время не упрощайте ее настолько, что взрослые потеряют интерес.

ПРОГРАММА:

Воскресные школы и церковные школы часто имеют программы, которые дают вам тему и материал урока, который вы будете преподавать. С проповедью обычно дело так не обстоит. По водительству Господа, вы должны определить тип и содержание вашего послания.

ПОДГОТОВКА ПРОПОВЕДИ

Основные шаги в подготовке проповеди подобны тем, что вы изучали при планировании урока. Вы должны:

- ✓ Подготовиться духовно.
- ✓ Проанализировать аудиторию.
- ✓ Поставить цели.

Основная структура проповеди совпадает с уроком. Ваша проповедь должна состоять из:

- ✓ Заглавия.
- ✓ Введения.
- ✓ Тела.
- ✓ Применения.
- ✓ Заключения.

(Повторите десятую главу "Планирование урока").

Подобно тому, как вы делаете с учением, вы должны привлечь и удерживать внимание аудитории. Вы должны представлять урок должным образом. Вы должны сделать применение проповеди в жизни и служении и призвать к отклику на откровение Божьего Слова.

ТИПЫ ПРОПОВЕДИ

Из изучения Библейских проповедей и проповедей великих проповедников на протяжении истории Церкви, можно выделить три основных типа проповеди:

ПЕРВЫЙ ТИП – ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОПОВЕДИ:

Тематические проповеди сосредотачиваются на конкретных темах, например духовный плод, духовная брань, духовные дары, и т.д.

Как составить план тематической проповеди:

1. Определите общую тему проповеди. Например "молитва" может быть хорошей темой.

2. Определите конкретную тему: На какую тему молитвы вы будете проповедовать?

Вот некоторые возможности:

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| ✓ Необходимость молитвы | ✓ Места для молитвы |
| ✓ Ходатайственная молитва | ✓ Условия молитвы |
| ✓ Ценность молитвы | ✓ Поклонение через молитву |
| ✓ Семейная молитва | ✓ Проблемы молитвы |
| ✓ Время для молитвы | ✓ Положение в молитве |
| ✓ Препятствия для молитвы | ✓ Молитва в Духе |
| ✓ Сила молитвы | ✓ Привилегия молитвы |
| ✓ Молитвы Библии | ✓ Настойчивость в молитве |
| ✓ Цель молитвы | ✓ Вера и молитва |
| ✓ Практическая молитва | ✓ Огромное значение молитвы |
| ✓ Метод молитвы | ✓ Размах молитвы |
| ✓ Отношения в молитве | ✓ Ответы на молитву |
| ✓ Результаты молитвы | |

Вы должны определить конкретную тему вашей проповеди. Вы не можете осветить каждый аспект темы, потому что, как вы видите на этом примере, в любой Библейской теме есть много аспектов. Тема, которую вы выберете, становится заголовком вашей проповеди. Например, вы можете выбрать тему "Препятствия для молитвы".

3. Изучите все, чему Библия учит на выбранную вами тему. Если у вас есть доступ к материалам для исследования Библии, таким как симфониям, комментариям и книгам для изучения отдельных слов, используйте их при этом изучении.

4. Составьте план, придерживаясь простой структуры из 4 разделов, которую вы изучали в десятой главе по планированию урока:

- Введение
- Тело
- Применение
- Заключение

Пример тематической проповеди:

Используя в качестве примера тему "Препятствия для молитвы", ваш грубый план может выглядеть следующим образом:

Заголовок: ПРЕПЯТСТВИЯ ДЛЯ МОЛИТВЫ

Введение: сосредоточиться на проблеме, которые возникают у большинства людей: молитва без ответа и вопрос, почему молитвы иногда остаются без ответа. Это привлечет внимание, поскольку у большинства людей возникает такая проблема.

Тело: обсудите препятствия для молитвы, которые называются в Божьем Слове:

- ✓ Неправильные мотивы и просьбы: Иакова 4:2-3
- ✓ Грех любого вида: Исаия 59:1-2
- ✓ Идолы в сердце: Иезекииль 14:1-3
- ✓ Дух непростения: Марка 11:25
- ✓ Эгоистичность: Притчи 21:13
- ✓ Неправильное отношение к партнеру по браку: 1 Петра 3:7
- ✓ Самоправедность: Луки 18:10-14
- ✓ Неверие: Иакова 1:6-7
- ✓ Не пребывание во Христе и Его Слове: Иоанна 15:7

Применение:

- I. Объяснить, как неотвеченные молитвы мешают:
 - A. Семейной жизни.
 - B. Нашему личному духовному развитию.
 - C. Нашему служению.
- II. Задайте аудитории вопрос как применить эти истины индивидуально:
 - A. Какие препятствия блокируют мои молитвы?

Заключение:

- I. Подытожьте возможные препятствия для молитвы.
- II. Призовите к исповеданию и покаянию в том, что препятствовало молитве.

ВТОРОЙ ТИП – ПРОПОВЕДИ ПО ТЕКСТУ:

В проповеди по тексту, ключевой отрывок из Библии формирует центральную истину или текст для урока. Остальная часть послания строится на этой центральной истине.

Как составить план для проповеди по тексту:

1. Выберите текст для проповеди.
2. Подготовьте заголовок проповеди исходя из текста.
3. Изучите текст подробно. Затем изучите другие места Библии, которые имеют отношение к тексту, который вы выбрали. Если у вас есть доступ к материалам по исследованию Библии, таким как симфонии, комментарии и книги для изучения отдельных слов, используйте их, чтобы глубже изучить данный текст.
4. Составьте план, следуя простой структуре из 4 разделов, которой вы научились в десятой главе о планировании урока:
 - Введение
 - Тело
 - Применение
 - Заключение

Пример проповеди по тексту:

Проповедь Петра в Деяниях 2:14-36 является хорошим примером этого. Если бы у Петра был заголовок для проповеди, он бы, возможно, звучал... ЭТО ВОТ ЧТО!

Введение: Петр начал послание, процитировав текст Писания:

но это есть предреченное пророком Иоилем:

И будет в последние дни, говорит Бог, излию от Духа Моего на всякую плоть, и будут пророчествовать сыны ваши и дочери ваши; и юноши ваши будут видеть видения, и старцы ваши сновидениями вразумляемы будут.

И на рабов Моих и на рабынь Моих в те дни излию от Духа Моего, и будут пророчествовать... (Деяния 2:16-18)

Это введение привлекло внимание всей аудитории, потому что наблюдали за исполнением этого пророчества прямо своими глазами!

Тело: тело проповеди Петра сосредотачивалось на тексте.

