

LES TACTIQUES DE L'ENSEIGNEMENT

HARVESTIME INTERNATIONAL INSTITUTE
(INSTITUT INTERNATIONAL LA MOISSON)

Ce cours est un programme de la **Harvestime International Institute**, conçu pour équiper les croyants pour une moisson spirituelle efficace.

Le thème de base de la formation, c'est enseigner ce que Jésus a enseigné et qui a transformé des pêcheurs, collecteurs d'impôts, etc. en chrétiens reproductifs qui ont atteint (touché) leur monde avec l'Évangile dans une démonstration de puissance.

Ce manuel est un cours dans l'un des nombreux modules du programme d'études qui conduit les croyants à « Visualiser », « Suppléer », « Se multiplier », « Organiser » et « Mobiliser » pour accomplir le but de l'évangélisation.

Pour plus d'informations sur des cours supplémentaires, écrire à :

Harvestime International Institute
3176 A Via Buena Vista.
Laguna Woods, California 92637
U.S.A.

Harvestime International Institute ©

TABLE DES MATIERES

Comment utiliser ce manuel.....	03
Suggestions pour l'étude de groupe.....	04
Introduction du cours.....	06
Objectifs du cours.....	08
1. Introduction à l'enseignement.....	09
2. Un enseignant venu de Dieu: La mission.....	24
3. Un enseignant venu de Dieu: Le message – 1ère Partie.....	41
4. Un enseignant venu de Dieu: Le message – 2ème Partie.....	49
5. Un enseignant venu de Dieu: Les méthodes – 1ère Partie.....	72
6. Un enseignant venu de Dieu: Les méthodes – 2ème Partie.....	88
7. Les supports didactiques.....	110
8. Analyser l'auditoire.....	119
9. Définir des objectifs.....	138
10. Planifier une leçon.....	149
11. L'évaluation.....	165
12. Choix du curriculum.....	173
13. Enseigner des étudiants illettrés.....	186
14. La formation d'enseignants.....	192
15. Introduction à la prédication	204
16. Préparer un sermon.....	214
Réponses aux autotests	

COMMENT UTILISER CE MANUEL

FORMAT DU MANUEL

Chaque leçon se compose comme suit :

Objectifs : Ce sont les buts que vous devriez atteindre en étudiant le chapitre. Lisez-les avant d'entamer la leçon.

Verset clé : Ce verset souligne le concept principal du chapitre. Mémorisez-le.

Contenu du chapitre : Étudiez chaque section. Utilisez votre Bible pour rechercher toutes les références non imprimées dans le manuel.

Autotest : Passez cet examen après que vous aurez fini d'étudier le chapitre. Essayez de répondre aux questions sans utiliser votre Bible ou ce manuel. Lorsque vous aurez fini l'autotest, vérifiez vos réponses dans la section de réponses fournies à la fin du livre.

Pour davantage d'étude : Cette section vous aidera à continuer votre étude de la Parole de Dieu, à améliorer vos qualifications d'étude, et à appliquer ce que vous aurez appris à votre vie et votre ministère.

Examen final : Si vous êtes inscrit à ce cours pour une admission, vous avez reçu un examen final avec ce cours. A la fin de ce cours, vous devriez passer cet examen et le renvoyer pour évaluation comme exigé.

DOCUMENTS ADDITIONNELS REQUIS

Vous aurez besoin d'une version King Jacques de la Bible.

SUGGESTIONS POUR L'ÉTUDE DE GROUPE

PREMIÈRE RENCONTRE

Ouverture : Ouvrez votre session avec la prière et les présentations. Familiarisez-vous les uns aux autres et enregistrez les étudiants.

Établir les procédures de groupe : Déterminez qui mènera les réunions, le moment, le lieu, et les dates pour les sessions.

Louange et adoration : Invitez la présence du Saint-Esprit dans votre séance de formation.

Distribuer les manuels aux étudiants : Présentez le titre, le format, et les objectifs du cours présentés dans les premières pages du manuel.

Faire la première tâche : Les étudiants liront les chapitres assignés et feront les autotests en prélude à la prochaine rencontre. Le nombre de chapitres que vous couvrirez par rencontre dépendra de la longueur des chapitres, du contenu, et des capacités de votre groupe.

A PARTIR DE LA SECONDE RENCONTRE

Ouverture : Priez. Accueillez et enregistrez tous les nouveaux étudiants et donnez-leur un manuel. Faites la liste de présence. Prenez un moment de louange et d'adoration.

Révision : Présentez un bref résumé de ce que vous avez étudié lors de la dernière rencontre.

Leçon : Discutez chaque section du chapitre en vous servant des **GRANDS TITRES EN LETTRES MAJUSCULES GRAS** comme plan d'enseignement. Demandez aux étudiants leurs questions ou commentaires sur ce qu'ils ont étudié. Appliquez la leçon à la vie et au ministère de vos étudiants.

Autotest : Passez en revue les autotests que les étudiants ont réalisés. (NB : Si vous ne voulez pas que les étudiants aient accès aux réponses des autotests, vous pouvez enlever les pages de réponses à la fin de chaque manuel.)

Pour davantage d'étude : Vous pourriez faire ces projets sur une base collective ou individuelle.

Examen final : Si votre groupe est inscrit à ce cours pour l'admission, vous avez reçu un examen final avec ce cours. Reproduisez une copie pour chaque étudiant et faites-leur passer cet examen à la fin du cours.

INTRODUCTION

Le sujet de ce cours c'est "Les Tactiques de l'Enseignement". "Enseigner", c'est le fait d'instruire une autre personne. L'enseignement biblique comprend la transmission de connaissances et la démonstration de comment appliquer ces connaissances à la vie personnelle et au ministère. "Les tactiques" sont des méthodes utilisées pour atteindre un objectif, ou un but. Dans le milieu militaire (dans l'armée), le sujet des "tactiques" enseigne aux soldats comment utiliser leurs armes pour avoir l'avantage sur l'ennemi. La même chose est vraie dans le monde spirituel. Si nous appliquons les méthodes ou "tactiques" de Dieu, nous pouvons vaincre les ennemis spirituels qui comprennent le monde, la chair et Satan avec tous ses pouvoirs.

Dans "Les Tactiques de l'Enseignement", vous apprendrez comment utiliser une puissante arme spirituelle. Cette arme, c'est l'épée de l'Esprit qui est la Parole de Dieu (Ephésiens 6:17). Vous apprendrez des tactiques pour prêcher et enseigner la Parole de Dieu dans le but de vaincre l'ennemi. Ce cours utilise la Parole de Dieu, la Sainte Bible, comme la révélation sur laquelle tout enseignement est fondé. Dans l'enseignement biblique, l'enseignant, le sujet, et les méthodes doivent tous être en harmonie avec la Bible.

L'enseignement, ce n'est pas seulement la communication de doctrine ou d'informations. Les étudiants doivent faire l'expérience de Dieu et non apprendre seulement des informations sur Lui. L'enseignement est la transmission [transmettre] à la fois d'une vie et d'un style de vie. La vie à transmettre aux étudiants est la vie nouvelle en Jésus-Christ à travers la nouvelle naissance spirituelle (Jean 3). Le style de vie à communiquer est celui du Royaume de Dieu. Les étudiants doivent apprendre à vivre comme des "citoyens" dans ce Royaume, apprenant à la fois les privilèges et les responsabilités de leur position.

Parfois, nous avons été bien contents d'emprunter les systèmes d'éducation conçus par l'homme au lieu d'apprendre et d'appliquer ce que la Parole de Dieu révèle au sujet de l'enseignement. Ce cours est axé sur le message et les méthodes d'enseignement bibliques. Vous allez apprendre et appliquer les méthodes du maître enseignant, Jésus-Christ. Vous allez comprendre les fonctions de Dieu le Père, le Fils et le Saint-Esprit dans votre enseignement.

Des directives sont données pour analyser l'auditoire, définir des objectifs, planifier la leçon, utiliser différentes méthodes d'enseignement, et évaluer votre enseignement. La relation entre l'enseignement et la prédication est examinée dans ce cours, et des

directives sont données pour la prédication des messages bibliques. Vous apprendrez également à former les autres à enseigner, et comment adapter votre enseignement aux personnes analphabètes [ceux qui ne savent pas lire ou écrire].

Si vous suivez les cours de l'Institut International La Moisson dans leur ordre prédéfini, ce cours est le deuxième cours du module intitulé "Multiplier", un module qui détaille comment multiplier en partageant avec autrui les vérités spirituelles que vous avez apprises. Les autres cours dans ce module sont "Développer une Vision Biblique du Monde", "Les Méthodologies de la Multiplication", et "Les Principes de la Puissance".

OBJECTIFS DU COURS

Au terme de ce cours, vous serez capable de:

- Expliquer la différence entre la position de leadership d'un docteur (enseignant), le don d'enseigner, et le commandement donné à tous les croyants d'enseigner.
- Résumer la mission et les méthodes du maître enseignant, Jésus-Christ.
- Expliquer les fonctions du Père, du Fils, et du Saint-Esprit dans l'enseignement.
- Utiliser les méthodes bibliques d'enseignement.
- Enumérer les qualifications requises aux enseignants.
- Analyser l'auditoire.
- Définir des objectifs d'enseignement.
- Enseigner une leçon biblique.
- Expliquer la relation entre l'enseignement et la prédication.
- Prêcher un message biblique.
- Développer et utiliser des outils d'aide audiovisuels.
- Evaluer votre enseignement et votre prédication.
- Former d'autres personnes à l'enseignement.
- Choisir et/ou développer un programme d'études bibliques.
- Adapter votre enseignement à ceux qui sont analphabètes.

CHAPITRE UN

INTRODUCTION A L'ENSEIGNEMENT

OBJECTIFS:

Au terme de ce chapitre, vous serez capable de:

- Identifier une référence du Nouveau Testament qui commande aux croyants d'enseigner.
- Définir les mots "enseigner", "enseignant", et "enseignement".
- Expliquer pourquoi nous avons besoin d'enseignants.
- Expliquer la différence entre la position de leadership de "docteur" [ou enseignant] et le don d'enseigner faisant partie des dons de parler.
- Identifier qui doit être enseigné.
- Identifier deux principaux objectifs de l'enseignement.
- Enumérer les avertissements bibliques donnés aux enseignants.

VERSETS CLES:

Allez, faites de toutes les nations des disciples, les baptisant au nom du Père, du Fils et du Saint Esprit,

et enseignez-leur à observer tout ce que je vous ai prescrit. Et voici, je suis avec vous tous les jours, jusqu'à la fin du monde.

(Matthieu 28:19-20)

INTRODUCTION

Avez-vous déjà expliqué à quelqu'un d'autre quelque chose qu'il/elle ne savait pas? Peut-être que vous leur avez montré comment accomplir une certaine tâche? Si oui, vous avez déjà expérimenté l'enseignement.

Vous pouvez vous demander: « Pourquoi devrais-je étudier cette leçon? Pourquoi devrais-je suivre un cours sur "les tactiques de l'enseignement"? » Dans ce chapitre, vous apprendrez pourquoi chaque croyant doit savoir comment enseigner. Vous apprendrez ce

que signifie enseigner, les principaux objectifs de l'enseignement, pourquoi les enseignants sont nécessaires, et qui doit être enseigné.

Vous apprendrez la différence entre la position de leadership d'un enseignant, le don d'enseigner, et le commandement général donné à tous les croyants d'enseigner. Vous apprendrez aussi la lourde responsabilité de l'enseignement lorsque vous étudierez des avertissements bibliques spéciaux.

LE COMMANDEMENT A ENSEIGNER

Depuis le début de l'histoire biblique, Dieu a commandé à Son peuple d'enseigner Sa Parole:

Et ces commandements, que je te donne aujourd'hui, seront dans ton cœur.

Tu les inculqueras à tes enfants, et tu en parleras quand tu seras dans ta maison, quand tu iras en voyage, quand tu te coucheras et quand tu te lèveras.

(Deutéronome 6:6-7)

L'enseignement de la Parole de Dieu était de la responsabilité de chaque croyant dans l'Ancien Testament.

Après Sa mort et Sa résurrection et avant de retourner au Ciel, Jésus-Christ donna à Ses disciples quelques instructions importantes:

Allez, faites de toutes les nations des disciples, les baptisant au nom du Père, du Fils et du Saint Esprit,

et enseignez-leur à observer tout ce que je vous ai prescrit. Et voici, je suis avec vous tous les jours, jusqu'à la fin du monde.

(Matthieu 28:19-20)

Chaque disciple de Jésus devait enseigner "toutes les nations". Ils devaient amener les gens à la repentance et au baptême dans le Christ, et ensuite continuer à les instruire dans les "toutes les choses" que Jésus avait enseignées.

Tous ceux qui servent le Seigneur doivent être "aptes" ou "capable" d'enseigner à d'autres:

Or...un serviteur du Seigneur...doit...être propre à enseigner...

(II Timothée 2:24)

Tous les croyants matures devraient être impliqués dans l'enseignement d'autres croyants. Paul corrigea certains croyants parce qu'ils étaient spirituellement immatures et ne pouvait pas enseigner:

Vous, en effet, qui depuis longtemps devriez être des maîtres, vous avez encore besoin qu'on vous enseigne les premiers rudiments des oracles de Dieu, vous en êtes venus à avoir besoin de lait et non d'une nourriture solide.

(Hébreux 5:12)

Ces croyants n'avaient pas grandi spirituellement de sorte à pouvoir enseigner d'autres. Ils avaient eux-mêmes toujours besoin de l'enseignement de base [le lait de la Parole]. Chaque croyant doit enseigner. C'est pourquoi le sujet de l'enseignement concerne tous les chrétiens.

DEFINITION DE L'ENSEIGNEMENT

Le mot "enseigner" signifie instruire, montrer, démontrer, informer, transmettre la connaissance, former et guider les études de quelqu'un d'autre. Un "enseignant" est quelqu'un qui enseigne. "L'enseignement" est l'acte d'instruire et de former d'autres personnes.

POURQUOI AVONS-NOUS BESOIN D'ENSEIGNANTS?

L'enseignement et la prédication par les vrais croyants sont les méthodes que Dieu a choisies pour atteindre les nations avec l'Évangile. Lisez l'histoire de l'eunuque Éthiopien [leader] dans Actes 8:26-40. Cet homme était au bon endroit spirituel. Il était à Jérusalem où se trouvait le grand temple d'adoration (Actes 8:27). Il était là pour la bonne raison. Il était venu adorer Dieu (Actes 8:27). Il lisait le bon livre. Il lisait une portion de la Parole de Dieu dans Isaïe 53:7 (Actes 8:30). Mais il avait

toujours besoin de quelqu'un pour l'aider à comprendre. Il avait besoin d'un enseignant. Dieu envoya alors Philippe pour l'instruire. L'eunuque accepta l'Évangile et fut baptisé dans l'eau.

Sans enseignants, les personnes non sauvées sont comme des brebis sans berger. Ils ne comprennent pas quel chemin emprunter:

Quand Il sortit de la barque, Jésus vit une grande foule, et fut ému de compassion pour eux, parce qu'ils étaient comme des brebis qui n'ont point de berger; et il se mit à leur enseigner beaucoup de choses.

(Marc 6:34)

Même les croyants ont des problèmes sans un bon enseignement. Dieu a dit...

Mon peuple est détruit, parce qu'il lui manque la connaissance...

(Osée 4:6)

LES PRINCIPAUX OBJECTIFS

Il y a deux principaux objectifs de la prédication et l'enseignement bibliques: l'évangélisation et le discipolat. Dieu utilise les croyants qui font partie de Son Eglise pour accomplir ces objectifs.

L'Eglise est un groupe de gens qui ont entendu et répondu à l'appel de Dieu et sont unis par la foi en Jésus-Christ. Elle est constituée de tous les vrais croyants qui se sont repentis du péché et ont accepté Jésus comme Sauveur.

L'Église locale est un groupe de croyants qui se sont organisés dans une certaine zone pour accomplir les desseins de Dieu dans cette communauté. Chaque Église locale est une partie de ce que le Nouveau Testament appelle "le Corps du Christ". Le "Corps du Christ" c'est l'Église qui est composée des croyants de tous âges et de tous temps issus de toutes les régions du monde.

L'Eglise est appelée le "Corps du Christ" parce que c'est le moyen par lequel Dieu accomplit Ses desseins dans le monde aujourd'hui. Jésus est le chef de l'Eglise. Les croyants sont Son corps, réalisant les desseins de Dieu sur la terre.

Le principal dessein de Dieu sur la terre est décrit dans le livre d'Ephésiens:

...selon le bienveillant dessein qu'Il avait formé en Lui-même,

**pour le mettre à exécution lorsque les temps seraient accomplis,
de réunir toutes choses en Christ...**

(Ephésiens 1:9-10)

**En Lui nous avons la rédemption par Son sang, la rémission des
péchés, selon la richesse de Sa grâce.**

(Ephésiens 1:7)

Le dessein de Dieu est que chaque personne soit amenée à une relation personnelle avec Lui à travers Jésus. Sa méthode pour accomplir ce dessein est d'utiliser l'Eglise:

**Afin que les dominations et les autorités dans les lieux célestes
connaissent aujourd'hui par l'Église la sagesse infiniment variée
de Dieu,**

**Selon le dessein éternel qu'il a mis à exécution par Jésus Christ
notre Seigneur.**

(Ephésiens 3:10-11)

Chaque croyant doit partager l'Évangile de Jésus-Christ et conduire d'autres personnes à une bonne relation avec Dieu. C'est ce qu'on appelle "l'évangélisation".

Mais lisez à nouveau le verset clé de cette leçon:

**Allez, faites de toutes les nations des disciples, les baptisant au
nom du Père, du Fils et du Saint Esprit,**

**Et enseignez-leur à observer tout ce que je vous ai prescrit. Et
voici, je suis avec vous tous les jours, jusqu'à la fin du monde.**

(Matthieu 28:19-20)

Après avoir accepté le message de l'Évangile, les nouveaux croyants doivent être enseignés sur "tout" ce que Jésus a commandé. Ils doivent apprendre à vivre dans le nouveau Royaume de Dieu dont ils font maintenant partie. Ce type d'enseignement est appelé "discipolat". L'évangélisation et le discipolat sont les principaux objectifs de l'enseignement et la prédication bibliques.

QUI DEVONS-NOUS ENSEIGNER?

Nous devons enseigner deux grands groupes de gens:

TOUTES LES NATIONS:

Nous devons enseigner les non croyants. Chaque personne dans chaque nation doit entendre l'Evangile. Nous y parviendrons grâce à l'enseignement et à la prédication de la Parole de Dieu:

Allez, faites de toutes les nations des disciples, les baptisant au nom du Père, du Fils et du Saint Esprit.

(Matthieu 28:19)

DES HOMMES FIDELES:

Nous devons aussi enseigner les hommes et les femmes "fidèles" qui deviennent croyants en Jésus...

Et enseignez-leur à observer tout ce que je vous ai prescrit. Et voici, je suis avec vous tous les jours, jusqu'à la fin du monde.

(Matthieu 28:20)

Ces gens doivent poursuivre le processus en enseignant à leur tour d'autres personnes:

Et ce que tu as entendu de moi en présence de beaucoup de témoins, confie-le à des hommes fidèles, qui soient capables de l'enseigner aussi à d'autres.

(II Timothée 2:2)

Chaque personne enseignée doit enseigner d'autres qui sont aussi capables d'enseigner. C'est le modèle de l'enseignement continu, qui se multiplie rapidement pour répandre l'Evangile dans le monde entier:

Que celui à qui l'on enseigne la parole fasse part de tous ses biens à celui qui l'enseigne.

(Galates 6:6)

LES TYPES D'ENSEIGNANTS

Dans le monde il existe de nombreux types d'enseignants. Il y a des enseignants dans les écoles publiques à tous les niveaux, de l'enfance jusqu'à l'âge de l'université. Pour chaque employé, il y a des enseignants qui peuvent enseigner aux autres à accomplir cette tâche particulière ou service. Mais quand nous parlons d'enseignants dans ce cours, nous ne parlons pas d'enseignants dans le système d'éducation du monde. Nous parlons des enseignants [docteurs] que Dieu établit dans l'Eglise et de la tâche d'enseignement des croyants.

Vous avez déjà appris que tous les croyants ont le devoir d'enseigner à d'autres personnes l'Evangile [l'évangélisation] et d'enseigner les nouveaux croyants [le discipolat]. En plus de cette commission générale à tous les croyants qui est d'enseigner, Dieu donne à certains croyants des dons spéciaux d'enseignement:

**Et Dieu a établi dans l'Eglise premièrement des apôtres,
secondement des prophètes, troisièmement des docteurs...**

(I Corinthiens 12:28)

Et il a donné...les autres comme...docteurs...

(Ephésiens 4:11)

Il y a beaucoup de capacités spéciales que Dieu donne et qui sont appelées "les dons spirituels". Ces capacités permettent aux croyants d'accomplir les desseins de Dieu dans le ministère. Il existe deux dons spirituels pour l'enseignement. Il y a le don spécial d'être un docteur [enseignant] qui est une position de leadership dans l'Eglise, et le don d'enseigner qui est un don de parler. Ceux qui ont ces dons ont une capacité spéciale à communiquer efficacement la Parole de Dieu d'une telle façon que les autres apprennent et appliquent ce qui est enseigné. Leur aptitude à l'enseignement va au-delà de celle que tout croyant doit avoir pour l'évangélisation et le discipolat. Ils ont reçu une onction et sentent un "appel" ou une forte envie d'enseigner et de prêcher la Parole de Dieu.

Dieu établit certains de ces enseignants dans des positions de leadership pour conduire les affaires de l'Eglise. Actes 13:1-4 illustre bien la position de leadership de l'enseignant. D'autres sont spécialement oints de Dieu pour enseigner, mais n'occupent pas de position de leadership dans l'Eglise. Ils ne font qu'enseigner, ils ne dirigent pas les affaires de l'Eglise.

Tout le monde n'a pas la position de leadership de l'enseignant tout comme tout le monde n'a pas le don spirituel d'enseigner. Paul a écrit:

Tous sont-ils apôtres? Tous sont-ils prophètes? Tous sont-ils docteurs?...

(I Corinthiens 12:29)

La réponse à ces questions est "Non". Tout le monde ne possède pas ces dons. Le Corps de Christ est semblable au corps humain. Chaque personne a une position différente tout comme chaque membre de votre corps a une fonction différente:

Car, comme nous avons plusieurs membres dans un seul corps, et que tous les membres n'ont pas la même fonction,

Ainsi, nous qui sommes plusieurs, nous formons un seul corps en Christ, et nous sommes tous membres les uns des autres.

Puisque nous avons des dons différents, selon la grâce qui nous a été accordée...que celui qui est appelé au ministère s'attache à son ministère; que celui qui enseigne s'attache à son enseignement,

(Romains 12:4-7)

Il est important de découvrir votre don spirituel parce que lorsque tout le Corps fonctionne bien avec chaque personne à sa place, les desseins de Dieu sont accomplis:

C'est de lui, et grâce à tous les liens de son assistance, que tout le corps, bien coordonné et formant un solide assemblage, tire son accroissement selon la force qui convient à chacune de ses parties, et s'édifie lui-même dans la charité.

(Ephésiens 4:16)

Mais souvenez-vous: Même si vous n'avez pas ces dons spirituels de l'enseignement, Dieu a appelé TOUS les croyants à enseigner l'Évangile à toutes les nations à travers l'évangélisation, et à enseigner les nouveaux croyants dans le processus du discipolat.

QU'ENSEIGNONS-NOUS?

La Parole de Dieu est l'autorité sur laquelle tout enseignement biblique est basée. Toute la révélation de la Parole de Dieu doit être enseignée. Lorsque vous enseignez la Parole de Dieu, vous ne devez pas enseigner qu'une doctrine ou des informations factuelles. Vous devez communiquer à la fois une vie et un mode de vie. Vous devez communiquer la vie de Jésus et chercher à amener tous les hommes à la communion avec Lui. Vous devez enseigner le mode de vie du Royaume de Dieu auquel font partie les nouveaux croyants. D'autres livres et documents pourraient être utilisés, mais ceux-ci doivent toujours être en harmonie avec la Parole de Dieu.

Plus loin dans ce cours, vous étudierez plus en détail le contenu de l'enseignement biblique lorsque vous étudierez ce que Jésus a enseigné et ce que les leaders de l'Eglise primitive ont continué à enseigner après Son retour dans le Ciel.

AVERTISSEMENT

Il y a trois mises en garde bibliques que Dieu donne au sujet de l'enseignement:

L'ENSEIGNEMENT DOIT ÊTRE BASE SUR LA PAROLE DE DIEU, PAS SUR LES DOCTRINES D'HOMME:

C'est en vain qu'ils m'honorent, en donnant des préceptes qui sont des commandements d'hommes.

(Marc 7:7)

Il est "vain" d'enseigner les règles, commandements, et doctrines d'homme. Cela signifie que cet enseignement est sans succès et n'accomplit aucune bonne fin. L'enseignement biblique n'est pas fondé sur la sagesse de l'homme:

Et nous en parlons, non avec des discours qu'enseigne la sagesse humaine, mais avec ceux qu'enseigne l'Esprit, employant un langage spirituel pour les choses spirituelles.

(I Corinthiens 2:13)

La sagesse de Dieu accomplit Ses desseins dans la vie de ceux qui sont enseignés:

...Christ en vous, l'espérance de la gloire.

C'est lui que nous annonçons, exhortant tout homme, et instruisant tout homme en toute sagesse, afin de présenter à Dieu tout homme, devenu parfait en Christ.

(Colossiens 1:27-28)

LES ENSEIGNANTS DOIVENT VIVRE CE QU'ILS ENSEIGNENT:

Toi donc, qui enseignes les autres, tu ne t'enseignes pas toi-même! Toi qui prêches de ne pas dérober, tu dérobés!

Toi qui dis de ne pas commettre d'adultère, tu commets l'adultère! Toi qui as en abomination les idoles, tu commets des sacrilèges!

(Romains 2:21-22) (Voir aussi Matthieu 5:19)

Les enseignants doivent eux-mêmes vivre ce qu'ils enseignent parce qu'ils seront jugés sur la base de ce qu'ils ont enseigné:

Mes frères, qu'il n'y ait pas parmi vous un grand nombre de personnes qui se mettent à enseigner, car vous savez que nous serons jugés plus sévèrement.

(Jacques 3:1)

Les enseignants doivent avoir une connaissance expérientielle de la Parole de Dieu. Cela signifie qu'ils doivent comprendre à travers l'expérience [pas seulement la connaissance intellectuelle] ce qu'ils enseignent. Paul parle de ceux qui...

Ils veulent être docteurs de la loi, et ils ne comprennent ni ce qu'ils disent, ni ce qu'ils affirment.

(I Timothée 1:7)

La compréhension vient par l'expérience et l'application de la Parole de Dieu dans votre propre vie.

IL Y AURA DE FAUX DOCTEURS (ENSEIGNANTS):

Il y a eu parmi le peuple de faux prophètes, et il y aura de même parmi vous de faux docteurs, qui introduiront des sectes

pernicieuses, et qui, reniant le maître qui les a rachetés, attireront sur eux une ruine soudaine.

(II Pierre 2:1)

Certains de ces faux docteurs attireront de grandes foules parce qu'ils disent ce que les gens veulent entendre:

Car il viendra un temps où les hommes ne supporteront pas la saine doctrine; mais, ayant la démangeaison d'entendre des choses agréables, ils se donneront une foule de docteurs selon leurs propres désires,

détourneront l'oreille de la vérité, et se tourneront vers les fables.

(II Timothée 4:3-4)

Beaucoup de faux docteurs auront un mauvais motif. Ils enseigneront par souci de gain financier:

Auxquels il faut fermer la bouche. Ils bouleversent des familles entières, enseignant pour un gain honteux ce qu'on ne doit pas enseigner.

(Titus 1:11)

Vous ne devez pas accepter les doctrines des faux docteurs:

Mais, quand nous-mêmes, quand un ange du ciel annoncerait un autre Évangile que celui que nous vous avons prêché, qu'il soit anathème!

Nous l'avons dit précédemment, et je le répète à cette heure: si quelqu'un vous annonce un autre Évangile que celui que vous avez reçu, qu'il soit anathème!

(Galates 1:8-9)

AUTOTEST

1. Ecrivez de mémoire les versets clés.

2. Enumérez une référence du Nouveau Testament qui commande aux croyants d'enseigner. _____

3. Définissez ces mots:

Enseigner: _____

Enseignant: _____

Enseignement: _____

4. Pourquoi avons-nous besoin d'enseignants?

5. Expliquez la différence entre la position de leadership de docteur et le don d'enseigner.

6. Cette déclaration est-elle vraie ou fausse? "Tous les croyants n'ont pas le don ou la position de leadership d'enseigner, mais tous les croyants doivent enseigner." La déclaration est _____

7. Qui devons-nous enseigner? _____

8. Quels sont les deux principaux objectifs de l'enseignement biblique?

_____ et _____

9. Enumérez trois avertissements bibliques concernant l'enseignement qui ont été discutés dans cette leçon.

(Les réponses aux autotests sont données à la fin du dernier chapitre de ce manuel.)

POUR PLUS D'ETUDE

1. II Pierre chapitre 2 et le livre de Jude énumèrent certaines des caractéristiques personnelles par lesquelles nous pouvons reconnaître les faux enseignants [ou les faux docteurs].

2. Si vous ne savez pas quel don spirituel Dieu vous a donné, procurez-vous le cours de la Harvestime International Institute intitulé "Le Ministère du Saint-Esprit". Ce cours vous aidera à découvrir votre don spirituel.

3. Le cours de la Harvestime International Institute intitulé "L'Évangélisation comme le Levain", explique comment évangéliser d'une façon telle que la reproduction spirituelle se poursuivra tel le levain répand à travers une miche de pain.

4. Le cours de la Harvestime International Institute, "Les Méthodologies de la Multiplication" traite en détail de comment faire des nouveaux croyants des disciples.

5. Etudiez les exemples suivants d'enseignants dans le Nouveau Testament. Qui pensez-vous qui pourrait avoir eu la position de leadership de docteur? Qui pourrait avoir eu uniquement le don d'enseigner?

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| - Appollos: | Actes 18:24-25 |
| - Aquilla et Priscille: | Actes 18:26 |
| - Paul: | Actes 20:20-21,27; 21:28 |
| - Anonyme: | Actes 13:1 |
| - Pierre: | Actes 5:28-29 |

6. Dans cette leçon, vous avez appris que depuis le commencement de l'histoire biblique, Dieu a instruit Son peuple d'enseigner Sa Parole. Poursuivez votre étude du sujet de "l'enseignement" dans l'Ancien Testament en lisant les références suivantes dans votre Bible:

Deutéronome 4:9,10,14; 6:9,20; 5:31; 11:19; 17:11; 20:18; 24:8; 31:19; 33:10

Exode 4:12,15; 18:20; 24:12; 35:34

Lévitique 10:11; 14:57

Psaumes 119:99

Proverbes 9:9; 16:23

Michée 3:11
II Chroniques 17:7

Esdras 7:10
Juges 3:2; 13:8
I Samuel 12:23
II Samuel 1:18
I Rois 8:36
II Rois 17:27

7. Voici certaines choses que Dieu veut nous enseigner:

Psaumes 18:34; 25:4-12; 27:11; 32:8; 34:11; 45:4; 51:13; 71:17; 86:11; 90:12;
94:10,12; 105:22; 119:12,68,99,102,104,124,135,171; 143:10; 144:1
II Samuel 22:35
Esaïe 2:3; 28:9,26; 48:17
I Chroniques 25:7
Michée 4:2

8. Etudiez ces versets qui portent sur l'enseignement:

Psaumes 2:10
Proverbes 5:13; 1:2-8; 4:1,13; 6:23; 8:10,33; 9:9; 10:17; 12:1; 13:1; 15:33; 19:20,27;
21:11; 23:12,23; 24:32
Esaïe 8:11
Luc 1:4
Romains 2:18
Philippiens 4:12
II Timothée 3:16

9. Il y a des conséquences graves au fait de refuser l'enseignement religieux (pieux).
Etudiez les versets suivants:

Proverbes 1:7; 5:12,13,23; 13:18; 15:5,32; 16:22
Jérémie 17:23; 32:33
Psaumes 50:17

CHAPITRE DEUX

UN ENSEIGNANT VENU DE DIEU: LA MISSION

OBJECTIFS:

Au terme de ce chapitre, vous serez capable de:

- Expliquer les fonctions du Père, du Fils, et du Saint-Esprit dans l'enseignement.
- Identifier Jésus-Christ comme le plus grand enseignant, l'exemple à suivre pour tous.
- Identifier les qualités personnelles qui doivent être évidentes dans la vie d'un enseignant.
- Expliquer la mission de Jésus en tant que docteur venu de Dieu.
- Résumer où, quand, et qui Jésus a enseigné.
- Donner une référence biblique qui confirme que nous sommes envoyés par Jésus comme Il fut Lui-même envoyé par Dieu.
- Identifier votre mission en tant qu'enseignant venu de Dieu.

VERSET CLE:

[Nicodème] vint, lui, auprès de Jésus, de nuit, et lui dit: Rabbi, nous savons que tu es un docteur venu de Dieu; car personne ne peut faire ces miracles que tu fais, si Dieu n'est avec lui.

(Jean 3:2)

INTRODUCTION

Dans ce chapitre, vous apprendrez les fonctions du Père, du Fils, et du Saint-Esprit dans l'enseignement biblique. Vous apprendrez des détails de la mission de Jésus, "un docteur venu de Dieu". A partir de cette étude, vous découvrirez le dessein divin de votre propre mission en tant qu'enseignant.

LES AGENTS DIVINS DANS L'ENSEIGNEMENT

L'enseignement biblique est soutenu par des agents divins. Cela signifie qu'il y a des forces spirituelles derrière cet enseignement. Il ne s'agit pas juste l'enseignement d'un homme. Les agents divins de l'enseignement biblique sont Dieu le Père, le Fils Jésus-Christ, et le Saint-Esprit.

DIEU LE PERE:

Vous avez appris dans le chapitre dernier que c'est Dieu qui établit les croyants dans l'Eglise avec le don spirituel et la fonction de l'enseignement (Ephésien 4:11). Dans l'enseignement biblique, le sujet qui est enseigné est la Parole de Dieu. Vous en apprendrez plus à ce sujet dans le prochain chapitre lorsque vous étudierez le message de l'enseignant venu de Dieu.

C'est Dieu le Père qui a envoyé Jésus-Christ sur la terre pour nous enseigner à Son sujet et apporter le salut à toute l'humanité:

Car Dieu a tant aimé le monde qu'il a donné Son Fils unique, afin que quiconque croit en Lui ne périsse point, mais qu'il ait la vie éternelle.

Dieu, en effet, n'a pas envoyé Son Fils dans le monde pour qu'Il juge le monde, mais pour que le monde soit sauvé par Lui.

(Jean 3:16-17)

JESUS-CHRIST:

Jésus-Christ, le Fils de Dieu, est le plus grand docteur (enseignant) spirituel de tous les temps. Jésus fut envoyé sur la terre par Dieu le Père:

[Nicodème] vint, lui, auprès de Jésus, de nuit, et lui dit: Rabbi, nous savons que tu es un docteur venu de Dieu; car personne ne peut faire ces miracles que tu fais, si Dieu n'est avec lui.

(Jean 3:2)

Dès lors que Jésus fut envoyé sur la terre en tant que docteur représentant Dieu, Il est l'exemple à suivre pour les enseignants bibliques. Jésus est celui qui envoie les croyants dans le monde en tant qu'enseignants:

Comme le Père m'a envoyé, moi aussi je vous envoie.

(Jean 20:21)

Jésus, s'étant approché, leur parla ainsi: Tout pouvoir m'a été donné dans le ciel et sur la terre.

Allez, faites de toutes les nations des disciples, les baptisant au nom du Père, du Fils et du Saint Esprit.

Et enseignez-leur à observer tout ce que je vous ai prescrit. Et voici, je suis avec vous tous les jours, jusqu'à la fin du monde.

(Matthieu 28:18-20)

LE SAINT-ESPRIT:

Lorsque Jésus retourna dans les Cieux après Sa mort et Sa résurrection, le Saint-Esprit fut envoyé par Dieu pour être l'enseignant résident dans les croyants. Le Saint-Esprit demeure dans votre esprit et vous enseigne les choses de Dieu:

Mais le Consolateur, l'Esprit Saint, que le Père enverra en mon nom, vous enseignera toutes choses, et vous rappellera tout ce que je vous ai dit.

(Jean 14:26)

Des fonctions supplémentaires du Saint-Esprit dans l'enseignement sont révélées dans les passages suivants. Le Saint-Esprit:

1. Donne des instructions sur "tout ce que" Jésus a enseigné (Jean 14:26).
2. Vous aider à vous rappeler ce que vous apprenez (Jean 14:26).
3. Vous conduit dans la plénitude de la vérité (Jean 16:13).
4. Déclare [annonce] des événements futurs dans le plan de Dieu (Jean 16:13).
5. Révèle "les choses profondes" de Dieu (I Corinthiens 2:10).
6. Est la sagesse qui soutient l'enseignement biblique (I Corinthiens 2:13).
7. Vous enseigne quoi dire dans les situations de crise (Luc 12:12).
8. Vous oint pour enseigner et servir (Luc 4:18, I Jean 2:27).
9. Permet la prière pour les étudiants (Romains 8:26).

Le Saint-Esprit est également à l'œuvre dans la vie de ceux que vous enseignez:

1. Lorsque vous enseignez, le Saint-Esprit est la force spirituelle qui convainc les pécheurs et les amène à répondre au message de l'Évangile (Jean 16:7-11).
2. Le Saint-Esprit leur révèle le Seigneur Jésus (Jean 16:14).
3. Le Saint-Esprit les conduit dans l'expérience de la "nouvelle naissance" (Jean 3:5,6,8).
4. Il les conduira à la vie dans l'Esprit au lieu de la chair (Galates 5:16).
5. Il témoignera à leurs cœurs les vérités de la Parole de Dieu (Actes 5:29-32).

L'ENSEIGNANT PAR EXCELLENCE

Jésus est l'exemple à suivre pour les enseignants chrétiens. Il est le modèle pour l'enseignement biblique. A cause de cela, il est important d'apprendre tout ce que vous pouvez apprendre sur Lui en tant qu'enseignant. D'abord, jetons un regard aux qualités dans la vie de Jésus qui doivent être évidentes dans la vie des enseignants chrétiens:

LE FRUIT DU SAINT-ESPRIT:

Le "fruit" du Saint-Esprit était manifeste dans la vie de Jésus. Le "fruit" spirituel fait référence aux qualités positives que le Saint-Esprit veut développer dans la vie de tous les croyants:

...Le fruit de l'Esprit, c'est l'amour, la joie, la paix, la patience, la bonté, la bénignité, la fidélité, la douceur, la tempérance;

La loi n'est pas contre ces choses.

(Galates 5:22-23)

Lisez en intégralité les livres de Matthieu, Marc, Luc, et Jean et notez comment chacune de ces qualités était évidente dans la vie de Jésus. Chaque enseignant de la Parole de Dieu "rempli de l'Esprit" doit aussi avoir ces mêmes qualités. C'est le fruit spirituel, pas les dons, qui sont le véritable teste du ministère:

Toute la foule étonnée disait: N'est-ce point là le Fils de David?

(Matthieu 12:33)

LES ATTITUDES DE JESUS:

En plus du fruit spirituel, Jésus était aussi un modèle de bonnes attitudes qui doivent être manifestes dans la vie des enseignants de la Parole de Dieu. Les passages suivants de l'Écriture illustrent ces attitudes:

- Jésus avait une grande compassion pour les gens et leurs besoins: Matthieu 15:32; Marc 1:32-35; 8:2-3; Luc 10:54-56; 19:41
- Cette compassion l'a conduit à l'intercession pour ceux qu'il enseignait: Matthieu 11:21-24; 23:37-39
- Cela a abouti à une préoccupation pour les affaires du Père: Luc 2:49; 4:43; Jean 4:34; 9:4
- Jésus avait une attitude de non condamnation à l'égard de ceux qu'il enseignait: Marc 2:17; Jean 8:1-11). Il acceptait les gens là où ils se trouvaient puis les conduisait au niveau de foi où ils devaient être. Il ne condamna pas le chef qui trouva nécessaire que Jésus vienne dans sa maison pour prier pour sa fille (Matthieu 9:18-26) bien qu'il eut été déjà montré que cela n'était pas nécessaire (Matthieu 8:5-13).
- Bien que Jésus ne condamnait pas, Il était intransigeant avec le péché. Cela signifie qu'il ne l'approuvait ou ne fermait les yeux la dessus en aucune façon: Matthieu 11:21-24; 15:3-9; 12:12-13; Marc 10:17; Luc 5:31-32; 19:45-46
- Jésus démontra une confiance absolue en Dieu pour l'impossible: Marc 10:17; 11:22-24; Luc 18:27
- Il fit preuve d'audace et d'autorité dans Son enseignement: Matthieu 21:23-27; Marc 8:38; 11:24-33; Luc 5:24
- Plus important, Il avait une attitude servant à l'égard de ceux sur qui Il œuvrait: Matthieu 20:25-28; 23:2-12; Marc 10:42-45; Luc 22:25-27

LA MISSION DU MAÎTRE

Lorsque nous parlons de la "mission" de Jésus, nous faisons allusion à ce qui suit:

Pourquoi Jésus enseignait.

_____ Quand et où Il enseignait.

_____ Qui Il enseignait.

_____ Ce qu'Il enseignait.

_____ Comment Il enseignait.

Examinons pourquoi, quand, où, et qui Jésus a enseigné. Les chapitres suivants mettront l'accent sur le message [ce que] et les méthodes [comment] de Sa mission.

