

РОЖДЕН ЛЕТАТЬ

ПРОГРАММА И ПОСОБИЕ ДЛЯ ПРЕПОДОВАТЕЛЯ

Проект «Рожден летать»
- чтобы остановить торговлю детьми

Диана Симон, Карен Армистед, Джорджия Ана Ларсон

Born to Fly Curriculum

© 2010 Born to Fly International, Inc.

By Diana Scimone, Karen Armistead, and Georgia Ana Larson

Illustrations © 2010 Leah Wiedemer

Published by Born to Fly International, Inc.

P.O. Box 952949

Lake Mary, Florida 32795-2949

USA

info@born2fly.org

www.born2fly.org

ISBN 978-0-9729507-6-3

Особая благодарность к Born2Fly команды теста в Болгарии, Доминиканской Республике, Филиппинах, России и Таиланде, кто преподавал экспериментальную версию учебного плана и кто высказал их важные мнения с нами.

Эта программа посвящается членам моей авторской группы (Валери Коски, Карен Армистед и Деборе Коул), преподавателям Карен Армистед и Джорджии Ане Ларсон, художнику Лие Уидемер, дизайнеру Катлин Куас и многочисленным сторонникам организации «Рожден летать, Интернэшнл» (Born to Fly International). Благодарю вас за то, что помогли моей мечте, как мечте Цветика, исполниться.

- Диана Симон, директор проекта «Рожден летать – остановим торговлю детьми»

Оглавление

Важное примечание о фотокопиях и переводах	4
Приветственное и благодарственное письмо от «Рожден летать»	5
Местная кампания по реализации проекта «Рожден летать»	6
Обзор пособия для преподавателя	7
Как выбрать и обучить стажеров	8
Тонкая грань между пониманием и страхом	12
Краткое содержание Книги без слов	13
Плакаты с основными понятиями	20
Плакаты с информацией о торговле людьми	21
Занятие 1: Выбор имеет последствия	24
Занятие 2: Кто твои настоящие друзья	31
Занятие 3: Ты уникален, ценен и достоин любви	36
Занятие 4: Будь терпеливым, трудись и жди нужного времени	42
Занятие 5: Ты рожден летать. Не соглашайся на меньшее	47
Занятие 6: Повторение и обязательство	51
Рожден летать – Обзор игры	53
Рожден летать – вопросы к игре	54
Обязательство	58
Свиток Цветика	59
Обзор оценки для учителей	60
За дополнительной информацией	63

Важное примечание о фотокопиях и переводах

Материалы Проекта Born2Fly свободны для использования и загрузки, но вы должны сначала зарегистрироваться на сайте. Мы просим вас зарегистрироваться онлайн, чтобы мы знали кто использует материалы. Просто пойдите в www.born2fly.org, где вы можете быстро зарегистрироваться. Мы пошлем вам пароль, чтобы вы загрузили бессловесную книгу, учебный план и другие материалы. Вы тогда свободны напечатать и использовать их в вашей собственной организации. Пожалуйста, не делитесь ими с другими организациями, однако; вы можете попросить, чтобы кто-то от той группы зарегистрировался на нашем веб-сайте. Мы рады работать с ними.

Мы имеем честь дать вам эти материалы антиторговли, чтобы вы использовали их бесплатно, в качестве части наших усилий остановить торговлю детей, но мы просим, чтобы вы уважали эту простую процедуру. Таким образом, мы можем управлять материалами. Спасибо.

Учебный план доступен на многочисленных языках. Если Вы хотели бы перевести его на свой язык, пожалуйста свяжитесь с нами в info@born2fly.org.

Приветственное и благодарственное письмо от «Рожден летать»

Уважаемые преподаватели и учителя,

Благодарим вас за ваше участие в предотвращении торговли молодыми людьми и детьми в вашей местности. Мы признательны вам за уделенное вами время для подготовки к преподаванию данной программы. Ваша роль бесценна! Вы можете спасти многие жизни, обучая детей и молодежь группы риска в вашей местности.

Наша цель помочь вам организовать 6-недельную кампанию по предотвращению торговли детьми посредством обучения детей и подростков распознавать обман торговцев, сохраняя себя от возможности быть использованными ими.

Дети любого возраста – и младшего и подросткового могут быть использованы в торговле людьми. Именно поэтому эта программа построена так, чтобы привлечь к обучению стажеров-подростков (мальчиков и девочек), которые изучают материал сами, а потом помогают вам донести его до детей младшего возраста. Стажеры одновременно являются и помощниками и учениками. Помогая вам, они изучают материал и приобретают преподавательские навыки. Вы обучаете их в процессе преподавания. Стажерам отводится очень важная роль.

Этот учебный план для шестинедельной программы с учителями и учениками — но вы не обязаны использовать эту модель, конечно. Используйте то, что лучше всего работает в вашей ситуации. Различные организации по всему миру сформировали эти материалы и использовали их для программ, длящихся пять дней, пять месяцев, и даже один день. Наша цель состоит в том, чтобы дать вам обучающие материалы, но мы также хотим, чтобы вы творчески отнеслись к преподаванию, адаптируя программу к особенностям и потребностям вашей местности, возрасту детей, и в наилучшее время.

Если у вас есть рекомендации по улучшению программы, пожалуйста, сообщите нам об этом. Пишите нам по электронной почте - info@born2fly.org, наш почтовый адрес: Born to Fly, PO Box 952949, Lake Mary, Florida, USA.

Помните, что торговля людьми не прекратится пока мужественные люди, такие как вы, не начнут активно защищать наиболее уязвимые слои населения. Благодарим вас за ваше мужество, время, опыт и неравнодушие.

С уважением,
Проект «Рожден летать»

Кампания «Рожден летать»

Если вы хотите провести эффективную кампанию по предотвращению торговли людьми «Рожден летать» в вашем городе, вы должны сделать две важные вещи: 1) подобрать подходящее или подходящие спонсорские агентства, известные семьи или представителей местного руководства, которые поддержат кампанию и будут в ней участвовать и 2) обучить квалифицированных преподавателей, которые будут проводить занятия, как для стажеров, так и для детей младшего возраста.

Соберите совет кампании «Рожден летать» и проведите минимум 2 организационных собрания за несколько недель до того, как вы начнете подбирать стажеров для первой серии занятий по программе.

Первое собрание должно носить организационный характер и быть нацеленным на спонсорские агентства и местное руководство. Второе – должно быть открытым для родителей/опекунов молодых людей, которые будут посещать занятия «Рожден летать». На второе собрание вы можете пригласить людей лично или в письменном виде, либо они могут прийти, увидев рекламу на плакатах, листовках, распространяемых вами по городу, услышав рекламу по радио, телевидению, в газетах.

Плакаты, листовки, письма, объявления в средствах массовой информации, адресованные родителям и опекунам, должны содержать следующее:

- Общее объяснение содержания программы «Рожден летать».
- Четкое описание цели программы – снабдить семьи необходимой информацией для того, чтобы защитить своих членов от торговцев людьми.
- Информацию о том, что сам материал будет доступен родителям/опекунам для ознакомления на организационном собрании.
- Объяснение опасности исходящей от торговцев людьми, информация о ситуации в вашей местности.
- Объяснение, как программа «Рожден летать» может помочь детям не стать жертвами торговцев людьми.
- Упоминание о спонсорских агентствах и представителях местной власти, поддерживающих кампанию.
- Включайте место встречи, время и информация о дате.

Обзор пособия для преподавателя

Занятие 1: Выбор имеет последствия

Основные мысли: Что такое «выбор»? Что такое «мечта»? Почему необходимо учиться в школе? Что такое «последствия»?

Для стажеров: Учись на выборе и последствиях.

Книга без слов стр. 25

Занятие 2: Кто твои настоящие друзья

Основные мысли: Каким должен быть настоящий друг? Как должен относиться к тебе твой настоящий друг? Кто является «похитителем мечты», и что такой человек хочет похитить у тебя?

Для стажеров: Отношения – плохие, получше, самые лучшие

Книга без слов стр. 26-34

Занятие 3: Ты уникален, ценен и достоин любви

Основные мысли: Откуда ты знаешь, что ты ценен? Теряешь ли ты свою ценность, если ошибаешься и делаешь неправильный выбор? Что означает «безусловная любовь»? Где ты можешь быть любимым, ценным и защищенным?

Для стажеров: Быть защищенным в процессе взросления

Книга без слов стр. 27-53

Занятие 4: Будь терпеливым, трудись и жди нужного времени

Основные мысли: Что такое «терпение» и почему так сложно быть терпеливым? Почему ради исполнения мечты тебе стоит трудиться и ждать? Кто может помочь тебе быть сильным в терпении, труде и ожидании нужного времени для исполнения твоей мечты?

Для стажеров: Сформулируй свою мечту словами и трудись над тем, чтобы она исполнилась

Книга без слов стр. 54-68

Занятие 5: Ты рожден летать. Не соглашайся на меньшее

Основные мысли: Кем ты мечтаешь быть, и что ты мечтаешь сделать в жизни? Кто или что может встать между тобой и твоей мечтой? Кто может помочь тебе сделать правильный выбор, чтобы мечты твои не умерли?

Для стажеров: Собери свою команду исполнения мечты

Книга без слов стр. 69-78

Занятие 6: Повторение и обязательство

Основные мысли: Игра на повторение, призы и плакаты, информирующие о торговле людьми; официальное принятие обязательства/свидетельства о завершении программы, вручение браслета.

Для стажеров: Сделай выбор (свидетельство, браслет и значок или лента)

Процесс отбора и обучения стажеров

Вам, как преподавателю, необходимо обучить стажеров (мальчиков и девочек подростков), которые будут помогать вам проводить занятия с детьми младшего возраста. В процессе стажеры сами будут усваивать материал. Так вы сможете донести до стажеров те сведения, которые являются слишком откровенными для детей младшего возраста.

Процесс состоит из 5 стадий: приглашение, ознакомление, отбор, обучение, и выдача свидетельства/выпуск. Вы можете набрать неограниченное количество стажеров. Для программы мы рекомендуем, чтобы на одного взрослого преподавателя и три обученных стажеров приходилось семь детей. Как вариант: вы можете отказаться от предварительного отбора стажеров, знакомя всех подростков с программой, но в процессе выбрать нескольких человек, которые имеют лидерские задатки и претендуют на эту роль.

Материал посвящен очень откровенной теме. Поэтому мы рекомендуем проводить занятия отдельно с мальчиками и отдельно с девочками-подростками.

1 стадия: Приглашение.

Пригласите подростков на ознакомительную встречу и расскажите им о кампании «Рожден летать», и что нужно делать, для того чтобы принять в ней участие. Мы советуем проводить ознакомительные занятия с мальчиками и девочками отдельно. Используйте личные пригласительные билеты, вместо того чтобы делать встречу открытой для всех желающих.

Кого стоит пригласить? Быть стажером почетно. Это хорошая возможность и ответственность. Выбирая потенциальных стажеров, обращайтесь внимания на честных, надежных, терпеливых, добрых к детям молодых людей, общительных, полных энтузиазма, не лишенных чувства юмора. Мы советуем вам выбирать стажеров среди подростков 13-19 лет в зависимости от особенностей той местности, в которой вы проживаете.

На ознакомительной встрече расскажите подросткам о требованиях, предъявляемых вами к стажерам программы «Рожден летать», чтобы они осознали всю важность и ответственность этой роли.

Ваша ознакомительная встреча должна быть особенной – пригласите подростков на обед или на прогулку куда-нибудь в особенное место, чтобы они видели, что вы оказали им честь, и с радостью захотели помочь вам. Приводим образец письма, которое вы можете использовать, для того, чтобы пригласить молодых людей на ознакомительную встречу. Содержание можно менять в соответствии с вашими традициями и обычаями.

Дорогой _____,

Приглашаем тебя на встречу для подростков (мальчиков или девочек) нашего города. На этой встрече мы познакомим тебя с кампанией по предотвращению торговли людьми «Рожден летать».

После встречи мы выберем подростков-стажеров, которые будут помогать преподавателям проводить занятия по программе «Рожден летать». Во время кампании преподаватель программы «Рожден летать» будет проводить занятия и помогать стажерам, если у них возникнут вопросы или трудности.

Стажеры программы «Рожден летать» получать возможность сделать полезное для нашего города, повлиять на мышление людей, их отношение к торговле детьми. Если ты хочешь узнать больше об этой удивительной возможности, сообщи нам.

Дата встречи:

Время:

Место проведения:

Контактная информация:

Сообщи нам как можно скорее, примешь ли ты участие в этой встрече, на которую вход будет только по приглашениям. Мы с нетерпением ждем твоего ответа!

С уважением,

2 стадия: Ознакомление

В ходе ознакомительной встречи расскажите о проблеме торговли детьми в вашей стране. Обсудите то, как кампания «Рожден летать» познакомив детей с той ложью, которую используют торговцы, может остановить торговлю детьми. Объясните:

- Вы организуете 6-недельную кампанию в вашей местности, в ходе которой вы будете проводить занятия с детьми младшего возраста.
- Вам нужны помощники-стажеры.
- Кандидатам необходимо подать заявку.
- Стажеры будут отбираться по определенным критериям.
- Стажеры должны 1) пройти 6-недельную программу предваряющую кампанию, чтобы научиться помогать преподавателю, 2) пройти еще одну 6-недельную программу в рамках кампании, на которой они будут помогать преподавателю и детям.
- Нельзя пропускать занятия.
- Если пропустить более два занятий, необходимо будет начать обучение сначала (либо в следующий раз, либо индивидуально, если вы считаете, что они в этом заинтересованы).
- Так как стажеры будут работать с маленькими детьми, они должны во всем придерживаться высоких моральных принципов. Если они с этим не справляются, то мы вынуждены будем просить их прекратить участие в программе.

Каждый стажер программы «Рожден летать» должен заполнить заявку. Для участников и стажеров младшего возраста необходимо разрешение родителей или опекунов. Форма для родителей и опекунов должна содержать краткую информацию, в двух-трех предложениях описывающую суть программы, время проведения занятий, утверждать, что они понимают содержание программы «Рожден летать» и дают свое согласие на участие их ребенка в занятиях.

Попросите каждого потенциального стажера заполнить подготовленную вами заявку. Используйте приведенные ниже вопросы в качестве плана. Можете добавить другие вопросы.

Образец заявки для стажера

Имя:

Контактная информация, включающая адрес и, по возможности, номер телефона:

Имена родителей/опекунов:

Контактная информация родителей/опекунов:

Дата рождения:

Количество человек в семье:

Класс:

Любимые предметы в школе:

Хобби:

Регулярно посещаемые спортивные секции или кружки:

Религиозные или общественные организации, членом которых ты являешься:

Опыт работы (если есть):

Опыт добровольной работы (волонтерства) (если есть):

Опыт работы с детьми (формальный или неформальный, если есть):

Что члены твоей семьи/родители/опекуны думают о твоём желании помогать в проведении программы «Рожден летать»?

Завершите ознакомительную встречу, поблагодарив гостей за то, что они пришли. Сообщите им, когда вы выберете стажеров, и как вы дадите им знать об этом.

3 стадия: Отбор

Выбирая стажеров, руководствуйтесь следующими критериями:

- Желание кандидата
- Высокие моральные принципы
- Лидерские задатки
- Чувство юмора
- Любовь к детям
- Энтузиазм и желание учиться

Свяжитесь с отобранными вами в качестве стажеров подростками, сообщите им, когда начнутся занятия по программе. Тем, кто не вошел в число стажеров, оставьте надежду в том, что они могут попробовать подать заявку в следующий раз.

4 стадия: Обучение

Проведите со стажерами занятия по 6-недельной программе «Рожден летать». Обучайте мальчиков и девочек отдельно. В программе вы найдете специальные вопросы для стажеров.

Помните, что ваши стажеры не просто знакомятся с материалом, чтобы помочь вам его преподавать, но и сами изучают его, так как сами принадлежат группе риска в отношении к торговле людьми. Хвалите их за успехи. Отмечайте их достижения сразу же, как у них получилось сделать что-то правильно. По необходимости конструктивно критикуйте их, чтобы исправить и направить их поведение в нужное русло. Возможно, вам потребуется дополнительно провести время с вашими стажерами вне занятий, например на прогулке или делая что-то вместе. Это поможет вам укрепить командный дух.

5 стадия: Выдача свидетельства/выпуск

В конце программы проведите выпускной для стажеров. Пригласите на церемонию как можно больше гостей – родителей, друзей, детей, которые будут посещать занятия «Рожден летать»,

представителей местной власти и других. Постарайтесь сделать это событие важным и особенным, потому что это позволит им с энтузиазмом работать в течение 6 недель кампании.

Во время выпускного выдайте стажерам свидетельства и что-то, что они смогут носить – значок, ленту, футболку и т.п. Это также станет рекламой кампании и сделает стажеров образцом для подражания.

В течение 6 недель регулярно встречайтесь со стажерами. Повторяйте каждое занятие перед тем, как проводить его. Обсуждайте, оценивайте, исправляйте, если нужно. Также вы можете продолжать свои неформальные встречи со стажерами, чтобы у вас было больше личного времени для общения с ними.

Тонкая грань между пониманием и страхом

Как учитель, Вы хотите чтобы Ваши студенты знали об опасностях человеческой торговли, но Вы не хотите, чтобы они жили в страхе. Это - тонкая грань, поэтому когда Вы начнете преподавать, Вы должны будете наблюдать то, что Ваши студенты думают и чувствуют. Вот предложения, чтобы помочь Вам не передать страх своим детям, поскольку Вы преподаете антиторговлю:

Распределите детей их возрастными группами. (Вы должны быть особенно осторожными с самыми молодыми). Помните, Вы не должны определенно упомянуть слово "торговля" младшим детям. Мы предоставляем информацию "связи торговли" для каждой сессии, если Вы хотите преподавать это. Иначе Вы можете просто преподавать пять поведений, которые могут помочь им быть безопасными. (у выбора есть последствия)

Если дети боятся, Вы должны говорить с ними об этом. Вы можете встретиться с ними индивидуально или в группе — зависимо от того, как лучше для них. Спросите их, какие определенные мысли вызывают у них страх. Запишите каждый страх и скажите им что Вы хотите работать с ними, чтобы развить план который они могут использовать, чтобы помочь им чувствовать себя безопасными. Пробежитесь через каждый страх и спросите у них что помогло бы им не бояться. Например, они могут использовать систему приятеля, всегда сообщая взрослому куда они идут, не играя далеко, имея свисток безопасности или сотовые телефоны, и т.д. Ответы будут зависеть от Ваших особых обстоятельств, детских возрастов и массы других потребностей, которые только Вы можете определить.