I. Он представил историческое описание отрывка, который исполнился в тот день.

II. Он показал, как это относилось к Израильской истории и Иисусу Христу.

Применение: Он сделал личной применение...

Ибо вам принадлежит обетование и детям вашим и всем дальним, кого ни призовет Господь Бог наш. (Деяния 2:39)

Заключение: Он призвал их к отклику...

Петр же сказал им: покайтесь, и да крестится каждый из вас во имя Иисуса Христа для прощения грехов; и получите дар Святаго Духа. (Деяния 2:38)

И аудитория откликнулась...

Итак охотно принявшие слово его крестились, и присоединилось в тот день душ около трех тысяч. (Деяния 2:41)

ТРЕТИЙ ТИП – РАЗЪЯСНИТЕЛЬНЫЕ ПРОПОВЕДИ:

"Разъяснительные" – название данного метода проповеди, которая сосредотачивается на определенном Библейском отрывке и объясняет его подробно, стих за стихом. Слово "разъяснительный" означает "разбирать и изучать части целого".

Разъяснительные проповеди – это более детальные проповеди, чем тематические или проповеди по тексту. Они могут быть посвящены конкретному предмету или

отрывку Писания, который подробно разбирает эту тему, изучая ее по стихам и словам. Такая проповедь может также посвящаться изучению целой книги Библии, изучение книги подробно, по главам, затем по стихам и даже изучение в глубине значений ключевых слов. Разъяснительная проповедь может посвящаться биографии, изучая по стихам всего, что описано в Библии об отдельном персонаже.

Поскольку разъяснительная проповедь настолько подробна, она часто состоит из нескольких посланий. Невозможно подробно изучить отрывок Библии, книгу или персонаж в одной проповеди. Каждая проповедь в этой серии должна вытекать из предыдущей. Когда вы начинаете каждую проповедь, вы должны показать, как она относится к тем, которые ей предшествовали. Вы можете сделать кратко, подытожив предыдущие послания и объяснив, как они относятся к тому, что вы желаете представить сейчас.

Хотя каждая проповедь в серии должна иметь отношение к другим, каждая проповедь должна также быть законченной сама по себе. Все в аудитории могли не присутствовать на все частях серии проповедей. Они должны быть способны понять каждую проповедь, не слышав всех остальных.

Как составить план разъяснительной проповеди:

1. Выберите текст, предмет, Библейского персонажа или книгу, на которой вы планируете сосредоточить свое послание или серию посланий.
2. Изучите подробно все, чему Библия учит в тексте, о предмете, о Библейском персонаже или в книге. Если у вас есть доступ к материалам по исследованию Библии, таким как симфонии, комментарии и книги для изучения отдельных слов, используйте их, чтобы глубже изучить данный текст.
3. Определите можно ли осветить вашу тему в одной разъяснительной проповеди или потребуется целая серия проповедей.
4. Подберите заголовок и текст для каждого послания в серии.
5. Составьте план, следуя простой структуре из 4 разделов, которой вы научились в десятой главе о планировании урока:
 - Введение
 - Тело
 - Применение
 - Заключение

Пример разъяснительной проповеди:

Вот пример плана разъяснительной проповеди:

Заголовок: КАЧЕСТВА ЛЖЕУЧИТЕЛЕЙ

Текст: Иуды глава 1

Введение: Иуды 1:3-4

Тело:

I. Их прошлое:

- A. Издревле предназначенные к осуждению (стих 4).
- II. Их хождение:
 - A. Вкрались (стих 4).
 - B. Ходят вслед своих злых похотей (стих 6).
 - C. Живут по нечестивым похотям (стих 18).
- III. Их разговор:
 - A. Злословят начальства (стихи 8-10).
 - B. Злословят о том, чего не понимают (стихи 8-10).
 - C. Ропотники (стих 16).
 - D. Недовольные (стих 16).
 - E. Уста произносят надутые слова (стих 16).
 - F. Ругатели (стих 18).
- IV. Их доктрины:
 - A. Превращают благодать Бога в распутство (стих 4).
 - B. Отвергаются Господа Бог и нашего Господа Иисуса Христа (стих 4).
 - C. Не имеют Духа (стих 19).
- V. Их поведение:
 - A. Нечестивые (стих 4).
 - B. Скверные мечтатели (стих 8).
 - C. Оскверняют плоть (стих 8).
 - D. Презирают власти (стихи 8-10).
 - E. Тем, что знают, растлевают себя (стихи 8-10).
 - F. Восхищаются людьми, потому что могут получить от них выгоду (стих 16).
 - G. Отделяют себя (стих 19).
 - H. Живут душевно (по чувствам) (стих 19).

Применение: Что вам следует делать в ответ на то, что есть такие люди: Иуды 1:20-23

Заключение: Кратко изложите материал, призовите к отклику.

ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ

Вот некоторые общие указания, которые помогут вам составлять план любого типа проповеди.

ВЫБОР ТЕКСТА:

Слово "*текст*" происходит от греческого слова, означающего, "соткано связано". Текст должен быть тем, из чего ваше послание будет соткано или "связано". Он должен быть основой проповеди.

Использование текста из Божьего Слова в качестве базы для проповеди дает проповеднику власть в его послании.

Он говорит: "Так говорит Господь", потому что он говорит слова Божьи. Он может сделать это со всей смелостью и властью. Текст позволяет посланию оставаться Библейским и приносит уверенность аудитории в том, что проповедник провозглашает Божье Слово, а не его собственное мнение.

Вот некоторые указания о том, как выбрать текст из Божьего Слова:

1. Молитесь о водительстве от Господа.
2. Изучайте Божье Слово регулярно. Текст и темы для служения вы обнаружите именно в личном изучении Библии. Ведите в блокноте список идей по текстам и темам, которые вы обнаружите в ходе вашего личного изучения. Используйте его позже для планирования проповедей.
3. Рассмотрите духовные потребности аудитории, которой вы планируете служить. Например, аудитория служителей обычно не нуждается в проповеди о том, как спастись. (Помните, чему вы научились при изучении анализа аудитории в восьмой главе).
4. Перед тем как проповедовать по тексту, убедитесь в том, что вы его правильно истолковали, чтобы не создать смущения в умах слушателей.
5. Рассматривайте полное откровение Божьей истины. Не проповедуйте только по своим любимым местам писания или на темы, которые людям нравится слушать. "ВСЕ" Писание дано по вдохновению от Бога и полезно.

ИСТОЛКОВАНИЕ ТЕКСТА:

После того как вы выбрали текст, изучите все, чему Библия учит о нем. Если у вас есть разные переводы Библии, изучите их, чтобы углубить свое понимание. Если у вас есть Библейские комментарии, прочитайте, что другие люди говорят об этом тексте. Эти методы изучения помогут вам правильно понять или "истолковать" текст.