POURQUOI ENSEIGNAIT-IL?:

Jésus enseignait parce qu'Il fut envoyé par Dieu pour le faire. La mission [raison ou dessein] de Jésus est résumée dans les passages suivants de l'Écriture:

**Ne croyez pas que je sois venu pour abolir la loi ou les prophètes;
je suis venu non pour abolir, mais pour accomplir.**

(Matthieu 5:17)

...Car je ne suis pas venu appeler des justes, mais des pécheurs.

(Matthieu 9:13)

**Ne croyez pas que je sois venu apporter la paix sur la terre; je ne
suis pas venu apporter la paix, mais l'épée.**

(Matthieu 10:34)

(Jésus voulait dire que Son message causerait la division; certains l'accepteraient et d'autres non.)

Je n'ai été envoyé qu'aux brebis perdues de la maison d'Israël.

(Matthieu 15:24)

Car le Fils de l'homme est venu sauver ce qui était perdu.

(Matthieu 18:11)

(Voir aussi Luc 19:10).

Je ne suis pas venu appeler des justes, mais des pécheurs.

(Marc 2:17)

**Allons ailleurs, dans les bourgades voisines, afin que j'y prêche
aussi; car c'est pour cela que je suis sorti.**

(Marc 1:38)

Car le Fils de l'homme est venu, non pour perdre les âmes des hommes, mais pour les sauver...

(Luc 9:56)

Et Il leur dit: Ainsi il est écrit que le Christ souffrirait, et qu'Il ressusciterait des morts le troisième jour,

Et que la repentance et le pardon des péchés seraient prêchés en Son nom à toutes les nations, à commencer par Jérusalem.

Vous êtes témoins de ces choses.

(Luc 24:46-48)

Jésus leur dit: Ma nourriture est de faire la volonté de Celui qui m'a envoyé, et d'accomplir Son œuvre.

(Jean 4:34)

Car je suis descendu du ciel pour faire, non ma volonté, mais la volonté de Celui qui m'a envoyé.

(Jean 6:38)

...Je suis né et je suis venu dans le monde pour rendre témoignage à la vérité...

(Jean 18:37)

Je suis venu comme une lumière dans le monde, afin que quiconque croit en moi ne demeure pas dans les ténèbres.

(Jean 12:46)

Je dis ce que j'ai vu chez mon Père...

(Jean 8:38)

...Je suis venu afin que les brebis aient la vie, et qu'elles soient dans l'abondance.

(Jean 10:10)

OU ET QUAND ENSEIGNAIT-IL?:

Jésus enseignait le jour du Sabbat:

Ils se rendirent à Capernaüm. Et, le jour du sabbat, Jésus entra d'abord dans la synagogue, et Il enseigna.

(Marc 1:21)

(Voir aussi Luc 4:31; 6:6; 13:10).

Jésus enseignait quotidiennement:

Il enseignait tous les jours dans le temple...

(Luc 19:47)

Il enseignait dans les villes et les villages:

Allons ailleurs, dans les bourgades voisines, afin que j'y prêche aussi; car c'est pour cela que je suis sorti.

(Marc 1:38)

Jésus parcourait toutes les villes et les villages, enseignant dans les synagogues...

(Matthieu 9:35)

(Voir aussi Matthieu 11:1; Marc 1:38; 6:6; Luc 13:22).

Il enseignait dans les centres de culte religieux:

Jésus parcourait toute la Galilée, enseignant dans les synagogues...

(Matthieu 4:23)

(Voir aussi Matthieu 13:54; Marc 1:21; 6:2; Luc 4:15; 6:6; 13:10; Jean 6:59; 18:20).

Jésus se rendit dans le temple, et, pendant qu'il enseignait, les principaux sacrificateurs et les anciens du peuple vinrent Lui dire...

(Matthieu 21:23)

(Voir aussi Matthieu 26:55; Marc 12:35; 14:49; Luc 19:47; 20:21; 21:37; Jean 7:14,28; 8:2,20).

Jésus enseignait partout et n'importe où:

Jésus sortit de nouveau du côté de la mer. Toute la foule venait à Lui, et Il les enseignait.

(Marc 2:13) (Voir aussi Marc 4:1; 10:1; Luc 5:3).

QUI ENSEIGNAIT-IL?:

Jésus enseignait des foules de gens:

Voyant la foule, Jésus monta sur la montagne; et...ayant ouvert la bouche, il les enseigna, et dit...

(Matthieu 5:1-2)

(Voir la section "POUR PLUS D'ETUDE" de ce chapitre pour plus de références sur le ministère de Jésus à l'endroit des foules ou multitudes).

Jésus enseignait des individus:

Voir Jean 3 et 4 et la section "POUR PLUS D'ETUDE" de ce chapitre pour avoir des références sur le ministère de Jésus à l'endroit des individus.

Jésus enseignait des hommes et des femmes à tous les niveaux de la société:

- Il enseignait les riches: Marc 10:17-22
- Il enseignait les pauvres: Luc 4:18
- Il enseignait toutes les couches de la société: La femme Samaritaine était d'une basse classe sociale (Jean 4). Nicodème était un dirigeant et membre de la haute société (Jean 3).
- Il enseignait ceux de Sa propre race:

Je n'ai été envoyé qu'aux brebis perdues de la maison d'Israël.

(Matthieu 15:24)

...en enseignant par toute la Judée, depuis la Galilée, où Il a commencé, jusqu'ici.

(Luc 23:5)

- Il enseignait ceux d'autres races. Voir Jean 4 où Jésus enseigna la femme Samaritaine.
- Il enseignait des leaders religieux:

Un jour Jésus enseignait. Des pharisiens et des docteurs de la loi étaient là assis, venus de tous les villages de la Galilée, de la Judée et de Jérusalem; et la puissance du Seigneur se manifestait par des guérisons.

(Luc 5:17)

- Il enseignait des gens de tous les âges: Il enseigna des jeunes dirigeants (Marc 10:17-22) et un homme qui avait attendu un miracle pendant 38 ans (Jean 5:1-16).
- Sa mission d'enseignement était à l'endroit de tout le monde, des gens de toutes cultures, tribus, et langues:

Mais Il leur dit: Il faut aussi que j'annonce aux autres villes la bonne nouvelle du royaume de Dieu; car c'est pour cela que j'ai été envoyé.

(Luc 4:43)

Jésus donna un enseignement spécial à Ses disciples:

Il leur enseigna beaucoup de choses en paraboles, et il leur dit dans son enseignement.

(Marc 4:2)

Alors Il renvoya la foule, et entra dans la maison. Ses disciples s'approchèrent de Lui, et dirent: Explique-nous la parabole de l'ivraie du champ.

(Matthieu 13:36)

Jésus donna des leçons spéciales à Ses disciples parce que c'était des hommes qu'il formait pour le leadership dans l'Eglise.

Parfois, Jésus combinait des groupes et les enseignait ensemble: Voir Luc 15:1-17:11.

"MOI AUSSI JE VOUS ENVOIE"

Jésus fit une importante déclaration concernant Ses disciples mais qui s'applique à tous les vrais croyants. Il dit...

Comme le Père m'a envoyé, moi aussi je vous envoie.

(Jean 20:21)

Cela signifie que les croyants sont envoyés dans le monde avec la même mission que Jésus. Comme Jésus, nous sommes des enseignants "venus de Dieu". Nous pouvons résumer brièvement notre mission par cette déclaration: Comme le Père a envoyé Jésus, nous sommes nous aussi envoyés pour accomplir des buts similaires. Sa mission est notre mission. Dès lors que nous avons la même mission que Jésus, nous devons suivre Son exemple en ce qui concerne qui, où et quand nous enseignons. Notre mission va à l'endroit de tous les hommes, de partout, et en tout temps. Nous devons permettre à Dieu de développer des qualités spirituelles positives comme celles de Jésus dans nos vies. Revoyez cette leçon concernant la mission de Jésus. Comme vous le faites, rappelez-vous que vous êtes envoyé dans un monde de perdition avec une mission similaire.

AUTOTEST

1. Ecrivez de mémoire le verset clé.

2. Quelle est la fonction de Dieu le Père dans l'enseignement?

3. Quelle est la fonction de Jésus-Christ dans l'enseignement?

4. Quelles sont les fonctions du Saint-Esprit dans l'enseignement?

5. Remplissez ces cases avec les mots correctes.

_____ était l'enseignant par excellence, l'exemple à suivre pour tous.

6. Enumérez certaines des qualités personnelles positives qui doivent être développées dans la vie d'un enseignant.

7. Résumez la mission de Jésus en tant que docteur venu de Dieu.

8. Ecrivez un bref résumé sur chacun des sujets suivants. Pendant Son ministère terrestre...

Où Jésus enseignait-Il?

Quand Jésus enseignait-Il?

Qui Jésus enseignait-Il?

9. Quelle référence biblique confirme que nous sommes envoyés par Jésus comme Il fut Lui-même envoyé par Dieu?

10. Résumez brièvement votre mission en tant qu'enseignant venu de Dieu.

(Les réponses aux autotests sont données à la fin du dernier chapitre de ce manuel.)

POUR PLUS D'ETUDE

1. Etudiez les références suivantes pour plus d'étude sur le ministère de Jésus à l'endroit des foules:

Matthieu: 5:1-2; 7:28-29; 8:1-2 [des individus au milieu de la multitude]; 8:16-17,34; 9:1-8,36-38; 11:7; 13:1-9; 14:13-23; 15:30-39; 17:14; 19:2; 20:29-34; 21:8-11; 22:23; 26:47

Marc: 1:33-35,45; 2:1-5,7-15,20-21,32-35; 4:1-36; 5:14-17,21-43; 6:2-5,33-46,55-56; 7:24,31-37; 8:1-9; 9:14-27; 10:1,46-52; 11:8-10; 14:43-52; 15:8

Luc: 2:45-52; 4:16-30,40-44; 5:1,15-16,18-26; 6:17-7:1; 7:11-18; 8:1,37,40,56; 9:12-18,37; 12:1; 13:11-17; 18:35-43; 19:1-10,36-40; 22:47; 23:1

Jean: 2:1-11; 4:39-42; 5:1,13; 6:5-15,22; 7:40; 8:1-9; 12:9,12-13

2. Etudiez les références suivantes pour une étude plus approfondie sur le ministère de Jésus à l'endroit des individus:

Matthieu: Chapitre 8 (Le lépreux, le serviteur, la belle-mère de Pierre, un scribe); Chapitre 9 (un homme souffrant de paralysie, la femme décédée, l'enfant); 12:9-13 (un homme à la main atrophiée); 12:22 (le démoniaque); 15:21-28 (la femme ayant sa fille possédée par un démon); 17:17-18 (un homme ayant son fils possédé par un démon); 19:16-22 (le jeune homme riche); 22:34-40 (un docteur de la loi); 26:6-13 (la femme avec le parfum de grand prix).

Marc: 1:23-26 (l'homme dans la synagogue qui avait un esprit impur); 1:40-45 (lépreux); 5:1-20 ("Légion"); 8:22-26 (l'aveugle); 10:46-52 (l'aveugle Bartimée).

Luc: 7:11-17 (un mort); 8:2 (Marie de Magdala); 9:57-62 (des individus qui voulaient être des disciples de Jésus); 10:25-37 (un docteur de la loi); 10:38-42 (Marthe); 12:13-15 (un frère préoccupé par l'héritage); 13:10-17 (la femme possédée d'un esprit d'infirmité); 13:23-30 (quelqu'un interrogeant Jésus); 14:1-6 (un homme hydropique); 19:1-10 (Zachée).

Jean: 1:47-51 (Nathanaël); Chapitre 3 (Nicodème); 4:4-42 (la femme Samaritaine); 5:1-16 (un boiteux à Bethesda); 8:1-11 (la femme prise en flagrant délit d'adultère);

Chapitre 9 (l'homme aveugle de naissance); Chapitre 11 (Lazare, Marthe); 13:1-10; 21:15-25 (Pierre); 19:25-27 (Sa mère); 20:11-18 (Marie); 20:24- 29 (Thomas).

3. Jésus est appelé "docteur" plusieurs fois dans les Evangiles. Trouvez et marquez ces références dans votre Bible.

4. La Harvestime International Institute a un cours intitulé "Le Ministère du Saint-Esprit" qui donne plus amples instructions sur l'importance du Saint-Esprit dans la vie et le ministère.

5. Vous avez appris dans ce chapitre comment Jésus a enseigné en tout lieu et à tout moment. Cela a suivi le principe de Dieu de l'Ancien Testament donné dans Deutéronome 6:6-7. Lisez ce passage dans votre Bible.

6. Etudiez les tableaux suivants qui en ajoutent à votre compréhension des agents divins derrière l'enseignement biblique:

La nature de la révélation

I Corinthiens 2:9-13

Mais, comme il est écrit, ce sont des choses que l'œil n'a point vues, que l'oreille n'a point entendues, et qui l'expérience ne sont point montées au cœur de l'homme, des choses que Dieu a préparées pour ceux qui l'aiment.

L'information n'est pas fondée sur humaine

Dieu nous les a révélées par l'Esprit. Car l'Esprit sonde tout, même les profondeurs de Dieu. l'enseignement Lequel des hommes, en effet, connaît les choses de l'homme, si ce n'est l'esprit de l'homme qui est en lui? De même, personne ne connaît les choses de Dieu, si ce n'est l'Esprit de Dieu.

Le but de l'Esprit Saint dans

Or nous, nous n'avons pas reçu l'esprit du monde, mais l'Esprit qui vient de Dieu, afin que nous connaissions les choses que Dieu nous a données par Sa grâce.

Le but de la révélation

Et nous en parlons, non avec des discours qu'enseigne donnée La révélation est
la sagesse humaine, mais avec ceux qu'enseigne l'Esprit, avec des paroles
enseignées employant un langage spirituel pour les choses spirituelles. par l'Esprit Saint

I Corinthiens 2:1 - 4:7

Notre part

La part de Dieu

Nous ne venons pas avec de grands discours ou avec l'intellect
Nous insistons sur le Christ et Sa croix

Nous ne nous appuyons pas sur la sagesse humaine, mais sur... la démonstration
de la puissance de l'Esprit.

Pour les croyants matures nous prêchons la sagesse spirituelle... qui a été révélée par
Dieu

- L'Esprit révèle des choses que n'a jamais connues l'homme naturel
- Il partage les vérités profondes de Dieu
- Lui seul comprend les pensées de Dieu
- Il fait découvrir la grâce de Dieu

Nous proclamons ces vérités spirituelles avec des discours..... qu'enseigne
l'Esprit

Nous les apprécions..... par l'intelligence spirituelle
Nous avons les pensées de Christ

Nous sommes de simples serviteurs..... à qui le Seigneur a confié

	une tâche
Certains plantent, d'autres arrosent. croissance	mais Dieu fait croître
Nous ne sommes riens en nous-mêmes, comparés à. . . .	Dieu qui fait croître
Celui qui plante et celui qui arrose sont égaux.	pourtant chacun reçoit sa propre récompense selon son propre travail

Notre part

La part de Dieu

Nous sommes les co-ouvriers de Dieu, vous êtes Son champ, Sa maison. . . . Dieu	selon la commission de
L'un est l'architecte qui pose le fondement (Christ), tandis qu'un autre bâtit sur ce fondement.	

Chacun doit prendre garde à la manière dont il bâtit éprouvera	le jour du jugement par le feu l'œuvre de chaque homme. Si son œuvre résiste à l'épreuve, il recevra sa récompense.
---	---

Nous sommes le temple de Dieu	où l'Esprit a Sa demeure permanente
---	--

La sagesse du monde est folie devant Dieu, nous ne pouvons pas nous glorifier de la sagesse des hommes mais toute chose [spirituelle] vous appartient en Christ, en Dieu nous sommes des serviteurs de Christ et des dispensateurs des vérités de Dieu, qui doivent se montrer fidèles.....	notre seul juge c'est Dieu
--	----------------------------

Lui-même qui dévoilera les
motivations secrètes
accordera
à chacun la louange qui lui
est
due.

tout ce que nous possédons est
un don de Dieu qui exclut de se
glorifier.

CHAPITRE TROIS

UN ENSEIGNANT VENU DE DIEU: LE MESSAGE – 1^{ère} PARTIE

OBJECTIFS:

Au terme de ce chapitre, vous serez capable de:

- Résumer le message fondamental enseigné par Jésus-Christ.
- Donner une référence biblique qui résume les éléments fondamentaux du message de l'Évangile.
- Reconnaître que les croyants doivent enseigner le même message que Jésus a enseigné.
- Reconnaître que l'enseignement et la prédication doivent être accompagnés de la démonstration de la puissance de Dieu.
- Identifier la Bible comme étant la base pour l'enseignement sur le Royaume de Dieu.

VERSET CLES:

Allez, prêchez, et dites: Le Royaume des Cieux est proche.

Guérissez les malades, ressuscitez les morts, purifiez les lépreux, chassez les démons. Vous avez reçu gratuitement, donnez gratuitement.

(Matthieu 10:7-8)

INTRODUCTION

Dans le chapitre dernier, vous en avez appris sur la mission d'enseignement de Jésus qui est maintenant la responsabilité des croyants. Vous avez étudié des qualités de Son mode de vie qui doivent être évidentes dans votre vie en tant qu'enseignant. Vous avez appris pourquoi, quand, où et qui Jésus enseignait.

Dans ce chapitre et les suivants, vous apprendrez ce que Jésus a enseigné. Jésus n'avait pas toute une vie pour former Ses disciples. Il n'avait que quelques courtes

années, alors Il focalisa Son enseignement sur les concepts importants. Le contenu de Son message doit être le centre de votre propre mission d'enseignement.

LE MESSAGE FONDAMENTAL

Le message fondamental de Jésus peut être résumé en une phrase: Il enseigna toutes choses concernant le Royaume de Dieu.

Tous les hommes vivent dans un royaume naturel de ce monde. Ils vivent dans une ville ou un village qui fait partir d'une nation. Cette nation est un royaume du monde. En plus des royaumes naturels de ce monde, il y a deux royaumes spirituels. Toute personne est résidente de l'un ou l'autre de ces deux royaumes: le Royaume de Satan ou le Royaume de Dieu. Les non croyants font partie du Royaume de Satan. Satan gouverne leurs vies. Ils ont un mode de vie impie, immoral, charnel, et coupable. Ceux qui se sont repentis du péché et ont accepté Jésus comme leur Sauveur personnel font partie du Royaume de Dieu. Dieu est leur Roi et Il gouverne leurs vies.

L'Évangile du Royaume de Dieu était le but central de la vie du Christ. Il commença Son ministère terrestre en déclarant l'arrivée du Royaume:

Dès ce moment Jésus commença à prêcher, et à dire: Repentez-vous, car le Royaume des Cieux est proche.

(Matthieu 4:17)

Il acheva Son ministère terrestre en parlant de "choses se rapportant au Royaume":

Après qu'il eut souffert, il leur apparut vivant, et leur en donna plusieurs preuves, se montrant à eux pendant quarante jours, et parlant des choses qui concernent le royaume de Dieu.

(Actes 1:3)

Du début à la fin de Son ministère terrestre, le Royaume de Dieu a été le centre de Son enseignement. Il a dit:

Il faut aussi que j'annonce aux autres villes la bonne nouvelle du royaume de Dieu; car c'est pour cela que j'ai été envoyé.

(Luc 4:43)

Les paraboles de Jésus furent axées sur le Royaume. Ses miracles furent une démonstration du Royaume de Dieu en action. Jésus enseigna aux gens comment entrer dans le Royaume à travers l'expérience de la nouvelle naissance (Jean 3). C'est l'évangélisation. Jésus enseigna aussi aux gens comment vivre en tant que membres du Royaume de Dieu en développant un mode de vie du Royaume. (Pour exemple, lisez Matthieu 5-7). C'est le discipolat.

En raison de l'importance du sujet du Royaume de Dieu, la Harvestime International Institute offre un cours intitulé "La Vie du Royaume". Si vous n'avez pas déjà étudié ce cours, il est important que vous le fassiez, car il contient un enseignement détaillé sur l'Évangile et le Royaume.

Un autre cours proposé par la Harvestime International Institute, "Les Fondements de la Foi", fournit un enseignement sur les vérités fondamentales [les "fondements" spirituels] sur lesquelles repose le Royaume.

Si vous suivez les cours de l'Institut dans leur ordre suggéré, alors vous avez déjà étudié ces cours cités ci-dessus et avez compris comment entrer et vivre comme membre du Royaume de Dieu. C'est ce message que vous devez prêcher et enseigner aux autres.

LES ELEMENTS FONDAMENTAUX DE L'ÉVANGILE

Il y a un passage dans le Nouveau Testament qui résume le message fondamental de l'Évangile:

Je vous rappelle, frères, l'Évangile que je vous ai annoncé, que vous avez reçu, dans lequel vous avez persévéré,

et par lequel vous êtes sauvés, si vous le retenez tel que je vous l'ai annoncé; autrement, vous auriez cru en vain.

Je vous ai enseigné avant tout, comme je l'avais aussi reçu, que Christ est mort pour nos péchés, selon les Écritures;

qu'il a été enseveli, et qu'il est ressuscité le troisième jour, selon les Écritures;

(I Corinthiens 15:1-4)

Les éléments fondamentaux du message de l'Évangile sont que Jésus est mort pour nos péchés selon les Écritures, Il fut enseveli, et Il ressuscita selon les Écritures. Lorsque vous prêchez ou enseignez l'Évangile du Royaume, votre message doit toujours inclure ces faits essentiels. Jésus est le centre du message de l'Évangile. L'enseignement biblique doit toujours concerner soit l'évangélisation [comment entrer dans le Royaume de Dieu] soit le discipolat [comment vivre dans le Royaume de Dieu].

LA PAROLE DE DIEU

Jésus enseigna le message de vérité de Dieu:

...Maître, nous savons que tu es vrai, et que tu enseignes la voie de Dieu selon la vérité...

(Matthieu 22:16)

Il enseigna la doctrine:

Il leur enseigna beaucoup de choses en paraboles, et Il leur dit dans son enseignement...

(Marc 4:2)

Vous apprendrez lorsque vous étudierez les méthodes de Jésus, qu'Il utilisa fréquemment les Écritures de l'Ancien Testament. L'enseignement biblique doit inclure la révélation totale de la Parole de Dieu, comme c'est la base d'instruction qui nous enseigne comment vivre dans le Royaume de Dieu:

Toute Écriture est inspirée de Dieu, et utile pour enseigner, pour convaincre, pour corriger, pour instruire dans la justice,

afin que l'homme de Dieu soit accompli et propre à toute bonne œuvre.

(II Timothée 3:16-17)

LA COMMISSION AUX CROYANTS

Les croyants sont mandatés par Jésus pour enseigner et prêcher le même message: l'Évangile du Royaume de Dieu. Jésus a dit à Ses disciples:

Allez, prêchez, et dites: Le Royaume des Cieux est proche.

Guérissez les malades, ressuscitez les morts, purifiez les lépreux, chassez les démons. Vous avez reçu gratuitement, donnez gratuitement.

(Matthieu 10:7-8)

Puis Il leur dit: Allez par tout le monde, et prêchez la Bonne Nouvelle à toute la création.

(Marc 16:15)

L'enseignement de Jésus a toujours compris un accent particulier sur la reproduction. Ceux qui sont devenus membres du Royaume de Dieu avaient une responsabilité de se reproduire et amener les autres dans le Royaume. C'est de cette façon que le Royaume continuerait à croître et à se répandre à travers le monde entier. Les nouveaux convertis dans le Royaume doivent devenir des disciples. Un disciple est un étudiant qui apprend auprès d'un maître et qui met en pratique ce qu'il apprend. Les disciples doivent ensuite devenir des apôtres. Un apôtre est quelqu'un que l'on envoie avec un mandat spécial et qui représente le mandant, c'est à dire celui qui envoie.

Parce que vous avez reçu l'Évangile gratuitement de Jésus, vous devez le partager aussi gratuitement avec les autres. Le scénario est résumé par l'Apôtre Paul:

Et ce que tu as entendu de moi en présence de beaucoup de témoins, confie-le à des hommes fidèles, qui soient capables de l'enseigner aussi à d'autres.

(II Timothée 2:2)

Il est important que vous soyez fidèle à la mission de répandre l'Évangile du Royaume parce que lorsque vous aurez accompli la tâche, les royaumes de ce monde prendront fin:

Cette Bonne Nouvelle du Royaume sera prêchée dans le monde entier, pour servir de témoignage à toutes les nations. Alors viendra la fin.

(Matthieu 24:14)

LA DEMONSTRATION DE PUISSANCE

Le message du Royaume de Dieu ne doit pas être simplement un message verbal. Il doit être accompagné d'une démonstration de la puissance du Royaume en action. Jésus a dit:

L'Esprit du Seigneur est sur moi, parce qu'Il m'a oint pour annoncer une bonne nouvelle aux pauvres; Il m'a envoyé pour guérir ceux qui ont le cœur brisé,

Pour proclamer aux captifs la délivrance, et aux aveugles le recouvrement de la vue, pour renvoyer libres les opprimés...

(Luc 4:18-19)

Le Royaume de Dieu était démontré lorsque Jésus enseignait:

Jésus parcourait toute la Galilée, enseignant dans les synagogues, prêchant la bonne nouvelle du royaume, et guérissant toute maladie et toute infirmité parmi le peuple.

(Matthieu 4:23)

Celui donc qui supprimera l'un de ces plus petits commandements, et qui enseignera aux hommes à faire de même, sera appelé le plus petit dans le Royaume des Cieux; mais celui qui les observera, et qui enseignera à les observer, celui-là sera appelé grand dans le Royaume des Cieux.

(Matthieu 5:19)

Quand Jésus envoya Ses disciples en mission pour répandre l'Évangile du Royaume, Il leur a dit de...

Guérissez les malades, ressuscitez les morts, purifiez les lépreux, chassez les démons. Vous avez reçu gratuitement, donnez gratuitement.

(Matthieu 10:8)

Le message du Royaume de Dieu doit être accompagné d'une démonstration de Sa puissance qui transforme les vies. A cause de l'importance de ce sujet, la Harvestime International Institute offre un cours intitulé "Les Principes de la

Puissance". "Les Tactiques de l'Enseignement" que vous apprenez dans ce cours doivent être combinées avec la démonstration de puissance, alors il est important que vous étudiez et appliquiez les principes enseignés dans ces deux cours.

AUTOTEST

1. Ecrivez de mémoire les versets clés.

2. Quel fut le message fondamental enseigné par le Christ?

3. Donnez une référence biblique qui résume les éléments de base du message de l'Évangile.

4. Cette déclaration est-elle vraie ou fausse: Les croyants doivent enseigner et prêcher le même message que Jésus a enseigné.

La déclaration est _____.

5. L'enseignement et la prédication de l'Évangile doivent être accompagnés de la démonstration de _____ de Dieu.

6. Quel est le livre de base de l'instruction qui enseigne au sujet du Royaume de Dieu?

(Les réponses aux autotests sont données à la fin du dernier chapitre de ce manuel.)

POUR PLUS D'ETUDE

1. Procurez-vous le cours de la Harvestime International Institute intitulé "La Vie du Royaume" pour une étude plus approfondie du Royaume spirituel sur lequel Jésus a enseigné.
2. "Les Fondements de la Foi" est un cours de la Harvestime International Institute qui explique les vérités fondamentales sur lesquelles repose l'Évangile du Royaume de Dieu. Il est important que vous les étudiez également.
3. Obtenez le cours de la Harvestime International Institute, "Les Principes de la Puissance", pour plus d'étude sur comment la démonstration de la puissance doit être combinée avec l'enseignement et la prédication.

CHAPITRE QUATRE

UN ENSEIGNANT VENU DE DIEU: LE MESSAGE – 2^{ème} PARTIE

OBJECTIFS:

Au terme de ce chapitre, vous serez capable de:

- Continuer à étudier le message enseigné par Jésus.
- Utiliser cette leçon pour partager les enseignements de Jésus-Christ avec les autres.

VERSET CLE:

La nouvelle que nous avons apprise de Lui, et que nous vous annonçons, c'est que Dieu est lumière, et qu'il n'y a point en Lui de ténèbres.

(I Jean 1:5)

INTRODUCTION

Le message général de Jésus était l'Évangile du Royaume. Mais quels étaient les détails spécifiques de Son enseignement?

COMMENT ETUDIER CE QUE JESUS A ENSEIGNE

1. Procurez-vous une édition en lettre rouge de la Bible. Il s'agit d'une Bible dans laquelle toutes les paroles de Jésus sont imprimées en rouge. Vous pouvez étudier en détail Son enseignement en étudiant tout ce qui est imprimé en rouge dans les livres de Matthieu, Marc, Luc, Jean, et Actes chapitre un. (Si vous ne pouvez pas vous procurer une telle Bible, alors utilisez une Bible standard et surlignez toutes les paroles prononcées par Jésus).

2. Étudiez le livre des Actes et les Épîtres [de Romains à Jude] dans le Nouveau Testament. Observez ce que ces croyants ont enseigné lorsqu'ils accomplissaient la mission donnée par Jésus.

3. Utilisez le plan suivant pour étudier et enseigner ce que Jésus a enseigné.

ENSEIGNER CE QUE JESUS A ENSEIGNE

Ce plan énumère des références pour tous les sujets sur lesquels Jésus a enseigné durant Son ministère terrestre. Les enseignements sont regroupés selon des sujets d'ordre général.

Il y a quatre principaux livres dans la Bible qui enregistrent les enseignements de Jésus. Ce sont les livres de Matthieu, Marc, Luc, et Jean. Souvent, un enseignement particulier de Jésus est répété dans tous les quatre livres. Les références dans ce chapitre sont organisées pour combiner ces récits similaires.

Ce plan vous aidera à enseigner les vérités importantes que Jésus a enseignées. Cela vous équipera pour partager le message de Son Evangile avec les nations du monde.

Note: En raison du format référence de ce chapitre, il n'y a pas de section "AUTOTEST" ni de section "POUR PLUS D'ETUDE".

LA TRINITE DE DIEU

DIEU LE PERE:

Matthieu 11:27; 19:17,26; 22:32; 23:9

Marc 12:26-27,29; 10:18,27

Luc 10:22; 18:19,27; 20:37-38

Jean 4:24; 5:17,37; 6:46; 10:29; 14:28,31; 15:8

LE FILS, JESUS-CHRIST:

Nature Divine:

Matthieu 9:5-6; 10:32-33; 11:4-6,27; 12:6,41-42; 16:13,15,17,27; 21:42; 22:42-45; 23:10; 26:53,64; 27:11; 28:18

Marc 2:9-11,28; 8:27,29; 12:10-11,35-37; 14:62; 15:2

Luc 5:23-24; 6:5; 7:22-23; 9:18,20; 10:22; 11:20,31-32; 19:40; 20:17-18,41-44; 22:69-70; 23:3

Jean 1:51; 3:13; 4:10,26,32; 5:17,19-23,26-27,30-32,34,36-37,39,41;
6:27,29,35,46,51,62; 7:17-18; 8:14,16-19,23,25,29,42, 50,54-56,58; 9:35,37;
10:25,30,34-38; 12:30,44-45; 13:31-32; 14:1,6,7,9-11,20; 15:23; 16:15,27-28; 17:1-
3,5,8,10-11,21-24,28-29; 18:36-37; 19:11

Nature Humaine:

Matthieu 3:15; 8:20; 11:19; 26:10-13,38-39,42,45; 27:46

Marc 14:7-9,26,34,36,41; 15:34

Luc 7:34; 9:58; 22:28,42; 24:39,41

Jean 4:7; 12:7-8; 19:26,28; 20:27; 21:5,12

Sa Mission:

Matthieu 4:4; 5:17; 9:12-13; 10:34-36; 11:15; 15:26; 18:11-13; 21:33-40

Marc 1:38; 2:17; 4:21-22; 7:16,27; 12:1-9

Luc 2:49; 4:18-19,21,23-27,43; 5:31-32; 8:16,17; 11:30,33; 12:2-3,14,49,51-53;
13:32-33; 19:10; 20:9-16

Jean 3:19-21; 4:13,14,34; 5:25,28-30; 6:38-40,50,55,56,58; 7:7,16; 8:12,26; 9:3-5,39;
10:1-5,7,9-18,27-29; 11:4,9,10; 12:26,27,47-50; 13:20; 18:15,16,37

Son Ministère:

Matthieu 9:15,37,38; 12:25-30; 20:28

Marc 2:19; 3:23-27; 10:45

Luc 5:34; 11:17-23

Jean 2:4; 3:11; 4:35-38; 12:35,36

Sa Position:

Matthieu 10:29-30; 11:28-31

Luc 4:18,19; 8:52

Jean 6:37; 7:37; 10:9; 11:25,26; 12:32; 14:1,2,6,13,14,16,27; 15:1,2,4-6,9-11,15-16,18,19; 16:1,4,23,24,33

LE SAINT-ESPRIT:

Matthieu 10:19,20; 12:31,32; 28:19
Marc 3:28,29

Luc 12:10-12
Jean 3:8; 6:63; 16:7-11,13,14; 20:22
Actes 1:8

LE ROYAUME DE DIEU ET DES CIEUX

Matthieu 4:17; 5:20; 6:33; 7:21; 8:11; 10:7; 11:11-13; 13:3-8,11,18-33; 37-50,52; 16:28; 22:2-14; 25:14-30; 26:29

Marc 4:3-8,11-20,26-29; 9:1; 14:25

Luc 8:5-15; 9:27; 10:11; 11:20; 12:31; 13:18-21,29,30; 17:20,21; 19:12-27; 21:31; 22:18

L'EGLISE

Matthieu 5:13-15; 12:48-50; 16:18,19; 18:17-20; 21:13; 23:16-21; 24:22,31
Marc 3:33-35; 11:17; 12:10; 13:20,27
Luc 8:21; 11:23; 12:32; 19:26
Jean 2:16; 4:23,24; 13:35; 17:20,21; 20:23

LA LOI, LES ECRITURES, LES PROPHETES

Matthieu 5:17,18; 7:12; 8:4; 11:13; 21:42; 26:54
Marc 1:44; 12:10,11; 14:21,29
Luc 5:14; 10:26,28; 16:16,17,29-31; 17:14; 18:31; 21:22; 22:22,37; 24:25,26,44,46
Jean 5:39,45-47; 7:12,19; 8:17,18; 10:34-36; 15:25

LA PAROLE

Matthieu 4:4; 7:24-27; 10:27; 11:15; 13:3-9,19-23; 28:19,20

Marc 4:3-9,14-20,23,24; 13:31

Luc 4:4,18,19,43; 6:46-49; 8:5-8,10-15,18; 10:24

Jean 3:11; 5:24,25,28,46,47; 6:63; 7:17,18; 8:14,31,32,38,45-57; 10:27; 12:47-50;
14:10,21,23-25; 15:7,10,12,14,15,17,20,22; 16:12,13,25,33; 17:6-
8,13,14,19,20,25,26; 18:20,37

L'ANCIENNE ET LA NOUVELLE DISPENSATION

"L'ancienne dispensation" fait référence à la façon dont Dieu a traité avec le genre humain durant la période enregistrée dans l'Ancien Testament. Elle comprend le gouvernement par la loi et les divers sacrifices pour expier le péché décrits dans le livre de Lévitique.

"La nouvelle dispensation" se rapporte à la nouvelle façon dont Dieu a traité avec l'humanité depuis le temps du ministère terrestre de Jésus-Christ. Celle-ci est connue comme étant la période de grâce pendant laquelle le sacrifice pour le péché fut accompli une fois pour toutes à travers la mort de Jésus sur la croix.

LE PROPHETE ANNONÇANT LA NOUVELLE DISPENSATION:

Un homme du nom de Jean-Baptiste fut le prophète envoyé de Dieu pour annoncer aux hommes la nouvelle dispensation. Jésus enseigna à son sujet dans les passages suivants :

Matthieu 7:11; 11:7-11,14,18; 21:25

Marc 9:13; 11:30

Luc 7:24-28,33; 20:4

Jean 5:33,35

LES ENSEIGNEMENTS SUR LES DISPENSATIONS:

Les enseignements de Jésus concernant l'ancienne et la nouvelle dispensation se trouvent dans les passages suivants :

Matthieu 5:17; 11:27; 26:27,28
Marc 14:24
Luc 10:22; 16:16; 22:20
Jean 4:23; 5:25; 6:32,33,49,58
I Corinthiens 11:25

LES DISCIPLES

Jésus choisit douze hommes pour être Ses Apôtres Durant Son ministère terrestre.

ENSEIGNEMENTS GENERAUX:

Les enseignements suivants furent donnés aux disciples dans leur ensemble:

Matthieu 13:11,16,17,51; 16:8-11; 17:7; 18:18; 21:2,3; 23:10; 24:9; 26:38,40,45
Marc 4:11,12,35; 6:31; 8:17-20; 11:2,3; 13:9,11,13; 14:27,32, 34,41; 16:15
Luc 8:10,22; 10:23-24; 19:30,31; 21:14-19; 22:28-30,35,36,38; 24:49
Jean 6:61,67,70; 12:30; 14:25,31; 15:12,16-20,27; 16:2,3,27,32; 20:21-23

ENSEIGNEMENTS SPECIFIQUES:

Les enseignements suivants furent donnés à des disciples en particulier:

Pierre et André:

Matthieu 4:19
Marc 1:17

Matthieu:

Matthieu 9:9
Marc 2:14

Pierre:

Matthieu 16:17-19,23; 17:25-27; 26:34
Marc 8:33; 14:30,37

Luc 5:4,10; 22:31,32,34,51

Jean 1:42; 13:7,8,10,36,38; 18:11; 21:15-19,22

Thomas:

Jean 20:27,29

Philippe:

Jean 14:9

Judas Iscariote:

Jean 13:27

L'ENVOI DES DISCIPLES

Des paroles spéciales furent dites par Jésus lorsqu'Il envoyait Ses disciples en mission pour partager l'Évangile du Royaume.

LES PAROLES DITES AUX DOUZE DISCIPLES:

Matthieu 10:5-42

Marc 6:10,11

Luc 9:3-5

LES PAROLES DITES AUX SOIXANTE-DIX:

Luc 10:3-12,16,19,20

LES PRIERES DE JESUS

Ces références concernent les prières enregistrées de Jésus. En plus d'étudier ce que Jésus a enseigné au sujet de la prière, il est important d'examiner comment Il a mis Ses enseignements en pratique dans Sa propre vie de prière.

Matthieu 6:9-13; 11:25,26; 26:36,39,42

Marc 14:36

Luc 10:21; 11:2-4; 22:42
Jean 11:41,42; 17:1-26

DES EVENEMENTS DANS LA VIE DE JESUS

Jésus enseigna au sujet des évènements spéciaux qui devaient survenir dans Sa propre vie et profita d'occasions spéciales pour partager les vérités de Dieu. Ces évènements comprennent:

LA SOUFFRANCE ET LA TENTATION:

Matthieu 17:12; 13:57; 26:38
Marc 6:4; 9:12; 14:34
Luc 4:24; 9:22; 17:25; 22:28; 24:46

LE DERNIER REPAS:

Matthieu 26:18,26-29
Marc 14:13-15,22,24,25
Luc 22:8,10-12,15-20
I Corinthiens 11:24,25

LA TRAHISON:

Matthieu 17:22; 26:2,21,23-25,46,50,55
Marc 14:18,20,21,42,48,49
Luc 22:21,22,48,52,53
Jean 13:18,19,26; 18:4,5,7,8,23

LA CRUCIFIXION:

Luc 9:44; 22:37
Jean 3:14; 8:28; 12:31,32

LES PAROLES PRONONCEES SUR LA CROIX:

Matthieu 27:46
Marc 15:34
Luc 23:34,43,46

Jean 19:26,27,28,30

LA MORT, LA RESURRECTION, ET L'ASCENSION:

Matthieu 12:40; 17:19,22,23; 20:18,19; 26:12,31,32

Marc 9:31; 10:33,34; 14:8,27,28

Luc 5:35; 9:22; 12:50; 18:31-33

Jean 2:19; 3:13; 6:62; 7:33,34; 8:21; 10:17,18; 12:7,23,24; 13:33; 14:19,29; 16:5-7,16,19-22,25,26,32; 20:17

LES PAROLES DITES APRES LA RESURRECTION:

Matthieu 28:9,10,18-20

Marc 16:15-18

Luc 24:17,19,25,26,36,38,39,41,44,46-49

Jean 20:15-17,19,21-23,26,27; 21:5,6,10,12,19,22

Actes 1:4,5,7,8

LA PROPHETIE

Jésus beaucoup enseigné sur le sujet de la prophétie. Une prophétie est une révélation de choses qui ne se sont pas encore passées. C'est un message venant de Dieu concernant le futur. Les sujets prophétiques sur lesquels Jésus a enseigné comprenaient:

LA SECONDE VENUE DE JESUS-CHRIST:

Matthieu 24:6-47; 25:1-13; 26:64

Marc 2:20; 8:38; 13:7-36; 14:62

JERUSALEM:

Matthieu 5:34,35; 23:37-39; 24:2

Marc 13:2

Luc 13:34,35; 19:42-44; 21:20-24; 23:28-31

Jean 4:21

LES JUIFS:

Matthieu 8:11,12; 10:6; 11:16-19; 15:24,26; 21:31,32; 22:2-7

Marc 7:27

Luc 7:31-35; 21:24; 22:67,68

Jean 4:22; 7:19,21; 8:37-47,49; 9:41; 10:26,32; 18:20,36

LES SCRIBES, LES PHARISIENS, ET LES SADDUCEENS:

Matthieu 12:34; 15:7-9,14; 16:6; 23:2-7,13-15,25-27,29-36

Marc 7:6; 8:15; 12:38-40

Luc 11:39,40-44,46-52; 12:1; 20:46,47

Jean 5:42

LES GENTILES:

Matthieu 8:11; 21:43; 22:8-10; 24:14; 28:19

Marc 13:10; 16:15

Luc 13:29; 24:46,47

Jean 10:16

LES FAUX PROPHETES ET LES FAUX ENSEIGNEMENTS:

Matthieu 7:15-18,20; 24:4,5,11,23,24,26

Marc 13:5,6,21,22

Luc 6:39,43,44; 17:1,2,22,23; 21:8

Jean 10:1,8

LE PECHE

Une définition simple pour le péché est que c'est la transgression de la loi de Dieu.

