

โครงการรณรงค์ สู้ฝุ่นอันตรายใหญ่

คู่มือและหลักสูตรสำหรับผู้นำ

โดย ไดอะน่า ชะโมน, คาเรน อาร์มิสเต็ด, จอร์เจีย อนา
ลาร์สัน และ จิม โคเซนเบอร์เกอร์

โครงการเกิดมาเพื่อโบยบิน
เพื่อยุติการค้ามนุษย์ในเด็ก

โครงการรณรงค์สู่ฝันอันยิ่งใหญ่ คู่มือและหลักสูตรสำหรับผู้นำ

© 2013 Born to Fly International, Inc.

โดย ไดอะน่า ชะโมน, คาเรน อาร์มิสเต็ด, จอร์เจีย อนา ลาร์สัน และ จิม
โคเชนเบอร์เกอร์

จัดทำโดย บอร์น ทู ฟลาย อินเตอร์เนชันเนล อิงค์ (Born to Fly
International, Inc.)

P.O. Box 952949

Lake Mary, Florida 32795-2949

USA

info@born2fly.org

www.born2fly.org

ISBN 978-0-9894591-2-9

ขอขอบคุณเป็นพิเศษสำหรับทีมทดสอบของเราในประเทศบัลแกเรีย, สาธารณรัฐ
โดมินิกัน, ฟิลิปปินส์, รัสเซีย, และประเทศไทยที่ได้ให้ความเห็นสะท้อนกลับแก่เรา;
และ ดร. Monica Mendez, Ryan Brackett, และ Kelly Bolton,
ผู้ซึ่งได้อ่านหนังสือคู่มือก่อนการพิมพ์เผยแพร่และได้ให้ความเห็นที่มีค่าอย่างยิ่ง

หลักสูตรนี้ขออุทิศให้กับสมาชิกในกลุ่มนักเขียนของข้าพเจ้า (Valerie
Kosky, Karen Armistead, and Deborah Cole), นักการศึกษา
Karen Armistead and Georgia Ana Larson,
ศิลปินผู้วาดภาพ Leah Wiedemer, นักออกแบบ Cathleen

Kwas, และผู้สนับสนุนหลายท่านของ บอร์น ทู ฟลาย
อินเทอร์เน็ตเนชั่นเนล ขอขอบคุณที่ช่วยให้ความฝันของฉันได้เป็นจริงขึ้นมา
— ไดอะน่า ชะโมน, ผู้อำนวยการ, โครงการเกิดมาเพื่อโบยบิน
เพื่อยุติการค้าเด็ก

สารบัญ

ข้อตกลงสำคัญร่วมกันเกี่ยวกับการทำสำเนาเอกสารและการแปลคู่มือ

2

จดหมายต้อนรับและขอบคุณจากโครงการณรงค์สู้ฝันอันยิ่งใหญ่ 3

โครงการณรงค์สู้ฝันอันยิ่งใหญ่: การเป็นหุ้นส่วน 4

ภาพรวมของคู่มือและหลักสูตรสำหรับผู้นำ 5

วิธีเลือกและอบรมครู 7

เส้นทางระหว่างความตระหนักรู้และความกลัว

11

โปสเตอร์สรุปความคิดรวบยอด 12

โปสเตอร์ข้อมูลการคำนวน 14

โปสเตอร์ข้อมูลการคำนวนสำหรับบทบทวนที่ 6 17

บทที่ 1: การเลือก มีผลลัพธ์ที่ตามมา 21

บทที่ 2: รู้ว่าใครคือเพื่อนแท้ของคุณ 29

บทที่ 3: คุณเป็นคนพิเศษที่ไม่มีใครเหมือน, มีคุณค่า และคู่ควรที่จะรัก 36

บทที่ 4: อดทน, ขยัน และรอคอยเวลาที่เหมาะสม 42

บทที่ 5: คุณเกิดมาเพื่อโบยบินอย่าพอใจกับสิ่งที่มีค่าน้อยกว่าสิ่งที่คุณสมควรจะได้รับ 48

บทที่ 6: ยืนหยัด (เวลาของการทำพันธสัญญา) 53

คำปฏิญาณ 58

แบบประเมินผลสำหรับคุณครู 59

แบบประเมินผลสำหรับนักเรียน 63

แหล่งข้อมูลเสริม 65

ข้อมูลเพิ่มเติม 66

ข้อตกลงสำคัญร่วมกัน เกี่ยวกับการทำสำเนาเอกสารและการแปลคู่มือ

ท่านสามารถใช้คู่มือและหลักสูตรสำหรับผู้นำ
โครงการรณรงค์สู่ฝันอันยิ่งใหญ่ได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย
แต่ก่อนอื่นท่านจำเป็นต้องลงทะเบียนออนไลน์เพื่อขออนุญาตใช้
เหตุที่ต้องให้ท่านลงทะเบียนก่อนนั้นก็เพื่อทางโครงการจะได้ทราบว่า มีผู้ใดบ้างที่ใช้
หลักสูตรและคู่มือของเรา ท่านสามารถเข้าไปลงทะเบียนได้อย่างง่ายดายและรวดเร็วที่

www.born2fly.org

ทางโครงการจะส่งรหัสสำหรับดาวน์โหลดหลักสูตรและคู่มืออื่นๆให้แก่ท่าน
หลังจากนั้นท่านสามารถทำสำเนา
และใช้สิ่งที่ท่านดาวน์โหลดนั้นภายในองค์กรของท่านได้ฟรี
ขอความกรุณาท่านอย่างส่งต่อข้อมูลที่ท่านได้รับอนุญาตให้ใช้นี้ไปให้แก่องค์กรอื่น
แต่ท่านสามารถแนะนำให้ตัวแทนขององค์กรนั้นๆเข้ามาลงทะเบียนเพื่อขออนุญาตใช้
ในเว็บไซต์ของเราได้เอง และเรายินดีที่จะร่วมงานกับองค์กรเหล่านั้นเช่นเดียวกัน

เรามีความยินดีที่ได้มอบคู่มือการต่อต้านการค้ามนุษย์ให้แก่ท่านได้ใช้โดยไม่เสียค่า
ใช้จ่ายใดๆเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการร่วมกันยุติการค้ามนุษย์
แต่เราขอให้ท่านร่วมมือปฏิบัติตามขั้นตอนง่ายๆของเรา
เพื่อเราจะได้สามารถควบคุมดูแลการใช้คู่มือเหล่านี้ได้ ขอขอบพระคุณ

คู่มือและหลักสูตรสำหรับผู้นำ
โครงการรณรงค์สู่ฝันอันยิ่งใหญ่นี้ได้ถูกแปลออกไปแล้วหลายภาษา
หากท่านต้องการที่จะแปลหลักสูตรนี้ให้เป็นภาษาของท่าน กรุณาติดต่อเราที่

info@born2fly.org.

จดหมายต้อนรับและขอบคุณจากโครงการรณรงค์สู่ฝันอันยิ่งใหญ่

เรียนผู้นำชุมชนและครูทุกท่าน,

ขอขอบคุณ

ที่ท่านมีความปรารถนาที่จะปกป้องคนหนุ่มสาวและเด็กๆ ในชุมชนของท่านจากการถูกค้ามนุษย์ เรารู้สึกซาบซึ้งที่ท่านได้สละเวลาและความสามารถของท่านในการเตรียมบทเรียนเพื่อสอนหลักสูตรนี้

โครงการรณรงค์สู่ฝันอันยิ่งใหญ่ทำขึ้นมาเพื่อวัยรุ่นและผู้เริ่มต้นเป็นผู้ใหญ่

บทบาทของท่านในการรณรงค์นี้ มีคุณค่าอย่างมาก!

เพราะท่านได้ช่วยอีกหลายชีวิตในชุมชนของท่าน--ก่อนที่จะผู้ค้ามนุษย์จะลงมือทำ

วัตถุประสงค์ของเราคือการช่วยท่านจัดหลักสูตรการรณรงค์ในชุมชน 6

สัปดาห์เพื่อยุติการค้ามนุษย์

โดยการให้ความรู้แก่วัยรุ่นและคนหนุ่มสาวเกี่ยวกับคำโกหกที่พวกค้ามนุษย์ใช้--- และช่วยเขาทำพันธสัญญาที่จะไม่ให้ตนเองตกเป็นผู้ถูกค้า

หลักสูตรนี้เป็นโปรแกรม 6 สัปดาห์ที่มีบทเรียนบทต่างๆ ครั้งละหนึ่งชั่วโมง

แต่แน่นอนท่านไม่จำเป็นต้องใช้ตามรูปแบบนี้ตายตัว

ท่านสามารถปรับให้เหมาะสมที่สุดกับสถานการณ์ของท่าน

หลายๆองค์กรทั่วโลกได้ยืมคู่มือนี้และใช้มันในโปรแกรมแบบหกวัน, หกเดือน,

หรือแม้แต่หนึ่งวัน เป้าหมายของเราคือการให้เครื่องมือในการสอนแก่ท่าน

แต่เราปรารถนาให้ท่านใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการประยุกต์คำแนะนำของเราไปใช้

ตามความเหมาะสมกับชุมชน,

ตามอายุเด็กและวุฒิภาวะของนักเรียนและตามเวลาที่เอื้ออำนวย

หากท่านมีข้อเสนอแนะประการใดเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรนี้ให้ดีขึ้น

เรายินดีที่จะรับฟังความคิดเห็นของท่าน กรุณาอีเมลมาที่ info@born2fly.org

หรือเขียนมาที่ Born to Fly, PO Box 952949, Lake Mary FL 32795, USA.

ขอให้จำไว้ว่า: การคำนุश्यจะไม่หมดไปจนกว่าคนที่มีใจกล้าหาญ---อย่างท่าน---
จะหนุนใจผู้อื่นทั้งรายบุคคลและทั้งชุมชนให้ลุกขึ้นมาปกป้องผู้ที่อ่อนแอที่สุดจากพวก
คำนุश्य ขอขอบคุณสำหรับความกล้าหาญ เวลา ความเชี่ยวชาญ และภาระใจของท่าน
ด้วยความจริงใจ,
โครงการรณรงค์สู่ฝันอันยิ่งใหญ่

หมายเหตุ: ขณะนี้เรามีหลักสูตรต่อต้านการคำนุश्यสำหรับเด็กชื่อ
เกิดมาเพื่อโบยบิน ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ตอบสนองง่ายและเหมาะสมกับช่วงวัย
พร้อมให้ท่านได้ดาวน์โหลดได้ฟรีในเว็บไซต์ของเราแล้ว

โครงการรณรงค์สู่ฝันอันยิ่งใหญ่: การเป็นหุ้นส่วน

หากท่านต้องการทำการรณรงค์โครงการสู่ฝันอันยิ่งใหญ่
เพื่อต่อต้านการคำนุश्यในชุมชนให้มีประสิทธิภาพ ท่านจำเป็นต้องทำสองสิ่งต่อไปนี้
(1) หาหนึ่งหรือหลายๆหน่วยงาน, และครอบครัวแกนนำ,
รวมถึงผู้นำชุมชนที่เป็นที่รู้จักมาช่วยสนับสนุนการรณรงค์และเข้ามามีส่วนร่วมในโค
รณรงค์อย่างเป็นทางการ และ (2)
อบรมผู้นำที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเพื่อให้เขานำไปสอนในชั้นเรียนทั้งสำหรับวัยรุ่นและ
ผู้ใหญ่วัยหนุ่มสาว

ตั้งคณะทำงานชุดพิเศษของชุมชนโครงการสู่ฝันอันยิ่งใหญ่
และจัดการประชุมอย่างน้อยสองการประชุมประมาณสอง-
สามสัปดาห์ก่อนที่จะเริ่มรับคนที่มีความเป็นไปได้ที่จะเข้ามาในชั้นเรียนแรกของโครง
การรณรงค์สู่ฝันอันยิ่งใหญ่ (DBC)

การประชุมนัดแรกจะเป็นสำหรับหน่วยงานต่างๆและบรรดาผู้นำชุมชนที่ให้การสนับสนุนโครงการ

ส่วนการประชุมครั้งที่สองควรเปิดให้พ่อแม่และผู้ปกครองของวัยรุ่นและคนหนุ่มสาวที่อาจจะเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของชั้นเรียน DBC ได้มาประชุมกัน
คุณควรเป็นผู้ไปเชิญผู้เข้าร่วมการประชุมครั้งที่สองนี้ด้วยตนเอง
(หมายรวมถึงการส่งจดหมายด้วย) หรืออาจเป็นการติดโปสเตอร์
แจกใบปลิวให้คนในชุมชน หรือ อาจประกาศผ่านรายการวิทยุ โทรทัศน์
หรือหนังสือพิมพ์

ไม่ว่าจะเป็นการใช้โปสเตอร์ ใบปลิว จดหมาย

และการประกาศผ่านสื่อต่างๆให้แก่พ่อแม่ผู้ปกครองของผู้ที่มีความเป็นไปได้ที่จะเข้าร่วมโครงการ DBC ก็ตาม ควรระบุข้อมูลดังต่อไปนี้:

- อธิบายภาพรวมของหลักสูตร DBC ว่าเกี่ยวกับอะไรบ้าง
- เน้นย้ำถึงเป้าหมายของโปรแกรมนี้ให้ชัดเจนว่าเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แกครอบครัวต่างๆในการป้องกันสมาชิกในครอบครัวจากผู้ค้ามนุษย์
- ในการจัดประชุมครั้งนี้พ่อแม่และผู้ปกครองจะได้เห็นคู่มือที่ใช้สอนจริงกับวัยรุ่นและคนหนุ่มสาว
- อธิบายถึงอันตรายจากการค้ามนุษย์และให้ข้อมูลที่เจาะจงเกี่ยวกับอันตรายต่างๆที่เกิดในท้องถิ่นของคุณ
- อธิบายว่าหลักสูตร DBC จะช่วยวัยรุ่นและคนหนุ่มสาวของพวกเขาจากการถูกค้าได้อย่างไร
- ให้เอ่ยถึงหน่วยงานต่างๆและบรรดาผู้นำชุมชนที่ให้การสนับสนุนโครงการ
- ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ เวลา วันที่ ในการจัดอบรม

ภาพรวมของคู่มือและหลักสูตรสำหรับผู้นำ

แต่ละบทจะใช้เวลาประมาณหนึ่งชั่วโมง

แต่ท่านสามารถขยายหรือลดเวลาลงได้ตามเวลาที่เอื้ออำนวยแก่ท่าน

บทที่ 1: การเลือก มีผลลัพธ์ที่ตามมา

วัตถุประสงค์ของบทนี้: การเลือกคืออะไร? ความฝันคืออะไร?

ทำไมการเรียนในโรงเรียนจึงสำคัญ?

ผลลัพธ์ที่ตามมาคืออะไร?

บทที่ 2: รู้ว่าใครคือคนที่เราสามารถไว้วางใจได้

วัตถุประสงค์ของบทนี้: เราจะรู้ได้อย่างไรว่าใครที่เราไว้วางใจได้?

ใครคือเพื่อนแท้? อะไรคือคุณค่าที่เพื่อนแท้ให้กับเรา?

บทที่ 3: คุณเป็นคนพิเศษที่ไม่มีใครเหมือน, มีคุณค่า, และคู่ควรที่จะรัก

วัตถุประสงค์ของบทนี้: คุณจะรู้ได้อย่างไรว่าคุณเป็นคนมีคุณค่า?

ความผิดพลาดและการตัดสินใจที่ผิดจะทำให้คุณหมดคุณค่าไปหรือไม่?

ความรักที่ไม่มีเงื่อนไขคืออะไร? ที่ไหนเป็นที่ปลอดภัยสำหรับคุณ?

ที่คุณจะได้รับความรัก การเห็นคุณค่า และการปกป้อง

บทที่ 4: อดทน, ขยัน, และรอคอยเวลาที่เหมาะสม

วัตถุประสงค์ของบทนี้: ความอดทนคืออะไร

และทำไมการเป็นคนอดทนถึงเป็นเรื่องยาก?

ทำไมความฝันของคุณถึงมีค่ามากพอที่จะทำและคุ้มค่ากับการรอคอย?

ใครที่สามารถช่วยคุณให้มีความเข้มแข็งในขณะที่คุณต้องอดทน ขยัน

และรอคอยเวลาที่เหมาะสมให้ความฝันนั้นจะเป็นจริง?

บทที่ 5: คุณเกิดมาเพื่อโบยบิน อย่าพอใจกับสิ่งที่มีค่าน้อยกว่าสิ่งที่คุณสมควรได้รับ

วัตถุประสงค์ของบทนี้: คุณฝันอยากจะเป็นหรือทำอะไรในชีวิต?
 มีอะไรหรือใครที่สามารถกั้นกลางระหว่างคุณและความฝันของคุณ?
 ใครที่จะสามารถช่วยคุณเลือกตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและรักษาความฝันของคุณไว้?

บทที่ 6: ยืนหยัด (เวลาของการทำพันธสัญญา)

วัตถุประสงค์ของบทนี้: ทบทวนสื่ออุปกรณ์ และโปสเตอร์ที่สรุปข้อมูลการคำนุश्य; ทำพันธสัญญาอย่างเป็นทางการ/จบหลักสูตรด้วยการแจกประกาศนียบัตร แจกสายรัดข้อมือ

หมายเหตุพิเศษสำหรับครูเกี่ยวกับ "อย่าส่งเสริมการคำนุश्य!"

ให้ถกประเด็นคำถามในแต่ละบท:

เด็กวัยรุ่นอาจถูกหลอกให้ตกเป็นเหยื่อของการคำนุश्य, แต่ขณะเดียวกันก็สามารถถูกล่อลวงให้เป็นทั้งผู้ซื้อและผู้ขายได้ด้วย ดังนั้นในแต่ละบทเรียนเราจะช่วยให้คุณเห็นโอกาสในการที่จะช่วยนักเรียนของท่าน ให้เข้าใจว่าพวกเขาอาจจะส่งเสริมการคำนุश्यโดยไม่รู้ตัวจากการเลือก, คำนิยม,ทัศนคติและการกระทำของเขาเอง หลักสูตรนี้ได้ถูกใช้มาแล้วทั่วโลก ดังนั้นเราจึงพยายามที่จะทำให้เป็นกลางที่สุดเท่าที่จะทำได้; ในส่วนของบท "อย่าส่งเสริมการคำนุश्य!" ท่านจำเป็นต้องปรับตามวัฒนธรรมท้องถิ่นของท่านเองโดยอาจเพิ่มตัวอย่างที่เฉพาะเจาะจง ซึ่งบางทีท่านอาจจะต้องการให้นักเรียนมีส่วนร่วมช่วยทำในเรื่องนี้

วิธีเลือกและอบรมครู

ในฐานะผู้นำ คุณจะได้อบรมครูซึ่งจะช่วยให้คุณในการสอนหลักสูตรนี้
นี่คือ 5 ขั้นตอนในการฝึกอบรม: เชิญคน, ปฐมนิเทศ, เลือกคน, อบรม,
และการแจกประกาศนียบัตรสำเร็จหลักสูตร เราแนะนำว่าควรมีครู 1
คนต่อวัยรุ่นหรือคนหนุ่มสาว 7 คนในโปรแกรม

ขั้นที่ #1: การเชิญคน

เชิญครูที่คิดว่าน่าจะสนใจในโครงการนี้มาเข้าร่วมการปฐมนิเทศเพื่ออธิบายให้เขาฟังถึงโครงการจนกระทั่งรู้สึกมั่นใจยิ่งใหญ่ว่า
และบอกเขาว่าหากพวกเขาเข้าร่วมจะมีขั้นตอนอะไรบ้างที่เขาต้องผ่าน ใช้ขั้นตอน
“การเชิญ” นี้แทนที่จะเป็นกล่าวเปิดต้อนรับกว้างๆให้ใครก็ได้เข้ามาร่วม

คุณควรจะเชิญใคร? การเป็นครูนั้นมีเกียรติ เป็นโอกาส
และเป็นความรับผิดชอบที่ยิ่งใหญ่ ในการหาคนที่มีความเป็นไปได้ที่จะมาเป็นครูนั้น
ให้คุณมองหาคนที่ซื่อสัตย์ ใจกว้าง อดทน และใจดีกับเด็กวัยรุ่น และคนหนุ่มสาว
เข้ากับผู้อื่นได้ง่ายและมีความกระตือรือร้น รวมถึงมีอารมณ์ขันด้วย
เราแนะนำว่าครูของคุณควรมีความเป็นผู้ใหญ่, อาจจะด้วยอายุ หรือ
ประสบการณ์ก็ได้
ในการทำโปรแกรมนี้นคุณสามารถยืดหยุ่นได้ตามลักษณะเฉพาะของวัฒนธรรมหรือส
ถานการณ์ของคุณ

ด้วยขั้นตอนวิธีการเชิญคนเข้าร่วม

คุณจะได้ยกมาตรฐานที่จะช่วยให้ผู้นำต่างๆเข้าใจว่าการเป็นครูในโปรแกรม DBC
นั้นมีเกียรติ เป็นโอกาส และเป็นความรับผิดชอบที่สูงมาก

ทำให้การปฐมนิเทศของคุณพิเศษที่สุดเท่าที่จะทำได้—
อาจมีการเลี้ยงอาหารหรือออกไปสถานที่พิเศษซึ่งจะทำให้ครูที่คุณเชิญมารู้สึกเป็นเก
ียรติและตื่นเต้นที่จะได้ช่วยคุณ

ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างของจดหมายที่คุณสามารถใช้เชิญผู้นำต่างๆ
เข้าร่วมปฐมนิเทศ
คุณสามารถเปลี่ยนคำพูดให้เหมาะสมกับสถานการณ์และวัฒนธรรมของคุณได้

เรียน _____,

ท่านได้รับเชิญให้มาเข้าร่วมในงานประชุมกลุ่มย่อยนัดพิเศษ
ที่จะจัดขึ้นเพื่อผู้นำต่างๆในชุมชนของเรา
ในงานนี้

เราจะชี้แจงให้ท่านทราบถึงกิจกรรมที่น่าตื่นเต้นเกี่ยวกับการรณรงค์ในชุมชน
เพื่อช่วยยุติการค้าเด็ก ซึ่งมีชื่อเรียกว่า โครงการรณรงค์สู่ฝันอันยิ่งใหญ่
หลังจากเสร็จการประชุม เราจะทำการเลือกผู้นำที่จะสอนและช่วยในโครงการ

DBC ในระหว่างการรณรงค์นี้ทีมผู้นำ DBC

จะคอยกำกับดูแลงานและช่วยครูหากมีคำถามหรือเกิดปัญหา

ครูของ DBC จะได้มีโอกาสทำบางสิ่งที่สำคัญเพื่อชุมชนของเรา,
การปกป้องคุ้มครองวัยรุ่นและผู้ใหญ่วัยหนุ่มสาว,
และมีอิทธิพลต่อความคิดและการกระทำของวัยรุ่นและคนหนุ่มสาวเกี่ยวกับประ
เด็นการค้ามนุษย์

หากคุณปรารถนาที่จะเรียนรู้มากขึ้นเกี่ยวกับโอกาสที่น่าตื่นเต้นนี้,
กรุณาตอบจดหมายกลับมาหาเรา

วันที่ประชุม:

เวลา:

สถานที่:

ข้อมูลในการตอบกลับคำเชิญ:

กรุณาแจ้งให้เราทราบโดยเร็วที่สุดหากท่านสนใจที่จะเข้าร่วมกับเราในครั้ง
นี้
เรารอคอยที่จะได้พบท่าน!

ด้วยความเคารพ,

ขั้นที่ #2: การปฐมนิเทศ

ในระหว่างการปฐมนิเทศ

ให้พูดคุยถึงเรื่องปัญหาการค้ามนุษย์ในประเทศและชุมชนของท่าน

อภิปรายร่วมกันว่าโครงการรณรงค์สู่ฝันอันยิ่งใหญ่สามารถช่วยยุติการที่เด็กและวัยรุ่นจะถูกค้าได้โดยการทำให้พวกเขาตระหนักและรู้ถึงคำโกหกหลอกลวงที่พวกผู้ค้า

มนุษย์มักจะพูดหลอกเด็ก อธิบาย:

- คุณกำลังจัดการรณรงค์ในชุมชน 6 สัปดาห์ เพื่อสอนวัยรุ่นและผู้ใหญ่ผู้หญิงสาว
- คุณกำลังมองหาครูที่จะช่วยคุณ
- มันมีขั้นตอนที่ต้องปฏิบัติตาม
- คุณจะต้องเลือกครูตามเงื่อนไขบางอย่าง
- ครูต้องให้คำมั่นที่จะเข้าร่วมทั้งโปรแกรมการอบรมและการรณรงค์ 6 สัปดาห์ในชุมชน
- ถ้าเขาขาดเกิน 2 บทในช่วงโปรแกรมการอบรม เขาต้องเริ่มต้นใหม่ (อาจเป็นตอนที่คุณมีการอบรมบทอื่นหรือคุณอาจสอนแยกต่างหากถ้าคุณคิดว่าเขายังอยากจะทำอยู่)
- ในเมื่อเขาต้องทำงานกับวัยรุ่นและคนหนุ่มสาวเขาต้องรักษาศีลธรรมจรรยาและมาตรฐานตลอดเวลา หากเขาทำไม่ได้ เขาอาจถูกเชิญออกจากโปรแกรม

ครูฝึกหัดที่ได้เข้าร่วมโปรแกรม DBC

แต่ละคนจะต้องกรอกแบบฟอร์มเพื่อบันทึกข้อมูล

สำหรับผู้เข้าร่วมที่เป็นวัยรุ่นควรมีใบอนุญาตจากพ่อแม่ผู้ปกครองที่อนุญาตให้บุตรหลานของเขาเข้าร่วมโครงการกับคุณ

ใบขออนุญาตสามารถทำได้ง่ายๆ

อาจเป็นข้อความหนึ่งหรือสองวรรคที่อธิบายเกี่ยวกับวัน เวลา สถานที่ที่จะจัดกิจกรรม และระบุลงไปว่า พ่อแม่

ผู้ปกครองที่ลงชื่ออนุญาตนั้นทราบดีแล้วว่าเนื้อหาของหลักสูตรนี้เกี่ยวกับอะไรและยินดีให้บุตรหลานของเขาเข้าร่วมกิจกรรมตามวันเวลาที่กำหนดไว้

ขอให้ผู้ที่มีความเป็นไปได้ว่าจะมาเป็นครูแต่ละคนได้กรอกแบบฟอร์มที่เราเตรียมไว้

คุณสามารถใช้คำถามข้างล่างนี้เพื่อเป็นแนวทาง

แต่ก็สามารถเพิ่มเติมข้อมูลได้ตามที่คุณเห็นว่าเหมาะสมกับวัฒนธรรมและสถานการณ์

ตัวอย่างแบบฟอร์มใบสมัคร

ชื่อ:

ข้อมูลติดต่อได้ ซึ่งรวมถึงที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์หากมี:

วันเกิด:

จำนวนสมาชิกในครอบครัว :

กิจกรรมยามว่างที่ชอบ:

กีฬาหรือกิจกรรมที่ทำเป็นทีมที่เล่นเป็นประจำ:

ศาสนาหรือกลุ่มในชุมชนที่คุณเข้าร่วม:

ประสบการณ์การทำงาน (ที่สามารถนำมาปรับใช้ได้):

ประสบการณ์การเป็นอาสาสมัคร(หากมี):

ประสบการณ์ในการสอนวัยรุ่นและ/หรือคนหนุ่มสาว

(ทั้งแบบที่เป็นทางการหรือไม่เป็นทางการ,หากมี):

ครอบครัว/พ่อแม่/ผู้ปกครองรู้สึกอย่างไรที่คุณเข้ามาช่วยเป็นผู้นำกลุ่มDBC?