Когда Вы должны идентифицировать или предупредить относительно опасности, ответьте на него с положительными словами как, “Я так рад быть Вашей матерью [или Вашим учителем], чтобы помочь Вам через это. Вы становитесь таким храбрым человеком.” Это подход терапии действительности к рекомендации и решению проблем. Объекты, люди и обстоятельства, которые создают страхи, настоящие, не воображаемые (даже если некоторые ребяческие реакции кажутся преувеличенными). Ответы, которые Вы даете, должны быть реальными также и должны помочь создать среду безопасности, здоровья и свободы. Именно поэтому программа антиторговли *Born to Fly* преподает определенные поведения, которые могут помочь этим детям быть безопасными (делать мудрый выбор, зная, как различить истинного друга, и т.д.).

Часто имейте беседы с детьми, спрашивая их, как они делают и если они все еще боятся. Создайте безопасное и регулярное место где они чувствуют себя открытыми с Вами, чтобы они говорили о своих страхах.

Краткое содержание Книги без слов

Во время подготовки к занятию прочитайте соответствующее краткое содержание Книги без слов, по крайней мере, 3 раза. Это материал для вашей личной информации. Не зачитывайте текст ученикам. Номера страниц соответствуют номерам Книги без слов «Рожден летать».

Версия «Рожден летать» книга сказанной со словами, доступна как ebook в www.borntoflybook.com.

Краткое изложение

Дедушка рассказывает Цветику и Максу историю, того, почему есть только одно остающееся Лучезарное дерево в мире — скрыто далеко на Высоких Холмах, куда никто никогда не шел прежде. Цветик мечтает найти его, но Дедушке говорит что она не готова и должна закончить школу сначала. Против пожеланий Дедушки, Цветик тайно покидает свою деревню, чтобы преследовать ее мечту. В этом странном новом мире она должна знать как различить настоящих друзей от злых Похитителей Мечты, которые пытаются украсть общие мечты.

Сначала она знала различие, но скоро она доверяет Похитителю Мечты, которые быстро похищают ее. Во время ее захвата она понимает ошибки которые она сделала. Она понимает (1) Выбор, имеет последствия, (2) она должна знать, кто ее истинные друзья, (3) она - уникальная, ценная, и достойна любви, (4) она должна быть терпеливой, усердной и ждать свое время, и (5) она родилась чтобы летать и не должна соглашаться на меньше. Цветик сбегает от Воров Мечты, но испуганна, когда крылья начинают вырастать от ее спины. С печалью и чувству позор, она возвращается в свою деревню без семян Лучезарные деревья.

Дедушка говорит ей, что она может попытаться найти Лучезарное Дерево снова, но только после того, как она заканчивает школу. На сей раз она слушает. Когда она получает высшее образование, она уезжает из своей деревни, подготовленного к второй поездке. Еще раз она сталкивается с друзьями и противниками, но на сей раз она готова. Она завоевывает злых Похитители Мечты, находит Лучезарное Дерево и возвращает семена для всех в ее деревне. Мечта Цветика осуществилась.

Полный постранично резюме

(Номера страниц ссылаются на бессловесную книгу),

Книга без слов стр. 4: Дедушка кормит Цветика и ее брата Макса ужином. Макс не нравится ужин – суп веток. Цветик и Макс помогают убрать со стола после ужина, после чего Дедушка рассказывает им историю о том, как много-много лет назад в их стране росли Лучезарные деревья. Все гусеницы были счастливы, потому что они могли питаться супом из плодов лучезарных деревьев.

Стр. 5: Дедушка продолжает рассказ. Однажды стояла очень холодная зима, выпало столько много снега, что не стало видно деревьев. Лучезарных плодов становилось все меньше и меньше.

Стр. 6-7: Дедушка рассказал, что гусеницам было очень голодно. Все так замерзли, что пришлось спилить Лучезарные деревья, чтобы согреться. С этого дня Темное Облако покрыло землю. Казалось, что сама земля опечалилась. Дедушка объяснил, что Лучезарных деревьев не осталось, а значит, не осталось и плодов, чтобы готовить Лучезарный суп. Гусеницам пришлось собирать ветки и варить суп из них. Но Серебряный ветер нашел одно живое Лучезарное дерево, взял его семечко и посадил на Высоких Горах.

Стр. 8-9: Неделя за неделей, год за годом дерево продолжает расти на Высоких горах. В полнолуние оно расцветает и дает Лучезарные плоды, но некому насладиться плодами, потому что там никто не живет. Дедушка закончил свой рассказ. Цветик и Макс очень хотят спать. Цветик укладывает Макса, и ложиться сама.

Стр. 10-11: Цветик забирается под свое любимое одеяльце и засыпает. За окном, где-то далеко-далеко – Высокие горы. Серебряный ветер нежно дует в окна Цветика, и ей снится, как она отправляется на Высокие горы. Серебряный ветер относит ее туда, к единственному в мире Лучезарному дереву. Цветик очень рада видеть его. Каждую ночь Серебряный Ветер относит Цветика на Высокие горы к Лучезарному дереву.

Стр. 12-13: Днем Цветик думает о своих «путешествиях» к Лучезарному дереву и мечтает о том, чтобы достать Лучезарные семена, посадить их, чтобы все могли опять насладиться супом из Лучезарных плодов. Каждый вечер, кутаясь в свое любимое одеяльце, она думает о том, как она пойдет к Высоким горам. Каждое утро она складывает свое одеяльце, прощается с дедушкой, целует его и отправляется в Школу для Гусениц.

Стр. 14: Цветик старается уделять внимание учебе, но в голову не идут никакие другие мысли, кроме мыслей о Лучезарном дереве. Другие гусеницы смеются над ней. Днем она собирает ветки для ужина и думает о своем путешествии к Высоким Горам.

Стр. 15: Однажды, уложив Макса спать, она рассказывает Дедушке о том, как Серебряный ветер уносит ее к Высоким горам. Она говорит, что хочет найти Лучезарное дерево и принести для всех его плодов.

Стр. 16-17: Дедушка говорит Цветику, что она должна учиться, что она еще маленькая, что только после того, как она окончит школу, она сможет постараться найти Лучезарное дерево. Дедушка рассказывает Цветику о других гусеницах, которые уходили из деревни на поиски Лучезарного дерева. Они обещали вернуться с его плодами, но вместо этого приносили никому не нужные, кроме них, бесполезные вещи.

Стр. 18-19: Цветик все равно хочет уйти, поэтому Дедушка ведет ее в свой кабинет и просит дать слово, что она никому не расскажет о том, что он ей покажет. Дедушка поднимает коврик, вынимает старый кирпич и просовывает руку внутрь. Он вытаскивает что-то очень старинное и передает это Цветику. Она разворачивает свиток и видит на нем старинные надписи и рисунки.

Стр. 20-21: Ни Дедушка, ни Цветик не знают, что означают эти изображения на свитке. Цветик смотрит на старую тряпку, в которую был завернут свиток, и спрашивает Дедушку, не одеяльце ли это, которым он пользовался в ее возрасте. С грустью он отвечает, что это так. Он вновь заворачивает в него свиток и прячет в тайнике. Дедушка говорит Цветику, что когда она однажды разгадает надписи на свитке, Темное Облако исчезнет. Он предупреждает ее, что за деревней обитают Похитители Мечты. Они хотят похитить у всех мечту. Чтобы похитить ее мечту, они могут использовать обман и различные уловки.

Стр. 22-23: Дедушка еще раз говорит Цветику, что она должна учиться, что только после окончания школы она может отправиться с его разрешения на поиски Лучезарного дерева. Грустная Цветик идет ложиться спать. Перед тем как зайти в свою комнату, она подходит к Макс, чтобы пожелать ему спокойной ночи, и видит, что он сильно заболел. Она громко зовет Дедушку. Приходит врач и дает Макс лекарство.

Стр. 24-25: Цветик говорит Дедушке, что Макс, кроме супа из веток, нужно есть еще что-то. Ему нужен суп из плодов Лучезарного дерева. Она хочет отправиться к Высоким горам, найти дерево, чтобы Макс выздоровел от его плодов. Дедушка не согласен. Он считает, что Макс и от лекарств станет лучше, что Цветик должна продолжать учиться. Вечером Цветик забирается под одеяльце и смотрит из окна на Высокие горы. Она знает, что там где-то растет Лучезарное дерево, она должна его найти. Потихоньку она пробирается в дедушкин кабинет, вытаскивает его свиток и уходит из дома, оставив записку, что скоро вернется.

Стр. 26-27: Цветик выходит за ворота деревни. Так началось ее длительное путешествие. Утром она поняла, что забыла взять еду, поэтому ей пришлось собирать ветки. Вдруг она услышала какой-то шум. Она спряталась за пенек и оттуда начала наблюдать за двумя странными существами. Она подумала, что, может быть, это те самые похитители мечты, о которых рассказывал Дедушка. Два существа представились Цветику. Их зовут Сверчок и Головастик. Цветик удивилась, когда узнала, что они тоже ищут Лучезарное дерево и хотят, чтобы их мечты исполнились. Сверчок мечтает петь, а Головастик – высоко прыгать. Они решают идти дальше вместе.

Стр. 28-29 – Друзья встречаются по дороге гусениц. Сверчок спрашивает их, нашли ли они Лучезарное дерево. Они говорят ему, что нашли что-то во много раз лучше, и показывают ему разные устройства. Цветик говорит, что нет никакой пользы от всех этих устройств, и напоминает им, что они ушли из деревни, чтобы найти Лучезарное дерево, чтобы всем помочь. Гусеницы только смеются над ней. Вечером Цветик спрашивает у Сверчка и Головастика, почему у них нет одеял. Они признаются, что обменяли их у Похитителей Мечты на бесполезные вещи. На следующее утро им необходимо пересечь ручей. Головастик переплывает его, Сверчок перескакивает с камня на камень. Сверчок говорит, что вверх по течению есть мостик, что там Цветик может пересечь ручей и встретиться с ними. Цветик начинает идти, но очень скоро теряет верную дорогу.

Стр. 30-31: Добрая пожилая женщина предлагает Цветику новые туфли. Цветик меряет их, но у нее нет денег, чтобы их купить. Женщина просит взамен ее одеяльце или свиток. Тогда Цветик понимает, что перед ней Похититель Мечты. Она снимает туфли и бросает их женщине. Та уходит. Цветик продолжает идти до позднего вечера. Она не знает, куда идти. Она пытается

прочитать Дедушкин свиток и найти подсказку там, но ничего не понимает. В конце концов, она заворачивается в одеяльце и засыпает.

Стр. 32-33: На следующее утро молодая гусеница показывает Цветику карту. Цветик думает, что это – Похититель Мечты, но гусеница говорит, что карту ей передал Сверчок, и что она отдаст ее за кусочек одеяльца. Цветик меняется с ней, но вскоре понимает, что это – бесполезная карта. С грустью, она осознает, что поверила лжи Похитителя Мечты и из-за этого потеряла часть своего одеяльца. Цветик продолжает идти вперед и наконец-то видит мост. Она переходит по нему ручей и встречается со Сверчком и Головастиком, которые ждали ее на другой стороне. Они показывают ей настоящую карту.

Стр. 34: Сверчок и Головастик разрешают Цветику перерисовать карту на обратную сторону Дедушкиного свитка. Друзья договариваются встретиться позже, ближе к Высоким горам. Сверчок и Головастик продолжают свой путь по воде, а Цветик идет по земле, в этот раз уже с картой.

Стр. 35: День за днем, ночь за ночью Цветик продолжает идти вперед. По пути она останавливается поесть, встречает других путешественников, которые ищут Лучезарное дерево. Но теперь она очень осторожна, опасаясь встречи с Похитителями Мечты.

Стр. 36-37: Однажды она встречает кота, который показывает ей ветку. Он говорит, что эту ветку нельзя есть, ее надо поливать, и тогда из нее вырастет Лучезарное дерево. Цветик сомневается, но решает обменять часть своего одеяльца на эту ветку, надеясь, что кот говорит правду. Ветка быстро засыхает, а Цветик понимает, что ее вновь обманул Похититель Мечты. Цветик думает о том, как глупо она поступила, обменяв часть своего одеяла на бесполезную вещь. На обратной стороне Дедушкиного свитка она рисует что-то, что поможет ей помнить об этом в будущем. Похитители Мечты продолжают обманывать ее. Она рисует еще что-то, что помогает ей устоять и не поддаться их лжи.

Стр. 38-39: Однажды поздно ночью человек предлагает Цветику светильник – бесплатно. Он говорит, что теперь ей нужно найти тех, кто даст ей масло для светильника. Однако, следуя за ним, она оказывается в окружении Похитителей Мечты, которые хватают ее, отнимают карту и свиток. Похитители Мечты запирают Цветика за высокими стенами. Цветик ищет способ сбежать оттуда. Она начинает копать, пытается протиснуться сквозь небольшое отверстие в стене, но отверстие слишком узкое. Выхода нет.

Стр. 40-41: Цветик замечает, что там, где ее держат в плену, растет дерево. На дереве висят телевизоры, сотовые телефоны, фотокамеры и другие технические средства. Пытаясь найти выход, Цветик забирается на дерево. Она понимает, что Похитители Мечты используют все эти средства для того, чтобы соблазнить ее и других.

Стр. 42-43: Цветик очень устала. Она хочет уснуть в своей собственной кровати. Но у нее не осталось даже ее одеяльца. Его украли Похитители Мечты, когда схватили ее. Она засыпает на ветке дерева. Она просыпается от Серебряного Ветра. Но он ее не радуется, вместо этого она испытывает шок, потому что Ветер начинает опутывать ее лозой с колючками, которые больно впиваются в нее. И вот, она уже полностью обвита лозой. Похитители Мечты ищут Цветика, но не могут найти ее.

Стр.: 44-45: Внутри лозы Цветик вспоминает все, что она неправильно сделала: она не послушалась Дедушку, который хотел, чтобы она продолжила учиться в школе, она отдала кусочки одеяльца Похитителям мечты. Цветик понимает, что она ошибалась, часто делая неправильный выбор. Ей очень жаль. Серебряный Ветер появляется вновь и кружится вокруг

обвитой лозой Цветика. Он возвращает ей одеяльце. День за днем Цветику приходится ждать. Серебряный Ветер всегда рядом.

Стр. 46-47: Когда настает время, Цветик начинает выбираться из пут. Ей приходится силой разрывать лозу, которая крепко сжимает ее. Когда она освобождается, она чувствует себя такой обессиленной, что засыпает. Она не замечает того, что изменилась. Цветик просыпается от голосов приближающихся Похитителей Мечты. Она знает, что они могут ее найти. Она быстро взбирается на дерево.

Стр. 48-49: Цветик слышит, как Похитители Мечты говорят о том, что хотят найти ее, чтобы она расшифровала надписи на свитке. Она знает, что должны выбраться из плена. Она находит отверстие в стене, через которое пыталась сбежать раньше. Тогда она была слишком большой, но решает попробовать еще раз. Когда Похитители Мечты открывают дверь, она успевает протиснуться в отверстие. Оказавшись по другую сторону стены, она не знает, куда бежать. Она не хочет, чтобы кто-то увидел ее крылья, поэтому прячет их в одеяльце. Она идет вперед до тех пор, пока уставшая не добирается до ручья.

Стр. 50-51: Цветик смотрит на свое отражение в ручье. Она шокирована видом того, что выросло у нее из спины. Она никогда не видела ничего подобного. Она плачет от стыда. Когда она слышит, что кто-то приближается, она прячется. Цветик слышит, что они говорят о том, что Похитители Мечты ищут ее. Она знает, что перед ней стоит выбор: либо попытаться найти Лучезарное дерево, либо вернуться домой к Дедушке и Макс.

Стр. 52-53: Цветик смотрит на небо и не видит полной Луны. Она знает, что Лучезарное дерево распускается только в полнолуние, поэтому ей придется ждать. Она не хочет возвращаться домой, потому что ей стыдно перед Дедушкой, ведь она не послушалась его, но у нее нет выбора. Она отправляется домой. Наконец-то Цветик подходит к воротам деревни. Она сомневается, стоит ли ей заходить внутрь, ведь она не знает, что скажут о ней другие. Когда другие гусеницы увидят ее, они будут смеяться, потому что она очень отличается от них. Но Дедушка бежит навстречу ей.

Стр. 54: Дедушка обнимает Цветика. Она рассказывает ему, как ушла из дома, и спрашивает, как себя чувствует Макс. Макс спит, но она хочет повидаться с ним. Она заходит к нему и целует его. Он просыпается и начинает кричать, увидев ее, потому что она очень странно выглядит.

Стр. 55: Дедушка кормит Цветика супом из веток, а она рассказывает ему о Похитителях Мечты. Она признается, что взяла Дедушкин свиток, и его украли Похитители Мечты. Она описывает то, что она нарисовала с обратной стороны свитка, чтобы запомнить важные уроки, которые она усвоила. На листе бумаги она рисует все для Дедушки и объясняет значение:

1. Изображение мертвой ветки (означает «Выбор имеет последствия»)
2. Сверчок и Головастик («Знай, кто твои настоящие друзья»)
3. Цветик и драгоценный камень («Ты уникален, ценен и достоин любви»)
4. Кокон («Будь терпеливым, трудись и жди своего времени»)
5. Бабочка (У нее есть крылья, но пока она не понимает что означает этот рисунок)

Стр. 56-57: На следующее утро, пока Цветик и Макс еще спят, происходит что-то необычное – сквозь окно начинает проникать солнечный свет. Макс первым замечает его, поэтому он будит Цветика и рассказывает ей о нем. Они быстро бегут к Дедушке, и вместе выбегают на улицу. Все смотрят на Солнце. С радостью они понимают, что Темное Облако начинает исчезать. Однако из еды по-прежнему есть только суп из веток. Весь день Цветик собирает ветки и мечтает о Лучезарном дереве.

Стр. 58-59: Вечером Дедушка варит суп из веток на ужин. Цветик укладывает Макса спать, и он спрашивает ее о супе из плодов Лучезарного дерева. Цветик не перестает мечтать о Лучезарном дереве. Даже ночью ей снится то, как она идет на поиски дерева и приносит всем Лучезарные плоды и семена.

Стр. 60-61: Цветик говорит Дедушке, что хочет опять пойти на поиски Лучезарного дерева. Он отвечает ей, что она усвоила важный урок во время своих приключений и повторяет то, что она сказала ему (стр. 55). Это объясняет таинственные рисунки на свитке. Дедушка говорит, что Цветик усвоила урок и расшифровала рисунки, поэтому Темное Облако начало исчезать. Она разгадала загадку. Дедушка обещает Цветику, что если она дождетя окончания школы, то сможет вновь отправиться на поиски Лучезарного дерева.