Jésus a enseigné au sujet du péché:

SATAN ET LE PECHE:

Matthieu 4:10; 12:26,27; 13:19; 16:23; 25:41

Marc 3:23,26; 4:15; 8:33

Luc 4:8; 10:18; 11:18,19; 22:31

Jean 8:34-36; 14:30

LE BLASPHEME:

Matthieu 12:31,32; 15:19

Marc 3:28,29; 7:21,22

Luc 12:10

LE SCEPTICISME:

Matthieu 14:31; 17:17,20

Marc 2:8; 9:19; 16:16

Luc 9:41

Jean 3:11,12,18; 4:48; 5:38,40,43-47; 6:64; 8:24,45-47; 12:47,48; 15:22,24,

L'HYPOCRISIE:

Matthieu 6:2,16; 15:7,8; 23:13-15,25,27-29

Marc 7:6; 12:40

Luc 11:44; 12:1; 20:47

L'ORGUEIL:

Matthieu 23:5-7,12

Marc 7:21,22; 12:38,39

Luc 11:43; 14:11; 20:46

LA COLERE:

Matthieu 5:22

LE MEURTRE:

Matthieu 5:21; 15:19; 19:17,18

Marc 7:21; 10:19

Luc 18:20

Jean 8:44

L'ADULTERE, LA FORNICATION, LA LASCIVETE:

Matthieu 5:27,28,32; 15:19; 19:9,11,12,17,18
Marc 7:21,22; 10:11,12,19
Luc 16:18; 18:20

LE DIVORCE:

Matthieu 5:31,32; 19:8,9
Marc 10:3,5,11,12
Luc 16:18

LE VOL:

Matthieu 15:19; 19:17,18
Marc 7:21,22; 10:19
Luc 18:20

LE FAUX TEMOIGNAGE, LA TROMPERIE, LA FRAUDE:

Matthieu 15:19; 19:17,18
Marc 7:21,22; 10:19
Luc 18:20
Jean 8:44

LES MAUVAISES PENSEES, LE MAUVAIS CEIL, LA MECHANCETE, LA STUPIDITE:

Matthieu 6:23; 9:4; 15:19; 20:15
Marc 7:21,22
Luc 11:34

LA CONVOITISE:

Marc 7:21,22
Luc 12:15-21

LE MATERIALISME ET L'ATTACHEMENT AUX BIENS DE CE MONDE:

Matthieu 6:19-21,24; 12:39; 13:3,22; 16:4; 24:38,39

Marc 4:3,7,18,19; 8:12

Luc 8:14; 9:60; 10:41,42; 11:29; 14:16-24; 16:1-9,13,15; 17:26-29; 21:34

Jean 4:48; 6:27

LA PROCRASTINATION:

La procrastination, c'est la tendance à remettre continuellement au lendemain des décisions ou des choses à faire.

Matthieu 24:45-51

Luc 12:42-47; 13:25-28; 14:16-20

IUGER:

Matthieu 7:1-5; 12:7

Marc 4:24

Luc 6:37,41,42

Jean 8:7,10,11,15

L'INSENSIBILITE DU COEUR:

Matthieu 13:13-15; 15:14; 16:2,3

Marc 4:12; 8:18,21

Luc 8:10; 12:54-56

LA RECHUTE:

Rechuter, c'est arrêter de suivre Jésus pour retourner dans le péché.

Matthieu 12:43-45

Luc 11:24-26

LE SACRILEGE:

Sacrilège signifie violation de ce qui est sacré: Matthieu 7:6

LA DENONCIATION:

Matthieu 10:14,15; 11:22,23; 12:34,41,42; 13:13-15; 16:4; 18:7; 21:19; 23:13-15,25,27,29,33-36
Marc 6:11; 8:12; 11:14
Luc 6:24-26; 9:5; 10:10-15; 11:29,32,42,44,46,47,49-52

LA JUSTICE [DROITURE]

Jésus passa une grande partie de Son ministère à prêcher sur le sujet de la justice, comment l'on devrait vivre en bonne et juste relation avec Dieu, les autres, et soi-même.

L'APPEL A LA JUSTICE:

Matthieu 4:19; 8:22; 9:9; 14:29
Marc 1:17; 2:14; 4:24; 10:21; 19:21
Luc 5:27; 9:59,60; 18:22
Jean 1:38,39,43; 12:26; 21:19

LA FOI:

Matthieu 8:10,13,26; 9:22,28,29; 14:27; 15:18; 17:20; 21:22
Marc 4:40; 5:34,36; 6:50; 7:29; 9:23; 10:52; 11:22-24; 16:16-18
Luc 7:9,50; 8:25,48,50; 17:6,19; 18:8,42
Jean 3:18; 6:20,29; 7:38; 9:35; 11:15,25,26,40,42; 14:1,12; 16:31; 20:27,29

LE SALUT PAR LA FOI:

Marc 16:16
Jean 3:14-16,18; 5:24; 6:40,47; 11:25,26

LA REPENTANCE:

Matthieu 4:17; 21:28-32
Marc 1:15
Luc 13:2-5; 15:4-32

LE BAPTÊME:

Matthieu 21:25; 28:19

Marc 11:30; 16:16

Luc 20:4

Jean 3:5

Actes 1:5

LA REGENERATION:

Matthieu 9:16,17

Marc 2:21,22

Luc 5:36-39

Jean 3:3,5-8,10

LES OEUVRES:

Matthieu 5:16; 7:16-27; 12:33; 13:3,4,8,23; 21:19

Marc 3:33-35; 4:3,4,8,20; 11:14

Luc 6:43,44,46-49; 10:30-37; 13:6-9

Jean 7:17; 10:37,38; 15:8,16

LES GRANDS COMMANDEMENTS:

Matthieu 7:12; 22:37-40

Marc 12:29-31

Luc 6:31

L'AMOUR:

Matthieu 5:43-47; 7:12

Luc 6:27,28,32-35

Jean 13:34,35; 14:23,24; 15:12,13,17

LA CHARITE:

Matthieu 5:42; 6:1-4; 19:21

Marc 10:21; 12:43,44

Luc 6:30,38; 11:41; 12:33,34; 14:12-14; 16:9; 18:22; 21:3,4

LE PARDON ET LA RECONCILIATION:

Matthieu 5:23-26; 6:14,15; 9:2,5,6; 16:18,19; 18:18,22-35
Marc 2:5,9-11; 11:25,26
Luc 5:20,23,24; 6:37; 7:40-48; 12:58,59; 17:3,4; 23:34; 24:46,47
Jean 20:23

LA MISERICORDE:

Matthieu 5:7; 9:13; 18:15-17,27,33
Luc 6:36

LE RENONCEMENT DE SOI:

Matthieu 10:37-39; 16:24-26
Marc 8:34-37
Luc 9:23-25; 14:26,27-33; 17:33
Jean 12:25

LA PURETE ET LA SIMPLICITE DE COEUR:

Matthieu 5:8,27,28; 6:22-24; 9:4; 12:34,35; 15:10,11,16-20
Marc 7:18-23; 10:15
Luc 4:12; 6:45; 11:34-36,41; 16:13; 18:17

LA PURETE ET LA PAROLE:

Matthieu 5:33-37; 12:36,37; 23:20-22

VAINCRE LA CHAIR:

Matthieu 5:29,30; 6:16-18; 17:21; 18:8,9
Marc 9:29,43-49

L'OBEISSANCE ET LA SOUMISSION:

Matthieu 26:39,42; 28:19,20
Marc 14:36
Luc 22:42
Jean 7:17,18; 8:29,50; 14:15,21; 15:14; 18:11

LA SOUMISSION A L'AUTORITE:

Matthieu 17:25-27; 22:19-21

Marc 12:15-17

Luc 20:24,25

LA FIDELITE ET LA VIGILANCE:

Matthieu 24:42-47; 25:13; 26:41

Marc 13:33-37; 14:38

Luc 12:35-40,42-44,47,48; 16:10-12; 21:36; 22:40,46

LA FERMETE ET LA PERSEVERANCE:

Matthieu 5:13; 10:22; 13:3-9,18-23; 24:13

Marc 4:3-9,13-20; 9:50; 13:13

Luc 9:62; 14:34,35

Jean 8:31,32

LA PATIENCE:

Luc 21:19

Actes 1:7

LE COURAGE:

Matthieu 8:26; 14:27; 17:7

Marc 4:40; 5:36; 6:50

Luc 8:50

Jean 6:20

LA NON-RESISTANCE:

Matthieu 5:38-41,43-45; 26:52

Luc 6:27-30

L'HUMILITE ET LA SIMPLICITE:

Matthieu 5:3,5; 11:25,26; 18:3,4; 20:25-27; 23:8,11,12

Marc 9:33,35; 10:15,42-44
Luc 9:48; 14:8-11; 18:14,17; 22:25-27
Jean 13:7,8,10,12-17

LA CONFIANCE EN LA PROVISION DE DIEU:

Matthieu 6:25-34
Luc 12:6,7,22,24-32

LA GRATITUDE:

Matthieu 8:4
Marc 1:44; 5:19
Luc 5:14; 7:40-48,50; 8:39; 17:17,18

LA TOLERANCE:

Marc 9:39-41
Luc 9:50

LE DEVOIR:

Luc 17:7-10

LA PERFECTION:

Matthieu 5:48; 7:13,14; 19:21
Marc 10:21
Luc 6:40; 12:57; 13:24; 18:22

LES BEATITUDES:

Matthieu 5:3-12; 11:6; 13:16
Luc 6:20-23; 7:23; 10:23; 11:28

LES ENSEIGNEMENTS SPECIAUX

Jésus a enseigné sur d'autres sujets importants que nous avons regroupés sous ce titre "Les Enseignements Spéciaux". Ceux-ci comprennent:

L'EXPIATION POUR LE PECHE:

Matthieu 17:12; 20:18,19,28; 26:24,31,39,42

Marc 9:12; 10:33,34,45; 14:21,24,36

Luc 9:22,56; 13:34,35; 18:31-33; 19:10; 21:28; 22:19,22,37,42; 24:26,44,46,47

Jean 3:13-16,18; 5:39; 6:38-40,51; 8:24,28,56; 10:7,9-11,15-18,36; 11:25,26;
12:24,27,32,47; 13:7,8; 14:19; 15:13; 16:7,20,22,33; 17:1-4,19-21,23; 18:11; 19:30

I Corinthiens 11:24,25

L'EGALITE EN VERTU DE L'EXPIATION:

Matthieu 20:1-15

LA PRIERE:

Matthieu 6:5-13; 7:7-11; 18:19,20; 21:22; 26:41

Marc 11:24; 14:38

Luc 11:2-13; 18:2-8,10-14; 22:40,46

Jean 4:24; 14:13,14; 15:7; 16:23,24;

LA LETTRE ET L'ESPRIT:

Matthieu 15:3-8,10,11,16-20; 23:16-26,28

Marc 7:6-8,14,15,18-23

Luc 11:39,40,42,44

Jean 6:63; 7:24

LA PREDESTINATION:

Matthieu 15:13; 20:23; 22:14; 24:22,31

Marc 10:40; 13:20,27

Luc 18:7

Jean 6:37,43-45,64,65; 15:16

LA PROFESSION DE FOI:

Matthieu 10:32,33

Marc 5:19; 8:38

Luc 8:39; 9:26; 12:8,9

LA RESPONSABILITE PERSONNELLE:

Matthieu 13:12; 22:11-13

Marc 4:23-25

Luc 8:18; 12:47,48

Jean 9:41

LE TRAVAIL ET LE DEVELOPPEMENT DE SOI:

Matthieu 20:6; 25:14-30

Luc 19:12-26

LE SABBAT:

Matthieu 12:3-5,8,11,12

Marc 2:25-28; 3:4

Luc 6:3-5,9; 13:15,16; 14:3,5

LE MARIAGE:

Matthieu 19:4-6; 22:30

Marc 10:6-9; 12:25

Luc 20:34,35

LES ENFANTS:

Matthieu 18:3-6,10,14; 19:14; 21:16

Marc 9:37,42; 10:14,15

Luc 9:48; 18:16,17

LE PAUVRE:

Matthieu 11:5; 19:21; 26:11
Marc 10:21; 14:7
Luc 4:18,21; 6:20; 14:13,14; 18:22
Jean 12:8

LE RICHE:

Matthieu 19:23,24
Marc 10:23-25
Luc 14:12; 16:19-31; 18:24,25

L'AFFLICTION:

Matthieu 5:4; 10:38; 11:28; 16:24; 23:38,39; 24:7,8; 26:38,39,42
Marc 4:16,17; 8:34; 13:19; 14:34,36
Luc 6:21; 9:23; 14:27; 21:22-26; 22:42; 23:28-30; 24:38
Jean 12:27; 14:1,27; 16:5,6,20-22; 18:11

LA PAIX ET LE REPOS:

Matthieu 9:22; 10:13; 11:28-30; 26:45
Marc 4:39; 5:34; 6:31; 9:50; 14:41
Luc 7:50; 8:48; 10:5,6,41,42; 12:29; 19:42; 24:36
Jean 14:1,23,27; 16:33; 20:19,21,26

LA JOIE:

Matthieu 5:11; 6:17; 9:2; 13:44; 14:27; 18:12,13; 25:21,23
Marc 6:50
Luc 6:21-23; 10:20; 11:36; 15:4-10,32
Jean 4:36; 8:56; 13:17; 15:11; 16:20-22,24; 17:13

LA SAGESSE:

Matthieu 7:24; 10:16; 11:15,25; 13:51; 15:16; 16:2,3; 21:16; 24:45-47
Marc 4:12; 7:14,16; 8:17,18,21
Luc 6:47,48; 8:10; 10:21; 12:42-44,54-56; 16:1-8
Jean 8:12; 9:41; 12:46

LA MORT ET LE PARADIS:

Matthieu 8:22; 9:24; 10:8,28; 16:28; 17:9,23; 22:32

Marc 5:39; 9:1,31; 10:34; 12:25-27; 14:34

Luc 7:22; 9:27,60; 12:4,5,20; 16:31; 18:33; 20:35-38; 23:43; 24:46

Jean 5:21,25,28,29; 6:39,40,49,58; 10:17,18; 11:4,14; 12:24; 15:13

DES PAROLES SPECIALES A DES INDIVIDUS

Ce dernier groupe d'enseignements de Jésus sont des paroles spéciales qu'il a prononcées à l'endroit d'individus durant Son ministère terrestre.

Ce sont entre autres:

NATHANAEL:

Jean 1:47,48,50

LA SAMARITAINE:

Jean 4:7,16-18

ZACCHE, LE PUBLICAIN:

Luc 19:5,9

LES AVEUGLES DE JERICHO:

Matthieu 20:32

LES SCRIBES INQUISITEURS:

Marc 9:16

LES FILS DE ZEBEDEE:

Matthieu 20:21-23

Marc 10:36,38-40

LES FRERES DE JESUS:

Jean 7:6-8

LE SCRIBE INQUISITEUR:

Marc 12:34

MARTHE:

Luc 10:41,42

LE CHEF DES PRÊTRES ET LES ANCIENS:

Matthieu 21:24,25,27

Marc 11:29,30,33

Luc 20:3,4,8

LES DISCIPLES DES PHARISIENS ET LES HERODIENS:

Matthieu 22:18

Luc 20:23

LE SOUVERAIN SACRIFICATEUR:

Jean 18:21

PILATE:

Jean 18:34

CHAPITRE CINQ

UN ENSEIGNANT VENU DE DIEU: LES METHODES

1^{ère} PARTIE

OBJECTIFS:

Au terme de ce chapitre, vous serez capable d'expliquer comment Jésus a utilisé les méthodes d'enseignement suivantes:

- Les miracles
- L'autorité
- L'amour et la compassion
- L'association et l'imitation
- La réponse
- La délégation
- L'environnement
- La démonstration visuelle
- Les principes de l'apprentissage progressif
- La mise en groupe des étudiants

VERSET CLE:

Jésus parcourait toutes les villes et les villages, enseignant dans les synagogues, prêchant la Bonne Nouvelle du Royaume, et guérissant toute maladie et toute infirmité.

(Matthieu 9:35)

INTRODUCTION

Vous avez appris quand, où, pourquoi, et ce que Jésus a enseigné Durant Son ministère terrestre. Dans ce chapitre et dans le suivant, vous étudierez comment Jésus a enseigné. Ces leçons mettent l'accent sur les méthodes qu'il a utilisées dans Son enseignement. Une méthode est un plan, un système, une procédure, ou une façon de faire quelque chose. Les méthodes d'enseignement de Jésus se rapportent à comment Il a enseigné.

Souvent, l'Eglise s'est contentée d'utiliser des méthodes d'éducation séculières (laïques) plutôt que celles révélées dans la Parole de Dieu. Les meilleures méthodes pour l'enseignement biblique sont celles que Jésus a utilisées et qui se sont avérées être efficaces. Cette leçon se concentre sur les méthodes générales qui ont accompagné l'enseignement de Jésus. Le chapitre suivant concerne les méthodes spécifiques de l'instruction verbale.

LES MIRACLES

Vous avez appris que le message de l'enseignant doit être accompagné de la démonstration de la puissance de Dieu. Cette démonstration de puissance attire les gens à entendre la Parole de Dieu :

Quand le sabbat fut venu, Il se mit à enseigner dans la synagogue. Beaucoup de gens qui l'entendirent étaient étonnés et disaient: D'où Lui viennent ces choses? Quelle est cette sagesse qui Lui a été donnée, et comment de tels miracles se font-ils par Ses mains?

(Marc 6:2) (Voir aussi Matthieu 13:54).

Jésus a utilisé des miracles pour préparer les cœurs des gens à recevoir le message. Dans Jean 9, lisez l'histoire de Jésus guérissant l'aveugle de naissance. En conséquence à sa guérison, le témoignage de la puissance de Dieu parvint à ses voisins (9:8), à ses chefs religieux (9:13), et à sa famille (9:18). Dans Jean 9:41-10, Jésus utilisa la guérison pour enseigner un message de Dieu aux leaders religieux.

Les miracles de Jésus s'administrèrent aux gens en fonction de leurs besoins. A mesure que vous étudierez davantage sur les miracles dans la section "POUR PLUS D'ETUDE" de cette leçon, vous verrez comment Ses miracles répondirent à des besoins matériels, physiques, émotionnels, spirituels, mentaux, et naturels. Les démons étaient chassés, les morts ressuscitaient, les malades guérissaient, les affamés étaient nourris, et ceux qui avaient besoin de délivrance la recevaient.

Il n'y a pas de méthode plus grande pour illustrer et confirmer un message biblique que la démonstration de la puissance de Dieu. Cette puissance répond aux besoins de l'homme et transforme les vies. C'est pourquoi Jésus délégua la puissance spirituelle à Ses disciples :

Alors Il appela les douze, et Il commença à les envoyer deux à deux, en leur donnant pouvoir sur les esprits impurs.

(Marc 6:7)

Allez, prêchez, et dites: Le Royaume des Cieux est proche.

Guérissez les malades, ressuscitez les morts, purifiez les lépreux, chassez les démons. Vous avez reçu gratuitement, donnez gratuitement.

(Matthieu 10:7-8)

En vérité, en vérité, je vous le dis, celui qui croit en moi fera aussi les œuvres que je fais, et il en fera de plus grandes, parce que je m'en vais au Père.

(Jean 14:12)

L'AUTORITE

Jésus enseignait avec autorité. "Autorité" signifie exercer un pouvoir de commandement. Comme les miracles, l'enseignement avec autorité a attiré les auditeurs :

Ils étaient frappés de Sa doctrine; car Il enseignait comme ayant autorité, et non pas comme les scribes.

(Marc 1:22) (Voir aussi Matthieu 21:23).

Certains éducateurs modernes encouragent l'enseignant à se faire "un membre du groupe" plutôt que d'enseigner avec autorité. Mais Jésus enseignait avec autorité. L'autorité de Jésus Lui fut donnée par Dieu. Avant de retourner dans le Ciel, Jésus nous donna l'autorité spirituelle :

Comme le Père m'a envoyé [avec puissance et autorité], moi aussi je vous envoie.

(Jean 20:21)

Jésus a promis l'autorité [la puissance] aux croyants pour leur permettre d'enseigner et de prêcher en tant que témoins de l'Évangile :

Mais vous recevrez une puissance, le Saint Esprit survenant sur vous, et vous serez mes témoins à Jérusalem, dans toute la Judée, dans la Samarie, et jusqu'aux extrémités de la terre.

(Actes 1:8)

L'éducation, la position sociale, ou la capacité naturelle n'est pas la base de l'autorité biblique. Notre autorité dans l'enseignement vient de Jésus-Christ.

L'AMOUR ET LA COMPASSION

Jésus n'a pas condamné ceux qu'il enseignait. Au lieu de cela, Il leur témoigna de l'amour et de la compassion. Lorsque la femme fut prise en flagrant délit d'adultère, Il ne l'a pas condamné (Jean 8 :11). Quand Marie utilisa un parfum de grand prix pour L'oindre, Jésus ne l'a pas condamnée pour avoir gaspillé ce qui pouvait avoir été vendu pour aider les pauvres. Il comprit la raison derrière cet acte et la traita avec amour (Matthieu 26:10-13).

Jésus eut de la compassion pour l'aveugle (Marc 10:46-62) et les enfants (Marc 10:13-16) quand Ses propres disciples ne s'en sont pas soucié. Jésus aima même le jeune homme riche qui choisit la richesse plutôt que de Le suivre (Marc 10:17-22). La compassion de Jésus l'amena à intercéder pour les gens à l'endroit de qui Il œuvrait (Marc 6 :34) et leurs villes (Luc 19 :41).

I Corinthiens 13 révèle que tout ministère [l'enseignement y compris] n'est pas efficace s'il n'est pas accompli avec amour. Les enseignants doivent montrer de l'amour, de l'intérêt, et de la compassion aux étudiants sinon "cela ne sert de rien".

L'ASSOCIATION ET L'IMITATION

Quand Jésus appela Ses disciples, Il avait un dessein particulier:

Il en établit douze, pour les avoir avec lui, et pour les envoyer prêcher avec le pouvoir de chasser les démons.

(Marc 3:14-15)

Les disciples furent d'abord appelés à être avec Jésus, pour apprendre de Lui par l'exemple qu'Il donne. La connaissance fut acquise par l'association avant qu'elle ne fût comprise à travers l'explication. Les disciples devaient être "avec" Jésus dans un

rôle actif. Ils ne devaient pas être juste des auditeurs passifs. Ils devaient observer et participer à Son ministère. Jésus vécu et démontra ce qu'Il enseignait. Son exemple à vivre Ses messages est l'une des méthodes d'enseignement les plus efficaces que vous pouvez suivre.

Jésus montra à Ses étudiants comment appliquer l'enseignement biblique à la vie quotidienne. Pour enseigner la leçon sur la prière, Il pria. Pour enseigner l'importance de l'Écriture, Il a cité un passage de l'Écriture. Pour enseigner l'importance de la diffusion de l'Évangile, Il le diffusa. Pour expliquer la puissance de Dieu, Il la démontra.

Le mode de vie intègre (droit) d'un enseignant ajoute la plus large crédibilité à son message. L'enseignant doit être en contact avec les étudiants dans la vie quotidienne et dans les situations de ministère pour donner une occasion d'apprentissage par l'association.

LA REPONSE

Depuis la première fois qu'Il a dit à Ses disciples "Suis-moi", Jésus n'a cessé d'appeler à une réponse aux messages qu'Il enseignait. Il dit à des hommes et des femmes de venir à Lui et de prendre leur croix (Marc 8 :34-35). Il les envoya témoigner devant leurs familles (Marc 5 :19) et leurs leaders religieux (Luc 5 :14). Il dit à certains de vendre leurs biens [richesse] (Marc 10 :21), d'aller se baigner dans des piscines (Jean 9:7) et d'autres commandements similaires.

L'enseignement n'est pas complet tant qu'il n'est pas vécu. Vous devez enseigner aux étudiants d'agir sur ce qui leur a été enseigné. Ils doivent devenir des pratiquants de la Parole, pas simplement des auditeurs professionnels :

Mettez en pratique la Parole, et ne vous bornez pas à l'écouter, en vous trompant vous-mêmes par de faux raisonnements.

Car, si quelqu'un écoute la parole et ne la met pas en pratique, il est semblable à un homme qui regarde dans un miroir son visage naturel,

et qui, après s'être regardé, s'en va, et oublie aussitôt quel il était.

Mais celui qui aura plongé les regards dans la loi parfaite, la loi de la liberté, et qui aura persévéré, n'étant pas un auditeur oublieux, mais se mettant à l'œuvre, celui-là sera heureux dans son activité.

(Jacques 1:22-25)

La croissance spirituelle ne se mesure pas à ce qu'un étudiant entend, mais plutôt à ce qu'il fait de ce qu'il entend. Vous devez enseigner pour que les étudiants vivent la Parole, pas pour qu'ils apprennent seulement une information sur cette Parole. Ils doivent arriver à véritablement connaître Dieu, et non juste connaître des choses Le concernant. L'apprentissage comprend "la pratique" aussi bien que "l'enseignement". Jésus démontra cela dans Son propre ministère :

Théophile, j'ai parlé, dans mon premier livre, de tout ce que Jésus a commencé de faire et d'enseigner dès le commencement.

(Actes 1:1)

Jésus a dit:

Celui donc qui supprimera l'un de ces plus petits commandements, et qui enseignera aux hommes à faire de même, sera appelé le plus petit dans le Royaume des Cieux; mais celui qui les observera, et qui enseignera à les observer, celui-là sera appelé grand dans le Royaume des Cieux.

(Matthieu 5:19)

Il enseigna à Ses disciples de "pratiquer" aussi bien que "d'enseigner":

Les apôtres, s'étant rassemblés auprès de Jésus, lui racontèrent tout ce qu'ils avaient fait et tout ce qu'ils avaient enseigné.

(Marc 6:30)

Vous devez toujours donner aux étudiants, une opportunité de réponse lorsque vous enseignez. Vous en apprendrez plus à ce sujet dans le chapitre dix portant sur "PLANIFIER UNE LEÇON". Mais un appel à la réponse ne doit pas être un appel émotionnel facile. Jésus a été clair à ce niveau en insistant sur le fait que les revendications de l'Évangile seraient coûteuses:

Puis, ayant appelé la foule avec Ses disciples, Il leur dit: Si quelqu'un veut venir après moi, qu'il renonce à lui-même, qu'il se charge de sa croix, et qu'il me suive.

Car celui qui voudra sauver sa vie la perdra, mais celui qui perdra sa vie à cause de moi et de la bonne nouvelle la sauvera.

(Marc 8:34-35)

LA DELEGATION

Depuis le commencement des temps, Dieu délégua des responsabilités aux gens. Il leur confia des tâches telles que nommer les animaux, et construire des arches, des tabernacles, des temples, et des murailles. Jésus aussi délégua à Ses disciples des projets spirituels. Il leur dit de nourrir les multitudes (Matthieu 14:16). Il les envoya prêcher l'Évangile et guérir les maladies (Matthieu 10:9-10). Il attendait qu'ils se reproduisent spirituellement (Jean 15).

Jésus prépara Ses étudiants à prendre Sa place lorsqu'Il retourna dans le Ciel. Progressivement, Il leur délégua Sa responsabilité pour le ministère, l'enseignement, et la prédication. Vous devez enseigner comme si vous prépariez chaque étudiant à prendre votre place. Pour bien les préparer, vous devez déléguer la responsabilité pour la Parole que vous leur avez confiée.

En tant qu'enseignant, vous devez avoir des buts spirituels pour vos étudiants. Vous devez planifier des leçons et des projets pour eux, ce qui les aidera à atteindre ces buts. La délégation de la responsabilité pour le ministère est une importante part de ce processus.

L'ENVIRONNEMENT

Jésus utilisa l'environnement naturel dans lequel Il trouva les gens pour enseigner des leçons spirituelles. "L'environnement" comprend les facteurs physiques, sociaux et culturels, et spirituels qui entourent une personne. C'est la société dans laquelle une personne vit, travaille, et œuvre.

Jésus a fait en sorte que chaque situation d'apprentissage fasse partie de la vie réelle. Il enseigna les gens juste là où ils vivaient, travaillaient, ou œuvraient. Dieu continue de nous enseigner dans les situations de la vie naturelle à travers les problèmes et les défis que nous rencontrons chaque jour. (Ceci est la méthode de la

Harvestime Internationale Institute. C'est pourquoi vous recevez ce cours juste là où VOUS vivez et travaillez.)

Jésus ne s'est pas reposé sur la salle de conférence formelle, les enseignements du jour du sabbat, ou la chaire. Comme vous l'avez appris au chapitre deux, Il profita de chaque rencontre fortuite pour enseigner. Où qu'Il se trouvait, Il enseignait. Jésus utilisa les circonstances de la vie pour enseigner des leçons. Quand Il eut à passer près d'une procession funèbre, Il ressuscita un homme d'entre les morts (Luc 7 :11-15). Lorsque Jésus eut soif, Il donna un message sur l'eau vive (Jean 3). Quand Il vit une pauvre femme apporter son offrande au temple, Il prêcha un message sur la libéralité (Marc 12 :41-44).

Les gens apprennent mieux quand cela se rapporte à leur environnement. Ce qu'ils apprennent doit être pratique et s'appliquer aux problèmes qu'ils rencontrent. Le message doit répondre à leurs besoins particuliers. Quand vous mettez en rapport les vérités de la Parole de Dieu avec la vie de tous les jours, cela est appelé "application". Vous "appliquez" ce que vous apprenez aux situations réelles de la vie.

Ces situations varient d'une culture à une autre et diffèrent selon l'auditoire. C'est pourquoi vous devez connaître vos élèves afin d'appliquer la Parole à leurs vies. Vous en apprendrez plus à ce sujet dans des prochaines leçons intitulées "Analyser l'Auditoire" et "PLANIFIER UNE LEÇON".

LA DEMONSTRATION VISUELLE

Jésus utilisa des supports visuels pour illustrer Son enseignement. Un support "visuel" est un objet, un symbole, ou une action qui illustre ce qui est enseigné. Par exemple, lorsque Jésus voulut enseigner l'attitude enfantine nécessaire pour Le recevoir et entrer dans le Royaume...

...Et il prit un petit enfant, le plaça au milieu d'eux, et l'ayant pris dans ses bras, il leur dit:

Quiconque reçoit en mon nom un de ces petits enfants me reçoit moi-même; et quiconque me reçoit, reçoit non pas moi, mais Celui qui m'a envoyé.

(Marc 9:37)

Quand Jésus expliqua le sens de Sa mort, Il utilisa les symboles du pain et du vin (Marc 14:22-25). Quand Il voulut enseigner une leçon concernant l'humble service Il lava les pieds des disciples (Jean 13:1-17). Jésus utilisa des supports visuels telles que des fleurs (Matthieu 5:28) et des oiseaux (Matthieu 5:26) pour illustrer ce qu'Il voulait enseigner.

Le chapitre sept de ce manuel, "Les Supports Didactiques", suggère des supports visuels que vous pouvez acheter ou fabriquer, selon votre culture, vos finances, et la disponibilité des matériels. Mais même si vous n'avez pas d'argent ou d'accès à de telles aides, vous pouvez utiliser des objets de votre propre environnement pour illustrer votre enseignement. Jésus n'avait pas d'argent pour acheter des équipements ou des matériels pour créer des aides visuelles. Il utilisa des objets simples provenant de l'environnement dans lequel Il se trouvait.

LE PRINCIPE DE L'APPRENTISSAGE PROGRESSIF

Jésus réalisa que Ses étudiant ne pouvaient pas apprendre autant de choses en une seule fois. Pour cette raison, Il ajusta Son enseignement à un niveau qu'ils pouvaient bien comprendre:

C'est par beaucoup de paraboles de ce genre qu'Il leur annonçait la Parole, selon qu'ils étaient capables de l'entendre.

(Marc 4:33)

J'ai encore beaucoup de choses à vous dire, mais vous ne pouvez pas les porter maintenant.

(Jean 16:12)

Chaque groupe d'étudiant et chaque individu apprend à une vitesse différente. La capacité des étudiants d'apprendre est affectée par plusieurs différentes choses. Vous en apprendrez plus à ce sujet au chapitre huit, "Analyser l'Auditoire".

LES GROUPEMENTS D'ETUDIANTS

Jésus adapta Son enseignement à divers groupes d'étudiants.

LES GRANDES FOULES:

Jésus utilisait la méthode du cours magistral quand Il enseignait des foules. Il ne permettait aucune interruption ni n'invitait à donner une réponse à son message qu'à la fin de la leçon. Cette méthode est mieux adaptée aux grands groupes. La prédication suit toujours ce schéma. Voir pour exemple Matthieu 5-7.

LES PETITS GROUPES:

Le plus souvent dans les petits groupes, Jésus permit la participation de l'auditoire. Par exemple, voir Marc 8:10-12; 14-21; 27-30.

LES INDIVIDUS:

Jésus utilisa une méthode de conversation avec les individus. Il parla avec eux et posa et répondit à des questions. La méthode ressemblait beaucoup à une conversation normale entre deux personnes. Pour exemple, voir Jean 3 et 4.

AUTOTEST

1. Ecrivez de mémoire le verset clé.

Pour chacun des éléments suivants, résumez ce que vous avez appris dans cette leçon. Comment Jésus a-t-il utilisé...

2. Les miracles:

3. L'autorité:

4. L'amour et la compassion:

5. L'association et l'imitation:

6. La réponse:

7. La délégation:

8. L'environnement:

9. La démonstration visuelle:

10. Le principe de l'apprentissage progressif:

11. La mise en groupe des étudiants:

(Les réponses aux autotests sont données à la fin du dernier chapitre de ce manuel.)

POUR PLUS D'ETUDE

1. Poursuivez votre étude sur les miracles de Jésus qui répondaient à un besoin humain:

MIRACLES DE RESURRECTION DES MORTS

- Le fils unique d'une veuve, lorsqu'on l'emmenait au tombeau: Luc 7:11-16
- La fille de Jaïrus, le chef de la synagogue: Marc 5:22-24, 35-43; Matthieu 9:18-26; Luc 8:41,42,49-56
- Lazare, quand il avait été mort depuis quatre jours: Jean 11:32-44
- Son propre corps, le troisième jour de Sa mise au tombeau: Luc 24:1-7; Jean 19:42-20:14; Marc 16:9-11

LES MIRACLES DE CHASSER LES DEMONS

- L'homme possédé d'un esprit impur: Marc 1:23-26; Luc 4:33-37
- Le démoniaque qui était aveugle et muet: Matthieu 12:22-23; Marc 3:19-30; Luc 11:14-23
- Les deux hommes possédés par légion, extrêmement violents: Matthieu 8:28-34; compare Luc 8:26-39 and Marc 5:1-20
- L'homme muet possédé d'un démon: Matthieu 9:32-35
- La fille de la femme Syrophénicienne: Marc 7:24-30; Matthieu 15:22-28
- Le garçon lunatique, les disciples ayant échoué: Matthieu 17:14-21; compare Marc 9:14-39; Luc 9:37-43
- Le démon qui était muet: Marc 9:14-26

LES MIRACLES DE GUERISON

- Le fils de l'officier du roi, d'une fièvre: Jean 4:46-54
- La belle-mère de Pierre, d'une fièvre: Marc 1:29-31; Matthieu 8:14-17; Luc 4:38-39
- Un homme lépreux: Marc 1:40-45; Matthieu 8:2-4; Luc 5:12-16
- L'homme porté par quatre personnes, de paralysie: Marc 2:3-12; Matthieu 9:1-8; Luc 5:17-26
- L'homme impotent qui souffrait depuis trente-huit ans: Jean 5:1-16
- L'homme avec la main sèche: Marc 3:1-5; Luc 6:6-10; comparez avec Matthieu 12:9-13
- Le serviteur du centurion, de paralysie: Matthieu 8:5-13; Luc 7:1-10

- La femme qui souffrait d'hémorragie depuis douze ans: Marc 5:25-34; Luc 8:43-48; Matthieu 9:20-22
- La vue redonnée à deux hommes: Matthieu 9:27-31
- L'ouïe et la parole redonnés à un homme: Marc 7:32-37

- La vue redonnée à un homme: Marc 8:22-26
- La vue donnée à un homme qui était aveugle de naissance: Jean 9
- Une femme qui souffrait d'infirmité depuis dix-huit ans: Luc 13:11-17
- Un homme, d'hydropisie: Luc 14:1-6
- Dix hommes, de la lèpre: Luc 17:11-19
- La vue redonnée à un mendiant: Luc 18:35-43; comparez avec Matthieu 20:29-34
- La vue redonnée à Bartimée: Marc 10:46-52; comparez avec Matthieu 20:29-34
- L'oreille de Malchus [ou Marcus], le serviteur du grand prêtre: Luc 22:50-51

LES MIRACLES D'APPROVISIONNEMENT

- L'eau changée en vin: Jean 2:1-11
- Le filet de Pierre rempli d'immenses prises de poissons: Luc 5:1-11
- Cinq milles hommes nourris, sans compter les femmes et les enfants: Matthieu 14:15-21; Marc 6:35-44; Luc 9:12-17; Jean 6:5-14
- Quatre mille hommes nourris, sans compter les femmes et les enfants: Matthieu 15:32-39; Marc 8:1-10
- Un poisson fournit de l'argent pour l'impôt: Matthieu 17:27
- Une grande prise de poissons: Jean 21:6-14

LES MIRACLES DE JUDGMENT

- Les porcs tombés de la falaise dans la mer, et noyés: Matthieu 8:30-32
- Le figuier desséché: Matthieu 21:18-21; Marc 11:12-14,20-24

LES MIRACLES DE DELIVRANCE

- Il se délivre Lui-même de Ses ennemis: Luc 4:30
- Le vent et la mer Lui obéissent: Marc 4:37-41; Matthieu 8:23-27; Luc 8:22-25
- Pierre sauvé, en essayant de marcher comme Jésus marchait sur la mer: Matthieu 14:28-31; Marc 6:45-52
- Le vent cesse, et la barque aborde immédiatement au lieu où ils allaient: Jean 6:21; Marc 6:51-52

- Ceux qui avaient été envoyés pour L'appréhender reculèrent et tombèrent par terre: Jean 18:4-6

**LES MIRACLES NON OPÉRÉS PAR CHRIST, MAIS QUI ATTESTENT
SA DIVINITÉ**

- L'orientation des Mages par une étoile jusqu'à Bethléem: Matthieu 2:1-9
- Les signes à Son baptême: Matthieu 3:16-17; Marc 1:9-12; Luc 3:21-23
- Les signes à Sa transfiguration: Matthieu 17:1-14; Luc 9:28-37; Marc 9:1-14
- La réponse à Sa prière: Jean 12:28-30
- Les signes à Sa mort: Matthieu 27:45-53
- Les signes à Sa résurrection: Matthieu 28:2; Marc 16:4
- Les signes à Son ascension: Marc 16:19; Luc 24:50-51; Actes 1:6-12

2. Si vous avez intégralement fait l'exercice #1 ci-dessus, alors vous avez étudié tous les miracles que Jésus utilisa pour accompagner Son enseignement. A présent, lisez intégralement les livres de Matthieu, Marc, Luc, et Jean et étudiez les autres principes généraux et méthodes d'enseignement de Jésus. Enregistrez les exemples que vous trouvez sur le tableau suivant:

Autorité: Exemples dans...

Matthieu	Marc	Luc	Jean
-----------------	-------------	------------	-------------

Amour et compassion: Exemples dans....

Matthieu	Marc	Luc	Jean
-----------------	-------------	------------	-------------

Association et Imitation: Exemples dans....

Matthieu	Marc	Luc	Jean
-----------------	-------------	------------	-------------

Réponse: Exemples dans....

Matthieu Marc Luc Jean

Délégation: Exemples dans....

Matthieu Marc Luc Jean

Environnement: Exemples dans....

Matthieu Marc Luc Jean

Démonstration visuelle: Exemples dans....

Matthieu Marc Luc Jean

Le principe de l'apprentissage progressif: Exemples dans....

Matthieu Marc Luc Jean

Groupement d'étudiants: Exemples dans....

 Matthieu Marc Luc Jean

Les individus

Les petits groupes

Les grandes foules

CHAPITRE SIX

UN ENSEIGNANT VENU DE DIEU: LES METHODES – 2^{ème} PARTIE

OBJECTIFS:

Au terme de ce chapitre, vous serez capable de:

- Résumer brièvement comment Jésus utilisa les méthodes d'enseignement suivantes:
 - . Du connu à l'inconnu
 - . Du général au spécifique
 - . Les leçons d'objets
 - . Les questions et réponses
 - . Les paraboles
 - . Histoires vécues [illustrant ce que vous enseignez]
 - . L'usage de l'Écriture
 - . Les contrastes
 - . Les problèmes
 - . Les occasions

VERSET CLE:

S'étant rendu dans Sa patrie, Il enseignait dans la synagogue, de sorte que ceux qui l'entendirent étaient étonnés et disaient: D'où Lui viennent cette sagesse et ces miracles?

(Matthieu 13:54)

INTRODUCTION

La majeure partie de l'enseignement de Jésus fut verbale. Il y a un seul récit de Lui rédigeant Son message (Jean 8:6). Ce chapitre se concentre sur les méthodes spécifiques de l'instruction verbale utilisées par Jésus.

DU CONNU A L'INCONNU

Jésus utilisa le connu pour enseigner l'inconnu. Il utilisa l'ancien pour présenter le nouveau. Il commençait avec des vérités que les gens connaissaient et comprenaient, puis partant de là, enseignait des vérités qu'ils ne connaissaient pas.