จบการประเมินนี้เทศด้วยการขอบคุณแขกที่มาร่วมประชุม
และบอกให้พวกเขาทราบว่า การคัดเลือกครูจะเกิดขึ้นเมื่อไหร่และเราจะแจ้งผลการคัดเลือกให้แก่พวกเขาทราบอย่างไร

ขั้นที่ #3: การคัดเลือก

ขั้นตอนในการเลือกครู ควรพิจารณาคุณสมบัติดังต่อไปนี้:

- มีความรับผิดชอบที่จะมาร่วมกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ
- มีมาตรฐานทางศีลธรรมสูง
- มีความเป็นผู้นำ
- มีอารมณ์ขัน
- ชอบที่จะอยู่กับกลุ่มวัยรุ่นและคนหนุ่มสาว

- มีความกระตือรือร้นและเป็นคนที่สอนได้

ติดต่อกับกลุ่มคนเหล่านั้นที่ผ่านการคัดเลือกให้เป็นครู
และแจ้งให้เขาทราบว่าโครงการจะเริ่มเมื่อไหร่
ให้กำลังใจกับคนอื่นๆที่ไม่ผ่านการคัดเลือก
และบอกให้เขาเหล่านั้นทราบว่าเขาสามารถเข้ามาสมัครใหม่ในครั้งหน้า

ขั้นที่# 4: อบรม

สอนครูเหล่านั้นตลอดโครงการ 6 สัปดาห์โดยใช้หลักสูตร DBC
จำไว้ว่าครูเหล่านี้ของท่านไม่ได้แค่เรียนรู้เพื่อที่จะเอาไปสอนเท่านั้น
แต่เขาเรียนเพื่อตัวเขาเองด้วย
คุณต้องเป็นที่ปรึกษาแก่พวกเขาด้วยการสะท้อนความคิดเห็นของคุณกลับไปให้พวกเขา
เขาเป็นประจำ พยายามจำว่ามีอะไรบ้างที่เขาทำได้ดี เราต้องหุดาไว
หากเห็นสิ่งใดที่เขาทำได้ดี ก็จงให้กำลังใจและชื่นชมในสิ่งดีที่เขาทำ
ให้คำวิจารณ์ที่สร้างสรรค์เพื่อเป็นแนวทางใหม่และช่วยแก้ไขเขาในทางที่ดีขึ้น
ท่านอาจต้องจัดเวลาพิเศษสำหรับครูของท่านนอกเหนือจากการอบรมแต่ละบท
เช่นออกไปทำกิจกรรมกลุ่มนอกสถานที่เพื่อช่วยสร้างจิตวิญญาณของการทำงานเป็น
ทีม

ทุกๆอาทิตย์,
เน้นย้ำถึงความสำคัญของการที่ครูจะมีการประชุมร่วมกันนอกเวลาการอบรมเพื่อค้นค
ว่าเรื่องการคำนุश्य,
ท้ายที่สุดหนุนใจให้พวกเขาตั้งกลุ่มขึ้นมาเพื่อต่อต้านการคำนุश्यในชุมชนของท่าน
หลักสูตรนี้ครอบคลุมหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับความยุ่งยากด้านอารมณ์
ซึ่งครูเองจำเป็นต้องเตรียมตัวสำหรับนักเรียนที่อาจจะเคยได้รับความบอบช้ำทางด้าน
จิตใจมาก่อนที่อยู่ในชั้นเรียนของครู
หนึ่งในสามของผู้หญิงที่รอดชีวิตจากการถูกทารุณทางเพศ, ร่างกาย
และอารมณ์อาจเป็นคนหนุ่มสาวที่อยู่ในชั้นเรียนของท่าน
ให้คุยกับบรรดาครูของท่านก่อน
เกี่ยวกับสิ่งที่ต้องทำหากคนหนุ่มสาวเหล่านั้นมีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหาที่สอน
และยังเป็นสิ่งสำคัญด้วยเช่นกันที่จะให้ครูเหล่านั้นทราบว่าเนื้อหาบางอย่างอาจจะยาก
ที่จะอ่านสำหรับเขา และอาจมีผลต่ออารมณ์ของพวกเขาด้วย
ถ้าพวกเขามีคนในครอบครัวหรือในชุมชนที่เคยถูกกระทำความรุนแรงหรือล่วงละเมิด
มา

ต้องบอกให้ครูและเยาวชนเหล่านั้นทราบว่าปฏิกิริยาที่เกิดขึ้นนี้สำคัญมากเพื่อป้องกันไม่ให้เป็นการทำความกระทบกระเทือนใจซ้ำขึ้นในชั้นเรียน

ขั้นที่ #5: ให้ใบประกาศนียบัตร

ตอนท้ายของการอบรม

ให้จัดฉลองพิธีจบหลักสูตรแก่ครูเหล่านั้นโดยเชิญคนในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมให้มากที่สุด ไม่ว่าจะเป็นพ่อแม่, เพื่อน,

วัยรุ่นและเยาวชนคนหนุ่มสาวที่จะเข้ามาร่วมชั้นเรียนในระหว่างการรณรงค์ DBC, เจ้าหน้าที่ท้องถิ่น และอื่นๆ

พยายามทำให้เป็นกิจกรรมพิเศษและมีความหมายสำคัญเท่าที่จะทำได้เพื่อช่วยสร้างความกระตือรือร้นในการทำการรณรงค์ตลอด 6 สัปดาห์

ในระหว่างพิธีมอบประกาศนียบัตร,

ให้มอบใบประกาศนียบัตรแก่ครูและสิ่งของบางอย่างให้เขาสวมใส่—เหรียญตรา สายสะพาย เลื่อยยึด เข็มกลัด เป็นต้น

ซึ่งนี้จะช่วยก่อให้เกิดการเผยแพร่การรณรงค์ออกไปในชุมชน

ในช่วงที่ทำการรณรงค์หกสัปดาห์ในชุมชนนั้น ให้เรานัดพบกับครูเป็นประจำสม่ำเสมอ เราสามารถทำกิจกรรมสนุกสนานนอกสถานที่กับครูได้เป็นประจำ เพื่อเราจะได้มีเวลาในการให้คำปรึกษากับเขามากขึ้น

ในตอนท้ายของโครงการ, ขอให้ครูและนักเรียนทุกคนกรอกแบบฟอร์มใบประเมินผล นี่เป็นส่วนที่สำคัญที่เราจะได้ประเมินว่าอะไรที่ใช้ได้, อะไรที่ใช้ไม่ได้, เยาวชนตอบสนองต่อบทเรียนต่างๆอย่างไร, มีประเด็นใดที่พูดถึงกันบ้าง ฯลฯ แบบฟอร์มการประเมินดังกล่าวแนบอยู่ตอนท้ายของเอกสารนี้และที่เว็บไซต์

www.born2fly.org.

กรุณาส่งแบบประเมินนี้ด้วยการอีเมลมายัง info@born2fly.org

เพื่อเราจะได้ใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรของเราในอนาคต

หากท่านมีนักเรียนจำนวนมาก

ท่านสามารถรวบรวมคำตอบไว้ในเอกสารชุดเดียวแล้วส่งมาให้เรา

เส้นบางๆระหว่างความตระหนักรู้และความกลัว

ในฐานะของครู

เราต้องการให้ลูกศิษย์ของเราตระหนักรู้ถึงอันตรายของการถูกค้ำมนุษย์ แต่เราไม่ต้องการให้เขาใช้ชีวิตอยู่ด้วยความกลัว ซึ่งมันเป็นเส้นแบ่งที่บางมาก ดังนั้นในขณะที่คุณสอนคุณต้องสังเกตดูและฟังลูกศิษย์ของคุณว่าเขาคิดหรือรู้สึกอย่างไร วัยรุ่นและคนหนุ่มสาวอาจซ่อนความรู้สึกของเขาได้มากกว่าเด็กๆ

ต่อไปนี้เป็นคำแนะนำที่จะช่วยคุณหลีกเลี่ยงการใส่ความกลัวลงไปในช่วงเรียนที่คุณสอนเรื่องการค้ำมนุษย์

ถ้านักเรียนแสดงสัญญาณให้เราเห็นว่าเขาเกิดความกลัว ให้เราคุยกับเขาในเรื่องนี้ คุณสามารถพบกับเขาเป็นการส่วนตัวหรือในกลุ่มก็ได้

ให้ดูตามความเหมาะสมว่าแบบไหนเป็นสิ่งที่เขาจะสบายใจมากที่สุด

สร้างบรรยากาศและหาที่ๆเขาจะรู้สึกปลอดภัยและคุยกับเขาเรื่องความกลัวของเขา

ระดมความคิดและพูดคุยกันว่ามียอะไรที่ทำให้เขากลัว

เขียนความกลัวแต่ละอย่างลงไปและบอกกับเขาว่าเราต้องการที่จะร่วมมือกับเขาในการพัฒนาวิธีการที่จะช่วยให้เขารู้สึกปลอดภัย คุยกันทุกๆประเด็นที่เขากลัว

และให้คำแนะนำต่างๆแก่เขาว่าอะไรที่จะช่วยไม่ให้เขากลัว เช่น

การจะไปที่ไหนต้องมีเพื่อนไปด้วย บอกให้ผู้ใหญ่ทราบเสมอว่าเขาอยู่ที่ไหน

อย่าหนีออกจากบ้านไปกับคนที่เราไม่รู้จักดีพอ หรือ

คนที่ไม่มีอะไรยืนยันได้ว่าเขาเป็นเพื่อนแท้ของเรา

พกนกหวีดหรือมือถือติดตัวไว้เสมอ เป็นต้น

คำตอบของคุณจะขึ้นอยู่กับสถานการณ์แต่ละอย่างที่กำลังเผชิญอยู่, อายุของนักเรียน และความจำเป็นอื่นๆซึ่งคุณเท่านั้นที่จะเป็นผู้ประเมินได้

เมื่อคุณต้องบอกหรือเตือนถึงอันตราย ให้พูดถึงที่เป็นทางบวกเข้าไปด้วย เช่น “ครูดีใจมากที่ได้เป็นครูของเธอ ที่จะได้ช่วยเธอผ่านเรื่องนี้ไปได้” นี่เป็น “การบำบัดแบบเผชิญหน้าความจริง” ในการให้คำปรึกษาและแก้ปัญหา เนื่องจากสิ่งของ, บุคคล และเหตุการณ์ที่สร้างความกลัวนั้นมีอยู่จริง ไม่ใช่การจินตนาการ ดังนั้นคำตอบที่คุณให้ต้องเป็นจริงด้วยและต้องช่วยสร้างสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย สุขภาวะที่ดี และอิสรภาพ

นี่คือเหตุผลว่าทำไมโครงการสู่ฝันอันยิ่งใหญ่เพื่อต่อต้านการค้ำมนุษย์ถึงได้สอนอย่างเจาะจงเรื่องพฤติกรรมที่สามารถทำให้พวกเขาปลอดภัยจากการถูกค้ำมนุษย์

(การเลือกตัดสินใจอย่างฉลาด, รู้วิธีการดูว่าใครคือเพื่อนแท้ ฯลฯ)

โปสเตอร์สรุปความคิดรวบยอด (บทที่ 1-6)

ทำโปสเตอร์เพื่อใช้เป็นบทสรุปของคุณและใช้ทบทวนในแต่ละบทที่ระบุไว้ในหลักสูตร ใช้โปสเตอร์บอร์ดหรือกระดาษแผ่นใหญ่อย่างอื่นก็ได้ ด้านหน้า เขียนสรุปความคิดรวบยอดของแต่ละบทลงไป ด้านหลัง เขียนคำถามเพื่อทบทวน ถ้ามีเวลาจำกัดคุณสามารถใช้โปสเตอร์เหล่านี้ในการสอนแทนที่จะเป็นการสอนเต็มหลักสูตร

บทที่ 1: การเลือก มีผลลัพธ์ที่ตามมา

- การเลือกคืออะไร? ผลลัพธ์ที่ตามมาคืออะไร?
- การที่รู้เรื่องนี้ช่วยให้เราปลอดภัยและไม่ถูกค้ำมนุษย์อย่างไร?

บทที่ 2: รู้ว่าใครที่เราจะไว้วางใจได้

- การที่รู้เรื่องนี้ช่วยให้เราปลอดภัยและไม่ถูกค้ำมนุษย์อย่างไร?
- คุณคิดออกไหมว่ามีใครบ้างที่คุณรู้จักที่อาจเป็นเพื่อนแท้ของคุณ? ทำไมคุณคิดแบบนั้น?
- ความรักแบบไม่มีเงื่อนไขคืออะไร?
เพื่อนจะแสดงความรักแบบนี้ได้อย่างไรบ้าง?

บทที่ 3: คุณเป็นคนพิเศษ (มีเอกลักษณ์) ที่ไม่มีใครเหมือน, มีคุณค่า และคู่ควรที่จะรัก

- มีเอกลักษณ์ไม่เหมือนใครคืออะไร? เป็นคนมีคุณค่าคืออะไร?
- อะไรมีค่ามากกว่ากัน—คุณหรือรองเท้าคู่สวย? คุณหรือโทรศัพท์มือถือ?
- การที่รู้ว่าคุณมีคุณค่าช่วยให้คุณปลอดภัยและไม่ถูกค้ำมนุษย์อย่างไร?

บทที่ 4: อดทน ขยัน และรอคอยเวลาที่เหมาะสม

- อะไรคือฝันที่คุณรอคอย?

- คุณไม่อดทนกับความฝันของคุณอย่างไร?
- ความฝันอะไรที่คุณมุ่งมั่น บากบั่นที่จะให้ได้มันมา?

บทที่ 5: คุณเกิดมาเพื่อโยยบิน อย่าพอใจกับสิ่งที่มีค่าน้อยกว่าสิ่งที่คุณสมควรได้รับ

- “เพื่อโยยบิน” หมายความว่าอะไร?
- ความฝันของคุณคืออะไร?
คุณเคยพอใจกับสิ่งที่มีค่าน้อยกว่าความฝันนั้นไหม?
- ความฝันของคุณคืออะไร?
- มีทางเลือกที่ดีอะไรบ้างที่คุณสามารถเลือกได้เพื่อให้คุณทำความฝันได้สำเร็จ

โปสเตอร์ข้อมูลการคำนุश्य

ในคาบเรียนที่ 1,

นักเรียนจะได้ทำโปสเตอร์เพื่อใช้ในส่วนข้อมูลการคำนุश्यของแต่ละคาบเรียน
จัดแสดงโปสเตอร์ในชั้นเรียนตลอดคอร์ส

และท่านยังสามารถใช้เพื่อจัดแสดงในชุมชนของท่านและในพิธีกล่าวคำปฏิญาณใน
คาบเรียนที่ 6 ได้ด้วยเช่นกัน

โปสเตอร์ #1

การคำนุश्यคืออะไร?

- บังคับให้เด็กหรือผู้ใหญ่เป็นทาส
- บังคับให้บางคนทำในสิ่งที่เขาไม่ปรารถนาที่จะทำ
- หมายถึงไปถึงการบังคับให้เป็นทาสแรงงานหรือทาสทางเพศด้วย
- ทาสไม่มีอิสรภาพและไม่มีวันได้รับอิสรภาพหากไม่มีใครเข้าไปช่วยเขาออกมา
- เด็กเล็กๆอายุเพียง 4 ขวบในหลายๆส่วนของโลกถูกนำไปเป็นทาส

- การเรียนรู้เนื้อหาของโครงการรณรงค์สู่ฝันอันยิ่งใหญ่นี้ สามารถช่วยคุณห่างไกลจากการถูกค้ามนุษย์ได้

ชีวิตที่ตกเป็นทาสนั้นเป็นอย่างไร?

- คนที่ถูกนำไปเป็นทาสทางเพศนั้น อาจต้องรับแขก 20-40 คนต่อคืน.
- มีการทุบตี, ทารุน, และกีดกันเราไม่ให้ได้พบกับเพื่อนหรือครอบครัว
- พวกเขาไม่ได้กินอาหารอย่างเพียงพอหรือมีกินเพียงเล็กน้อย และหมายรวมถึงมีทรัพย์สินสมบัติต่างๆเพียงเล็กน้อยด้วย
- พวกเขาอาจถูกบังคับให้ใช้ยาเสพติด
- พวกเขาไม่อาจออกไปจากที่นั่น, ยากที่จะหลบหนี, และถูกล้างสมองจากคนที่กักตัวเขาไว้
- พวกเขาหาเงินได้เพียงเล็กน้อยเท่านั้นหรือไม่มีเลย
- พวกเขาอาจเสียชีวิตก่อนวัยอันควรด้วยโรคร้ายหรือเพราะถูกทารุณ

โปสเตอร์ # 2

คุณต้องทำอะไรเมื่อถูกค้ามนุษย์หรือถูกพาตัวไป:

- ลี้
- อพยพหนี
- หาทางออก
- หาคนที่ไว้ใจได้และบอกกับเขา

คุณต้องทำอะไรหากรู้สึกวุ่นวายในอันตราย:

- บอกพ่อแม่/ผู้ปกครอง
 - ถ้าบอกพ่อแม่ผู้ปกครองไม่ได้ ให้บอกผู้ใหญ่ที่ไว้ใจได้หรือครู
- ถ้าไม่สามารถหาผู้ใหญ่ที่เราารู้สึกปลอดภัยหรือไว้ใจได้

ให้ใช้ข้อมูลต่อไปนี้เพื่อขอความช่วยเหลือ: _____

(ใส่หมายเลขสายด่วนและข้อมูลที่ติดต่อได้ของหน่วยงานในพื้นที่ของคุณ)

คุณสามารถหาข้อมูลเหล่านี้ได้ที่

- <http://www.state.gov/j/tip/rls/other/2011/168859.htm>.

โปสเตอร์ # 3

พวกค้ามนุษย์เป็นอย่างไร?

- พวกค่านมนุษย์ก็เหมือนกับคนทั่วไป
- พวกเขาจะไม่บอกคุณว่าเขาจะหลอกคุณหรือทำร้ายคุณ
- พวกเขาอาจเป็นคนอายุน้อยหรืออายุมากก็ได้
- พวกเขาอาจเป็นคนที่คุณรู้จักอยู่แล้ว---แม้แต่คนในครอบครัว
- เขาอาจจะเป็นคนที่คุณไปโรงเรียนด้วย—นักเรียนคนอื่น

เราจะสามารถแยกความแตกต่างระหว่างพวกค่านมนุษย์กับเพื่อนแท้ได้อย่างไร?

- เพื่อนไม่โกหกเราหรือสัญญาในสิ่งที่เขาทำไม่ได้
- สิ่งที่เราสนใจมากที่สุดจะอยู่ในความคิดของเพื่อน, ไม่ใช่สนใจแต่ตัวเขาเองเท่านั้น
- เพื่อนคือคนที่คุณสามารถฝากชีวิตไว้ได้
- เพื่อนพิสูจน์ด้วยการกระทำ ไม่ใช่แค่คำพูดที่บอกว่าเราไว้วางใจเขาได้

อะไรคือคำโกหกที่พวกค่านมนุษย์บอกเรา?

- “ฉันสามารถช่วยคุณให้ได้งานเป็นพนักงานเสิร์ฟ, นางแบบ, หรือพี่เลี้ยงเด็ก”
- “ฉันมีเงินที่จะพาเธอไปเรียนหนังสือในเมืองได้”
- “ฉันสามารถช่วยคุณให้ได้วีซ่าไปประเทศอื่นได้”
- “คุณจะช่วยครอบครัวคุณได้ ถ้าคุณฟังคำของฉัน”
- “ฉันมีเงินเยอะและฉันต้องการที่จะแบ่งให้คุณ”
- “เงินที่คุณได้รับจะส่งไปที่ครอบครัวของคุณ”
- “เพื่อนๆ ของคุณมีทั้งเงินและของดีๆ ใช้...แล้วทำไมคุณจะไม่เอล่ะ”
- “คุณช่วยฉัน ฉันก็จะช่วยคุณ คุณไว้วางใจฉันได้”
- “ฉันรักคุณจริงๆ”

โปสเตอร์ # 4

มีวิธีการเฉพาะเจาะจงอย่างอื่นอีกไหมที่อาจจะทำให้เด็กตกเป็นเหยื่อการค่านมนุษย์หรือถูกบังคับใช้แรงงานได้?

- เชื่อในคำโกหกที่ใครบางคนบอกคุณ
- ถ้ามีบางคนดีกับเราเกินความเป็นจริง ก็เป็นไปได้ที่จะเป็นการหลอกเรา

- ไม่ตรวจสอบข้อเสนอและคำกล่าวอ้างต่างๆว่าเป็นความจริงหรือไม่
- เชื่อว่านี้เป็นภาระหน้าที่ของตนที่ต้องทำเพื่อครอบครัว
- เชื่อว่าไม่มีทางใดในชีวิตที่ดีไปกว่านี้แล้ว

พวกค้ำมนุษย์ทำอะไรบ้าง?

- พวกค้ำมนุษย์เอาเปรียบคุณ
- พวกเขามีวิธีโกหกคุณ ซึ่งมันยากมากที่คุณจะรู้ทันเขา
- พวกเขาทำตัวเหมือนเป็นเพื่อนของคุณ
- พวกเขาพยายาม ปลักดันคุณให้ทำในสิ่งที่คุณไม่ต้องการทำ
- พวกเขาทำให้คุณหมดความอดทนที่จะรอคอยให้ความฝันของคุณเป็นจริง และไม่ยากให้คุณรอเวลาที่เหมาะสม

การอยู่อย่างปลอดภัยหมายความว่ายังง?

- คุณปลอดภัยจากการทำร้ายทางร่างกาย
 - ไม่มีใครข่มขู่คุณ
 - คุณสามารถไปโรงเรียนได้
 - ไม่มีใครทำร้ายคุณไม่ว่าจะทางร่างกาย จิตใจ หรือทางเพศ
- เสรีภาพไม่ได้หมายความว่า คุณจะทำอะไรก็ได้ตามที่คุณต้องการ
มันมีกฎของความปลอดภัย ที่เราต้องทำตาม
และมีผู้ใหญ่ที่ปลอดภัยที่สามารถช่วยแนะแนวทาง, ชี้แนะในทางที่ดี
และเป็นมิตรกับคุณ

โปสเตอร์ # 5

สัญญาณที่บ่งชี้ว่าบางคนอาจถูกค้ำมนุษย์:

- ขาดเรียนไปนานๆโดยไม่ทราบเหตุผล
- ไม่สามารถมาเข้าเรียนอย่างเป็นประจำสม่ำเสมอ
- นอนออกจากบ้านเป็นประจำ
- มีข้ออ้างที่จะเดินทางไปต่างเมืองบ่อยๆ
- มีบาดแผลฟกช้ำหรือแตก
- มีรอยสักที่ระบุชื่อหรือ “ความเป็นเจ้าของ” โดยพวกค้ำมนุษย์
- เศร้าหรือหวาดกลัว
- หิวบ่อยหรือไม่แต่งตัวให้เหมาะสมตามสภาพอากาศหรือสิ่งแวดล้อม
- แสดงอาการติดยาหรือติดแอลกอฮอล์

- มีความเปลี่ยนแปลงอย่างกะทันหันในเรื่องการแต่งตัวและนิสัยใจคอ หรือมีทรัพย์สินสมบัติใช้เยอะ
- พุดเกี่ยวกับเรื่องเซ็กส์เยอะและมีความรู้เรื่องเพศมากกว่าเด็กในวัยเดียวกัน
- มีแฟนที่อายุมากกว่า (10 ปีขึ้นไป)
- เข้ากลุ่มกับคนที่มีอำนาจหรือเป็นหัวโจก และไม่สามารถมีสิทธิมีเสียงเพื่อตนเอง
- ไม่สามารถคุมตารางเวลาได้ด้วยตนเอง, ไม่ได้ดูแล การเงิน, บัตรประชาชน, เอกสารการเดินทางด้วยตนเอง
- เดินทางไปหรือมาจากที่ทำงาน หรือมีที่ทำงานและที่อยู่อาศัยเป็นที่เดียวกัน
- เป็นหนี้เจ้านายสูงมากจนไม่สามารถลาออกจากงานได้
- มีภาวะขาดสารอาหาร, ภาวะขาดน้ำ, หรือสุขอนามัยที่ไม่สะอาด
- ไม่ได้รับการรักษาโรคหรืออาการป่วย

โปสเตอร์ข้อมูลการคำนุश्य สำหรับบททวนในบทที่ 6

เฉลยคำตอบโดยใช้โปสเตอร์อันเดิม

บททวนโปสเตอร์ #1

การ_____มนุษย์คืออะไร?