Стр. 62-63: Цветик трудится, старается хорошо учиться в школе. Но что бы она ни делала, она продолжает думать о Лучезарном дереве. В этот раз она готовится заполняя ее сумку вещами, которые может пригодиться ей в пути. Наконец-то наступает день, когда она оканчивает школу для гусениц. Дедушка и Макс провожают Цветика до ворот деревни и прощаются с ней. Теперь она подготовилась к путешествию. Она рисует такую карту, которая была в Сверчка и Головастика. Сейчас, когда она встречается с Похитителями Мечты, она даже не разговаривает с ними.

Стр. 64-65: Похитители Мечты не прекращают своих попыток обмануть Цветика. В конце концов, она подходит к тому мостику, по которому она переходила ручей в прошлый раз. Перейдя ручей, она слышит пение. Она прячется за камнем, но с удивлением видит своих старых друзей Сверчка и Головастика. Мечта Сверчка исполнилась. Он теперь может петь! Но Головастик пока еще не может прыгать. Она рассказывает им о том, как ее схватили Похитители Мечты.

Стр. 66-67: Цветик рассказывает Сверчку и Головастику о том, как ее опутала лоза, как много дней она была внутри этого кокона, и как она изменилась, освободившись от пут. Сомневаясь, она решает показать друзьям, как она теперь выглядит. Ей стыдно, но они считают ее красивой. Цветик показывает свою карту Сверчку. Они понимают, что для того, чтобы дойти до Лучезарного дерева, им придется пройти мимо того места, где Похитители Мечты держали Цветика взаперти. Они идут ночью и подходят так близко, что слышат, как Похитители Мечты говорят о Цветике. Пока двое из друзей спят, третий стоит на страже, чтобы Похитители Мечты не могли найти их. Наконец-то они доходят до Высоких гор. Цветик говорит, что она взберется на горы, а Светлячок и Головастик должны будут ждать ее внизу.

Стр. 68: Друзья решают, что Цветик взберется на горы и найдет Лучезарное дерево, а Светлячок и Головастик будут стоять внизу на страже. Если Похитители Мечты попытаются пойти за ней, Светлячок пением предупредит ее. Цветик начинает подниматься в горы. Наконец-то она добирается до вершины и понимает, что между ней и Лучезарным деревом широкая пропасть. Она видит ее, но не знает, как пересечь ее, ведь пропасть очень большая. Она не знает, что делать. Вдалеке она видит Лучезарное дерево. Она так устала, что засыпает.

Стр. 69: Вдруг она просыпается оттого, что слышит звук взбирающихся в гору Похитителей Мечты. Ей некуда бежать от них. Она глубоко вздыхает и прыгает в пропасть.

Стр. 70-71: Цветик падает до тех пор, пока вдруг не начинает махать крыльями, тогда она понимает, что может летать. Она летит вверх, туда, где находятся Похитители Мечты. Они удивлены увидев то, что она может летать. Она сталкивает их в пропасть. На вершине горы не остается никого, кроме Цветика. Вдалеке она видит Лучезарное Дерево. Она расправляет

крылья и перелетает через пропасть. Наконец-то при свете полной Луны она долетает до Лучезарного Дерева.

Стр. 72-73: Цветик берет свой первый Лучезарный Плод. Она пробует его и ест все больше и больше, а семена заворачивает в свое одеяльце. Потом она засыпает. Утром, проснувшись, Цветик собирает семена в свое одеяльце и летит к Сверчку и Головастику. Она дает им семена Лучезарного Дерева, а потом летит домой, разбрасывая семена по дороге.

Стр. 74-75: Когда Цветик возвращается домой, Дедушка и другие гусеницы выходят к ней навстречу. Она дает им лучезарные семена, которые они сразу же сажают. Семена начинают прорасти, и вскоре по всей земле растут Лучезарные деревья.

Стр. 76-77: Вновь в каждом доме появляются банки с вареньем из лучезарных плодов. Цветик варит лучезарный суп для своей семьи. Однажды ее старые друзья Сверчок и Головастик, который теперь стал Лягушкой, приходят к ней в гости. Новый голос Сверчка такой прекрасный, что он выступает с концертом. После этого гусеницы устраивают праздник, где все могут есть столько супа из Лучезарных плодов, сколько захотят.

Стр. 78: Каждая маленькая гусеница изучает то, что Цветик написала на обратной стороне Дедушкиного свитка, чтобы понять важный урок, который она усвоила во время своих приключений. А вскоре долина наполняется коконами, а потом бабочками, и, конечно же, Лучезарными деревьями.

Плакаты с основными понятиями (Занятия 1-6)

Сделайте плакаты и пользуйтесь ими, подводя итоги на каждом занятии, как обозначено в учебном пособии. Используйте ватман или большие листы бумаги. На лицевой стороне напишите соответствующие занятию понятия, на обратной стороне – вопросы для повторения. Если у Вас есть ограниченное время, Вы можете использовать эти плакаты, чтобы преподавать, а не полный учебный план. (Эти плакаты также доступны в www.born2fly.org.)

Занятие 1: Выбор имеет последствия.

- Как знание этого может помочь тебе быть в безопасности и избежать похищения торговцами людьми?
- Почему при принятии важных решений необходимо ждать?
- Какой неправильный выбор сделала Цветик?

Занятие 2: Кто твои настоящие друзья.

- Как знание этого может помочь тебе быть в безопасности и избежать похищения торговцами людьми?
- Можешь ли ты вспомнить кого-то, кто не является для тебя настоящим другом?
- Что такое «безусловная любовь»? Как проявляют ее настоящие друзья?

Занятие 3: Ты уникален, ценен и достоин любви.

- Что значит «быть уникальным»? «Быть ценным»?
- Что ценнее – ты или камень? Ты или пара обуви? Ты или сотовый телефон?
- Как осознание собственной ценности может помочь тебе избежать похищения торговцами людьми?

Занятие 4: Будь терпеливым, трудись и жди нужного времени.

- Чего ты должен ждать?
- Как можно проявить нетерпение по отношению в своей мечте?
- Ради исполнения какой мечты ты будешь трудиться?

Занятие 5: Ты рожден летать. Не соглашайся на меньшее.

- Что значит «летать»?
- В чем Цветик согласилась на меньшее?
- О чем ты мечтаешь? В чем ты соглашался на меньшее?
- У Цветика была мечта – летать. О чем ты мечтаешь?
- Какой правильный выбор ты можешь сделать на пути исполнения твоей мечты?

Плакаты с информацией о торговле людьми (Занятие 6)

Сделайте плакаты и пользуйтесь ими, подводя итоги на каждом занятии, как обозначено в учебном пособии. Используйте ватман или большие листы бумаги.

Плакат №1

Что делать, если тебя похитили или забрали:

- Защищаться
- Не сдавайся
- Найти выход
- Найти того, кому ты доверяешь, с кем можно поговорить.

Что делать, если тебе угрожает опасность:

- Рассказать об этом родителям
- Если не можешь рассказать родителям, рассказать тому взрослому человеку или учителю, которому доверяешь
- Если нет такого надежного взрослого, обратиться за помощью по следующему адресу и телефону: _____ (Добавьте номер горячего телефона или контактную информацию для вашего региона: Вы можете найти его в <http://www.state.gov/j/tip/rls/other/2011/168859.htm>.)

Плакат №2

Как выглядят торговцы людьми?

- Торговцы могут выглядеть как обычные люди
- Они никогда не скажут тебе, что пытаются обмануть тебя или причинить вред
- Они могут быть молодыми или старыми
- Они могут быть уже знакомыми тебе людьми
- Они могут быть теми, кто учатся с тобой в одной школе – кем-то из учеников.

Как отличить торговца людьми от настоящего друга?

- Друг не лжет и исполняет обещания
- Друг думает о твоих интересах, а не только о своих
- Друг – это тот, кому ты можешь доверить свою жизнь
- Друг своими поступками, а не только словами, доказывает то, что ему можно доверять.

Какую ложь могут использовать торговцы людьми?

- «Я покажу тебе, как можно устроиться на работу официанткой, моделью или няней».
- «У меня есть деньги, чтобы дать тебе образование в городе».
- «Я могу помочь тебе получить иностранную визу».
- «Если будешь меня слушаться, то поможешь своей семье».
- «У меня много денег. Я хочу дать тебе немного денег».
- «Все деньги, которые ты заработаешь, пойдут твоей семье».
- «У твоих друзей есть деньги и хорошие вещи, а почему у тебя этого нет?»
- «Помоги мне, а я помогу тебе. Ты можешь мне доверять».

Плакат №3

Что значит «жить в безопасности»?

- Тебе ничто не угрожает физически
- Никто не запугивает тебя
- Ты можешь учиться в школе
- Никто не причиняет тебе ни физический, ни эмоциональный, ни сексуальный вред
- Свобода не означает то, что ты можешь делать все, что захочешь. Есть правила безопасности, которые надо выполнять, и надежные взрослые, которые могут стать тебе друзьями, помочь тебе и направить тебя.

Благодаря чему молодой человек может быть похищен или продан в рабство?

- Поверив лжи другого
- Если что-то звучит неправдоподобно, скорее всего, это неправда
- Не проверив достоверность предложений

Благодаря какому поведению и убеждениям человек может быть проданным в рабство?

- Он делает неправильный выбор
- Он верит лжи торговцев людьми
- Он верит в то, что торговцы – его друзья
- Он хочет верить в то, что говорят торговцы
- У него не хватает терпения для осуществления мечты, он не хочет ждать нужного времени, чтобы она исполнилась

Плакат №4

Признаки того, что человек имел контакт с торговцами людьми:

- Он долгое время без уважительной причины пропускает школу
- Он не может постоянно ходить в школу
- Он постоянно убегает из дома
- Он говорит о том, что часто ездит в другие города
- У него появляются синяки или порезы
- Татуировки, которые указывают на "собственность" торговцами
- Он удручен или напуган
- Он голоден и одет не по погоде
- У него проявляется алкогольная или наркотическая зависимость
- Он внезапно меняет свою одежду, образ поведения, материальную собственность
- Он много говорит о сексе, знает больше о сексе, чем дети его возраста
- Он встречается с кем-то старше себя (на 10 и более лет)
- Его сопровождает контролирующий человек или начальник; он не может говорить сам за себя
- Он не имеет контроль над своим распорядком дня, деньгами, паспортом, другими документами
- Его довозят и привозят до места работы, или он работает и живет в одном месте
- Он должен начальнику/руководителю, поэтому не может уйти с работы
- Он плохо питается, обезвожен, не соблюдает правил личной гигиены
- Он имеет невылеченную болезнь

Плакат №5

Что такое «торговля людьми»?

- Насильственное детское или взрослое рабство
- Принуждение кого-то делать что-то против воли
- Может включать рабский труд или сексуальное рабство
- Рабы не являются свободными и не могут освободиться, пока их кто-нибудь ни спасет
- Дети возрастом от 4 лет во многих частях света являются рабами
- Занятия по программе «*Рожден летать*» могут убереечь тебя от этого

Какая жизнь у рабов?

- Сексуальные рабы могут принимать по 20-40 клиентов за ночь
- Их избивают, издеваются над ними, содержат в изоляции от семьи и друзей
- Они не имеют достаточно пропитания и личной собственности
- Их могут заставлять принимать наркотики
- Они не могут уйти, редко сбегают. Те, кто держат их взаперти, промывают им мозги.
- Они не зарабатывают денег, или зарабатывают очень мало.
- Они могут рано умереть от болезни или издевательств.

Занятие 1: Выбор имеет последствия

Оборудование: Книга без слов, пособие для преподавателя, указка в виде бабочки (образец преподавателя плюс палочки, вырезки жизненного цикла бабочки, карандаши или цветные мелки, клей), плакат понятий к Занятию 1.

Для занятия со стажерами: То же плюс тетрадь, карандаши или ручки.

Перед занятием: Сделайте указку в виде бабочки. На длинную палку или деревянный пруттик приклейте следующие предметы: на 10см от края - вырезанную из бумаги бабочку, ниже куколку, под ним - гусеницу, под гусеницей маленькое яичко. Используйте эту указку, а не свой палец, показывая рисунки в книге без слов, когда будете рассказывать историю. Вы можете дать ее ученикам, чтобы они показали нужные рисунки в книге или на плакатах в ходе занятия.

Прочитайте сюжет, ознакомьтесь с историей. **Не читайте краткое содержание детям.** Используя указку-бабочку, показывая картинки, вы (или стажер) должны пересказать историю и подвести детей к предложенным ниже, если позволит время, вопросам. Выбирайте такие вопросы, которые, по вашему мнению, больше всего подходят вашей группе; Вы не должны задать все вопросы.

Начало Занятия 1: Представьтесь и поприветствуйте группу. Позвольте каждому представиться, или представьте каждого сами. Ученики садятся в круг (за партами, на стульях или на полу). Спросите, все ли узнают то, что у вас на указке. Объясните, из чего состоит жизненный цикл бабочки, используя предметы, приклеенные к указке. Объясните, как вы будете пользоваться указкой во время занятий по программе «*Рожден летать*».

Обложка Покажите обложку Книги без слов детям и спросите:

- Знаете ли вы, кто здесь изображен? (Гусеница) Что вы знаете о гусеницах?
- Прочитайте слова на обложке (Напишите название)
- Что означает название «*Рожден летать*»?

Стр. 3 Объясните, что книга, которую вы будете читать вместе, необычная, потому что в ней нет слов. Это означает, что каждый сможет прочитать ее. Если вы хотите, вы сами можете придумать имена героям. Здесь предложены вопросы, которые Вы можете задать на каждой странице. Помните, Вы не должны задать все эти вопросы. Приспособьтесь в течение времени, которое Вы имеете в наличии. Если Вы чувствуете что остановка чтобы задать вопросы не помогает истории, Вы можете прочитать целую историю в первый раз, и затем задать вопросы на чтении второго раза.

- Что необычного в гусенице в центре? (Он старый, а так и не стал бабочкой)
- Как мы назовем гусеницу в центре? (Пусть дети выберут ему имя, или назовите его «Дедушкой», как в рассказе)
- Как мы назовем гусеницу справа? (Это – мальчик-гусеница, у него короткие волосы и нет бантика. Можно выбрать для него любое имя или оставить имя «Макс»)
- Как мы назовем гусеницу слева? (У нее бантик. Это – девочка-гусеница. Можно выбрать для нее любое имя или оставить имя «Цветик»)

Стр. 4 (Информация для вас. Не читайте ее детям.) Дедушка кормит Цветика и ее брата Макса ужином. Макс не нравится ужин – суп из веток. Цветик и Макс помогают убрать со стола после ужина, после чего Дедушка рассказывает им историю о том, как много-много лет назад в их стране росли Лучезарные деревья. Все гусеницы были счастливы, потому что они могли питаться супом из плодов лучезарных деревьев.

Покажите детям картинки, которые соответствуют этой части истории. Скажите детям, что «читать» нужно начиная с верхнего ряда слева направо, а потом – нижний ряд – слева направо. (Если Вы обычно читаете справа налево на Вашем языке, Вы должны будете помочь детям понять изменение направления чтобы следовать за бессловесной книгой.) Укажите на первые две картинки и расскажите историю.

- Что они едят? Нравится ли им это? Откуда вы знаете?
- Расскажите мне о пауке? Что должно быть на этой полке?
- Расскажите мне о следующей картинке. А вы моете посуду после еды?
- Нижняя картинка: Дедушка рассказывает историю. (Пузырьки над его головой показывают то, о чем он думает или что говорит). Скажите о Лучезарных деревьях и покажите полку с банками варенья из плодов Лучезарных деревьев.

Стр. 5 Дедушка продолжает рассказ. Однажды стояла очень холодная зима, выпало столько много снега, что не стало видно деревьев. Лучезарных плодов становилось все меньше и меньше.

- Посмотрите на полки. Что случилось с Лучезарными плодами?
- Расскажите мне о деревьях и снеге за окном. Что происходит?

Стр. 6-7: Дедушка рассказал, что гусеницам было очень голодно. Все так замерзли, что пришлось спилить Лучезарные деревья, чтобы согреться. С этого дня Темное Облако покрыло землю. Казалось, что сама земля опечалилась. Дедушка объяснил, что Лучезарных деревьев не осталось, а значит, не осталось и плодов, чтобы готовить Лучезарный суп. Гусеницам пришлось собирать ветки и варить суп из них. Но Серебряный ветер нашел одно живое Лучезарное дерево, взял его семечко и посадил на Высоких Горах.

- Крайняя картинка слева: Убедитесь в том, что дети понимают, что Лучезарных плодов не осталось.
- Какое название вы бы дали деревне Цветика? Горам вдали? (Используйте названия по выбору детей или «Долина Веток» и «Высокие горы»)
- Почему в деревне начали вырубать деревья? (Покажите на дрожащих гусениц и огонь)
- Картинки внизу: Что происходит с солнцем, и почему? (Его закрыло облако. Объясните, что это Темное Облако. Можно использовать другое, более подходящее название)
- О чем думают гусеницы и почему?
- Следующие картинки: Что вы видите? (Белый вихрь – Серебряный Ветер. Можно использовать другое, более подходящее название). Серебряный Ветер сохранил одно семечко.

Стр. 8-9: Неделя за неделей, год за годом дерево продолжает расти на Высоких горах. В полнолуние оно расцветает и дает Лучезарные плоды, но некому насладиться плодами, потому что там никто не живет. Дедушка закончил свой рассказ. Цветик и Макс очень хотят спать. Цветик укладывает Макса, и ложиться сама.

- Что происходит с деревом в полнолуние? (В полнолуние Лучезарное дерево расцветает и приносит Лучезарные плоды)
- Есть ли у тебя младшие брат или сестра, о безопасности которых ты заботишься?

Основная мысль: Что означает слово «выбор»? «Выбор» означает предпочтение одного из многих. Например, выбрать, какое платье или рубашку надеть. Некоторые решения являются очень важными. Гусеницам в те времена пришлось сделать выбор: вырубать им Лучезарные

деревья, чтобы согреться или нет. Если сделанный нами выбор наносит вред нам самим или другим, он является неправильным выбором.

- Как вы считаете, правильный ли выбор сделали гусеницы? Почему это было неправильно? Кому повредил этот выбор? (Гусеницам теперь приходится ложиться спать голодными. Темное Облако покрыло землю, и мир потерял цвет)

Стр. 10-11: Цветик забирается под свое любимое одеяльце и засыпает. За окном, где-то далеко-далеко – Высокие горы. Серебряный ветер нежно дует в окна Цветика, и ей снится, как она отправляется на Высокие горы. Серебряный ветер относит ее туда, к единственному в мире Лучезарному дереву. Цветик очень рада видеть его. Каждую ночь Серебряный Ветер относит Цветика на Высокие горы к Лучезарному дереву.