Par exemple, Jésus énonçait souvent une vérité tirée de la loi de l'Ancien Testament, puis révélait une nouvelle vérité. (Voir Matthieu 5:17-48).

L'enseignement doit aboutir à la compréhension. Révéler des vérités nouvelles en partant de ce qui est déjà connu par l'auditeur est une excellente façon d'atteindre ce but. Il est important que les gens comprennent avec leur intelligence le message parce que...

Car il est comme les pensées de son âme...

(Proverbes 23:7)

DU GENERAL AU SPECIFIQUE

Dieu révèle la connaissance dans de plus en plus de révélations. Il part de la connaissance générale à la connaissance spécifique. Une révélation générale est faite, puis des détails spécifiques sont ajoutés. Par exemple, la première prédiction générale d'un Sauveur a été donnée en Genèse 3:15. Plus tard, à mesure que les prophètes de l'Ancien Testament écrivaient, Dieu révéla beaucoup plus de détails concernant le Sauveur à venir.

Dans Jean 6:35, Jésus a révélé la vérité générale qu'il était le pain de vie. Dans Jean 6:51-58, Jésus a élargi cette vérité. Il a donné plus de détails sur Son corps comme le pain de vie que l'on doit partager si l'on veut découvrir la vie éternelle. Jésus utilisa ce modèle d'enseignement, qui est un bon principe d'apprentissage que vous pouvez suivre.

LES LEÇONS D'OBJETS

Jésus utilisa des objets et des symboles ordinaires qui étaient familiers à Ses auditeurs, pour enseigner des vérités bibliques. Il utilisa les lys des champs et les oiseaux du ciel pour enseigner le soin que Dieu prend de Ses enfants (Matthieu 6:26-30). Il utilisa la pêche et la moisson pour illustrer le besoin d'ouvriers pour atteindre les non sauvés (Jean 4:35 and Matthieu 4:19).

Jésus utilisa du pain rompu comme un symbole de Son corps brisé et du vin comme un symbole de Son sang (Luc 22:19-20). Il utilisa le lavage des pieds de Ses disciples pour illustrer l'humble service dans le leadership (Jean 13:1-17). Jésus appela un

petit enfant pour donner un exemple de l'humilité et la confiance requises pour entrer dans le Royaume de Dieu (Marc 10:13-16). Il utilisa plusieurs symboles pour illustrer le Royaume de Dieu, dont les paraboles du filet, des grains, de l'ivraie, du levain, de la graine de moutarde, etc.

Lorsque les leçons d'objets sont utilisées, ce doit être avec des objets ou des symboles qui sont familiers aux étudiants

LES QUESTIONS ET REPONSES

Jésus utilisa souvent les questions et réponses dans Son enseignement. Plusieurs fois, Jésus posait une question pour faire réfléchir Ses auditeurs. Parfois Il exigeait une réponse (Matthieu 16:13-16). D'autres fois Il posait une question qui restait sans réponse. Cela était fait uniquement pour amener Ses auditeurs à réfléchir et tirer leurs propres conclusions (Luc 10:25-37; Marc 10:17-18).

Parfois Ses questions étaient sous la forme d'un problème auquel il fallait réfléchir (Matthieu 21:25-27). D'autres fois, Il posait une question pour stimuler la réflexion (Matthieu 5:13). Parfois toute Sa conversation était une série de questions (Matthieu 16:9-12). Souvent Jésus répondait à des questions que les gens lui posaient en posant d'autres questions (Matthieu 9:14-15; 12:10-11; 15:1-3; 21:23-25).

Jésus utilisa les questions de plusieurs différentes manières. Vous pouvez vous aussi les utiliser de ces manières:

- Pour introduire une leçon: Matthieu 21:28
- Suivant une leçon: Matthieu 21:40
- Pour rappeler ce qui est connu: Marc 2:25-26
- Toucher la conscience des auditeurs: Matthieu 23:17
- Créer la foi: Marc 8:29
- Clarifier une situation: Marc 10:3
- Réprimander les critiques: Marc 2:25-26
- Motiver des pensées ou des recherches plus approfondies: Matthieu 6:25-31
- Envisager différentes actions: Matthieu 9:5
- Obtenir la compréhension des étudiants: Matthieu 16:15

L'enseignant peut:

- Poser des questions à toute la classe.
- Poser une question à un étudiant.
- Rédiger des questions sur des documents d'études ou d'examen.

Les étudiants peuvent:

- Poser des questions à l'enseignant.
- Se poser des questions les uns aux autres.
- Poser des questions à l'issue de leurs propres recherches de la Parole de Dieu.

Voici quelques suggestions pour vous aider à poser de bonnes questions:

- Posez une question à la fois. Au-delà d'une question, vous créez de la confusion dans l'esprit de l'étudiant.
- Après avoir posé une question, restez silencieux. Attendez que les étudiants répondent.
- Faites suivre une question d'ordre général par des questions plus spécifiques sur le même sujet.
- Répondez aux réponses données par les étudiants. Discutez les réponses. Évitez d'embarrasser un étudiant qui donne une mauvaise réponse.
- Posez des questions "ouvertes" plutôt que des questions "fermée". Une question fermée est une question qui appelle à une réponse simple de "oui" ou "non". Les questions fermées n'encouragent pas l'étudiant à approfondir sa pensée ou son étude. Voici un exemple de question fermée :

"Jésus est-Il mort sur la croix?"

Cette question appelle uniquement à une réponse "oui". Voici un exemple d'une question ouverte:

"Pourquoi Jésus est-Il mort sur la croix?"

Cette question appelle à plus qu'une simple réponse de "oui" ou "non". Elle amène les étudiants à réfléchir davantage sur la mort de Jésus. Ils peuvent répondre de plusieurs façons :

"Parce que c'était le dessein pour lequel Dieu L'a envoyé dans le monde."

"A cause de Son amour pour le monde entier."

"Pour sauver les homes du péché."

"Pour notre guérison ainsi que notre salut."

"Pour MES propres péchés personnels."

Chacune de ces réponses peut conduire à une discussion plus approfondie sur la mort de Jésus sur la croix.

La section "POUR PLUS D'ETUDE" de ce chapitre vous donne une opportunité d'en apprendre davantage sur les questions de Jésus et comment utiliser les questions dans votre propre enseignement.

LES PARABOLES

Une parabole est une histoire qui utilise un exemple tiré du monde naturel pour illustrer une vérité spirituelle. Le sens véritable du mot "parabole" est "mettre côte à côte, comparer". Dans les paraboles, Jésus utilisa un exemple naturel et le compara à une vérité spirituelle. Une parabole est une histoire terrestre qui a un sens Céleste.

Jésus utilisa souvent les paraboles comme une méthode d'enseignement:

C'est par beaucoup de paraboles de ce genre qu'Il leur annonçait la Parole, selon qu'ils étaient capables de l'entendre.

(Marc 4:33)

Les paraboles doivent être expliquées pour être comprises:

Il ne leur parlait point sans parabole; mais, en particulier, Il expliquait tout à Ses disciples.

(Marc 4:34)

A une occasion, les disciples demandèrent à Jésus pourquoi Il enseignait en utilisant des paraboles. Il répondit :

...Parce qu'il vous a été donné de connaître les mystères du Royaume des Cieux, et que cela ne leur a pas été donné.

(Matthieu 13:11) (Voir aussi Luc 8:10).

Les gens ayant une intelligence spirituelle comprennent les paraboles spirituelles. Ceux par contre qui ont une intelligence charnelle ne les comprennent pas :

Mais l'homme animal ne reçoit pas les choses de l'Esprit de Dieu, car elles sont une folie pour lui, et il ne peut les connaître, parce que c'est spirituellement qu'on en juge.

(I Corinthiens 2:14)

Un homme ayant une intelligence spirituelle est un homme qui est né de nouveau spirituellement. Etudiez Jean 3 pour une explication de l'expérience de la "nouvelle naissance".

Les paraboles que Jésus a enseignées concernaient des sujets familiers à Son auditoire. Lorsque vous enseignez, vous pouvez utiliser les paraboles que Jésus a enseignées, mais vous pouvez aussi créer des paraboles modernes sur des sujets familiers à votre auditoire.

Parce que les cultures diffèrent, les paraboles qui sont comprises par les gens en Amérique du Nord peuvent ne pas être comprises par les gens en Australie, en Afrique, en Asie, en Amérique Latine, et en Europe. Chaque peuple différent doit avoir des paraboles qui se rapportent à leurs propres expériences. Pour une étude additionnelle sur ce sujet des paraboles, voir la section "POUR PLUS D'ETUDE" de cette leçon.

HISTOIRES VÉCUES

Comme les paraboles, les histoires vécues sont des histoires qui illustrent des vérités bibliques. Mais les histoires vécues sont des histoires vraies qui se sont véritablement passées. Par exemple, l'histoire de Lazare et le riche homme était une véritable histoire vécue. Tant Lazare que l'homme riche étaient des personnes réelles.

Vous pouvez utiliser les histoires vécues que Jésus utilisa pour enseigner des leçons. Voir la section "POUR PLUS D'ETUDE" de ce chapitre pour des exemples supplémentaires d'histoires vécues utilisées par Jésus. Vous pouvez aussi utiliser des histoires vécues modernes. Utilisez des exemples tirés de votre propre expérience spirituelle. Utilisez des études de cas de leaders spirituels modernes pour illustrer des vérités bibliques.

L'USAGE DE L'ECRITURE

Au temps du ministère terrestre de Jésus, seul l'Ancien Testament avait été écrit. Jésus connaissait les Ecritures de l'Ancien Testament et les utilisa fréquemment dans Son enseignement. Allez à la section "POUR PLUS D'ETUDE" de cette leçon et revoyez certaines des citations de l'Ancien Testament utilisées par Jésus.

Il est important que vous utilisiez la Parole de Dieu dans votre enseignement parce que ce sont SES Paroles qui sont plus efficaces dans l'accomplissement des desseins spirituels :

Ainsi en est-il de ma Parole, qui sort de ma bouche: Elle ne retourne point à moi sans effet, sans avoir exécuté ma volonté et accompli mes desseins.

(Esaïe 55:11)

LES CONTRASTS

Jésus utilisa de nombreux contrastes dans l'enseignement. Un contraste peut être fait quand deux choses sont opposées ou différentes l'une de l'autre. Par exemple, Jésus a contrasté le bien et le mal, la lumière et les ténèbres, le riche et le pauvre pour illustrer les vérités qu'il enseignait.

Les contrastes peuvent être utilisés pour enseigner des différences spirituelles. Vous pouvez créer des exemples originaux de contrastes ou utiliser ceux que Jésus a partagés avec Ses étudiants. Etudiez les contrastes utilisés par Jésus dans la section "POUR PLUS D'ETUDE" de cette leçon.

LES PROBLEMES

Jésus utilisa les problèmes de la vie quotidienne pour enseigner des leçons. La vraie réflexion et le véritable apprentissage commencent souvent par un problème. Par exemple, les scribes avaient un problème, se demandant qui avait le droit de pardonner les péchés (Marc 2:7).

Les scribes et les pharisiens, Le voyant manger avec les publicains et les gens de mauvaise vie, dirent à Ses disciples: Pourquoi mange-t-Il et boit-Il avec les publicains et les gens de mauvaise vie?

(Marc 2:16).

Jésus utilisa chacun de ces problèmes pour enseigner des vérités spirituelles importantes. Pour avoir d'autres exemples de l'usage des problèmes dans l'enseignement, voir la section "POUR PLUS D'ETUDE" de ce chapitre.

LES OCCASIONS

Jésus utilisa les occasions qui faisaient partie des circonstances communes de la vie pour enseigner des leçons. Il utilisa l'occasion de la femme venant puiser de l'eau au puits pour enseigner une leçon sur l'eau vive (Jean 4). Lorsque Jésus fut critiqué pour le fait de prendre un repas avec les Pharisiens, Il utilisa la critique comme une occasion pour enseigner la parabole des deux débiteurs (Luc 7:36-50).

Voir la section "POUR PLUS D'ETUDE" de ce chapitre pour d'autres exemples de l'usage des occasions comme une méthode d'enseignement.

AUTOTEST

1. Ecrivez de mémoire le verset clé.

Ecrivez un bref résumé des méthodes d'enseignement suivantes utilisées par Jésus:

2. Du connu à l'inconnu:

3. Du général au spécifique:

4. Les leçons d'objets:

5. Les questions et réponses:

6. Les paraboles:

7. Histoires vécues:

8. L'usage de l'écriture:

9. Les contrastes:

10. Les problèmes:

11. Les occasions:

(Les réponses aux autotests sont données à la fin du dernier chapitre de ce manuel.)

POUR PLUS D'ETUDE

Les activités suivantes permettront une étude plus approfondie de chaque sujet discutée dans cette leçon.

DU CONNU A L'INCONNU

Etudiez les références suivantes où Jésus utilisa le connu pour enseigner l'inconnu:

Matthieu: 5:17-48; 12:3-8,38-42; 16:5-12

Marc: 2:23-28; 7:9-13; 8:17-21; 10:17-20

Luc: 4:16-21; 6:3-5; 11:29-32; 13:1-5,15-16; 24:44-48

Jean: 3:14-15; 5:33-36,46-47; 6:32-33; 7:21-24; 8:39-59; 10:34-38

DU GENERAL AU SPECIFIQUE

L'un des meilleurs exemples de l'enseignement partant du général au spécifique se trouve dans Jean 6 :35. Jésus explique le concept général de Sa mort sur la croix. Il donne des détails spécifiques dans Jean 6:35-58. Dans Matthieu, Jésus donne des informations générales sur Sa mort dans Matthieu 9:43-45, mais les disciples ne comprennent pas. Il explique plus en détail dans Matthieu 18:31-34, et en fin de compte, ils parviennent à comprendre quand achève l'enseignement sur le sujet dans Matthieu 22:15-23.

Pouvez-vous trouver d'autres exemples de comment Jésus utilisa cette méthode dans Son enseignement?

LEÇONS d'OBJETS

Etudiez les références suivantes où Jésus utilisa des objets ou symboles pour enseigner des vérités spirituelles. Faites un tableau pour identifier la vérité spirituelle que Jésus enseignait. Les rubriques de votre tableau devraient se présenter comme suit :

Objet/Symbole

Référence

Vérité qu'Il enseignait

Utilisez les références suivantes pour compléter votre tableau:

Matthieu: La pêche 4:19; le sel 5:13; la lumière 5:14-16; les oiseaux du ciel 6:26; les lis 6:28-33; la paille et la poutre 7:1-5; les portes 7:13-14; des loups et des brebis 7:15; le fruit 7:16-20; deux maisons 7:24-27; les renards et les oiseaux 8:20; les habits et le vin 9:16-17; la moisson 9:37-38; des brebis et des loups 10:16; les moineaux 10:29-31; le joug 11:28-30; des graines et des types de sols 13:1-43; un trésor 13:44,52; une perle 13:45-46; un filet 13:47-50; une plante 15:10-14; le temps 16:1-4; un enfant 18:1-6; une brebis 18:12-14; le chameau et l'aiguille 19:23-26; le figuier 21:18-22; la pierre 21:42-44; la pièce de monnaie 22:15-22; le moucheron et le chameau 23:24; des plats et des coupes 23:25-26; des sépulcres 23:27; les brebis et les chèvres 25:31-33; le pain et le vin 26:26-29

Marc: Le poisson 1:16-18; des graines et des types de sols 4; le pain et les chiens 8:25-30; le sel 9:50; les enfants 10:13-16; le chameau et l'aiguille 10:23-27; la pièce de monnaie 12:13-17; le pain et le vin 14:22-25

Luc: Le poisson 5:9-10; les habits et les outres de vin 5:36-39; les arbres 6:43-45; deux maisons 6:48-49; des graines et des types de sols 8; la moisson 10:2; les agneaux et les loups 10:3; la lumière 11:33-36; 11:39-40; des plats et des coupes; des tombeaux 11:44; des moineaux 12:6-7; des corbeaux 12:22-24; des lis 12:27-31; le temps 12:54-57; la graine de moutarde 13:17-19; le levain 13:20-21; les guerres et les tours 14:26-33; le sel 14:34-35; les brebis 15:1-7; l'argent 15:8-10; la graine de moutarde 17:6; les enfants 18:16-17; la pierre 20:17-18; la pièce de monnaie 20:20-26; le pain et le vin 22:19-22; le figuier et tous les arbres 21:29-33

Jean: Le vent 3:8; l'eau 4:13-14, 7:37-38; moissonner 4:35; la lumière 8:12, 9:5, 12:46; le berger 10; le grain de blé 12:23-24; le cep et les sarments 15; la femme qui enfante 16:19-21; paître les brebis 21:15-17; le lavement des pieds 13:1-17

QUESTIONS ET REPONSES

Etudiez les références suivantes où Jésus utilisa des questions réponses comme une méthode d'enseignement:

Matthieu: 5:13,46,47; 6:25-31; 7:3,4,9-11,16,22; 8:26; 9:4,5,15,28; 10:25,29; 11:7-9,16; 12:4,5,11,12,26,27,29,34,48; 13:27,28,51; 14:31; 15:13,16,17,34; 16:3,8-

11,13,15,26; 17:17,25; 18:12,33; 19:5,17; 20:6,13,15,21,22,32;
21:16,25,28,31,40,42; 22:12,18,22,
31,32,42-45; 23:17,19,33; 24:2,45; 25:37-39,44; 26:10,40,50,53-55; 27:46

Marc: 2:8,9,19,25,26; 3:4,23,33; 4:13,21,30,40; 5:30,39; 6:38; 7:18,19; 8:5,12,17-
21,27,29,36,37; 9:16,19,21,33,50; 10:3,18,36,38,51; 11:3,17,30; 12:9-
11,15,16,24,26,35,37; 13:2; 14:6,14,37,48; 15:34

Luc: 2:49; 5:22,23; 6:4,9,32-34,39,41,42,46; 7:24-26,31,42,44; 8:25,30,44;
9:18,20,25,41; 10:26,36; 11:5,6,11-13,18,19,40; 12:6,14,17,20,24-
26,28,42,49,51,56,57; 13:2,4,7,15,16,18,20; 14:3,5,28,31,34; 15:4,8;
16:2,3,5,7,11,12; 17:7-9,17; 8:7,8,19,41; 19:31; 20:3,4,13,15,17,23,24,41,44;
22:11,27,35,46,48,52; 23:31; 24:17,19,26,38,41

Jean: 1:38,50; 2:4; 3:10,12; 5:6,44,47; 6:5,61,62,67,70; 7:19,23; 8:10,43,46; 9:35;
10:32,34,36; 11:9,26,34,40; 12:27; 13:12,38; 14:9,10; 16:5,19,31; 18:4,7,11,23,34;
20:15; 21:5,15-17,22,23

LES PARABOLES

<u>Sujet</u>	<u>Référence</u>
La paille et la poutre	Luc 6:37-43
Les deux constructions	Matthieu 7:24-27; Luc 6:47-49
Des enfants assis sur la place publique	Matthieu 11:16; Luc 7:32
Les deux débiteurs	Luc 7:41
L'esprit impur	Matthieu 12:43-45; Luc 11:24-26
La méditation de l'homme riche	Luc 12:16
Le figuier stérile	Luc 13:6-9
Le semeur	Matthieu 13:3-8; Marc 4:3-8; Luc 8:5-8
L'ivraie	Matthieu 13:24-30
La graine	Marc 4:26
La graine de moutarde	Matthieu 13:31,32; Marc. 4:31,32; Luc 13:19
Le levain	Matthieu 13:33; Luc 13:21
La lampe	Matthieu 5:15; Marc 4:21; Luc 8:16; 11:33

Le filet	Matthieu 13:47,48
Le trésor caché	Matthieu 13:44
La perle de grand prix	Matthieu 13:45,46
Le maître de maison	Matthieu 13:52
Le mariage	Matthieu 9:15; Marc 2:19,20; Luc 5:34,35
Le vêtement rapiécé	Matthieu 9:16; Marc 2:21; Luc 5:36
Les outres de vin	Matthieu 9:17; Marc 2:22; Luc 5:37
La moisson	Matthieu 9:37; Luc 10:2
L'adversaire	Matthieu 5:25; Luc 12:58
Les deux débiteurs insolubles	Matthieu 18:23-35
Le bon Samaritain	Luc 10:30-37
Les trois pains	Luc 11:5-8
Le vrai berger	Jean 10:1-16
La porte étroite	Matthieu 7:14; Luc 13:24
Les invités	Luc 14:7-11
Le festin des noces	Matthieu 22:2-9; Luc 14:16-23
Le vêtement de noces	Matthieu 22:10-14
La tour	Luc 14:28-30
Le roi partant en guerre	Luc 14:31

Sujet

Référence

La brebis égarée	Matthieu 18:12,13; Luc 15:4-7
La pièce d'argent égarée	Luc 15:8,9
Le fils prodigue	Luc 15:11-32
L'économe infidèle	Luc 16:1-9
La veuve importune	Luc 18:2-5
Le pharisien et le publicain	Luc 18:10-14
L'office du serviteur	Luc 17:7-10
Les ouvriers dans la vigne	Matthieu 20:1-16
Les talents	Matthieu 25:14-30; Luc 19:11-27
Les deux fils	Matthieu 21:28
Les vigneronniers meurtriers	Matthieu 21:33-43; Marc 12:1-9; Luc 20:9-16
Le figuier	Matthieu 24:32; Marc 13:28; Luc 21:29-30
Le maître de maison en éveil	Matthieu 24:43; Luc 12:39
L'homme parti en voyage	Marc 13:34

Les caractères des deux serviteurs	Matthieu 24:45-51; Luc 12:42-46
Les dix vierges	Matthieu 25:1-12
Les serviteurs en éveil	Luc 12:36-38
Le cep et ses sarments	Jean 15:1-6

Maintenant, créez des paraboles modernes:

1. Choisissez une vérité ou leçon biblique que vous voulez enseigner.
2. Pensez à des situations, conditions, ou exemples que l'auditeur comprendra.
3. En utilisant cet exemple, créez une parabole [histoire] qui illustre la vérité biblique que vous voulez enseigner.

Souvenez-vous: La parabole doit illustrer une vérité à enseigner. Une histoire juste pour l'envie de raconter une histoire ne sera pas efficace. Elle doit se rapporter à ou illustrer la Parole de Dieu.

LES HISTOIRES VÉCUES

Etudiez les exemples suivants d'histoires vécues. Pouvez-vous en trouver d'autres dans l'enseignement de Jésus?

Histoires vécues

Référence

Jean-Baptiste	Matthieu 11:7-19; Luc 7:24-25
Lazare et l'homme riche	Luc 16:19-31

A présent créez vos propres histoires vécues. Pensez à des histoires réelles qui illustrent une vérité biblique. Par exemple, connaissez-vous quelqu'un qui a accepté Jésus juste avant de mourir dans un accident ? Vous pourriez utiliser leur "histoire vécue" pour illustrer un message sur "Aujourd'hui est le jour du salut".

Quelle expérience personnelle avez-vous eu qui illustre des vérités bibliques? Racontez votre propre "histoire vécue" (aussi appelé votre propre témoignage). Utilisez la vie de grands leaders spirituels des temps modernes comme des histoires vécues. Comment leurs vies démontrent-elles les vérités de la Parole de Dieu ?

UTILISEZ L'ECRITURE

Etudiez les références suivantes où Jésus utilisa les Ecritures dans Son enseignement:

**Occasions dans le
Nouveau Testament**

**Références de l'Ancien
Testament utilisées**

Matthieu 4:4:	Deutéronome 8:3
Matthieu 4:7:	Deutéronome 6:16
Matthieu 4:10:	Deutéronome 6:13
Matthieu 5:21:	Exode 20:13; Deutéronome 5:17
Matthieu 5:27:	Exode 20:14; Deutéronome 5:18
Matthieu 5:31:	Deutéronome 24:1,3
Matthieu 5:33:	Lévitique 19:12; Nombres 30:2, Deutéronome 23:21
Matthieu 5:38:	Exode 21:24; Lévitique 24:20; Deutéronome 19:21
Matthieu 5:43:	Lévitique 19:18
Matthieu 9:13, 12:7:	Osée 6:6
Matthieu 11:10:	Malachie 3:1
Matthieu 13:14,15:	Esaïe 6:9,10
Matthieu 15:4:	Exode 20:12; Deutéronome 5:16
Matthieu 15:4:	Exode 21:17; Lévitique 20:9
Matthieu 15:8,9:	Esaïe 29:13
Matthieu 19:4:	Genèse 1:27, 5:2
Matthieu 19:5:	Genèse 2:24
Matthieu 19:18,19:	Exode 20:12-16; Deutéronome 5:16-20
Matthieu 21:16:	Psaumes 8:2
Matthieu 21:42:	Psaumes 118:22
Matthieu 21:13:	Esaïe 56:7; Jérémie 7:11
Matthieu 22:32:	Exode 3:6
Matthieu 22:37:	Deutéronome 6:5
Matthieu 22:39:	Lévitique 19:18
Matthieu 22:44:	Psaumes 110:1
Matthieu 26:31:	Zacharie 13:7
Matthieu 27:46:	Psaumes 22:1
Luc 22:37:	Esaïe 53:12
Luc 23:46:	Psaumes 31:5
Luc 4:18:	Esaïe 61:1,2

Jean 10:34: Psaumes 82:6
Jean 13:18: Psaumes 41:9
Jean 15:25: Psaumes 35:19, 69:4

LES CONTRASTES

Etudiez les références suivantes où Jésus utilisa des contrastes dans Son enseignement:

Matthieu:

Chapitre 5-7 Le Sermon sur la Montagne emploie plusieurs contrastes.

9:12	Bien portants/malades
9:13	Justes/pécheurs
9:16	Vieux vêtement/vêtement neuf
9:17	Vin ancien/vin nouveau
10:26	Caché/révéle
10:27	Ténèbres/lumière
10:28	Le corps/l'âme
10:32-33	Confesser/renier
10:34	La paix/l'épée
12:33	Arbre bon/Arbre mauvais (corrompu)
12:35	Homme bon/homme méchant
12:37	Paroles qui justifient/Paroles qui condamnent
13:12	Ceux qui ont/ceux qui n'ont pas
13:13	Ceux qui voient et entendent/ceux qui ne voient pas et n'entendent pas
13:30	Le blé/l'ivraie; bon sol/sol pauvre
13:47-50	bon/mauvais poisson; méchant/juste
15:25	Sauver sa vie/perdre sa vie
18:23-35	Ceux qui sont pardonnés/Ceux qui ne le sont pas
16:19-18:18	Lier/déliar
19:30	Les premiers/les dernier
20:16	Les appelés/Les élus
20:25-28	Ministre/serviteur
21:28-30	Le fils qui a travaillé/le fils qui n'a pas travaillé

21:42	La pierre rejetée/la pierre angulaire
23:11	Le plus grand est le serviteur
23:12	Elevé/abaissé
23:24	Le moucheron/le chameau
23:25-28	En dehors et à l'intérieur du plat
24:40-41	Ceux qui seront pris et ceux qui seront laissés
25:1-4	Les vierge sages/les vierges insensées
25:29	On donnera à celui qui a/ a celui qui n'a pas on ôtera même ce qu'il a

Marc:

2:17	Bien portants/malades, justes/pécheurs
2:19-20	Ceux qui jeûnent/ceux qui ne jeûnent pas
2:21	Vieux vêtement/vêtement neuf
2:22	Vin ancien/vin nouveau
2:27	Le Sabbat pour l'homme/l'homme pour le Sabbat
3:4	Faire du bien ou du mal le jour du Sabbat
2:4	Bon sol/sol pauvre
4:12	Voir et entendre/ne pas voir et entendre
4:22	Les choses cachées/les choses révélées
4:25	On donnera à celui qui a/ a celui qui n'a pas on ôtera même ce qu'il a
4:31-32	La plus petite des semences/la plus grande plante
4:40	La peur/la foi
7:6-13	La doctrine/les traditions
7:14-15	ce qui entre/ce qui sort
8:33	Les choses de Dieu/les choses des hommes
8:35	Sauver sa vie/perdre sa vie
9:40	Contre nous/pour nous
9:50	Bon sel/mauvais sel
10:43-44	Le plus grand/le plus petit, le chef est le serviteur
11:27-33	Le baptême de Jean? Venait-il du ciel ou des hommes?
12:17	César/Dieu
12:27	Dieu des morts/Dieu des vivants
12:44	Donner de son superflu/donner de son nécessaire
14:38	L'esprit/la chair

Luc:

5:31	Bien portants/malades
5:32	Justes/pécheurs
5:36	Vieux vêtements/vêtements neufs
5:37-38	Vin ancien/vin nouveau
Chapitre 6	De nombreux contrastes dans ce chapitre
7:20-21	Jean-Baptiste/Jésus
7:47	Aime beaucoup/peu
8:17-18	Secret/manifeste; celui qui a/celui qui n'a pas
9:24	Sauver sa vie/perdre sa vie
9:48	Le plus petit/le plus grand
9:56	Détruire/sauver
Chapitre 10	Comment agir dans les villes où l'on vous reçoit/comment agir quand l'on ne vous reçoit pas
11:23	Avec Lui/contre Lui
11:34	Œil en bon état/œil en mauvais état
11:35	La lumière/les ténèbres
11:39	Le dehors est propre/l'intérieur ne l'est pas
12:2-3	Caché/révéle
12:8-9	Confesser/renier
12:47-48	Peu de coups/un grand nombre de coups
12:51	La paix/la division
13:9	Bon fruit/mauvais fruit
13:30	Le dernier/le premier
14:8-11	Élevé/abaissé
14:12-14	Riche/pauvre
14:30	Commence mais ne peut finir
14:34-35	Le sel/le sel sans saveur
15:4-10	Perdu/retrouvé
15:11-32	Bon fils/mauvais fils
16:10-12	Fidèle dans de petites choses/fidèle dans de grandes choses
16:13	Deux maîtres
16:15	Juste devant les hommes, pas devant Dieu
16:19-20	Un riche/un pauvre
17:33	Chercher à sauver sa vie/perdre sa vie
17:34-36	L'un pris/l'autre laissé

18:10-14	Contraste de deux hommes en prière
19:12-27	Contraste de comment les hommes utilisaient les talents
19:46	Maison de prière/caverne de voleurs
20:17-18	La pierre rejetée/la principale de l'angle
20:38	Dieu des morts/Dieu des vivants
21:1-4	Offrandes des riches/du pauvre
22:25-30	Le plus grand/le plus petit
23:31	Bois vert/bois sec

Jean:

3:6	Né de la chair/de l'esprit
3:12	Les choses terrestres/les choses célestes
3:17	Pas pour condamner mais pour sauver
3:19-21	La lumière /les ténèbres
4:13-14	Eau vive/eau naturelle
5:24	De la mort à la vie
5:29	Bonne/mauvaise résurrection
6:32-33	Le pain de Moïse/le pain de Dieu
6:63	L'esprit/la chair
7:18	Notre gloire/Sa gloire
7:24	Deux jugements
8:12	La lumière/les ténèbres
8:23	De ce monde/pas de ce monde
8:35	Le serviteur/le fils
8:47	Entendre/ne pas entendre
9:39	Aveugle/voir
10:1-18	Le bon berger/le voleur
10:25-29	Mes brebis/d'autres brebis
10:37-38	Fait les œuvres/ne fait pas les œuvres
12:24-35	Sauver sa vie/perdre sa vie
12:35-36,46	La lumière/les ténèbres
12:47	Juger/sauver
13:16	Le serviteur/Le Seigneur
14:12	Les œuvres/de plus grandes œuvres
14:23-24	Garder/ne pas garder les paroles
14:27	La paix de Dieu/la paix du monde
15:2	Sarments qui portent du fruit/sarments qui ne portent pas de fruit

15:15	Serviteurs/amis
15:19	Du monde/pas du monde
16:20-22	La tristesse se changera en joie
20:27	Etre incrédule/croire
20:29	Ceux qui voient et croient/Ceux qui croient sans avoir vu
21:18	Contraste de Pierre quand il était plus jeune et quand il sera vieux.

LES PROBLEMES

Etudiez les références suivantes où Jésus utilisa des problèmes dans Son enseignement:

<u>Personnes</u>	<u>Leurs problèmes</u>
Les scribes (Marc 2:7)	Qui peut pardonner les péchés?
Scribes et Pharisiens (Marc 2:16)	L'association de Jésus avec des publicains et des pécheurs.
"Ils" (Marc 2:18)	Pourquoi les disciples ne jeûnaient pas
Les Pharisiens (Marc 2:24)	L'observance du Sabbat.
Les scribes (Marc 3:22)	Comment Jésus chasse les démons.
Ses co-citadins (Marc 6:2,3)	Les sources du pouvoir de Jésus.
Scribes et Pharisiens (Marc 7:5)	Pourquoi les disciples n'observaient pas les traditions.
Les Pharisiens (Marc 8:11)	Ils voulaient un signe.
Pierre, Jacques, Jean (Marc 9:11)	La venue d'Elie.
Les disciples (Marc 9:34)	"Qui est le plus grand?"

Personnes

Leurs problèmes

Jean et les autres (Marc 9:38)	La tolérance vis-à-vis d'autres ouvriers.
Les Pharisiens (Marc 10:2)	Le divorce.
Le jeune homme riche (Marc 10:17)	Hériter de la vie éternelle.
Jacques et Jean (Marc 10:37)	S'asseoir l'un à Sa droite et l'autre à Sa gauche.
Les principaux sacrificateurs, les scribes et les anciens (Marc 11:28)	L'autorité de Jésus.
Pharisiens et Hérodiens (Marc 12:14)	L'impôt à César.
Sadducéens (Marc 12:23)	La résurrection
Un scribe (Marc 12:29)	Le premier commandement.
Pierre, Jacques, Jean et Andrée (Marc 13:4)	"Quand cela arrivera-t-il?"
Quelques uns au diner chez Simon (Marc 14:4)	Le gaspillage d'un parfum de grand prix.
Le souverain sacrificateur (Marc 14:61)	Si Jésus prétendait être le Christ.

OCCASIONS

Etudiez les occasions de la vie que Jésus utilisa pour enseigner des leçons:

<u>Occasion</u>	<u>Usage de l'occasion</u>	<u>Référence</u>
Il trouve des marchands 21:12-13; dans le temple	Nettoyage du temple	Matthieu Marc 11:15-17

Nicodème est venu Le voir	Enseignement sur la nouvelle naissance	Jean 3:1-21
<u>Occasion</u>	<u>Usage de l'occasion</u>	<u>Référence</u>
Il rencontre une Samaritaine	Transformer une vie	Jean 4:1-42
Le lépreux est venu Le voir 4;	Rendre pur un corps physique	Matthieu 8:1-4; Marc 1:40-45; Luc 5:12-14
On Lui amène un homme paralysé 13;	Guérison physique et spirituelle	Matthieu 8:5-13; Luc 7:1-10
Il vit un homme couché près de la piscine de Bethesda	Guérison physique	Jean 5:1-9
Les murmures des Pharisiens 12:1-8;	Enseignement sur la vraie relation entre l'homme et le Sabbat	Matthieu 12:1-8; Marc 2:23-28; Luc 6:1-5
contre Ses disciples pour avoir arraché des épis de blé le jour du Sabbat		
"Voyant la foule"	Le sermon sur la montagne	Matthieu 5 à 7
Mangeant avec Simon le Pharisien	Les deux débiteurs	Luc 7:41
La venue de Sa mère et 12:46-50	Enseignement sur la suprématie des rapports spirituels	Matthieu 12:46-50; Marc 3:31-35; Luc 8:19-21
Ses frères		

La question des disciples:	Enseignement sur les	Matthieu
"Pourquoi leur parles-tu en paraboles?"	13:10-17 mystères du Royaume	
Les disciples demandent	Enseignement sur les fils	Matthieu 13:36-
une explication de la parabole de l'ivraie.	43 du malin	
"Pourquoi votre maître mange-t-il avec les publicains?"	Enseignement sur les bien-portants et les malades	Matthieu 9:10-13

CHAPITRE SEPT

LES SUPPORTS DIDACTIQUES

OBJECTIFS:

Au terme de ce chapitre, vous serez capable de:

- Définir les "supports didactiques".
- Expliquer ce que sont les supports didactiques audio-visuels.
- Expliquer l'importance des supports didactiques audio-visuels.
- Créer des supports didactiques audio-visuels.
- Evaluer les supports didactiques.

VERSET CLES:

Et Il prit un petit enfant, le plaça au milieu d'eux, et l'ayant pris dans Ses bras, Il leur dit:

Quiconque reçoit en mon nom un de ces petits enfants me reçoit moi-même; et quiconque me reçoit, reçoit non pas moi, mais Celui qui m'a envoyé.

(Marc 9:36-37)

INTRODUCTION

Dans cette leçon, vous en apprendrez sur les divers supports didactiques qui peuvent être utilisés lorsque vous enseignez. Vous pouvez ne pas avoir accès à tous les outils énumérés dans ce chapitre à cause de votre situation géographique ou financière. Parce que les cours de la Harvestime International Institute sont utilisés dans de nombreux lieux à travers le monde, ce chapitre est inclus pour ceux qui ont accès à de tels outils. Nous avons aussi inclus des suggestions d'appareils didactiques que vous pouvez utiliser sans aucun coût ni équipement spécial.

LES SUPPORTS DIDACTIQUES

Un support didactique est quelque chose qui vous aide à enseigner une leçon. C'est la raison pour laquelle il est appelé un "support". Un support didactique peut être une activité ou projet qui aide les étudiants à comprendre une certaine vérité biblique. Un support didactique peut aussi être un objet qui peut être vu, entendu, ou touché. Un tel objet est appelé un "support didactique audio-visuel".

Le mot "audio" fait allusion à entendre. Le mot "visuel" fait allusion à voir. Un "support didactique audio-visuel" est quelque chose qui peut être vu, entendu, ou touché et qui aide à l'apprentissage. Parfois le support est entièrement audio, tel qu'un enregistrement audio.

Parfois, il est totalement visuel, tel qu'une image qui illustre une vérité. D'autres fois, à la fois l'audio et le visuel sont combinés dans un même support didactique. Un exemple de cela serait un film ou une vidéo avec son.

L'IMPORTANCE DES SUPPORTS DIDACTIQUES

Les supports didactiques sont importants parce que voir, entendre, et faire sont les principales manières d'apprendre. Des études spéciales ont été entreprises, et celles-ci révèlent que nous nous souvenons de :

- ...10% de ce que nous entendons,
- ...50% de ce que nous voyons,
- ...70% de ce que nous faisons,
- ...et 90% de ce que nous voyons, entendons, disons, et faisons.

A cause de cela, il est important que les enseignants combinent des supports audio, visuels, et des activités dans l'enseignement.

LES TYPES D'SUPPORTS DIDACTIQUES

Voici quelques supports didactiques que vous pouvez utiliser dans l'enseignement:

LES OBJETS ORDINAIRES:

Vous pouvez utiliser des objets ordinaires de l'environnement pour illustrer une leçon. Jésus utilisa plusieurs outils. Il utilisa des fleurs, des lampes, des oiseaux, des poissons, des semences, le blé, des enfants, et des pierres pour illustrer Ses leçons.

LES IMAGES:

Les sources comprennent des photos, des coupures de journaux, des images de livres et de magazines.

LES DIAPOSITIVES:

Les diapositives sont des images transparentes [négatifs] qui ont été montées dans des cadres en carton et qui peuvent être projetés sur un mur ou un écran à travers un projecteur de diapositives. Il y a de nombreux jeux de diapositives disponibles sur divers sujets chrétiens. Ceux-ci viennent déjà prêts à être projetés avec un projecteur de diapositives. Certains jeux de diapositives sont accompagnés de bandes ou enregistrements sonores.

Vous pouvez aussi faire vos propres diapositives si vous avez l'équipement adéquat. Vous auriez besoin d'un appareil photo et d'une pellicule pour prendre des images à rendre en diapositives, et d'un projecteur de diapositive pour montrer le produit fini.

LES BOBINES DE FILMS:

Les bobines de films sont semblables à des diapositives car elles sont aussi constituées d'images sur supports transparents. Mais au lieu d'être montées individuellement, elles sont réunies dans une longue bande ou bobine de film. Elles sont visionnées image par image, grâce à l'utilisation d'un projecteur de bobine. Les bobines de films produits à titre commercial comprennent souvent un enregistrement ou une cassette audio expliquant les images.

LES FILMS ET VIDEOCASSETTES:

Les films et vidéocassettes sont des images animées avec son qui nécessitent des projecteurs spéciaux pour être montrées. Il y a beaucoup de films et vidéocassettes chrétiens disponibles, mais vous pourriez aussi envisager de faire votre propre film ou vidéocassette si vous avez l'équipement approprié pour le faire.

LES DISQUES ET CASSETTES AUDIO:

Les disques et cassettes audio sont des formes de bandes magnétiques qui enregistrent des sons. Il y a de nombreuses bandes de musique et d'enseignement

disponibles. Vous pouvez aussi créer vos propres cassettes audio si vous avez un appareil d'enregistrement de cassettes.

LES DOCUMENTS DE RECHERCHES BIBLIQUES:

Encouragez les élèves à utiliser les concordances bibliques, les dictionnaires, les atlas (recueilles de cartes géographiques), les livres d'étude des mots, et les commentaires si ces documents sont disponibles. Ils en apprendront plus sur la leçon que vous enseignez tout en développant de précieuses compétences dans le domaine de l'étude biblique.

LES RETROPROJECTEURS:

Le rétroprojecteur est une machine qui projette des images créées sur du papier transparent appelé "transparent". Des cartes, des plans, des paroles de chansons, et des Écritures peuvent être mis sur des transparents et projetés sur un écran pour la visualisation et l'étude.