- บังคับให้_____หรือผู้ใหญ่เป็น_____
- บังคับให้บางคนทำในสิ่งเขา_____ที่จะทำ
- หมายถึงไปถึงการบังคับให้เป็น_____แรงงานหรือทาส_____
- ทาสไม่มี_____และไม่มีวันได้รับ_____หากไม่มีใครเข้าไปช่วยเขาออกมา
- เด็กเล็กๆอายุเพียง_____ขวบในหลายๆส่วนของ_____ต้องไปเป็นทาส
- การเรียนรู้เนื้อหาของโครงการรณรงค์สู่ฝันอันยิ่งใหญ่
สามารถช่วยคุณห่างไกลจากการ_____ได้

ชีวิตที่ตกเป็นทาสนั้นเป็นอย่างไร?

- คนที่ตกเป็นทาสทางเพศนั้น อาจต้องรับแขก _____ - _____คนต่อคืน.
- มันมีการทุบตี, _____, และกีดกันเราไม่ให้ได้พบกับเพื่อนหรือครอบครัว
- พวกเขาไม่ได้_____อย่างเพียงพอหรือมีกินเพียงเล็กน้อย
นี้หมายถึงรวมถึง_____ต่างๆด้วย
- พวกเขาอาจถูกบังคับให้ใช้_____
- พวกเขาไม่อาจออกไปจากที่นั่น, ยากที่จะ_____,
และถูก_____จากคนที่กักตัวเขาไว้
- พวกเขาหา_____ได้เพียงเล็กน้อยเท่านั้นหรือไม่มีเลย
- พวกเขาอาจเสียชีวิตก่อนวัยอันควรด้วย_____หรือเพราะถูก_____

ทบทวนโปสเตอร์ # 2

คุณต้องทำอะไรเมื่อถูกค้ำมนุษย์หรือถูกพาตัวไป:

- _____
- อย่า_____
- หาทางออก
- หาคนที่ไว้ใจได้เพื่อ_____ด้วย

คุณต้องทำอะไรหากรู้สึกว่ตกอยู่ในอันตราย:

- บอก_____ของเรา
- ถ้าบอกพ่อแม่ผู้ปกครองไม่ได้ ให้บอก_____หรือครู

ถ้าไม่สามารถหา_____ให้ใช้ข้อมูลต่อไปนี้เพื่อขอความช่วยเหลือ:

_____ (ใส่หมายเลขสายด่วนและข้อมูลที่ติดต่อได้ของหน่วยงานในพื้นที่ของคุณ
คุณสามารถหาข้อมูลเหล่านี้ได้ที่<http://www.state.gov/j/tip/rls/other/2011/168859.htm>.)

ทบทวนโปสเตอร์ # 3

พวก_____ดูเป็นอย่างไร?

- พวกค้ำมนุษย์ก็เหมือนกับ_____
- พวกเขาจะไม่บอกคุณว่าเขาจะ_____คุณหรือ_____คุณ
- พวกเขาอาจเป็นคนอายุน้อยหรือ_____ก็ได้
- พวกเขาอาจเป็นคนที่คุณ_____อยู่แล้ว---แม้แต่คนในครอบครัว
- เขาอาจจะเป็นคนที่คุณไป_____ด้วย—นักเรียนคนอื่น

เราจะสามารถแยกความแตกต่างระหว่าง_____กับ_____ได้อย่างไร?

- เพื่อนไม่_____เราหรือ_____ในสิ่งที่เขาทำไม่ได้
- สิ่งที่เรา_____มากที่สุดจะอยู่ในความคิดของเพื่อน,
ไม่ใช่แค่สนใจแต่ตัวเขาเองเท่านั้น

- เพื่อนคือคนที่คุณสามารถฝาก_____ไว้ได้
- เพื่อนพิสูจน์ด้วย_____ไม่ใช่แค่_____ที่บอกว่าเราไว้วางใจเขาได้

อะไรคือ_____ที่พวกค้ำมนุษย์บอกเรา?

- “ฉันสามารถช่วยคุณให้ทำงานเป็น_____, _____, หรือ_____”
- “ฉันมีเงินที่จะ_____ในเมืองได้”
- “ฉันสามารถช่วยคุณให้ได้_____ไป_____ได้”
- “คุณจะช่วย_____คุณได้ ถ้าคุณ_____ของฉัน”
- “ฉันมี_____เยอะและฉันต้องการที่จะแบ่งให้คุณ”
- “_____ที่คุณได้รับจะส่งไปที่_____ของคุณ”
- “เพื่อนๆของคุณมีทั้ง_____และ_____ใช้..แล้วทำไมคุณจะไม่เอาล่ะ”
- “คุณช่วยฉัน ฉันก็จะ_____คุณ คุณ_____ฉันได้”
- “ฉัน_____คุณจริงๆ”

ทบทวนโปสเตอร์ #4

มีวิธีการเฉพาะเจาะจงอย่างอื่นอีกไหมที่อาจจะทำให้เด็กตกเป็น _____
หรือถูกบังคับ _____ ได้?

- เชื่อใน_____ที่ใครบางคน_____คุณ
- ถ้ามีบางคน_____กับเรา_____ความเป็นจริง
ก็เป็นไปได้ที่จะเป็นการหลอกเรา
- ไม่ตรวจสอบ_____และคำกล่าวอ้างต่างๆว่าเป็น_____

_____หรือ_____อะไรที่ทำให้บางคนอาจตกไปเป็นทาสได้ง่ายๆ?

- พวกเขา_____อย่างผิดๆ
- เชื่อใน_____ที่พวกค้ำมนุษย์_____
- เชื่อว่าพวกค้ำมนุษย์เป็น_____กับเขา
- เขาต้องการ_____ในสิ่งที่พวกค้ำมนุษย์บอก

- ไม่_____ให้ความฝันเป็นจริง
และไม่ยินดีที่จะรอ_____ที่เหมาะสมที่ความฝันจะเกิดเป็นจริงขึ้นมา

การอยู่อย่าง_____หมายความว่ายังงี้?

- คุณปลอดภัยจากการ_____ทางร่างกาย
 - ไม่มีใคร_____คุณ
 - คุณสามารถไป_____ได้
 - ไม่มีใครทำร้ายคุณไม่ว่าจะทาง_____, _____หรือ_____
- เสรีภาพไม่ได้หมายความว่า คุณจะทำ_____ตามที่คุณต้องการ
มันมี_____ของความปลอดภัย ที่เราต้องทำตาม
และมีผู้ใหญ่ที่ปลอดภัยที่สามารถช่วยแนะแนวทาง, _____
และเป็นมิตรกับคุณ

ทบทวนโปสเตอร์ #5

_____ว่าบางคนอาจถูกค้า:

- _____ไปนานๆโดยที่ไม่ทราบเหตุผล
- ไม่สามารถมา_____อย่างเป็นทางการสม่ำเสมอ
- _____ออกจากบ้านเป็นประจำ
- มีข้ออ้างที่จะ_____ไป_____บ่อยๆ
- มี_____หรือแตก
- มี_____ที่ระบุ_____หรือ “_____” โดยพวกค้ายมนุษย์
- เศร้าหรือ_____
- _____หรือไม่_____ให้เหมาะสมตามสภาพอากาศหรือสิ่งแวดล้อม
- แสดงอาการติด_____หรือติด_____

- มีความ_____อย่างกะทันหันในเรื่องการแต่งตัว,
_____หรือมีทรัพย์สินสมบัติใช้เยอะ
- พุดเกี่ยวกับเรื่อง_____เยอะและมีเรื่อง_____มากกว่าเด็กในวัยเดียวกัน
- มี_____ที่_____ (10 ปีขึ้นไป)
- เข้ากลุ่มกับคนที่มี_____หรือเป็นหัวโจก
และไม่สามารถมีสิทธิมีเสียงเพื่อตนเองได้
- ไม่สามารถคุม_____ได้ด้วยตนเอง, ไม่ได้ดูแลการเงิน, _____,
เอกสารการเดินทางด้วยตนเอง
- เดินทางไปหรือมาจาก_____หรือมีที่ทำงานและที่อยู่อาศัยเป็นที่_____
- เป็น_____เจ้านายสูงมากจนไม่สามารถลาออกจาก_____ได้
- มีภาวะขาดสารอาหาร, _____, หรือสุขอนามัยที่ไม่สะอาด
- ไม่ได้รับ_____โรคหรืออาการป่วย

บทที่ 1: การเลือก มีผลลัพธ์ที่ตามมา

วัตถุประสงค์ของการเรียน: การเลือกคืออะไร? ความฝันคืออะไร?

ทำไมการอยู่ในโรงเรียนจึงสำคัญ? ผลลัพธ์ที่ตามมาคืออะไร?

รายการวัสดุและอุปกรณ์: คู่มือของผู้นำ, โปสเตอร์ข้อมูลการคำนวน #1, โปสเตอร์สรุปความคิดรวบยอดของบทที่ 1, ปากกามาร์คเกอร์หลายๆด้าม, โปสเตอร์บอร์ดหรือกระดานแผ่นใหญ่หลายๆแผ่น, กระดาษ, ปากกาหรือดินสอหลายด้าม, ขวดน้ำหรือแก้วน้ำ, สมุดบันทึกสำหรับนักเรียน

ก่อนเข้าเรียน: วางขวดน้ำหรือแก้วน้ำในที่ๆคุณจะสามารถเอื้อมถึงได้ง่ายๆในขณะที่คุณสอน แต่ให้ห่างจากนักเรียนจะคว่ำได้ เลือกคำถามที่คุณคิดว่าเหมาะสมที่สุดสำหรับกลุ่มนี้; คุณไม่จำเป็นต้องถามทุกๆคำถาม

ทำความรู้จักกับคุณ

แนะนำตนเองและกล่าวต้อนรับกลุ่มผู้เข้าร่วม ให้ทุกคนแนะนำตัว (หรือคุณเป็นคนแนะนำพวกเขา)

แล้วให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลมบนพื้นหรือจะมีโต๊ะและเก้าอี้ด้วยก็ได้---

ตามความเหมาะสมของวัฒนธรรมคุณ

ถามนักเรียนว่าเขารู้หรือคิดอย่างไรเกี่ยวกับการคำนวน

ซึ่งมันจะช่วยนำเขาเข้าสู่หัวข้อได้ง่ายและบอกให้เขาว่ามันจะครอบคลุมเรื่องอะไรบ้าง

มันจะช่วยให้คุณรู้ว่านักเรียนมีความรู้และมีประสบการณ์อย่างไรกับหัวข้อที่จะสอน มันคือแบบฝึกหัด “การรู้จักผู้ฟังของคุณ”

ขณะเดียวกันมันก็ช่วยให้ผู้ฟังรู้สึกผ่อนคลายกับหัวข้อที่จะเรียน

การคำนวน: เรื่องจริงของผู้ที่ตกเป็นเหยื่อ

ข้อควรจำ: เรื่องนี้เป็นเรื่องจริงและบางครั้งอาจจะเป็นเรื่องยากสำหรับนักเรียนที่จะฟัง โดยเฉพาะหากมีบางคนที่เคยถูกล่วงละเมิดมาก่อน ----

และมันก็อาจจะยากสำหรับคุณที่จะอ่านให้เด็กฟัง ก่อนที่คุณจะแบ่งปันในชั้นเรียน

ขอความกรุณาอ่านซ้ำที่หมายเหตุใต้หัวข้อ “วิธีเลือกและอบรมครู” ขั้นตอน 4, เกี่ยวกับเรื่องสิ่งกระตุ้นและความบอบช้ำทางจิตใจ

ขอความกรุณาพูดคุยประเด็นนี้กับผู้ดำเนินงานของโครงการเพื่อคุณจะได้สามารถช่วยทั้งนักเรียนและคุณครูได้

อ่าน: คิมยืนอยู่ที่กระจกฝั่งของเธอ—

หน้าต่างที่สามารถมองเห็นได้เพียงด้านเดียวที่ทำให้คนกรุงเทพฯ ที่จะซื้อตัวเธอมองเข้ามาได้และมองดูเธออีกครั้งขณะที่เธอกำลังเล่นอยู่กับเด็กสาวคนอื่นๆ

ซึ่งก็เป็นสินค้าเหมือนกัน คิมอายุ 5

ขวบแต่เธอก็ไม่ใช่คนที่อายุน้อยที่สุดในห้องที่ขึ้นและนี่---ยังมีเด็กอายุ 4

ขวบที่เพิ่งเข้ามาใหม่ซึ่งกำลังร้องไห้อยู่ที่มุมห้อง

คิมมองดูเขาด้วยสายตาที่ว่างเปล่าเพราะรู้ว่าในไม่ช้าเขาต้องพบกับการต่อสู้ที่แสนจะบีบคั้น

หลังจากสามหรือสี่คืนที่เธอต้องรับแขกคืนละสามสิบถึงสี่สิบคนที่ขมขื่นและทรมาณร่างกายเล็กๆของเธอ,

ไม่นานเธอก็ตระหนักได้ว่าหนทางเดียวที่จะอดทนต่อความน่ากลัวนี้ได้คือ
แกล้งทำเป็นว่ามันไม่เคยเกิดขึ้น เธอต้องมีรอยยิ้มฉาบไว้บนใบหน้า

เหมือนกับว่าเป็นทุกสิ่งที่คุณต้องการจากชีวิตของเด็กวัย 5 ขวบ

รอยยิ้มที่ทำให้ผู้ซื้อมีความสุขและไม่เอาบุญหรือมาจี้ตามร่างกายเธอหรือไม่ทำให้แม่เล่ามาทบทวนเธอ ยาเสพติดก็ช่วยได้

คืนแล้วคืนเล่าที่เธอใช้ยาเสพติดเพื่อเอาความเจ็บปวดออกไป

และการมีรอยยิ้มบนใบหน้าทำให้เธอยังมีชีวิตอยู่รอดไปได้อีกวัน แต่อยู่เพื่ออะไร เธอไม่แน่ใจ

คิมจำแทบไม่ได้ว่าเข้ามาอยู่ที่นี้ได้ยังไง

ย้อนกลับไปในมุมของความทรงจำที่พล่ามัวเพราะผลของยาเสพติด

เธอจำได้ถึงภาพตัวเองที่อยู่ในหมู่บ้านกับครอบครัวของเธอ

เธอจำได้ว่ามีผู้หญิงแต่งตัวดีคนหนึ่งปรากฏตัวขึ้นในหมู่บ้าน

ไม่เคยมีใครเคยเห็นชุดเสื้อผ้าที่ดูดีอย่างนี้มาก่อน

แล้วใครจะไม่เชื่อถือคนที่มีรูปพรรณแบบนี้ล่ะ?

ป้าซูมีเงินสดเยอะมากและได้แจกจ่ายด้วยใจกว้างขวาง

แถมยังบอกว่าที่ๆเขาจากมานั้นยังมีเงินมากกว่านี้อีก –

เงินที่สามารถส่งเสียให้เด็กเล็กๆเหล่านี้เรียนหนังสือในเมืองใหญ่ได้

มีผู้สนับสนุนใจดีที่จะออกทุนให้ แค่เซนต์ชื่อที่นี่ , ป้าซูพูด,

แล้วลูกสาวเธอจะได้เรียนหนังสือสูงๆอย่างที่ไม่เคยมีมาก่อน

แม้บางคนปฏิเสธที่จะเชื่อในเรื่องที่เขาเล่ามา

แต่แม่บางคนอย่างเช่นแม่ของคิมก็เชื่อและใส่เครื่องหมาย X

ตัวใหญ่ในเอกสารที่พวกเขาอ่านไม่ออกและกล่าวลาลูกสาวตัวน้อยของพวกเขา

โดยเข้าใจไปว่าพวกเขาได้ส่งลูกๆให้ไปสู่ชีวิตที่พวกเขาฝันไว้ การมีการศึกษา

มีงานทำดีๆ และมีชีวิตแต่งงานที่แสนสุข

ตอนนี้คิมรู้แล้วว่าทุกอย่างเป็นเรื่องโกหก

ผู้หญิงที่เรียกตัวเองว่าเป็นแม่คนใหม่ของคิมเคยบอกคิมว่า

เธอเป็นเด็กดีที่ช่วยทำให้เขาได้เงินมากมายเพื่อส่งกลับไปให้หมู่บ้านของเธอ

แต่คิมรู้ว่าครอบครัวเธอไม่เคยได้เห็นเงินนั้นเลยแม้แต่บาทเดียว

เงินเหล่านั้นตรงเข้ากระเป๋าของแม่เล้าหมดเพื่อเอาไปใช้จ่ายซื้อเสื้อผ้าของเขา

และเอาไปซื้อเด็กๆมาเพิ่ม ความต้องการยังคงมีมาไม่เคยหยุด

แม้ว่าจะมีเด็กหลายคนตายเพราะความทุกข์ทรมานทางร่างกายที่เขาได้รับ

หรือเด็กสาวที่ต้องเสียชีวิตไปเพราะถูกบังคับให้ทำแท้ง

แต่ก็ยังมียังเด็กอีกมากมายที่อยู่หลังประตูนั้นและมีเด็กอีกมากที่เข้ามานั่งในตู้กระจก

รอคอยความโหดร้ายที่จะเกิดขึ้นกับตัวเขาครั้งแล้วครั้งเล่า

(จากหนังสือเรื่อง Audacious โดย ไดอะน่า ชะโมน, ได้รับอนุญาตให้เผยแพร่)

- ปฏิกริยาแรกของคุณที่มีต่อเรื่องราวของคิมคืออะไร?
- อะไรเป็นการเลือกที่ผิด ที่แม่ของคิมได้ทำลงไป?
- อะไรเป็นผลลัพธ์ที่ตามมาของการเลือกที่ผิดของแม่ที่ทำเพื่อคิม?
- คุณมีน้องชายหรือน้องสาวที่คุณเป็นห่วงเป็นใยบ้างไหม? ถ้ามี
คุณห่วงใยเขาอย่างไร?
- คุณจะรู้สึกอย่างไร
ถ้าการตัดสินใจเลือกของคุณทำให้ลูกเล็กๆของคุณหรือน้องชาย
น้องสาวของคุณต้องตกเป็นทาสหรือถูกค้ามนุษย์?

พูดกับนักเรียนว่า: ในโครงการสู่ฝันอันยิ่งใหญ่ เราจะพูดถึงเรื่องการคำนึงและการถูกนำไปเป็นทาส ตลอดคอร์สนี้ คุณจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการคำนึง การเป็นทาส และการทำงานของพวกคำนึง ---สิ่งต่างๆที่คุณจำเป็นต้องรู้เพื่อจะได้ปลอดภัยจากการคำนึง และคุณจะได้มีส่วนร่วมในการช่วยผู้อื่นให้ปลอดภัย ซึ่งหมายถึงน้องชายหรือน้องสาวของคุณด้วย สิ่งแรกที่คุณต้องเรียนรู้คือความสำคัญของการเลือกที่คุณได้ตัดสินใจลงไป ซึ่งมันจะมีผลกระทบไม่ใช่แค่ตัวคุณ แต่รวมถึงคนอื่นๆด้วย

ทำกิจกรรม: -ขวดน้ำ

วางขวดน้ำให้เด็กทุกคนสามารถมองเห็นได้

ให้พูดว่า: เมื่อคุณได้ยินคำว่า เลือก คุณคิดถึงอะไรเป็นครั้งแรก? (ปล่อยให้มีคนตอบ

2-3 คำตอบ) ฉันจะใช้ขวดน้ำนี้สอนคุณเกี่ยวกับ การเลือก และผลลัพธ์ที่ตามมา

ฉันมีทางเลือกกว่าจะทำอะไรดีกับขวดน้ำนี้

และทุกๆการเลือกที่ฉันได้ทำลงไปนำไปสู่ผลลัพธ์ที่ตามมา ตัวอย่างเช่น

ถ้าฉันเลือกที่จะดื่มน้ำนี้เสียเองจนหมดขวด ผลที่ตามมาสำหรับฉันคืออะไร?

(ฉันก็ไม่กระหายน้ำอีกต่อไป) แล้วผลลัพธ์ที่มีต่อคุณคืออะไร?

(คุณก็ยังคงกระหายน้ำต่อไป)

ถ้าฉันเลือกที่จะให้ขวดน้ำนี้กับคุณเพื่อดื่มและคุณก็ดื่มจนหมด

ผลลัพธ์ที่ตามมาสำหรับคุณคืออะไร? (คุณก็จะไม่กระหายน้ำอีกต่อไป)

แล้วผลลัพธ์สำหรับฉันล่ะ? (ฉันก็ยังคงกระหายน้ำอยู่)

ถ้าฉันเลือกที่จะแบ่งบางส่วนให้กับคุณและดื่มเองบางส่วน

ผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นกับเราทั้งสองฝ่ายคืออะไร?

(เราทั้งสองฝ่ายก็จะไม่กระหายน้ำอีกต่อไป)

ทุกๆการเลือกที่เราตัดสินใจทำลงไปจะมีผลลัพธ์ที่ตามมาเกิดขึ้นกับเราและผู้อื่นเสมอ

ทบทวน:

พูดว่า: การเลือกคืออะไร? (ปล่อยให้เขาตอบสัก 2-3 คำตอบ) คำว่า “เลือก” หมายถึง การหยิบเอาบางอย่างออกมาจากหลายๆอย่าง

เหมือนการเลือกเสื้อเชิ้ตหรือชุดที่จะใส่ออกมาจากตู้เสื้อผ้า

การเลือกบางอย่างสำคัญมาก เช่นการเลือกที่จะเป็นคนดีหรือคนร้าย,

หรือเลือกที่จะซื่อสัตย์หรือไม่ซื่อสัตย์

เมื่อการเลือกของเรามันกลับมาทำร้ายเราหรือผู้อื่น นั่นคือการตัดสินใจเลือกที่ไม่ดี
 เมื่อการเลือกของเรานำมาซึ่งสิ่งดีๆต่อตัวเราและผู้อื่น นั่นคือการเลือกที่ดี
 ทุกๆการเลือกที่เราได้เลือกทำลงไปมันจะมีผลที่ตามมาเกิดขึ้นเสมอแล้วแต่ว่าจะเป็นผล
 ดีหรือไม่ดี

ปรึกษากันในคำถามเหล่านี้:

- บอกตัวอย่างของการเลือกที่ดี? (เป็นคนซื่อสัตย์, เป็นคนน่ารักนิสัยดี, การปกป้องผู้อื่นจากการถูกทำร้าย, และอื่นๆ)
 ทำไมสิ่งเหล่านี้ถือเป็นการเลือกที่ดี? มันนำสิ่งดีมาให้เรายังไง?
 มันนำสิ่งดีมาให้ผู้อื่นยังงัย?
- บอกตัวอย่างของการเลือกที่ไม่ดี? (การโกหก, การขโมย, การเป็นคนขี้โกรธ, ไม่ปกป้องผู้อื่นทั้งๆที่เราสามารถทำได้ ฯลฯ) ทำไมนี่ถือเป็นการเลือกที่ไม่ดี?
 มันทำร้ายเราอย่างไร? มันทำร้ายผู้อื่นอย่างไร?
- ถ้าพวกค่านิยมบอกเราว่าเขาจะทำร้ายเราถ้าเราไม่ทำตามที่เขาบอก
 คุณจะเลือกทำอย่างไร?

หมายเหตุสำหรับคุณครู: ในเรื่องการค่านิยม, กำลังอำนาจอื่นๆ, และการควบคุม
 เป็นเรื่องสำคัญมากที่เราต้องติดตามผลด้วยการปรึกษากัน การเลือกอาจทำร้ายผู้อื่น
 รวมถึงการเลือกที่จะต่อต้านพวกค่านิยมที่พวกมันอาจจะข่มขู่คุณว่ามันจะทำร้ายคุณ
 ถ้าคุณไม่ทำตามที่พวกมันบอก แล้วคุณจะตัดสินใจเลือกอย่างไร?

การเลือกมีผลลัพธ์ที่ตามมาทั้งดีและร้ายได้ไหม? ได้!

ชี้แจงทำให้เยาวชนทราบว่าคนที่พยายามจะควบคุมพวกเขาอาจหลงเรื่องผลประโยชน์ที่แท้จริงของพวกเขา การเป่าหูหลอกลวงที่คนแสวงหาประโยชน์ใช้พูดกับเรา
 สามารถทำให้เยาวชนสงสัยในตนเองว่าการตัดสินใจเลือกของเขานั้นถูกหรือผิด
 เยาวชนอาจไม่เอ่ยเรื่องนี้ขึ้นมา แต่มันสำคัญมากสำหรับคุณ
 ที่จะรู้ว่าจะตอบคำถามนี้อย่างไร ถ้ามีการถามเรื่องนี้
 โดยเฉพาะเมื่อเราพูดถึงคนที่มียุทธิพลและมีอำนาจที่จะควบคุมผู้อื่น

ทบทวน

พูดว่า: ผลลัพธ์ที่ตามมาคืออะไร? (ให้มีสองสามคนตอบ) คำว่าผลลัพธ์ที่ตามมาหมายถึง ผลพวงจากการกระทำหรือการเลือกของเรา ผลลัพธ์บางอย่างออกมาดี เช่น การตั้งใจเรียนอย่างหนักทำให้ผลคะแนนออกมาดี ผลลัพธ์บางอย่างก็ไม่ได้ มันเป็นสิ่งสำคัญมากที่จะหยุดและคิดถึงผลที่ตามมา ก่อนที่เราจะเลือกทำอะไรลงไป

ปรึกษากันในคำถามเหล่านี้:

- ถ้าเราปฏิเสธที่จะเชื่อฟังพ่อแม่/ผู้ปกครองของเรา ผลลัพธ์ที่ตามมาจะเป็นอย่างไร?
- ถ้าเราเชื่อฟังพ่อแม่/ผู้ปกครองของเรา ผลลัพธ์ที่ตามมาจะเป็นอย่างไร?