- Куда Серебряный Ветер переносит Цветика? (На Высокие Горы, туда, где растет единственное оставшееся Лучезарное дерево)
- Как выжило это Лучезарное дерево? (Повторение стр.7 – Серебряный Ветер принес его на Высокие Горы)
- Какое важное событие происходит в полнолуние? (Только в полнолуние расцветает Лучезарное дерево)
- Почему Цветик так хочет попасть на Высокие Горы? (Там растет Лучезарное дерево, плоды которого она мечтает принести всем)
- Посмотрите на Луну. О чем говорят перемены в ее форме? (Она неделю за неделей каждую ночь переносится к дереву)

Стр. 12-13: Днем Цветик думает о своих «путешествиях» к Лучезарному дереву и мечтает о том, чтобы достать Лучезарные семена, посадить их, чтобы все могли опять насладиться супом из Лучезарных плодов. Каждый вечер, кутаясь в свое любимое одеяльце, она думает о том, как она пойдет к Высоким горам. Каждое утро она складывает свое одеяльце, прощается с бабушкой, целует его и отправляется в Школу для Гусениц.

- Рисунок слева: Что делает Цветик? (Цветик мечтает)
- О чем мечтает Цветик? (Принести семена Лучезарного дерева в деревню, чтобы жители могли их прорастить и потом есть лучезарный суп)
- Похожа ли учеба Цветика в школе на вашу учебу?

Стр. 14: Цветик старается уделять внимание учебе, но в голову не идут никакие другие мысли, кроме мыслей о Лучезарном дереве. Другие гусеницы смеются над ней. Днем она собирает ветки для ужина и думает о своем путешествии к Высоким Горам.

- О чем думает Цветик в школе, смотря в окошко?

Основная мысль:: Что такое мечта? Каждую ночь Цветику снится один и тот же сон, а днем она мечтает об этом. Это значит, что она так хочет, чтобы что-то произошло, что думает об этом все время. Отличается ли то, что вам снится ночью, от того, о чем вы мечтаете днем?

- Чем Цветик отличается от других гусениц? (Они довольны тем, что могут есть суп из веток каждый вечер, а она недовольна. Она мечтает о чем-то большем в жизни. Остальные довольны тем, что имеют.)
- А у вас есть мечта в Вашем сердце?

Задание: Разрешите детям встать, чтобы взять материалы для этого задания. Покажите детям свою указку-бабочку. Помогите им сделать их (инструкцию см. выше в разделе «Перед занятием»). Обсудите с детьми, на какой стадии развития находится сейчас Цветик. Спросите, верят ли они, что она изменится, и если да, то в кого превратится. Спросите, изменяются ли люди так, как изменяются бабочки. Попросите детей взять свои указки и сесть в круг для чтения. Каждый ребенок может пользоваться своей указкой, когда его просят показать какую-

нибудь картинку на занятии, чтобы помочь рассказать историю. Когда дети будут чувствовать себя уверенно, попросите их рассказать изображенную на странице историю, добавляя детали, которые они пропустили.

Стр. 15: Однажды, уложив Макса спать, она рассказывает Дедушке о том, как Серебряный ветер уносит ее к Высоким горам. Она говорит, что хочет найти Лучезарное дерево и принести для всех его плоды.

- Кому Цветик рассказывает о своем сне?
- Почему в ее сне полнолуние? (Потому что на Лучезарном дереве видны плоды, а они созревают только в полнолуние. Только тогда Цветик может собрать Лучезарные семена)

Стр. 16-17: Дедушка говорит Цветику, что она должна учиться, что она еще маленькая, что только после того, как она окончит школу, она сможет постараться найти Лучезарное дерево. Дедушка рассказывает Цветику о других гусеницах, которые уходили из деревни на поиски Лучезарного дерева. Они обещали вернуться с его плодами, но вместо этого приносили никому не нужные, кроме них, бесполезные вещи.

- Почему Дедушка хочет, чтобы Цветик продолжила учебу? (Если в вашей одежде выпускная одежда отличается, объясните, что в некоторых странах ученики должны приходить в специальной одежде на выпускной).
- Рада ли Цветик этому? Как вы это поняли?
- Одна гусеница не рада своей мечте. Почему? (Гусеница обменяла все, что у нее было, на бесполезные вещи и не достала Лучезарных плодов).

Стр. 18-19: Цветик все равно хочет уйти, поэтому Дедушка ведет ее в свой кабинет и просит дать слово, что она никому не расскажет о том, что он ей покажет. Дедушка поднимает коврик, вынимает старый кирпич и просовывает руку внутрь. Он вытаскивает что-то очень старинное и передает это Цветику. Она разворачивает свиток и видит на нем старинные надписи и рисунки.

- Кто делится своей тайной на этой странице? (Дедушка)
- Какая была у дедушки тайна? (У него был спрятанный свиток с таинственными надписями)

Основная мысль: Почему важно продолжать учебу? Дедушка любит Цветика и хочет, чтобы она сделала правильный выбор и осталась учиться в школе. Он делится с ней своей тайной, чтобы она поняла, как это важно. Дедушка знает, что школа поможет Цветику подготовиться к безопасной жизни. В школе ее научат, как быть полезной семье и обществу.

- Почему Цветику так сложно доучиться до конца? (Ей не хватает терпения)
- Что произошло с другими гусеницами, которые до нее бросили учебу? (Они не нашли Лучезарное дерево и потеряли по дороге все, что было важным для них).
- Как учеба в школе может помочь человеку уберечь себя от вреда, а также стать успешным в жизни? (Ты учишься, становишься умным, тебя невозможно обмануть).

Стр. 20-21: Ни Дедушка, ни Цветик не знают, что означают эти изображения на свитке. Цветик смотрит на старую тряпку, в которую был завернут свиток, и спрашивает Дедушку, не одеяльце ли это, которым он пользовался в ее возрасте. С грустью он отвечает, что это так. Он вновь заворачивает в него свиток и прячет в тайнике. Дедушка говорит Цветику, что когда она однажды разгадает надписи на свитке, Темное Облако исчезнет. Он предупреждает ее, что за деревней обитают Похитители Мечты. Они хотят похитить у всех мечту. Чтобы похитить ее мечту, они могут использовать обман и различные уловки.

- Понимают ли Дедушка и Цветик надписи на свитке? (Нет, не понимают).

- Дедушка знает, что Темное облако исчезнет тогда, когда будут разгаданы надписи. Во что заворачивает Дедушка свиток? (В свое старое одеяльце).
- Дедушка предупреждает Цветика о чем-то. (Похитители Мечты постараются украсть одеяльце Цветика и отнять ее мечту).

Стр. 22-23: Дедушка еще раз говорит Цветику, что она должна учиться, что только после окончания школы она может отправиться с его разрешения на поиски Лучезарного дерева. Грустная Цветик идет ложиться спать. Перед тем как зайти в свою комнату, она подходит к Макс, чтобы пожелать ему спокойной ночи, и видит, что он сильно заболел. Она громко зовет Дедушку. Приходит врач и дает Макс лекарство.

- О чем говорит Дедушка Цветику? (Она должна продолжать учиться, чтобы окончить школу, и только после этого он разрешит ей отправиться на поиски Лучезарного дерева).
- Почему Дедушка считает, что важно продолжить учебу?
- Что случилось на стр. 23? Почему заболел Макс?

Стр. 24-25: Цветик говорит Дедушке, что Макс кроме супа из веток нужно есть еще что-то. Ему нужен суп из плодов Лучезарного дерева. Она хочет оправиться к Высоким горам, найти дерево, чтобы Макс выздоровел от его плодов. Дедушка не согласен. Он считает, что Макс и от лекарств станет лучше, что Цветик должна продолжать учиться. Вечером Цветик забирается под одеяльце и смотрит из окна на Высокие горы. Она знает, что там где-то растет Лучезарное дерево, она должна его найти. Потихоньку она пробирается в дедушкин кабинет, вытаскивает его свиток и уходит из дома, оставив записку, что скоро вернется.

- Что Цветик хочет сделать для Макса? Что говорит Дедушка?
- Почему Цветик хочет уйти из дома?
- Что берет Цветик в кабинете Дедушки? Зачем она делает это?
- Что она забывает взять с собой?

Основная мысль: Что такое «последствие»? Слово «последствие» означает результат действия или сделанного выбора. Некоторые последствия являются позитивными (хорошими). Например, стараешься учиться – получаешь хорошие оценки. Другие последствия – негативные (плохие). Например, не послушался родителей – тебя наказали. Очень важно остановиться и подумать о последствиях перед тем, как выбирать, что стоит делать.

- Если Цветик не послушается Дедушку, кто, по его словам, начнет преследовать ее? (Похитители Мечты).
- Что, по словам Дедушки, постараются сделать Похитители Мечты?
- Какой выбор может сделать Цветик? (Остаться дома и продолжить учебу, послушаться Дедушку. Или не послушаться Дедушку и отправиться на поиски Лучезарного дерева)
- Какое решение принимает Цветик?
- Как повлиял выбор Цветика на других? (Болезнь Макса).
- Какими, как вы думаете, будут последствия выбора Цветика – позитивными или негативными? Почему?

Связь с торговлей людьми: Скажите, что «Рожден летать» - аллегория. Это означает, что на примере истории о насекомых, мы можем научиться чему-то важному. «Рожден летать» - аллегория о том, как жить безопасно и быть успешным, воплощая свою мечту в жизнь. Один из способов применения уроков «Рожден летать» - предупреждение торговли людьми. Спросите детей, знают ли они, что это означает. Объясните:

- Торговля людьми – это насильственное содержание в рабстве.
- Насильственное принуждение кого-то делать что-то против его воли.

- Рабы не свободны.

Рожден летать – аллегория, которая помогает понять, что такое торговля людьми и как избежать этого. Не быть вовлеченным в торговлю людьми означает – жить безопасно и свободно воплощать свою мечту в жизнь. Безопасная жизнь означает:

- Тебе никто не угрожает и не причиняет физический вред.
- Ты можешь учиться в школе.
- Никто не обижает тебя ни физически, ни эмоционально, ни сексуально.

Очень важно воплощать свою мечту в жизнь, помогать семье, ходить в школу. Именно об этом говорит Дедушка Цветику. Спросите:

- Почему важно помогать семье? Как можно делать это? (Учиться и окончить школу. Получение образование поможет и тебе и твоей семье. Хорошее образование поможет тебе найти хорошую работу и заработать больше денег, у твоих детей будет обеспеченный дом).
- Как образование может уберечь тебя от торговцев людьми?

Дедушка предупреждает Цветика о Похитителях Мечты. Они похожи на торговцев людьми, потому что они могут украсть твою мечту и причинить тебе вред. Необдуманный выбор Цветика не послушаться Дедушку имел негативные последствия.

- Любой выбор имеет последствия. Как понимание этого может уберечь тебя от торговцев людьми?

Дополнительный материал к Занятию 1 для стажеров

«Учись на выборе и последствиях»

Для прохождения дополнительного материала понадобится 30 минут.

Если это занятие является первым занятием для подростков, которые будут помогать вам проводить занятия по программе «*Рожден летать*» с детьми, вы можете начать его неформально (за едой и т.п.), как было сказано во вступлении. Тогда вам понадобится больше времени.

Выдайте каждому стажеру записную книжку (или тетрадь) для ведения дневника, ручку или карандаш, чтобы записывать ответы на вопросы в конце каждого занятия. Записи в дневнике помогут им усвоить материал на более глубоком уровне и понять, как он относится к их личной жизни. Попросите стажеров подписать тетради и нарисовать на них бабочку, которая представляет их желание осуществить мечту, быть свободными и успешными. Используйте цветные карандаши, которые были использованы ранее (5-7 минут на выполнение задания).

Спросите стажеров, что они думают о занятии и о книге. Проведите это обсуждение таким образом, чтобы у каждого была возможность высказаться и поделиться своим мнением. Напомните ученикам, что Вы знаете, что бессловесная книга для маленьких детей, не подростков. Они читают его, чтобы подготовить их, чтобы преподавать программу B2F младшим детям. Это поможет предотвратить торговлю.

Вопросы для дневников по Занятию 1

Заранее напишите эти вопросы на маленьких листочках или доске, чтобы стажеры могли переписать их в дневники. Попросите их написать вопросы сверху страницы, каждый вопрос на отдельном листе, чтобы у них было достаточно места для ответа. Пусть стажеры ответят на вопросы и, если позволит время, прочитают и обсудят их в группе. Или выберете один или два вопроса, на которые они должны ответить во время занятия, а на остальные вопросы пусть они

ответят дома. Поддерживайте их во время обсуждения, положительно оценивайте ответы каждого, отвечайте на вопросы сами, делитесь своим жизненным опытом.

- Выбор, сделанный мною в прошлом, который я бы хотел изменить;
- Перед тем, как сделать выбор, какие вопросы полезно задать себе?
- Есть ли у вас мечта, над осуществлением которой вы работаете? Как вы это делаете?
- Учитесь ли вы в школе? Что вы можете сделать, чтобы научиться тому, что может помочь вам в будущем?
- Какие самые ужасные негативные последствия после неправильного выбора вы испытывали в жизни?
- Что вы узнали о правильном выборе, чему бы могли научить детей младшего возраста?
- Что вы слышали или что знаете о торговле людьми?
- Напишите две вещи о торговле людьми, о которых вы хотели бы рассказать детям.

Назначение: Много молодых людей (и взрослые) не понимает как широко распространенная торговля. Попросите, чтобы Ваши ученики провели исследование о человеческой торговле в их собственной стране и городе. На следующей сессии Вы обсудите то, что они изучили и что они думают, будут ответы для их культуры.

Занятие 2: Кто твои настоящие друзья

Оборудование: Книги без слов, пособие для преподавателя, указка-бабочка для преподавателя, образец рамочки дружбы для преподавателя, маленькими палочками, или 5-см отрезки цветной пряжи, бумага для каждого ребенка, мелки или цветные карандаши, плакаты с основными понятиями для Занятия 1 и Занятия 2.

Для занятия со стажерами: Выше перечисленное плюс дневники и карандаши/ручки.

Перед занятием: Сделайте образец рамочки дружбы (Инструкция ниже).

Повторение Занятия 1: Попросите детей сесть в круг (за партами, на стульях или на полу). 10 минут повторите содержание пройденной истории. Попросите высказаться разных детей и поблагодарите их. Используйте указку-бабочку, показывая картинки и повторяя жизненный цикл бабочки. Повторите все основные мысли Занятия 1: Что такое «выбор»? Что такое «мечта»? Почему важно учиться? Что такое «последствия»? (Используйте плакат основных понятий к Занятию 1, чтобы подытожить пройденное).

Начало Занятия 2: Мы продолжим читать историю о Цветике и посмотрим, что произойдет дальше. (Вы не должны задавать все вопросы ниже; приспособьтесь согласно времени)

Стр. 26-27: Цветик выходит за ворота деревни. Так началось ее длительное путешествие. Утром она поняла, что забыла взять еду, поэтому ей пришлось собирать ветки. Вдруг она услышала какой-то шум. Она спряталась за пенек и оттуда начала наблюдать за двумя странными существами. Она подумала, что, может быть, это те самые похитители мечты, о которых рассказывал Дедушка. Два существа представились Цветику. Их зовут Сверчок и Головастик. Цветик удивилась, когда узнала, что они тоже ищут Лучезарное дерево и хотят, чтобы их мечты исполнились. Сверчок мечтает петь, а Головастик – высоко прыгать. Они решают идти дальше вместе.

- Нижняя картинка слева: Почему Цветик грустила? (Она забыла взять еду. Выбор имеет последствия).
- Почему она прячется? Как вы себя чувствуете, когда знакомитесь с новым человеком?
- Кого встретила Цветик? (Головастика и Сверчка) Они для нее друзья или враги? Откуда вы знаете?
- О чем говорят Сверчок и Головастик? (Они тоже идут на Высокие Горы, чтобы найти Лучезарное дерево, чтобы им съесть семена и исполнить свою мечту).
- Стр.27, внизу слева: О чем они мечтают? (Если необходимо, объясните, как головастик становится лягушкой).
- Зачем, как вы думаете, гусеницам Лучезарные семена? Для чего другим, таким как Головастик и Сверчок, нужны семена?

Стр. 28-29 – Друзья встречаются по дороге гусениц. Сверчок спрашивает их, нашли ли они Лучезарное дерево. Они говорят ему, что нашли что-то во много раз лучше, и показывают ему разные устройства. Цветик говорит, что нет никакой пользы от всех этих устройств, и напоминает им, что они ушли из деревни, чтобы найти Лучезарное дерево, чтобы всем помочь. Гусеницы только смеются над ней. Вечером Цветик спрашивает у Сверчка и Головастика, почему у них нет одеял. Они признаются, что обменяли их у Похитителей Мечты на бесполезные вещи. На следующее утро им необходимо пересечь ручей. Головастик переплывает его, Сверчок перескакивает с камня на камень. Сверчок говорит, что вверх по течению есть

мостик, что там Цветик может пересечь ручей и встретиться с ними. Цветик начинает идти, но очень скоро теряет верную дорогу.

- Вверху слева: Кого встречает Цветик? (Других гусениц) Что они несут? Это ценные вещи? (Объясните, что в денежном отношении что-то может быть ценным, а в личном отношении – нет).
- Почему путешествие Цветика гораздо сложнее, чем она ожидала? (Она его не спланировала. Дерево находится дальше, чем она думала).
- Цветик потерялась. Что чувствует человек, который потерялся?

Основная мысль: Кто является настоящим другом? Объясните детям, что они могут выбирать себе друзей. Спросите их, каким должен быть человек, чтобы стать их другом?

- Встречая человека, как можно понять, друг он или нет? Можно ли определить это по внешности?
- Опишите одним словом своего лучшего друга.
- Как вы думаете, беспокоятся ли Дедушка и Макс о Цветике? Настоящие друзья беспокоятся о тебе.

Задание: Рамочка дружбы

Дети должны сделать рамочку дружбы, похожую на рамочку на стр.3 Книги без слов. Разрешите детям встать и взять материалы необходимые для выполнения задания. Покажите детям стр. 3 книги без слов. Напомните им, что для Цветика члены семьи – ее лучшие друзья. Попросите детей нарисовать на листе бумаги большой овал. Внутри него пусть они нарисуют нескольких своих лучших друзей. Они могут быть членами их семьи или другими людьми. Соберите их вместе, как показано на стр. 3 Книги без слов. Если захотят, они могут изобразить себя на рисунке тоже. Потом они должны приклеить маленькие палочки или полоски цветной пряжи вокруг рисунка настоящих друзей так, чтобы получилась рамочка. Покажите свой образец. На задание должно уйти 15 минут – 7-9 минут на рисунок, 4-5 – чтобы приклеить рамочку. Если позволяет время, попросите детей показать всем свои рамочки.