LES PROJETS:

Attribuer des projets aux étudiants pour renforcer ce qu'ils ont appris. Ils peuvent dessiner une carte ou une image, construire un modèle de quelque chose [comme le tabernacle dans l'Ancien Testament], rédiger un rapport, ou créer un tableau ou un graphique. Des projets de ministère pratique peuvent être inclus tels que témoigner auprès d'autres personnes, visiter les malades, nourrir les affamés, etc. Les projets encouragent les élèves à "pratiquer la Parole" au lieu d'être seulement des auditeurs.

LES CARTES:

Les cartes aident les étudiants à comprendre le territoire où les événements de la Bible ont eu lieu. Les étudiants peuvent étudier des cartes ou dessiner des cartes en rapport avec la leçon.

LES VOYAGES D'ETUDE:

Les voyages d'étude sont un autre excellent support didactique. Les étudiants peuvent visiter un musée biblique, une prison, une maison de retraite, etc. pour apprendre plus et/ou appliquer ce qu'ils ont déjà appris.

LES TABLEAUX ET LES GRAPHIQUES:

Créez un tableau ou un graphique pour illustrer la leçon. Le tableau pourrait énumérer les principaux points de la leçon ou le verset de l'Écriture à mémoriser. Des graphiques pourraient être utilisées pour faire des comparaisons.

LES JEUX, LES PUZZLES:

Une excellente idée pour travailler avec les enfants est de créer des jeux et des puzzles pour renforcer l'enseignement. Par exemple, écrivez chaque mot d'un texte de l'Écriture sur des cartes séparées et mélangez-les. Demandez aux élèves de les placer dans l'ordre correct. Ceci les aidera à mémoriser le verset.

LE THÉÂTRE:

Les étudiants peuvent faire une représentation théâtrale de [mettre en scène] la leçon biblique qui a été enseignée. Pour le faire, ils prennent les rôles de différents personnages dans la leçon et font la représentation de l'histoire biblique.

LES MARIONNETTES:

Les marionnettes sont une autre façon de représenter les histoires bibliques. Les marionnettes sont des figures miniatures de gens et d'animaux qui peuvent être utilisées pour mettre en scène des histoires. Elles peuvent être créées avec des cartons, des pièces de vêtement, et d'autres matériaux.

LES TABLEAUX NOIRS OU TABLEAUX BLANCS:

Les tableaux noirs ou tableaux blancs sont des tableaux recouverts d'un enduit spécial qui vous permet d'écrire là-dessus, d'effacer ce qui a été écrit et d'utiliser à nouveau la même surface. L'enseignant peut utiliser les tableaux pour écrire des expressions clés, des versets, ou le plan de la leçon. Ils peuvent être également utilisés pour faire des dessins et des illustrations. Les étudiants peuvent aussi utiliser les tableaux pour les mêmes buts comme une activité d'apprentissage.

LE FLANELLOGRAPHE OU TABLEAU DE FEUTRE:

Le flannellographe est un tableau recouvert d'un matériau appelé flanelle qui permet de placer et de retirer des figurines dont le dos est recouvert de flanelle. Les éditeurs ont produit des figurines pour flannellographe [des mots, des versets, et des images] pour accompagner plusieurs leçons bibliques. Vous pouvez aussi créer vos propres figurines, collez de la flanelle au dos des figurines, et utilisez-les sur le flannellographe.

LES FLASHCARDS:

Les flashcards sont des bouts de papier ou de carton que vous pouvez tenir dans votre main et "passer en un bref instant" devant les élèves comme un support didactique. Par exemple, vous pouvez créer des flashcards de versets à mémoriser. Sur un côté peut être écrit le verset et sur l'autre la référence biblique. Lorsque vous présentez brièvement la référence biblique, demandez à la classe de dire le verset correct. Quand vous passez en bref le verset pour qu'ils puissent le voir, ils doivent donner la référence correcte.

LES CHANTS:

Les chants peuvent être utilisés comme un support didactique. Utilisez un chant qui:

- Se rapporte à la leçon que vous avez partagée.
- En appelle au type de réponse que vous avez demandé dans la leçon. Par exemple, appeler à l'acceptation de l'Évangile si cela a été le sujet de la leçon.
- Est conforme à l'esprit de la leçon: Heureux et joyeux ou lent et propice à l'adoration.

LES TÉMOIGNAGES:

Les témoignages rendus par des étudiants ou des invités peuvent être utilisés pour illustrer la leçon. Par exemple, si vous enseignez une leçon sur la délivrance, demandez à quelqu'un de faire un témoignage concernant sa propre délivrance.

LA MÉMORISATION:

Mémoriser des versets, des histoires, et des faits est un excellent moyen d'aider les étudiants à se rappeler les leçons bibliques.

LES TESTS:

Les étudiants peuvent être mis à l'épreuve pour renforcer leur apprentissage. Le test peut être oral ou écrit. Après le test, revoyez toutes les parties qui présentent des difficultés pour les étudiants.

RACONTER UNE HISTOIRE ET PASSER EN REVUE:

Lorsque vous travaillez avec des petites enfants, demandez-leur après la leçon, de raconter l'histoire avec leurs propres mots. Les adultes peuvent résumer une leçon. Revoyez la leçon à travers une discussion, des questions et réponses.

LES SOURCES DES SUPPORTS DIDACTIQUES

Vous pouvez faire vous-mêmes certains supports didactiques. D'autres peuvent être achetés dans les boutiques ou magasins. Si vous n'avez pas d'argent ou d'accès à de tels supports, utilisez des objets simples de votre propre environnement ou des activités ne nécessitant aucun matériel ou dépense particulière.

Jésus n'avait pas d'argent pour des équipements ou matériels pour créer des supports didactiques, pourtant Il les utilisa fréquemment en choisissant des éléments de l'environnement naturel pour illustrer Ses leçons. Vous pouvez aussi être en mesure d'emprunter des supports didactiques audio-visuels et des équipements nécessaires auprès des membres de votre Eglise, dans des bibliothèques, à l'école publique locale, ou au siège de votre confession chrétienne.

EVALUER LES SUPPORTS DIDACTIQUES

Utilisez la liste suivante pour évaluer les supports didactiques:

1. Le support ou l'activité se rapporte-t-il à la leçon? L'explique-t-il ou la présente-t-il clairement ?
2. Est-il approprié pour le niveau d'âge auquel il est adressé?
3. Vaut-il son prix si vous l'achetez et/ou le temps et le coût pour le faire si vous créez un support audio-visuel ?
4. Comment contribue-t-il à atteindre les objectifs que vous avez fixes pour la leçon?

5. Est-il clair et facile à comprendre?

Rappelez-vous: Les supports didactiques ne sont que ça...des supports. Ne vous reposez pas sur eux seulement. Notre confiance réside dans la Parole de Dieu utilisée par l'Esprit de Dieu pour faire l'œuvre de Dieu dans la vie des étudiants.

Un bon fermier utilise les meilleurs outils qu'il a pour planter dans ses champs. Mais il sait que c'est la graine, pas ses outils, qui apportent la moisson.

AUTOTEST

1. Ecrivez de mémoire les versets clés.

2. Qu'est-ce qu'un support didactique?

3. Que sont les supports didactiques audio-visuels?

4. Pourquoi les supports didactiques audio-visuels sont-ils importants?

5. Quels types de supports didactiques audio-visuels Jésus utilisa-t-Il?

(Les réponses aux autotests sont données à la fin du dernier chapitre de ce manuel.)

POUR PLUS D'ETUDE

1. Créez un support audio et visuel pour une leçon que vous projetez enseigner.
2. Évaluez le support que vous avez créé en utilisant la liste de vérification fournie dans cette leçon:
 1. Le support ou l'activité se rapporte-t-il à la leçon? Aide-t-il à l'expliquer ou à la présenter plus clairement ?
 2. Est-il approprié pour le niveau d'âge auquel il est adressé?
 3. Vaut-il son prix si vous l'achetez et/ou le temps et les coûts pour le fabriquer si vous créez un support audio-visuel?
 4. Comment cela contribue-t-il à atteindre les objectifs que vous avez fixés pour la leçon?
 5. Est-il clair et facile à comprendre?

CHAPITRE HUIT

ANALYSER L'AUDITOIRE

OBJECTIFS:

Au terme de ce chapitre, vous serez capable de:

- Définir "l'analyse de l'auditoire".
- Expliquer l'importance de l'analyse de l'auditoire.
- Résumer les étapes de l'analyse de l'auditoire.
- Résumer les caractéristiques de diverses classes d'âges.

VERSETS CLES:

Mais Jésus ne se fiait point à eux, parce qu'Il les connaissait tous, et parce qu'Il n'avait pas besoin qu'on Lui rendît témoignage d'aucun homme; car Il savait Lui-même ce qui était dans l'homme.

(Jean 2:24-25)

INTRODUCTION

Avant que vous ne commenciez à enseigner, il est important que vous analysiez votre auditoire, établissiez des objectifs, et planifiez la leçon. Cette leçon explique comment analyser l'auditoire. Les deux prochains chapitres concernent l'établissement d'objectifs et la planification des leçons.

L'ANALYSE DE L'AUDITOIRE

"L'auditoire" est le groupe de gens que vous enseignez. "Analyser" quelque chose, c'est l'étudier en détail, examiner soigneusement ses caractéristiques, étudier les parties d'un ensemble. Analyser un auditoire signifie étudier soigneusement les caractéristiques d'un groupe de gens que vous projetez enseigner.

L'IMPORTANCE DE L'ANALYSE

Analyser un auditoire est important parce que l'apprentissage est affecté par plusieurs facteurs comprenant la langue, l'éducation, la culture, les facultés physiques, la maturité spirituelle, le sexe, la situation matrimoniale, le niveau social et économique, les besoins personnels, et l'âge.

Si vous n'analysez pas votre auditoire, vous pourriez enseigner au-delà ou en deçà de leur niveau d'instruction et/ou leur niveau de maturité spirituelle. Vous pourriez ne pas utiliser une langue ou un langage qu'ils comprennent. Vos leçons pourraient ne pas être en rapport avec leur niveau social et économique ou leurs besoins personnels.

Vous ne pouvez pas tout savoir sur chaque personne présente dans l'auditoire. Mais vous pouvez réfléchir à ce que ressemble la majorité de l'auditoire et demander au Saint-Esprit de vous aider à répondre à leurs besoins spécifiques.

Jésus a compris Son auditoire. Il connaissait les coutumes et le mode de vie de Ses auditeurs parce qu'Il était l'un d'eux. Jésus avait également une connaissance divine de leurs besoins :

Mais Jésus ne se fiait point à eux, parce qu'Il les connaissait tous, et parce qu'Il n'avait pas besoin qu'on Lui rendît témoignage d'aucun homme; car Il savait Lui-même ce qui était dans l'homme.

(Jean 2:24-25)

Dieu peut vous montrer des choses au sujet d'un auditoire, mais vous pouvez aussi développer certaines compétences pratiques pour vous aider dans ce domaine. L'Apôtre Paul a fait cela :

Paul, sachant qu'une partie de l'assemblée était composée de sadducéens et l'autre de pharisiens, s'écria dans le sanhédrin: Hommes frères, je suis pharisien, fils de pharisien; c'est à cause de l'espérance et de la résurrection des morts que je suis mis en jugement.

(Actes 23:6)

Lorsque Paul œuvrait à l'endroit des Juifs, Il mettait l'accent sur Son origine juive. Lorsqu'il parlait aux Romains et aux gens d'autres nationalités, il changeait son approche. Paul connaissait l'importance d'analyser son auditoire, de leur parler dans leur propre langue, et d'utiliser une approche à laquelle ils pourraient s'identifier :

Je suis Juif, reprit Paul, de Tarse en Cilicie...Permets-moi, je te prie, de parler au peuple...

Lorsqu'ils entendirent qu'il leur parlait en langue hébraïque, ils redoublèrent de silence. Et Paul dit...

(Actes 21:39 et 22:2)

COMMENT ANALYSER UN AUDITOIRE

Voici quelques étapes pour vous aider à analyser un public que vous projetez enseigner :

1. Priez pour que Dieu vous révèle leurs besoins spirituels, émotionnels, mentaux, physiques, et matériels:

Si quelqu'un d'entre vous manque de sagesse, qu'il la demande à Dieu, qui donne à tous simplement et sans reproche, et elle lui sera donnée.

(Jacques 1:5)

2. Il nous est dit d'aspirer [chercher] aux dons spirituels (I Corinthiens 12:31). Demandez à Dieu de vous accorder les dons spirituels de la parole de sagesse et la parole de connaissance. Ces dons procurent une connaissance divine des gens et de leurs problèmes, accompagnée d'une parole de sagesse pour les aider. Le don du discernement des esprits est aussi utile. (Pour une étude approfondie de ces dons spirituels, voir le cours de la Harvestime International Institute intitulé "Le Ministère du Saint-Esprit").

3. Observez et associez-vous avec vos étudiants. Vous apprendrez beaucoup en les regardant et en étant avec eux. Lisez les Evangiles et notez comment Jésus observait le comportement de Ses propres disciples et comment cela affectait Son enseignement.

4. Si vous œuvrez dans une nation autre que la vôtre, apprenez tout ce que vous pouvez concernant les gens de cette nations en posant des questions, en observant, et en lisant des livres portant sur leur culture.

5. Visitez si possible, les demeures de vos étudiants. Vous apprendrez beaucoup en voyant leur environnement personnel.

6. Si votre ministère est adressé aux enfants, cherchez à connaître leurs parents. Demandez aux parents quels sont les besoins particuliers des enfants et œuvrez avec les parents dans ces domaines.

7. Utilisez le guide pour l'analyse d'auditoire fourni dans le reste de cette leçon.

UN GUIDE POUR L'ANALYSE D'AUDITOIRE

Utilisez ce guide pour analyser votre auditoire. L'apprentissage est affecté par les facteurs suivants:

LA LANGUE:

Les étudiants doivent comprendre la langue dans laquelle la leçon est enseignée. Autrement, un traducteur doit être utilisé.

Analysez votre auditoire:

- Parlent-ils la même langue que vous?
- Y a-t-il dans l'auditoire des gens qui ne parlent pas votre langue? Si tel est le cas, un traducteur sera nécessaire.

L'EDUCATION:

La difficulté de la leçon doit être adaptée au niveau d'instruction de la majorité de l'auditoire. Certains étudiants ont eu une scolarisation formelle et d'autres non. Certains sont lents à l'apprentissage et d'autres apprennent rapidement.

Analysez votre auditoire:

- Quel est le niveau d'instruction général des étudiants? Sont-ils illettrés ou ont-ils un niveau d'éducation primaire, secondaire, ou supérieur?
- Avez-vous des étudiants avec des problèmes d'éducation ? Si tel est le cas, quels sont ces problèmes et comment allez-vous les traiter ?

LA CULTURE:

La culture affecte le processus d'apprentissage. L'enseignant doit utiliser des exemples compris dans la culture des auditeurs. La culture affecte notre façon de penser et comment nous percevons le monde autour de nous. Les gens apprennent mieux lorsque les leçons sont mises en rapport avec leur environnement. La culture détermine une réponse appropriée. Par exemple, certaines cultures sont très impassibles [ne montrent aucune émotion]. D'autres sont émotives. Comment les étudiants répondent à l'Évangile est souvent affecté par leur culture.

Dans certaines cultures, il n'est pas acceptable pour une femme d'enseigner un homme ou un homme d'enseigner une femme. D'autres cultures nécessitent que les enseignants obtiennent l'approbation d'un ancien ou d'un leader tribal avant d'enseigner. Vous pourriez avoir besoin d'adapter votre style vestimentaire et votre apparence pour être accepté.

Il est important de comprendre et d'œuvrer dans la culture, autant que possible, aussi longtemps que cela ne viole pas les principes Scripturaux ou ne compromet pas la présentation du message de l'Évangile.

Analysez votre auditoire:

- Quelles cultures sont représentées?
- De quelles façons la culture affectera-t-elle votre méthode d'enseigner?
- Comment la culture affectera-t-elle l'application de votre leçon?
- De quelle manière la culture affectera-t-elle la réponse des étudiants?
- Aurez-vous besoin d'adapter votre style d'enseignement ou votre apparence pour être accepté dans cette culture?

LES FACULTES PHYSIQUES:

Les facultés physiques peuvent affecter l'apprentissage. Par exemple, un enseignant d'étudiants qui ne peuvent pas entendre ou voir aura besoin d'adapter sa méthode d'instruction.

Analysez votre auditoire:

- Mettez ceux qui ont des problèmes d'audition et/ou de vision devant, aux premiers rangs.
- Assurez-vous que les supports visuels soient assez larges pour être vues.
- Utilisez un interprète pour les malentendants [le langage des signes], si possible.
- Vous pourriez avoir besoin de prévoir une assistance spéciale pour ceux qui ont d'autres handicaps physiques.
- Leur administrer la puissance de guérison de Dieu.

LA MATURITE SPIRITUELLE:

Votre auditoire peut consister en des non croyants, des nouveaux croyants, des croyants matures ou un mélange de ces trois catégories. Paul avertit que certaines personnes ne sont pas prêtes pour "la nourriture solide de la Parole" [les vérités spirituelles plus profondes]. Les gens doivent être nourris au "lait" de la Parole [les vérités élémentaires] avant de passer à des sujets bibliques plus profonds (I Corinthiens 3:1-2).

Analysez votre auditoire:

- Sera-t-il composé en majorité de non croyants? Cela serait probablement vrai dans une rencontre plein-air ou une croisade à l'échelle urbaine. Votre message devrait alors cibler les non croyants.
- L'auditoire est-il en majorité composé de nouveaux croyants? Si tel est le cas, ils auront besoin d'être instruits sur les principes fondamentaux de la foi.
- Sera-t-il composé en majorité de croyants? Cela pourrait être vrai pour une retraite ou une rencontre spéciale ouverte uniquement aux membres de l'Eglise. Mais ne présumez jamais que tout le monde est croyant. Donnez toujours une opportunité pour que les gens se repentent et acceptent Jésus comme Sauveur.

- Que savez-vous de leur niveau de maturité spirituelle?

LE SEXE:

Qu'un auditoire soit composé d'hommes, de femmes, ou d'un mélange des deux sexes peut affecter l'enseignement. Par exemple, une leçon sur la responsabilité biblique des maris d'aimer leurs femmes serait plus appropriée pour un auditoire fait d'hommes que pour un auditoire de femmes.

Analysez votre auditoire:

- L'auditoire sera-t-il entièrement composé d'hommes?
- Sera-t-il entièrement composé de femmes?
- Sera-t-il un mélange des deux sexes?

LE STATUT MATRIMONIAL:

Les couples mariés ont des problèmes et des besoins différents de ceux qu'ont les célibataires, les divorcés, ou les veufs/veuves. Les gens qui ont des enfants sont confrontés à des défis auxquels ne sont pas confrontés les couples qui n'ont pas d'enfants.

Analysez votre auditoire:

Analyses votre auditoire pour savoir combine sont:

- Célibataires
- Mariés avec des enfants
- Mariés sans enfant
- Veufs/veuves avec des enfants
- Veufs/veuves sans enfant
- Divorcés et pas remariés, élevant seuls les enfants
- Divorcés et pas remariés, sans enfant
- Divorcés et remariés, sans enfant
- Divorcés et remariés, avec des enfants

LE NIVEAU SOCIO-ECONOMIQUE:

Adaptez votre enseignement au niveau économique et social représenté par la majorité de l'auditoire. Jésus œuvra différemment à l'endroit de la femme au puits (Jean 4) qu'Il l'a fait à l'endroit de Nicodème (Jean 3) La femme était d'une basse classe sociale et économique. Nicodème était lui de la haute société.

Paul a dit que nous devons être disposés à nous adapter afin de communiquer l'Évangile :

...Je me suis fait tout à tous, afin d'en sauver de toute manière quelques-uns.

(I Corinthiens 9:22) (Voir aussi verses 19-21).

Analysez votre auditoire:

- Quel est le niveau économique général de l'auditoire? Sont-ils de la haute classe, de la classe moyenne, de la basse classe ? Ont-ils de grands besoins financiers ?
- Quelles sont leurs professions? Etudiants, ministres, fonctionnaires ou hommes d'affaires, retraités, ménagère, ouvrier, sans emploi?
- Où habitent-ils? Dans des villes ou villages, des zones éloignées, des quartiers pauvres, des quartiers de la classe moyenne de la haute classe? Sont-ils des migrants [sont fréquemment en déplacement] ? Sont-ils sans abrit?

LES BESOINS PERSONNELS:

Il est important de connaître les besoins physiques, mentaux, spirituels, émotionnels, et mentaux d'un auditoire. Cela est important pour gagner l'attention, faire l'application et appeler à une réponse.

Analysez votre auditoire:

Voici quelques besoins et problèmes communs des hommes:

- Les besoins spirituels:
 - o Le salut

- L'assurance du salut
 - La sanctification/la sainteté
 - Le baptême d'eau
 - Le baptême du Saint-Esprit
 - La guérison et la délivrance
 - La maturité spirituelle: Par exemple, les dons de l'Esprit, le fruit de l'Esprit, connaître la volonté de Dieu, gérer les crises de la vie, faire face à la tentation, le combat spirituel, la prière, être spirituellement reproductif, etc.
- Les besoins émotionnels:
- La peur
 - La solitude
 - La dépression et le découragement
 - L'amertume
 - Le manque de pardon
 - La conception de soi
 - La colère, l'humeur, d'autres problèmes de disposition
 - La haine
 - La culpabilité
 - La jalousie
 - La rébellion
- Les besoins financiers:
- Le manque d'argent pour satisfaire aux besoins élémentaires
 - Le besoin d'emploi
- Les besoins physiques:
- La maladie
 - Les problèmes de poids
 - Les problèmes d'apparence
- Les problèmes spéciaux:
- Le divorce
 - Les tendances suicidaires

- L'immoralité
- L'avortement
- La drogue
- La cigarette
- L'alcool
- L'occultisme
- Les préjugés
- L'oppression/la possession démoniques
- Le deuil/confronté à la mort
- Les commérages, les plaintes, la malédiction, le blasphème
- Les faux cultes
- Les mauvaises habitudes et pratiques
- La formation des enfants

L'ÂGE:

Le contenu et la difficulté d'une leçon doit être adaptée au niveau de l'âge des étudiants.

La durée d'attention et la capacité à apprendre varie d'un âge à un autre. Les gens qui ont étudié comment les gens grandissent et se développent mentalement, physiquement, socialement, et spirituellement, ont identifié diverses caractéristiques pour différents groupes d'âges. Ces caractéristiques ou qualités sont des traits généraux qui s'appliquent aux étudiants dans un certain groupe ou classe d'âge. Les qualités peuvent différer d'une culture à une autre:

2 à 3 ans:

A. Physiquement:

1. Imiter; aime aider.
2. Marche, a besoin à la fois de moments d'activité physique et de repos.
3. A une faible endurance, un système nerveux sensible.
4. Aime manier les choses; est très curieux.
5. Aime le rythme et les rimes.
6. Ne peut pas coordonner les petits muscles. Les grands muscles se développent.
7. Grandit et apprend en jouant.

B. Mentalement:

1. Est imaginatif.
2. Durée d'attention: 3 à 4 minutes.
3. Aime le familier et la répétition.
4. A un vocabulaire limité; aime les histoires simples.
5. Apprend à travers les sens de la vue, l'ouïe, le toucher, l'odorat, et le goût.
6. Interrompt les histoires; peut chanter les chants faciles.
7. Absorbe les détails.
8. Croit à ce qui lui est dit.
9. N'apprend pas bien à travers une exhortation directe.
10. Développe une personnalité individuelle.
11. Est sensible aux émotions des autres.

C. Socialement:

1. Est timide, a peur des foules.
2. A des craintes imaginaires.
3. A besoin d'une attention individuelle (à l'égard de sa personne).
4. Joue seul. Doit apprendre à jouer avec les autres.
5. Est égoïste, doit apprendre à partager et aider.
6. Aime jouer à des jeux de rôle.
7. Est un imitateur.
8. A besoin d'une constante discipline.
9. Se fatigue facilement ; est bouleversé par la confusion.
10. Désire plaire aux parents ou au professeur.
11. A besoin d'amour, de compréhension, et de sécurité.

D. Spirituellement:

1. Est capable de comprendre comment dire merci et plaire à Dieu ; que la Bible est le livre de Dieu ; que l'église est la maison de Dieu.
2. Pense à Dieu comme une personne réelle et aimante.
3. Apprend de Dieu à travers la nature et les expériences communes dans lesquelles Dieu est mentionné.
4. A besoin de sentir que son professeur et Dieu l'aime.
5. Quand il est correctement enseigné, il repose avec confiance sur le Seigneur.

6. Prie quand il est émotionnellement motivé.
7. Apprend à donner parce qu'il aime Jésus.

4 à 5 ans:

A. Physiquement:

1. Est capable de prendre plus soin de lui-même.
2. Peut s'habiller lui-même.
3. Aime l'activité physique.
4. Parle beaucoup.
5. Peut avoir des crises de colère.
6. Les muscles se développent toujours.
7. A une légère endurance physique.

B. Mentalement:

1. Peut suivre un programme qui n'est pas trop varié.
2. A une durée d'attention d'environ 10 minutes.
3. A une bonne imagination.
4. Comprend peu de choses concernant le temps et l'espace.
5. L'on suscite facilement chez lui/elle de l'amour et de la sympathie.
6. Croît en capacité mentale.
7. Réaliste
8. Peut mémoriser des versets courts.
9. Prêt à vivre de nouvelles expériences émotionnelles et intellectuelles.

C. Socialement:

1. Prêt à vivre de nouvelles expériences sociales.
2. Bon à certains jeux.
3. Grandir dans la capacité à s'entendre avec les autres.
4. Aime pratiquer des jeux impliquant la coopération.
5. Mieux discipliné.
6. Egocentrique, a besoin de pratique dans le sens de partager et donner.
7. Grandit dans la convivialité.
8. Développe des qualités de leadership.
9. Aime intensément et désire plaire.

10. Aime représenter ou jouer des scènes d'histoires.

D. Spirituellement:

1. Peut sincèrement adorer le Seigneur; peut être amené à apprécier Dieu à travers Ses merveilles dans la nature.
2. Parle du Seigneur d'une manière personnelle.
3. Comprend que Dieu l'aime et prend soin de lui.
4. Sait que la désobéissance volontaire est un péché.
5. Peut apprendre la réalité de la présence, le souci, l'orientation, la provision, et la sagesse de Dieu.
6. Fait naturellement confiance, mais l'on doit lui enseigner à mettre sa confiance dans le Seigneur et à Lui obéir.

6 à 8 ans:

A. Physiquement:

1. Le taux de croissance diminue.
2. A des sursauts d'énergie.
3. Se fatigue facilement.
4. A besoin d'activités variées.
5. A besoin d'apprendre à terminer ce qu'il commence.
6. Aime manier des objets.

B. Mentalement:

1. Excitable et sympathique.
2. Aime une affection et des orientations particulières.
3. Imaginatif, raisonneur.
4. Apprend à travers les sens, l'expérience, et les mots.
5. Aime les histoires bibliques qui montrent la puissance de Dieu.
6. Aime résoudre les problèmes mentaux verbalement.
7. Apprend à faire des choix.
8. Mémorise plus facilement les paroles que les pensées.
9. Commence à apprécier les origines géographiques et historiques.

C. Socialement:

1. Grandit dans un climat d'éloge pour les bonnes actions.
2. A besoin de pratique dans les domaines de la serviabilité, la bonté, la coopération, le désintéressement, la considération.
3. Imité les adultes et veut leur approbation.
4. Aime les histoires au sujet des enfants de son âge.
5. Parfois rebelle, raconte des histoires à dormir debout.
6. Préfère les activités de groupe non concurrentielles.
7. Choisit des amis; change souvent de meilleur ami.

D. Spirituellement:

1. Tire profit d'exemples spirituellement matures.
2. Capable de réaliser l'amour et le pardon de Dieu.
3. Apprend la révérence par les préceptes et les exemples.
4. Généralement, prêt à accepter Christ comme Sauveur.
5. Peut apprendre à prier et à vivre pour Jésus.
6. Peut résoudre des problèmes en se référant à la Bible.
7. A besoin que l'on lui enseigne à confesser promptement son péché.
8. Est curieux au sujet de la mort.
9. Aime les histoires missionnaires et d'actions.

9 à 11 ans:

A. Physiquement:

1. Est dans la phase la plus saine de la vie.
2. Est actif et exubérant.
3. Grandit en toute indépendance.
4. N'est pas trop bien ordonné.
5. Aime les activités de plein air.
6. Grandit de façon modérée.

B. Mentalement:

1. Peut utiliser la Bible pour trouver des références et des solutions à des problèmes. Peut aussi utiliser des cartes et des dictionnaires.
2. A une bonne capacité de mémorisation; est alerte et fait des critiques de son propre travail.

3. Développe les concepts de temps et d'espace.
4. S'intéresse aux problèmes.
5. Est avide d'informations; est actif.
6. A de nombreux centres d'intérêts; peut écrire des poèmes, des histoires.
7. Est créatif si vous lui donnez de votre temps, intérêt, et compréhension.
8. Aime vérifier ses propres progrès.
9. A de l'intérêt pour la nature et les gens courageux.
10. A un pouvoir de concentration accrue.

C. Socialement:

1. Peut être encouragé à avoir de normes élevées.
2. A de l'intérêt pour l'équité, la justice.
3. Aime participer en classe.
4. Préfère ses propres copains; n'aime pas le sexe opposé.
5. A de la loyauté envers son groupe.
6. Admire les leaders.
7. L'on doit lui enseigner le respect de l'autorité.
8. Est moins timide qu'il ne l'était plus jeune.

D. Spirituellement:

1. Prêt pour le salut.
2. Répond à l'enseignement sur la croissance en Christ.
3. Peut comprendre les vérités doctrinales.
4. A besoin d'encouragement sur les dévotions quotidiennes.
5. Peut être intéressé à gagner ceux de sa propre famille et de son propre voisinage.

12 à 14 ans:

A. Physiquement:

1. Grandit rapidement et de façon irrégulière.
2. Les filles murissent plus vite que les garçons.
3. Embarrassé par la maladresse qui est causée par une croissance irrégulière
4. Fuse d'énergie et s'effondre de fatigue.
5. Souvent la période la plus difficile de la vie.

B. Mentalement:

1. A l'esprit plus vif; peut bien mémoriser si l'intérêt est suscité.
2. A un grand sens de l'humour.
3. Rêvasse, s' imagine être un héros.
4. Répond émotionnellement de façon excessive.
5. Veux prendre ses propres décisions de vie.
6. Est sensible, franc, sujet à des humeurs extrêmes, critique, rebelle.

C. Socialement:

1. Peut transférer sa loyauté de la maison à l'école, à son professeur, ou certaines personnes qu'il idéalise.
2. Suit la foule.
3. A soif "d'expériences"; met au devant de l'indifférence.
4. A peur d'être considéré puéril (comme un petit enfant); essaie d'agir comme les adultes.
5. Commence à être attiré par le sexe opposé.
6. Aspire à jouer un rôle important, se faire des amis et faire partie de la bande.

D. Spirituellement:

1. Se tourne vers les jeunes plus âgés pour le leadership.
2. Est dans une phase de questionnement.
3. Doit reconnaître le besoin d'un Sauveur et avoir l'assurance du salut.
4. A besoin d'orientation.

15 à 18 ans:

A. Physiquement:

1. Se débarrasse de sa maladresse physique.
2. Forme et stabilise des habitudes physiques.
3. Se préoccupe de son apparence physique.
4. Est attiré par le sexe opposé.

B. Mentalement:

1. A développé des forces de raisonnement.
2. Se souvient plus souvent des idées que des paroles.
3. Idéaliste et souvent créatif.
4. Contrôle l'imagination par la raison et le jugement.

C. Socialement:

1. Aime avoir des responsabilités d'organisation et de leadership.
2. Veut appartenir à un groupe.
3. Désire l'approbation d'autres personnes de son âge.
4. S'interroge sur l'avenir.
5. A un désir accru d'aider les autres.
6. Lutte pour avoir le contrôle de ses émotions.
7. Recherche des sensations fortes.
8. Enclin à être de mauvaise humeur.
9. Se rebelle contre l'autorité.
10. Aspire à la sécurité.

D. Spirituellement:

1. A souvent des doutes au sujet des choses spirituelles.
2. Répond sans tarder aux appels émotionnels.
3. Veut un christianisme personnel, actif, qui "marche".

Les adultes:

A. Physiquement:

Physiquement, les adultes ont atteint la maturité en taille et en stature. Ils ont la capacité physique de rester en place plus longtemps que les jeunes enfants. Les personnes âgées peuvent avoir plus de mal avec les problèmes de santé que les jeunes adultes. Les adultes peuvent être préoccupés par leur apparence physique et leurs capacités si celles-ci ne sont pas conformes à ce qui est considéré comme normal dans leur culture.

B. Mentalement:

Les capacités, attitudes et valeurs mentales ont été fortement inculquée. Les adultes sont plus "ancrés dans leurs habitudes" et il est plus difficile pour eux de changer. En règle générale, il semble être de plus en plus difficile d'apprendre de nouvelles choses à mesure que l'âge augmente. La durée de concentration est meilleure chez les adultes que chez les enfants. Ils peuvent suivre une plus longue leçon et une approche plus variée. La plupart des adultes ont une bonne compréhension de leur langue et leur culture. La plupart des adultes préfèrent apprendre des concepts que de mémoriser des faits.

C. Socialement:

La plupart des adultes se sont généralement établis dans un certain niveau social et économique. La majorité de leurs amis seront généralement du même niveau qu'eux. Certains peuvent lutter pour améliorer leur statut social et économique. La plupart ont choisi ou choisiront bientôt leurs compagnons/compagnes.

D. Spirituellement:

Les adultes ont besoin d'une orientation spirituelle pour les décisions majeures de la vie comme le mariage, le ministère, l'enseignement supérieur, et les choix professionnels. Ils ont également besoin de conseils dans les relations de couple et les relations familiales.

Les croyants ont besoin de plus d'instructions dans le domaine de la maturité spirituelle ainsi que de s'impliquer plus activement dans le ministère de l'Eglise. Ils ont besoin de découvrir et utiliser leurs dons spirituels. Les non croyants ont besoin d'entendre l'Évangile et être amenés au salut.

AUTOTEST

1. Ecrivez de mémoire les versets clés.

2. Que veut dire "analyse de l'auditoire"?

3. Pourquoi l'analyse de l'auditoire est-elle importante?

4. Résumez les étapes de l'analyse d'un auditoire.

5. Choisissez une classe d'âge que vous avez déjà enseignée ou que vous projetez enseigner. Revoyez les caractéristiques pour ce groupe dans cette leçon, puis écrivez un résumé sur ce groupe.

(Les réponses aux autotests sont données à la fin du dernier chapitre de ce manuel.)

POUR PLUS D'ETUDE

1. Jésus avait douze disciples. En utilisant les compétences que vous avez apprises dans ce chapitre, analysez cet auditoire. Vous trouverez les informations sur les douze disciples dans Matthieu, Marc, Luc, Jean, et le livre des Actes.
2. Analysez un auditoire que vous projetez enseigner.
3. Etudiez les leçons enseignées par Jésus à Nicodème dans Jean 3 et à la femme au puits dans Jean
L'un était de la haute classe et intelligent. L'autre était de la basse classe. Comment les méthodes d'enseignement et le contenu de la leçon diffèrent-ils ? En quoi étaient-ils semblables ?

CHAPITRE NEUF

DEFINIR DES OBJECTIFS

OBJECTIFS:

Au terme de ce chapitre, vous serez capable de:

- Définir le mot "objectif".
- Expliquer l'importance des objectifs dans l'enseignement.
- Rédiger des objectifs.
- Utiliser une liste de contrôle pour évaluer vos objectifs.
- Expliquer la différence entre objectif général et objectif spécifique.
- Identifier le but final de l'enseignement biblique.

VERSET CLE:

C'est lui que nous annonçons, exhortant tout homme, et instruisant tout homme en toute sagesse, afin de présenter à Dieu tout homme, devenu parfait en Christ.

(Colossiens 1:28)

INTRODUCTION

Vous avez appris que la vraie croissance spirituelle ne se mesure pas par ce qu'entend un étudiant, mais par ce qu'il fait de ce qu'il entend. Dans ce chapitre, vous apprendrez comment énoncer des objectifs qui vous aideront à déterminer si les étudiants ont vraiment compris et agissent suivant ce qu'ils ont appris.

LES OBJECTIFS

Un objectif est le but ou la fin d'une action. C'est un point, but, ou résultat escompté à atteindre. Quand un enseignant énonce des objectifs, il écrit des déclarations de buts pour ses étudiants. Celles-ci sont énoncées en des termes qui décrivent ce que sera capable de faire l'étudiant après avoir suivi la leçon. La leçon que vous étudiez présentement a des objectifs. Retournez au début de la leçon et revoyez ces objectifs.

L'IMPORTANCE DES OBJECTIFS

Les objectifs sont importants parce que:

1. Ils orientent les prières, plan, enseignements, et activités d'apprentissage de l'enseignant vers un but spécifique. Vous savez exactement ce que vous voulez accomplir dans chaque leçon, alors vous pouvez prier, planifier, enseigner et préparer des activités d'apprentissage en conséquence.
2. Ils peuvent être utilisés pour mesurer l'efficacité de l'enseignement. Vous serez capable de dire si les étudiants ont réellement appris ce que vous vouliez leur enseigner.
3. Ils améliorent votre enseignement. Parce que vous pouvez mesurer l'efficacité de votre enseignement, vous pouvez dire quand vous échouez et quand vous réussissez. Vous pouvez apprendre à la fois de vos échecs et de vos succès et continuer à améliorer votre enseignement.
4. Ils aident les étudiants à devenir des pratiquants au lieu d'être seulement des auditeurs de la Parole. Lorsque vous établissez des objectifs et les communiquez clairement aux étudiants avant de commencer à enseigner, ils sauront ce qu'on attend d'eux.

COMMENT REDIGER DES OBJECTIFS

ENONCEZ DES OBJECTIFS EN TERMES DE PERFORMANCES DES ETUDIANTS:

Dites spécifiquement ce que vous voulez qu'ils soient capables de faire. Voici un objectif énoncé en termes de performance de l'étudiant:

"Au terme de cette leçon, l'étudiant sera capable d'expliquer Jean 3:16".

Ceci est un objectif qui est énoncé de façon incorrecte:

"J'enseignerai aux étudiants Jean 3:16."

Le premier objectifs est énoncé correctement parce qu'il identifie ce que vous voulez que l'étudiant soit capable de faire à la fin de la leçon. Vous pouvez déterminer s'il a bien appris en lui demandant de vous expliquer Jean 3:16.

Le second objectif est incorrect. Il dit ce que vous ferez plutôt que ce que vous voulez que l'étudiant soit capable de faire. Comment saurez-vous que vous l'avez bien enseigné ? Cet objectif ne donne aucun moyen de déterminer cela.

COMMENCEZ CHAQUE OBJECTIF AVEC UN VERBE:

Un verbe est un mot d'action qui identifie ce que doit être le résultat. Utilisez un énoncé d'ouverture comme celui-ci:

"Au terme de cette leçon, l'étudiant sera capable de:"

Ensuite énumérez les objectifs, en énonçant chacun avec un verbe. Dans la section "POUR PLUS D'ETUDE" de ce chapitre, il y a une liste de verbes pour vous aider à énoncer des objectifs. Voici un exemple d'objectif énoncé avec un verbe :

"Au terme de ce chapitre, l'étudiant sera capable d'expliquer le plan du salut."

"Expliquer" est un mot d'action. Il dit ce que vous voulez que l'étudiant soit capable de faire comme résultat de la leçon.

ENONCEZ CHAQUE OBJECTIF INDIVIDUELLEMENT:

Enoncez seulement un résultat d'apprentissage par objectif. Voici quelques exemples:

"Au terme de ce chapitre, l'étudiant sera capable de:

Correcte: Citer Jean 3:16.

Incorrecte: Citer et expliquer Jean 3:16."

Si vous voulez que les étudiants l'expliquent aussi, vous devez énoncer deux objectifs distincts:

"Au terme de ce chapitre, l'étudiant sera capable de:

- Citer Jean 3:16
- Expliquer Jean 3:16"

ENONCEZ LES OBJECTIFS PAR SEQUENCES:

Chaque objectif doit être en rapport avec le précédant et/ou le suivant. Par exemple, "citer Jean 3:16" est un bon objectif à énumérer avant "expliquer Jean 3:16". L'étudiant doit le connaître avant d'être capable de l'expliquer.

ENUMEREZ CHAQUE OBJECTIF EN TERMES DE COMPORTEMENT QUE VOUS POUVEZ OBSERVER:

En voici quelques exemples:

"Au terme de ce chapitre, l'étudiant sera capable de:

Correcte: Expliquer Jean 3:16.

Incorrecte: Comprendre Jean 3:16"

Si l'étudiant peut expliquer Jean 3:16, vous saurez qu'il le comprend. Si votre objectif est énoncé "comprendre Jean 3:16", cela n'est pas mesurable. Ça ne dit pas CE QUE l'étudiant fera pour vous permettre de savoir si vous avez atteint l'objectif.

ASSUREZ-VOUS QUE CHAQUE OBJECTIF SOIT REALISABLE:

Si vous établissez des objectifs qui sont trop difficiles, les étudiants se décourageront.

LISTE DE CONTRÔLE

Utilisez la liste de questions suivante pour vérifier les objectifs que vous écrivez pour vos étudiants:

1. L'objectif est-il écrit en termes de performance de l'étudiant? Dit-il ce que vous attendez de l'étudiant plutôt que ce que vous ferez ?
2. Est-il observable? Avez-vous écrit l'objectif en termes de comportement que vous pouvez observer pour voir si vous avez atteint le but?