Вот некоторые основные правила толкования Божьего Слова, которые следует использовать при изучении текста:

Правило Божественной Власти: Библия имеет конечную власть. Каждая часть Писания вдохновлена Богом.

Правило буквального толкования: Библия означает в точности то, что она говорит и должна толковаться буквально, если контекст не указывает на противоположное. Иногда в Библии используются прообразы и притчи для того, чтобы проиллюстрировать определенные истины, но их контекст ясно указывает на их толкование Писания.

Правило рассмотрения контекста: Каждый стих должен изучаться в его контексте. Изучите, что предшествует и следует за текстом. Многие лжеучения возникли из-за вырывания стихов и контекста. Чтобы изучить стих в его контексте спросите себя:

- ✓ Кто говорит или пишет?
- ✓ Что говорится?
- ✓ Кому это сказано?
- ✓ Почему это сказано?
- ✓ Когда это сказано?

Правило первого упоминания: Первый раз, когда слово, фраза, предмет или случай упоминается в Библии, при этом часто дается ключ к его остальным употреблениям в Библии.

Например, в Бытие 3 есть первое употребление фразы "фиговые листья". Здесь Адам использовал фиговые листья, пытаясь прикрыть собственный грех и наготу своими усилиями. Фиговые листья говорят о самоправедности, отвержении Бога и попытке оправдать себя перед Богом.

Вот почему Иисус проклял смоковницу с листьями, но без плода в Матфея 21 и Марка 11 и 13. Чтобы понять это действие, мы вспоминаем закон первого упоминания и возвращаемся к Бытию 3. Фиговые листья представляют самоправедность народа Израиля, который отверг Иисуса и принес истинных плодов покаяния.

Правило повторения: Когда что-то повторяется в Писании, это делается с целью поставить ударение. Это означает, что эта истина такой важности, что ее требуется повторить.

Правило накопляемости откровения: Полная истина Божьего Слова по любому предмету не должна собираться из отдельных отрывков. Должно быть рассмотрено накопительное [полное] откровение всего, что Библия говорит об определенной истине. Это означает, что вы должны собирать все, чему Библия учит об определенном предмете. Вот почему это правило называется правилом "накопляемости" откровения. Вы не можете основывать учение на некоторых изолированных стихов об этом предмете.

СБОР МАТЕРИАЛА ДЛЯ ПРОПОВЕДИ:

Когда вы выбрали текст, вы должны собрать материал для проповеди. Следующие вопросы помогут вам сделать это:

1. Чему Библия учит об этом предмете? Самая важная цель – передать то, что Бог открыл в Своем Слове об этом предмете. Это должно составлять большую часть вашего послания.
2. Что я наблюдал в жизни и служении, что касается этого предмета? Какие примеры из жизни и служения имеют отношение к предмету? Как вы видели эти истины Слова проявленными в реальной жизни? Вы можете использовать эти примеры для иллюстраций и применения в проповеди.
3. Что я читал об этом предмете? Если у вас есть доступ к справочным материалам по Библии, для чтения или изучения работ ученых, изучающих Библию – это может помочь вам в сборе материалов для проповеди.

4. Кого я знаю, кто имеет знание об этом предмете? Есть ли кто-либо, кто имел опыт, имеющий отношение к этому тексту? Есть ли кто-либо, кто подробно изучал этот предмет? Проконсультируйтесь у них, как часть вашей подготовки к проповеди на эту тему.

ОКОНЧАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ

Эта глава завершает курс "Тактика Обучения". Но в действительности, вы только начинаете, потому что вы должны проповедовать и учить пока не будет достигнута окончательная цель:

Которого мы проповедуем, вразумляя всякого человека и научая всякой премудрости, чтобы представить всякого человека совершенным во Христе Иисусе. (Колоссянам 1:28)

И не будет учить каждый ближнего своего и каждый брата своего, говоря: познай Господа; потому что все, от малого до большого, будут знать Меня. (Евреям 8:11)

ТЕСТ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Запишите ключевой стих по памяти.

2. Объясните отношения между проповедью и учением. Как они похожи и как отличаются?

3. Кратко изложите основные шаги для планирования проповеди.

4. Дайте определение "тематической проповеди".

5. Дайте определение "проповеди по тексту".

6. Дайте определение "разъяснительной проповеди".

7. Кратко изложите указания для выбора текста.

8. Кратко изложите советы по истолкованию текста.

9. Кратко изложите основные предложения, данные в этом уроке о сборе материала для проповеди.

(Ответы к тестам для самопроверки находятся после заключительной главы этого пособия).

ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Изучите следующие величайшие Библейские проповеди:

- ✓ Прощальная проповедь Моисея: Второзаконие 29-33
- ✓ Прощальная проповедь Иисуса Навина: Книга Иисуса Навина 24:2-15
- ✓ Обращение Самуила к Израилю: 1 Царств 12
- ✓ Послание посвящения Соломона: 3 Царств 8:15-61
- ✓ Обращение Иеремии к людям на пиру: Иеремия 7
- ✓ Примеры проповедей Иисуса: Матфея 5-7; 11:7-19; 12:25-37; 13; 15:10-20; 21:28-44; 24-25; Иоанна 3:3-21; 6:26-58; 14-16.
- ✓ Проповеди Петра: Деяния 2:14-36; 3:12-26
- ✓ Проповеди Павел: Деяния 13:16-41; 17:22-31; 20:17-35; 22:1-21; 26:2-23
- ✓ Последняя проповедь Стефана: Деяния 7:2-53

2. Используйте форму на следующей странице, чтобы проанализировать проповедь, которую вы слушаете. А затем используйте ту же форму для анализа собственной проповеди.