Основная мысль: Ценит ли вас ваш настоящий друг? Люди могут называть себя нашими друзьями, но не являться таковыми. Как нам отличить одно от другого? Мы можем задать себе важный вопрос: «Как _____ относится ко мне?» Когда нет никаких проблем, люди могут хорошо относиться к вам, но в другое время могут плохо вести себя по отношению к вам. Настоящий друг всегда говорит правду, помогает, когда нужна помощь, поддерживает на пути воплощения мечты.

- Что вы думаете о тех гусеницах, которые не хотят помогать своим друзьям?
- Откуда вы знаете, что Сверчок и Головастик – настоящие друзья для Цветика? (Они говорят правду, помогают ей, когда она нуждается в помощи, хотят, чтобы ее мечта исполнилась).

Стр. 30-31: *Добрая пожилая женщина предлагает Цветику новые туфли. Цветик меряет их, но у нее нет денег, чтобы их купить. Женщина просит взамен ее одеяльце или свиток. Тогда Цветик понимает, что перед ней Похититель Мечты. Она снимает туфли и бросает их женщине. Та уходит. Цветик продолжает идти до позднего вечера. Она не знает, куда идти. Она пытается прочитать Дедушкин свиток и найти подсказку там, но ничего не понимает. В конце концов, она заворачивается в одеяльце и засыпает.*

- О чем предупреждал Дедушка Цветика?
- Кто такие «Похитители Мечты»? (Те, кто выдает себя за друзей, но ими не являются, кто хочет обмануть вас)
- Как выглядит на этой странице Луна?

Стр. 32-33: На следующее утро молодая гусеница показывает Цветику карту. Цветик думает, что это – Похититель Мечты, но гусеница говорит, что карту ей передал Сверчок, и что она отдаст ее за кусочек одеяльца. Цветик меняется с ней, но вскоре понимает, что это – бесполезная карта. С грустью, она осознает, что поверила лжи Похитителя Мечты и из-за этого потеряла часть своего одеяльца. Цветик продолжает идти вперед и наконец-то видит мост. Она переходит по нему ручей и встречается со Сверчком и Головастиком, которые ждали ее на другой стороне. Они показывают ей настоящую карту.

- Как вы думаете, эта гусеница является другом для Цветика?
- Что хочет гусеница от Цветика? (Отдать ей карту и взять часть одеяльца)
- Настоящий ли друг Цветика эта гусеница? А кто она? (Похититель мечты)
- Сверчок и Головастик – друзья или Похитители мечты? Откуда вы знаете?

Стр. 34: Сверчок и Головастик разрешают Цветику перерисовать карту на обратную сторону Дедушкиного свитка. Друзья договариваются встретиться позже, ближе к Высоким горам. Сверчок и Головастик продолжают свой путь по воде, а Цветик идет по земле, в этот раз уже с картой.

- Вверху слева: Что делает Цветик? (Копирует карту Сверчка на обратную сторону Дедушкиного свитка).
- Почему Сверчок и Головастик продолжают свой путь по воде? (потому что Головастик должен находиться в воде. Цветик увидится с ними позднее).

Основная мысль: Кто такие «Похитители Мечты», что они хотят похитить? Как ведут себя Похитители Мечты? Объясните, что Похититель Мечты – лжец, который старается убедить вас делать то, что он хочет. Похитители Мечты будут постоянно пытаться провести вас, притворяясь вашими друзьями.

- Расскажите, с кем из Похитителей мечты встречалась Цветик.
- Кто из Похитителей мечты притворялся другом Цветика? (Все они)
- Какую ложь они говорят ей? (Что Сверчок просил ее продать карту Цветику)
- Когда Цветик встречает Сверчка и Головастика, что они ей дают?
- Как вы думаете, учится ли Цветик отличать Похитителей мечты от настоящих друзей?
- Чем Сверчок и Головастик отличаются от Похитителей мечты?
- Как, вы думаете, говорили бы с вами Похитители мечты?

Связь с торговлей людьми: Напомните детям, что «Рожден летать» - аллегория, в которой с помощью специальных занятий говорится о том, как жить безопасно и быть успешным, воплощая свою мечту в жизнь. Похитители Мечты – это не выдумка. Торговцы людьми – являются настоящими похитителями мечты в жизни.

- Как выглядят торговцы людьми?
- Как знание того, кто твой друг, поможет тебе уберечься от воздействия торговцев?
- Если вам предлагают что-то (телефон, обувь) в обмен на секс, что вы должны сказать им, чтобы избежать похищения торговцами людьми?
- В чем схожи Похитители Мечты и торговцы людьми?

Обратите внимание:

- Похитители Мечты могут выглядеть как обычные люди, даже как наши друзья.
- Они не представляются, как люди, которые хотят обмануть вас или причинить вам вред.
- Они могут быть молодыми или пожилыми.
- Они могут быть уже знакомыми вам людьми.

- Они могут быть одними из тех, с кем вы учитесь в одной школе.

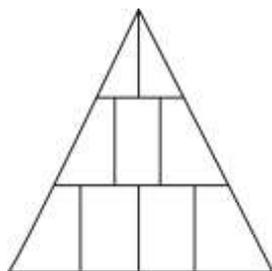
Дополнительный материал к Занятию 2 для стажеров

«Отношения – плохие, получше, самые лучшие»

Для прохождения дополнительного материала понадобится 30 минут.

У каждого из стажеров должен быть дневник с ответами на вопросы по Занятию 1 (которые вы еще, возможно, не обсудили). Эту часть вы можете начать с обсуждения того, чему они научились на занятиях, помогать преподавать которые они будут в будущем, а также что дало им заполнение дневников.

На доске или ватмане нарисуйте следующую фигуру и попросите стажеров перерисовать ее в дневники:



Верхняя часть представляет хорошего друга и стажера. Стажеры могут написать имя своего хорошего друга и свое собственное имя в верхних треугольниках. На остальных семи – пусть напишут черты характера, поступки, действия, качества, реакции, которыми, по их мнению, должен обладать настоящий друг. Обсуждая ответы в группе, подчеркните следующие важные качества (если их не назовут дети): честность, искренность, желание поддерживать других, постоянство, забота, теплота, любовь, чувство юмора (важно для подростков), надежность, доброта, верность.

Спросите стажеров, что можно сделать для того, чтобы разрушить дружбу. Обратите их внимание на то, что как хорошие отношения строятся на хороших чертах характера и привычках, так и плохие – строятся на основании плохих черт: ложь, обман, воровство, грубость, употребление и продажа наркотиков и т.д.

Вопросы для дневника по Занятию 2

Используйте тот же формат, как и в Занятии 1. Обсудите те вопросы, на которые у вас есть время, на занятии, на остальные пусть ответят дома:

- Возможно, из-за ситуации в семье вам может захотеться уйти из дома. Будет ли это полезным для вас?
- Есть ли у вас надежный взрослый человек, которому вы доверяете (член семьи, учитель, знакомый)?
- Как узнать, что настало время покинуть свой дом?
- Что из вашей собственности является для вас самым дорогим? Почему?
- Ваша личная ценность основана на том, что вы делаете, или на том, кем вы являетесь? Почему?
- Почему Похитители Мечты (торговцы) попытаются заставить вас сделать то, что хотят они?
- Знаете ли вы таких Похитителей Мечты лично?
- Что делать, если кто-то предлагает вам дать что-то в обмен на работу или секс?

Деятельность

В конце Сессии 1, Вы попросили чтобы ученики исследовали о человеческой торговле в ихнем собственном городе и стране. Спросите их что они изучили и что они думают поможет вашей культуре. Обсудите эти статистические данные:

- 1.2 миллионом детей торгуют каждый год для сексуальных средств во всем мире. (ЮНИСЕФ)
- Средний возраст сексуальных рабочих во всем мире равняется 11. Некоторые так же молоды как пять лет. (ЦРУ)
- В течение 48 часов после побега к подростку приближаются торговцы.
- Человеческая торговля - вторая зарабатывающая самым высоким образом незаконная промышленность на земле после наркотиков. В некоторых частях мира это уже - номер один. (Остановите Движение),
- Каждый год человеческая торговля производит US\$9.5 миллиардов. (ФБР)

Занятие 3: Ты уникален, ценен и достоин любви

Оборудование: Книги без слов, пособие для преподавателя, указка-бабочка для преподавателя, образец гусениц и бабочек из отпечатков пальцев для задания на занятии, бумага для каждого ребенка, 3 чернильных подушечки разных цветов или маркеры, влажные салфетки, чтобы протирать пальцы, карандаши или фломастеры, плакаты с основными понятиями для Занятий 1, 2 и 3.

Для занятия со стажерами: выше перечисленное плюс дневники, карандаши или ручки.

Перед занятием: Сделайте гусениц и бабочек из отпечатков пальцев (инструкция ниже).

Повторение Занятия 2: Попросите детей сесть в круг (за партами, на стульях или на полу). Несколько минут отведите повторению истории «*Рожден летать*». (Используйте плакаты с основными понятиями для Занятий 1 и 2). Напомните основные мысли Занятия: Каким должен быть настоящий друг? За что ценят тебя друзья? Кто такие «Похитители Мечты», и что такой человек хочет похитить у тебя?

Начало Занятия 3: Сегодня мы продолжим читать историю о Цветике. Интересно, что она будет делать?

Стр. 35: День за днем, ночь за ночью Цветик продолжает идти вперед. По пути она останавливается поесть, встречает других путешественников, которые ищут Лучезарное дерево. Но теперь она очень осторожна, опасаясь встречи с Похитителями Мечты.

- Откуда вы знаете, что прошло время? (Изменилась луна)
- Рисунок внизу: Кто – Похититель Мечты? Кто – друг?
-

Стр. 36-37: Однажды она встречает кота, который показывает ей ветку в сумке. Он говорит, что эту ветку нельзя есть, ее надо поливать, и тогда из нее вырастет Лучезарное дерево. Цветик сомневается, но решает обменять часть своего одеяльца на эту ветку, надеясь, что кот говорит правду. Ветка быстро засыхает, а Цветик понимает, что ее вновь обманул Похититель Мечты. Цветик думает о том, как глупо она поступила, обменяв часть своего одеяла на бесполезную вещь. На обратной стороне Дедушкиного свитка она рисует что-то, что поможет ей помнить об этом в будущем. Похитители Мечты продолжают обманывать ее. Она рисует еще что-то, что помогает ей устоять и не поддаться их лжи.

- Что обещает кот? Что просисходит с веткой?
- Какой выбор стоял перед Цветиком? Какими были последствия?
- Чему начинает учиться Цветик? Начинает ли она разгадывать тайные надписи?

Стр. 38-39: Однажды поздно ночью человек предлагает Цветику светильник – бесплатно. Он говорит, что теперь ей нужно найти тех, кто даст ей масло для светильника. Однако, следуя за ним, она оказывается в окружении Похитителей Мечты, которые хватают ее, отнимают карту и свиток. Похитители Мечты запирают Цветика за высокими стенами. Цветик ищет способ сбежать оттуда. Она начинает копать, пытается протиснуться сквозь небольшое отверстие в стене, но отверстие слишком узкое. Выхода нет.

- Как человек со светильником сумел обмануть Цветика?
- Цветик уже усвоила урок о том, что нельзя иметь никаких дел с Похитителям Мечты. Как вы думаете, почему она взяла у них светильник?

- Как теперь чувствует себя Цветик? (бесполезной, нелюбимой)

Основная мысль: Откуда мы знаем, что мы ценные? Теряешь ли ты свою ценность, если ошибаешься и делаешь неправильный выбор?

Цветику приходится учиться на своих ошибках. Она узнает, кому можно доверять, кому нельзя, как делать правильный выбор. Она учится различать, кто для нее является настоящим другом, а кто нет. Понимает, что недостаток терпения (нежелание подождать) может дорого стоить. Каждый человек уникален (единственен в своем роде), ценен и достоин хорошего отношения. Цветику очень трудно ждать (ей не хватает терпения). Каждый раз, когда Цветик проявляет нетерпеливость и делает немудрый выбор, она теряет что-то, и ей чувствует себя очень плохо. Сделанные Цветиком рисунки на свитке помогают ей усвоить уроки, которым она научилась. Если вы сделали неправильный выбор, или если люди плохо обошлись с вами, очень сложно помнить о том, что вы - ценный человек. Если бы Цветик помнила о своей ценности, о том, что она драгоценна, как личность, что ее мечты имеют смысл, это бы помогло ей делать правильный выбор.

- Что потеряла Цветик? У нее еще осталась мечта, или она тоже была похищена?
- Трудно ли ей помнить о том, что она уникальна и ценна?
- Какое решение помогло бы ей остаться в безопасном месте, где она чувствовала ценной и любимой?

Стр. 40-41: Цветик замечает, что там, где ее держат в плену, растет дерево. На дереве висят телевизоры, сотовые телефоны, фотокамеры и другие технические средства. Пытаясь найти выход, Цветик забирается на дерево. Она понимает, что Похитители Мечты используют все эти средства для того, чтобы соблазнить ее и других.

- Настоящее ли дерево? Почему у Похитителей мечты искусственное дерево? (Это подделка единственного оставшегося Лучезарного дерева).
- Что Цветик видит висящим на искусственном дереве?
- Как используют Похитители мечты предметы, висящие на искусственном дереве?

Стр. 42-43: Цветик очень устала. Она хочет уснуть в своей собственной кровати. Но у нее не осталось даже ее одеяльца. Его украли Похитители Мечты, когда схватили ее. Она засыпает на ветке дерева. Она просыпается от Серебряного Ветра. Но он ее не радует, вместо этого она испытывает шок, потому что Ветер начинает опутывать ее лозой с колючками, которые больно впиваются в нее. И вот, она уже полностью обвита лозой. Похитители Мечты ищут Цветика, но не могут найти ее.

- Картинки сверху: О чем думает Цветик? Кто появляется? Почему?
- Картинка снизу: Почему удивилась Цветик?
- Чем стали лозы? Кто внутри? Что, как вы думаете, произойдет дальше?
- Почему Похитители Мечты не могут найти Цветика?

Стр.: 44-45: Внутри лозы Цветик вспоминает все, что она неправильно сделала: она не послушалась Дедушку, который хотел, чтобы она продолжила учиться в школе, она отдала кусочки одеяльца Похитителям мечты. Цветик понимает, что она ошибалась, часто делая неправильный выбор. Ей очень жаль. Серебряный Ветер появляется вновь и кружится вокруг обвитой лозой Цветика. Он возвращает ей одеяльце. День за днем Цветику приходится ждать. Серебряный Ветер всегда рядом.

- О чем думает Цветик? (О неправильном выборе и последствиях)
- Внизу справа: Что такое раскаяние? (Сожаление о сделанном *плюс* что-то еще — будучи готовым измениться)
- Что происходит с Цветиком? (Используйте бабочку-указку в качестве напоминания)

- Сверху посередине: Что появилось внутри кокона? (Одеяльце Цветика) Кто вернул ей одеяльце? (Серебряный Ветер)
- Цветик хочет как можно скорее выпутаться из лоз, потому что ей очень больно. Серебряный Ветер, чтобы она оставалась там, пока не узнает, что такое раскаяние.
- Означает ли сожаление то же, что изменение? Раскаяние означает сожаление *плюс* желание измениться).

Стр. 46-47: *Когда настает время, Цветик начинает выбираться из пут. Ей приходится силой разрывать лозу, которая крепко сжимает ее. Когда она освобождается, она чувствует себя такой обессиленной, что засыпает. Она не замечает того, что изменилась. Цветик просыпается от голосов приближающихся Похитителей Мечты. Она знает, что они могут ее найти. Она быстро взбирается на дерево.*

Напомните детям, что из кокона очень трудно выбраться, но это помогает бабочке укрепить мышцы крыльев, иначе бабочка никогда не сможет летать.

- Что изменилось в Цветике, когда она выбралась из кокона?
- Верхняя средняя картинка: Чем шокирована Цветик? (Появлением крыльев)
- Знает ли она, что это крылья и как ими пользоваться?

Задание: Бабочки и гусеницы из отпечатков пальцев

Разрешите детям встать и принести материалы для этого задания. Во время выполнения задания напоминайте детям, что их отпечатки – уникальны (единственные в своем роде). Отпечатки должны напоминать им о том, что они ценны, достойны бережного отношения, отличные от других людей в мире и могут внести свой вклад в благополучие семьи, общества и мира. Используйте подушечки для чернил или фломастеры для снятия отпечатков пальцев. Чтобы сделать гусеницу, поставьте в ряд 4-5 отпечатков, карандашом нарисуйте ножки, глазки и т.д. Для бабочки – поставьте 2 отпечатка рядом, чтобы получились крылья, карандашом нарисуйте усики, глазки и т.д. Чтобы не испачкаться, используйте влажные салфетки для удаления чернил с пальцев. Попросите детей дать имена своим гусеницам и бабочкам. Разрешите им сделать столько насекомых, сколько они захотят. Подобно Цветику, каждый из них уникален, со своими собственными мечтами и желаниями. Если есть время, попросите детей показать своих существ друг другу.

Стр. 48-49: *Цветик слышит, как Похитители Мечты говорят о том, что хотят найти ее, чтобы она расшифровала надписи на свитке. Она знает, что должны выбраться из плена. Она находит отверстие в стене, через которое пыталась сбежать раньше. Тогда она была слишком большой, но решает попробовать еще раз. Когда Похитители Мечты открывают дверь, она успевает протиснуться в отверстие. Оказавшись по другую сторону стены, она не знает, куда бежать. Она не хочет, чтобы кто-то увидел ее крылья, поэтому прячет их в одеяльце. Она идет вперед до тех пор, пока уставшая не добирается до ручья.*

- Сверху посередине: У Похитителей Мечты остался свиток Цветика, но они не знают, что на нем написано. Им нужна она, чтобы расшифровать надписи.
- Почему она не могла выбраться раньше, а теперь может? (Ее тело изменилось).
- Почему Цветик прикрывает крылья одеяльцем? (Чтобы спрятать их).

Стр. 50-51: *Цветик смотрит на свое отражение в ручье. Она шокирована видом того, что выросло у нее из спины. Она никогда не видела ничего подобного. Она плачет от стыда. Когда она слышит, что кто-то приближается, она прячется. Цветик слышит, что они говорят о том, что Похитители Мечты ищут ее. Она знает, что перед ней стоит выбор: либо попытаться найти Лучезарное дерево, либо вернуться домой к Дедушке и Максусу.*

- Что испытывает Цветик, когда видит крылья? (Стыд).
- Почему она прячется от других гусениц?