3. Est-il spécifique? Décrit-il clairement et spécifiquement ce qui est attendu de l'étudiant?
4. Est-il individuel? Y a-t-il un seul résultat d'apprentissage par objectif ?
5. Est-il séquentiel? Se rapporte-t-il aux objectifs qui précèdent ou qui suivent?
6. Est-il réalisable? Assurez-vous qu'il ne soit pas trop difficile à réaliser pour l'étudiant.
7. Est-il biblique?

LES OBJECTIFS GENERAUX ET SPECIFIQUES

Vous établirez tant des objectifs généraux que spécifiques pour vos étudiants.

LES OBJECTIFS GENERAUX:

Les objectifs sont des buts qui s'appliquent à votre enseignement en général. Ce sont des objectifs que les étudiants doivent atteindre sur une période de temps. Voici quelques objectifs généraux qui devraient être fondamentaux pour chaque enseignant. Ces objectifs sont établis en termes de comportement que vous pouvez observer chez les étudiants:

En conséquence des leçons que j'enseigne, l'étudiant:

Répondra à l'Evangile:

Cet objectif est facilement observable. L'étudiant se repent-il et se détourne-t-il du péché?

Recevra le baptême du Saint-Esprit:

L'enseignant doit aider à conduire l'étudiant dans cette expérience. Le signe de parler en d'autres langues et la manifestation de la puissance pour témoigner peuvent être observés pour voir si ce but a été atteint.

Sera baptisé dans l'eau:

Les étudiants qui sont nés de nouveau devraient être encouragés à suivre Jésus dans cette confession publique de leur foi.

Démontrera le fruit spirituel:

Un objectif important de l'enseignement est le développement d'un caractère semblable à celui de Christ. Cela inclut le fruit spirituel énuméré dans Galates 5:22-23. Cela comprend également le développement d'un mode de vie compatible avec le Royaume sur la base des principes enseignés par Jésus et davantage détaillés dans les Epîtres du Nouveau Testament.

Découvrira les dons spirituels:

La Bible révèle que chaque croyant a au moins un don spirituel. Il est de la responsabilité de l'enseignant chrétien d'aider les étudiants à découvrir leurs dons spirituels.

Utilisera les dons spirituels:

Il ne suffit pas juste de découvrir les dons spirituels. L'étudiant doit être encouragé à utiliser ces dons dans l'œuvre du ministère.

Se reproduira spirituellement:

Le cycle de l'enseignement n'est complet que lorsque l'étudiant qui est enseigné se reproduit se reproduit spirituellement. Voir II Timothée 2:2.

S'investira dans l'étude personnelle de la Bible:

Favoriser l'étude personnelle de la Bible est un objectif général important. La façon dont vous enseignez la Bible devrait encourager les étudiants à étudier d'eux-mêmes. Le cours de la Harvestime International Institute, "Méthodes d'Etude Créative de la Bible", peut vous aider à enseigner aux étudiants diverses méthodes d'étude personnelle de la Bible.

Utilisera des documents de recherche biblique:

Si vous avez accès à des documents de recherche biblique tels que des dictionnaires, des concordances, etc., vous devriez enseigner aux étudiants à utiliser ces documents. Le cours de la Harvestime International Institute intitulé "Méthodes d'Etude Créative de la Bible", vous aidera à enseigner aux étudiants comment utiliser ces documents.

Priera régulièrement:

Vous devez enseigner aux étudiants comment prier régulièrement tant en public qu'en privé.

Participera à la _____ communion de l'Eglise:

Les étudiants doivent devenir des membres actifs de la communion fraternelle d'une Eglise locale.

LES OBJECTIFS SPECIFIQUES:

Les objectifs spécifiques sont ceux que vous définissez pour chaque leçon que vous projetez enseigner. Ceux-ci varieront d'une leçon à une autre, selon le sujet abordé. Revoyez les objectifs énoncés au début des leçons dans ce manuel. Observez comment les objectifs spécifiques diffèrent dans chaque chapitre selon le contenu de la leçon.

LE BUT FINAL

La Bible révèle le but final, l'objectif final de tout l'enseignement biblique:

C'est Lui que nous annonçons, exhortant tout homme, et instruisant tout homme en toute sagesse, afin de présenter à Dieu tout homme, devenu parfait en Christ.

(Colossiens 1:28)

L'objectif final de l'enseignement et la prédication est de préparer les étudiants à paraître devant Dieu parfait en Christ Jésus.

AUTOTEST

1. Ecrivez de mémoire le verset clé.

2. Définissez le mot "objectif".

3. Pourquoi les objectifs sont-ils importants dans l'enseignement?

4. Quelle est la différence entre les objectifs généraux et les objectifs spécifiques?

5. Lequel de ces objectifs est correctement énoncé?

A la fin de cette leçon, l'étudiant:

Exemple A: Connaîtra Jean 3:16.

Exemple B: Récitera Jean 3:16.

L'exemple _____ est correcte.

6. Quel est le but final dans l'enseignement biblique?

(Les réponses aux autotests sont données à la fin du dernier chapitre de ce manuel.)

POUR PLUS D'ETUDE

1. Utilisez le tableau suivant lorsque vous choisissez des verbes pour écrire des objectifs:

EXEMPLES DE VERBES

Si le but est:

Compétence

La connaissance

La compréhension

Alors utilisez
ces verbes:

Alors utilisez
ces verbes:

Alors utilisez
ces verbes:

Nommer	Analyser	Aider
Revoir	Faire la distinction	Guider
Lister	entre	Enseigner
Énoncer	Comparer	Planifier
Énumérer	Faire la différence entre	Demander
Réciter	Interpréter	Rechercher
Rappeler	Contraster	Appliquer
Écrire	Classifier	Assimiler
Identifier	Sélectionner	Produire
Mémoriser	Choisir	Utiliser
Retracer	Distinguer	Pratiquer
Être conscient de	Examiner	Résoudre
Se familiariser	Discerner	Vivre
avec	Découvrir	Expliquer
Définir	Faire correspondre	Communiquer
Décrire	Reproduire	Assister dans
Reconnaître	Organiser	Prier pour
Étiqueter	Interpréter	Montrer
Esquisser	Évaluer	Organiser
Citer	Localiser	
Concevoir		
Résumer	Discuter	Démontrer
		Faire des recherches
		Développer

2. Rédigez des objectifs spécifiques pour une leçon que vous projetez enseigner. Utilisez la liste de contrôle suivante pour évaluer les objectifs que vous avez rédigés.

- __1. Est-il écrit en termes de performance des étudiants? Dit-il ce que vous attendez de l'étudiant plutôt que ce que vous ferez ?
- __2. Est-il observable? Avez-vous écrit l'objectif en termes de comportement que vous pouvez observer pour voir si vous avez atteint le but?
- __3. Est-il spécifique? Décrit-il clairement et spécifiquement ce qu'on attend de l'étudiant.
- __4. Est-il individuel? Y a-t-il un seul résultat d'apprentissage par objectif ?
- __5. Est-il séquentiel? Se rapporte-t-il aux objectifs qui précèdent ou qui suivent?
- __6. Est-il réalisable? Assurez-vous qu'il ne soit pas trop difficile à réaliser pour l'étudiant.
- __7. Est-il biblique?

3. Utilisez le plan suivant pour étudier les objectifs que Dieu a établis pour les dons du ministère:

EPHÉSIENS 4:11-16

"Il a donné:

A. Les variétés de ministères: Les uns comme apôtres, les autres comme prophètes, les autres comme évangélistes, les autres comme pasteurs et docteurs:

B. La tâche: Pour le perfectionnement des saints en vue de l'œuvre du ministère et de l'édification du corps de Christ,

- 1. Le résultat attendu: Jusqu'à ce que nous soyons tous parvenus à l'unité de la foi et de la connaissance du Fils de Dieu, à l'état d'homme fait, à la mesure de la stature parfaite de Christ,
- 2. Les attitudes possibles: afin que nous ne soyons plus des enfants,

- a) Indésirables: flottants et emportés à tout vent de doctrine, par la tromperie des hommes, par leur ruse dans les moyens de séduction.

- b) Désirables: mais que, professant la vérité dans la charité, nous croissions à tous égards en celui qui est le chef, Christ. C'est de lui, et grâce à tous les liens de son assistance, que tout le corps, bien coordonné et formant un solide assemblage, tire son accroissement selon la force qui convient à chacune de ses parties, et s'édifie lui-même dans la charité.

CHAPITRE DIX

PLANIFIER UNE LEÇON

OBJECTIFS:

Au terme de ce chapitre, vous serez capable de:

- Identifier les facteurs communs à toutes situations d'enseignement.
- Identifier les parties d'un plan d'enseignement de base.
- Résumer les étapes pour préparer une leçon.
- Préparer une leçon.

VERSET CLE:

La langue des sages rend la science aimable.

(Proverbes 15:2)

INTRODUCTION

Vous avez étudié le message que Jésus a enseigné. Vous avez appris des méthodes d'enseignement, comment utiliser des matériels didactiques, l'analyse de l'auditoire, et comment énoncer des objectifs. Vous utiliserez toutes ces compétences dans ce chapitre où vous préparerez une leçon.

LA SITUATION D'ENSEIGNEMENT

Lorsque vous planifiez une leçon, rappelez-vous que toutes les situations de ministère impliquent les facteurs communs suivants :

LES AGENTS DIVINS:

Le Père, le Fils, et le Saint-Esprit sont les agents spirituels divins qui soutiennent l'enseignement Biblique. Le Saint-Esprit est la force agissante qui permet à l'enseignant d'enseigner et qui ouvre l'intelligence de l'étudiant à la compréhension. (Revoir le chapitre deux).

L'ENSEIGNANT:

L'enseignant est celui qui connaît la vérité à enseigner:

...Et Il se mit à leur enseigner beaucoup de choses.

(Marc 6:34)

(Revoyez les chapitres un et deux, "Un Enseignant Venu de Dieu").

UN ETUDIANT:

Un étudiant [ou élève] est un homme ou une femme fidèle qui suit avec intérêt la leçon donnée. L'étudiant apprend comme il réagit à ce qu'il voit, entend, et comprend:

...Il [Jésus] leur annonçait la parole, selon qu'ils étaient capables de l'entendre.

(Marc 4:33)

L'enseignant doit faire plus qu'enseigner des faits bibliques. Les faits à eux seuls ne sont pas significatifs. L'étudiant doit comprendre et appliquer les faits. Dans Matthieu 13, dans la parabole du semeur, la graine qui est tombée sur le bord du chemin fut arrachée parce que l'auditeur n'avait pas compris (Matthieu 13:19). Les étudiants doivent comprendre la signification de ce qui est enseigné en termes de leur propre expérience personnelle. (Revoyez le chapitre huit).

LA LANGUE:

La langue utilisée pour enseigner doit être comprise par les étudiants ou alors un traducteur doit être utilisé. (Revoyez le chapitre huit).

L'ENVIRONNEMENT:

Les gens apprennent mieux lorsque la leçon se rapporte à leur environnement. Ce qu'ils apprennent doit être pratique et s'appliquer aux problèmes qu'ils rencontrent dans la vie. Le message doit servir aux besoins créés par les environnements de leurs maisons, emplois, ou ministères. (Voir le chapitre huit).

LA LEÇON:

La leçon à communiquer est la Parole de Dieu, la Bible. La Bible est le livre de base de l'instruction. D'autres livres et documents peuvent être utilisés, mais la Parole de Dieu est l'autorité ultime. (Revoyez le chapitre quatre).

LES OBJECTIFS:

Chaque leçon doit se rapporter aux objectifs spirituels généraux et spécifiques. (Revoyez le chapitre neuf).

LES METHODES:

Chaque leçon est enseignée en utilisant des méthodes. (Revoyez les chapitres cinq et six).

EXEMPLE

Voici un exemple des facteurs d'un enseignement en général en utilisant Jean 4:

Les agents divins: Jésus proclamait le message de Dieu le Père, investit de la puissance du Saint-Esprit.

L'enseignant: Jésus.

L'élève: La femme au puits.

La langue: Jésus lui parla dans une langue qu'elle pouvait comprendre.

L'environnement: L'environnement c'était le puits de Jacob. Jésus utilisa l'environnement pour présenter la leçon.

La leçon: Dieu est esprit et ceux qui L'adorent doivent L'adorer en esprit et en vérité. Jésus est la source d'eau vive.

Les objectifs: Amener la femme à réaliser que son véritable besoin n'était un besoin d'eau physique, mais qu'elle avait besoin de l'eau vive.

Les Méthodes: Jésus utilisa un objet vulgaire [l'eau] comme un support didactique pour attirer l'attention de la femme. Il utilisa une occasion ordinaire [venir puiser de l'eau] comme une opportunité d'enseigner. Jésus utilisa des contrastes entre l'eau naturelle et l'eau vive. Il utilisa la conversation, les interrogations, et la référence à la tradition. Il cita des passages de l'Ancien Testament et utilisa la situation présente pour se rapporter aux besoins de la femme. Il appliqua la leçon à sa vie et appela à une réponse personnelle de sa part.

PLANIFIER UNE LEÇON

Vous êtes maintenant prêt à planifier une leçon. Suivez ces étapes:

ETAPE UNE – Préparez-vous spirituellement:

Préparez votre cœur:

Les projets que forme le cœur dépendent de l'homme, mais la réponse que donne la bouche vient de l'Éternel.

(Proverbes 16:1)

Préparez votre esprit:

Si quelqu'un d'entre vous manque de sagesse, qu'il la demande à Dieu, qui donne à tous simplement et sans reproche, et elle lui sera donnée.

(Jacques 1:5)

Priez que Dieu prépare les cœurs des étudiants à recevoir la Parole. Priez pour vous-même, que Dieu vous oigne et vous permette de partager Sa Parole.

ETAPE DEUX – Etudiez la leçon:

Lisez le texte biblique pour la leçon. Lisez les passages environnants qui donnent le contexte de la leçon. Méditez sur le passage à travers une lecture lente, réfléchie et répétée. Etudiez tout ce que dit la Bible sur le sujet sur lequel vous enseignerez. Si vous avez des documents de recherche biblique tels qu'une concordance, un livre d'étude des mots, et des commentaires, utilisez-les pour une recherche plus approfondie:

Efforce-toi de te présenter devant Dieu comme un homme éprouvé, un ouvrier qui n'a point à rougir, qui dispense droitement la parole de la vérité.

(II Timothée 2:15)

Quand vous étudiez, écrivez les points importants et les pensées spéciales que le Saint-Esprit met dans votre esprit. Vous utiliserez ces notes pour développer un plan de la leçon.

ETAPE TROIS – Analysez l’auditoire:

Utilisez les compétences que vous avez acquises au chapitre huit de ce cours pour analyser l’auditoire que vous enseignerez.

ETAPE QUATRE – Définissez des objectifs:

Utilisez les notes que vous avez prises et en ayant à l’esprit votre analyse de l’auditoire, définissez des objectifs pour la leçon. (Revoyez le chapitre neuf de ce cours, "Définir des objectifs").

ETAPE CINQ – Faites un plan des sections de base de la leçon:

Il y a quatre parties élémentaires dans un plan pour l’enseignement d’une leçon: l’introduction, le corps de la leçon, l’application, et la conclusion. Un plan consiste en de brefs énoncés écrits qui résument les vérités importantes que vous voulez présenter dans chaque section de la leçon. Un plan est un support didactique précieux parce qu’il vous aide à rester dans le sujet à mesure que vous enseignez. Il vous aide également à vous rappeler les vérités importantes que vous avez besoin d’enseigner aux étudiants. Utilisez les notes que vous avez prises durant votre étude pour développer le plan de la leçon.

Voici comment rédiger un plan:

Le titre: Les titres aident les gens à se rappeler du sujet. Ils aident aussi l’enseignant à être spécifique au sujet du but de la leçon. Choisissez pour la leçon un titre qui reflète la vérité centrale. Posez-vous la question suivante : "De quoi vais-je parler dans cette leçon ?" Ecrivez le titre au début de votre plan.

L’introduction: L’introduction est le commencement de la leçon. Il est important que l’introduction intéresse l’étudiant ou alors il pourrait ne pas continuer d’écouter.

Jésus n’avait pas une introduction standard. Il obtenait l’attention de Ses auditeurs par plusieurs méthodes. Parfois Il appelait à cela de façon spécifique en disant "En vérité en vérité". Quand Jésus disait "En vérité en vérité", c’était pareil comme de dire "Ecoutez attentivement...ceci est important!"

Jésus gagnait aussi l'attention en commençant par une déclaration d'intérêt à la personne à qui Il s'adressait. Par exemple, Il démarra la conversation avec la femme au puits dans Jean 4 en demandant de l'eau à boire :

Une femme de Samarie vint puiser de l'eau. Jésus lui dit: Donne-moi à boire.

(Jean 4:7)

Elle était venue au puits pour puiser de l'eau, alors Il commença à partir de son point d'intérêt. L'introduction conduisit à une discussion de la leçon spirituelle sur l'eau vive.

Si l'auditoire était intéressé par la loi de Moïse, alors Jésus utilisait ce sujet pour Son introduction. S'ils étaient préoccupés par le Royaume promis à Israël, Il ouvrait Son propos avec une déclaration sur ce sujet. Lorsque vous commencez une leçon avec une déclaration qui intéresse vos auditeurs, celle-ci attire leur attention de sorte que vous puissiez partager l'Évangile.

Jésus utilisa aussi des objets ordinaires, des questions et réponses, des histoires vécues, les Écritures, des contrastes, et des problèmes comme introductions pour captiver l'attention. Il utilisa des occasions qui faisaient partie des circonstances ordinaires de la vie. Il commençait avec ce que les gens savaient pour enseigner ce qui leur était inconnu et les conduisait d'un enseignement général à un enseignement spécifique.

Une introduction doit être:

- . Brève: Si elle est longue, les auditeurs pourraient en perdre tout intérêt.
- . Attrayante: Elle doit susciter l'intérêt de l'auditoire ; porter sur des besoins ou des préoccupations.
- . Mémorable: Elle doit être telle que les auditeurs puissent facilement s'en rappeler.
- . Pertinente: L'introduction doit préparer aux vérités que vous allez enseigner ; orienter les auditeurs à l'idée principale de la leçon.

Préparez une introduction qui suscitera l'intérêt de vos étudiants. Dans votre plan, écrivez un résumé de la façon dont vous introduirez la leçon.

Le corps: Le "corps" de la leçon est le principal contenu de l'enseignement. Dans la leçon que Jésus enseigna à la femme au puits, le corps de Son message porta sur l'eau vive. Il révéla la source de l'eau vive, un contraste entre l'eau naturelle et l'eau vive, la réponse nécessaire pour recevoir l'eau vive, et les résultats de l'action de boire de cette eau vive:

- . La source:

Jésus lui répondit: Si tu connaissais le don de Dieu et qui est celui qui te dit: Donne-moi à boire! Tu lui aurais toi-même demandé à boire, et il t'aurait donné de l'eau vive.

(Jean 4:10)

- . Contraste entre l'eau vive et l'eau naturelle:

...Quiconque boit de cette eau aura encore soif; mais celui qui boira de l'eau que je lui donnerai n'aura jamais soif...

(Jean 4:13-14)

- . La réponse nécessaire:

Elle doit boire de l'eau provenant de la source spirituelle:

...Tu lui aurais toi-même demandé à boire, et il t'aurait donné de l'eau vive...Quiconque boit de cette eau aura encore soif; mais celui qui boira de l'eau que je lui donnerai n'aura jamais soif...

(Jean 4:10,14)

- . Les résultats:

...Celui qui boira de l'eau que je lui donnerai n'aura jamais soif, et l'eau que je lui donnerai deviendra en lui une source d'eau qui jaillira jusque dans la vie éternelle.

(Jean 4:14)

Voici une façon aisée d'organiser le corps d'une leçon dans un plan :

I. Premier grand point.

A. Enoncé supplémentaire sur le premier grand point.

1. Sous-point

2. Sous- point

B. Enoncé supplémentaire sur le premier grand point.

1. Sous- point

C. Enoncé supplémentaire sur le premier grand point.

II. Deuxième grand point.

(Enumérez des énoncés se rapportant au deuxième grand point comme vous l'avez fait pour le premier grand point.)

Assurez-vous que les points sont organisés dans un ordre logique qui suit le texte biblique pour la leçon. Les grands points doivent se rapporter à l'idée principale et les sous-points doivent se rapporter à leurs grands points respectifs. Faites de bonnes transitions entre les points en rapportant chaque point au précédent. Continuez le plan jusqu'à ce que vous ayez couvert tous les principaux points de la leçon. Le nombre de points que vous aurez variera d'une leçon à une autre.

L'application: Lorsque vous mettez en rapport les vérités de Dieu avec la vie de tous les jours, cela est appelé "l'application". Vous "appliquez" ce que vous enseignez aux situations de la vie réelle. Après qu'une vérité biblique ait été enseignée, celle-ci doit être appliquée à la vie et au ministère de l'auditeur. Il doit répondre à cette question: "Comment cette vérité m'affecte-t-elle?"

Dans l'exemple de Jésus et la femme au puits, Il l'enseigna au sujet de l'eau vive puis appliqua la leçon. Il lui dit que cette eau vive pouvait être en elle et changer sa vie. Il lui montra comment elle pourrait adorer le vrai Dieu en esprit et en vérité.

L'application peut être faite en utilisant n'importe laquelle des méthodes d'enseignement que vous avez apprises aux chapitres cinq et six. Poser et répondre à des questions est une excellente façon d'appliquer les vérités que vous avez enseignées. Laissez les étudiants aussi faire eux-mêmes les applications.

Les applications doivent être tirées des expériences de la vie réelle qui illustrent la leçon. Vous pouvez trouver de telles illustrations dans la Bible, l'histoire, les biographies de gens célèbres, les paraboles, les hymnes, en lisant des livres, et à

travers l'observation et l'expérience personnelles. Les gens apprennent mieux avec la pratique. Les étudiants doivent pratiquer s'ils veulent apprendre :

Si vous savez ces choses, vous êtes heureux, pourvu que vous les pratiquiez.

**(Jean 13:17)
(Voir aussi Jacques 5).**

"Pratiquer" c'est faire l'application. L'application de la leçon peut inclure des projets et des activités pour aider les étudiants à appliquer les vérités qu'ils ont apprises. Dans le plan d'enseignement, écrivez comment vous appliquerez les vérités que vous avez enseignées. Incluez-y les méthodes et activités que vous utiliserez.

La conclusion: La conclusion met fin à la leçon. La conclusion de la leçon doit comprendre un résumé des principaux points enseignés dans le corps de la leçon. Un résumé ne doit pas être une répétition ennuyeuse de faits. Vous pouvez utiliser n'importe laquelle des méthodes que vous avez apprises aux chapitres cinq et six pour réviser la leçon. Vous pouvez inclure une illustration ou une citation, poser des questions ou donner une orientation spécifique. La révision est importante. Jésus répétait souvent les vérités spirituelles. Utilisez autant de répétitions que cela vous est nécessaire pour vous assurer que les étudiants comprennent la leçon.

La conclusion doit aussi comprendre une opportunité de réponse de la part de l'étudiant. Quand Jésus concluait Ses leçons, Il appelait toujours à une réponse de la part de Ses auditeurs. Au puits, Jésus dit à la femme Samaritaine, "Va, appelle ton mari". Cet appel à une réponse a abouti à ce qu'elle confessât son péché. Il ne suffit pas de juste entendre la Parole. Il ne suffit pas de juste savoir comment elle s'applique à nos vies. Nous devons réagir à ce que nous avons appris.

La réponse n'est possible que lorsque la vérité se rapporte à nous. C'est pourquoi la partie de l'application de la leçon est importante. Nous devons comprendre comment un message s'applique à nous afin d'y répondre. La révélation nécessite la réponse. Même le fait que Dieu Se soit révélé dans les merveilles de la nature nécessite une réponse de la part de l'homme :

Car ce qu'on peut connaître de Dieu est manifeste pour eux, Dieu le leur ayant fait connaître.

En effet, les perfections invisibles de Dieu, sa puissance éternelle et sa divinité, se voient comme à l'œil, depuis la création du

monde, quand on les considère dans Ses ouvrages. Ils sont donc inexcusables.

(Romains 1:19-20)

Des exemples de réponses à une leçon sont accepter Jésus comme Sauveur, venir à la prière pour recevoir la guérison ou le baptême du Saint-Esprit, la confession d'un péché, et l'engagement au service chrétien. Un appel à une réponse ne doit pas être basé sur un appel émotionnel. Jésus a été clair sur ce fait en disant que la réponse à l'Evangile serait coûteuse (voir Marc 8:34-35).

Décidez de comment vous vérifierez si les objectifs que vous définis sont accomplis. Soumettez-vous les étudiants à un test? Leur demanderez-vous de faire un projet ou une activité en se servant de ce qu'ils ont appris? Rédigez un résumé de la façon dont vous concluez la leçon. Rappelez-vous d'inclure un appel à une réponse. Comment voulez-vous que les étudiants réagissent à la leçon que vous avez enseignée?

ETAPE SIX – Choisissez des méthodes et des supports didactiques:

Choisissez les méthodes que vous utiliserez pour enseigner la leçon. Voici une liste des méthodes que vous avez étudiées et parmi lesquelles vous pouvez faire vos choix:

- . Du connu à l'inconnu
- . Du général au spécifique
- . Les leçons d'objets/la démonstration visuelle
- . Les questions et réponses/la discussion
- . Les paraboles
- . Les histoires vécues [illustrent ce que vous enseignez]
- . L'usage de l'écriture
- . Les contrastes
- . Les problèmes
- . Les occasions

Assurez-vous que les méthodes que vous choisissez sont appropriées à l'auditoire et à la leçon. Planifiez des supports didactiques à utiliser dans le cadre de la leçon ainsi que des activités qui incluent la participation des étudiants.

ETAPE SEPT – Organisez les documents:

Organisez les documents dont vous avez besoin pour enseigner la leçon. Cela comprendra votre plan d'enseignement de la leçon, la Bible, des documents écrits pour les étudiants, des supports didactiques, et toutes les fournitures dont vous avez besoin pour les activités que vous avez planifiées.

AUTOTEST

1. Ecrivez de mémoire le verset clé.

2. Quels sont les facteurs communs à toutes les situations d'enseignement?

3. Quelles étaient les quatre parties fondamentales du plan d'une leçon qui ont été discutées dans ce chapitre?

4. Enumérez les étapes de la planification d'une leçon qui ont été discutées dans ce chapitre.

Etape une: _____

Etape deux: _____

Etape trois: _____

Etape quatre: _____

Etape cinq: _____

Etape six: _____

Etape sept: _____

5. Utilisez le plan dans la section "POUR PLUS D'ETUDE" pour planifier une leçon.

(Les réponses aux autotests sont données à la fin du dernier chapitre de ce manuel.)

POUR PLUS D'ETUDE

1. L'un des principaux objectifs dans l'enseignement est d'amener les étudiants à accepter Jésus-Christ comme leur Sauveur personnel. Cet objectif est possible même avec les enfants. Il faut seulement qu'un enfant soit assez âgé pour comprendre et prendre une décision.

- Comme exemples bibliques d'enfants venant à Dieu, nous avons: Joseph, Samuel, Jérémie, Daniel, Jean-Baptiste, et Timothée.
- La conversion survient quand on se met au niveau d'un enfant: Matthieu 18:3
- L'humilité est une qualité que les enfants ont et qui rend plus facile pour eux d'accepter l'Évangile: Matthieu 18:4
- Un petit enfant peut croire: Matthieu 18:6
- Causer la chute spirituelle d'un enfant est très grave: Matthieu 18:6,8
- Un enfant a une grande valeur pour Dieu: Matthieu 18:10

Jésus parlait encore des enfants quand Il parla de la brebis perdue qui fut retrouvée: Matthieu 18:12,13

- Ce n'est pas la volonté du Père qu'un enfant soit perdu: Matthieu 18:14

2. Analysez les facteurs communs dans la situation d'enseignement de Jésus et Nicodème dans Jean 3:

Les agents divins:

L'enseignant:

L'étudiant:

La langue:

L'environnement:

La leçon:

Les méthodes:

3. Analysez la structure de certains messages de Jésus enregistrés dans la Bible. Pour chacun, envisagez ces questions:

L'introduction: Quelle méthode utilisa-t-Il pour captiver l'attention? Comment introduisit a-t-Il la leçon?

Le corps du message: Quelles furent les vérités fondamentales qu'Il enseigna? Quelles méthodes utilisa-t-Il pour les présenter?

L'application: Comment applica-t-Il les vérités bibliques à la vie ou aux vies de Ses auditeurs?

La conclusion: Comment Jésus conclut-Il le message? A quelle réponse appela-t-Il?

4. Utilisez le plan sur la page suivante pour préparer les leçons à enseigner.

PLAN POUR PREPARER DES LEÇONS

Titre de la leçon: _____

Texte biblique: _____

Auditoire: Résumez ce que vous savez à propos de l'auditoire que vous projetez enseigner:

Objectifs: Au terme de cette leçon, l'étudiant sera capable de:

Plan de la leçon

Introduction: Comment je débiterai la leçon:

Corps: (Ecrivez les principaux points).

Application: Comment j'appliquerai cette leçon aux vies de mes étudiants:

Conclusion: Planifiez chacun des éléments suivants:

Résumé de la leçon: Comment je résumerai la leçon:

Evaluation: Comment j'évaluerai les étudiants pour voir si les objectifs ont été atteints:

Appel à une réponse: Ce que je demanderai aux étudiants de faire:

Méthodes d'enseignement: Les méthodes d'enseignement que j'utiliserai pour enseigner cette leçon:

(Voici une liste des méthodes que vous avez étudiées et parmi lesquelles vous pouvez faire vos choix.)

- Du connu à l'inconnu
- Du général au spécifique
- Les leçons d'objets/la démonstration visuelle
- Les questions et réponses/la discussion
- Les paraboles
- Les histoires vécues [illustrant ce que vous enseignez]
- L'usage de l'écriture
- Les contrastes
- Les problèmes
- Les occasions

Autre: _____

Supports didactiques: Les supports didactiques que j'utiliserai pour enseigner cette leçon:

Documents nécessaires: Les documents dont j'ai besoin pour la classe:

Bible Documents d'enseignement Supports didactiques

Autres: _____

CHAPITRE ONZE

L'ÉVALUATION

OBJECTIFS:

Au terme de ce chapitre, vous serez capable de:

- Définir "l'évaluation".
- Expliquer pourquoi il est important d'évaluer l'enseignement.
- Enumérer quatre méthodes d'évaluation de l'enseignement biblique.
- Identifier des causes de problèmes dans la situation de l'enseignant/l'apprenant.
- Voir les problèmes comme des opportunités plutôt que des obstacles.

VERSET CLE:

Pour le discernement des choses les meilleures, afin que vous soyez purs et irréprochables pour le jour de Christ.

(Philippiens 1:10)

INTRODUCTION

Vous avez appris comment définir des objectifs, planifier, et enseigner une leçon biblique en utilisant diverses méthodes. Mais comment saurez-vous si votre enseignement est efficace? Comment saurez-vous si les objectifs spirituels sont atteints et que les vies de ceux que vous enseignez en sont aidées et connaissent des changements? La réponse à ces questions se trouve dans l'évaluation.

L'ÉVALUATION

L'évaluation est le processus d'examiner soigneusement quelque chose. Lorsque vous évaluez votre enseignement, vous en examinez soigneusement les résultats pour voir si votre ministère est efficace. Il est important que vous évaluiez votre enseignement si vous voulez améliorer [ou développer] le don que Dieu vous a donné. Paul a dit que vous devez développer votre jugement...

...pour le discernement des choses les meilleures, afin que vous soyez purs et irréprochables pour le jour de Christ.

(Philippiens 1:10)

LA BASE DE L'ÉVALUATION

L'évaluation dans l'enseignement biblique est basée sur les éléments suivants:

LES OBJECTIFS:

Vous pouvez évaluer l'enseignement en termes d'objectifs. Les objectifs établis ont-ils été atteints par l'étudiant? Vous devez définir des objectifs qui soient mesurables de sorte que vous puissiez dire s'ils sont atteints.

Jésus a établi des objectifs pour Ses disciples et a évalué les résultats de leur expérience d'apprentissage:

Alors Il appela les douze, et Il commença à les envoyer deux à deux...

Les apôtres, s'étant rassemblés auprès de Jésus, lui racontèrent tout ce qu'ils avaient fait et tout ce qu'ils avaient enseigné.

(Marc 6:7,30) (Voir aussi Luc 9).

LES TESTS:

Un test est un examen qui détermine si un étudiant a bien appris ce qui a été enseigné. Dieu nous enseigne et nous teste à travers les expériences de la vie. Jésus a évalué Ses disciples à travers les tests:

Ayant levé les yeux, et voyant qu'une grande foule venait à lui, Jésus dit à Philippe: Où achèterons-nous des pains, pour que ces gens aient à manger?

Il disait cela pour l'éprouver, car Il savait ce qu'Il allait faire.

(Jean 6:5-6)

Les tests formels peuvent être écrits comme les "Autotests" dans ce manuel. Ils peuvent aussi être oraux, dans ce cas les questions sont posées verbalement et les étudiants y répondent verbalement. Les tests informels ont lieu lorsque les étudiants sont confrontés à la vie réelle et aux problèmes liés au ministère.

Comment les étudiants réagissent dans ces situations est plus important que leurs réponses aux tests formels.

LA REPONSE:

L'enseignement est également évalué à travers la réponse ou réaction des étudiants:

- Les étudiants étaient-ils attentifs à la leçon?
- Ont-ils répondu à l'appel lancé par l'enseignant? Par exemple, si l'appel était pour le salut, les non sauvés ont-ils répondu? Si l'appel était pour la guérison ou le baptême dans le Saint-Esprit, y a-t-il eut des réactions de la part des étudiants. La croissance spirituelle est-elle évidente dans la réponse à l'enseignement? Rappelez-vous : La croissance spirituelle ne se mesure pas à ce qu'entend un étudiant, mais à ce qu'il fait de ce qu'il entend.

LA PERFORMANCE DE L'ENSEIGNANT:

La performance de l'enseignant fait aussi partie du processus d'évaluation. Utilisez la liste de vérification dans la section "POUR PLUS D'ETUDE" de cette leçon pour évaluer votre enseignement.

ANALYSER LES PROBLEMES

Ne vous découragez pas si l'évaluation révèle des problèmes dans votre enseignement. Identifier les problèmes vous donne une opportunité de les régler. Même Jésus a connu des problèmes avec Ses élèves dans les rapports enseignant/apprenant. Considérez ce qui suit:

- Lisez Luc 9:54-56. Quand Jacques et Jean virent Jésus rejeté, ils voulurent invoquer le feu du Ciel pour consumer les gens. Ils étaient complètement passés à côté du message de Jésus qui a dit...

Car le Fils de l'homme est venu, non pour perdre les âmes des hommes, mais pour les sauver...

(Luc 9:56)

- Quand Jésus commença à enseigner qu'il devait mourir pour les péchés de l'humanité, Pierre Le reprit. Jésus dut le corriger (Marc 8:31-33).
- Bien que Jésus eut donné l'autorité pour chasser les démons, les disciples échouèrent à administrer la délivrance à un enfant démoniaque (Marc 9:13-28).
- Lisez Marc 10:35-45. Jacques et Jean ont demandé à Jésus s'ils pourraient s'asseoir à Ses côtés dans Son royaume à venir. Les autres disciples s'indignèrent contre Jacques et Jean quand ils entendirent cela. Ils étaient tous passés à côté du message que Jésus avait enseigné:

Il n'en est pas de même au milieu de vous. Mais quiconque veut être grand parmi vous, qu'il soit votre serviteur;

et quiconque veut être le premier parmi vous, qu'il soit l'esclave de tous.

Car le Fils de l'homme est venu, non pour être servi, mais pour servir et donner Sa vie comme la rançon de plusieurs.

(Marc 10:43-45)

- Les disciples s'endormirent à l'heure du plus grand besoin de Christ et quand Il leur avait demandé de prier (Marc 14:32-42).
- Un des disciples a trahit Jésus, un autre L'a renié, et tous les autres se sont enfuis quand Il fut arrêté (Marc 14:43-72).
- Le jeune homme riche rejeta l'appel de Jésus au discipolat (Marc 10:17-22).

Puisque Jésus était sans péché, les problèmes dans Ses rapports enseignant/apprenant ne se posaient pas à Son niveau. Les problèmes se posaient au niveau des étudiants. Dieu n'échoue pas. Sa Parole n'échoue pas. Jésus n'échoue pas. Lorsqu'il y a des problèmes dans nos situations enseignant/apprenant, il y a seulement deux domaines à examiner. Le problème repose soit sur l'enseignant, soit sur l'apprenant.

Voici quelques raisons communes des problèmes dans les rapports enseignant/apprenant:

L'ENSEIGNANT:

Pas d'objectifs définis: Aucun objectif ne fut défini, alors aucun ne fut atteint.

Mauvaise analyse de l'auditoire: L'enseignant ne s'est pas mis en rapport avec les étudiants au bon niveau culturel, éducatif, ou spirituel.

Manque de préparation appropriée: N'a pas accordé de temps suffisant au développement de la leçon.

Manque de prière: Temps insuffisant de prière pour les étudiants et la leçon.

Méthodes inappropriées: Les méthodes n'étaient pas appropriées pour la leçon enseignée, le groupe d'âge, ou la culture ; les méthodes n'ont pas captivé l'attention de l'auditoire.

Discipline: Une discipline convenable n'a pas été maintenue et les étudiants n'ont pu se concentrer sur la leçon.

Mauvaise présentation: L'enseignant parlait trop rapidement, trop lentement, pas assez fort pour être entendu ou il y avait des barrières à la communication.

L'ETUDIANT:

Incrédulité: Jésus n'a pu efficacement œuvrer dans Sa propre ville à cause de l'incrédulité du public (Matthieu 13:58).

La graine de la Parole de Dieu n'est pas tombée dans une bonne terre: Lisez la parabole du semeur dans Matthieu 13:1-9,18-23. Satan a arraché la Parole, elle a flétri lorsque virent les épreuves, ou les soucis de ce monde ont causé sa mort.

Inattention: Les étudiants n'ont pas prêté attention à cause des distractions ou des problèmes de discipline. Ils ont permis à Satan d'arracher la Parole de la bonne terre de leurs cœurs (Matthieu 13:19).

Refus de répondre: L'étudiant n'est pas devenu un pratiquant de la Parole. Il a entendu la Parole et ne pas rejeter la Parole en elle-même, mais a refusé de la mettre

en pratique dans sa vie (Voir Jacques 1:22-25). Ce fut le problème du jeune homme riche qui refusa l'appel du Seigneur à être Son disciple (Marc 10:17-22).

Rejet du message: L'étudiant a rejeté le message. Ce fut le problème quand certains disciples de Jésus se détournèrent de Lui (Jean 6:53-66).

UTILISER LES PROBLEMES

Ne vous laissez pas décourager par les problèmes dans l'enseignement. Utilisez-les comme des occasions d'apprendre et d'améliorer vos tactiques pédagogiques. Les problèmes peuvent être corrigés par la prière et le changement. L'enseignant peut changer pour corriger certains problèmes. Les étudiants peuvent changer pour en corriger d'autres.

Jésus n'a pas renoncé à Ses disciples. Il ne s'est pas laissé décourager pas par leurs fautes et leurs échecs. Il les voyait comme ils pouvaient devenir s'ils laissaient l'Esprit Saint œuvrer dans leurs vies. En fin de compte, ils se sont montrés dignes de cette confiance. Dans le livre des Actes, nous voyons ces hommes sceptiques, apeurés, qui ont renié Jésus, émerger comme les grands leaders de la première Eglise.

Vous pouvez voir les problèmes comme des opportunités ou des obstacles. Si vous considérez les problèmes comme des obstacles, vous deviendrez découragé et vous abandonnerez. Si vous les considérez comme des opportunités, vous grandirez spirituellement et améliorerez vos compétences dans l'enseignement biblique.

AUTOTEST

1. Ecrivez de mémoire le verset clé.

2. Définissez "l'évaluation".

3. Pourquoi est-il important d'évaluer votre enseignement?

4. Enumérez quatre méthodes pour évaluer un enseignement biblique.

5. Résumez les raisons communes de problèmes dans la situation enseignant/apprenant.

6. Comment pouvez-vous utiliser les problèmes d'une manière positive?

(Les réponses aux autotests sont données à la fin du dernier chapitre de ce manuel.)

POUR PLUS D'ETUDE

EVALUATION DE VOTRE ENSEIGNEMENT

Évaluez-vous en tant qu'enseignant. Lisez chaque question et entourez le nombre qui vous semble le plus juste. Additionnez tous les nombres que vous avez entourés. Un score de 85 et au-delà serait un excellent score, et un score de 40 et en-deçà serait un score faible. Dans l'intervalle, le score varie du passable (41-60) au bien (61-84). Signification des nombres: 1=jamais 2=rarement 3=quelques fois 4=souvent 5=toujours.