(หมายเหตุสำหรับครู:

ในบางกรณีอาจมีเด็กที่พ่อแม่ผู้ปกครองเป็นคนคำนึงถึงเสียเอง)

- ให้นักเรียนเล่าถึงตอนที่เขาเลือกในสิ่งที่ถูกต้องและผลลัพธ์ที่ดีที่เกิดขึ้นตามมา
- ให้นักเรียนเล่าถึงตอนที่เขาเลือกในสิ่งที่ไม่ถูกต้องและผลลัพธ์ที่ไม่ดีที่มีต่อตัวเขาและคนอื่น

ทบทวน

พูดว่า: ความฝันคืออะไร? (อนุญาตให้มีสองสามคนตอบ) การมีความฝันหมายถึง ความต้องการให้บางอย่างเกิดขึ้นอย่างมากจนเราคิดถึงมันตลอดเวลาทั้งวันทั้งคืน มันเป็นบางอย่างที่ยอดเยี่ยมมากที่เราต้องการมีประสบการณ์กับมัน, หรือการที่เราอยากโตขึ้นเป็นคนนี้, หรืออะไรบางอย่างที่ดีมากๆที่เราอยากได้รับ หรือทำได้

ชื่อของบทเรียนต่อเนื่องเล่มนี้ชื่อว่า สู้ฝันอันยิ่งใหญ่---

การมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่ยิ่งใหญ่สำหรับชีวิตของคุณ

คุณสามารถเลือกที่จะฝันถึงฝันอันยิ่งใหญ่ได้

การเลือกนี้เป็นหนึ่งในสิ่งที่สำคัญมากที่สุดที่คุณสามารถทำได้ในชีวิต

ปรึกษากันในคำถามเหล่านี้:

- ทำไมการมีความฝันที่ยิ่งใหญ่ในใจเราถึงเป็นสิ่งสำคัญ?
(ความฝันช่วยให้เราไปให้ถึงชีวิตที่ดีกว่าและสิ่งที่ดีกว่า, ทำให้เราเข้มแข็ง ฯลฯ)

- ทำไมคุณถึงคิดว่าการฝันถึงฝันที่ยิ่งใหญ่สามารถปกป้องคุณจากการค้ามนุษย์ได้? น
- คุณมีฝันที่ยิ่งใหญ่อะไรในใจคุณ?
- การเลือกที่ผิดทำให้คุณห่างไกลจากความฝันของคุณอย่างไร? การเลือกที่ดีจะทำให้คุณไปถึงความฝันของคุณได้อย่างไร?
- ไม่ว่าความฝันนั้นจะเป็นอะไร, มันก็จะมีบางคนที่พยายามที่จะขัดขวางหรือขโมยความฝันของคุณไป ให้นักเรียนเล่าให้ฟังถึงวิธีต่างๆที่คนพยายามขโมยความฝันของเขาไปโดยที่ไม่ต้องเอ่ยชื่อคนนั้นอย่างเฉพาะเจาะจง แล้วเมื่อมันเกิดขึ้น นักเรียนทำอย่างไร?

ทบทวน

พูดว่า: ทำไมมันจึงเป็นความฝันที่สำคัญที่จะต้องเข้าโรงเรียนและได้รับการศึกษา? (ให้มีสองสามคนตอบ) การไปโรงเรียนและรับการศึกษาเป็นทางที่ดีที่สุดสำหรับเรา ในการเตรียมตัวเพื่อสิ่งที่ดีกว่าและชีวิตที่ปลอดภัยกว่า โรงเรียนจะเตรียมเราให้ทำบางอย่างที่สำคัญต่อตัวเราเอง, ครอบครัวของเรา และชุมชนของเรา

ปรึกษากันในคำถามเหล่านี้:

- การอยู่ในโรงเรียนช่วยให้เราปลอดภัยจากการถูกทำร้ายอย่างไร? และช่วยให้คุณประสบความสำเร็จอย่างไร? (คุณได้เรียนรู้, คุณจะไม่ถูกหลอกง่ายๆ, คุณมีการศึกษา ฯลฯ)
- ผลลัพธ์ที่ไม่ดีอะไรบ้างที่เราอาจจะได้รับถ้าเราเลิกเรียนหนังสือ? (มันอาจทำให้เรามีชีวิตที่ไม่ปลอดภัย, ทำให้เราไม่ได้ทำสิ่งสำคัญที่เราควรทำเพื่อครอบครัวและชุมชน, เป็นเหตุให้เราถูกหลอกได้ง่ายๆ และอีกมากมาย)

เชื่อมโยงการค้ามนุษย์

พูดว่า: บทเรียนของสุฝั่นอันยิ่งใหญ่ จะช่วยให้คุณเรียนรู้เกี่ยวกับการอยู่อย่างปลอดภัยและประสบความสำเร็จในการตามหาฝันของคุณ หนึ่งในหลายวิธีของการประยุกต์ใช้บทเรียนของ *สุฝั่นอันยิ่งใหญ่* คือใช้เพื่อช่วยเตือนและต่อต้านการค้ามนุษย์ ให้นักเรียนลองบอกมาว่านักเรียนคิดว่า “การค้ามนุษย์” หมายถึงอะไร

หลังจากนักเรียนตอบแล้ว

ให้คุณบอกความหมายอย่างเป็นทางการของการค้ามนุษย์ให้นักเรียนทราบ

“การรวบรวม, การปิดบังซ่อนเร้น, การขนส่ง, การจัดหา, หรือ การได้มาซึ่งบุคคล” :

- เพื่อการมีเพศสัมพันธ์โดยการ ชูเงิน, หลอกหลวง, การบีบบังคับ, หรืออื่นใดซึ่งเด็กอายุต่ำกว่า 18 ปี หรือ
- เพื่อใช้แรงงานหรือการให้บริการ, โดยใช้กำลังบีบบังคับ หลอกหลวงและข่มขู่

ชี้ประเด็นเหล่านี้ให้นักเรียนทราบด้วย

- การบีบบังคับนั้นหมายรวมถึงการขู่ทำร้ายทางร่างกายหรือทางจิตใจ
- เด็กทุกคนที่มีอายุต่ำกว่าสิบแปดปีที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจทางเพศถือเป็นเหยื่อของการค้ามนุษย์
- การค้ามนุษย์เป็นการบังคับใช้แรงงาน
- มันเป็นการบังคับให้ผู้อื่นทำในสิ่งที่ขัดต่อความต้องการของตนเอง
- ทาสไม่มีเสรีภาพ

พูดว่า: สู้ฝันอันยิ่งใหญ่

จะสอนคุณให้รู้ว่าการค้ามนุษย์คืออะไรและจะหลีกเลี่ยงได้อย่างไร

จะช่วยคุณเป็นอิสระจากการถูกค้ามนุษย์โดยการอยู่อย่างปลอดภัยและทำตามความฝันของตนเองได้ การอยู่อย่างปลอดภัยหมายถึงอะไร? (ให้มีคนตอบสองสามคน)

เมื่อไหร่ที่คุณปลอดภัย?

- ปลอดภัยจากการทำร้ายทางร่างกายและไม่มีใครข่มขู่เรา
- เราสามารถไปโรงเรียนได้
- ไม่มีใครมาทำร้ายเราทั้งทางร่างกาย จิตใจและทางเพศ

พูดว่า: มันสำคัญมากที่เราจะสามารถทำตามความฝันของเรา, ช่วยครอบครัวของเรา และได้ไปโรงเรียน

คุยกันในคำถามต่อไปนี้:

- ทำไมการช่วยเหลือครอบครัวถึงเป็นสิ่งสำคัญ?
ทางที่ดีที่สุดที่จะทำได้คืออะไร? (อยู่ในโรงเรียนและเรียนให้จบ การได้รับการศึกษาจะช่วยเราและครอบครัวเราได้ เพราะเมื่อเราเรียนจบ เราก็จะมีงานทำที่ดีกว่าคนที่ไม่ได้เรียนหนังสือ เราหาเงินได้มาก และเมื่อเรามีครอบครัว ลูกๆเราก็จะเติบโตในบ้านที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี)
- ทำไมการอยู่ในโรงเรียนถึงมีส่วนสำคัญที่จะไม่ทำให้เราถูกค้ามนุษย์?

พูดว่า: การตัดสินใจเลือกที่ผิดอาจนำไปพบกับผลลัพธ์ที่เลวร้าย

การเลือกมีผลลัพธ์ที่ตามมา

การรู้เรื่องนี้ช่วยคุณปลอดภัยจากการถูกค้ามนุษย์อย่างไร?

พูดว่า : คุณคิดอย่างไรกับบทนี้และสัปดาห์นี้ใหญ่?

นำการสนทนาในหัวข้อนี้เพื่อให้แต่ละคนได้แบ่งปันสรุปสั้นๆหรือให้ความคิดเห็น

การสื่อสารและการมีส่วนร่วมของผู้เข้าร่วมแต่ละคนมีความสำคัญมาก

ทบทวน

(ให้ดูโปสเตอร์ความคิดรวบยอด #1) การเลือกมีผลลัพธ์ที่ตามมา

การรู้เรื่องนี้ทำให้คุณปลอดภัยจากการถูกค้ามนุษย์อย่างไร?

อย่าส่งเสริมการค้ามนุษย์!

ถาม: เรากำลังเรียนรู้ว่าการกระทำต่างๆของเรามันเป็นการเลือก

และการเลือกของเรามีผลลัพธ์ที่ตามมา

คุณรู้หรือไม่ว่าการกระทำและการเลือกบางอย่างของคุณจริงๆแล้วมันเป็นการส่งเสริม

การค้ามนุษย์ และทำให้การค้ามนุษย์เกิดขึ้นต่อไปเรื่อยๆ? คุณพอจะคิดออกไหม

ยกตัวอย่างมา? (ให้มีคนตอบสองสามคน)

ตัวอย่างที่คุณสามารถคุยได้; ปรับให้มันเหมาะสมกับประเทศและวัฒนธรรมของคุณ:

การดูภาพลามกอนาจาร (คุณอาจคิดว่าหนึ่งลามกนั้นไม่เป็นความผิด

แต่ผู้ใหญ่และเด็กหลายคนถูกบังคับให้ถ่ายหนังโป๊

พวกเขาไม่ได้เข้ามาด้วยความสมัครใจ ซึ่งนั่นหมายถึงพวกเขากำลังถูกค้ามนุษย์

ดังนั้นถ้าคุณซื้อหรือดูหนังโป๊ ก็เท่ากับว่าอะไร?

เท่ากับว่าคุณกำลังซื้อใครบางคนที่ถูกค้ามนุษย์ คุณกำลังส่งเสริมการค้ามนุษย์)

- การไปเที่ยวช้อปปิ้งหรือจ้างโสเภณี

(ผู้ใหญ่หลายคนและเด็กๆทุกคนที่เป็นโสเภณีต่างถูกบังคับให้มาทำงานนี้พวกเขา

เขาไม่ได้มาด้วยความสมัครใจ ซึ่งหมายความว่าเขาถูกค้ำมนุษย์
 ดังนั้นเมื่อคุณจ่ายเงินให้โสเภณี มันหมายความว่าอย่างไร?
 หมายความว่า คุณกำลังซื้อใครบางคนที่ถูกค้ำมนุษย์
 (คุณกำลังส่งเสริมการค้ามนุษย์)

- การไปงานเลี้ยงของสมาคมนักเรียนชายในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยหรืองานเลี้ยงของหนุ่มโสดโดยมีนักเต้นระบำเปลื้องผ้าด้วย (ผู้ใหญ่และเยาวชนหลายคนถูกบังคับให้ทำงานนี้ พวกเขาไม่ได้ทำเพราะความสมัครใจ ดังนั้นจึงถือได้ว่าพวกเขาถูกค้ำมนุษย์ หากคุณเข้าร่วมงานเลี้ยงเช่นนี้ที่มีนักเต้นระบำเปลื้องผ้าด้วย ก็เท่ากับว่าคุณส่งเสริมการค้ามนุษย์ด้วยเช่นกัน)
- การซื้อสิ่งของหรือผลิตภัณฑ์ที่ถูกผลิตขึ้นโดยแรงงานทาส ให้คุยกัันประเด็นแรงงานที่ยุติธรรม, การค้าที่เป็นธรรม, สินค้าจำพวกช็อกโกแลตและกาแฟส่วนใหญ่ปลูกโดยแรงงานทาสที่เป็นเด็กและผู้ใหญ่ ฯลฯ เรามีทางเลือกอื่นใหม่ในการซื้อผลิตภัณฑ์เหล่านี้?
- ครั้งที่แล้วเราพูดกันเรื่องการค้าที่เป็นธรรม คุณตัดสินใจเลือกอย่างไรเมื่อคุณต้องซื้อผลิตภัณฑ์ที่อาจมีผลที่ตามมาคือมีคนต้องเป็นทาส? การเลือกซื้อสินค้าของคุณจะส่งเสริมการค้าที่เป็นธรรมได้อย่างไร?
- ถามให้นักเรียนยกตัวอย่างอื่นๆ ผลที่ตามมาของการกระทำนั้นคืออะไร? การเลือกแบบนี้เป็นการช่วยทำให้การค้ามนุษย์ยังเกิดขึ้นได้อย่างไร? การเลือกตัดสินใจของคุณมีผลต่อเด็กและผู้หญิงที่ถูกค้ำมนุษย์อย่างไร?

กิจกรรมทางเลือกสำหรับ “อย่าส่งเสริมการค้ามนุษย์!”

นำนักเรียนจับกลุ่มปรึกษากันโดยใช้

คำพูดที่ยกมาข้างล่างนี้เป็นหัวข้อในการสนทนากัน

และหลังจากนั้นให้นักเรียนทำโปสเตอร์หรืองานศิลปะที่สื่อถึงคำพูดเหล่านี้:

“เมื่อคุณเลือกทำอะไรลงไป, คุณได้เลือกผลลัพธ์ของการกระทำนั้นด้วย” —
 หลุยส์ แม็กมาสเตอร์ บุโจ

“เรามีเสรีภาพที่จะเลือกทางเดินของเรา
แต่เราไม่สามารถเลือกผลลัพธ์ที่มาพร้อมกับทางเลือกนั้น”
— ฌอน โคว์รี

คำถามสำหรับสมุดบันทึกบทที่ 1

แจกสมุดบันทึกและปากกาให้นักเรียนแต่ละคนเพื่อเอาไว้จดคำถามพิเศษที่จะมีในตอนท้ายของแต่ละบทเรียน การได้จดบันทึกจะช่วยให้นักเรียนได้คิดได้ลึกซึ้งมากขึ้นว่าผู้ฝันอันยิ่งใหญ่นี้มันเกี่ยวข้องกับชีวิตของนักเรียนอย่างไร

ขอให้นักเรียนเขียนชื่อลงในสมุดของเขา

ใช้ปากกามาร์คเกอร์วาดภาพบางอย่างที่สื่อถึงความฝันที่เขาปรารถนา, การอยู่อย่างมีเสรีภาพ, และประสบความสำเร็จได้สักวันหนึ่ง

เขียนคำถามเหล่านี้ไว้ก่อนในกระดาษ, กระดานดำหรือไวท์บอร์ด

เพื่อให้นักเรียนได้ลอกลงสมุดบันทึกของเขา

(ถ้าคุณอนุญาตให้นักเรียนนำสมุดกลับบ้าน แล้วมีบางคนลืมเอาสมุดมาให้แจกกระดาษให้นักเรียนคนนั้นเพื่อเขาจะได้มีที่จดคำถามได้)

ให้นักเรียนเขียนคำถามไว้ที่หัวกระดาษหน้าละหนึ่งข้อเท่านั้น

เพื่อว่าเขาจะได้มีพื้นที่มากพอในการเขียนคำตอบของแต่ละข้อ

ถ้ามีเวลาให้นักเรียนจับกลุ่มปรึกษากันและเปรียบเทียบคำตอบของตนกับคนในกลุ่มเวลาที่ปรึกษากัน ให้เราหนุนใจให้กำลังใจกันมากๆ,

ใช้เวลาชี้ประเด็นว่าอะไรคือคำตอบที่เป็นเชิงบวกของแต่ละคนและแบ่งปันคำตอบจากชีวิตและประสบการณ์ของตัวเองให้เพื่อนด้วย

- การตัดสินใจเลือกในอดีตที่ฉันอยากจะเปลี่ยนใหม่หากฉันทำได้คือ? :
- ถ้าเราต้องเลือกตัดสินใจบางอย่าง มีคำถามที่ดีอะไรบ้างที่เราควรถามตัวเอง?
- คุณมีความฝันอะไรที่กำลังตามหาอยู่บ้าง? เราจะตามหาฝันนั้นได้อย่างไร?
- คุณยังเรียนหนังสืออยู่ไหม? คุณสามารถทำอะไรเพื่อเรียนรู้ให้มากขึ้นเพื่อจะได้ช่วยคุณในอนาคต?
-
- คุณมีประสบการณ์กับผลลัพธ์ที่เลวร้ายที่สุดและที่ยอดเยียมที่สุดอะไรบ้างจากการตัดสินใจเลือกของคุณ?
- คุณได้เรียนรู้อะไรเกี่ยวกับการเลือก ที่คุณสามารถแบ่งปันให้เพื่อนๆ ได้?
- มีอะไรบ้างที่คุณรู้หรือได้ยินเกี่ยวกับการคำนุश्य?

- เขียนสองอย่างที่คุณอยากจะบอกกับน้องๆเกี่ยวกับการคำนุश्य

หมายเหตุสำหรับคุณครู :

ตัดสินใจล่วงหน้าไว้ก่อนว่าจะอนุญาตให้นักเรียนนำสมุดจดบันทึกกลับบ้านหรือว่าจะเก็บรวบรวมไว้ที่ห้องตอนท้ายของคาบเรียน

นอกจากนี้ให้จำไว้ว่านักเรียนบางคนอาจอยู่กับสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดความบอบช้ำทางจิตใจและแม้แต่ถูกล่วงละเมิด, และเขาอาจเขียนเรื่องเล่านี้ลงไปในสมุดบันทึก,

พวกเขาอาจมีปฏิกิริยา คุณจะต้องเตรียมตัว—ถ้าคุณตัดสินใจจะเก็บสมุดไว้

ไม่ให้เด็กนำกลับบ้านไปด้วย, และตัดสินใจจะอ่านเรื่องของนักเรียน,

ต้องให้นักเรียนรู้ล่วงหน้าว่าคุณจะทำอย่างไร

ถ้าหากนักเรียนเขียนว่าเขาถูกล่วงละเมิด หรือ แม้แต่เคยถูกคำนุश्य,

คุณจำเป็นต้องรู้ว่าจะตอบสนองอย่างไร

เตรียมตัวฝ่ายจิตวิญญาณด้วยเพื่อจะได้อภิบาลเขา

และตรวจสอบกับผู้บริหารงานของคุณเกี่ยวกับขั้นตอนและกฎหมายในท้องถิ่นเพื่อรายงานเกี่ยวกับการล่วงละเมิดและการคำนุश्य ที่เกิดขึ้น

กิจกรรมศิลปะ ข้อมูลการคำนุश्य

แจกปากกามาร์คเกอร์และกระดาษโปสเตอร์ให้นักเรียน

ให้เขาทำโปสเตอร์ข้อมูลการคำนุश्यและโปสเตอร์ทบทวน

(ดูที่สารบัญในหลักสูตรนี้) แสดงโปสเตอร์นี้ในชั้นเรียน

(อย่าเพิ่งแสดงโปสเตอร์ฉบับทบทวน เราจะใช้มันในบทที่ 6)

อ่านโปสเตอร์ข้อมูลการคำนุश्य #1 และตอบคำถามที่นักเรียนอาจถาม

คุณครู-ทำการบ้านเท่านั้น

วัยรุ่น (และผู้ใหญ่) ส่วนใหญ่ ไม่รู้ว่าการคำนุश्यมันแผ่กว้างไปแค่ไหนแล้ว

ดังนั้นให้บอกครูฝึกหัดให้ไปหาข้อมูลเกี่ยวกับการคำนุश्यในประเทศและจังหวัดของคุณ ในบทต่อไป

คุณจะได้พูดคุยกันในสิ่งที่พวกเขาได้เรียนรู้และความคิดของพวกเขาเกี่ยวกับคำตอบเรื่องการคำนุश्यในวัฒนธรรมของคุณ

บทที่ 2: รู้ว่าใครคือคนที่คุณสามารถไว้วางใจได้

วัตถุประสงค์ของบทเรียน: คุณจะรู้ได้อย่างไรว่าใครที่ไว้วางใจได้? ใครคือเพื่อนแท้? อะไรคือคุณค่าที่เพื่อนแท้ให้กับคุณ?

รายการวัสดุอุปกรณ์: คู่มือผู้นำ, ตัวอย่างกรอบรูปมิตรภาพของครู, กระดาษทำศิลปะสำหรับนักเรียนแต่ละคน, มาร์คเกอร์, โพสต์เตอร์ข้อมูลการคำนวน #2, โพสต์เตอร์แนวคิดสำหรับบทที่ 1 และ 2, สมุดบันทึก, โพสต์เตอร์บอร์ด, กระดาษ, ปากกาหรือดินสอ

ก่อนเริ่มเรียน: ทำตัวอย่างกรอบรูปมิตรภาพ (ดูวิธีทำด้านล่าง)

บททวนคาบที่ 1: ให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม (นั่งกับโต๊ะเก้าอี้หรือพื้นก็ได้)

บททวนประเด็นหลักแต่ละประเด็นจากบทที่ 1: การตัดสินใจเลือกคืออะไร? ผลลัพธ์ที่ตามมาคืออะไร? ความฝันคืออะไร?

ทำไมการเรียนหนังสือในโรงเรียนจึงสำคัญ? (ใช้โพสต์เตอร์แนวคิดจากบทที่ 1 เพื่อสรุป)

การคำนวน: เรื่องจริงจากเหยื่อ

อ่าน: ลอรี (นามสมมุติ) เป็นเด็กวัยรุ่นที่อาศัยอยู่ที่ประเทศสหรัฐอเมริกา

เธอเป็นคนพลเมืองอเมริกัน เธอมีการศึกษาระดับวิทยาลัยและมีลูกวัย 5 เดือนหนึ่งคน ลอรีจำเป็นต้องซ่อมรถยนต์ของเธอ

เธอจึงไปถามขอยืมเงินจากเพื่อนผู้ชายคนหนึ่งซึ่งในที่นี้เราจะเรียกว่าเกริก

เธอทยอยคืนเงินให้เกริกทีละน้อยตอนที่เธอถูกจับข้อหาขโมยของในร้าน

เกริกตกลงให้เขากู้เงิน ---แต่บอกว่าเธอต้องทำงานให้เขาเพื่อชดเชย

วิธีที่เกริกให้เธอจ่ายเงินคืนคือ

โพสรูปของเธอออนไลน์และส่งเธอไปเป็นโสเภณีทางโทรศัพท์

เขาขายเธอให้มีเช็ชกับผู้ชายหลายคน และเพื่อให้แน่ใจว่าเธอจะยอมทำตามเขา

เกริกและเพื่อร่วมงานเขาก็กักตัวลูกของลอรีไว้ตอนที่เธอไปเป็นโสเภณีทางโทรศัพท์

พอหมดวันเธอต้องให้เงินที่เธอค้างไว้แล้วพวกเขาถึงจะคืนตัวลูกของเธอ
 ถ้าเธอไม่ให้เงินพวกเขา พวกเขาก็ไม่คืนลูกให้เธอ
 ในที่สุดตำรวจจับกุมตัวลอรีไว้
 เมื่อเธอเล่าเรื่องราวของเธอและแสดงข้อความในโทรศัพท์เพื่อยืนยันสิ่งที่เธอพูด
 ตำรวจจึงทำการวางแผนจับกุมพวกเพื่อนของเธอ
 ครึ่งต่อมาเมื่อลอรีพบกับเกริกเพื่อแลกเปลี่ยนเงินกับลูกของเธอ
 เจ้าหน้าที่ตำรวจจึงเข้าจับกุมเกริกและเพื่อนอีกคนของเขา และช่วยลูกของลอรีมาได้
 เกริกและเพื่อนของเขาถูกตั้งข้อหาค้ามนุษย์ ลอรีขึ้นให้การในชั้นศาลคดีของเกริก
 อัยการขอให้ตัดสินจำคุกเกริกและเพื่อนเป็นเวลา 5-8 ปี
 แต่เมื่อผู้พิพากษาได้ฟังเรื่องจากปากคำของลอรีแล้ว
 จึงพิพากษาลงโทษเขาเป็นเวลาสิบสองปี

(จากหนังสือ *Audacious* โดย ไตอะน่า ชะโมน, ไซโดยได้รับอนุญาต)

พูดว่า: ลอรีเป็นวัยรุ่นที่มีตัวตนจริงๆเหมือนพวกคุณ เธอเห็นว่าเกริกเป็นเพื่อน
 เธอจึงไว้วางใจเขา แต่เขากลับหักหลังเธอในแบบที่เลวร้ายสุดจะคาดคิดได้
 โดยการขายเธอให้ไปเป็นทาสทางเพศ
 ความสามารถในการที่จะระบุหรือรู้ได้ว่าใครที่เราสามารถไว้วางใจได้นั้น
 ไม่ได้เป็นเพียงแค่สิ่งสำคัญในการที่จะทำให้เราปลอดภัยจากพวกค้ามนุษย์เท่านั้น
 แต่มันยังเป็นหนึ่งในสิ่งที่สำคัญที่สุดของทักษะชีวิตที่เราทุกคนควรมี

ปรึกษากัน:

- มันเป็นเรื่องง่ายหรือยากสำหรับคุณในการแยกแยะว่าใครคือเพื่อแท้? ทำไม?
- คุณจะรู้ได้อย่างไรว่าคนที่คุณพบนั้นเป็นเพื่อนคุณ?
- คุณบอกได้จากรูปร่างหน้าตาเขาใช่หรือไม่? ทำไม?
- ให้อ่านคำพูดที่ยกมาจากตำรวจนอกเครื่องแบบในประเทศอเมริกาที่ได้ช่วยเด็ก

กและวัยรุ่นออกมาจากการค้ามนุษย์ แล้วปรึกษากัน:

“คุณรู้อยู่แล้วว่าข้างนอกนั้นมีคนที่เลวร้ายและชอบหลอกลวงอยู่
 คุณก็เคยได้ยินคนเขาพูดกัน อย่าคิดว่าคนเหล่านี้ไม่ได้อยู่ใกล้ตัวคุณหรอก---
 ในอำเภอหรือจังหวัดของคุณ, ใกล้โรงเรียนของคุณ
 อย่าเชื่อว่าการค้ามนุษย์ไม่มีทางเกิดขึ้นกับคุณหรอก
 เด็กวัยรุ่นส่วนใหญ่ที่ถูกตำรวจช่วยเหลือออกมา

เขาก็คิดว่าเรื่องพวกนี้ไม่มีทางเกิดขึ้นกับเขาเช่นกัน
แต่การคำนวนสามารถเกิดขึ้นได้กับทุกคน”

- เมื่อคุณอ่านคำพูดข้างบน,
ทำไมคุณถึงคิดว่าสำคัญที่เราควรรู้ว่าใครที่เราสามารถไว้วางใจได้?