- Картинка внизу: Какой был выбор у Цветика? Какими были бы последствия каждого из выборов, которые она могла сделать?
- Верхняя картинка слева: О чем говорит форма Луны? (Полная Луна означает, что Лучезарное дерево уже зацвело, а значит, у Цветика не осталось времени для того, чтобы попасть туда).

Стр. 52-53: Цветик смотрит на небо и не видит полной Луны. Она знает, что Лучезарное дерево распускается только в полнолуние, поэтому ей придется ждать. Она не хочет возвращаться домой, потому что ей стыдно перед Дедушкой, ведь она не послушалась его, но у нее нет выбора. Она отправляется домой. Наконец-то Цветик подходит к воротам деревни. Она сомневается, стоит ли ей заходить внутрь, ведь она не знает, что скажут о ней другие. Когда другие гусеницы увидят ее, они будут смеяться, потому что она очень отличается от них. Но Дедушка бежит навстречу ей.

- Что решает сделать Цветик и почему? Она решает вернуться домой, чтобы лучше подготовиться к путешествию. Она знает, что Похитители Мечты ищут ее, что уже было полнолуние, а значит Лучезарное дерево не будет цвести еще несколько недель).
- Приносит ли Цветик всем семена Лучезарного дерева, как хотела? (Нет, как и все остальные, ушедшие из деревни, она не исполняет того, что обещала).
- Где Дедушка, и почему он бежит навстречу ей? Как вы думаете, что он скажет и делает?

Основная мысль: Что такое «безусловная любовь»? Безусловная любовь означает, что другой человек принимает тебя с добротой, теплом и уважением в независимости от того, что произошло. Безусловная любовь не избавляет от последствий неправильного выбора, но позволяет нам почувствовать себя в безопасности, осознать свою ценность, обрести надежду на будущее. Дедушка проявляет безусловную любовь по отношению к Цветику. Его не радует то, что она проявила нетерпеливость и не послушалась его, уйдя из дома, но он очень рад, что она вернулась домой с крыльями. Дедушка видит обещание и надежду в крыльях Цветика.

- Кто любит вас так, как Дедушка любит Цветика?
- Узнала ли бы Цветик, что Дедушка так ее любит, если бы не вернулась домой?

Есть ли у вас безопасное место, где вы чувствуете себя любимым, ценным и защищенным? Безопасное место – это такое место, где вас любят, ценят и защищают от всякой опасности, пока вы меняетесь, растете, учитесь на ошибках. В безопасном месте ценят ваши мечты и надежды и помогают делать правильный выбор, чтобы исполнились все мечты.

- Для Цветика безопасным местом является ее дом, где живут Дедушка и Макс. А у вас есть такое безопасное место?
- Кто помогает вам делать правильный выбор? Кто говорит с вами о ваших мечтах и надеждах?

Связь с торговлей людьми: Напомните детям, что программа «Рожден летать» является аллегорией о том, как жить безопасно и быть успешным, воплощая свою мечту в жизнь. Цветик из-за нетерпеливости покинула дом в поисках Лучезарного дерева, не послушавшись совета Дедушки о том, что необходимо продолжить образование. Она повстречалась с Похитителями Мечты, когда была не готова к этой встрече.

- Можете ли вы объяснить, почему тот, кто проявляет нетерпеливость, может попасть в сети торговцев людьми?
- Вот, та ложь, которую используют торговцы в разговорах с людьми:
«Я покажу тебе, как можно устроиться на работу официанткой, моделью или няней».
«У меня есть деньги, чтобы дать тебе образование в городе».
«Я могу помочь тебе получить иностранную визу».

«Если будешь меня слушаться, то поможешь своей семье».
 «У меня много денег. Я хочу дать тебе немного денег».
 «Все деньги, которые ты заработаешь, пойдут твоей семье».
 «У твоих друзей есть деньги и хорошие вещи, а почему у тебя этого нет?»
 «Помоги мне, а я помогу тебе. Ты можешь мне доверять».

- Почему нетерпеливый человек может поверить этой лжи?
- Как знание того, что вас любят безусловной любовью, поможет вам защититься от торговцев людьми?
- Как детство, проведенное в безопасном месте, поможет вам сохранить мечту?
- Может ли тот, кого похитили торговцы, измениться, раскаяться как Цветик и вернуться домой? Знаете ли вы таких людей?

Дополнительный материал по Занятию 3 для стажеров

«Быть защищенным в процессе взросления»

Вам потребуется 30 минут для прохождения дополнительного материала.

У каждого стажера должны быть дневники с записями к Занятиям 1 и 2. Предложите стажерам задать вопросы, если они у них появились в ходе занятий, по основным мыслям и понятиям. Вопросы к этому занятию давайте в той же форме, что и к предыдущим занятиям.

На Занятии 3 мы видим, что у Цветика появляются проблемы из-за того, что она слушает Похитителей Мечты, которые потом берут ее в плен. Проблемы частично возникли у нее из-за того, что она не осталась в безопасном месте дома с Дедушкой, где она могла бы спокойно взрослеть. Незрелому человеку легко ошибиться, потому что он не обладает достаточной информацией об устройстве этого мира. Крылья Цветика являются признаком того, что она повзрослела.

- Что является признаками вашего взросления? Можно упомянуть физические, душевные и эмоциональные признаки (Если у вас есть доска, напишите ответы стажеров на доске, составив тем самым список).
- Цветик возвращается к Дедушке, чтобы повзрослеть изнутри (в душе и сердце) так же как она повзрослела снаружи. Есть ли у вас кто-то, кто может защищать вас и давать советы, пока вы взрослеете изнутри?

Попросите стажеров нарисовать большой запрещающий знак «стоп» во всю страницу дневника. Попросите их написать на знаке то, что они бы хотели рассказать детям о торговцах людьми.

Вопросы для дневника по Занятию 3

Используйте ту же формы, как и на предыдущих занятиях. Если позволяет время, частично обсудите вопросы на занятии, а на остальные вопросы попросите стажеров ответить дома.

- Как и у Похитителей Мечты, слова торговцев людьми могут звучать очень убедительно, заставляя людей променять мечты на бесполезные вещи. Почему они такие убедительные?
- Как может заговорить с вами торговец людьми?
- Чувствовали ли вы себя как Цветик внутри кокона? Хорошо было или плохо ощущать себя в подобной ловушке? Чему вы научились, пройдя это?
- Иногда вам следует проявить нетерпеливость, не смиряться с происходящим. Вы можете привести пример такой ситуации?
- Кого вы любите безусловной любовью? Кто любит вас безусловной любовью (как Дедушка любит Цветика)?
- Что значит для вас такая безусловная любовь?
- Почему очень сложно любить подобным образом?

Деятельность

Если есть группа антиторговли в Вашей области, пригласите их поговорить с Вашими учениками (для этой сессии или наступающей).

Назначение: Дайте ученикам исследовать различные виды человеческой торговли для Вашей следующей сессии.

Занятие 4: Будь терпеливым, трудись и жди нужного времени

Оборудование: Книги без слов, пособие для преподавателя, указка-бабочка, образец «таинственного свитка» для задания, бумага, которая легко скручивается в рулон. Как вариант: копии страницы для раскрашивания с рисунками для свитка Цветика, клей, небольшой кусочек ткани (20см x 10см) и нить – 25см в длину для каждого ребенка, цветные карандаши, мелки или фломастеры, плакаты с основными понятиями к Занятиям 1, 2, 3 и 4.

Для занятия со стажерами: То же плюс дневники, ручки или карандаши.

Перед занятием: Сделайте таинственный свиток (инструкцию смотри ниже).

Повторение Занятия 3: Дети могут сесть в круг (за партами, на стульях или на полу). Повторите основные понятия с плакатов к Занятиям 1, 2 и 3. Обсудите главные мысли: Что значит быть уникальным? Что значит быть ценным человеком? Что такое безусловная любовь? На последнем занятии история закончилась тем, что Цветик усвоила много жизненных уроков, у нее появились крылья, и она вернулась домой к Дедушке, не осуществив свою мечту.

Начало Занятия 4: На этой неделе мы узнаем, что произошло после того, как Цветик вернулась домой. Как вы думаете, узнает ли она для чего ей нужны крылья?

Стр. 54: Дедушка обнимает Цветика. Она рассказывает ему, как ушла из дома, и спрашивает, как себя чувствует Макс. Макс спит, но она хочет повидаться с ним. Она заходит к нему и целует его. Он просыпается и начинает кричать, увидев ее, потому что она очень странно выглядит.

- Как Дедушка реагирует на возвращение Цветика?
- Почему Макс шокирован внешним видом Цветика?

Стр. 55: Дедушка кормит Цветика супом из веток, а она рассказывает ему о Похитителях Мечты. Она признается, что взяла Дедушкин свиток, и его украли Похитители Мечты. Она описывает то, что она нарисовала с обратной стороны свитка, чтобы запомнить важные уроки, которые она усвоила. На листе бумаги она рисует все для Дедушки и объясняет значение.

- Изображение мертвой ветки (означает «Выбор имеет последствия»)
- Сверчок и Головастик («Знай, кто твои настоящие друзья»)
- Цветик и драгоценный камень («Ты уникален, ценен и достоин любви»)
- Кокон («Будь терпеливым, трудись и жди нужного времени»)
- Бабочка (У нее есть крылья, но пока она не понимает, что означает этот рисунок)

Похитители мечты украли Дедушкин свиток. Цветик рисует для Дедушки то, что она нарисовала на обратной стороне свитка до того, как его украли.

- Цветик признается Дедушке, что она потеряла фамильный свиток. Какие 5 рисунков она нарисовала на нем?
- Как реагирует на это Дедушка? (Он продолжает любить ее. Он прощает ее).

Задание: Таинственный свиток

Разрешите детям встать и принести материалы для выполнения задания. Дети младшего возраста могут раскрасить сначала картинку, а потом приклеить их на бумагу. Дети постарше могут сами нарисовать символы, которые нарисованы на свитке Цветика, и добавить свои символы, которые имеют особенное значение для них (что-то, что представляет их мечту, или

напоминает им о чем-то важном, что они не хотят забыть). Покажите им свой образец. Когда они сделают таинственные свитки, попросите их свернуть свитки в рулон и перевязать нитью. Какие символы и рисунки на свитке Цветика удивили вас больше всего?

- Почему так трудно быть терпеливым?

Основная мысль: Что такое терпение, и почему так трудно быть терпеливым? Цветик научилась чему-то очень важному, что она не хочет забыть, поэтому она сделала таинственный свиток, такой же, как у вас. Одним из самых трудных уроков, который ей пришлось усвоить, был урок о том, как быть терпеливой (как ждать, пока что-то произойдет). Она узнала, что такое терпение, а теперь ей самой нужно его проявить.

- Почему бывает очень сложно терпеть?

Стр. 56-57: На следующее утро, пока Цветик и Макс еще спят, происходит что-то необычное – сквозь окно начинает проникать солнечный свет. Макс первым замечает его, поэтому он будит Цветика и рассказывает ей о нем. Они быстро бегут к Дедушке, и вместе выбегают на улицу. Все смотрят на Солнце. С радостью они понимают, что Темное Облако начинает исчезать. Однако из еды по-прежнему есть только суп из веток. Весь день Цветик собирает ветки и мечтает о Лучезарном дереве.

- Почему Темное Облако начало исчезать? (Кто-то разгадал тайну)
- Темное Облако исчезло, но что Цветику до сих пор необходимо делать каждый день?

Стр. 58-59: Вечером Дедушка варит суп из веток на ужин. Цветик укладывает Макса спать, и он спрашивает ее о супе из плодов Лучезарного дерева. Цветик не перестает мечтать о Лучезарном дереве. Даже ночью ей снится то, как она идет на поиски дерева и приносит всем Лучезарные плоды и семена.

- Как Цветик проявляет терпение?

Стр. 60-61: Цветик говорит Дедушке, что хочет опять пойти на поиски Лучезарного дерева. Он отвечает ей, что она усвоила важный урок во время своих приключений и повторяет то, что она сказала ему (стр. 55). Это объясняет таинственные рисунки на свитке. Дедушка говорит, что Цветик усвоила урок и расшифровала рисунки, поэтому Темное Облако начало исчезать. Она разгадала загадку. Дедушка обещает Цветику, что если она дождется окончания школы, то сможет вновь отправиться на поиски Лучезарного дерева.

- Цветик разгадала таинственные рисунки на свитке, поэтому Темное Облако исчезло, вернулся свет. Как вы думаете, что чувствует сейчас Цветик?
- Что висит на стене? (Календарь, показывающий сколько дней осталось до окончания школы).

Основная мысль: Ради исполнения какой твоей мечты стоит трудиться и терпеть? Цветик не оставляет своей мечты отправиться к Лучезарному дереву еще раз, чтобы принести семена. Но она знает, что перед тем, как пойти туда, ей необходимо завершить свое образование. Ей предстоит хорошо потрудиться, ей нужно быть целеустремленной и не отчаиваться.

- Приходилось ли вам трудиться ради получения чего-то, что вы очень хотели? (Преподаватель может привести пример из собственной жизни, чтобы дети поняли связь между трудолюбием и терпением).
- Отчаивались ли вы в процессе?

Стр. 62-63: Цветик трудится, старается хорошо учиться в школе. Но что бы она ни делала, она продолжает думать о Лучезарном дереве. В этот раз она готовится заполняя ее сумку вещами, что может пригодиться ей в пути. Наконец-то наступает день, когда она оканчивает школу для гусениц. Дедушка и Макс провожают Цветика до ворот деревни и

прощаются с ней. Теперь она подготовилась к путешествию. Она рисует такую карту, которая была в Сверчка и Головастика. Сейчас, когда она встречается с Похитителями Мечты, она даже не разговаривает с ними.

- Как подготовилась Цветик к этому путешествию?
- Как Похитители мечты пытаются обмануть Цветика?

Стр. 64-65: Похитители Мечты не прекращают своих попыток обмануть Цветика. В конце концов, она подходит к тому мостику, по которому она переходила ручей в прошлый раз. Перейдя ручей, она слышит пение. Она прячется за камнем, но с удивлением видит своих старых друзей Сверчка и Головастика. Мечта Сверчка исполнилась. Он теперь может петь! Но Головастик пока еще не может прыгать. Она рассказывает им о том, как ее схватили Похитители Мечты.

- Что делает Цветик, когда встречается с Похитителями мечты? (Игнорирует их)
- Как изменились друзья Цветика?

Стр. 66-67: Цветик рассказывает Сверчку и Головастику о том, как ее опутала лоза, как много дней она была внутри этого кокона, и как она изменилась, освободившись от пут. Сомневаясь, она решает показать друзьям, как она теперь выглядит. Ей стыдно, но они считают ее красивой. Цветик показывает свою карту Сверчку. Они понимают, что для того, чтобы дойти до Лучезарного дерева, им придется пройти мимо того места, где Похитители Мечты держали Цветика взаперти. Они идут ночью и подходят так близко, что слышат, как Похитители Мечты говорят о Цветике. Пока двое из друзей спят, третий стоит на страже, чтобы Похитители Мечты не могли найти их. Наконец-то они доходят до Высоких гор. Цветик говорит, что она взберется на горы, а Светлячок и Головастик должны будут ждать ее внизу.

- Как реагирует Сверчок на крылья Цветика?
- Что друзьям необходимо пройти по дороге к Лучезарному дереву?
- Почему Сверчка и Головастика можно считать настоящими друзьями Цветика? (Друзья спят и охраняют по очереди).

Стр. 68: Друзья решают, что Цветик взберется на горы и найдет Лучезарное дерево, а Светлячок и Головастик будут стоять внизу на страже. Если Похитители Мечты попытаются пойти за ней, Светлячок пением предупредит ее. Цветик начинает подниматься в горы. Наконец-то она добирается до вершины и понимает, что между ней и Лучезарным деревом широкая пропасть. Она видит ее, но не знает, как пересечь ее, ведь пропасть очень большая. Она не знает, что делать. Вдалеке она видит Лучезарное дерево. Она так устала, что засыпает.

- Какой план появился у друзей?
- С какой проблемой сталкивается Цветик?
- Что означает пение (сигнал тревоги, подаваемы Сверчком). Слышит ли Цветик его?

Основная мысль: Кто поможет вам быть сильным тогда, когда приходится терпеть, трудиться и ждать нужного времени, чтобы исполнились мечты?

У Цветика есть Дедушка и друзья, которые помогают ей оставаться сильной, не отказываться от своей мечты, трудиться для того, чтобы осуществить ее.

- Почему Цветик выбрала послушаться Дедушку? Почему именно это решение было самым мудрым?
- Почему Цветик отправилась в путь с друзьями, а не одна? Почему это важно?
- Что сделала Цветик для того, чтобы подготовиться к путешествию, чего она не сделала в прошлый раз?

Задание: Попросите детей достать свитки и добавить рисунок или написать имена людей, которые могут помочь им оставаться сильными, пока они терпеливо трудятся над осуществлением своей мечты. Напомните им, что эти люди являются важной составляющей их плана безопасной жизни и возможности исполнить мечту.

1. Какое поведение молодого человека увеличивает риск его попадания в рабство?
2. Он делает неправильный выбор.
3. Он верит лжи торговцев людьми.
4. Он верит в то, что торговцы – его друзья.
5. Он не понимает, чем отличается безусловная любовь от любви при условиях. Иногда торговцы говорят, что любят их, но это совсем не та любовь.
6. Он хочет верить в то, что говорят торговцы.
7. У него не хватает терпения для осуществления мечты, он не хочет ждать нужного времени, чтобы она исполнилась.

Дополнительный материал к Занятию 4 для стажеров

«Сформулируй свою мечту и трудись над тем, чтобы она исполнилась»

Вам потребуется 30 минут для прохождения дополнительного материала.

Перед занятием: Преподаватель по образцу, данному ниже, должен подготовить свое задание по целеполаганию. Например, как с помощью конкретных шагов была достигнута цель – получить хорошее образование. На доске или ватмане нарисуйте лестницу с широкими ступеньками, на которых можно писать. Озаглавьте рисунок словами: «Сформулируй свою мечту и трудись над тем, чтобы она исполнилась». На каждой из нижних ступенек напишите шаги, которые вам пришлось сделать на пути достижения цели. Рядом нарисуйте фигуру человека (того, кто помогал вам идти к цели).

Каждый стажер должен принести на занятие дневники с записями к Занятиям 1-3. Ответьте на вопросы стажеров по основным идеям и понятиям предыдущих занятий. Обсуждение ведите в том же формате, что и на предыдущих занятиях.