ФОРМА ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРОПОВЕДИ

ОРГАНИЗАЦИЯ

ВВЕДЕНИЕ:

Привлекает ли она внимание? _____ Затрагивает ли она некоторые нужды прямо или косвенно? _____

Направляет ли она вас на главный предмет или основную идею? _____

Правильной ли она длины? _____ Есть ли у нее конкретная цель? _____

ТЕЛО:

Ясен ли ход мыслей? _____ Ясна ли общая структура? _____

Имеет ли проповедь центральную идею? _____ Можете ли вы назвать ее? _____

Ясны ли переходы? _____ Есть ли в них повторение? _____

Есть ли логическая связь между пунктами? _____

Имеют ли основные пункты отношение к теме проповеди? _____

Ясно ли отношение подпунктов к главным пунктам? _____

ПРИМЕНЕНИЕ:

Значительна ли тема? _____ Подходит ли она? _____

Построена ли проповедь на правильном Библейском толковании? _____

Показывает ли проповедующий, где он находится в тексте? _____

Полон ли анализ предмета? _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Достигает ли проповедь кульминации? _____ Есть ли подходящее краткое изложение основных мыслей? _____

Есть эффективные заключительные призывания или предложения для отклика? _____

СТИЛЬ

Использует ли проповедующий правильную грамматику?_____ Правильно ли произносятся слова?_____

Разнообразен ли его словарь?_____ Правильно ли используются слова?_____

Способствует ли выбор слов эффективности проповеди?_____

ПОДАЧА

УСТНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

Хочет ли проповедующий, чтобы его услышали?_____ Кажалось ли вам, что он говорил с вами?_____

Дружелюбен ли он?_____ Похоже ли было послание на оживленную беседу?_____

Легко ли воспринимается голос?_____ Ясна ли речь?_____

Есть ли вокальное разнообразие?_____ Менялся ли уровень голоса?_____

Эффективно ли использовались паузы?_____

ФИЗИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

Было ли все его тело вовлечено в послание?_____ Использовались ли жесты?_____

Были ли мешающие жесты?_____

Было ли положение оратора хорошим?_____ Выглядит ли проповедующий внимательным?_____

Хорошо ли поставлено выражение лица?_____

ПРОПОВЕДУЙТЕ, ЧТОБЫ ИМЕТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ

Чарльз Финней

Каковы ваши мотивы, когда вы проповедуете? Если вы стремитесь поднять собственную популярность, то, конечно, ваша проповедь попадет в эту цель, и не обратит никого ко Христу!

Избегаете ли вы проповедовать доктрины, которые кажутся опасными для плотского ума? Заботит ли вас, что могут сказать ваши слушатели – как они сказали бы Христу – "Это суровые слова. Кто может их слушать?" Избегаете ли вы того, чтобы ясно выражать требования? Страшитесь ли вы того, что вы нарушите спокойствие совести своих слушателей, чтобы они вдруг не встревожились о своих душах?

Как насчет техники обучения? Вы используете хорошие иллюстрации? Находите ли вы интересные способы повторять самые важные утверждения? Подчеркиваете ли вы главные пункты выбором слов и интонацией голоса? Эти способы помогут вашим людям запомнить все, что вы сказали!

Стремитесь ли вы главным образом обратиться к эмоциям ваших слушателей? Вы должны стремиться достигнуть их совести! Свидетельствуете ли вы из своего личного опыта о силе Евангелия? Это произведет обличение в ваших слушателях, что у вас есть что-то, в чем нуждаются они.

Бойтесь ли вы пробудить в ваших слушателях неприятные воспоминания, напомнив им о грехах, в которых они не покаются? Дьявол предложит вам отречься от греха в общем, но не упоминать конкретные грехи, присутствующие в аудитории! Не поддавайтесь дьяволу!

Слабые проповедники воздерживаются от приглашения своих слушателей к послушанию истине прямо здесь и сейчас. Но «послушание попозже» – это непослушание! Будьте достаточно сильны, чтобы представить Божью заповедь и с мягкостью подтолкнуть к немедленному ответу. Ожидайте, что люди посвятят себя. Ожидайте, что они целиком отдадут свои сердца Богу, прямо на этом месте! Не уходите ли вы вместо этого с представлением, что от них ожидается уйти в своих грехах и поразмыслить о покаянии при удобном случае? Лучший ли это способ для проповеди ради результатов?

Говорите ли вы людям, что они не способны на послушание? Что они должны ожидать, что Бог сам изменит их?

Изменение приходит после того, как они посвящают свои сердца и жизни Иисусу! Приведите их к тому, чтобы принять Его прямо сейчас!

Хорошо проповедовать, что спасение – это дар от Бога. Не забудьте отметить, что грешники, которые вас слушают осуждены! Они потеряны! Таким образом, они смогут понять, что означают благодать и спасение и увидят, насколько они нуждаются в них! Проповедуйте евангелие как средство, но не скрывайте или игнорируйте болезнь, от которой грешники обречены на вечную смерть – в Аду!

ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

ГЛАВА ПЕРВАЯ:

1. Итак идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святаго Духа, уча их соблюдать всё, что Я повелел вам; и се, Я с вами во все дни до скончания века. Аминь. (Матфея 28:19-20)
2. Матфея 28:18-19
3. Слово "учить" означает наставлять, показывать, демонстрировать, информировать, передавать знание, обучать и руководить учебной деятельностью других людей. "Учитель" – тот, кто учит. "Учение" – это действие наставления и обучения.
4. Нам нужны учителя, потому что они помогают объяснять Божье Слово неверующим [евангелизм] и верующим [ученичество]. Без учителей, люди подобны овцам без пастыря.
5. Руководящее положение "учителя" – это человек, который направляет и руководит церковью кроме самого обучения. Человек, имеющий ораторский дар обучения, учит, но не занимает руководящего положения в церкви.
6. Это утверждение истинно.
7. Мы должны обучать все народы и верных, которые смогут и других научить.
8. Две основных цели обучения – это евангелизм и ученичество.
9. Три Библейских предостережения, о которых шла речь в этой главе, это:
 - ✓ Учение должно быть основано на Божьем Слове, а не учениях человеческих.
 - ✓ Учителя должны жить в соответствии с тем, чему учат.
 - ✓ Будут лжеучителя.

ГЛАВА ВТОРАЯ:

1. Он пришел к Иисусу ночью и сказал Ему: Равви! мы знаем, что Ты учитель, пришедший от Бога; ибо таких чудес, какие Ты творишь, никто не может творить, если не будет с ним Бог. (Иоанна 3:2)
2. Сравните ваши ответы с материалом второй главы.
3. Сравните ваши ответы с материалом второй главы.
4. Сравните ваши ответы с материалом второй главы.
5. Иисус Христос.
6. Сравните ваши ответы с материалом второй главы.
7. Сравните ваши ответы с материалом второй главы.
8. Сравните ваши ответы с материалом второй главы.
9. Иоанна 20:21.

10. Как Отец послал Иисуса, так и мы должны достигать подобных целей. Его миссия – это наша миссия.

ГЛАВА ТРЕТЬЯ:

1. Ходя же, проповедуйте, что приблизилось Царство Небесное; больных исцеляйте, прокаженных очищайте, мертвых воскрешайте, бесов изгоняйте; даром получили, даром давайте. (Матфея 10:7-8)

2. Основное послание Иисуса было все, что касается Царства Божьего. Это подразумевает то, как войти в Царство [евангелизм], и то, как жить, будучи частью Божьего Царства [ученичество].

3. 1 Коринфянам 15:1-4

4. Утверждение истинно.