เวลากิจกรรม: ละครใบ้ เรื่องเพื่อน

พูดว่า: การเป็นเพื่อนหมายความว่าอย่างไร? (อนุญาตให้สองสามคนตอบ)

จับคู่สองหรือสามคนและคิดว่าคุณมีวิธีเลือกเพื่อนของคุณอย่างไร

หลังจากนั้นสร้างละครใบ้ขึ้นมา แสดงให้ดูว่าเรามีวิธีเลือกเพื่อนอย่างไร (ต.ย
มีความสนใจในเรื่องเดียวกัน เช่นชอบเล่นฟุตบอลเหมือนกัน)

(อนุญาตให้นักเรียนได้แสดงสองสามการแสดง)

ตอนนี้ให้แสดงละครใบ้ที่บอกถึงคุณสมบัติที่เราควรมองหาในคนที่จะมาเป็นเพื่อนกับ
เรา (ต.ย เชื่อถือได้, ให้กำลังใจและช่วยเราในการเรียน ฯลฯ)

ให้เชื่อในสัญชาตญาณของคุณเอง

อ่านและคุยกันเกี่ยวกับตัวอย่างคำพูดของนักศึกษาที่เรียนด้านสังคมสงเคราะห์ที่หวังว่า
จะทำงานกับเยาวชนที่กำลังเข้ารับการฟื้นฟูจากความบอบช้ำในจิตใจและการถูกล่วง
ละเมิด:

“คุณมีสัญชาตญาณที่จะทราบได้ว่าบางอย่างอาจจะปลอดภัยหรือไม่ปลอดภัย,
อันตรายหรือไม่อันตราย

สัญชาตญาณจะนำคุณให้รู้ว่าใครคือเพื่อนแท้ของคุณ

สัญชาตญาณช่วยคุณให้ห่างไกลจากคนและเพื่อนที่ไม่ซื่อสัตย์หรือหลอกลวง,
และห่างจากสถานการณ์ที่เป็นอันตราย

อย่างเช่นการคำนวนหรือการล่วงละเมิดได้

สัญชาตญาณของคุณเป็นสิ่งปกป้องคุณและเป็นส่วนหนึ่งของตัวตนอันเป็นเอกลักษณ์
ที่ไม่มีใครเหมือนของคุณ”

“พวกคำนวนพยายามที่จะทำให้คุณหยุดฟังเสียงสัญชาตญาณของคุณที่กำลัง
เตือนคุณว่าภัยกำลังมา---

เพื่อมันจะได้จับคุณและทำให้คุณทำในสิ่งที่พวกมันต้องการ

คนที่แสดงตัวว่าเป็นเพื่อนเราก็คอาจทำกับเราแบบนี้ด้วยเช่นกัน สิ่งนี้เรียกว่า

การกีดกันจากเพื่อนๆ เพื่อนของคุณต้องการให้คุณไปทำอะไรต่างๆร่วมกับเขา
และเขาก็จะกีดกันคุณโดยการขอร้องหรือไม่สนใจสัญชาตญาณของคุณที่กำลัง

งบอกคุณว่าสิ่งที่พวกเขาอยากให้คุณทำนั้นมันผิดหรือมันไม่ปลอดภัย
จงฟังเสียงสัญชาตญาณของคุณ สัญชาตญาณจะปกป้องคุณ!”

- คุณจะอธิบายสัญชาตญาณของคุณอย่างไร?
- มีตอนไหนบ้างที่สัญชาตญาณของคุณเตือนคุณถึงอันตรายที่จะเกิดขึ้น?
สัญชาตญาณนั้นถูกต้องไหม?
- คุณเชื่อว่าสัญชาตญาณของคุณผิดไหม?
- คุณคิดว่าสัญชาตญาณเชื่อถือไม่ได้ไหม?
- คุณเคยมีเพื่อนที่บอกคุณให้ทำอะไรบางอย่างทั้งๆที่คุณรู้ว่ามันผิดไหม?
- คุณคิดว่าสัญชาตญาณของคุณสามารถช่วยบอกคุณว่าคนไหนเป็นเพื่อนแท้เพื่
อนเทียมได้อย่างไร?

พูดว่า: ถ้ามีใครมาสัญญากับคุณว่าจะให้บางอย่างที่ฟังดูแล้วมันดีเกินจริง,
ให้ถามตัวเองว่า:

- สัญชาตญาณของฉันกำลังบอกฉันว่าคนนี้กำลังหลอกลวงฉันใช่ไหม?
- ฉันรู้สึกถูกข่มขู่โดยคนนี้ใช่หรือไม่?

ทบทวน

พูดว่า: คุณค่าอะไรที่เพื่อนแท้มีให้กับเรา? (รอให้สองสามคนตอบ)
หลายคนอาจเรียกตัวเองว่าเป็นเพื่อนของเรา แต่เขาอาจไม่ใช่ก็ได้
แล้วเราจะรู้ได้อย่างไร? (รอให้สองสามคนตอบ)

เวลากิจกรรม: แฉความไว้วางใจ

ให้ทุกคนยืนขึ้น ให้เขาจินตนาการว่ามีเส้นแบ่งห้องออกเป็นส่วนๆ
ฝั่งหนึ่งเป็นเครื่องหมายของคำว่า “ใช่” อีกฝั่งหนึ่งเป็นเครื่องหมายของคำว่า “ไม่”
ตรงกลางหมายถึงคำว่า “ไม่แน่ใจ” นักเรียนแต่ละคนควรคิดถึงเพื่อนสนิทของตนเอง
เวลาที่อ่านคำถามแต่ละข้อข้างล่างนี้ แล้วเดินไปฝั่ง ใช่, ไม่, หรือ ไม่แน่ใจ
เพื่อแสดงคำตอบของเขา

ทางเลือก: ถ้านักเรียนมีเพื่อนสนิทอยู่ในห้องเดียวกัน
มันอาจทำให้เขาไม่กล้าตอบคำถามอย่างตรงไปตรงมา
ดังนั้นเราอาจให้นักเรียนตอบคำถามของกิจกรรมนี้เป็นส่วนตัว

โดยให้นักเรียนลากเส้นแบ่งในกระดาษ ด้านหนึ่งคือด้าน “ใช่” อีกด้านหนึ่งคือด้าน “ไม่” ตรงกลางคือ “ไม่แน่ใจ” เวลาที่เราอ่านคำถามแต่ละข้อ ให้นักเรียนคิดถึงใครบางคนที่เขารู้จัก---โดยไม่ต้องเอ่ยชื่อ--- แล้วใส่เครื่องหมายกากบาทลงไปในช่องที่แบ่งไว้ :

- เพื่อนคนนี้ปฏิบัติต่อฉันด้วยความรักและให้เกียรติหรือไม่?
- เพื่อนคนนี้ปฏิบัติต่อฉันด้วยความรักและให้เกียรติหรือไม่---
แม้ว่าเขาหรือเธออาจกำลังมีปัญหาหรือมีความเครียดก็ตาม?
- เพื่อนคนนี้พูดความจริงกับฉันเสมอหรือไม่?
- เพื่อนคนนี้หนุนใจฉันตลอดเวลาหรือไม่?
- เพื่อนคนนี้ช่วยเหลือฉันเสมอในเวลาที่ฉันต้องการใช่หรือไม่?
- เพื่อนคนนี้ปกป้องคุณหรือช่วยเหลือคุณเวลาที่คนอื่นพยายามจะทำร้ายคุณหรือไม่?
- เพื่อนคนนี้เคยมีพฤติกรรมเหมือนโจรขโมยเงินหรือไม่---
พยายามที่จะทำให้คุณท้อแท้หมดกำลังใจหรือรังแกคุณไว้จากความฝันของคุณหรือไม่?
- เพื่อนคนนี้ตอบคำถามเหล่านี้เกี่ยวกับคุณ เหมือนที่คุณตอบเกี่ยวกับเขาไหม?
ทำไม?

เวลากิจกรรม: กรอบรูปมิตรภาพ

นักเรียนจะได้ทำ “กรอบรูปมิตรภาพ”

แจกกระดาษสำหรับทำงานศิลปะและมาร์คเกอร์ให้นักเรียน

ให้นักเรียนวาดรูปสี่เหลี่ยมอันใหญ่ บนกระดาษวาดรูป

ย่ำกับเขาเรื่องคุณสมบัติของเพื่อนที่ดีที่เราเพิ่งพูดคุยกันไป

และใช้สิ่งเหล่านั้นเป็นพื้นฐานในการวาดรูปเพื่อนสนิท

(เพื่อนที่ดีที่สุด)ของเขาหลายคนลงไปในกรอบสี่เหลี่ยมนั้น

ซึ่งอาจเป็นคนในครอบครัวหรือคนนอกครอบครัวก็ได้

และอาจวาดภาพตนเองลงไปด้วยก็ได้ถ้าเขาต้องการ

หลังจากนั้นตกแต่งให้เหมือนกรอบรูป ใช้เวลาไม่เกิน 10 นาทีในการทำ

หากมีเวลาเหลือให้นักเรียนโชว์ผลงานให้เพื่อนๆดูและบอกเหตุผลที่เลือกเพื่อนอยู่ในกรอบนั้น

พูดคุยประเด็นคำถามต่อไปนี้:

- คำหนึ่งคำที่คุณจะใช้อธิบายคำว่าเพื่อนแท้คืออะไร?
(นักเรียนควรเขียนคำนี้ลงไปข้างๆรูปเพื่อนสนิทของเขาในกรอบรูปมิตรภาพ)
- เพื่อนแท้จะเป็นห่วงเป็นใยคุณ เพื่อนคนไหนที่ห่วงใยคุณมากที่สุด? ทำไม?
(เขาควรวาดภาพหัวใจข้างๆรูปเพื่อนในกรอบรูปมิตรภาพ)
- ให้ออกเล่าเรื่องของคนที่กำลังทำมาเป็นเพื่อนกับเรา
โดยที่ไม่ต้องเอ่ยชื่อบุคคลนั้น
- คนนี้หลอกคุณจนหลงเชื่อสนิทใจว่าเขาเป็นเพื่อนคุณจริงๆหรือไม่? ถ้าใช่,
แล้วความจริงเปิดเผยได้อย่างไร?
- เพื่อนคนนี้พยายามจะให้คุณทำในสิ่งที่ไม่ดีหรือสิ่งที่คุณไม่ต้องการจะทำอย่าง
ไร?
- พวกเขาพยายามเอาความฝันไปจากคุณหรือไม่? อย่างไร?

เชื่อมโยงกับการคำนุश्य: เตือนนักเรียนว่า สู้ฝันอันยิ่งใหญ่

จะช่วยให้ใช้ชีวิตอย่างปลอดภัยและประสบความสำเร็จในการตามหาฝันของเรา
คุยกันในประเด็นนี้

- พวกคำนุश्यดูท่าทางเป็นอย่างไร?
- เราจะรู้ได้อย่างไรใครเป็นเพื่อนแท้และช่วยเราให้ปลอดภัยจากพวกคำนุश्यไ
ด้?
- ถ้ามีคนเสนอบางอย่างให้คุณ (เช่นมือถือ หรือรองเท้าสวยๆสักคู่หนึ่ง)
เพื่อแลกกับแรงงานหรือการมีเพศสัมพันธ์กับคุณ คุณจะบอกอะไรกับเขา
เพื่อหลีกเลี่ยงการถูกนำไปคำนุश्य?

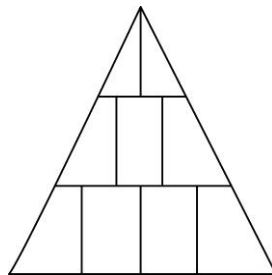
ข้อประเด็น:

- พวกคำนุश्यอาจดูหน้าตาท่าทางเหมือนใครก็ได้----แม้แต่เพื่อนของเรา
- พวกเขาจะไม่ประกาศตัวว่าเป็นคนที่จะมาหลอกหลวงหรือทำให้เราเจ็บ
- อาจเป็นคนหนุ่มสาวหรือคนแก่ก็ได้
- อาจเป็นคนที่เรารู้จักอยู่แล้ว
- อาจเป็นคนที่เราไปโรงเรียนด้วย---นักเรียนคนอื่นๆ

- พวกเขาเป็นคนโกหกที่พยายาม
จะโน้มน้าวใจคุณให้ทำในสิ่งที่พวกเขาต้องการ
มากกว่าทำในสิ่งที่ดีหรือดีที่สุดสำหรับคุณ
- พวกเขาจะโกหกคุณครั้งแล้วครั้งเล่าและแกล้งทำเป็นเพื่อนของคุณ

เวลากิจกรรม: ความสัมพันธ์ที่แย่, ดีกว่า, ดีที่สุด”

นักเรียนแต่ละคน ควรมีสุดบันทึกที่มีคำถามจากบทที่ 1
เตือนเขาว่าการจดบันทึกเป็นส่วนสำคัญมากสำหรับสุฝืนอันยิ่งใหญ่และมันจะช่วยพ
กเขาเรียนรู้ได้มากขึ้นและสามารถประยุกต์ใช้ได้กับชีวิตจริง
บนกระดานดำ หรือ ไวท์บอร์ด หรือกระดาษโปสเตอร์
วาดรูปทรงนี้ให้นักเรียนได้ลอกลงไปในสมุดบันทึกของเขา:



ส่วนบนเป็นตัวแทนของเพื่อนที่ดีและนักเรียน;
นักเรียนสามารถเขียนชื่อของเขาเองและชื่อเพื่อนลงไปในช่วงว่างด้านบน
ส่วนช่องว่างอีกเจ็ดช่องนักเรียนควรเขียนคุณสมบัติ, บุคลิก, นิสัย, การกระทำ
หรือทัศนคติที่เรามองหาจากเพื่อนแท้ ให้เขาแบ่งปันคำตอบกับกลุ่ม
ว่านี่คือส่วนหนึ่งของคุณสมบัติ, นิสัยหรือทัศนคติที่เขาถือว่าสำคัญ (ถ้าเขาไม่รู้,
ให้เราแนะนำเขา): จริงใจ, ซื่อสัตย์, ให้กำลังใจ, สม่่าเสมอ, มีความรักให้,
อยู่ด้วยแล้วสนุก/มีความสุข (ส่วนนี้สำคัญสำหรับวัยรุ่น), ฟังพาได้, ใจดี,
มีความรับผิดชอบต่อเรา หรือหนักแน่นมั่นคงกับเรา

ถามนักเรียนว่า

มีอะไรสักหนึ่งอย่างใหม่ที่เพื่อนทำแล้วจะทำให้ลายความสัมพันธ์ทั้งหมดที่เรามีต่อเขา

ชี้ประเด็นว่าการที่จะมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันได้นั้น
ก็ต้องสร้างขึ้นด้วยการมีคุณลักษณะและนิสัยที่ดีต่อกัน

ความสัมพันธ์ที่ไม่ดีตั้งอยู่บนพื้นฐานลักษณะนิสัยที่ไม่ดีต่อกัน: การโกหก
การหลอกลวง การขโมย คำพูดที่เจ็บปวด ไข้หรือขายยาเสพติด หรือขายเพื่อน ฯลฯ

ทบทวน

โซวโปสเตอร์แนวคิดรวบยอด #2: รู้ว่าใครที่เราไว้วางใจได้

- การรู้อย่างนี้ช่วยให้คุณปลอดภัยจากการค้ำมนุษย์ได้อย่างไร?
- มีใครไหมที่คุณคิดว่าเขาไม่น่าจะใช่เพื่อนแท้? ทำไมคุณคิดเช่นนั้น?
- ความรักที่ไม่มีเงื่อนไขคืออะไร?

เพื่อนแสดงออกถึงความรักแบบไม่มีเงื่อนไขได้อย่างไร?

อย่าส่งเสริมการค้ำมนุษย์!

ก่อนเริ่มเรียน: รวบรวมตัวอย่างของโฆษณา, เพลง, รายการทีวี,
วิดีโอที่ทำให้อุตสาหกรรมทางเพศดูน่าชม

พูดว่า: ในบทที่แล้ว,

เราได้พูดถึงวิธีการที่เราอาจส่งเสริมการค้ำมนุษย์โดยไม่รู้ตัวโดยการเลือกของเรา.

- ทุกวันนี้สื่อต่างๆ---เพลง, วิดีโอ, ทีวี, ภาพยนตร์,
และโฆษณาต่างทำให้การค้ำมนุษย์เป็นเรื่องน่าดึงดูดใจ
ขอให้คุณคิดว่าเขามีวิธีทำอย่างไรกันบ้าง? (ให้หลายๆคนตอบ)
- แล้วทุกวันนี้สื่อต่างๆทำให้อุตสาหกรรมทางเพศมีเสน่ห์ดึงดูดใจอย่างไร?
ในบทที่ผ่านมาของสัปดาห์นี้
เราได้รู้ว่าทั้งผู้ใหญ่ส่วนมากและเด็กทุกคนที่มาเป็นนักแสดงหนังโป๊และโสเภ
ณีต่างถูกค้ำมนุษย์มา ดังนั้นเมื่อเราทำให้อุตสาหกรรมทางเพศน่ามองน่าดู,
เรากำลังสื่ออะไรเกี่ยวกับการค้ำมนุษย์?
- เมื่อเราดูโฆษณาแบบนี้ (หาตัวอย่างโฆษณามาให้นักเรียนดู)
คุณคิดว่ามันสื่อเกี่ยวกับวัฒนธรรมของเราอย่างไร?
คนเหล่านี้อาจไม่ได้เอาตัวเองไปถูกค้า,
แต่โฆษณาเหล่านี้กำลังบอกอะไรกับเราเกี่ยวกับอุตสาหกรรมทางเพศ?

- คุณคิดว่าอุตสาหกรรมทางเพศมีเสน่ห์น่าดึงดูดใจเหมือนอย่างที่เราโฆษณานี้กำลังสื่อกับเราหรือไม่?
(อย่าเตือนกับนักเรียนถึงเรื่องราวของเหยื่อที่ถูกค้ามนุษย์ในบทที่ผ่านมา)
- มีคำสมัยใหม่หรือคำสแลงอะไรในภาษาของเราที่ทำให้อุตสาหกรรมทางเพศดูดี? (ตัวอย่างคำในภาษาอังกฤษเช่นคำว่า *pimp* และ *ho*)
คำเหล่านี้จริงแล้วแปลว่า “ล่วงละเมิด/ผู้กระทำความรุนแรง” และ “นางทาสสมัยใหม่”
- ก่อนที่เราจะพบกันอีกครั้งต่อไป, ให้เขียนรายชื่อของเพลง, วิดีโอ, ทีวี หรือโฆษณาในนิตยสารที่คุณเห็นแล้วมันสื่อถึงความน่าดูชม หรือเสน่ห์ของอุตสาหกรรมทางเพศ

กิจกรรมทางเลือกสำหรับ “อย่าส่งเสริมการค้ามนุษย์!”

นำนักเรียนให้คุยปรึกษากันเกี่ยวกับตัวอย่างคำพูดที่ยกมาข้างล่างนี้

แล้วขอให้นักเรียนทำโปสเตอร์หรืองานศิลปะที่สื่อถึงคำพูดอันใดอันหนึ่งข้างล่างนี้:

“ท้ายที่สุด, สิ่งที่เราจะจดจำ ไม่ใช่คำพูดของศัตรูของเรา,
แต่คือความเจ็บจากเพื่อนของเรา”

—มาร์ติน ลูเธอร์ คิง จูเนียร์

“การไม่ปฏิเสธความชั่ว ก็คือการทำชั่วอย่างหนึ่ง
พระเจ้าจะไม่เพิกเฉยต่อความผิดนี้เช่นกัน
ฉันที่ใดก็ฉันที่นั่นการไม่พูดก็เสียงดังเท่ากับการพูด
การไม่กระทำก็คือการกระทำนั่นเอง”

—ดิทริ บอร์นฮอฟเฟอร์

คำถามสมุดบันทึกของบทที่ 2

เขียนคำถามเหล่านี้ไว้ก่อนในกระดาษ, กระดานดำหรือไวท์บอร์ด

เพื่อให้ นักเรียน ได้ลองลงสมุดบันทึกของเขา

(ถ้าคุณอนุญาตให้นักเรียนนำสมุดกลับบ้าน แล้วมีบางคนลืมเอาสมุดมา

ให้แจกกระดานให้นักเรียนคนนั้นเพื่อเขาจะได้มีที่จดคำถามได้)

ให้นักเรียนเขียนคำถามไว้ที่หัวกระดาษหน้าละหนึ่งข้อเท่านั้น
 เพื่อว่าเขาจะได้มีพื้นที่มากพอในการเขียนคำตอบของแต่ละข้อ
 ถ้ามีเวลาให้นักเรียนจับกลุ่มปรึกษากันและเปรียบเทียบคำตอบของตนกับคนในกลุ่ม
 เวลาที่ปรึกษากัน ให้เราหนุนใจให้กำลังใจกันมากๆ,
 ใช้เวลาชี้ประเด็นว่าอะไรคือคำตอบที่เป็นเชิงบวกของแต่ละคน
 และแบ่งปันคำตอบจากชีวิตและประสบการณ์ของตัวเองให้เพื่อนด้วย

- คุณมีผู้ใหญ่ที่ “ปลอดภัย” หรือไว้ใจได้ที่สามารถพูดคุยด้วยในครอบครัว, ในโรงเรียน, หรือในชุมชนไหม?
- เราจะรู้ได้ยังไงว่าเมื่อไหร่เป็นเวลาที่เหมาะสมที่จะจากบ้านที่ปลอดภัยของเราไป?
- บางครั้งคนในครอบครัวอาจสนับสนุนเราให้ออกจากบ้าน นี่เป็นสิ่งที่เราอยากทำมาตลอดไหม?
- การเป็นคนมีคุณค่ามันขึ้นอยู่กับสิ่งที่เราทำหรือไม่, หรือขึ้นอยู่กับว่าเราเป็นใคร? ทำไม?
- ทรัพย์สินสมบัติอะไรที่มีความหมายมากที่สุดสำหรับคุณ? ทำไม?
- การเป็นคนมีคุณค่ามันขึ้นอยู่กับสิ่งที่เราทำ หรือ ขึ้นอยู่กับว่าเราเป็นใคร? ทำไม?
- ทำไมพวกค้ำมนุษย์พยายามอย่างมากที่จะทำให้คุณทำในสิ่งที่พวกเขาต้องการ?
- เราจะทำอะไรได้บ้างเพื่อจะแน่ใจได้ว่าความฝันของเราไม่ได้ถูกใครขโมยเอาไป?
- เราจะทำอะไรได้บ้างที่จะเป็นการรับมืออย่างดีที่สุดกับพวกที่พยายามจะเสนอสิ่งของให้กับเราเพื่อแลกกับแรงงานหรือการมีเพศสัมพันธ์กับเรา?

เวลากิจกรรม: -ข้อมูลจริงของการค้ามนุษย์

ในตอนท้ายของบทที่ 1,
 คุณได้ถูกขอให้ทำการค้นคว้าเรื่องการค้ามนุษย์ในจังหวัดหรือประเทศของคุณ
 ตอนนี้ให้แบ่งปันสิ่งที่คุณได้เรียนรู้และสิ่งที่คุณคิดเป็นคำตอบสำหรับประเทศของคุณ
 รวมถึงแบ่งปันสถิติต่างๆต่อไปนี้ด้วย และฟังหรือดูปฏิกิริยาของนักเรียน:

- ในแต่ละปีทั่วโลก มีเด็กที่มีอายุต่ำกว่า 18 ปี จำนวนถึง 1.2 ล้านคนถูกค้ามนุษย์ (ILO)

- อายุเฉลี่ยของเด็กที่ต้องไปทำงานขายบริการทางเพศทั่วโลกคือ 11 ปี
บางคนอายุเพียง 4 ขวบ
- ทั้งเด็กผู้หญิงและเด็กผู้ชายก็ถูกนำไปค้ามนุษย์
- เด็กวัยรุ่นที่หนีออกจากบ้านภายใน 48 ชั่วโมง
เขาจะถูกพวกค้ามนุษย์เข้าถึงตัวได้
- การค้ามนุษย์เป็นอุตสาหกรรมผิดกฎหมายใหญ่เป็นอันดับสองรองจากยาเสพติด
- เฉลี่ยแล้วทั่วโลกผลกำไรต่อปีจากการค้ามนุษย์สร้างรายได้ถึงปีละ 31.6 พันล้านดอลลาร์ (ILO, UNGIFT)
- ในปี 2006 ทั่วโลกมีการฟ้องร้องดำเนินคดีเรื่องนี้เพียง 5,808 คดี และมีเพียง 3,160 คดีที่มีการพิพากษาลงโทษ (US State Department TIP Report, 2007)

กิจกรรมข้อมูลการค้ามนุษย์

อ่านโปสเตอร์ข้อมูลการค้ามนุษย์ #2 และตอบทุกคำถามที่นักเรียนอาจถาม

บทที่ 3: คุณมีเอกลักษณ์ที่ไม่เหมือนใคร, มีคุณค่า และคู่ควรที่จะรัก

วัตถุประสงค์ของบทนี้: คุณจะรู้ได้อย่างไรว่าคุณเป็นคนมีคุณค่า?
ความผิดพลาดและการตัดสินใจที่ผิดจะทำให้คุณหมดคุณค่าไปหรือไม่?
ความรักที่ไม่มีเงื่อนไขคืออะไร? ที่ไหนเป็นที่ปลอดภัยสำหรับคุณ?
ที่คุณจะได้รับความรัก การเห็นคุณค่า และการปกป้อง

รายการวัสดุอุปกรณ์: คู่มือผู้นำ, โปสเตอร์ข้อมูลการค้ามนุษย์ # 3,
โปสเตอร์สรุปความคิดรวบยอดของบทที่ 1, 2 และ 3, กระดาษวาดเขียน, แป้นหมึก

(หรือสีหรืออะไรก็ได้ที่ใช้แทนเพื่อทำรอยประทับลายนิ้วมือ), สมุดจดบันทึก, กระดาษ, ปากกา หรือดินสอ

ก่อนเริ่มเรียน: ดูขั้นตอนข้างล่าง

ทบทวนบทที่ 2: ให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม (นั่งกับโต๊ะเก้าอี้หรือพื้นก็ได้)

ใช้เวลาสองสามนาที ทบทวนเนื้อหาในโปสเตอร์แนวคิดจากบทที่ 1 และ 2

ถามให้นักเรียนบางคนตอบโดย กล่าวถึงประเด็นหลักๆของบทที่ 2
การไว้วางใจใครบางคนหมายความว่าอย่างไร? ใครคือเพื่อนแท้?
คุณค่าอะไรที่คุณเพื่อนแท้มอบให้เรา?