LA PREPARATION:

Je commence la préparation des leçons plus d'une semaine en avance.	5	4	3	2
1				
La Bible est le centre de mes préparations de leçons.	5	4	3	2
1				
J'ai un plan systématique d'étude des leçons.	5	4	3	2
1				
Je garde à l'esprit les besoins spécifiques de mes élèves lorsque je prépare les leçons.	5	4	3	2
1				
Je rédige un objectif spécifique pour chaque leçon.	5	4	3	2
1				
Je rédige un plan de la leçon.	5	4	3	2
1				
Je prie régulièrement au sujet de la tâche qui m'incombe.	5	4	3	2
1				
Je cherche constamment à améliorer mon enseignement en lisant, en assistant aux rencontres des ouvriers ou en suivant des cours de formation.	5	4	3	2
				1

LA PRESENTATION:

Je gagne l'intérêt des étudiants dès le début de la leçon.	5	4	3	2
				1
Je lis ou fais lire les passages de la Bible de façon intelligible.	5	4	3	2
1				
Je conclus par un appel à une réponse.	5	4	3	2
1				
J'utilise une variété de méthodes.	5	4	3	2
1				

Je peux suivre le fil du sujet jusqu'à la conclusion sans être distrait.	5
4 3 2 1	
J'accorde l'importance voulue à la vérité centrale.	5 4 3 2
1	
J'applique à la vie et au ministère ce qui est enseigné.	5
4 3 2 1	

LA REPONSE:

Mes élèves sont stimulés à plus d'étude de la Bible.	5 4 3 2
1	
Mon enseignement aide à changer des vies.	5 4 3 2
1	
Mon enseignement atteint les perdus pour Christ [l'évangélisation]	5 4 3 2
1	
Mon enseignement rend les élèves fidèles dans les rapports de l'Eglise.	5
4 3 2 1	
Mon enseignement aide à promouvoir la maturité spirituelle.	5 4 3 2
1	

CHAPITRE DOUZE

CHOIX ET DEVELOPPEMENT DU CURRICULUM

OBJECTIFS:

Au terme de ce chapitre, vous serez capable de:

- Définir un "curriculum biblique".
- Expliquer la valeur du curriculum biblique.
- Choisir un curriculum approprié.
- Développer votre propre curriculum biblique.

VERSETS CLES:

Toute Écriture est inspirée de Dieu, et utile pour enseigner, pour convaincre, pour corriger, pour instruire dans la justice,

Afin que l'homme de Dieu soit accompli et propre à toute bonne œuvre.

(II Timothée 3:16-17)

INTRODUCTION

La Bible est la base de toute instruction dans l'Eglise. Mais les auteurs chrétiens ont développé d'excellents documents qui peuvent aider à organiser la formation pour un groupe ou pour plusieurs groupes d'étudiants. Cette leçon porte sur le choix d'un curriculum biblique.

LE CURRICULUM BIBLIQUE

Le mot "curriculum" fait allusion à un cours organisé pour l'étude. Il peut faire allusion à un cours ou à tous les cours utilisés dans une école. Le "curriculum biblique" est un cours organisé pour l'étude de sujets d'ordre biblique.

LA VALEUR DU CURRICULUM BIBLIQUE

Le curriculum biblique est un outil précieux dans l'enseignement chrétien. En voici quelques raisons:

- Il fournit plus de documents de recherche et d'informations sur le contexte que vous ne pourriez avoir à disposition ou du temps pour en préparer.
- Il fournit des leçons et des activités écrites pour les étudiants.
- Il fournit un plan d'enseignement d'une leçon.
- Il fournit des suggestions sur comment enseigner la leçon.
- Certains curriculums fournissent des objectifs écrits pour chaque leçon.
- La plupart des curriculums sont préparés pour des niveaux d'âge spécifiques. Ils sont écrits par des gens qui sont formés pour travailler avec ces groupes d'âge respectifs.
- Un curriculum organisé ou programme d'études fournit une plus large couverture des vérités bibliques. La plupart des enseignants tendent à se focaliser sur une certaine partie de la Bible qu'ils aiment ou dans laquelle ils se sentent confortables à enseigner. Les programmes d'études organisés couvrent toute la Bible sur une certaine période.
- Il donne une manière d'organiser l'enseignement pour plusieurs groupes d'âge dans une Eglise locale.

LE CHOIX DU CURRICULUM

La chose la plus importante à se rappeler dans le choix du curriculum est que le curriculum écrit par l'homme n'est pas notre autorité finale. La Bible est la seule et unique autorité pour l'enseignant chrétien. Le curriculum doit être soigneusement examiné pour être sûr qu'il doctrinalement correcte.

Voici comment obtenir et choisir un curriculum:

1. Dans la section "POUR PLUS D'ETUDE" de ce chapitre, il y a une liste d'éditeurs de curriculums aux Etats-Unis. S'ils ne publient pas des documents dans votre langue,

ils peuvent vous orienter vers des éditeurs qui le font. Ecrivez à plusieurs éditeurs et demandez des informations sur leurs curriculums ou programmes d'études. Demandez des échantillons de documents. Si votre Eglise fait partie d'une confession organisée, structurée, celle-ci édite peut-être ses propres curriculums. Ecrivez au siège de votre confession ou dénomination chrétienne pour en obtenir des exemplaires. Rappelez-vous d'envisager les documents de la Harvestime International Institute pour votre programme de formation pour adultes. Ecrivez-nous pour plus d'information.

2. Pendant que vous attendez que les documents arrivent, écrivez des objectifs généraux pour l'ensemble de votre programme d'enseignement. (Utilisez les compétences que vous avez apprises au chapitre neuf de ce cours). Quels sont vos objectifs spirituels généraux pour les groupes pour lesquelles vous vous procurez ces documents? Il vous faudra connaître ces objectifs afin d'évaluer le curriculum pour voir s'il correspond à ces buts spirituels.

3. Lorsque vous recevez les échantillons de documents, utilisez la liste de contrôle dans ce chapitre pour évaluer le document. Si d'autres personnes enseigneront ce curriculum, demandez-leur de vous aider à réviser les échantillons de documents que vous avez reçus.

4. Après avoir choisi le curriculum que vous voulez utiliser, préparez et expédiez la commande. Utilisez le formulaire de commande que l'éditeur aura joint au colis d'échantillons que vous avez reçu. Assurez-vous d'inclure le paiement correcte pour les documents concernés. Gardez une copie de votre commande de sorte que vous puissiez vérifier que vous avez effectivement reçu ce que vous avez commandé.

5. Lorsque la commande arrive, ouvrez immédiatement le document pour vous assurer qu'ils ont envoyé exactement ce que vous avez commandé. Comparez votre copie de la commande initiale avec ce qu'ils vous ont envoyé. S'il y a des erreurs dans le remplissage de votre commande, avisez immédiatement l'éditeur.

6. Vous pourriez avoir besoin de former d'autres personnes sur comment utiliser le curriculum. Le chapitre quatorze de ce cours intitulé "La formation d'enseignants" vous aidera à le faire.

7. Conservez le document dans un endroit sûr jusqu'à ce que vous soyez prêt à l'utiliser.

DEVELOPPEZ UN CURRICULUM BIBLIQUE

Si vous n'avez pas les moyens nécessaires pour acheter un curriculum, développez-en vous-même. Au chapitre dix de ce cours, vous avez appris comment préparer une leçon biblique. Utilisez ces compétences pour développer une série de leçons de ce type. Rédigez ces leçons en détail. En fin de compte, vous aurez développé votre propre cours de formation. Prenez la série de leçons que vous avez rédigées et évaluez-les en utilisant le tableau d'évaluation dans ce chapitre. Ce tableau vous aidera à identifier des façons d'améliorer les documents que vous avez préparés.

Un curriculum biblique prend plus de temps à développer qu'à acquérir, mais il y a des avantages:

- Vous pouvez le concevoir de façon spécifique pour l'auditoire ou la culture pour laquelle vous projetez l'utiliser.
- Vous pouvez être certain de son contenu doctrinal.
- Vous pouvez le préparer de façon à ce qu'il corresponde à des objectifs spirituels spécifiques.

LISTE DE CONTRÔLE POUR LA VÉRIFICATION DU CURRICULUM

Utilisez cette liste de contrôle lorsque vous révisez des curriculums:

LES DOCUMENTS DE L'ENSEIGNANT:

Objectifs:

- Quels sont les objectifs définis?
- Sont-ils semblables aux objectifs que vous avez définis pour l'enseignement/l'apprentissage?
- Sont-ils assez spécifiques de sorte que vous puissiez savoir quand vous les avez accomplis?

Contenu:

- Le contenu est-il doctrinalement sain?
- Est-il approprié pour votre culture?
- Le contenu biblique est-il adapté à l'âge auquel les apprenants l'utiliseront?
- L'interprétation du document biblique est-elle adaptée à l'âge auquel il sera utilisé? (Pas trop simple pour les apprenants plus âgés ou trop difficile pour les plus jeunes).

- Le document aide-t-il les apprenants à comprendre ce que signifie faire partie de la communauté chrétienne, son culte, sa structure, ses croyances, son histoire, sa mission?
- Le contenu soutient-il le programme de votre Eglise?

Expérience de vie:

- Comment le document interprète-t-il la signification de la vie chrétienne? A quel point cela est-il en accord avec vos objectifs?
- Comment le document met-il en rapport la vie chrétienne et l'apprentissage biblique?
- Le document donne-t-il des opportunités de pratiquer et de méditer sur les actions qui expriment un style de vie chrétien?
- Comment le document met-il en rapport le christianisme et la vie en famille, à l'école, dans la communauté, dans le monde, et dans l'environnement?

Format:

- Le format du livre est-il attrayant?
- Les grandes lignes (le plan) de chaque session sont-elles clairement définies de sorte qu'un enseignant puisse aisément comprendre les étapes pour enseigner?
- Y a-t-il des caractéristiques particulières qui aident l'enseignant à saisir le plan?
- Quelles méthodes d'enseignement y sont suggérées? Avec lesquelles de ces méthodes les enseignants se sentent à l'aise? Quelles nouvelles méthodes pourraient être facilement apprises?
- Les instructions pour les activités sont-elles claires et faciles à suivre?
- Quelles ressources est-il suggéré d'utiliser au-delà de celles comprises dans le livre? Lesquelles sont essentielles? Lesquelles pourraient facilement être obtenues?
- Le livre de l'enseignant comprend-t-il une section utile sur l'âge et les niveaux d'apprentissage des élèves de la classe?
- Y a-t-il une section qui définisse le contexte de la leçon de sorte que l'information de l'enseignant en soit enrichie?

LES DOCUMENTS DES ETUDIANTS:

Livre de lecture:

- . Est-il illustré de façon attrayante [du point de vue d'un enfant]?
- . L'impression permet-elle une facilité de lecture pour un enfant?
- . Le style et la langue permettraient-ils de susciter l'intérêt d'un enfant?
- . L'histoire est-elle accessible à la compréhension d'un enfant?

Cahier d'exercices:

- . Les exercices seraient-ils intéressants pour les enfants?
- . Sont-ils trop difficiles? Sont-ils trop faciles?
- . Enrichiraient-ils la compréhension de la leçon? Comment?
- . Seraient-ils assez utiles pour le coût que cela implique? Ou vaudrait-il mieux développer des activités de façon spécifique pour la classe?

Paquet d'activités:

- . Quelles activités sont le plus susceptible d'être utilisées? A quelle fréquence?
- . Du point de vue critique, quelle est la qualité de chaque élément: poster, image, bobine, etc.?
- . Les enfants trouveraient-ils les activités suggérés utiles, ou pourrait-il être organisé des activités similaires avec peu d'effort et moins de dépenses?

Les devoirs de maison:

- . Quel est le but de ces devoirs tel qu'en témoignent leur conception et leur contenu?
- . Cela renforcerait-il la leçon pour un usage à la maison?
- . Cela enrichirait-il le document utilisé en classe?
- . Serait-ce un lien entre les absents et la classe?
- . Quelle importance tiendraient-ils en tant que point de contact avec les familles des enfants présents en classe? Les familles de ceux qui étaient absents?
- . Vallent-il le coût? Pourquoi ou pourquoi pas?

LE PLAN GENERAL DU CURRICULUM:

- . Quels sont les objectifs sur une durée de six, huit, ou douze ans?
- . Enumérez le contenu de base de chaque unité de la durée de douze ans.
- . Notez le "déroulement" du document:
 - o Comment le support biblique est-il utilisé: chronologiquement? Thématiquement? Autres?
 - o Quels sont les avantages/inconvénients de ce plan?
 - o Où est-ce qu'il y a répétition d'informations?
 - o Ces répétitions renforcent-elles l'apprentissage? Approfondissent-elles la perspicacité? Font-elles seulement du remplissage?
 - o Les unités sont-elles prévues pour mettre l'accent sur les saisons? Cela est-t-il utile?
- . Le coût est-il compris dans le budget de votre congrégation? Le programme entre-t-il dans le cadre des compétences d'enseignement de vos enseignants?
- . Y a-t-il de la place pour des ajouts ou des substitutions pour des études spéciales sans perturber le schéma [tels que des projets de missions, d'adoration, de dispensation]?

AUTOTEST

1. Ecrivez de mémoire les versets clés.

2. Définissez "le curriculum biblique".

3. Quelle est la valeur du curriculum biblique?

4. Comment pouvez-vous développer votre propre curriculum?

(Les réponses aux autotests sont données à la fin du dernier chapitre de ce manuel.)

POUR PLUS D'ETUDE

1. La plupart des éditeurs de curriculum biblique suivent un plan dans leur littérature. Etudiez les informations suivantes sur comment les curriculums modernes sont planifiés.

LES PLANS DE CURRICULUMS MODERNES

Voici quatre plans de base que les éditeurs évangéliques suivent dans le classement de leurs supports de cours. Pour évaluer des programmes, il vous faut étudier les avantages et les inconvénients de chaque plan de curriculum en fonction de vos propres besoins et objectifs:

CLASSEMENT UNIFORME:

Comment le curriculum est organisé:

La même partie de la Bible est enseignée à chaque groupe d'âge.

Avantage:

1. Une petite Eglise peut réunir tous les élèves dans un même cours.
2. Tous les membres de la famille peuvent discuter de leur leçon commune à la maison.

Inconvénients:

1. Les leçons sont répétées sur un cycle de 5-7 ans, cela permet une couverture limitée de la Bible.
2. Le contenu biblique pas souvent adapté aux élèves de tous âges.

CLASSEMENT UNIFIE:

Comment le curriculum est organisé:

Des contenus bibliques différents, liés par un thème commun, enseigné séparément à chaque groupe d'âge.

Avantage:

1. Différents groupes d'âges peuvent se retrouver dans un même office d'adoration portant sur le même thème.
2. Des discussions sur le thème sont possibles à la maison.

Inconvénients:

1. Le nombre limité de thèmes rend difficile de couvrir toute la Bible.
2. Les leçons enseignées dans chaque département sont déterminées par le thème, plutôt que par les besoins des élèves.

CLASSEMENT PAR DEPARTEMENT:

Comment le curriculum est organisé:

Des contenus bibliques différents sont fournis pour chaque groupe d'âge.

Avantages:

1. Toutes les activités sont étroitement en rapport avec la leçon biblique dans chaque groupe.
2. Les leçons peuvent être adaptées au niveau social, psychologique, émotionnel et mental de tous les élèves.

Inconvénients:

1. Les discussions à la maison sur les leçons communes sont limitées, dès lors que les parents et les enfants étudient des leçons différentes.

CLASSEMENT ETROIT:

Comment le curriculum est organisé:

Des contenus bibliques différents sont fournis pour des élèves de chaque âge.

Avantages:

1. Le curriculum peut être planifié pour s'adapter à la phase de développement des élèves.

Inconvénients:

1. Les discussions à la maison sont limitées.
2. Difficile de réunir toutes les activités autour d'un thème commun, dès lors que chaque âge a une leçon différente.

2. Utilisez la liste suivante pour écrire et demander des échantillons de curriculum biblique. Tous les destinataires sont aux Etats-Unis:

Société Américaine de la Bible*

American Bible Society
450 Park Ave.
New York, N.Y. 10022

Les Assemblées de Dieu*

Assemblies of God
434 W. Pacific
Springfield, Mo. 65801

Association des Libraires Chrétiens*

Christian Booksellers Association
5611 W. Chicago Ave.
Chicago, Ill. 60651

Warner Press (Church of God)

1303 E. 5th St.
Anderson, Ind.

Comité sur l'Education Religieuse pour Attardés Mentaux*

Committee on Religious Education for the Mentally Retarded
210 N. Broadway
St. Louis, Mo. 63102

Maison d'Edition Concordia*

Concordia Publishing House
(Missouri Synod Lutheran)
3558 S. Jefferson Ave.
St. Louis, Mo. 63118

Compagnie d'Edition David C. Cook*

David C. Cook Publishing Co.
850 N. Grove

Elgin, Ill.

Service d'Information des Missions Evangéliques*

Evangelical Missions Information Service

1405 G St., N.W.

Washington, D.C. 20005

Association pour la Formation d'Enseignants Evangéliques*

Evangelical Teacher Training Assn.

499 Gunderson

Wheaton, Ill. 60188

Les Editions Lumière de l'Evangile*

Gospel Light Publications

725 E. Colorado Blvd.

Glendale, Ca. 91205

Maison d'Edition de l'Evangile*

Gospel Publishing House

1445 Boonville Ave.

Springfield, Mo. 65802

Association des Grandes Ecoles du Dimanche de Chicago*

Greater Chicago Sunday School Assn.

5200 W. Washington Blvd.

Chicago, Ill. 60644

Moody Press

820 N. LaSalle St.

Chicago, Ill. 60610

Association Nationale des Directeurs de l'Education Chrétienne*

National Association of Directors of Christian Education

175 N. Franklin St.

Chicago, Ill. 60606

Association Nationale des Ecoles du Dimanche*

National Sunday School Assn.
175 N. Franklin St.
Chicago, Ill. 60606

Scripture Press
1825 College Ave.
Wheaton, Ill. 60188

Convention Baptiste du Sud*
Southern Baptist Convention
127 9th Ave., No.
Nashville, Tenn. 37203

Les Editions Standards*
Standard Publishing
8100 Hamilton Ave.
Cincinnati, Ohio 45231

La Maison d'Édition Zondervan*
Zondervan Publishing House
1415 Lake Dr., S.E.
Grand Rapids, Mich. 49506

(*) Il s'agit ici d'une traduction des noms des maisons d'édition pour votre compréhension. Pour écrire, veuillez utiliser les noms et les adresses en anglais. Par exemple :

American Bible Society
450 Park Ave.
New York, N.Y. 10022

CHAPITRE TREIZE

ENSEIGNER DES ETUDIANTS ILLETTRES

OBJECTIFS:

Au terme de ce chapitre, vous serez capable de:

- Identifier des étudiants illettrés.
- Résumer les directives pour l'enseignement d'étudiants illettrés.

VERSET CLE:

Le commencement de la sagesse, c'est la crainte de l'Éternel; et la science des saints, c'est l'intelligence.

(Proverbes 9:10)

INTRODUCTION

Certains enseignants sont confrontés au défi d'enseigner des étudiants analphabètes. Un étudiant analphabète est un étudiant qui ne sait ni lire ni écrire dans sa langue. Si vous projetez enseigner des étudiants analphabètes, vous devez étudier cette leçon. Si vous n'envisagez pas enseigner des étudiants analphabètes, vous pouvez sauter cette leçon et aller au chapitre quatorze.

PEUVENT-ILS ÊTRE ENSEIGNES?

Une personne n'a pas besoin de savoir lire et écrire pour apprendre. Par exemple, la langue est une compétence difficile à acquérir, pourtant les enfants apprennent à parler leur langue maternelle sans savoir lire ni écrire. Il est possible d'enseigner à des étudiants illettrés les vérités de la Parole de Dieu même s'ils ne peuvent pas les lire par eux-mêmes.

L'un des premiers commandements de Dieu à diffuser Sa Parole fut de le faire verbalement:

Et ces commandements, que je te donne aujourd'hui, seront dans ton cœur.

Tu les inculqueras à tes enfants, et tu en parleras quand tu seras dans ta maison, quand tu iras en voyage, quand tu te coucheras et quand tu te lèveras.

(Deutéronome 6:6-7)

Jésus enseigna sans utiliser des documents écrits. Il n'a jamais donné des leçons par écrit ou demandé à Ses étudiants de lire des passages de la Bible.

Nous pouvons supposer que Jésus enseignait des gens qui étaient analphabètes parce que Son auditoire comprenait des pauvres qui n'avaient pas accès à l'éducation. Ces gens ne lisaient ni n'écrivaient les leçons que Jésus enseignait. Ils comptaient sur la communication orale pour apprendre.

Si vous devez enseigner l'Évangile à tout le monde, alors vous devez avoir un plan pour atteindre les personnes analphabètes. Vous ne pouvez pas atteindre tout le monde avec le message écrit de la Parole de Dieu et ne pouvez prétendre qu'ils doivent apprendre à lire avant de pouvoir être atteints avec l'Évangile.

L'apprentissage au sujet de Dieu ne dépend pas de l'éducation autant qu'il s'agit d'une attitude du cœur:

Le commencement de la sagesse, c'est la crainte de l'Éternel; et la science des saints, c'est l'intelligence.

(Proverbes 9:10)

ENSEIGNER DES ETUDIANT ILLETRES

Voici quelques directives pour enseigner des étudiants illettrés:

ŒUVRER A TRAVERS LES LEADERS CULTURELS:

Les gens illettrés écoutent et obéissent à leurs leaders. Si vous pouvez obtenir que le leader accepte le message, il sera plus facile à communiquer à ces gens. Une fois que les leaders ont accepté le message, ils peuvent le communiquer facilement aux autres parce qu'ils ont l'habitude de communiquer sans documents écrits.

METTEZ LE MESSAGE EN RAPPORT AVEC LA CULTURE:

Vous avez appris qu'un message doit être en rapport avec l'auditeur pour captiver son attention, faire l'application, et obtenir la bonne réponse. Etudiez la culture de la

personne analphabète. Quels sont les soucis de leur vie quotidienne ? Quels sont les problèmes et défis auxquels ils sont confrontés dans leur culture ? Votre message doit être en rapport avec ces préoccupations pour avoir leur attention, faire une bonne application, et obtenir une bonne réponse de ces gens.

METTEZ LES METHODES D'ENSEIGNEMENT EN RAPPORT AVEC LA CULTURE:

La plupart des cultures ont une méthode traditionnelle de passer l'information d'une personne à une autre. Certaines cultures le font à travers des histoires ou contes. D'autres le font à travers de la musique et des chants qui communiquent leur message. Etudiez la culture pour voir comment les messages sont les mieux communiqués. Identifiez les méthodes qui sont communément utilisées dans leur culture et utilisez-les pour enseigner les vérités Bibliques.

UTILISEZ L'ENVIRONNEMENT:

Utilisez l'environnement de la personne illettrée. Choisissez des objets simples de leur propre culture que vous pourrez utiliser comme outils didactiques. Souvenez-vous comment Jésus utilisa les pierres, les fleurs, la graine, les oiseaux, le poisson, les chandelles, et les bâtisses. Vous pourriez avoir besoin de créer des paraboles modernes pour illustrer les vérités. Jésus utilisa des paraboles qui portaient sur la pêche, le semis et la moisson, etc., parce que Son auditoire comprenait ces choses. Votre auditoire peut ne pas comprendre ces illustrations. Etudiez l'environnement de la personne illettrée que vous enseignez. Utilisez leur environnement pour créer des paraboles modernes qui illustrent les vérités Bibliques.

REPETEZ LES PRINCIPES SIMPLES:

Simplifiez les leçons. Présentez des principes simples, élémentaires. Répétez ces points élémentaires plusieurs fois pour vous assurer que les étudiants les ont compris. Demandez aux étudiants de répéter eux-mêmes oralement les vérités élémentaires.

RESUMEZ:

Présentez un bref énoncé à la fin de la leçon, qui résume la principale vérité que vous avez enseignée. Par exemple, en enseignant l'expérience de la nouvelle naissance de Jean 3, vous pourriez dire en conclusion : "Vous devez naître de nouveau. C'est une naissance spirituelle, pas une naissance physique. Vous naissez

de nouveau spirituellement en vous repentant de votre péché et en acceptant Jésus comme votre Sauveur."

POSEZ DES QUESTIONS:

Lorsque vous avez fini d'enseigner une leçon, posez des questions pour être sûr que les principes de base de la leçon ont été compris.

APPELEZ A REpondre:

Une manière de vous assurer que les étudiants ont compris le message est de les appeler à répondre. Par exemple, à la fin de la leçon sur Jean 3, demandez "Combien parmi vous aimeraient faire l'expérience de cette nouvelle naissance ?"

LA BIBLE: LE LIVRE DE DIEU

La Bible est un message écrit que Dieu a conduit des hommes à écrire. C'est un livre qui contient Sa Parole. Son désir est que tous les hommes soient capables de le lire. Pour cette raison, de nombreux leaders chrétiens se sont engagés dans des cours d'alphabétisation. Il s'agit d'un programme qui enseigne aux personnes analphabètes comment lire et écrire de sorte qu'elles soient capables de lire le message de Dieu par elles-mêmes.

Si vous êtes intéressé à vous engager dans ce programme, voyez la section "POUR PLUS D'ETUDE" de ce chapitre. Mais souvenez-vous, il n'est pas nécessaire qu'une personne soit capable de lire et écrire pour répondre à l'Évangile.

AUTOTEST

1. Ecrivez de mémoire le verset clé.

2. Définissez le terme "illettré".

3. Résumez les directives données dans cette leçon pour enseigner des étudiants illettrés.

(Les réponses aux autotests sont données à la fin du dernier chapitre de ce manuel.)

POUR PLUS D'ETUDE

1. Trouvez quelqu'un qui est analphabète et partagez l'Évangile avec lui en utilisant les directives données dans ce chapitre.
2. Si vous êtes intéressé à initier un programme d'alphabétisation pour aider les gens à apprendre à lire et écrire dans leur propre langue, écrivez à l'adresse suivante pour plus d'informations :

Laubauch Literacy
Box 13
Syracuse, N.Y. 13210
U.S.A.

CHAPITRE QUATORZE

LA FORMATION D'ENSEIGNANTS

OBJECTIFS:

Au terme de ce chapitre, vous serez capable de:

- Identifier deux besoins fondamentaux pour la formation d'enseignants.
- Résumer les étapes pour préparer un programme de formation d'enseignants.
- Expliquer comment recruter des étudiants pour un programme de formation d'enseignants.
- Résumer les directives pour conduire des sessions de formation d'enseignants.
- Résumer les directives pour placer les enseignants formés dans l'Eglise.
- Enumérer les façons dont un enseignant peut être évalué.

VERSET CLE:

Car je leur ai donné les paroles que tu m'as données; et ils les ont reçues, et ils ont vraiment connu que je suis sorti de toi, et ils ont cru que tu m'as envoyé.

(Jean 17:8)

INTRODUCTION

Jésus forma les disciples et au terme de la formation, dit...

Car je leur ai donné les paroles que tu m'as données...

(Jean 17:8)

Le plan biblique de la multiplication spirituelle est d'enseigner des hommes fidèles qui sont aussi capables d'enseigner d'autres personnes (II Timothée 2:2). Si vous voulez accomplir ce plan, vous devez constamment former des enseignants. Cette leçon concerne le sujet de la formation d'enseignants. Dans ce chapitre, deux besoins fondamentaux pour la formation d'enseignants sont discutés et des étapes pratiques sont données pour préparer ou planifier un programme de formation. Des directives sont également données quant à la manière de recruter des étudiants pour la formation, la façon de conduire les sessions, et pour placer les enseignants dans l'Eglise.

DEUX BESOINS FONDAMENTAUX POUR LA FORMATION

Il y a deux besoins fondamentaux pour la formation d'enseignants dans l'Eglise: la formation pré-emploi et la formation continue.

LA FORMATION PRE--EMPLOI:

La formation pré-emploi est la formation donnée avant qu'un croyant ne commence à servir dans l'Eglise en tant qu'enseignant. Il s'agit d'un programme d'études qui l'aideront à apprendre comment enseigner.

LA FORMATION CONTINUE:

La formation continue est donnée à ceux qui servent déjà en tant qu'enseignants dans l'Eglise. La formation les aide à développer davantage leur don d'enseigner. Jésus a donné ces deux types de formation à Ses disciples.

PLANIFIER UN PROGRAMME DE FORMATION D'ENSEIGNANTS

Voici des étapes pour la planification d'un programme de formation d'enseignants dans votre Eglise:

1. Assurez-vous la coopération du pasteur ou du leader spirituel de l'Eglise.
2. Demandez aux gens qui sont déjà des enseignants efficaces d'aider en tant que leaders qui enseigneront d'autres personnes.
3. Réunissez-vous avec ces leaders pour définir:
 - Les objectifs pour le programme de formation: Déterminez les besoins des enseignants actuels et potentiels. Enoncez les objectifs que vous voulez atteindre dans le programme de formation.
 - Les dates, horaires, et lieux pour la formation.
 - Les leaders qui enseigneront dans le programme de formation: Qui enseignera quoi et quand?

- Les conditions d'entrée du programme: A qui permettrez-vous d'assister à la formation? Ils doivent être des croyants nés de nouveau, bien évidemment, mais vous pourriez avoir d'autres conditions que vous voulez définir. (Voir les suggestions dans la section "POUR PLUS D'ETUDE" de ce chapitre).

- Les normes requises pour l'achèvement du programme: Qu'est-ce qu'on attend d'eux pour compléter la formation? (Pour obtenir des suggestions, consultez la section "POUR PLUS D'ETUDE" de cette leçon).

- Type de formation: Voir la section "POUR PLUS D'ETUDE" de cette leçon pour différents types de formation.

- Le budget [les dépenses] pour la formation d'enseignants: Combien cela coûtera-t-il? D'où proviendront les fonds?

- Les documents de formation à utiliser: Ce cours peut être utilisé pour former des enseignants. Vous voudrez peut-être le compléter avec une formation propre à votre dénomination et/ou le programme [curriculum] que vous envisagez utiliser.

4. Préparez un calendrier pour l'année avec la liste de toutes les sessions de formation. Incluez-y les dates, horaires, et lieux.

5. Préparez une description de ministère pour les enseignants. Celle-ci identifiera les responsabilités d'un enseignant vis-à-vis de ceux qui envisagent de s'engager dans la formation (Voir la section "POUR PLUS D'ETUDE" de cette leçon pour un modèle de description de ministère).

6. Préparez une fiche d'engagement de l'enseignant à signer par les enseignants potentiels. Il s'agit d'un document qui identifie l'engagement de l'enseignant. (Voir la section "POUR PLUS D'ETUDE" de cette leçon pour un échantillon de fiche d'engagement).

RECRUTER POUR LE PROGRAMME DE FORMATION

Voici des étapes pour recruter des gens pour le programme de formation d'enseignants:

1. Invitez des enseignants actuels à une formation continue.

2. Faites une annonce au cours des offices de l'Eglise par rapport à la formation. Demandez aux enseignants potentiels qui sont intéressés de vous contacter.

3. Prenez des contacts personnels avec ceux que vous connaissez ou avez observés et qui, vous croyez, ont le don spirituel d'enseigner.
4. Revoyez les postulants qui n'enseignent pas déjà pour vous assurer qu'ils remplissent les conditions que vous avez définies pour le programme de formation d'enseignants.
5. Notifiez à tous ceux qui sont retenus, la date, l'heure, et le lieu de la première session.

ANIMER LA FORMATION

Voici quelques directives pour animer les sessions de formation d'enseignants:

1. Débutez chaque session à l'heure prévue.
2. Commencez avec la prière afin que le Saint-Esprit oigne les enseignants et ouvre les cœurs et les intelligences des étudiants à apprendre.
3. Faites la liste de présence. Les étudiants devraient assister à un certain nombre de sessions afin de compléter le cours.
4. Assurez-vous que chaque étudiant ait une copie de tous les documents écrits concernant la leçon à enseigner.
5. Ayez à portée de main toutes les fournitures nécessaires pour enseigner la leçon. Celles-ci pourraient inclure des outils didactiques visuels, un manuel d'enseignement, et des articles similaires. Utilisez les méthodes d'enseignement que vous avez appris dans ce cours.
6. Prévoyez du temps pour les questions et réponses au sujet de la matière que vous avez enseignée dans la session.
7. Donnez des devoirs aux étudiants à faire avant la prochaine rencontre. Ceux-ci pourraient inclure des devoirs de lecture, de rédaction, ou d'enseignement.
8. A moins que le Saint-Esprit ne vous dirige autrement, demeurez dans le temps défini pour le cours. Laissez partir les étudiants à l'heure prévue.

PLACER LES ENSEIGNANTS

La formation d'enseignant n'est efficace que si ceux que vous formez sont véritablement utilisés dans une fonction d'enseignant. Voici quelques directives pour intégrer des enseignants dans le programme d'éducation de l'Eglise :

CONSULTEZ LE PASTEUR:

Où a-t-il besoin d'enseignants? Où croit-il qu'un individu serait le plus efficace? Le Pasteur est le leader que Dieu a établi dans l'Eglise. Il est responsable du programme d'enseignement dans l'Eglise. Il est également responsable de l'orientation des dons et des talents des membres de l'Eglise.

PLACEZ SELON L'APPEL ET LES CAPACITES:

Prenez en considération les aptitudes de la personne à intégrer. Sera-t-elle efficace dans le groupe qu'elle doit enseigner ? Dieu lui a-t-Il donné un appel spécial vers ce groupe particulier ? Par exemple, l'Apôtre Paul fut efficace avec les Gentils en raison de l'appel que Dieu lui a donné ainsi que de ses antécédents et capacités personnels.

PLACEZ SELON L'INTERÊT DU NIVEAU D'ÂGE:

Certaines personnes n'éprouvent aucun intérêt à enseigner les enfants. D'autres ne sont pas à l'aise avec les adultes. Tous les âges ont besoin d'être enseignés, mais un enseignant devrait avoir soit un intérêt et/ou un appel à œuvrer avec un groupe d'âge spécifique.

PERMETTEZ DES OPPORTUNITES DE PRATIQUER L'ENSEIGNEMENT:

Laissez le nouvel enseignant servir d'abord en tant qu'enseignant suppléant lorsque l'enseignant titulaire ne peut être présent. Puis laissez-le enseigner plusieurs leçons sous l'observation d'un enseignant expérimenté. Après la leçon, l'observateur peut partager en privé des suggestions utiles avec le nouvel enseignant.

EVALUATION DE L'ENSEIGNANT

Après qu'un enseignant ait été intégré pour servir dans l'Eglise, son ministère devrait être évalué périodiquement. Jésus a fait cela avec Ses disciples après qu'Il les eut envoyés en mission. Ils Lui ont fait un rapport de ce qu'ils ont dit et fait durant cette mission (Marc 6:7 et 30). L'évaluation aide à identifier et corriger les

problèmes dans l'enseignement. Elle donne une opportunité pour les leaders de l'Eglise d'aider les enseignants à développer davantage leur don spirituel d'enseigner.

Voici quelques façons d'évaluer un enseignant:

1. L'enseignant peut être évalué en utilisant les compétences acquises au chapitre onze de ce cours. Demandez à chaque enseignant de faire une auto-évaluation, ensuite passez en revue avec lui les résultats.
2. Évaluez sur la base de la description de ministère: Remplissent-ils les conditions de la description de ministère pour leur fonction d'enseignant ?
3. Respectent-ils les clauses d'engagement de la fiche d'engagement de l'enseignant qu'ils ont signée?
4. Observez l'enseignant dans une situation réelle d'enseignement d'une leçon. Communique-t-il efficacement la Parole de Dieu à ses étudiants ? Que peut-il faire pour améliorer la façon dont il présente la leçon ? Partagez avec lui des suggestions positives.
5. Évaluez le "fruit". La Bible dit que le "fruit" [les résultats du ministère] peut être observé (Luc 6:43-44).

Souvenez-vous: L'évaluation et la correction des problèmes devraient toujours être faites d'une manière aimante et positive.

AUTOTEST

1. Ecrivez de mémoire le verset clé.

2. Quels sont les deux besoins fondamentaux pour la formation d'enseignants?

3. Résumez les étapes pour la planification d'un programme de formation d'enseignants.

4. Comment pouvez-vous recruter des étudiants pour le programme de formation d'enseignants?

5. Résumez les directives pour animer des sessions de formation d'enseignants.

6. Résumez les directives pour placer les enseignants formés dans l'Eglise.

7. Enumérez cinq manières d'évaluer un enseignant.

(Les réponses aux autotests sont données à la fin du dernier chapitre de ce manuel.)

POUR PLUS D'ETUDE

Le guide suivant résume ce que vous avez appris dans cette leçon. Vous pouvez l'utiliser pour planifier un programme de formation d'enseignants:

1. Enumérez les objectifs de votre programme de formation:

2. Programmez les dates, heures, et lieux sur un calendrier global pour l'année. (Utilisez un calendrier pour le faire).

3. Définissez des **conditions d'entrée** pour le programme. Un postulant devrait :

- Être un croyant né de nouveau.
- Avoir suivi l'exemple du Christ dans le baptême d'eau.
- Être rempli de l'Esprit.
- Assister régulièrement aux offices de l'Eglise (et/ou être un membre de l'Eglise).
- Avoir une bonne réputation dans l'Eglise et la communauté.
- Satisfaire aux qualifications bibliques pour les leaders.
- Manifester le fruit de l'Esprit Saint et un comportement semblable au Christ dans la vie de tous les jours.

4. Définissez des **normes pour l'achèvement du programme**. En voici quelques suggestions:

Les postulants doivent:

- Assister à toutes les sessions de formation sauf excuse pour raison de maladie ou d'urgence approuvée par le responsable de la classe.
- Faire tous les devoirs de classe.
- Pratiquer en enseignant au moins une leçon sous la supervision d'un leader.

5. Déterminez le **type de formation d'enseignants**. En voici quelques suggestions :

- Formations brèves dans le cadre des rencontres régulières des enseignants: Si les enseignants de l'Eglise se réunissent régulièrement, utilisez un moment au cours de chaque rencontre pour une formation continue.
- Pendant les heures de l'Ecole du Dimanche: Si votre Eglise a une Ecole du Dimanche, formez les nouveaux enseignants dans une classe spéciale animée durant les heures de l'Ecole du Dimanche.
- Instruction personnelle: Donnez aux enseignants potentiels une copie de ce manuel et demandez-leur de compléter les leçons dans une étude personnelle (individuelle).
- Formation d'une nuit: Réunissez-vous une nuit par semaine pour la formation.
- Série de rencontres: Réunissez-vous à une série de rencontres pour la formation. Par exemple, du lundi au vendredi d'une semaine donnée.
- Retraites: Amenez les enseignants à un camp ou une retraite pour la formation.
- Un-à-un: Assignez à un enseignant expérimenté la tâche de former un nouvel enseignant sur une base de un-à-un.
- Formation conjointe: Peut-être que plusieurs Eglises dans la communauté pourraient vouloir planifier une formation conjointe où tous les enseignants de leur confession se réuniraient pour communier et se former.
- Formation audio-visuelle: Si vous avez des équipements d'enregistrement audio ou vidéo, enregistrez la formation et laissez les étudiants étudier de manière indépendante.

6. Sélectionnez **les leaders qui enseigneront**, quels domaines ils couvriront, et quand ils enseigneront. Faites un tableau avec les rubriques suivantes :

<u>Nom</u>	<u>Dates</u>	<u>Sujets</u>
------------	--------------	---------------

7. Quels documents de formation utiliserez-vous?

Nom du cours: _____

Nom/Adresse de l'éditeur: _____

(N'oubliez pas...Vous pouvez utiliser ce manuel édité par la Harvestime International Institute pour former les enseignants.)

8. Préparez un budget:

Qu'est-ce que cela coûtera pour faire la publicité du programme? \$ _____

Que coûteront les documents de formation?

\$ _____

Autres dépenses: \$ _____

9. Préparez une description des responsabilités de ministère pour les potentiels enseignants. En voici un exemple à suivre:

EXEMPLE DE DESCRIPTION DE MINISTERE

Enseignant de classe pour adultes

Titre du ministère: Enseignant de classe pour adultes.

Description du ministère: L'enseignant de classe d'étude biblique pour adultes assumera la responsabilité personnelle de:

- Préparer et enseigner les cours hebdomadaires.

Jour _____ Heure _____ Lieu _____

- Recruter de nouveaux membres pour la classe.

- Contacter les étudiants absents et les membres inactifs pour déterminer les problèmes, œuvrer et les rétablir en tant que membres actifs.

- Gagner les membres non sauvés au Seigneur Jésus-Christ.

- Œuvrer pour les besoins des membres de la classe qui sont déjà des croyants, les guider à la croissance et au développement spirituel, les équiper pour l'œuvre du ministère.

- Encourager les membres de la classe à devenir des membres actifs de la communauté entière de l'Eglise.
- Remplir tous les registres nécessaires de l'Eglise se rapportant à cette classe, par exemple les listes de présence, etc.

Les exigences personnelles:

- Être appelé de Dieu à ce ministère spécifique.
- Réunir les qualifications bibliques de leadership.
- Suivre intégralement la formation des enseignants donnée par cette Eglise.
- Avoir la capacité à communiquer efficacement.
- Être un membre actif de la communauté de l'Eglise.
- Être d'accord avec la position doctrinale de cette Eglise.
- Soutenir et être en harmonie avec les leaders de l'Eglise.

Le temps à consacrer:

- Temps de préparation personnelle pour les rencontres régulières de la classe.
- Temps des rencontres régulières de la classe: Deux heures par semaine.
- Réunion mensuelle du staff enseignant.
- Cours annuel de formation continue des enseignants.
- Temps pour l'association personnelle, la communion, le suivi, et le ministère aux étudiants.

10. Préparez une **fiche d'engagement de l'enseignant**. Voici un exemple à suivre:

ENGAGEMENT DE L'ENSEIGNANT

Ayant reçu Jésus-Christ comme son Sauveur personnel, et vivant maintenant en communion avec Lui, je me rends compte que servir Christ et Sa parole aux autres est une grande vocation. En vue de ma commission en tant qu'enseignant et en m'appuyant sur l'aide et l'orientation de l'Esprit Saint, je m'engage à ce que:

- Je suis d'accord avec la déclaration doctrinale de mon Eglise, et je n'enseignerai rien qui soit contradictoire à cela.
- Je prendrai du temps quotidiennement pour prier et étudier la Bible.
- Je prierai avec ferveur pour la conversion de mes étudiants et pour la croissance spirituelle de ceux qui sont chrétiens.