5. Сила.

6. Божье Слово, Святая Библия.

ГЛАВА ЧЕТВЕРТАЯ:

Для четвертой главы теста для самопроверки не было.

ГЛАВА ПЯТАЯ:

1. И ходил Иисус по всем городам и селениям, уча в синагогах их, проповедуя Евангелие Царствия и исцеляя всякую болезнь и всякую немощь в людях. (Матфея 9:35)

2-11. Сравните ваши ответы на эти вопросы с изучением каждого предмета в главе пятой данного пособия.

ГЛАВА ШЕСТАЯ:

1. И, придя в отечество Свое, учил их в синагоге их, так что они изумлялись и говорили: откуда у Него такая премудрость и силы? (Матфея 13:54)

2-11. Сравните ваши ответы на эти вопросы с изучением каждого предмета в шестой главе данного пособия.

ГЛАВА СЕДЬМАЯ:

1. И, взяв дитя, поставил его посреди них и, обняв его, сказал им: кто примет одно из таких детей во имя Мое, тот принимает Меня; а кто Меня примет, тот не Меня принимает, но Пославшего Меня. (Марка 9:36-37)

2. Вспомогательный учебный материал – это то, что помогает вам в преподавании урока. Это может быть деятельность, которая поможет учащимся понять определенную Библейскую истину. Это может также быть предмет, который можно увидеть, услышать или потрогать [аудио-визуальный вспом. материал].

3. Слово "аудио" имеет отношение к слышанию. Слово "визуальный" имеет отношение к видению. "Аудио-визуальный материал" – это то, что можно видеть и/или слышать и что помогает в обучении.

4. Вспомогательные учебные материалы важны, потому что видение, слышание и исполнение – это главные способы обучения.

5. Он использовал простые предметы из окружения.

ГЛАВА ВОСЬМАЯ:

1. Но Сам Иисус не вверял Себя им, потому что знал всех и не имел нужды, чтобы кто засвидетельствовал о человеке, ибо Сам знал, что в человеке. (Иоанна 2:24-25)

2. "Аудитория" – это группа людей, которую вы обучаете. "Анализировать" что-либо – это изучать это подробно, тщательно рассматривать его качества, изучая части целого. Анализировать аудиторию означает тщательно изучать качества группы людей, которую вы обучаете.

3. Анализ аудитории важен, потому что на обучение влияют многие факторы, такие как язык, образование, культура, физические способности, духовная зрелость, пол, семейное положение, социальный и экономический уровень, личные потребности и возраст. Если вы не проанализируете вашу аудиторию, вы можете учить выше или ниже уровня их образовательной и духовной зрелости. Или вы можете использовать язык, который они не понимают. А может быть, ваши уроки не будут иметь отношения к их социальному и экономическому уровню и их личным потребностям.

4. Сравните ваше краткое изложение с материалом восьмой главы.

5. Сравните ваше краткое изложение с материалом о возрастной группе, которую вы выбрали для описания.

ГЛАВА ДЕВЯТАЯ:

1. Которого мы проповедуем, вразумляя всякого человека и научая всякой премудрости, чтобы представить всякого человека совершенным во Христе Иисусе. (Колоссянам 1:28)

2. Цель или задача – это конечный желаемый результат действия. Это пункт, цель, или желаемый исход который необходимо достигнуть. Когда учитель устанавливает цели, он записывает цели для своих учащихся. Они ставятся таким образом, чтобы описать, что смогут делать учащиеся после завершения урока.

3. Они направляют молитвы, планы, учение и учебную деятельность учителя в направлении конкретной цели.

- ✓ Их можно использовать, чтобы измерять эффективность обучения.
- ✓ Они улучшают ваше обучение.
- ✓ Они помогают учащимся стать делателями Слова, а не только слушателями.

4. Общие цели относятся к вашему обучению, в общем. Это цели, которых учащиеся должны достичь в течение какого-то периода времени. Конкретные цели различаются от урока к уроку. Это цели, поставленные перед конкретным уроком.

5. Цель В поставлена правильно. Она поставлена так, что можно будет пронаблюдать ее достижение на поведении ученика.

6. Окончательная цель Библейского обучения названа в Колоссянам 1:28.

ГЛАВА ДЕСЯТАЯ:

1. Язык мудрых сообщает добрые знания. (Притчи 15:2)
2. Сравните ваш список с материалом десятой главы.
3.
 - ✓ Введение
 - ✓ Тело
 - ✓ Применение
 - ✓ Заключение
4. Сравните ваше краткое описание с материалом десятой главы.
5. Нет правильного или неправильного ответа. Цель в том, чтобы вы смогли составить план урока, используя навыки, изученные в этой главе.

ГЛАВА ОДИНАДЦАТАЯ:

1. Чтобы, познавая лучшее, вы были чисты и непреткновенны в день Христов. (Филиппийцам 1:10)
2. Оценка – это процесс тщательного изучения чего-либо.
3. Важно чтобы мы тщательно оценивали наше обучение, чтобы улучшать дар, который Бог дал нам.
4.
 - ✓ Цели
 - ✓ Ответ
 - ✓ Тестирование
 - ✓ Действие учитель
5. Сравните свое краткое изложение с материалом одиннадцатой главы.
6. Вы можете использовать их в качестве возможностей для духовного роста и изменений. Вы можете глубже развивать свои навыки учителя.

ГЛАВА ДВЕНАДЦАТАЯ:

1. Все Писание богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен. (2 Тимофею 3:16-17)
2. Слово "программа" имеет отношение к организованному курсу обучения. Это может быть один курс или все курсы, которые используются в школе. "Библейская программа" – это организованный курс изучения Библии.
3. Сравните свое краткое изложение с материалом двенадцатой главы
4. Используйте навыки, полученные в десятой главе этого курса, чтобы составить серию Библейских уроков. Опишите эти уроки подробно. Однажды у вас получится собственная программа. Используйте "Контрольный список для оценки программы" чтобы постараться улучшить материалы, которые вы разрабатываете.

ГЛАВА ТРИНАДЦАТЬ:

1. Начало мудрости — страх Господень, и познание Святого — разум. (Притчи 9:10)
2. Неграмотный ученик – это человек, который не умеет читать или писать на своем родном языке.
3. Сравните свое краткое изложение с материалом тринадцатой главы.