การคำนวน: เรื่องจริงจากเหยื่อ

อ่าน: ผิวหนังของเบนจี้เมื่อก่อนเคยขาว นุ่มและสะอาด เหมือนเด็กสีขาวทั่วไป
แต่นั่นก็ก่อนที่จะเขาจะถูกผูกตรึงด้วยเชือกและโซ่และถูกพันด้วยเทปสำหรับปิดท่อ
ก่อนที่จะมีกล้องมาถ่ายทำ ก่อนที่จะมีคนบินมาซื้อตัวตอนสุดสัปดาห์
ก่อนที่จะได้เสพยา และก่อนที่จะ.....

หนูน้อยเบนจี้ยังเด็กเกินกว่าที่จะทำอะไรก่อนหน้านี้ได้ เขาจำครอบครัวไม่ได้, เขาจำการเดินทางไปเข้าค่ายที่ทะเลสาบช่วงหน้าร้อนก่อนที่จะเดินเตร็ดเตร่ออกนอกเส้นทางไม่ได้ เขาเด็กเกินกว่าจะจำเสียงของแม่ที่กรีดร้องเมื่อพบว่าเบนจี้หายไปไม่ได้
เธอร้องไห้อย่างสิ้นหวังเพื่อขอความช่วยเหลือ

แต่สุดท้ายการค้นหาก็คงไม่พบอะไรนอกจากตุ๊กตาหมีของเขา

เมืองแอตแลนต้าห่างไกลจากทะเลสาบมาก

อพาร์ตเมนต์ใกล้สนามบินดูไกลเป็นล้านปีแสงจากปกติ สำหรับเบนจี้

นี่เป็นสิ่งปกติอันใหม่ ผู้หญิงกดคลิกคำว่า **away**

ในคอมพิวเตอร์ของเธอเพื่อมารับโทรศัพท์ที่จัดเจนนัดหมายให้กับเบนจี้เพื่อไปเล่นกับผู้ชายที่จะบินมาตอนสุดสัปดาห์

บางคนจ่ายเงินออนไลน์เพื่อจะได้ดูภาพความโหดร้ายที่เบนจี้ต้องอดทนเผชิญ

ผู้ชายทั้งหลายคนที่เคยมาหาเบนจี้ดูเหมือนคนปกติทั่วไป---พวกเขาบอกว่าเขาเป็นครู เป็นโค้ชทีมกีฬา เป็นศิษยาภิบาลอนุชนและเป็นนักธุรกิจ

พวกเขาบางคนดูไม่แก่มากซึ่งก็น่าจะพอๆกับพ่อของเบนจี้---
 และก็มีที่แก่พอๆกับปู่ของเบนจี้ด้วย
 วันแล้ววันเล่าสัปดาห์แล้วสัปดาห์เล่า เบนจี้ต้องอยู่ในห้องมืดๆ
 ผิวขาวๆของเขากลายเป็นซีดเหลือง จนกระทั่งพวกเขามา
 วันแล้ววันเล่าสัปดาห์แล้วสัปดาห์เล่า
 ผู้หญิงคนนั้นให้อาหารแก่เขาเพียงแค่ว่าให้เขาไม่ตายและนานๆที่เธอก็มาเช็ดเลือด
 ออกจากตัวเขา ทุกคนต้องการเบนจี้ที่สดใส พวกเขาจ่ายเงินจำนวนมาก
 เพราะผิวที่ขาวเหมือนนํ้านมของเบนจี้

สำหรับเบนจี้เด็กชายในกระจก (จากหนังสือ *Audacious* โดย ไตอะน่า ซะโมน,
 ใจโดยได้รับอนุญาต)

พูดว่า:

พวกค่านุษย์มองหาคนที่เขาจะเอามากักตัวเป็นทาสและขายเขาเหมือนเป็นสิ่งที่เพื่
 ่อนำเงินมากมายมาให้พวกเขา ความจริงก็คือ
 เราทุกคนเป็นคนพิเศษที่ไม่มีใครเหมือน, เรามีคุณค่าและคู่ควรที่จะรัก
 นี่คือการความจริงที่ทรงพลัง

คุยกันในคำถามต่อไปนี้:

- ปฏิบัติการแรกของคุณต่อข้อความนี้คืออะไร
 “คุณเป็นคนพิเศษที่ไม่มีใครเหมือน, มีคุณค่า, และคู่ควรที่จะรัก”
- การที่คุณเชื่อว่า คุณเป็นคนพิเศษที่ไม่มีใครเหมือน, มีคุณค่า, และคู่ควรที่จะรัก
 ทำให้เกิดความแตกต่างในชีวิตคุณอย่างไร? และในความสัมพันธ์อย่างไร?
 ทำไม?

เวลากิจกรรม: การยืนยันด้วยรอยพิมพ์นิ้วมือ

แจกกระดาษวาดเขียนและมาร์คเกอร์ให้นักเรียน

ให้นักเรียนจุ่มมือลงไปในหมึกและประทับลายนิ้วมือลงไปที่กลางกระดาษของเขา

แล้วให้นักเรียนเขียนชื่อของเขาลงไปที่กระดาษ

แล้วด้านบนของลายพิมพ์นิ้วมือของเขา ให้เขาเขียนหนึ่งอย่างลงไปที่เกี่ยวกับตัวเขา
 ที่เขาเชื่อว่ามันเป็นเอกลักษณ์ที่ไม่เหมือนใคร ถ้านักเรียนรู้จักกันดี,

ให้แต่ละคนเขียนในกระดาษของเพื่อนเกี่ยวกับสิ่งที่เขาชอบหรือเห็นคุณค่ามากที่สุดใ
 นเพื่อนคนนั้น ถ้านักเรียนไม่รู้จักกันดี ให้เขาเขียนในกระดาษของตัวเอง

อะไรที่ทำให้เรามีเอกลักษณ์ที่ไม่เหมือนใคร, มีคุณค่า, และสมควรที่จะรัก
อธิบายว่าแต่ละคนบนโลกนี้มีลายนิ้วมือที่เป็นเอกลักษณ์ไม่เหมือนใครแม้แต่ฝาแฝดก็
ไม่เหมือนกัน

ให้นักเรียนเปรียบเทียบลายนิ้วมือของตัวเองกับของเพื่อนว่าต่างกันอย่างไร

พูดว่า: แต่ละคนมีลายนิ้วมือที่มีลายเดียวในโลก

นักเรียนแต่ละคนก็มีเพียงคนเดียวในโลก, มีคุณค่า, และคู่ควรที่จะรัก

สิ่งที่ทุกคนได้เขียนลงไปเป็นเพียงแค่ตัวอย่างเล็กๆเท่านั้น

แต่ละคนยังมีความฝันและความปรารถนาที่พิเศษของตนเองอีกด้วย

ถ้ามีเวลาพอให้นักเรียนแต่ละคนโชว์รอยนิ้วมือของตัวเองให้ชั้นเรียนดู

คุยปรึกษากันในประเด็นต่อไปนี้:

- คุณคิดว่ามันง่ายหรือยากที่จะเชื่อว่าคุณเป็นคนพิเศษที่ไม่เหมือนใคร, มีคุณค่า, และคู่ควรที่จะรัก? ทำไม?
- มันสำคัญอย่างไรกับคุณที่จะให้คนอื่นรู้ว่า
คุณเป็นคนพิเศษมีเอกลักษณ์ไม่เหมือนใคร, มีคุณค่า, และคู่ควรที่จะรัก?
อธิบาย

ทบทวน

พูดว่า : เราจะรู้ได้อย่างไรว่าเรามีคุณค่า?

การที่เราทำผิดพลาดหรือทำสิ่งที่ไม่ดีจะทำให้เราไม่มีคุณค่าใช่หรือไม่?

(ให้สองสามคนตอบ) หลายคนในที่นี้มีบทเรียนที่แตกต่างกัน

บางคนต้องเรียนรู้ว่าใครที่ควรไว้วางใจ, บางคนต้องเรียนรู้เรื่องการทำสิ่งที่ดี

การเลือกอย่างฉลาด หลายครั้งเราเชื่อคนที่ไม่ได้เป็นเพื่อนแท้ของเรา จำได้ไหม

การทำความผิดพลาดไม่ได้หมายความว่า คุณมีค่าน้อยลง

คุณเป็นคนพิเศษไม่เหมือนใคร (มีคนเดียวในโลก), มีคุณค่า,

และสมควรที่จะได้รับการปฏิบัติอย่างดี

เมื่อคุณเลือกสิ่งที่ไม่ดีหรือเมื่อคนทำกับคุณอย่างเลวร้าย

มันอาจจะยากที่เราจะระลึกได้ว่าเรามีคุณค่าแค่ไหน

แต่ถ้าคุณจดจำไว้ว่าคุณเป็นคนมีคุณค่ามากเพียงใด คุณมีความหมาย

และความฝันของคุณสำคัญแค่ไหน

นี่แหละที่จะช่วยทำให้คุณสามารถเลือกตัดสินใจได้ดีในอนาคต

พูดคุยประเด็นต่อไปนี้:

- หลังจากที่เราเลือกอย่างๆผิด หรือถูกคนอื่นกระทำอย่างเลวร้าย มันอาจจะยากที่เราจะคิดได้ว่าเรามีคุณค่าและน่ารัก เราจะตอบสนองอย่างไร หากสิ่งนี้เกิดขึ้น?
- ถ้าเราไม่เชื่อว่าเราเป็นคนพิเศษ มีเอกลักษณ์ที่ไม่มีใครเหมือน, มีคุณค่า, และคู่ควรที่จะรัก จะเกิดความแตกต่างอย่างไรในชีวิตเรา? และในความสัมพันธ์อื่นๆของเรา?
- การเลือกและการตัดสินใจอะไรที่คุณทำลงไป ที่จะช่วยให้คุณได้อยู่ในที่ปลอดภัย ที่ๆคุณจะรู้สึกมีคุณค่าและถูกรัก?

ทบทวน

พูดว่า: ทบทวน: ความรักแบบไม่มีเงื่อนไขคืออะไร? (รอให้มีคนตอบสองสามคน)
 รักแบบไม่มีเงื่อนไขคือการที่ผู้อื่น ยอมรับ ต้อนรับ ให้ความอบอุ่นและความเคารพ
 ในตัวคุณไม่ว่าคุณจะเป็นใคร, ทำอะไรมา, หรือเกิดอะไรขึ้นกับคุณ
 ความรักแบบไม่มีเงื่อนไขสามารถทำให้คุณรู้สึกปลอดภัย มีคุณค่า
 และมีความหวังเกี่ยวกับอนาคตของคุณ

คุยกันประเด็นนี้:

- ความรักแบบไม่มีเงื่อนไขคืออะไร? (รักแบบมีเงื่อนไขคือ การที่ใครจะแสดงความรักหรือความหลงใหลพึงพอใจในเราก็ต่อเมื่อเราทำบา
 งอย่างตามเงื่อนไขที่เขาบอกได้: ถ้าเราทำได้ดี, ถ้าเราปรนนิบัติเขา, ถ้าเราให้เงินทองหรือสิ่งของกับเขา ฯลฯ เขาถึงจะรักเรา)
- คุณเคยมีประสบการณ์เรื่องความรักแบบมีเงื่อนไขบ้างไหม?
- คุณเคยมีประสบการณ์เรื่องความรักแบบไม่มีเงื่อนไขบ้างไหม? แล้วมันดีกว่ารักแบบมีเงื่อนไขอย่างไร?
- ใครที่รักคุณแบบไม่มีเงื่อนไข?
- ความรักแบบไม่มีเงื่อนไขของคนอื่นที่มีต่อคุณทำให้คุณรู้สึกปลอดภัย, มีคุณค่า, หรือมีความหวังเกี่ยวกับอนาคตอย่างไร?

พูดว่า: ที่ไหนคือที่ปลอดภัยของคุณที่ทำให้คุณจะรู้สึกถูกรัก มีคุณค่า และได้รับการปกป้อง? (ให้สองสามคนตอบ)

ที่ๆปลอดภัยคือที่ๆคุณอยู่แล้วรู้สึกถูกรัก มีคุณค่า

และได้รับการปกป้องจากภัยร้ายทั้งหลายในระหว่างที่คุณกำลังเปลี่ยนแปลง เติบโต หรือแม้แต่ในเวลาที่ทำความผิดพลาดแต่ก็ได้เรียนรู้จากความผิดพลาดนั้น ที่ปลอดภัย

คือที่ๆความฝันและความหวังของคุณได้รับการเห็นคุณค่าและเป็นที่ๆมีคนช่วยคุณให้ตัดสินใจเลือกได้อย่างดีและถูกต้องเพื่อให้ความฝันของคุณเป็นจริงขึ้นมา

ที่ปลอดภัยอาจเป็นสถานที่จริงที่จับต้องได้

หรือหมายถึงบุคคลที่เราอยู่ด้วยแล้วรู้สึกปลอดภัย และที่ดีๆ

มันคือที่ไหนก็ได้ที่คุณจะถูกรักโดยไม่มีเงื่อนไข

คุยกันประเด็นนี้:

- คุณมีที่ๆปลอดภัยสำหรับคุณไหม? คือที่ไหน?
- เพื่อนที่ดีสามารถทำให้คุณรู้สึกปลอดภัยได้อย่างไร?
- ใครบ้างที่ช่วยคุณตัดสินใจเลือกได้ดี?
- ใครที่พูดคุยกับคุณเรื่องความฝันและความหวังของคุณ?

เชื่อมโยงการคำนวน: ย้ำเตือนกับนักเรียนว่า

สู่ฝันอันยิ่งใหญ่เป็นบทเรียนที่จะช่วยพวกเขาให้ปลอดภัยและประสบความสำเร็จในการตามหาความฝันของพวกเขา

คุยกันประเด็นต่อไปนี้:

- ทำไมคุณคิดว่าพวกคำนวนทำให้คุณรู้สึกถูกรัก, ทำที่เป็นห่วงคุณ, หรือกลายเป็นเพื่อนกับคุณ?

วิธีการเหล่านี้ทำให้คุณถูกหลอกไปเป็นทาสหรือถูกค้ำอย่างไร?

คำโกหกที่พวกคำนวนจะพูดกับเรามีอะไรบ้าง? (ลองให้สองสามตอบ)

นี่เป็นบางส่วนของคำโกหกที่พวกคำนวนใช้:

- “ฉันสามารถช่วยให้คุณได้งานเป็นพนักงานเสิร์ฟ นางแบบ/นายแบบ หรือพี่เลี้ยงเด็กได้”
- “ฉันมีเงินที่จะส่งเธอเข้าเรียนในเมืองได้”
- “ฉันสามารถช่วยคุณให้ได้วีซ่าไปอีกประเทศหนึ่งได้”

- “เธอจะช่วยครอบครัวของเธอได้ถ้าเธอฟังคำที่ฉันบอก”
 - “เงินที่เธอหามาได้จะถูกส่งไปช่วยครอบครัวของเธอ”
 - “ฉันมีเงินเยอะ และอยากจะแบ่งส่วนหนึ่งให้กับเธอ”
 - “เพื่อนๆของเธอต่างก็มีเงินและของดีๆใช้, ทำไมเธอจะมีไม่ได้ล่ะ”
 - “ถ้าเธอช่วยฉัน ฉันก็จะช่วยเธอ”
 - “ฉันรักเธอจริงๆนะ เธอรักฉันบ้างไหม?”
 - “เธอไว้วางใจฉันได้”
-
- ทำไมคนที่แสวงหาความรักหรือความสัมพันธ์จะเชื่อคำโกหกเหล่านี้?
 - ทำไมบางคนที่ไม่เคยรู้สึกว่ามีคุณค่าอาจจะเชื่อคำโกหกเหล่านี้?
 - การที่คุณรู้ว่าคุณถูกรักโดยไม่มีเงื่อนไขจะทำให้คุณปลอดภัยจากพวกค่านิยมได้อย่างไร?
 - การมีที่ปลอดภัยช่วยคุณรักษาความฝันให้คงอยู่และช่วยคุณปลอดภัยจากพวกค่านิยมอย่างไร?
 - การค่านิยมทำให้ผู้คนเกิดความกลัวในชีวิต, รู้สึกไม่ถูกรักและไม่มีคุณค่า คนที่เคยถูกค่านิยมจะสามารถกลับมาความรู้สึกปลอดภัยอีกครั้งได้ไหม? เขาจะกลับมาความรู้สึกว่าถูกรักและมีคุณค่าอีกได้ไหม? อย่างไร?
 - คุณรู้จักใครบ้างที่ทำอย่างนี้ได้? ขอเล่าให้เราฟังเกี่ยวกับเขา

เวลากิจกรรม: ได้รับการปกป้องคุ้มครองขณะที่คุณกำลังเติบโตมีวุฒิภาวะมากขึ้น

นักเรียนแต่ละคนควรมีสมาคมจดบันทึกที่บ้านที่บทที่ 1-2

ให้เขามีโอกาสได้ถามคำถามเกี่ยวกับแนวคิดรวบยอดหรือไอเดียของบทที่ผ่านๆมา

คุยกันประเด็นคำถามนี้:

- อะไรคือสัญลักษณ์ของการมีวุฒิภาวะ?
สิ่งนี้สามารถเป็นได้ทั้งสัญลักษณ์ของวุฒิภาวะทางกาย ความคิด และอารมณ์ (ถ้ามีกระดานดำหรือไวท์บอร์ด เขียนคำตอบบนบอร์ดตามที่นักเรียนบอกมา)

- ในชีวิตของคุณมีใครบ้างไหมที่คอยช่วยปกป้องและให้คำแนะนำกับคุณในขณะที่คุณกำลังเติบโตจากภายใน?

ให้นักเรียนวาดป้ายหยุดอันใหญ่ๆในสมุดบันทึกของเขา
ให้เขาเขียนอะไรหนึ่งอย่างลงไปป้ายหยุดอันนั้น
เพื่อเตือนเขาเกี่ยวกับพวกค้ำมนุษย์

ทบทวน

ให้ดูโปสเตอร์ความคิดรวบยอด #3: คุณมีเอกลักษณ์ที่ไม่มีใครเหมือน, มีคุณค่า และสมควรที่จะรัก

- มีเอกลักษณ์ที่ไม่มีใครเหมือน, เป็นคนมีคุณค่า หมายความว่าอย่างไร?
- อันไหนมีคุณค่าน่ามากกว่ากัน---คุณหรือรองเท้า 1 คู่? คุณหรือโทรศัพท์มือถือ?
- การที่รู้ว่าคุณมีคุณค่ารักษาคุณให้ห่างไกลจากพวกค้ำมนุษย์อย่างไร?

อย่าส่งเสริมการค้ำมนุษย์!

หมายเหตุสำหรับครู: ปรับเนื้อหาตามสภาพวัฒนธรรมของคุณ

พูดว่า: ในแต่ละบทของการณรงค์สู้ฝืนอันยิ่งใหญ่,
เราพูดกันเรื่องวิธีที่เราอาจจะส่งเสริมการค้ำมนุษย์โดยที่เราไม่รู้ตัว
จากการที่เราเลือกหรือจากการกระทำของเรา วันนี้เราจะพูดกันเรื่องของคุณค่า

- คุณคิดว่าสิ่งที่คุณเห็นคุณค่าจะส่งเสริมการค้ำมนุษย์ได้ไหม?
คุณค่าที่เรามองเห็นสามารถทำร้ายคนที่ถูกค้ำมนุษย์ได้ไหม?
- คนส่วนใหญ่ (ไม่ใช่ทุกคน) ที่ถูกค้ำมนุษย์จะเป็นผู้หญิงและเด็กผู้หญิง;
แต่ผู้ชายและเด็กผู้ชายก็ถูกค้ำมนุษย์ได้เช่นกัน ส่วนใหญ่ถูกนำไปค้าแรงงาน
ในวัฒนธรรมของเราพูดถึงผู้หญิงอย่างไร? และพูดถึงเด็กผู้หญิงอย่างไร?
- พวกเขามีคุณค่าไหม? ผู้หญิงมีคุณค่าเท่าผู้ชายหรือไม่?
เด็กผู้หญิงมีค่าเท่าเด็กผู้ชายไหม?
- มีผลกระทบอะไรที่เกิดขึ้นกับผู้หญิงและเด็กผู้หญิงที่ถูกค้ำมนุษย์?
- คุณรู้สึกอย่างไร?
- คุณคิดว่าผู้หญิงกับผู้ชายเท่าเทียมกันไหม?
เด็กผู้หญิงกับเด็กผู้ชายเท่าเทียมกันไหม?

พวกเขาสามารถแตกต่างกันแต่เท่าเทียมกันได้ไหม? มีความเท่าเทียมกัน
หมายความว่าอย่างไร?

- ถ้ามีคนที่ไม่เท่าเทียม, มันไม่เป็นไรใช่ไหมที่เราจะขายเขาให้ไปเป็นทาส?
แล้วตอนไหนที่ถือว่าขายได้ไม่เป็นไร? แล้วตอนไหนที่ขายไม่ได้?
(มันไม่มีทางที่จะไม่เป็นไรที่จะขายคนอื่นไปเป็นทาส)
- ความเชื่อในเรื่องคุณค่าของผู้หญิงและเด็กผู้หญิงของคุณสามารถทำให้เกิดการ
ร่ำค้ามนุษย์ได้อย่างไร?
- ถ้าคุณเชื่อว่าการซื้อและขายเด็กผู้หญิงและผู้หญิงเป็นสิ่งที่ง่าย ๆ ที่ทำได้เพราะว่า
เขามีคุณค่าน้อยกว่าเด็กผู้ชายและผู้ชาย, มันส่งเสริมการค้ามนุษย์อย่างไร?

ทางเลือกสำหรับกิจกรรม “อย่าส่งเสริมการค้ามนุษย์!”

นำนักเรียนให้คุยปรึกษากันเกี่ยวกับตัวอย่างคำพูดที่ยกมาข้างล่างนี้

แล้วขอให้นักเรียนทำโปสเตอร์หรืองานศิลปะที่สื่อถึงคำพูดอันใดอันหนึ่งข้างล่างนี้:

“ความยุติธรรมจะไม่เกิดขึ้น จนกว่าคนที่ไม่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์นั้น
จะเกิดความเจ็บแค้นพอกับคนเหล่านั้นที่ได้รับผลกระทบ”

—เบ็นจามิน แฟรงคลิน

“การค้ามนุษย์เกิดขึ้น เพราะเรายอมรับมัน”

—ลินดา สมิธ, ผู้ก่อตั้ง, SharedHope

คำถามสมุดบันทึกสำหรับบทที่ 3

เขียนคำถามเหล่านี้ไว้ก่อนในกระดาษ, กระดานดำหรือไวท์บอร์ด

เพื่อให้ นักเรียน ได้ลองลงสมุดบันทึกของเขา

(ถ้าคุณอนุญาตให้นักเรียนนำสมุดกลับบ้าน แล้วมีบางคนลืมเอาสมุดมา

ให้แจกกระดานให้นักเรียนคนนั้นเพื่อเขาจะได้มีที่จดคำถามได้)

ให้นักเรียนเขียนคำถามไว้ที่หัวกระดาษหน้าละหนึ่งข้อเท่านั้น

เพื่อว่าเขาจะได้มีพื้นที่มากพอในการเขียนคำตอบของแต่ละข้อ

ถ้ามีเวลาให้นักเรียนจับกลุ่มปรึกษากันและเปรียบเทียบคำตอบของตนกับคนในกลุ่ม
เวลาที่ปรึกษากัน ให้เราหนุนใจให้กำลังใจกันมากๆ,

ใช้เวลาสี่ประเด็นว่าอะไรคือคำตอบที่เป็นเชิงบวกของแต่ละคนและแบ่งปันคำตอบจากชีวิตและประสบการณ์ของตัวเองให้เพื่อนด้วย

- พวกค้ำมนุษย์ดูเหมือนจะมีความมั่นใจมาก
พวกเขามีหนทางที่จะหาคนที่ยอมแลกความฝันของตนเองกับของบางอย่างที่ดูเหมือนมีค่าแต่จริงๆ แล้วมันไม่มีค่าเลย
ทำไมพวกเขาถึงมีความมั่นใจว่าเขาทำได้?
- คุณคิดว่าพวกค้ำมนุษย์จะมาพูดกับคุณว่าอย่างไร?
- ใครคือคนที่คุณรักอย่างไม่มีเงื่อนไข? ใครที่รักคุณอย่างไม่มีเงื่อนไข?
- ความรักแบบไม่มีเงื่อนไขมีความหมายอย่างไรกับคุณ?
- ทำไมการรักแบบนี้ถึงยากมาก?
- คุณรู้สึกว่าคุณมีค่ามากขึ้นกว่าตอนที่คุณเริ่มเรียนบทนี้ไหม? ทำไม?

กิจกรรมข้อมูลการค้ำมนุษย์

อ่านโปสเตอร์ข้อมูลการค้ำมนุษย์ #3 และตอบคำถามต่างๆ ที่นักเรียนอาจถาม

การบ้านสำหรับครูเท่านั้น:

ถ้ามีหน่วยเฉพาะกิจเพื่อการต่อต้านการค้ำมนุษย์หรือเจ้าหน้าที่ผู้บังคับใช้กฎหมายอยู่ในพื้นที่ของคุณ ให้เชิญท่านเหล่านั้นมาพูดคุยกับนักเรียนของคุณ (สำหรับบทนี้หรือบทต่อไป)

สำรวจ

ไปหาข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบต่างๆ ของการค้ำมนุษย์สำหรับบทต่อไป (รูปแบบหลักๆ คือ การค้าทางเพศ, ค่าแรงงาน, และค่าชิ้นส่วนอวัยวะของมนุษย์)

บทที่ 4: อดทน, ขยัน, และรอคอยเวลาที่เหมาะสม

วัตถุประสงค์ของบทเรียน:

ความอดทนคืออะไรและทำไมการอดทนถึงเป็นเรื่องยากที่จะทำได้?
 ทำไมความฝันของคุณมันจึงคุ้มค่าที่จะทำและคุ้มค่าที่จะรอคอย?
 ใครที่คอยช่วยคุณให้เข้มแข็งในขณะที่คุณต้องอดทน?
 ทำไมต้องขยันขันแข็งและรอคอยเวลาที่เหมาะสมเพื่อให้ความฝันเป็นจริง?