Понятия и история, рассказанная на Занятии 4, говорят о том, как важно иметь реалистичный, хорошо сформулированный и прописанный план исполнения вашей мечты. У Цветика есть настоящие друзья, семья, которая поддерживает ее, свиток, на котором записано все, чему она научилась. Ей теперь легче ответственно трудиться и практиковать терпение.

Попросите стажеров нарисовать лестницу у себя в дневниках. Над лестницей они должны написать свою цель (долгосрочную или краткосрочную) Это - ихняя мечта. Попросите их вслух в виде «мозгового штурма» обсудить, какие шаги необходимо сделать, чтобы достичь поставленной цели. Запишите все сказанное на нижних ступенях лестницы.

Рядом с лестницей попросите их нарисовать человека (тренера, взрослого), который будет поддерживать их на пути, мотивировать, помогать, если возникнут проблемы с нетерпеливостью или разочарованием. Попросите стажеров написать имя этого человека на странице дневника. У Цветика такой личностью был Дедушка. Напомните им, что общение с таким человеком (старшим другом, надежным другом семьи, старшим членом семьи, кем-то, у кого была подобная цель в прошлом, которую он достиг) может сыграть важную роль в исполнении плана по достижению мечты.

Вопросы для дневника по Занятию 4

Используйте тот же формат, что и на предыдущих занятиях. Обсудите то, на что у вас хватит времени, на остальные вопросы пусть ответят дома:

1. Опишите время, когда вам приходилось терпеливо ждать, пока вы получите то, что вы очень хотите.
2. *Упорство* означает терпеливый труд, невзирая на разочарования. Что вам нравится слышать от людей, когда вы разочарованы?
3. Оказывает ли обстоятельства или люди на вас давление, чтобы вы бросили школу?
4. Знаете ли вы кого-нибудь, кто бы бросил школу и стал успешным человеком? У кого не очень хорошо все сложилось?

Обсуждение: В конце Сессии 3, Вы попросили чтобы ученики исследовали различные виды человеческой торговли. Попросите их поделиться тем, что они узнали. (Основные формы сексуальной эксплуатации, торговли людьми труда, и торговля органами).

Занятие 5: Ты рожден летать. Не соглашайся на меньшее.

Оборудование: Книги без слов, пособие для преподавателя, указка-бабочка для преподавателя, образец крыльев бабочки для задания, два куска большой белый ватман, резинка – по 60см на каждого ребенка, степлер, ножницы, клей, перья или другие украшения для крыльев, картинки из журналов, карандаши, цветные мелки или фломастеры, плакаты с основными понятиями

Для занятия со стажерами: Для занятия со стажерами: выше перечисленное плюс дневники, карандаши или ручки.

Перед занятием: На одну часть большой плакат, в верхней запишите "Я рожден летать!». С другой частью сделайте образец неукрашенных крыльев для бабочки (пример украшения см. <http://www.videojug.com/film/how-to-make-your-own-wings>) Подберите подходящий трафарет крыльев и ватманы А2 или другого размера (55.88см x 71.12см). Обведите и вырежьте крылья для всех детей до занятия. Стажеры должны помочь вам в этом. Для каждой пары крыльев сложите лист А2 или ватман пополам, нарисуйте крылья и вырежьте их. Отрежьте 2 резинки по 30см, прикрепите их степлером с каждой стороны сверху и снизу так, чтобы можно было просунуть руки. Украсьте крылья, используйте клей и украшения или разрисуйте и распишите их фломастерами, цветными карандашами или мелками. Наденьте крылья, просунув руки в петли резинки.

Повторение Занятия 4: Дети могут сесть в круг (за партами, на стульях или на полу). Несколько минут повторите основные понятия с плакатов предыдущих занятий. Повторите: Что значит «быть терпеливым»? Почему ваши мечты стоят того, чтобы потрудиться ради их осуществления? Рассказ в предыдущем уроке закончился тем, что Цветик окончила школу и отправилась в новое путешествие в поисках Лучезарного дерева. Она хочет принести его семена, чтобы помочь Макс и всей деревне. В этот раз у нее есть карта, план, Дедушкино одобрение и крылья. Все это должно помочь исполнению ее мечты.

Начало Занятия 5: На этой неделе мы узнаем, что произошло, когда Цветик уснула на ее пути к Лучезарному дереву.

Стр. 69: Вдруг она просыпается оттого, что слышит звук взбирающихся в гору Похитителей Мечты. Ей некуда бежать от них. Она глубоко вздыхает и прыгает в пропасть.

- Почему один из Похитителей мечты прячет глаза? (Он боится Цветка)
- Почему Похититель мечты боится Цветика?

Стр. 70-71: Цветик падает до тех пор, пока вдруг не начинает махать крыльями, тогда она понимает, что может летать. Она летит вверх, туда, где находятся Похитители Мечты. Они удивлены увидев то, что она может летать. Она сталкивает их в пропасть. На вершине горы не остается никого, кроме Цветика. Вдалеке она видит Лучезарное Дерево. Она расправляет крылья и перелетает через пропасть. Наконец-то при свете полной Луны она долетает до Лучезарного Дерева.

- Что происходит, когда Цветик падает в пропасть?
- Почему ее страшно было перелететь пропасть?

Стр. 72-73: Цветик берет свой первый Лучезарный Плод. Она пробует его и ест все больше и больше, а семена заворачивает в свое одеяльце. Потом она засыпает. Утром, проснувшись, Цветик собирает семена в свое одеяльце и летит к Сверчку и Головастику. Она дает им семена Лучезарного Дерева, а потом летит домой, разбрасывая семена по дороге.

- Картинки внизу стр. 72: Что делает Цветик и почему? (Ест плоды и собирает семена, чтобы принести их своей семье и друзьям).
- Картинки внизу стр. 73: Что делает Цветик и почему? (Она делится семенами и разбрасывает их по пути домой, чтобы из них выросли Лучезарные деревья).
- Чем Цветик доказала то, что она верный друг для Сверчка и Лягушки? (Она поделилась с ними семенами).

Задание: Крылья бабочки

Разрешите детям встать, чтобы взять материалы для выполнения задания. Покажите детям крылья бабочки, которые сделали вы и помогите им сделать свои собственные крылья (инструкцию см. в разделе «Перед занятием»). Детям младшего возраста, возможно, понадобится помощь стажеров, чтобы обвести трафарет и вырезать крылья. (Для детей младшего возраста обведите и вырежьте крылья заранее, чтобы им осталось только украсить их во время задания). На крылья дети могут приклеить перья или картинки из журналов, нарисовать на них что-то или написать ответ на вопрос: *Кем я мечтаю стать в жизни или что я мечтаю сделать?* Дети могут помочь вам отмерить резинку и прикрепить ее степлером к крыльям. Попросите детей рассказать, чем они украсили крылья. В конце занятия попросите их надеть крылья. Во время выполнения задания не забудьте спросить:

- Что значат крылья для Цветика (Она была рождена, чтобы летать).

Основная мысль: Цветик ни разу не отказалась от своей мечты, хотя ей пришлось усвоить много серьезных уроков, ждать нужного времени, чтобы начать действовать. Сейчас она узнала что-то очень важное: Ее крылья означают то, что она была «рождена летать».

- Как вы понимали название книги «Рожден летать» до того, как ее прочитали?
- Похожи ли вы в чем-то на Цветика? Что для вас значит, что вы рождены летать?

Стр. 74-75: *Когда Цветик возвращается домой, Дедушка и другие гусеницы выходят к ней навстречу. Она дает им лучезарные семена, которые они сразу же сажают. Семена начинают прорастать, и вскоре по всей земле растут Лучезарные деревья.*

- Чем второе возвращение Цветика в Долину Веток отличается от первого?
- Что нужно сделать жителям деревни, чтобы семена проросли?

Стр. 76-77: *Вновь в каждом доме появляются банки с вареньем из лучезарных плодов. Цветик варит лучезарный суп для своей семьи. Однажды ее старые друзья Сверчок и Головастик, который теперь стал Лягушкой, приходят к ней в гости. Новый голос Сверчка такой прекрасный, что он выступает с концертом. После этого гусеницы устраивают праздник, где все могут есть столько супа из Лучезарных плодов, сколько захотят.*

- Какие мечты исполнились? (Лягушка прыгает, Сверчок поет, Макс здоров и т.д.)
- Что чувствуют жители деревни, когда едят Лучезарный суп?

Стр. 78: *Каждая маленькая гусеница изучает то, что Цветик написала на обратной стороне Дедушкиного свитка, чтобы понять важный урок, который она усвоила во время своих приключений. А вскоре долина наполняется коконами, а потом бабочками, и, конечно же, Лучезарными деревьями.*

- Обратите внимание на все, что происходит на этой странице. Что появилось на деревьях? (используйте указку-бабочку, чтобы повторить жизненный цикл бабочки?)
- Что произошло с Максом и Дедушкой?
- Почему в деревне стало больше бабочек?
- Чему учителя учат маленьких гусениц?

Основная мысль: Кто или что может встать между тобой и твоей мечтой? На предыдущих занятиях дети говорили о том, кто такие «Похитители Мечты». Попросите их еще раз вспомнить это. Их собственная нетерпеливость, недостаток уверенности в собственной ценности, как личностей, может тоже похитить их мечты. Напомните им, что у них есть теперь свои собственные «крылья», которые принесут их к осуществлению мечты. Но крылья эти надо развивать, чтобы они выросли сильными.

Кто может помочь вам делать правильный выбор на пути исполнения вашей мечты? На предыдущих занятиях дети говорили о тех людях, которые любят их безусловной любовью, кто для них является настоящими друзьями. Настоящие друзья по-настоящему любят их, хотят только лучшего для них и могут помочь осуществить их мечту.

- Когда для вас наступит время «расправить крылья» и полететь к исполнению мечты?
- Кто будет поддерживать вас на пути осуществления мечты?

Связь с торговлей людьми: Напомните детям, что «*Рожден летать*» - аллегория, раскрытая на специальных занятиях, о том, как жить безопасно и быть успешным, воплощая свою мечту в жизнь.

- Можно безопасно осуществлять свою мечту. Безопасно не означает, что вам не нужно ничего делать. Чтобы быть в безопасности, необходимо помнить, чему вы научились на примере истории о Цветике.
- Чтобы избежать похищения торговцами людьми, важно найти надежного взрослого человека, с которым можно обсудить все свои страхи или жизненные проблемы. Кто является таким надежным взрослым в вашей жизни?
- Перечислите то, что вам нужно, чтобы помнить о том, что вы можете «летать» (Выбор имеет последствия и т.д.).

Задание: Покажите детям плакат с надписью «Я рожден летать!» Попросите детей написать на плакате свои имена (если есть время, пусть нарисуют рядом с именем бабочку, которая будет представлять их). Помогите детям надеть крылья. Если возможно, сфотографируйте всех вместе, напечатайте фотографии и раздайте каждому ребенку в конце Занятия 6. Если нет возможности сделать фотографии для каждого, выставьте общую фотографию для обзора на занятии.

Деятельность: Напомните студентам мечта Цветика. Предложите студентам написать свои мечты на бумаге иллюстрирующие их по своему усмотрению. Дети, которые хотят поделиться вслух, могут сделать это, напомните всем быть почтительными и ободрительными, поскольку другие говорят. Или есть дети дату и подписать их бумаги и их держать их в частном порядке в качестве отчета о признании своей мечты. Или дети могут поставить подпись и дату на их бумагах и затем держать их конфиденциально как отчет подтверждения их мечтаний.

Дополнительный материал к Занятию 5 для стажеров

«Создай свою команду мечты»

Вам потребуется 30 минут для прохождения дополнительного материала.

У каждого стажера должны быть дневники с записями с предыдущих занятий. Ответьте на вопросы стажеров по основным идеям и понятиям. Обсуждение ведите в том же формате, что и на предыдущих занятиях.

На Занятии 5 мы говорили о том, что Цветик поняла, что крылья означают, что она была рождена летать. Еще она увидела, как крылья помогли ей победить Похитителей мечты, добраться до Лучезарного дерева и принести его семена в Долину Веток. Цветик радостная вернулась домой, зная, что семена, которые у нее есть, изменят жизни всех, кого она любит, к лучшему. Цветик достигла своей цели благодаря правильной поддержке и подготовке. Обсудите:

- Цветику пришлось бежать от Похитителей мечты. Что сделаете вы, если вас похитят или задержат? Как вы сможете бежать? (Бороться, не отчаиваться, находить выход, поговорить с надежным взрослым, другие идеи: _____).
- Что такое «команда мечты» (Друзья и семья, которые поддерживают и помогают вам, чтобы вы могли осуществить свою мечту, чтобы вы смогли расправить крылья и полететь).
- Кто входит в «команду мечты» Цветика? (Вспомните героев со стр. 76-78, которые поддерживали мечту Цветика).

Попросите стажеров написать заголовок «Моя команда мечты» на странице дневника. Так же как и Цветику нужна была вся команда, чтобы советовать ей, учить ее и поддерживать ее, так она нужна и вам. Попросите их записать имена людей, которые войдут в их команду мечты. Это должны быть те люди, которые заботятся о них, поддерживают и вдохновляют их. Это могут быть учителя или духовные наставники, тренер по футболу, член семьи, психолог. Можно включить имя надежного человека, с которым необходимо связаться в случае опасности или если вы подверглись атаке со стороны торговцев людьми.

Вопросы для дневников по Занятию 5:

Используйте тот же формат, что на предыдущих занятиях, обсудите то, на что у вас есть время, на остальные вопросы пусть стажеры ответят дома:

- Как обезопасить себя и избежать возможности похищения торговцами людьми?
- Кто или что стоит между тобой и осуществлением твоей жизненной мечты? Что нужно делать для того, чтобы разобраться с этими людьми или препятствиями?
- Прочитав книгу, как вы сможете рассказать детям о том, что они свободно могут воплощать свою мечту в жизнь, при этом оставаясь в безопасности?

Обсуждение: Спросите учеников, чтобы обсудить различные способы борьбы с торговлей детьми. Классифицировать их по этим трем направлениям: профилактика (понимание обучения), защиты (спасает, последующее наблюдение), и уголовное преследование (изменение законов, ареста и судебного преследования торговцев и покупателей).

Занятие 6: Повторение и обещание

Оборудование: Книги без слов, пособие для преподавателя, фотография группы, сделанная на предыдущей сессии (либо одна в рамочке, чтобы все могли посмотреть, либо, предпочтительнее, по одной каждому), листы для игры на повторение, фишки для игры (пуговицы, маленькие кружочки или квадратики из бумаги или ткани), по меньшей мере по 2 конфеты на каждого ребенка, ручки или карандаши, плакаты с информацией о торговле людьми (напечатанные или написанные от руки), плакаты с основными понятиями для всех занятий, листы обещания и браслеты «Рожден летать».

Для занятия со стажерами: Выше перечисленное плюс ручки или карандаши и значки для стажеров.

Информация для преподавателя: Адаптируйте содержание занятия к вашей культуре, общепринятым стандартам, возрасту и опыту детей, особенно там, где речь идет о торговле людьми. С подростками будьте более прямолинейными, чем с детьми младшего возраста. Ваша цель не в том, чтобы напугать детей, но в том, чтобы научить их говорить «да» своей мечте и «нет» торговцам (и сверстникам), которые оказывают на них давление, чтобы те отказались от мечты. На часть занятия, посвященную обещанию, можно пригласить гостей. Устройте особенный праздник с угощением и т.п., чтобы дети могли показать на нем свои крылья и другие поделки с предыдущих занятий и получить браслеты и свидетельства-обещания. Это будет особенно полезным, если занятия являлись частью общегородских местных мероприятий.

Обязательство браслеты / полос: Если это подходит для вашей культуры, мы рекомендуем чтобы дать студентам силиконовые браслеты напоминания (подобный с Livestrong браслеты) в цвет морской волны. Google "информированности браслеты/awareness bracelets", чтобы найти интернет-источник, где они могут напечатать их. Пусть они напечатают "Рожденный летать" на вашем языке и число горячую линию для борьбы с торговлей людьми в вашей стране (см. список глобальных горячих линий на <http://www.state.gov/j/tip/rls/other/2011/168859>. НТМ).

Игра на повторение: Дети могут сесть в круг (за партами, на стульях или на полу). Напомните им, что «Рожден летать» - аллегория. Это означает, что на примере истории о насекомых, мы можем научиться чему-то важному. «Рожден летать» учит нас, как безопасно воплощать мечту в жизнь. Мы можем научиться на примере Цветика, чтобы самим не совершить подобных ошибок. Сегодня дети сыграют в игру на повторение книги «Рожден летать». Каждый получает лист с игрой на повторение и горсть пуговиц или бумажных фишек. Правила игры такие же как в игре «Бинго»:

- Преподаватель читает вопрос, а дети ищут соответствующую картинку на своем листе. Если они ее находят, то закрывают фишкой.
- Цель игры – закрыть все квадратики фишками и получить приз.
- Если кто-то закрывает все квадратики в любом направлении (по диагонали, вертикали, горизонтали), то он кричит «Бабочка!» и получает приз – конфету. Рано или поздно все дети закроют по два ряда или колонки, и каждый получит приз, только не одновременно. Время будет отличаться, потому что дети могут выбрать из 2 картинок настоящих друзей и из 4 – «Похитителей мечты».
- Подготовьте образец листа с закрытыми рядами по диагонали, вертикали, горизонтали, чтобы дети поняли, о чем идет речь. Это особенно важно для детей младшего возраста.

Разъясните содержание игры: Прочитав вопрос, задайте дополнительные вопросы и помогите детям с ответами и, если необходимо, дополните ответы, чтобы все было понятно.

Маленьким детям, возможно, понадобится помощь в поисках соответствующих картинок. С более старшими детьми не просто восстанавливайте сюжет книги, но глубже обсуждайте аналогию между отношениями Цветика с Похитителями мечты и тем, как реальные торговцы людьми могут общаться с ними.

Обзор игры «Рожден летать»



Вопросы к игре «Рожден летать»

Вопрос №1 для чтения детям: Покройте квадрат, который показывает что Цветик нарисовала на свитке чтобы напомнить себе, что она ценна и достойна любви.

Квадрат 13: Драгоценный камень в середине (каждый ребенок уникален, ценен и достоин любви, мы живем в свободном мире).

Дополнительные вопросы для детей: Почему вы ценны? Что делает вас ценными?

Вопрос №2: Покройте квадрат, который показывает, кем является Цветик в начале книги?

Квадрат 10: Цветик – гусеница

Дополнение: Где она живет (в Долине Веток) Почему Темное Облако весит над Долиной Веток?

Вопрос №3: Покройте квадрат, который показывает, с кем живет Цветик? (Попросите детей закрыть два квадратика с ответами на этот вопрос).