ГЛАВА ЧЕТЫРНАДЦАТАЯ:

1. Ибо слова, которые Ты дал Мне, Я передал им, и они приняли, и уразумели истинно, что Я исшел от Тебя, и уверовали, что Ты послал Меня. (Иоанна 17:8)
2. Обучение перед служением и обучение в служении.
3. Сравните свое краткое изложение с материалом четырнадцатой главы.
4. Предложения о наборе обучаемых перечислены в четырнадцатой главе.
5. Сравните свое краткое изложение с материалом четырнадцатой главы.
6. Сравните свое краткое изложение с материалом четырнадцатой главы.
7. Вы можете оценивать учителя:
 - ✓ По навыкам, полученным при изучении одиннадцатой главы этого курса.
 - ✓ По описанию служения.
 - ✓ В отношении к исполнению обещания учителя.
 - ✓ Наблюдая, как они учат.
 - ✓ Наблюдая "плод" их учения.

ГЛАВА ПЯТНАДЦАТАЯ:

1. Но как призывать Того, в Кого не уверовали? как верить в Того, о Ком не слышали? как слышать без проповедующего? И как проповедывать, если не будут посланы? (Римлянам 10:14-15а)
2. Проповедь – действие подачи рассуждения [послания или систематического рассмотрения предмета] которое наставляет других в формальной манере.
3. Сравните свое краткое изложение с материалом пятнадцатой главы.
4.
 - ✓ Проповедующие должны жить также, как проповедуют.
 - ✓ Если вы особо призваны проповедовать, то это не просто предложение.
 - ✓ Проповедь должна основываться на Божьем Слове.
 - ✓ Мотивы должны быть правильными.
5. Потому что явление Божьей силы подтверждает проповедь Его Слова.

ГЛАВА ШЕСТНАДЦАТАЯ:

1. Проповедуй слово, настой во время и не во время, обличай, запрещай, увещивай со всяким долготерпением и назиданием. (2 Тимофею 4:2)
2. Основные отличия проповеди от учения:

- ✓ Методы, которые используются в проповеди, часто отличаются от методов обучения. Методы, которые привлекают участие аудитории, обычно не используются, потому что проповедь обычно делается на более широкую аудиторию.
- ✓ Стил ь подачи отличается в проповеди, потому что в аудиторию обычно входят все возраста. Стил ь подачи должен быть подстроен под средний уровень, чтобы был доступен для детей, молодежи и взрослых.
- ✓ Обычно нет написанной программы для проповедей, как это есть в воскресной школе или церковной школе. По водительству Господа, вы должны определить тип и содержание вашего послания.

3. Основные шаги для планирования проповеди подобны шагам подготовки урока. Это следующие шаги:

- ✓ Приготовьте себя духовно.
- ✓ Проанализируйте аудиторию.
- ✓ Установите цели.
- ✓ Составьте план послания, используя основную структуру, которая состоит из введения, тела послания, применения и заключения.

4. Тематическая проповедь посвящается конкретной теме, например духовные плоды, духовная брань, духовные дары, и прочее. Вы выбираете определенную тему и подготавливаете проповедь.

5. В проповеди по тексту писания, ключевой отрывок из Библии образует центральную истину или текст проповеди. Остальная часть послания строится на этой центральной истине.

6. Разъяснительная проповедь – это более подробный тип проповеди, чем тематическая или проповедь по тексту. Она может посвящаться конкретному предмету или отрывку Писания, книге Библии или Библейскому персонажу. В ней подробно изучается все, чему учиться, по стихам и даже отдельным словам.

7. Сравните свои ответы с материалом шестнадцатой главы.

8. Сравните ваши ответы с материалом шестнадцатой главы.

9. Сравните ваши ответы с материалом шестнадцатой главы.

Международная Сеть Время Жатвы

3092 Sultana., Madera, California 93637 U.S.A.

ЛИСТОК ДЛЯ ОТВЕТОВ НА ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ: Заполняется учащимся. Заполняйте печатными буквами:

Название курса: _____ Дата: «__» _____ 20__ г.

Ф.И.О.: _____ телефон: () _____

Адрес: _____ город _____ область _____ индекс _____ страна _____

Указания: Отметьте правильный ответ каким-нибудь знаком, например X в (). В заданиях, где требуется ответ «ДА» или «НЕТ», используйте соответствующую колонку (ДА или НЕТ). Где необходимо выбрать между вариантами А, В, С, или D используйте колонки с этими буквами.

	ДА	НЕТ				ДА	НЕТ			
	А	В	С	D		А	В	С	D	
1.	()	()	()	()	21.	()	()	()	()	
2.	()	()	()	()	22.	()	()	()	()	
3.	()	()	()	()	23.	()	()	()	()	
4.	()	()	()	()	24.	()	()	()	()	
5.	()	()	()	()	25.	()	()	()	()	
6.	()	()	()	()	26.	()	()	()	()	
7.	()	()	()	()	27.	()	()	()	()	
8.	()	()	()	()	28.	()	()	()	()	
9.	()	()	()	()	29.	()	()	()	()	
10.	()	()	()	()	30.	()	()	()	()	
11.	()	()	()	()	31.	()	()	()	()	
12.	()	()	()	()	32.	()	()	()	()	
13.	()	()	()	()	33.	()	()	()	()	
14.	()	()	()	()	34.	()	()	()	()	
15.	()	()	()	()	35.	()	()	()	()	
16.	()	()	()	()	36.	()	()	()	()	
17.	()	()	()	()	37.	()	()	()	()	
18.	()	()	()	()	38.	()	()	()	()	
19.	()	()	()	()	39.	()	()	()	()	
20.	()	()	()	()	40.	()	()	()	()	

	ДА	НЕТ				ДА	НЕТ		
	А	В	С	Д		А	В	С	Д
41.	()	()	()	()	71.	()	()	()	()
42.	()	()	()	()	72.	()	()	()	()
43.	()	()	()	()	73.	()	()	()	()
44.	()	()	()	()	74.	()	()	()	()
45.	()	()	()	()	75.	()	()	()	()
46.	()	()	()	()	76.	()	()	()	()
47.	()	()	()	()	77.	()	()	()	()
48.	()	()	()	()	78.	()	()	()	()
49.	()	()	()	()	79.	()	()	()	()
50.	()	()	()	()	80.	()	()	()	()
51.	()	()	()	()	81.	()	()	()	()
52.	()	()	()	()	82.	()	()	()	()
53.	()	()	()	()	83.	()	()	()	()
54.	()	()	()	()	84.	()	()	()	()
55.	()	()	()	()	85.	()	()	()	()
56.	()	()	()	()	86.	()	()	()	()
57.	()	()	()	()	87.	()	()	()	()
58.	()	()	()	()	88.	()	()	()	()
59.	()	()	()	()	89.	()	()	()	()
60.	()	()	()	()	90.	()	()	()	()
61.	()	()	()	()	91.	()	()	()	()
62.	()	()	()	()	92.	()	()	()	()
63.	()	()	()	()	93.	()	()	()	()
64.	()	()	()	()	94.	()	()	()	()
65.	()	()	()	()	95.	()	()	()	()
66.	()	()	()	()	96.	()	()	()	()
67.	()	()	()	()	97.	()	()	()	()
68.	()	()	()	()	98.	()	()	()	()
69.	()	()	()	()	99.	()	()	()	()
70.	()	()	()	()	100.	()	()	()	()

ЧАСТЬ ВТОРАЯ: Для работников офиса.