รายการวัสดุอุปกรณ์: คู่มือผู้นำ, โปสเตอร์ข้อมูลการคำนวน # 4,

โปสเตอร์สรุปความคิดรวบยอดของบทที่ 1, 2, 3, และ 4 กระดาษวาดภาพ,
 มาร์คเกอร์, โปสเตอร์บอร์ดขนาดใหญ่หรือกระดาษแผ่นใหญ่ๆ, สมุดบันทึก,
 ปากกาหรือดินสอ

ก่อนเริ่มเรียน: เตรียมกิจกรรม การตั้งเป้าหมาย ของคุณครูเองตามที่อธิบายด้านล่างนี้
 แต่แทนที่ครูจะใส่คำว่า “เขียนความฝันของคุณลงไป แล้วทำให้มันเป็นจริง”
 ให้เขียนว่า “ฉันจะบรรลุเป้าหมายในการสอนนี้ได้อย่างไรอย่างเป็นขั้นตอน” แทน

เขียนภาพบันไดบนไวท์บอร์ด, กระดานดำ หรือโปสเตอร์
 ให้บันไดแต่ละขั้นกว้างเพียงพอที่จะเขียนอะไรลงไป ตั้งชื่อบันไดนี้ว่า
 “เขียนความฝันของคุณลงไป แล้วทำให้มันเป็นจริง”
 ในขั้นบันไดแต่ละขั้นให้เขียนขั้นตอนแต่ละขั้นที่คุณต้องทำเพื่อไปให้ถึงเป้าหมายที่ตั้งไว้ วาดรูปมือเล็กๆ ไว้ด้านข้าง
 (สื่อถึงคนที่คอยให้กำลังใจคุณในเส้นทางเดินนี้ของคุณ)

บททวนบทที่ 3: ให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม (บนโต๊ะกับเก้าอี้ หรือนั่งพื้นก็ได้)

บททวนโปสเตอร์แนวคิดจากบทที่ 1, 2, และ 3 บททวนประเด็น
 การเป็นคนพิเศษ(มีเอกลักษณ์)ที่ไม่มีใครเหมือนหมายถึงอะไร?
 การเป็นคนมีคุณค่าคืออะไร? ความรักแบบไม่มีเงื่อนไขคืออะไร?

การคำนวน: เรื่องจริงจากเหยื่อ

อ่าน: มาเรียอายุสิบหกปี และอาศัยอยู่ในประเทศเม็กซิโก
 มีชายหนุ่มคนหนึ่งสัญญาว่าจะพาเธอไปสู่โลกใหม่ เธอเชื่อคำโกหกนั้นและไปกับเขา

แต่แทนที่จะเจอกับชีวิตในฝัน เธอกลับต้องพบกับความเจ็บปวด เธอถูกข่มขืน, มอมยา และพาไปขายเพื่อกิจกรรมทางเพศ และเพื่อป้องกันไม่ให้เธอคิดหนี ผู้ชายเหล่านั้นทำการปรามเธอด้วยการเอาเด็กผู้หญิงอีกคนหนึ่งมา “พวกเขาเอาแอลกอฮอล์มาแล้วเริ่มราดบนตัวเธอ” มาเรียพูด “ชายคนหนึ่งพูดว่า ‘ถ้าเธอไม่ทำตามที่ผมบอก ผมก็จะทำกับเธออย่างเดียวกับเด็กคนนี้เหมือนกัน’” ฉันอยากจะเบือนหน้าหนี แต่พวกเขาไม่ยอม แม้ว่าเด็กผู้หญิงคนนี้จะถูกไฟครอก แต่พวกเขาก็ยังทำร้ายเธอซ้ำอีก พวกเขาหัวเราะเหมือนกับว่าพวกเขาสนุกที่ได้ทำอย่างนั้น”

มีเด็กหญิงชาวเม็กซิกันอีกคนหนึ่ง ชื่อ โรซา อายุเพียงสิบสี่ปี ตอนที่ชายคนหนึ่งเสนองานให้เขาที่อเมริกา “พ่อแม่ฉันไม่ได้อยากให้ฉันไป แต่ฉันเกลี้ยกล่อมพวกเขา อาทิตย์ต่อมา เราลักลอบเข้าประเทศอเมริกา ทางเท็กซัส ไปยังออแลนโด, ฟลอริดา

ชายคนนั้นบอกว่าการทำงานของฉันประกอบด้วยการมีเพศสัมพันธ์กับผู้ชายเพื่อได้เงิน ฉันไม่เคยมีเพศสัมพันธ์มาก่อน

“แล้วฝันร้ายของฉันก็เริ่มขึ้น เพราะว่าฉันเป็นสาวบริสุทธิ์

ชายเหล่านั้นตัดสินใจเป็นคนแรกของฉัน

จึงข่มขืนฉันครั้งแรกแล้วครั้งเล่าเพื่อสอนฉันว่าการมีเพศสัมพันธ์ทำอะไร

เป็นเวลากว่าสามเดือน ที่ฉันถูกนำไปตามที่ต่างๆทุกๆสัปดาห์วัน

ฉันไม่สามารถลืมสิ่งที่เกิดขึ้นได้ ฉันเป็นเด็กผู้หญิงที่อยู่ในศีลธรรมในเม็กซิโก

ฉันเคยไปโบสถ์กับครอบครัว ฉันได้แต่หวังว่าสิ่งเหล่านี้ไม่เคยเกิดขึ้น

(จากหนังสือ *Audacious* โดย ไดอะน่า ซะโมน, ใช้โดยได้รับอนุญาต)

พูดว่า: นี่เป็นเรื่องจริง มาเรียและโรซาก็เป็นวัยรุ่นเหมือนพวกคุณ พวกคุณมนุษย์เลือกคนที่รบกวนจิตใจโดยไม่คิดอย่างระมัดระวังรอบคอบ เขาจะพูดอะไรก็ได้เพื่อให้ได้คนที่เขาอยากเอาไปด้วย เช่นสัญญาว่าจะให้เงินทันที, งานดีๆ และอื่นๆอีกมากมาย มันยากมากที่จะอดทน, ขยันและรอเวลาที่เหมาะสม แต่สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นกุญแจสำคัญที่จะทำให้เราปลอดภัย, ไปถึงเป้าหมายและทำบางอย่างที่สำคัญสำหรับตัวเอง ครอบครัว และชุมชนได้

คุยกันในคำถามเหล่านี้:

- คุณคิดอย่างไรกับเรื่องของมาเรียและโรซา?

- พวกค่านิยมโกหกอะไรกับเขา?
- คุณคิดว่าทำไมเด็กผู้หญิงสองคนนี้ถึงเชื่อพวกค่านิยม ?

เวลากิจกรรม: ไฟเขียว ไฟแดง

ให้นักเรียนยืนอยู่ตรงหลังห้อง และให้ครูยืนอยู่อีกฝั่งตรงข้าม
บอกนักเรียนว่าเขาต้องเดินมาถึงตัวคุณให้ได้ เมื่อคุณบอกว่า “ไฟเขียว”
พวกเขาสามารถเคลื่อนไหวมาทางคุณได้ แต่เมื่อคุณบอกว่า “ไฟแดง”
พวกเขาต้องหยุดกระด้างอยู่กับที่ คนสุดท้ายที่หยุดเคลื่อนไหวต้องออกจากเกมส์
ปล่อยให้เขากระด้างไว้อย่างนั้นสัก 10-15 วินาที
หากมีใครขยับเขาก็ต้อออกจากเกมส์เช่นกัน ให้พูดว่า “ไฟเขียว” “ไฟแดง”
ไปเรื่อยๆจนกว่าผู้เล่นจะไปถึงตัวคุณได้ หรือ ถ้าเหลือคนอยู่ในเกมส์เพียงคนเดียว

คุยกันในคำถามต่อไปนี้:

- มันง่ายหรือยากที่จะหยุดและยืนกระด้างอย่างนั้นในเกมส์? ทำไม?
- ในเกมส์นี้, คนที่อดทนที่สุดจะเป็นผู้ชนะ
คนที่ใช้ความพยายามอย่างมากที่จะกระด้างอยู่อย่างนั้น
- ทำไมการอดทนและทำงานอย่างหนักถึงสำคัญในชีวิต
- มีอะไรบ้างที่มีค่าพอที่เราจะรอคอยได้
- มีอะไรบ้าง ที่มีค่ามากพอที่เราจะทำงานหนักเพื่อให้ได้มา
- ความฝันของเรามันมีค่ามากพอที่จะทำให้เราทำงานหนักและอดทนรอคอยเพื่อให้ได้มาอย่างไร?

พูดว่า: ทำไมความอดทนถึงเป็นเรื่องยาก? (อนุญาตให้สองสามคนได้ตอบ)

บทเรียนที่ยากที่สุดอย่างหนึ่งในชีวิตคือการอดทน

- ทำไมการอดทนถึงเป็นเรื่องยาก
- เราจะดีมากขึ้นไหมถ้าเราอดทน? มันจะง่ายขึ้นไหม? อย่างไร?
- การไม่อดทนและอยากจะมีเงินเยอะๆ โดยการทำงานเพียงเล็กน้อย
ทำให้เราถูกใครบางคนขโมยฝันไปได้ง่ายขึ้นไหม?
มีอะไรบ้างที่เราอาจทำแล้วทำให้คนอื่นขโมยฝันเราได้ง่ายขึ้น? อธิบาย

พูดว่า:

ทำไมความฝันของคุณถึงคุ้มค่าหรือคู่ควรที่จะทำงานหนักหรือขยันขันแข็งและอดทนรอคอยเพื่อให้ได้มันมา? (ให้มีคนตอบสองสามคน)

คุณอาจต้องยืดความฝันนั้นให้มันเพื่อให้มันปลอดภัย คุณต้องเรียนให้จบ

งานหนักต่างๆที่คุณอยู่ข้างหน้า

ดังนั้นคุณต้องรู้จักแยกแยะและอย่าปล่อยให้ตัวเองหมดพลังใจ

คุยปรึกษากันในคำถามเหล่านี้:

- เล่าให้เราฟัง ถึงตอนที่คุณต้องทำงานอย่างหนัก เพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งที่คุณต้องการ
- ณ จุดนั้นที่คุณต้องขยันทำงานอย่างหนัก คุณเคยหมดกำลังใจบ้างไหม? อธิบาย
- การที่เราระลึกถึงความฝันของเราช่วยเราจากการหมดกำลังใจได้อย่างไร?
- พวกค่านิยมพยายามจะหลอกล่อคุณในขณะที่คุณทำงานอย่างหนักและไขว่คว้าหาฝันของคุณอย่างไร?

ถาม: ในขณะที่คุณต้องมีความอดทน, ขยันทำงานหนัก และรอคอยเวลาที่ความฝันจะเป็นจริงใครสามารถช่วยคุณให้เข้มแข็งขึ้นได้?

คุยปรึกษากันในคำถามเหล่านี้:

- การที่คุณเชื่อฟังพ่อแม่ผู้ปกครองและผู้ใหญ่ที่คุณรู้จักดีและไว้วางใจได้สามารถช่วยคุณให้เข้มแข็งได้อย่างไร? พวกเขาสามารถช่วยคุณให้ถือรักษาความฝันของคุณและทำงานหนักเพื่อให้ได้มันมาอย่างไร?
- คุณจะสามารถช่วยเด็กๆและรุ่นน้องให้เขาเข้มแข็งขึ้น อดทน และทำงานหนักเพื่อให้ได้มันมา ได้อย่างไร? คุณจะช่วยเขาให้พ้นจากพวกค่านิยมได้อย่างไร?
- เพื่อนของคุณสามารถช่วยคุณให้ อดทน เข้มแข็ง ทำงานหนัก รับผิดชอบต่อความฝันของคุณอย่างไร?

- คนที่แกล้งทำเป็นเพื่อนกับคุณ สามารถขวางกั้นคุณจากความอดทน ความเข้มแข็ง และความรับผิดชอบต่อความฝันของคุณได้อย่างไร?

เชื่อมโยงกับการคำนวน:

ความอดทนและมุ่งมั่นเป็นสาระสำคัญที่จะป้องกันคุณจากการถูกคำนวน คุณต้องพูดว่า “ไม่” ครั้งแล้วครั้งเล่า กับคนที่พยายามจะนำพาคุณไปในทางที่ผิด และคุณอาจจะต้องยืนหยัดเพื่อยืนยันความตั้งใจในการทำ ความฝันของคุณกับผู้ใหญ่ บางคนนี้อาจไม่สนใจหรือให้การสนับสนุนความฝันของคุณ

ประสบการณ์อะไรบ้างที่คนหนุ่มสาวอาจจะได้เจอก่อนที่จะตกเป็นทาสการคำนวน?

1. พวกเขาเชื่อในคำโกหกของพวกเขา
 2. พวกเขาเชื่อว่าพวกคำนวนเป็นเพื่อนเขา
 3. พวกเขาไม่รู้ความแตกต่างระหว่างรักแบบไม่มีเงื่อนไขกับรักที่มีเงื่อนไข บางครั้งพวกคำนวนบอกว่ารักเขา แต่มันเป็นความรักที่ผิด
 4. พวกเขาอยากจะทำในคำสัญญาที่พวกคำนวนให้กับเขา
 5. พวกเขาไม่อดทนให้ความฝันของเขาเป็นจริงและไม่ต้องการรอเวลาที่เหมาะสมเพื่อทำตามความฝัน
- ให้คิดถึงเรื่องที่เรารับไปเมื่อตอนต้นของคาบเรียนเรื่องของโรซ่าและมาเรีย
 1. มีอะไรที่เขาประสบก่อนที่จะถูกนำไปเป็นทาส
 2. เขาเชื่อว่าพวกคำนวนเป็นเพื่อนเขาใช่ไหม?
เขาได้คุยกับพ่อแม่/ผู้ปกครองหรือผู้ใหญ่ที่ปลอดภัยของเขาไหม?

เวลากิจกรรม: เขียนความฝันของคุณออกมา

นักเรียนแต่ละคนควรมีสสมุดบันทึกที่บันทึกสิ่งต่างๆจากบทที่ 1-3

ตอบคำถามนักเรียนเกี่ยวกับความคิดรวบยอดหรือไอเดียจากบทที่ผ่านๆมา

ความคิดรวบยอดที่ครอบคลุมบทนี้จะแสดงให้เห็นถึงนักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการเขียนแผนงานอย่างเป็นระบบ, ปฏิบัติได้จริง ที่จะช่วยทำให้ความฝันของเขาเป็นจริง ด้วยการมีแผนหรือขั้นตอนที่เขียนลงไป, การมีเพื่อนแท้, การสนับสนุนจากทางบ้าน, และสิ่งต่างๆที่เขาได้เรียนรู้จากบทที่ผ่านๆมาในแต่ละคาบ,

การสัญญากับตนเองว่าจะขยันขันแข็งและอดทนต่อไป
 จะทำให้การไปถึงฝันอันยิ่งใหญ่ง่ายขึ้น
 ให้นักเรียนวาดภาพบันไดลงไปในสมุดบันทึกของเขา
 ด้านบนของบันไดให้เขาตั้งชื่อเป้าหมายของเขา (ระยะสั้นหรือระยะยาวก็ได้)
 นี่คือการฝันของเขา ขอให้เขาระดมความคิด และพูดออกมา
 ว่าอะไรคือขั้นตอนที่เขาอาจต้องทำ เพื่อไปให้ถึงเป้าหมาย
 บรรยายถึงขั้นตอนเล็กๆ ที่จำเป็นในชั้นบันไดแต่ละขั้น

ด้านข้างของบันไดให้เขาวาดคนที่เป็โค้ชให้เขา
 หรือผู้ใหญ่ที่คอยให้กำลังใจที่ช่วยกระตุ้นและเชื่อมั่นในเขา
 เวลาที่เกิดความไม่อดทนหรือท้อแท้ใจ
 ขอให้นักเรียนเขียนชื่อของคนนั้นลงในหน้ากระดาษในสมุดบันทึก
 เตือนนักเรียนว่าการไปพบกับผู้ใหญ่ที่ให้กำลังใจ (เพื่อนรุ่นพี่,
 คนที่ครอบครัวเราไว้ใจ, ผู้อาวุโสในครอบครัว,
 คนที่เคยมีความฝันเช่นเดียวกับเราและทำความฝันนั้นสำเร็จแล้ว)
 สามารถแนะนำเขาให้ตั้งมั่นอยู่ในแผนของเขาเพื่อให้ความฝันเป็นจริงได้

ทบทวน

(แสดงโปสเตอร์ความคิดรวบยอด #4) อดทน, ขยัน, และรอคอยเวลาที่เหมาะสม

- ความฝันที่คุณกำลังรอคอยและขยันขันแข็งเพื่อให้ได้มันมาคืออะไร?
- คุณหมดความอดทนต่อความฝันอย่างไร?

อย่าส่งเสริมการค้ำมนุษย์!

พูดว่า: ในแต่ละคาบของบทเรียนสู่ฝันอันยิ่งใหญ่,
 เราพูดถึงถึงเรื่องวิธีการต่างๆที่เราอาจส่งเสริมการค้ำมนุษย์โดยไม่รู้ตัวจากการเลือก
 ของเรา, จากการกระทำ, และสิ่งที่เราให้คุณค่า

- ความหมายของภาพลามกอนาจารของคุณคืออะไร?
 (ทบทวนกับเด็กเรื่องของเบนจี้จากคาบเรียนก่อนหน้านี้)
- คุณคิดว่าการค้ำมนุษย์กับหนังลามก อนาจารเกี่ยวข้องกันหรือไม่?
- คุณคิดว่าผู้หญิงและเด็กผู้หญิงที่อยู่ในหนังลามกเหล่านั้นเต็มใจเข้ามาทำหรือไม่? (ทบทวนนักเรียนในบทแรก:

ผู้ใหญ่ส่วนใหญ่และเด็กทุกคนในหนังหรือภาพลามกต่างถูกบังคับให้ทำพวกเขาไม่ได้เข้าไปทำด้วยความสมัครใจของตนเอง
ซึ่งนั่นหมายความว่าพวกเขาถูกค้ามนุษย์)

- ดังนั้นเมื่อคุณซื้อหรือดูภาพหรือหนังลามก, มันจะหมายความว่าอย่างไร? (คุณกำลังซื้อคนที่ถูกค้ามนุษย์ คุณกำลังส่งเสริมการค้ามนุษย์)
- อะไรคือสิ่งที่หนังลามกอนาจารสอนเราให้เชื่อเกี่ยวกับผู้ชาย, ผู้หญิง, และเด็กๆ ในนั้น? และเกี่ยวกับคุณค่าของชีวิตมนุษย์?
- หนังลามกเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร?
จำได้ไหมตอนที่เราพูดถึงสื่อมวลชนในวัฒนธรรมของเรา?
สื่อสารมวลชนของเราเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร?
(สิ่งหนึ่งที่เคยถูกต้องห้ามนำเสนอตอนนี้กลายเป็นสิ่งที่ยอมรับได้และเป็นกระแสหลัก)
- การพูดคุยกันในประเด็นนี้เปลี่ยนแปลงแนวคิดของคุณเกี่ยวกับหนังลามกอย่างไร?

กิจกรรมทางเลือกเกี่ยวกับ “อย่างส่งเสริมการค้ามนุษย์”

นำนักเรียนให้คุยกันตามประโยคคำพูดที่ยกมาข้างล่างนี้

แล้วลองให้พวกเขาทำโปสเตอร์หรืองานศิลปะที่สื่อถึงเรื่องใดเรื่องหนึ่งของคำพูดข้างล่างนี้:

“คุณอาจเลือกที่จะมองไปทางอื่นได้ แต่คุณไม่มีทางพูดได้อีกครั้งว่าคุณไม่รู้”
— วิลเลียม วิลเบอร์ฟอร์ส

“ปัญญา คือการรู้ว่าต้องทำอะไรต่อไป; ความดี คือการลงมือทำ”
— เดวิด สตาร์ จอร์แดน

คำถามสมุดบันทึกสำหรับบทที่ 4

เขียนคำถามเหล่านี้ไว้ก่อนในกระดาน, กระดานดำหรือไวท์บอร์ด

เพื่อให้นักเรียนได้ลองลงสมุดบันทึกของเขา

(ถ้าคุณอนุญาตให้นักเรียนนำสมุดกลับบ้าน แล้วมีบางคนลืมเอาสมุดมา

ให้แจกกระดานให้นักเรียนคนนั้นเพื่อเขาจะได้มีที่จดคำถามได้)
 ให้นักเรียนเขียนคำถามไว้ที่หัวกระดาษหน้าละหนึ่งข้อเท่านั้น
 เพื่อว่าเขาจะได้มีพื้นที่มากพอในการเขียนคำตอบของแต่ละข้อ
 ถ้ามีเวลาให้นักเรียนจับกลุ่มปรึกษากันและเปรียบเทียบคำตอบของตนกับคนในกลุ่ม
 เวลาที่ปรึกษากัน ให้เราหนุนใจให้กำลังใจกันมากๆ,
 ใช้เวลาชี้ประเด็นว่าอะไรคือคำตอบที่เป็นเชิงบวกของแต่ละคนและแบ่งปันคำตอบจาก
 ชีวิตและประสบการณ์ของตนเองให้เพื่อนด้วย

คุยกันเกี่ยวกับคำถามต่อไปนี้:

- ให้อธิบายถึงตอนที่คุณต้องอดทนเพื่อให้ได้บางสิ่งที่คุณต้องการมากๆมา
- *มานะบากบั่น* หมายถึง ขยันหมั่นเพียรอย่างต่อเนื่องแม้ว่าจะรู้สึกหมดกำลังใจ
 มีสิ่งใดบ้างที่คุณอยากได้ยินคนพูดกับคุณหรือทำให้คุณเวลาที่หมดกำลังใจ?
- มีคนหรือสถานการณ์ใดบ้างใหม่
 ที่กดดันคุณให้คุณออกจากโรงเรียนก่อนเวลาอันควร?
 อาจจะมีอะไรเกิดขึ้นบ้างถ้าคุณทำตามความกดดันนั้น?
- คุณรู้จักใครที่ออกจากโรงเรียนก่อนเวลาอันควรแล้วไปได้ดีไหม?
 และใครที่ไม่ได้ดี?

การบ้านสำหรับครูเท่านั้น

ในตอนท้ายของบทที่ 3, คุณได้ค้นคว้าเกี่ยวกับรูปแบบต่างๆของการค้ามนุษย์
 ให้แบ่งปันกับนักเรียนถึงสิ่งที่คุณได้เรียนรู้ (รูปแบบหลักๆของการค้ามนุษย์ คือ
 การค้าทางเพศ, การค้าแรงงาน, และการค้าอวัยวะมนุษย์)

กิจกรรมข้อมูลการค้ามนุษย์

อ่านโปสเตอร์ข้อมูลการค้ามนุษย์ #4 และตอบคำถามต่างๆที่นักเรียนอาจจะถาม

บทที่ 5: คุณเกิดมาเพื่อโบยบิน อย่าพอใจในสิ่งที่มีค่าน้อยกว่าสิ่งที่คุณควรได้รับ

วัตถุประสงค์ของบทเรียน: อะไรคือความฝันที่คุณอยากเป็นหรืออยากทำในชีวิต?
ใครหรืออะไรที่สามารถขวางกั้นคุณจากความฝันนั้นได้?
ใครสามารถช่วยให้คุณตัดสินใจเลือกได้อย่างถูกต้องเพื่อจะทำให้ความฝันของคุณเป็นจริงขึ้นมา?

รายการวัสดุอุปกรณ์: คู่มือผู้นำ, โปสเตอร์ข้อมูลการค้ำมนุษย์ # 5,
โปสเตอร์สรุปแนวคิดรวบยอดของบทที่ 1-5, สมุดจดบันทึก,
กระดาษโปสเตอร์แผ่นใหญ่หลายแผ่น, กระดาษ, ปากกาหรือดินสอ, เทป

ก่อนเริ่มเรียน: บนกระดาษโปสเตอร์แผ่นใหญ่ ให้วาดภาพปีกผีเสื้อขนาดใหญ่ แล้วเขียนคำว่า “ฉันเกิดมาเพื่อโบยบิน” ไว้ด้านบนสุดตรงกลาง แล้วด้านในปีกหรือรอบๆปีกให้เขียนและเติมคำในช่องว่างตามประโยคด้านล่างนี้:

ความฝันของฉันคือ_____

กองหนุนความฝัน (ดริมทีม) ของฉันคือ_____

ฉันเกิดมาเพื่อโบยบินอยู่เหนืออุปสรรคทั้งปวงเพื่อไปสู่ความฝัน_____ของฉัน

บททวนบทที่ 4 : ให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลมบนโต๊ะกับเก้าอี้ หรือนั่งพื้นก็ได้ ใช้เวลาทบทวนโปสเตอร์แนวความคิดจากบทต่างๆที่ผ่านมา ทบทวนคำถามต่อไปนี้:

การอดทนหมายความว่าอย่างไร?

ทำไมความฝันของคุณมันถึงมีค่าพอที่จะอดทนรอคอยและขยันเพื่อให้ได้มันมา?