Квадрат 4 и 17: С Максом и Дедушкой

Дополнение: Кем она им приходится? 9внучкой и сестрой). Что они едят каждый день? Что происходит с Максом из-за того, что он ест суп из веток каждый день? (он заболевает)

Вопрос №4: Покройте квадрат, который показывает, кто помогает Цветику во сне каждую ночь, когда ей снится о путешествии в Высокие Горы?

Квадрат 8: Серебряный Ветер

Дополнение: Куда еще Серебряный Ветер прилетает на помощь Цветику?

Вопрос №5: Покройте квадрат, который показывает куда Цветик ходит каждый день?

Квадрат 5: В школу

Дополнение: Любит ли она туда ходить? Какое значение имеет образование для будущего Цветика?

Вопрос №6: Покройте квадрат, который показывает куда Цветик мечтает пойти. Она мечтает найти это, и помочь всем в Долине Веток.

Квадрат 14: Лучезарное дерево

Дополнение: Что растет на этом дереве, и как это может помочь жителям деревни Цветика? У Цветика хорошая мечта или плохая?

Вопрос №7: Покройте квадрат, который показывает один из опасных существ, о которых дедушка предупреждает Цветика. (Квадратов несколько, но выбрать надо одну из них).

Квадрат 2, 9, 15 или 23: Похититель мечты (дети должны закрыть один из этих квадратов).

Дополнение: Кто такие «Похитители мечты»? Что они делают? Помните, что Похитители мечты могут выглядеть по-разному, они могут быть похожи на любого из нас.

Вопрос №8: Покройте квадрат, который показывает ее настоящих друзей (Квадратов несколько, но выбрать надо только одну).

Квадрат 7 или 20: Настоящие друзья (дети могут закрыть один из двух)

Дополнение: Что делает их настоящими друзьями Цветика? Помните: Настоящие друзья узнаются по тому, что они нас любят, говорят правду и поддерживают нас.

Вопрос №9: Покройте еще два квадрата, которые показывают существами, которые пытаются торговать кусок ее одеяло для некоторых бесполезны вещи.

Квадрат 2,9,15 или 23: Похитители Мечты (дети могут закрыть любые две из этих картинок, которые они еще не закрыли).

Дополнение: Что делают Похитители Мечты с Цветиком? (Обманывают ее, похищают ее одеяльце и свиток, берут ее в плен).

Вопрос №10: Покройте квадрат, который показывает куда Похитители Мечты ее берут?

Квадрат 25: Цветика берут в плен/похищают

Дополнение: Что она чувствует, когда понимает, что с ней произошло? Может ли она найти выход? Цветика похитили не для того, чтобы продать в рабство, ее взяли в плен Похитители мечты. Они хотели убедить Цветика начать работать на них, отказаться от своего одеяльца, дома, мечты. Что бы произошло с ней, если бы она не сбежала?

Вопрос №11: Покройте квадрат, который показывает что увидела Цветик во дворе того места, где ее держат в плену?

Квадрат 3: Дерево с разными устройствами.

Дополнение: Что висит на дереве? Ценные ли это вещи? Зачем Цветик залезла на дерево?

Вопрос №12: Покройте квадрат, который показывает что происходит с Цветик в то время как она отдыхает на ветке.

Квадрат 11: В коконе

Дополнение: Как образовался кокон? (Лозы опутали ее, ей было больно, теперь она понимает, что надо было ей слушаться Дедушку, она раскаивается в том, что ушла из дома. Так она оказалась в коконе и начала меняться). Кто с ней находится рядом все время? (Серебряный Ветер, который вернул ей одеяльце). Как и когда Цветик выбралась из пут? Как она убегает от Похитителей мечты?

Вопрос №13: Покройте квадрат, который показывает что отличается у Цветика после того, как она убежала и возвратилась домой.

Квадрат 18: Крылья

Дополнительно: Как изменилась Цветик? (Она стала бабочкой с крыльями, хотя она пока не знает, как ими пользоваться). Рада ли она появлению крыльев? Какой выбор ей необходимо сделать? (Вернуться в Долину Веток или нет). Какое решение она принимает? Что происходит с ней по дороге домой?

Вопрос №14: Покройте квадрат, который показывает как реагирует Дедушка, видя, как она изменилась.

Квадрат 24: Безусловную любовь

Дополнительно: Почему все удивляются ее крыльям?

Вопрос №15: Покройте квадрат, который показывает что Цветик берет, чтобы показать Дедушке чему она научилась.

Квадрат 1: Таинственный свиток

Дополнительно: У Цветика нет Дедушкиного свитка (его украли Похитители мечты). Где она рисует то, чему она научилась? Какие уроки изображены на «таинственном свитке»?

- Рисунок мертвой ветки (Выбор имеет последствия)
- Сверчок и Головастик (Кто твои настоящие друзья)
- Цветик и драгоценный камень (Ты уникален, ценен и достоин любви)
- Кокон (Будь терпеливым, трудись и жди нужного времени)
- Бабочка (Ты рожден летать. Не соглашайся на меньшее)

Что происходит с Темным Облаком, когда Цветик хорошо усваивает эти уроки? (Оно начинает исчезать, солнечный свет возвращается в Долину Веток)

Вопрос №16: Покройте квадрат, который показывает, о том что Цветик думает каждую ночь.

Квадрат 22: Цветик продолжает мечтать

Дополнение: Хочет ли Дедушка, чтобы Цветик отказалась от своей мечты? Дедушка – не Похититель Мечты. Он - настоящий друг, который хочет, чтобы ее мечта обязательно осуществилась. Он хочет, чтобы она трудилась, чтобы была готова отправиться в путь, когда придет время.

Вопрос №17: Покройте квадрат, который показывает когда Цветик возвращается домой, чем Дедушка хочет, чтобы она занималась, перед тем как отправиться на поиски Лучезарного дерева?

Квадрат 16: оканчивает школу

Дополнительно: Что делает Цветик? (Она старается достичь поставленной цели. В этот раз она покидает Долину Веток с разрешения Дедушки, имея при себе карту и светильник, усвоив все ценные уроки жизни, которые помогут ей в путешествии на Высокие Горы к Лучезарному дереву).

Вопрос №18: Покройте квадрат, который показывает Цветика истинные друзья.

Квадрат 7 или 20: Настоящие друзья (Закройте фишкой любой из этих двух свободных квадратов)

Дополнительно: как эти друзья в этот раз помогают Цветику? (Пытаются предостеречь ее, сказав о приближении Похитителей мечты, но она их не слышит, потому что спит).

Вопрос 19: Покройте квадрат, который показывает, кто не хочет чтобы Цветиик нашла высокие холмах.

Квадрат 2, 9, 15 или 23: Похитители мечты (Закройте незакрытый еще квадрат)

Дополнительно: Когда Цветик находится на скале, то нового она узнала о себе? (Ее крылья означают, что она была рождена, чтобы летать). Как ее способность летать помогает ей победить Похитителей мечты?

Вопрос 20: Покройте квадрат, который показывает как выглядело Лучезарное дерево, когда его увидела Цветик.

Квадрат 6: Полнолуние и Лучезарное дерево

Дополнительно: Как добирается Цветик до Лучезарного дерева? (Она долетает до него с помощью крыльев) Что она делает, когда прилетает к дереву?

Вопрос №21: Покройте квадрат, который показывает, что она делает с Лучезарными семенами, когда она летит обратно в Долины Веток.

Квадрат 12: Цветик сеет семена.

Дополнительно: Что она делает с семенами, когда возвращается домой? Как это поможет жителям деревни?

Вопрос №22: Покройте квадрат, который показывает, что делает Цветик с плодами. Лучезарного дерева.

Квадрат 19: Больше не будет супа из веток

Дополнительно: Что происходит с Максом после того, как он съел Лучезарный суп? (Макс выздоравливает, потому что ему не надо больше есть суп из веток). Как меняется Долина Веток с появлением Лучезарных деревьев и плодов на них?

Вопрос №23: Покройте квадрат, который показывает, какие изменения произошли и мечты сбылись для истинных друзей Цветика.

Квадрат №21: Настоящие друзья выросли

Дополнительно: Как вы представляете себе вашу жизнь, когда вы вырастите и осуществите свои мечты?

Обзор плакатов с информацией о торговле людьми: На выбор преподавателя. Первые три плаката больше подходят для детей младшего возраста. Последние три – более откровенные, но содержат информацию, которая может быть полезной детям старшего возраста предотвратить опасность вступления в отношения с торговцами людьми. Уделите 10-15 минут на обсуждение информации.

Для стажеров – цель Занятия 6 – «Сделай выбор». Попросите их переписать ту информацию с плакатов себе в дневники, которая, по вашему мнению, поможет им 1) противостоять воздействию торговцев людьми на них лично и 2) объяснить детям младшего возраста основные понятия программы *«Рожден летать»* в будущем.

Обещание: В конце Занятия 6 устройте небольшую церемонию награждения для тех, кто закончил прохождение программы *«Рожден летать»*. Пригласите гостей (членов семей, учителей, работников школ, местное руководство), чтобы дать рекламу проекту и поздравить детей с их достижениями. Покажите гостям поделки детей и плакаты. Попросите детей надеть крылья, которые они сделали на Занятии 5.

Объясните детям:

1. Что значит «дать обещание»
2. Они должны пообещать помнить те 5 уроков, которые усвоила Цветик в истории *«Рожден летать»*. Зачитайте свидетельства вслух.
3. Их обещание означает то, что они скажут «нет» торговцам людьми и «да» своим мечтам, судьбе и цели.

Преподаватель заранее должен подписать свидетельства и поставить дату, когда было дано обещание. Во время церемонии, возможно, вам придется помочь детям младшего возраста подписать свидетельства-обещания. Дайте каждому синие браслеты обязательства. Если присутствуют стажеры, которые получили уже свои браслеты, попросите их рассказать о том, что это обещание и браслеты означают для них. Они могут помочь вам выдать свидетельства и браслеты-обещания.

Вы также можете выдать синие браслеты тем стажерам, которые их еще не получали. Вы можете отдельно отметить новых стажеров. Выдайте им значки, которые будут являться знаком того, что они будут помогать вам на следующих занятиях по программе *«Рожден летать»*.

Обсуждение: Теперь, когда ученики завершили программу *«Рожден летать»*., пусть обсудят различные способы, которыми они могут продолжать борьбу с торговлей человека в вашем городе и стране. Обратитесь к способам, которые вы обсуждали в конце сессии 5. Спросите, если ученики хотели бы продолжать встречаться, чтобы поддерживать друг друга. Если ваш город не имеет команды в борьбе с торговлей людьми, эта группа может быть первой. Обсудите с учениками различные способы, которыми они могут привлекать других к этой борьбе. Местные организации, включая правоохранительные органы, школы, общественные организации, религиозные общины, СМИ и другие.

Обещание

Я буду носить браслет «Рожден летать»,
чтобы помнить что необходимо:

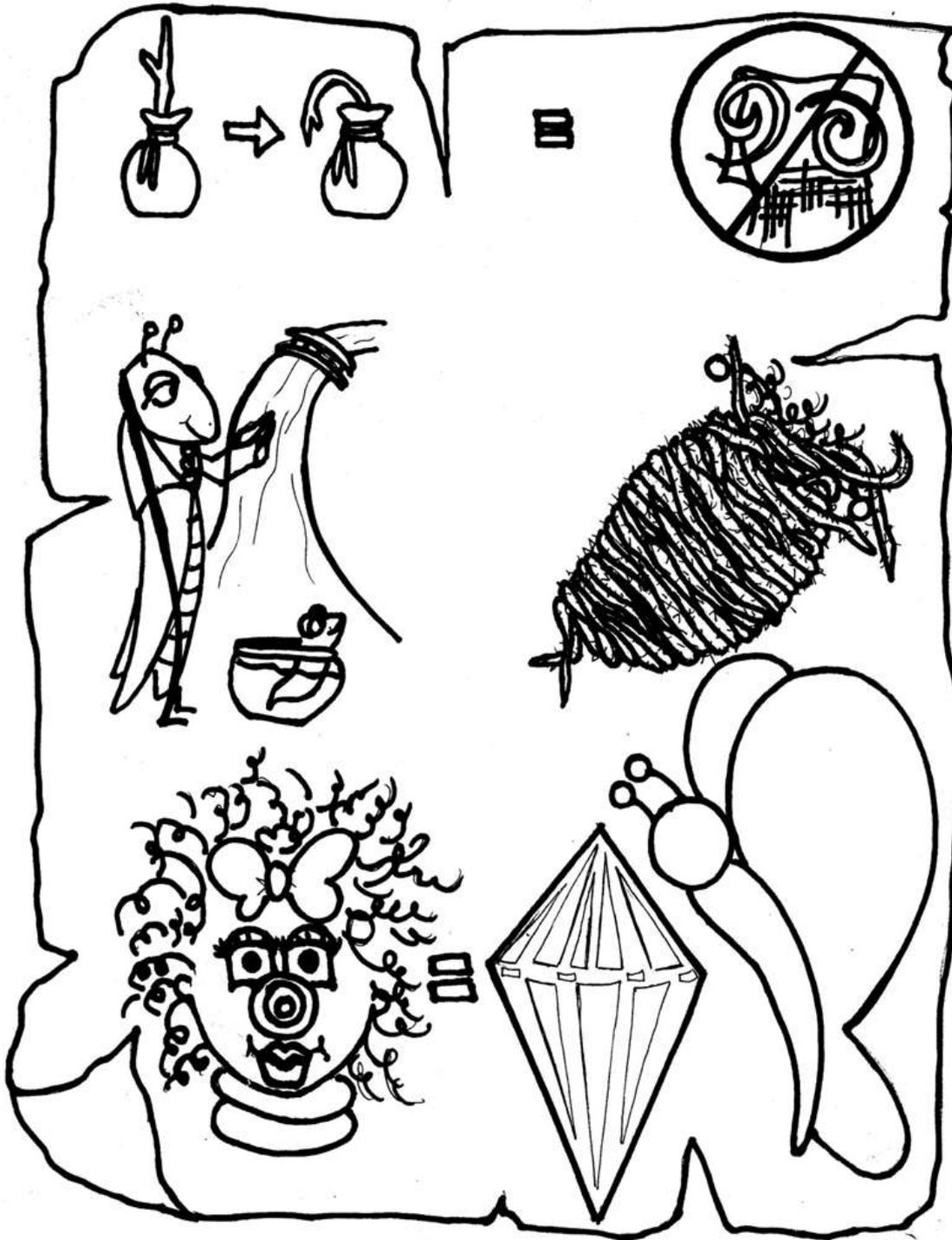
- Выбирать мудро, потому что у каждого выбора есть последствия
- Слушать мудрые и добрые слова поддержки настоящих друзей
- Верить в то, что я уникален, ценен и достоин любви
- Быть терпеливым, трудиться, чтобы исполнились мечты
- Не соглашаться на меньшее, ведь я рожден летать
- Говорить «нет» торговцам людьми и «да» моим мечтам, цели и судьбе

Участник программы:

Преподаватель:

Дата:

Свиток Цветика (Для задания на Занятии 4)



Обзор оценки для учителей

Спасибо за обучение программы «Рожден летать». Мы очень благодарны за все время и усилие, которое Вы дали. Вы изменили много жизней! Ваша обратная связь и комментарии помогут нам оценить обучающие материалы и сделать их лучше в будущем. Пожалуйста, заполните этот обзор оценки и возвратите его к info@born2fly.org. Вы можете также заполнить его в www.born2fly.org.

1. Где Вы учили програму «Рожден летать» (город и страна)? _____
2. Какое место — школа, общественный центр, церковь, и т.д.? _____
3. Какие даты? _____
4. Приблизительно, сколько студентов было в классе? _____
5. Каковы были приблизительные возрасты студентов? _____
6. В каком языке Вы преподавали его? _____
7. Вы делали письменный перевод учебного плана на Вашем языке?
 да; какой язык: _____
 нет
 учебный план, уже доступный на нашем языке
8. Вы следовали за форматом с шестью сессиями, который находится в учебном плане?
 да
 нет, мы должны были приспособить его в течение времени которое мы имели.
 Если нет, сколько времени Вы имели и как Вы регулировали формат?

9. Вы использовали сначала модель для учеников, изучающих программу и затем преподающих ее младшим детям?
 да
 нет
 Если да, сколько учеников Вы имели? _____
10. Опишите, как студенты (и ученики) реагировали на программу:

11. Опишите реакцию от учителей:

12. Перед тем как прийти в класс, насколько знали дети об этих пяти вещах которые изучила Цветик.? (У выбора есть последствия, и т.д.)

- Не знали вообще
 Знали немного
 Знали очень хорошо
13. Насколько они знали после программы «Рожден летать»?
 Не знали вообще
 Знали немного
 Знали очень хорошо
14. Поскольку Вы открыто обсудили человеческую торговлю с маленькими детьми в Вашем классе, насколько знающий были они о человеке, торгующем прежде «Рожден летать»?
 Не знали вообще
 Знали немного
 Знали очень хорошо
15. Насколько знали они после «Рожден летать»?
 Не знали вообще
 Знали немного
 Знали очень хорошо
16. Насколько знали ученики и подростки в Вашем классе о торговле прежде «Рожден летать»?
 Не знали вообще
 Знали немного
 Знали очень хорошо
17. Насколько знали ученики после «Рожден летать»?
 Не знали вообще
 Знали немного
 Знали очень хорошо
18. Как учитель, насколько Вы думаете что программа «Рожден летать» поможет Вашим студентам не быть в опасности в будущем?
 Не будет помогать им
 Поможет им немного
 Очень поможет им
19. Насколько знали о человеческой торговле Вы и другие учителя, которые преподавали эти классы прежде «Рожден летать»?
 Не знали вообще
 Знали немного
 Знали очень хорошо
20. Насколько знали Вы и другие учителя после «Рожден летать»?
 Не знали вообще
 Знали немного
 Знали очень хорошо
21. Пожалуйста, напишите любые истории о студентах или учителях, которые были изменены этой программой.
-

22. Пожалуйста, запишите некоторых идеи или действия которые мы можем передать другим учителям?

Ваше имя _____

Ваш титул _____

Ваша электронная почта _____

Еще раз спасибо за обучение программы «Рожден летать». Мы очень благодарны Вам! Вы можете также заполнить этот обзор в www.born2fly.org.

Для дополнительной информацией

Born to Fly International, Inc.
PO Box 952949
Lake Mary, Florida, 32795-2949
USA
info@born2fly.org

Если Вы хотели бы сделать пожертвование к нашей работе, чтобы остановить торговлю детей, Вы можете сделать это на нашем веб-сайте. «Рожден летать» 501с3, некоммерческая организация и все пожертвования в Соединенных Штатах не облагаемые налогом.

www.born2fly.org

www.born2flybook.com