Дата получения экзамена: _____

Баллов возможных: _____

Минус неверные ответы: _____

Всего баллов: _____

Оценка: _____

[] Выдан сертификат курса

[] Дубликат выписан

Выдан (кем): _____

Замечания:

Тактика Обучения

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН

Множественный выбор: Выберите правильный ответ и отметьте его в листе для ответов:

1. Новозаветное место писания, которое содержит поручение верующим обучать, это:

A. 2 Тимофею 2:4

B. Иоанна 20:21

C. 1 Коринфянам 15:1-4

D. Иоанна 3:16

2. Слово "учить" означает:

A. Искусство наставления

B. Тот, кто учит

C. Наставлять, показывать, демонстрировать

D. Все перечисленное

3. Слово "учитель" означает:

A. Искусство наставления

B. Тот, кто учит

C. Наставлять, показывать, демонстрировать

D. Все перечисленное

4. Слово "обучение" означает:

A. Искусство наставления

B. Тот, кто учит

C. Наставлять, показывать, демонстрировать

D. Все перечисленное

5. Нам необходимы учителя:

A. Чтобы объяснять слово Божье

B. Обучать неспасенных

C. Обучать верующих

D. Все перечисленное

6. Будучи верующими, мы должны обучать:

A. Все народы

B. Верных мужчин и женщин

C. Неверующих

D. Всех перечисленных

7. Различие между лидерским положением учителя и даром обучения заключается в том, что:

- А. Один из них – это дар руководства, а другой – дар говорения
В. Один из них – учитель, а другой – ученик
С. И то и другое
D. Различия нет

8. Основная цель Библейского обучения – это:

- А. Евангелизм
В. Ученичество
С. И то, и другое
D. Ни то, ни другое

9. Главный учитель, примеру которого должны следовать все – это:

- А. Павел
В. Иисус Христос
С. Петр
D. Стефан

10. Иисус учил в:

- А. Синагогах
В. Деревнях
С. Больших городах
D. Все перечисленное

11. Библейское место Писания, которое подтверждает, что мы посланы Иисусом, как и Он был послан Богом, находится в:

- А. 2 Тимофею 2:4
В. Иоанна 20:21
С. 1 Коринфянам 15:1-4
D. Иоанна 3:16

12. Основное послание, которое учил Иисус Христос, было:

- А. Творчество
В. Суд
С. Царство Божье
D. Сила

13. Библейское место, которое кратко содержит основные элементы послания Евангелия:

- А. 2 Тимофею 2:4
В. Иоанна 20:21
С. 1 Коринфянам 15:1-4
D. Бытие 1:1

14. Учение и проповедь Евангелия должны сопровождаться явлением Божьей (-го) _____.

- А. Творчества
В. Суда
С. Гнева
D. Силы

15. Основная книга, которая учит о Царстве Божьем – это:

- А. Библия
В. Симфония
С. Комментарий
D. Библейский словарь

16. Иисус учил с:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| А. Любовью и состраданием | В. Властью |
| С. Наглядными иллюстрациями | Д. Со всем перечисленным |

17. Притча – это:

- | | |
|---|--|
| А. Естественная история, которая иллюстрирует духовную истину | В. То, что помогает вам преподавать урок |
| С. Истинная история | Д. Вспомогательный учебный материал, который можно увидеть, услышать или потрогать |

18. Вспомогательный учебный материал – это:

- | | |
|---|--|
| А. Естественная история, которая иллюстрирует духовную истину | В. То, что помогает вам преподавать урок |
| С. Истинная история | Д. Вспомогательный учебный материал, который можно увидеть, услышать или потрогать |

19. Наглядная иллюстрация (реальная история):

- | | |
|---|--|
| А. Естественная история, которая иллюстрирует духовную истину | В. То, что помогает вам преподавать урок |
| С. Истинная история | Д. Автобиография |

20. Аудио-визуальные вспом. материалы – это:

- | | |
|---|--|
| А. Естественная история, которая иллюстрирует духовную истину | В. То, что помогает вам преподавать урок |
| С. Истинная история | Д. Вспомогательный учебный материал, который можно увидеть, услышать или потрогать |

21. Аудио-визуальные вспом. материалы важны, потому что:

- | | |
|---|--|
| А. Мы запоминаем 90% того, что видим, говорим, делаем | В. Мы запоминаем 30% того, что видим, говорим и делаем |
| С. Мы запоминаем 50% того, что видим, говорим, делаем | Д. Мы запоминаем 20% того, что видим, говорим, делаем |

22. "Анализ аудитории" означает:

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| А. То, как аудитория судит о вас | В. Ваша аудитория слушает |
| С. Изучение группы, которую вы | Д. Все перечисленное |

планируете обучать

23. Анализ аудитории важен, потому что:

- A. Обучение зависит от многих факторов. B. Это поможет вам понять потребности вашей аудитории
- C. Это поможет вам учить на соответствующем образовательном уровне D. Все перечисленное

24. Чтобы проанализировать аудиторию вам следует:

- A. Молиться B. Наблюдать за учащимися
- C. Общаться с учащимися D. Все перечисленное

25. Слово "цель" в этом курсе означает:

- A. Мишень B. Задача
- C. Желаемый исход D. Все перечисленное

26. Цели важны при обучении, потому что:

- A. Они улучшают обучение B. Ими измеряется эффективность
- C. Они помогают учащимся стать делателями Слова D. Все перечисленное

27. Которая из этих целей поставлена правильно? По завершении этого урока каждый обучаемый сможет:

- A. Знать Иоанна 3:16 B. Читать Иоанна 3:16 наизусть
- C. Понимать Иоанна 3:16 D. Ни один ответ не правилен.