- Je prendrai du temps pour préparer chaque leçon, et me préparerai spirituellement en vivant les vérités que j'enseigne.
- Je serai fidèle dans ma fonction d'enseignant dans l'Eglise.
- J'enseignerai en classe la Parole de Dieu, favoriserai l'étude de la Bible par mes étudiants et encouragerai leur participation active en classe.
- J'assisterai fidèlement et favoriserai les offices de notre Eglise, et je soutiendrai l'Eglise financièrement et avec mes prières.
- J'assisterai à toutes les réunions du département de l'Eglise, sauf en cas d'empêchement pour des raisons que je peux consciencieusement confier à Dieu.
- Si pour une raison quelconque, je ne peux pas assumer mes responsabilités, je consulterai mes leaders et céderai ma classe si cela semble recommandé.

Nome: _____ Date: _____

CHAPITRE QUINZE

INTRODUCTION A LA PREDICATION

OBJECTIFS:

Au terme de ce chapitre, vous serez capable de:

- Définir la prédication.
- Identifier les sujets sur lesquels la prédication biblique devrait porter.
- Expliquer l'importance de démontrer la puissance de Dieu quand on prêche la Parole.
- Identifier six mises en gardes bibliques concernant la prédication.

VERSETS CLES:

**Comment donc invoqueront-ils Celui en qui ils n'ont pas cru?
Et comment croiront-ils en Celui dont ils n'ont pas entendu
parler? Et comment en entendront-ils parler, s'il n'y a personne
qui prêche?
Et comment y aura-t-il des prédicateurs, s'ils ne sont pas
envoyés?**

(Romains 10:14-15a)

INTRODUCTION

Ce chapitre introduit le sujet de la prédication biblique. Il définit la prédication, identifie les sujets de la prédication biblique, explique l'importance de la démonstration de la puissance de Dieu lorsqu'on prêche la Parole, et identifie des mises en garde bibliques concernant la prédication. Dans le prochain chapitre, vous apprendrez comment préparer un sermon biblique.

L'ENSEIGNEMENT ET LA PREDICATION

Vous avez appris la définition de "l'enseignement" au chapitre un de ce cours:

"L'enseignement" est l'acte d'instruire et de former d'autres personnes. Cela comprend le fait de montrer, de démontrer,

d'informer, de transmettre la connaissance, de former, et de guider les études d'une autre personne.

Voici la définition de "la prédication":

"La prédication" est l'acte de délivrer un discours [un sermon ou l'examen systématique d'un sujet] qui instruit les autres d'une manière formelle.

La prédication et l'enseignement sont similaires, en ce qu'ils communiquent, tous deux, les vérités de la Parole aux autres. Vous apprendrez dans le chapitre prochain que préparer un sermon est semblable à préparer une leçon à enseigner. Mais la prédication et l'enseignement diffèrent généralement dans les méthodes d'instruction utilisées et le style de délivrance du message.

COMBINER LA PREDICATION ET L'ENSEIGNEMENT

Le partage effectif de l'Évangile combine à la fois la prédication et l'enseignement. Jésus a enseigné et prêché:

Jésus parcourait toutes les villes et les villages, enseignant dans les synagogues, prêchant la Bonne Nouvelle du Royaume, et guérissant toute maladie et toute infirmité.

(Matthieu 9:35)

(Voir aussi Matthieu 4:17,23; 9:35; 11:1,5; Marc 1:14,38-39; 2:2; Luc 4:43-44; 9:6; 20:1; I Pierre 3:19; 4:6).

L'une des principales missions de Jésus était de prêcher:

L'Esprit du Seigneur est sur moi, parce qu'il m'a oint pour annoncer une bonne nouvelle aux pauvres...pour proclamer aux captifs la délivrance...pour publier une année de grâce du Seigneur.

(Luc 4:18-19)

Jésus mourut afin que la repentance et la rémission des péchés puissent être prêchées :

Et il leur dit: Ainsi il est écrit que le Christ souffrirait, et qu'il ressusciterait des morts le troisième jour,

Et que la repentance et le pardon des péchés seraient prêchés en son nom à toutes les nations, à commencer par Jérusalem.

(Luc 24:46-47)

LA MISSION DE PRÊCHER

Les disciples ont reçu de Jésus la mission de prêcher:

Il en établit douze, pour les avoir avec lui, et pour les envoyer prêcher...

(Marc 3:14)

Allez, prêchez, et dites: Le Royaume des Cieux est proche.

(Matthieu 10:7)

(Voir aussi Matthieu 10:27; Luc 9:2,60).

Le but de l'Eglise primitive était de prêcher l'Evangile à ceux qui ne l'avaient pas encore entendu:

Et d'annoncer l'Evangile au delà de chez vous, sans nous glorifier de ce qui a été fait dans les limites assignées à d'autres.

(II Corinthiens 10:16)

Comme l'enseignement, la prédication n'était pas juste pour le cadre de l'Eglise formelle:

Et chaque jour, dans le temple et dans les maisons, ils ne cessaient d'enseigner, et d'annoncer la Bonne Nouvelle de Jésus Christ.

(Actes 5:42)

Encore moins n'était-elle limitée seulement aux pasteurs et ministres à plein temps. Les croyants de la première Eglise furent dispersés à cause de la persécution et ...

Ceux qui avaient été dispersés allaient de lieu en lieu, annonçant la Bonne Nouvelle de la Parole.

(Actes 8:4) (Voir aussi Actes 11:19-20).

En tant que croyants, nous avons aussi l'ordre de prêcher l'Évangile aux nations du monde:

Cette Bonne Nouvelle du Royaume sera prêchée dans le monde entier, pour servir de témoignage à toutes les nations. Alors viendra la fin.

(Matthieu 24:14)

Allez par tout le monde, et prêchez la Bonne Nouvelle à toute la création.

(Marc 16:15)

LE SUJET DE LA PREDICATION

Comme l'enseignement, la prédication devrait toujours être basée sur la Parole de Dieu. Par exemple, dans le sermon de Pierre dans Actes 2, 12 des 23 versets étaient des citations tirées de l'Écriture de l'Ancien Testament.

La prédication biblique devrait porter sur:

LA REPENTANCE ET LE PARDON DES PECHES:

Et que la repentance et le pardon des péchés seraient prêchés en Son nom à toutes les nations, à commencer par Jérusalem.

(Luc 24:47)

Ils partirent, et ils prêchèrent la repentance.

(Marc 6:12)

(Voir aussi Actes 13:38; 14:15).

L'ÉVANGILE DU ROYAUME DE DIEU:

Cette Bonne Nouvelle du Royaume sera prêchée dans le monde entier, pour servir de témoignage à toutes les nations. Alors viendra la fin.

(Matthieu 24:14)

(Voir aussi Matthieu 9:35; 11:5; Marc 1:14; 16:15; Luc 4:18; Actes 8:12; 14:7,21; 16:10; 20:25; Romains 1:15; 15:19-20; I

Corinthiens 15:1; II Corinthiens 2:12; 10:14; 11:7; Colossiens 1:23; I Thessaloniens 2:9).

LA RESURRECTION DES MORTS:

...annonçaient en la personne de Jésus la résurrection des morts.

(Actes 4:2)

(Voir aussi Actes 17:3,18).

LA PAROLE DE DIEU:

Et il s'assembla un si grand nombre de personnes que l'espace devant la porte ne pouvait plus les contenir. Il leur annonçait la Parole.

(Marc 2:2)

Mais la Parole du Seigneur demeure éternellement. Et cette Parole est celle qui vous a été annoncée par l'Évangile.

(I Pierre 1:25)

(Voir aussi Actes 8:4,25; 13:5; 14:25; 15:35-36; 17:13; II Timothée 4:2; Titus 1:3).

LA PAROLE DE FOI:

...La Parole est près de toi, dans ta bouche et dans ton cœur. Or, c'est la parole de la foi, que nous prêchons.

(Romains 10:8) (Voir aussi Galates 1:23).

TOUT CE QUI CONCERNE JESUS:

...Prêchant le Royaume de Dieu et enseignant ce qui concerne le Seigneur Jésus Christ...

(Actes 28:31)

A moi, qui suis le moindre de tous les saints, cette grâce a été accordée d'annoncer aux païens les richesses incompréhensibles de Christ.

(Ephésiens 3:8)

(Voir aussi Actes 5:42; 8:5,35; 9:20; 17:3,18; Romains 16:25; II Corinthiens 1:19; 4:5; Colossiens 1:28).

LA PAIX A TRAVERS JESUS-CHRIST:

Il a envoyé la Parole aux fils d'Israël, en leur annonçant la paix par Jésus Christ....

(Actes 10:36) (Voir aussi Ephésiens 2:17).

LA CROIX:

Car la prédication de la croix est une folie pour ceux qui périssent; mais pour nous qui sommes sauvés, elle est une puissance de Dieu.

(I Corinthiens 1:18)

(Voir aussi I Corinthiens 1:17-22).

LA DEMONSTRATION DE LA PUISSANCE

La démonstration de la puissance de Dieu doit accompagner la prédication aussi bien que l'enseignement:

Jésus parcourait toutes les villes et les villages, enseignant dans les synagogues, prêchant la Bonne Nouvelle du Royaume, et guérissant toute maladie et toute infirmité.

(Matthieu 9:35)

Paul a dit:

Et ma parole et ma prédication ne reposaient pas sur les discours persuasifs de la sagesse, mais sur une démonstration d'Esprit et de puissance,

Afin que votre foi fût fondée, non sur la sagesse des hommes, mais sur la puissance de Dieu.

(I Corinthiens 2:4-5)

(Voir aussi Marc 1:39; Luc 9:6; Romains 15:19;

I Corinthiens 1:17-18).

La démonstration de la puissance est importante parce qu'elle confirme la prédication de la Parole:

Et ils s'en allèrent prêcher partout. Le Seigneur travaillait avec eux, et confirmait la Parole par les miracles qui l'accompagnaient.

(Marc 16:20)

LE PREDICATEUR

Plus tôt dans ce cours, nous avons parlé des qualités personnelles qui devraient être évidentes dans la vie d'un enseignant. Ces mêmes qualités devraient aussi être manifestes dans la vie de celui qui prêche l'Évangile. Colossiens chapitre 1 identifie trois qualités supplémentaires d'un prédicateur de l'Évangile:

IL EST UN MINISTRE DE CHRIST:

"Un ministre fidèle de Christ" (Verset 7). Christ doit être élevé dans toute sa prédication.

IL EST UN MINISTRE DE L'ÉVANGILE:

"...l'Évangile...dont moi Paul, j'ai été fait ministre." (Verset 23).

IL EST UN MINISTRE DE L'ÉGLISE:

"...l'Église, c'est d'elle que j'ai été fait ministre..." (Versets 24-25).

DES AVERTISSEMENTS BIBLIQUES

Voici quatre mises en garde bibliques concernant la prédication:

LES PREDICATEURS DOIVENT VIVRE CE QU'ILS PRÊCHENT:

Toi donc, qui enseignes les autres, tu ne t'enseignes pas toi-même! Toi qui prêches de ne pas dérober, tu dérobés!

(Romains 2:21)

Mais je traite durement mon corps et je le tiens assujetti, de peur d'être moi-même rejeté, après avoir prêché aux autres.

(I Corinthiens 9:27)

SI VOUS ÊTES APPELÉ À PRÊCHER, CE N'EST PAS UNE OPTION:

La prédication n'est pas une option pour ceux qui ont été spécialement appelés par Dieu pour le faire:

Si j'annonce l'Évangile, ce n'est pas pour moi un sujet de gloire, car la nécessité m'en est imposée, et malheur à moi si je n'annonce pas l'Évangile!

(I Corinthiens 9:16)

LA PREDICATION DOIT ÊTRE BASÉE SUR LA PAROLE DE DIEU:

Mais, quand nous-mêmes, quand un ange du ciel annoncerait un autre Évangile que celui que nous vous avons prêché, qu'il soit anathème!

Nous l'avons dit précédemment, et je le répète à cette heure: si quelqu'un vous annonce un autre Évangile que celui que vous avez reçu, qu'il soit anathème!

(Galates 1:8-9) (Voir aussi II Corinthiens 11:4).

LES MOTIVATIONS DOIVENT ÊTRE BONNES:

Paul parle des motivations pour prêcher l'Évangile dans Philippiens 1:15-18. Lisez ce passage dans votre Bible. Paul nota que...

Quelques-uns, il est vrai, prêchent Christ par envie et par esprit de dispute; mais d'autres le prêchent avec des dispositions bienveillantes.

(Philippiens 1:15)

AUTOTEST

1. Ecrivez de mémoire les versets clés.

2. Définissez "la prédication".

3. Sur quels sujets devrait porter la prédication biblique?

4. Enumérez quatre avertissements bibliques concernant la prédication qui furent discutés dans cette leçon.

5. Pourquoi la démonstration de la puissance de Dieu est-elle importante lorsqu'on prêche la Parole?

(Les réponses aux autotests sont données à la fin du dernier chapitre de ce manuel.)

POUR PLUS D'ETUDE

Etudiez ces références bibliques sur la prédication:

LES REFERENCES DE L'ANCIEN TESTAMENT SUR LA PREDICATION

Psaumes 40:9; Ecclésiastes 1:1,2,12; 7:27; 11:8-10; Esaïe 61:1; Néhémie 6:7.

LES REFERENCES A DES PREDICATEURS DE L'ANCIEN TESTAMENT DANS LE NOUVEAU TESTAMENT

Matthieu 12:41; Luc 11:32; II Pierre 2:5

LES REFERENCES DU NOUVEAU TESTAMENT SUR LA PREDICATION

Matthieu 3:1, 4:17,23; 9:35; 10:7,27; 11:1,5; 12:41; 24:14,41; 26:13

Marc 1:4,7,14,38-39; 2:2; 3:14; 6:12; 14:9; 16:15,20;

Luc 3:3,18; 4:18-19,43-44

Actes 3:20; 4:2; 5:42; 8:4,5,12,25,35,40; 9:20,27; 10:36-37,42; 11:19-20; 13:5,24,38,42; 14:7,15,21,25; 15:21,35-36; 16:6,10; 17:3,13,18; 19:13; 20:7,9,25

Romains 1:15; 2:21; 10:8-15; 15:19-20; 16:25

I Corinthiens 1:17-18; 2:4; 9:14-16,18,27; 15:1-2,11,12,14

II Corinthiens 1:19; 2:12; 4:5; 10:14; 10:16; 11:4,7

Galates 1:8,9,11,16,23; 2:2; 3:8; 4:13; 5:11

Ephésiens 2:17; 3:8; Philippiens 1:15-18; Colossiens 1:23,28; I Thessaloniens 2:9; I Timothée 2:7; 3:16; II Timothée 1:11; 4:17; Titus 1:3; Hébreux 4:2,6; I Pierre 1:12,25; 3:19; 4:6; II Pierre 2:5

CHAPITRE SEIZE

PREPARER UN SERMON

OBJECTIFS:

Au terme de ce chapitre, vous serez capable de:

- Résumer les étapes élémentaires dans la préparation d'un sermon.
- Définir la prédication thématique.
- Définir la prédication textuelle.
- Définir la prédication expositoire.
- Préparer un sermon à prêcher.

VERSET CLE:

Prêche la parole, insiste en toute occasion, favorable ou non, reprends, censure, exhorte, avec toute douceur et en instruisant.

(II Timothée 4:2)

INTRODUCTION

Dans cette leçon, vous allez apprendre à prêcher un sermon biblique. Vous apprendrez les principes de base de la prédication en étudiant quelques-uns des sermons dans la Bible et quelques-uns des sermons les plus efficaces de grands prédicateurs à travers l'histoire de l'Eglise. Vous allez découvrir que la prédication et l'enseignement sont similaires à bien des égards mais diffèrent dans les méthodes de présentation et le style de délivrance du message.

LA PREDICATION ET L'ENSEIGNEMENT: COMMENT ILS DIFFERENT L'UN DE L'AUTRE

La prédication et l'enseignement diffèrent généralement dans les points suivants :

LES METHODES:

Les méthodes qui appellent à la participation du public ne sont pas couramment utilisées dans la prédication. Par exemple, il n'y a généralement pas de discussion ou de temps de questions-réponses quand vous prêchez. La raison est que prêcher

implique généralement un plus large public. A cause de cela, la méthode de présentation est plus formelle.

LE STYLE DE DELIVRANCE DU MESSAGE:

Dans l'enseignement, les gens sont souvent divisés par groupes d'âge. La classe est composée uniquement d'adultes, de jeunes ou d'enfants. La prédication implique généralement un groupe de personnes d'âges divers. Le public n'est pas scindé en groupes d'âge comme c'est souvent le cas dans l'école du dimanche ou dans les groupes d'études bibliques de l'Eglise.

Pour cette raison, vous devez ajuster votre style de prédication à un niveau commun, accessible à tous. Ne rendez pas le sermon si difficile que les enfants et les adolescents ne puissent pas comprendre. Dans le même temps, ne le rendez pas tellement simple que les adultes perdraient tout intérêt.

LE CURRICULUM:

Les écoles du dimanche et les écoles religieuses ont souvent des guides pédagogiques qui vous donnent le sujet et une discussion de la leçon que vous allez enseigner. Ce n'est généralement pas le cas pour la prédication. Avec la direction du Seigneur, vous devez déterminer le type et le contenu de votre message.

PREPARER UN SERMON

Les étapes élémentaires dans la préparation d'un sermon sont similaires à celles que vous avez apprises dans la préparation d'une leçon à enseigner. Vous devez:

- Vous préparer spirituellement.
- Analyser le public.
- Définir des objectifs.

La structure de base d'un sermon suit celle d'une leçon à enseigner. Votre sermon doit comprendre:

- Un titre.
- L'introduction.
- Le corps ou développement.
- L'application.
- La conclusion.

(Revoyez le chapitre dix, "La Préparation d'une Leçon").

Tout comme vous le faites dans l'enseignement, vous devez gagner et tenir l'attention de l'auditoire. Vous devez présenter la leçon d'une manière ordonnée. Vous devez faire des applications de vie et de ministère dans le sermon et vous devez appeler à répondre à la révélation de la Parole de Dieu.

LES TYPES DE SERMONS

A partir de l'étude des sermons bibliques et des sermons des grands prédicateurs à travers l'histoire de l'Eglise, trois principaux types de sermons ont été identifiés:

PREMIER TYPE – LES SERMONS THEMATIQUES:

Les sermons thématiques sont portés sur des sujets particuliers tels que le fruit spirituel, le combat spirituel, les dons spirituels, etc.

Comment préparer un sermon thématique:

1. Déterminez le thème général du sermon. Par exemple, "la prière" peut être le sujet que vous choisissiez.

2. Déterminez le thème spécifique: Sur quel thème de la prière allez-vous prêcher ? Voici quelques possibilités :

- La nécessité de la prière
- La valeur de la prière
- Les moments pour la prière
- Le pouvoir de la prière
- Le but de la prière
- La méthode de prière
- Les résultats de la prière
- Les conditions de prière
- Les problèmes de prière
- Prier dans l'Esprit
- La persévérance dans la prière
- La prééminence de la prière
- Les réponses à la prière
- La prière d'intercession
- La prière familiale
- Les obstacles à la prière
- Les prières bibliques
 - La prière pratique
- Les attitudes dans la prière
 - Les lieux pour prier
- L'adoration par la prière
- La posture dans la prière
 - Le privilège de la prière
- La foi et la prière
- La portée de la prière

Vous devez déterminer un thème spécifique pour votre sermon. Vous ne pouvez pas couvrir tous les aspects d'un sujet parce que, comme vous le voyez dans cet exemple, il y a beaucoup de thèmes à la plupart des sujets bibliques. Le thème de votre choix deviendra

le titre de votre sermon. Par exemple, vous pouvez choisir de prêcher sur le thème "Les obstacles à la prière".

3. Recherchez tout ce que la Bible a à dire sur le thème que vous avez choisi. Si vous avez accès à des documents de recherche tels que des concordances de la Bible, des commentaires et des livres d'étude des mots, utilisez-les également dans votre étude.

4. Développez le plan en suivant la structure simple constituée de quatre sections que vous avez apprise au chapitre dix sur la préparation d'une leçon:

- Introduction
- Développement
- Application
- Conclusion

Un exemple de sermon thématique:

En utilisant l'exemple de thème "Les obstacles à la prière", votre première ébauche de plan pourrait ressembler à ceci:

Titre: LES OBSTACLE A LA PRIERE

Introduction: Focalisez-vous sur un problème que la plupart des gens ont: Les prières non exaucées et la question de savoir pourquoi les prières restent sans réponse. Cela attirera l'attention car presque tout le monde a connu ce problème.

Développement: Parlez des obstacles à la prière identifiés dans la Parole de Dieu:

- Les mauvais motifs et demandes: Jacques 4:2-3
- Les péchés de tout genre: Esaïe 59:1-2
- Les idoles dans le cœur: Ezéchiel 14:1-3
- Un esprit impitoyable: Marc 11:25
- L'égoïsme: Proverbes 21:13
- Le mauvais traitement de son conjoint (époux/épouse): I Pierre 3:7
- La justice personnelle: Luc 18:10-14
- L'incrédulité: Jacques 1:6-7
- Ne pas demeurer en Christ et en Sa Parole: Jean 15:7

Application:

I. Expliquez comment les prières sans réponse entravent:

- A. La vie familiale.
- B. Notre développement spirituel personnel.
- C. Notre ministère.

II. Demandez au public d'appliquer individuellement ces vérités:

- A. Quels obstacles entravent-ils mes prières?

Conclusion:

I. Résumez les obstacles à la prière dont vous avez parlé.

II. Appelez à la confession et à la repentance de ces choses qui ont été des obstacles à la prière.

DEUXIEME TYPE: LES SERMONS TEXTUELS:

Dans la prédication textuelle, un passage biblique clé constitue la vérité centrale ou le texte de la leçon. Le reste du message est construit sur cette vérité centrale.

Comment préparer un sermon textuel:

1. Choisissez le texte.
2. Donnez un titre de sermon à partir du texte.
3. Étudiez le texte en détail. Puis étudiez d'autres passages de la Bible qui se rapportent au texte que vous avez choisi. Si vous avez accès à des documents de recherche tels que des concordances de la Bible, des commentaires et des livres d'étude des mots, utilisez-les pour approfondir vos recherches sur le texte.
4. Établissez le plan suivant la structure simple constituée de quatre sections que vous avez apprise au chapitre dix sur la préparation d'une leçon:
 - Introduction
 - Développement
 - Application
 - Conclusion

Un exemple de sermon textuel:

Le sermon de Pierre dans Actes 2:14-36 est un bon exemple de cela. Si Pierre avait un titre pour le sermon, ça aurait pu être...C'EST CELA.

Introduction: Pierre entama le message par une référence au texte de l'Écriture:

Mais c'est ici ce qui a été dit par le prophète Joël:

Dans les derniers jours, dit Dieu, je répandrai de mon Esprit sur toute chair; vos fils et vos filles prophétiseront, vos jeunes gens auront des visions, et vos vieillards auront des songes.

Oui, sur mes serviteurs et sur mes servantes, dans ces jours-là, je répandrai de mon Esprit; et ils prophétiseront...

(Actes 2:16-18)

Cette introduction captiva l'attention de l'auditoire parce qu'ils voyaient l'accomplissement de ce passage juste devant leurs yeux!

Développement: Le développement du sermon de Pierre s'est focalisé sur le texte.

- I. Il présenta le contexte historique du passage qui était ce jour qui était accompli.
- II. Il montra comment cela se rapportait à l'histoire d'Israël et à Jésus-Christ.

Application: Il fit une application personnelle...

Car la promesse est pour vous, pour vos enfants, et pour tous ceux qui sont au loin, en aussi grand nombre que le Seigneur notre Dieu les appellera.

(Actes 2:39)

Conclusion: Il appela à une réponse...

Pierre leur dit: Repentez-vous, et que chacun de vous soit baptisé au nom de Jésus Christ, pour le pardon de vos péchés; et vous recevrez le don du Saint Esprit.

(Actes 2:38)

Et l'auditoire répondit...

**Ceux qui acceptèrent sa parole furent baptisés; et, en ce jour-là,
le nombre des disciples s'augmenta d'environ trois mille âmes.**

(Actes 2:41)

TROISIEME TYPE - LES SERMONS EXPOSITOIRES:

"Expositoire" est le titre donné à une méthode de prédication qui se concentre sur un passage biblique et qui l'explique en détail, verset par verset. Le mot "expositoire" signifie "extraire et examiner les parties d'un ensemble."

L'expositoire est un type de prédication plus détaillé que la prédication thématique ou la prédication textuelle. Il peut porter sur un sujet ou un passage spécifique de l'Écriture, tout en l'expliquant en détail, verset par verset et mot par mot. Il peut également porter sur un livre de la Bible, étudier le livre en détail, chapitre par chapitre, puis verset par verset, et même traiter en profondeur la signification des mots clés. La prédication expositoire peut porter sur une biographie, en étudiant verset par verset, tout ce qui est écrit par rapport à un personnage biblique choisi.

La prédication expositoire est si détaillée, qu'elle aboutit souvent à une série de messages. Il n'est pas possible de discuter en détail tout ce qui se rapporte à un passage, un livre, ou un personnage biblique, dans un seul sermon. Chaque sermon dans la série doit donc être en rapport avec les autres. Lorsque vous entamez un sermon, vous devez montrer comment celui-ci se rapporte à ceux qui l'ont précédé. Vous pouvez le faire en résumant brièvement les messages précédents et en expliquant comment ces messages sont en rapport avec celui que vous êtes sur le point de présenter.

Bien que chaque sermon dans une série doive avoir un lien avec les autres, chaque sermon doit aussi être complet en lui-même. Les membres de l'auditoire peuvent ne pas tous assister à tous les sermons de la série. Ils doivent de ce fait être en mesure de comprendre chaque sermon sans avoir écouté les autres.

Comment préparer un sermon expositoire:

1. Choisissez le texte, le sujet, le personnage ou le livre de la Bible sur lequel vous prévoyez concentrer votre message ou votre série de messages.
2. Étudiez en détail tout ce qu'enseigne la Bible sur le texte, sujet, personnage ou livre de la Bible. Si vous avez accès à des documents de recherche biblique tels que

des concordances de la Bible, des commentaires, et des livres d'étude des mots, utilisez-les pour approfondir vos recherches.

3. Déterminez si votre sujet peut être couvert en un seul sermon expositoire ou s'il nécessitera une série de sermons.

4. Développez un titre et un texte pour chaque sermon de la série.

5. Développez un plan détaillé pour chaque message de la série. Pour chaque message, suivez la structure simple composée de quatre sections :

- Introduction
- Développement
- Application
- Conclusion

Un exemple de sermon expositoire:

Voici un exemple de plan pour un sermon expositoire:

Titre: LES CARACTERISTIQUES DES FAUX ENSEIGNANTS

Texte: Jude chapitre 1

Introduction: Jude 1:3-4

Développement:

I. Leur background:

A. Leur condamnation est écrite depuis longtemps (verset 4).

II. Leur marche:

A. Ils se sont glissés (verset 4).

B. Marchent selon leurs propres convoitises (verset 6).

C. Marchent selon leurs convoitises impies (verse 18).

III. Leurs propos:

A. Injurient les gloires (versets 8-10).

- B. Parlent d'une manière injurieuse de ce qu'ils ignorent (versets 8-10).
- C. Murmurent (verset 16).
- D. Se plaignent de leur sort (verset 16).
- E. Ont à la bouche des paroles hautaines (verset 16).
- F. Des moqueurs (verset 18).

IV. Leur doctrine:

- A. Changent la grâce de Dieu en dissolution (verset 4).
- B. Renient le seul Seigneur Dieu et notre Seigneur Jésus-Christ (verset 4).
- C. N'ont pas l'Esprit (verset 19).

V. Leur conduite:

- A. Des impies (verset 4).
- B. Entraînés par leurs rêveries (verset 8).
- C. Souillent la chair (verset 8).
- D. Méprisent l'autorité (versets 8-10).
- E. Se corrompent dans ce qu'ils savent naturellement (versets 8-10).
- F. Admirent les personnes par motif d'intérêt (verset 16).
- G. Provoquent des divisions (verset 19).
- H. Vivent sensuellement (verset 19).

Application: Ce que vous devriez faire en réponse à ces types: Jude 1:20-23

Conclusion: Résumer, appel à une réponse.

DIRECTIVES GENERALES

Voici quelques directives générales qui vous aideront à préparer tout type de sermon.

CHOISIR UN TEXTE:

Le mot "texte" est issu d'un mot Grec qui signifie "tissé ou file". Le texte doit donc être ce à partir de quoi le message est tissé ou développé. Ça doit être la base du sermon.

Utiliser un texte de la Parole de Dieu comme la base d'un sermon donne au prédicateur autorité dans son message. Il dit "Ainsi parle l'Eternel" parce qu'il

prononce la Parole de Dieu. Il peut le faire avec audace et autorité. Le texte garde un message biblique et gagne la confiance de l'auditoire en leur assurant que le prédicateur proclame la Parole de Dieu et non ses propres opinions.

Voici quelques directives pour choisir un texte de la Parole de Dieu :

1. Priez pour rechercher l'orientation du Seigneur.
2. Etudiez régulièrement la Parole de Dieu. Les textes et les sujets pour votre ministère résulteront de votre étude. Ayez un carnet de note pour enregistrer les idées de textes et de sujets au fur et à mesure que vous les découvrez dans votre étude personnel.
3. Tenez compte des besoins spirituels de l'auditoire auquel vous prévoyez adresser le message. Par exemple, un auditoire de ministres n'a normalement pas besoin d'un texte et d'un sermon sur le salut. (Rappelez-vous ce que vous avez appris sur l'analyse de l'auditoire au chapitre huit).
4. Avant que vous ne prêchiez sur le texte, soyez certain de le comprendre vous-même de sorte à ne pas créer de confusion dans l'esprit des auditeurs.
5. Tenez compte de toute la révélation de la vérité de Dieu. Ne prêchez pas uniquement sur vos textes ou sujets favoris que les gens aiment écouter. "TOUTE" l'Écriture est donnée par inspiration de Dieu est bénéfique.

INTERPRETER LE TEXTE:

Après que vous ayez choisi un texte, étudiez tout ce que la Bible enseigne sur ce texte. Si vous avez diverses traductions de la Bible, étudiez-les plus de compréhension. Si vous avez des commentaires bibliques, lisez ce d'autres personnes ont dit au sujet de ce texte. Ces méthodes d'étude vous aideront à comprendre ou "interpréter" correctement le texte.

Voici quelques règles fondamentales d'interprétation de la Parole de Dieu qui doivent être utilisées lorsque vous étudiez le texte:

La règle de l'autorité divine: La Bible est l'autorité finale. Toutes les parties de la Bible sont inspirées par Dieu.

La règle de l'interprétation littérale: La Bible veut dire exactement ce qu'elle dit et doit être interprétée littéralement à moins que le contexte n'indique autrement.

Parfois il y a des symboles et des paraboles utilisés dans la Bible pour illustrer des vérités, mais ceux-ci sont clairement indiqués dans le contexte de l'Écriture.

La règle de la prise en compte du contexte: Chaque verset doit être étudié en rapport avec son contexte. Étudiez ce qui précède et suit le texte. Plusieurs fausses doctrines ont été créées en prenant des versets hors de leurs contextes. Pour étudier un passage dans son contexte, posez-vous ces questions :

- Qui parle ou écrit?
- Qu'est-il dit?
- A qui cela est-il dit?
- Pourquoi cela est-il dit?
- Quand cela fut-il dit?

La règle de la première mention: La première fois qu'un mot, une expression, un objet, ou un incident est mentionné dans la Bible, il donne généralement une clé à sa signification où que ce soit d'autre dans la Bible.

Par exemple, dans Genèse 3 il y a la première mention faite des "feuilles de figuier". Ici, Adam utilisa des feuilles de figuier pour essayer de couvrir par ses propres efforts, son propre péché et sa propre nudité. Les feuilles de figuier symbolisent la justice de soi, le rejet de Dieu, et une tentation de se justifier devant Dieu.

C'est la raison pour laquelle Jésus maudit l'arbre qui avait des feuilles mais qui ne portait aucun fruit dans Matthieu 21 et Marc 11 et 13. Pour comprendre cet acte, nous nous rappelons la loi de la première mention et retournons à Genèse 3. Les feuilles de figuier représentaient la nation hypocrite (pharisaique) d'Israël qui avait rejeté Jésus et qui n'a pas porté le vrai fruit de la repentance.

La règle de la répétition: Lorsque quelque chose est répété dans l'Écriture, c'est dans le but d'y mettre un accent particulier. Cela signifie que cette vérité est d'une telle importance particulière qu'elle a besoin d'être répétée.

La règle de la révélation cumulative: Toute la vérité de la Parole de Dieu sur n'importe quel sujet ne doit pas être collectée à partir d'un passage isolé. La révélation cumulative [totale] de tout ce que dit la Bible concernant une vérité doit être prise en compte. Cela signifie que vous devez accumuler tout ce que la Bible enseigne sur un sujet donné. C'est pourquoi cette règle est appelée la règle de "révélation cumulative". Vous ne pouvez fonder une doctrine sur quelques versets isolés concernant un sujet donné.

REUNIR DES DOCUMENTS POUR LE SEMON:

Une fois que vous avez choisi un texte, vous devez collecter des documents pour le sermon. Ces questions vous aideront à faire cela :

1. Qu'enseigne la Bible sur ce sujet? L'objectif le plus important est de communiquer ce que Dieu a révélé dans Sa Parole concernant le sujet. Cela devrait constituer la principale partie de votre message.
2. Qu'ai-je observé dans la vie et le ministère qui concerne ce sujet ? Quels exemples dans la vie et le ministère se rapportent-ils au sujet ? Comment avez-vous vu les vérités de la Parole démontrées dans la vie réelle ? Vous pouvez utiliser ces exemples comme illustrations et applications dans le message.
3. Qu'ai-je lu à propos de ce sujet? Si vous avez accès à des documents de références bibliques, la lecture et la recherche de travaux d'érudits de la Bible vous aideront à réunir des documents pour le sermon.
4. Qui est-ce que je connais qui a une connaissance de ce sujet? Y a-t-il quelqu'un qui a eu une expérience qui se rapporte à ce texte ? Y a-t-il quelqu'un que vous connaissez et qui a largement étudié sur le sujet? Consultez-les dans le cadre de votre préparation à prêcher sur le sujet.

L'OBJECTIF FINAL

Ce chapitre met fin à ce cours sur "Les Tactiques de l'Enseignement". Mais en réalité, vous avez seulement commencé parce que vous devez continuer à prêcher et enseigner jusqu'à ce que l'objectif final soit atteint :

C'est lui que nous annonçons, exhortant tout homme, et instruisant tout homme en toute sagesse, afin de présenter à Dieu tout homme, devenu parfait en Christ.

(Colossiens 1:28)

Aucun n'enseignera plus son concitoyen, ni aucun son frère, en disant: Connais le Seigneur! Car tous me connaîtront, depuis le plus petit jusqu'au plus grand d'entre eux;

(Hébreux 8:11)

AUTOTEST

1. Ecrivez de mémoire le verset clé.

2. Expliquez le rapport entre la prédication et l'enseignement. En quoi sont-ils semblables et en quoi sont-ils différents?

3. Résumez les étapes élémentaires pour préparer un sermon.

4. Définissez "la prédication thématique".

5. Définissez "la prédication textuelle".

6. Définissez la "prédication expositoire".

7. Résumez les directives données pour choisir un texte.

8. Résumez les directives données pour l'interprétation du texte.

9. Résumez les suggestions données dans cette leçon pour rassembler des documents pour le sermon.

(Les réponses aux autotests sont données à la fin du dernier chapitre de ce manuel.)

POUR PLUS D'ETUDE

1. Etudiez les grands sermons bibliques suivants:

- Le sermon d'adieu de Moïse: Deutéronome 29-33
- Le sermon d'adieu de Josué: Josué 24:2-15
- Samuel s'adresse à Israël: I Samuel 12
- Le message de consécration de Salomon: I Rois 8:15-61
- Jérémie s'adresse au peuple lors d'une fête: Jérémie 7
- Des exemples de sermons de Jésus: Matthieu 5-7; 11:7-19; 12:25-37; 13:15:10-20; 21:28-44; 24-25; Jean 3:3-21; 6:26-58; 14-16.
- Sermons of Pierre: Actes 2:14-36; 3:12-26
- Sermons de Paul: Actes 13:16-41; 17:22-31; 20:17-35; 22:1-21; 26:2-23
- Le dernier sermon d'Etienne: Actes 7:2-53

2. Utilisez le formulaire sur la page suivante pour analyser un sermon que vous avez écouté. Puis utilisez le même formulaire pour évaluer votre propre prédication.

FORMULAIRE D'EVALUATION DE SERMON

ORGANISATION

L'INTRODUCTION:

L'introduction captive-t-elle l'attention? _____

Touche-t-elle directement ou indirectement à certains besoins? _____

Vous oriente-t-elle vers le sujet ou l'idée principale? _____

A-t-elle la bonne longueur? _____ Y a-t-il un but spécifique? _____

LE DEVELOPPEMENT:

Est-il clair? _____ La structure d'ensemble est-elle claire? _____

Le sermon a-t-il une idée maîtresse ou centrale? _____

Pouvez-vous l'énoncer? _____

Les transitions sont-elles claires? _____

Y a-t-il une connexion logique entre les points? _____

Les principaux points se rapportent-ils à l'idée principale? _____

Les sous-points se rapportent-ils clairement à leurs points principaux respectifs? _____

L'APPLICATION:

Ce sujet est-il significatif? _____ Est-il approprié? _____

Le sermon est-il construit sur une bonne interprétation biblique? _____

L'orateur vous montre-t-il à quel niveau il se trouve dans le texte? _____

L'analyse du sujet est-elle approfondie (minutieuse)? _____

LA CONCLUSION:

Le sermon est-il développé jusqu'à un point culminant? _____ Y a-t-il un résumé adéquat des idées? _____

Y a-t-il des appels ou suggestions étroites efficaces pour une réponse? _____

LE STYLE

L'orateur emploie-t-il une grammaire correcte? _____ Les mots sont-ils prononcés correctement? _____

Son vocabulaire est-il varié? _____ Les mots sont-ils employés correctement? _____

Le choix des mots en ajoute-t-il à l'efficacité du sermon? _____

LA DELIVRANCE

LA PRESENTATION ORALE:

L'orateur veut-il se faire entendre? _____ Sentez-vous qu'il parle avec vous? _____

Est-il amical? _____ La délivrance a-t-elle l'air d'une conversation vivante? _____

La voix est-elle facile à écouter? _____ Est-elle claire? _____

Y a-t-il une musicalité dans la voix? _____ Le ton change-t-il? _____

L'orateur utilise-t-il efficacement les pauses? _____

LA PRESENTATION PHYSIQUE:

Son corps entier est-il impliqué dans la délivrance du message? _____ Fait-il des gestes [la gestuelle]? _____

Y a-t-il des maniérismes distrayants? _____

La posture est-elle bonne? _____ L'orateur a-t-il l'air alerte? _____

Y a-t-il une bonne expression faciale? _____

PRÊCHEZ POUR OBTENIR DES RESULTATS

Par Charles G. Finney

Quelle est votre motivation lorsque vous prêchez? Si vous visez à augmenter votre popularité - alors, bien évidemment, votre prédication sera adaptée à cette fin, et non à convertir les âmes à Christ!

Evitez-vous de prêcher des doctrines qui sont choquantes pour l'intelligence charnelle? Vous souciez-vous de ce que vos auditeurs vous disent - comme ils l'ont dit à Christ - "Cette parole est dure; qui peut l'écouter? ". Craignez-vous de troubler les consciences de vos auditeurs, de peur qu'ils soient alarmés au sujet de leurs âmes?

Qu'en est-il des techniques de l'enseignement? Utilisez-vous de bonnes illustrations? Trouvez-vous des manières intéressantes de répéter des énoncés importants? Mettez-vous l'accent sur les principaux points à travers votre choix des mots et par le ton de votre voix? Ces éléments aideront vos gens à se rappeler ce que vous dites.

Vous efforcez-vous de faire appel principalement aux émotions de vos auditeurs? Vous devez vous efforcer d'atteindre leurs consciences! Témoignez-vous de votre propre expérience de la puissance de l'Évangile? Cela produira la conviction chez vos auditeurs que vous avez quelque chose dont ils ont besoin.

Avez-vous peur d'éveiller chez vos auditeurs des souvenirs inconfortables en leur rappelant leurs péchés non repentis? Le diable vous demanderait de dénoncer le péché en général, mais ne faites aucune référence aux péchés spécifiques de votre auditoire présent. Ne cédez pas au diable!

Les prédicateurs faibles s'abstiennent d'inviter leurs auditeurs à obéir à la vérité, ici et maintenant. Mais retarder l'obéissance est une désobéissance! Soyez assez fort pour présenter le commandement de Dieu et de pousser délicatement à une réponse immédiate. Attendez-vous à ce qu'ils s'engagent. Attendez-vous à ce qu'ils donnent leurs cœurs à Dieu, juste là, à l'endroit où ils sont! Donnez-vous plutôt l'impression que l'on attend qu'ils aillent loin dans leurs péchés, et qu'ils envisagent la question à leur gré? Est-ce là la meilleure façon de prêcher pour obtenir des résultats?

Dites-vous à vos gens qu'ils sont incapables d'obéir? Qu'ils doivent attendre que Dieu les transforme? Le changement ne viendra qu'après qu'ils aient donné leurs cœurs et leurs vies à Jésus! Amenez-les à L'accepter maintenant! Il est bon de prêcher que le salut est un don de Dieu. Mais n'oubliez pas de souligner que les pécheurs qui sont à votre écoute sont condamnés! Ils sont perdus! De cette façon, ils

vont comprendre ce que signifient la grâce et le salut, verront à quel point ils en ont besoin! Prêchez l'Évangile comme un remède, mais ne cachez pas ou n'ignorez pas la maladie du pécheur qui se traduit par la mort éternelle - en enfer!