28. Окончательная цель Библейского обучения – это:

- A. Представить каждого человека совершенным во Христе B. Создание большой церкви
- C. Создание Библейской школы D. Построение большого служения

29. Фактор общий для каждой учебной ситуации – это:

- A. Учитель B. Ученик
- C. Урок для обучения D. Все перечисленное

30. План урока всегда должен включать:

- A. Введение B. Применение

С. Цели

D. Все перечисленное

31. "Оценка" означает:

A. Тщательное изучение чего-либо

B. Планирование чего-то нового

C. Написание ежегодного отчета

D. Улучшение собственного имиджа

32. Оценивать ваше учение важно, потому что:

A. Это помогает совершенствоваться дар, который Бог дал вам

B. Это помогает вашему имиджу

C. Ваша деноминация ожидает этого

D. Это впечатлит церковный совет от вас

33. Вы можете оценить Библейское учение с помощью:

A. Тестов

B. Отклика учащихся

C. Целей

D. Всего перечисленного

34. Причина проблем в учебных ситуациях:

A. Проблемы с учителем

B. Проблемы с учащимися

C. И то, и другое

D. Ни то, ни другое

35. "Библейская программа" означает:

A. Библейская семинария

B. Симфония

C. Организованный курс изучения Библии

D. Библейский словарь

36. Организованная Библейская программа ценна, потому что она содержит:

A. Исследовательские и исторические материалы

B. Учебные планы

C. Написанные уроки и деятельность для учащихся

D. Все перечисленное

37. Понятие "неграмотный" означает:

A. Человек, который умеет читать

B. Слепой

C. Человек, который не умеет писать или читать на своем родном языке

D. Житель данной местности

38. "Проповедь" – это:

A. То же, что и учение

B. Действие произнесения послания

С. Разговор

Д. Диктант

39. Библейская проповедь должна сосредотачиваться на:

А. Евангелии

В. Текущих событиях

С. Церковной истории

Д. Личные переживания

40. "Тематическая проповедь" посвящена:

А. Конкретным темам

В. Конкретным отрывкам

С. Подробному анализу по стихам

Д. Все перечисленное

41. "Проповедь по тексту" посвящена:

А. Конкретным темам

В. Конкретным отрывкам

С. Подробному анализу по стихам

Д. Все перечисленное

42. "Разъяснительная проповедь" посвящена:

А. Конкретным темам

В. Конкретным отрывкам

С. Подробному анализу по стихам

Д. Все перечисленное

43. Вы должны обучать учителей:

А. В соответствии с призванием

В. По способностям

С. По возрастным интересам

Д. Все перечисленное

44. Вы можете набирать людей на обучение учителей с помощью:

А. Обучающих занятий

В. Личных контактов

С. Объявлений и рекламы

Д. Все перечисленное

45. Оценивать учителя следует по:

А. Наблюдению его учения

В. Наблюдению его духовного плода

С. Достижению целей

Д. Все перечисленное

Выбор правильного ответа: Выберите правильное определение для каждого метода и отметьте соответствующую букву в листке для ответов:

46. От известного к неизвестному

А. Обучение сначала широким истинам, а затем деталям

47. От общего к конкретному

В. Использование старого материала для того, чтобы ввести новый

48. Наглядные уроки

С. Использование прообразов,

Проанализируйте следующие цели. Если они конкретны, поставьте ответ под буквой А, а если общие, то под буквой В в листке для ответов.

А. Конкретные

В. Общие

- 49. Стать духовно зрелыми
- 50. Знать наизусть названия всех книг Библии
- 51. Использовать Библейский словарь
- 52. Изучать Библию
- 53. Составлять план книги Откровение.

Истинно или ложно? Отметьте свой ответ в колонке ДА или НЕТ в листке для ответов.

- 54. Не все верующие имеют дар или руководящее положение учителя, но все верующие призваны обучать других.
- 55. Иисус в действительности не был учителем. Он был лишь проповедником.
- 56. Верующие должны учить и проповедовать то же послание, что и проповедовал Иисус.
- 57. Вы никогда не можете использовать проблемы положительным образом.
- 58. Вам не стоит пытаться разработать собственную Библейскую программу.
- 59. В действительности нет различия между учением и проповедью.
- 60. Явление духовной силы никогда не должно сопровождать учение и проповедь. Это отвлекает внимание.
- 61. Учение – это передача как жизни, так и образа жизни.
- 62. Учение должно всегда быть основано на доктринах человеческих.
- 63. Если ангел будет учить тому, что противоречит Слову Божьему, мы должны ему немедленно поверить.
- 64. Иисус никогда не учил доктринам.
- 65. Учение Иисуса подчеркивает умножение... обучение других тому, чему научились сами.
- 66. Иисус никогда не использовал естественное окружение, в котором он находил людей. Он учил только формальные сухие лекции, как в синагоге.
- 67. Из-за ограничения во времени мы всегда должны учить толпы, а не отдельных людей.
- 68. Когда вы обучаете учеников, нехорошо, если вы позволите им практиковать то, чему вы их учили.

Личные ДА или НЕТ: Отметьте следующие личные ответы в колонках ДА или НЕТ:

- 69. Я прочитал текст всего этого курса.

70. Я выполнил тесты для самопроверки после каждой главы.

Кроме ответов на вопросы этого теста, ваш инструктор может попросить вас сдать с заключительным экзаменом следующее:

- A. Один план урока на любую Библейскую тему или место писания для любого возраста.
- B. Один план тематической проповеди.
- C. Один план проповеди по тексту.
- D. Один план разъяснительной проповеди.

ОТВЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ ТАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

	ДА				НЕТ				
	A	B	C	D	A	B	C	D	
1.	(x)	()	()	()	21.	(x)	()	()	()
2.	()	()	(x)	()	22.	()	()	(x)	()
3.	()	(x)	()	()	23.	()	()	()	(x)
4.	(x)	()	()	()	24.	()	()	()	(x)
5.	()	()	()	(x)	25.	()	()	()	(x)
6.	()	()	()	(x)	26.	()	()	()	(x)
7.	(x)	()	()	()	27.	()	(x)	()	()
8.	()	()	(x)	()	28.	(x)	()	()	()
9.	()	(x)	()	()	29.	()	()	()	(x)
10.	()	()	()	(x)	30.	()	()	()	(x)
11.	()	(x)	()	()	31.	(x)	()	()	()
12.	()	()	(x)	()	32.	(x)	()	()	()
13.	()	()	(x)	()	33.	()	()	()	(x)
14.	()	()	()	(x)	34.	()	()	(x)	()
15.	(x)	()	()	()	35.	()	()	(x)	()
16.	()	()	()	(x)	36.	()	()	()	(x)
17.	(x)	()	()	()	37.	()	()	(x)	()
18.	()	(x)	()	()	38.	()	(x)	()	()
19.	()	()	(x)	()	39.	(x)	()	()	()
20.	()	()	()	(x)	40.	(x)	()	()	()

ДА					НЕТ				
A					B				
C					D				
41.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	58.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	59.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	60.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	61.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	62.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	63.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	64.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	65.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	66.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	67.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	68.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	69.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	70.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>