การคำมนุษย์: เรื่องจริงจากเหยื่อ

อ่าน: ตอนที่บิลอายุเพียงสองเดือน พ่อของเขาได้เสียชีวิตลง

ตอนอายุหกขวบแม่ก็เสียชีวิตอีกคน

ป้าคนหนึ่งมาที่หมู่บ้านเล็กๆของเขาและสัญญากับเขาว่าจะพาเขาไปอยู่บ้านและได้เรียนหนังสือในเมืองพอร์ต โอ ปรินส์ ประเทศไสดี

เขาจึงไปกับป้าคนนี้โดยเชื่อว่าชีวิตของเขาจะเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น

แต่แทนที่จะเป็นอย่างนั้นบิลกลับต้องไปเป็น เรสตาโวค (*restavek*)—

ทาสเด็กแบบหนึ่งของไสดี บิลทำงานให้ป้าของเขา

บางครั้งป้าและครอบครัวของป้าก็ทำร้ายเขา เขาไม่ได้ไปโรงเรียน

ไม่มีแม้แต่เตียงที่จะนอน เขาต้องนอนกับพื้น ทุกๆเช้าเขาต้องตื่นนอนเป็นคนแรกแต่กลับได้เข้านอนเป็นคนสุดท้าย เขาคือทาสของบ้านนี้---ในขณะที่อายุเพียงหกปี

แต่บิลก็ยังมีความใฝ่ฝันที่อยากจะเป็นมือกลอง

เมื่อเขาต้องเดินออกไปตักน้ำด้วยถังพลาสติกขนาดใหญ่

เขาเอากลึงเปล่ากลับหัวแล้วเล่นมันเหมือนเขากำลังตีกลอง

วันหนึ่งแม่ชีคนหนึ่งพบเขาที่ตลาดและนำเขาไปที่บ้านเด็กชายชื่อเซนต์โจเซฟ

ที่นั่นเขาจึงได้มีที่อยู่อาศัยและได้ไปโรงเรียน

และมีคนที่คอยให้กำลังใจเขาเกี่ยวกับพรสวรรค์ในการเป็นศิลปินของเขา พวกเขาจัดการให้บิลได้ไปเรียนในโครงการพิเศษสำหรับมือกลองโดยเฉพาะที่มหาวิทยาลัยดุ๊กประเทศสหรัฐอเมริกา ในที่สุดเขาก็ได้ไปอเมริกาเพื่อไปเรียนกับมือกลองที่เก่งและมีชื่อเสียงที่สุดในโลก วันนี้เขาคือหนึ่งในคนเหล่านั้น---

มือกลองระดับโลกผู้ซึ่งเป็นผู้อำนวยการของบ้านเด็กชายเซนต์โจเซฟและผู้อำนวยการร่วมของโฮมส์คอมมูนิตี้ อาร์ตเซ็นเตอร์ แอนด์ เรสเสเรกชัน แดนซ์ เติเยเธอร์ ออฟ ไซติ (home's community art center and the Resurrection Dance Theatre of Haiti)

(จากหนังสือ *Audacious* โดย ไดอะน่า ซะโมน, ไซ้โดยได้รับอนุญาต)

พูดว่า: นี่เป็นเรื่องจริงที่เกิดขึ้น บิลมีตัวตนอยู่จริง ป้าของเขาทำให้เขารู้สึกไร้ค่า แต่บิลยังคงรู้ว่าเขาเกิดมาเพื่อโบยบิน เขามีความฝันอันยิ่งใหญ่ในใจเขา ในกรณีของบิลมันจบลงด้วยความสุข---เขาไปถึงความฝันที่เขาตั้งใจไว้

คุยกันในคำถามต่อไปนี้:

- ชื่อของโครงการนี้คือฝันอันยิ่งใหญ่
คุณได้เรียนรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับความสำคัญของการฝันถึงฝันที่ยิ่งใหญ่?
- เกิดมาเพื่อโบยบินหมายความว่าอย่างไร? คุณเกิดมาเพื่อโบยบินได้อย่างไร?
ฝันถึงฝันที่ยิ่งใหญ่คืออะไร?
- ทำไมการไม่หยุดอยู่กับที่หรือพอใจในสิ่งที่มีค่าน้อยกว่าที่เราควรจะได้รับถึงเป็นเรื่องสำคัญ?
- บิลฝันถึงฝันที่ยิ่งใหญ่อย่างไร?
เขาไม่หยุดอยู่กับที่หรือพอใจกับสิ่งที่มีค่าน้อยกว่าอย่างไร?

เวลากิจกรรม: วิชาอุปสรรค

พูดว่า:

เราได้เรียนรู้กันแล้วเกี่ยวกับคนที่พยายามจะทำให้เราไปไม่ถึงความฝันที่เราฝันไว้ แต่คุณรู้ไหมว่าตัวคุณเองก็อาจทำแบบนั้นกับตัวเองได้เช่นกัน?
 ความไม่อดทนของเราและการขาดความเชื่อมั่นในคุณค่าของตนเองสามารถขโมยความฝันของคุณไปจากตัวคุณได้ด้วยเช่นกัน
 อย่าเชื่อถึงสิ่งต่างๆที่อาจรั้งเราไว้ไม่ให้ไปถึงฝันของเรา (ความไม่อดทน, ความขี้เกียจ, หรือไม่ขยัน ฯลฯ)

ในขณะที่นักเรียนบอกอุปสรรคต่อความฝันของเขา
 ให้เราเขียนมันลงไปในกระดาษแล้วติดมันไว้กับเก้าอี้ (แต่ถ้าไม่มีเก้าอี้
 ให้ใช้อะไรก็ได้ที่เราจะยืนบนนั้นได้) เรียงเก้าอี้ให้เป็นแถวต่อกัน
 ให้มันชิดๆกันหน่อย

ยืนข้างๆเก้าอี้และเดินเป็นเส้นตรงและบอกให้นักเรียนจดจำสิ่งเหล่านี้,
 เขากำลังจะเรียนรู้ที่จะโยยบิน: การเลือกมีผลลัพธ์ที่ตามมา, รู้ว่าใครที่เราจะไว้วางใจได้,
 และอื่นๆ

ตอนนี้ให้คุณยืนอยู่หน้าเก้าอี้ตัวแรกของแถวและบอกนักเรียนว่าถ้าพวกเขาสัมผัสสิ่งเหล่านี้
 เขาจะพบกับอุปสรรคมากมายที่จะรั้งเขาไว้ไม่ให้ไปถึงความฝันของเขาได้

ให้คุณขึ้นไปยืนบนเก้าอี้ตัวแรก แล้วบอกนักเรียนว่าเขาเกิดมาเพื่อโยยบิน;
 เขาเกิดมาเพื่อฝันให้ไกลและไปให้ถึง
 หลังจากนั้นก้าวไปที่เก้าอี้ตัวถัดๆไปจนกว่าจะครบทุกตัว แต่ละก้าวให้จำไว้ว่า

“คุณเกิดมาเพื่อโยยบิน” และคุณเกิดมาเพื่อฝันถึงฝันอันยิ่งใหญ่และทำให้มันเป็นจริง!
 ถ้าคุณมีเวลาและมันปลอดภัยที่จะทำสิ่งนี้
 ให้นักเรียนแต่ละคนได้ขึ้นมายืนบนเก้าอี้และก้าวไปที่เก้าอี้ตัวถัดๆไปพร้อมกับพูดว่า
 “ฉันเกิดมาเพื่อโยยบิน ฉันเกิดมาเพื่อฝันถึงฝันที่ยิ่งใหญ่และไปให้ถึง”

ทบทวน

พูดว่า: ใครสามารถช่วยคุณให้ตัดสินใจเลือกได้ดีและทำให้ฝันของคุณเป็นจริง?

(ให้สองสามคนได้ตอบ)

ก่อนหน้านี้นักเรียนได้แยกแยะและบอกได้ว่าใครที่รักนักเรียนอย่างไม่มีเงื่อนไขและ

ครูคือเพื่อนแท้ของนักเรียน เตือนเขาว่าเพื่อนแท้จะรักเขาอย่างแท้จริง, ต้องการให้เขาได้ในสิ่งที่ดีที่สุด, และเต็มใจจะช่วยให้เขาประสบความสำเร็จ

คุยกันในคำถามต่อไปนี้:

- ตอนไหนเป็นเวลาที่เหมาะสมที่สุดสำหรับนักเรียนที่จะ “สยายปีก” เพื่อบินไปสู่ฝันและทำให้มันเป็นจริง
- ใครจะเป็นคนที่ให้กำลังใจคุณเมื่อคุณทำความฝันนั้นสำเร็จแล้ว?

เวลากิจกรรม: โบายบิน

แจกกระดาษและมาร์คเกอร์ให้นักเรียน

บอกเขาให้วาดภาพบางอย่างที่ปีกลงบนกระดาษของเขา---เครื่องบิน, นก, ผีเสื้อ ฯลฯ แล้วเขียนว่า “ฉันเกิดมาเพื่อโบายบิน” ไว้ตรงหัวกระดาษ

ให้คุณโชว์ตัวอย่างที่คุณทำในโปสเตอร์ของคุณให้นักเรียนดู

แล้วให้พวกเขาเขียนข้อความข้างล่างนี้ที่ยังไม่ได้ใส่คำตอบลงไปข้างในหรือรอบๆ ภาพปีกของเขา แล้วค่อยเติมคำตอบที่หลังเมื่อทำเสร็จ:

ความฝันของฉันคือ_____

กองหนุนความฝัน (ดรีมทีม) ของฉันคือ_____

ฉันเกิดมาเพื่อโบายบินอยู่เหนืออุปสรรคทั้งปวงเพื่อไปสู่ความฝัน_____ของฉัน

พูดว่า: คำว่ากองหนุนความฝัน (ดรีมทีม) ในประโยคที่สอง “กองหนุนความฝัน

(ดรีมทีม) ของฉันคือ_____”

หมายความว่าอะไร?

คนเหล่านี้คือบรรดาเพื่อแท้และคนในครอบครัวผู้ที่สนับสนุนและช่วยให้คุณไปถึงความ

ฝันนั้นได้ ข้างๆประโยคนั้นให้ใส่รายชื่อของคนที่จะเป็นกองหนุนความฝันของคุณ:

คนที่ให้คำปรึกษากับคุณ, สอนคุณ, ห่วงใยคุณ, สนับสนุนคุณ, และให้กำลังใจคุณ

ซึ่งอาจหมายรวมถึงครูที่โรงเรียนหรือผู้นำฝ่ายวิญญาณ, โค้ชฟุตบอล,

สมาชิกในครอบครัว, ผู้ให้คำปรึกษาด้านสภาพจิตใจ, หรือที่ปรึกษา

คุณอาจหมายรวมถึงคนพิเศษที่คุณสามารถไว้วางใจและไปหาได้ในกรณีที่มีอะไรไม่ดีเกิดขึ้นกับคุณหรือหากมีใครจะจับคุณไปค้ามนุษย์

หากคุณมีเวลา ให้นักเรียนแสดงโปสเตอร์ไบยบินในชั้นดู

พูดว่า: เราเกิดมาเพื่อไบยบิน เรามี “ปีก” ที่จะทำให้เราไบยบินและไปสู่ความฝันนั้นได้ เพื่อนำสิ่งดีต่างๆกลับมาให้ครอบครัวและชุมชนของเรา---ทุกคนที่เราห่วงใย ปีกนี้ไม่ใช่ปีกที่ร่างกายเหมือนปีกของนกหรือเครื่องบิน แต่คือบุคคลที่ยกชูเราขึ้นและให้กำลังใจเราให้เราไปถึงฝันของเราได้ ด้วยความช่วยเหลือของพวกเขาและการอดทน, ความขยัน, และรอคอยเวลาที่เหมาะสม เราจะถึงฝันนั้นได้

เชื่อมโยงกับการคำนุญ: ย้ำกับนักเรียนว่า สู้ฝันอันยิ่งใหญ่

บรรจบทเรียนสำคัญเกี่ยวกับ การตามหาความฝันให้ปลอดภัยและประสบความสำเร็จ

- คุณสามารถอยู่อย่างปลอดภัยในขณะที่คุณตามหาความฝันของคุณ การอยู่อย่างปลอดภัยไม่ใช่หมายความว่าไม่ต้องทำอะไรเลย มันหมายความว่า คุณจำเป็นต้องจดจำบทเรียนต่างๆที่เกิดขึ้น ที่คุณได้เรียนรู้จากการรณรงค์นี้

พูดคุยในประเด็นต่อไปนี้:

- มันเป็นเรื่องสำคัญมากที่จะรู้ว่าใครคือผู้ใหญ่ที่ปลอดภัยของคุณ ผู้ใหญ่ที่คุณสามารถพูดคุยได้ด้วยเสมอๆไม่ว่าคุณจะมีปัญหาอะไรในชีวิตของคุณ ใครคือผู้ใหญ่ที่ปลอดภัยของคุณ?
- เขียนรายการของสิ่งสำคัญที่คุณต้องจดจำไว้เพื่อคุณสามารถ “ไบยบิน” (เช่น การเลือกมีผลลัพธ์ที่ตามมา เป็นต้น)
- คุณจะทำอย่างไรถ้าคุณถูกคำนุญหรือถูกจับตัวไป? คุณจะหนีไปอย่างไร? (สู้, อายายอมแพ้, หาทางออก, บอกความลับให้กับผู้ใหญ่ที่เราไว้วางใจได้ ฯลฯ)

ทบทวน

(โซว์โปสเตอร์แนวคิดรวบยอด #5.) คุณเกิดมาเพื่อไบยบิน อย่าหยุดอยู่กับที่เพื่อสิ่งที่ไม่มีความ

- คำว่า “ไบยบิน” หมายถึงอะไร?
 - ความฝันของคุณคืออะไร?
- คุณเคยพอใจหรือหยุดเพื่อสิ่งที่ไม่มีความหรือมีค่าน้อยกว่าไหม?

- ความใฝ่ฝันของคุณคืออะไร?
- สิ่งดีอะไรที่คุณสามารถเลือกได้เพื่อให้คุณไปถึงความฝันนั้นได้?

อย่าส่งเริ่มการคำนวน!

พูดว่า: ในแต่ละบทของสัปดาห์อันยิ่งใหญ่

เราได้พูดถึงเกี่ยวกับวิธีที่เราอาจจะส่งเสริมการคำนวนโดยไม่รู้ตัว

ด้วยการตัดสินใจเลือก, การกระทำต่างๆและสิ่งที่เราเห็นคุณค่า

- คุณได้เรียนรู้อะไรเกี่ยวกับการยอมรับและการมีส่วนร่วมของคุณต่อการคำนวน?
- การกระทำของคุณเปลี่ยนไปอย่างไร?
- การเลือกเช่นนี้มีผลต่อความสามารถในการทำตามความฝันของคุณอย่างไร?
- การเลือกของคุณมีผลกระทบต่อความสามารถในการทำตามความฝันของคนอื่นอย่างไร? (ถ้าเราซื้อบริการโสเภณีหรือดูหนังโป๊
คุณกำลังทำให้ใครบางคนตกเป็นทาสและเขาจะไม่สามารถตามหาฝันของเขาได้)
- ทำไมการช่วยคนอื่นในการตามหาความฝันของเขาจึงเป็นสิ่งสำคัญ?

กิจกรรมทางเลือกสำหรับ “อย่าส่งเสริมการคำนวน!”

นำนักเรียนจับกลุ่มปรึกษากันโดยใช้

คำพูดที่ยกมาข้างล่างนี้เป็นหัวข้อในการสนทนากัน

และหลังจากนั้นให้นักเรียนทำโปสเตอร์หรืองานศิลปะที่สื่อถึงคำพูดเหล่านี้:

“ถ้าคุณต้องการที่จะทำอะไรบางอย่าง อย่างแท้จริง,
คุณก็จะหาทางทำมันให้ได้ แต่ถ้าคุณไม่ต้องการมันอย่างแท้จริง
คุณก็จะหาข้อแก้ตัวที่จะไม่ทำมัน”—จิม รอน

“ความรู้จะเป็นหนทางนำเราออกจากการเป็นทาสไปสู่เสรีภาพ”
—เฟร็ดเดอริก ดักส์ลาส

คำถามสมุดบันทึกสำหรับบทที่ 5

เขียนคำถามเหล่านี้ไว้ก่อนในกระดาษ, กระดานดำหรือไวท์บอร์ด
 เพื่อให้นักเรียนได้ลองลงสมุดบันทึกของเขา
 (ถ้าคุณอนุญาตให้นักเรียนนำสมุดกลับบ้าน แล้วมีบางคนลืมเอาสมุดมา
 ให้แจกกระดาษให้นักเรียนคนนั้นเพื่อเขาจะได้มีที่จดคำถามได้)
 ให้นักเรียนเขียนคำถามไว้ที่หัวกระดาษหน้าละหนึ่งข้อเท่านั้น
 เพื่อว่าเขาจะได้มีพื้นที่มากพอในการเขียนคำตอบของแต่ละข้อ
 ถ้ามีเวลาให้นักเรียนจับกลุ่มปรึกษากันและเปรียบเทียบคำตอบของตนกับคนในกลุ่ม
 เวลาที่ปรึกษากัน ให้เราหนุนใจให้กำลังใจกันมากๆ,
 ใช้เวลาชี้ประเด็นว่าอะไรคือคำตอบที่เป็นเชิงบวกของแต่ละคนและแบ่งปันคำตอบจาก
 ชีวิตและประสบการณ์ของตนเองให้เพื่อนด้วย

- ความฝันของคุณคืออะไร? คุณเกิดมาเพื่อโบยบินอย่างไร?
 (ตอบโดยใช้คำศัพท์ต่างๆหรือภาพก็ได้)
- มีอะไรที่เราทำได้บ้างเพื่อให้เราแน่ใจว่าเราปลอดภัยจากการถูกค้ามนุษย์?
- มีใครหรืออะไรที่กั้นกลางระหว่างคุณกับการไปถึงความฝันในชีวิตคุณ?
 และคุณจะทำอะไรได้บ้างเพื่อรับมือกับคนหรืออุปสรรคอันนั้น?
- คุณจะบอกกับเด็กๆ, วัยรุ่น, และคนหนุ่มสาวอย่างไร
 ว่าเขามีอิสระสามารถทำตามความฝันของตนเองได้?

ปรึกษาคำถามกัน:

- มีวิธีการต่างๆอะไรบ้างในการต่อสู้กับการค้ามนุษย์? เขียนลงบนกระดานดำ,
 ไวท์บอร์ดหรือกระดาษโปสเตอร์ก็ได้
 แยกมันออกมาอยู่ภายใต้สามหัวข้อต่อไปนี้: การป้องกัน
 (อบรมเพื่อสร้างความตระหนักรู้ เช่น การรณรงค์สู่ฝันอันยิ่งใหญ่),
 การคุ้มครอง (ช่วยนำตัวออกมา, บำบัดดูแลภายหลังการช่วยออกมา) ,
 และการดำเนินคดี
 (ตั้งข้อหาตามกฎหมายและดำเนินคดีเอาผิดกับผู้ค้าและผู้ซื้อ)

กิจกรรมข้อมูลการค้ามนุษย์

อ่านโปสเตอร์ข้อมูลการค้ามนุษย์ #5 และตอบคำถามต่างๆที่นักเรียนอาจถาม

บทที่ 6: ยืนหยัด (เวลาแห่งพันธสัญญา)

วัตถุประสงค์ของบทเรียน:

ทบทวนสื่ออุปกรณ์ต่างๆและโปสเตอร์เพื่อสรุปข้อมูลการคำนวน; ฝึกซ้อมการให้พันธสัญญาอย่างเป็นทางการ/พิธีจบหลักสูตรและมอบประกาศนียบัตร พร้อมด้วยสายรัดข้อมือ

รายการวัสดุอุปกรณ์: คู่มือผู้นำ, โปสเตอร์ข้อมูลการคำนวน #1-6 ฉบับทบทวน, โปสเตอร์แนวความคิดรวบยอดของทุกบท, แผ่นพันธสัญญา และสายรัดข้อมือสัฟฟอนอันยิ่งใหญ่, สมุดจด, กระดาษ, ปากกาหรือดินสอ

ก่อนเริ่มเรียน: ใส่ชื่อและลงวันที่ในประกาศนียบัตรให้กับนักเรียนทุกคน แสดงโปสเตอร์ข้อมูลการคำนวนฉบับทบทวน (เวอร์ชันที่มีช่องว่างให้เติมคำตอบ)

หมายเหตุสำหรับคุณครู: ประยุกต์บทนี้ให้เหมาะสมกับวัฒนธรรม, มาตรฐานของชุมชน, อายุและระดับประสบการณ์ของนักเรียนของคุณ, โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อมูลของการคำนวนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น การสอนให้กลุ่มวัยรุ่นให้ชี้ประเด็นอย่างตรงไปตรงมามากกว่าการสอนเด็กเล็กๆ เป้าหมายของเราไม่ใช่การสร้างความกลัวแต่เป็นการเตรียมพวกเขาให้พูดว่า “ใช่” ต่อความฝันของเขาและ “ไม่” ต่อพวกคำนวน (หรือพวกผู้ร้ายอื่น) ผู้ซึ่งอาจจะกดดันพวกเขาให้ละทิ้งความฝันเหล่านั้น คุณสามารถเชิญชุมชนเข้ามาร่วมในช่วงการทำพันธสัญญาในบทนี้ ทำให้เป็นงานที่พิเศษ มีการจัดเลี้ยงของว่าง ฯลฯ เพื่อนักเรียนจะได้โชว์ปีกและงานประดิษฐ์ที่เขาทำในบทก่อนหน้านี้ รวมถึงสายรัดข้อมือ และใบประกาศพันธสัญญา

ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างมากหากการรณรงค์สู่ฝันอันยิ่งใหญ่นี้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการในชุมชน

สร้อย/สายรัดข้อมือ พันธสัญญา: ถ้ามันเหมาะสมกับวัฒนธรรมของคุณ เราแนะนำให้คุณมอบสายรัดข้อมือซิลิโคนให้แก่นักเรียน (แบบเดียวกับสายรัดข้อมือเราร์กิ้งในหลวง) ใช้สีฟ้า น้ำทะเล ซึ่งเป็นสีของสู่ฝันอันยิ่งใหญ่

(ให้ค้นหาในกูเกิลพิมพ์คำว่า “awareness bracelets” เพื่อหาข้อมูล)
สั่งให้ร้านพิมพ์อักษรในภาษาไทยคำว่า “สู่ฝันอันยิ่งใหญ่” ลงไป
รวมถึงเบอร์โทรศัพท์สายด่วน ของศูนย์ต่อต้านการคอร์รัปชันในประเทศไทยของคุณ

(หาข้อมูลดูที่ [Global hotlines list at
http://www.state.gov/j/tip/rls/other/2011/168859.htm](http://www.state.gov/j/tip/rls/other/2011/168859.htm)).

เวลากิจกรรม: ทบทวนบทละคร

อ่านบทละครให้นักเรียนฟังและให้ปรึกษากันเกี่ยวกับคำถามต่างๆ
อาจเสนอทางเลือกให้นักเรียนแสดงท่าทางประกอบตอนที่คุณอ่านบทให้ฟัง
พวกเขาควรแสดงทั้งเรื่องการเลือกและเรื่องผลลัพธ์ที่ตามมา

บทละครที่ 1: การเลือกมีผลลัพธ์ที่ตามมา

ต่ายอายุสิบเอ็ดปี และเริ่มแสดงออกว่าสนใจหนุ่มๆ รุ่นพี่
เธอแต่งตัวเหมือนที่เด็กสาวๆ รุ่นพี่แต่งกัน
เธอขโมยเสื้อผ้าจากเพื่อนรุ่นพี่และจากร้านต่างๆ
มันทำให้เธอกับแม่ทะเลาะกันเพราะแม่พยายามห้ามเธอไม่ให้ใช้เวลากับผู้ชายและแต่งตัวแบบนั้น
และแทนที่จะเข้าเรียนต่ายใช้เวลาไปกับเด็กและวัยรุ่นคนอื่นๆ ที่ไม่ไปโรงเรียนเหมือนกัน
เพื่อนคนหนึ่งต้องการแนะนำเธอให้รู้จักกับชายหนุ่มคนหนึ่งชายคนนี้สัญญาว่าพวกเขาจะหาเงินได้มากมาย

- ต่ายจำเป็นต้องรู้เรื่องอะไร? (การเลือกมีผลลัพธ์ที่ตามมา, เธอเกิดมาเพื่อโบยบิน, และอีกมากมาย)
 - ต่ายต้องเผชิญกับผลลัพธ์ที่ตามมาอะไรแล้วบ้าง?
- ต่ายต้องเจอกับอะไรอีกบ้างถ้าเขายังคงเลือกตัดสินใจอย่างผิดๆ
- การตัดสินใจเลือกที่ไม่ดีของเธอทำให้เธอตกเป็นเหยื่อของพวกค่านิยมอย่างไร?
 - ถ้าคุณเป็นเพื่อนกับต่าย คุณจะพูดกับเขาว่าอย่างไร?

บทละครที่ 2: รู้ว่าใครที่เราไวใจได้

ระยะหลังมานี้สมชายดูเปลี่ยนไป เขาไม่ค่อยมีเวลาให้เพื่อนสนิทที่ดีที่สุดของเขา เขาเริ่มไปใช้เวลากับเพื่อนใหม่---เพื่อนๆ ที่ชอบพาเขาไปสร้างปัญหา เช่น ทบตีเด็กๆ รุนแรงและขโมยของ สมชายลาออกจากทีมฟุตบอลและเริ่มโดดเรียน สมชายเคยวางแผนไว้กับเพื่อนสนิทของเขาที่ชื่อ มานะ ว่าวันหนึ่งพวกเขาต้องเล่นฟุตบอลให้ได้อย่างมืออาชีพ และพวกเขาจะเข้าเรียนมหาวิทยาลัยเพื่อจะได้เป็นนักกฎหมาย พวกเขาคุยให้กำลังใจและแบ่งปันความฝันให้กันและกัน แต่มานะไม่ได้เจอสมชายมาหลายอาทิตย์แล้ว สมชายวางแผนที่จะลาออกจากโรงเรียนแล้วมาทำงานกับเพื่อนใหม่---ผู้ชายที่สัญญากับเขาว่าจะช่วยเขาหาเงินได้มากมาย

- สมชายจำเป็นต้องรู้เรื่องอะไรบ้าง? (ใครคือเพื่อนแท้ของเขา, เขาเกิดมาเพื่อโบยบิน, และอีกมากมาย)
 - สมชายต้องเผชิญกับผลลัพธ์ที่ตามมาอะไรแล้วบ้าง?
- สมชายต้องเจอกับอะไรอีกบ้างถ้าเขายังคงทำอย่างนี้ต่อไป?
-
- การตัดสินใจเลือกที่ไม่ดีของเขาทำให้เขาตกเป็นเหยื่อของพวกค่านิยมอย่างไร?
- ถ้าคุณเป็นเพื่อนกับสมชาย คุณจะพูดกับเขาว่าอย่างไร?

บทละครที่ 3: คุณเป็นคนมีเอกลักษณ์ที่ไม่เหมือนใคร, มีคุณค่า และคู่ควรที่จะรัก
 สूरียไม่เคยรู้สึกถูกรักและมีคุณค่า พ่อของเธอติดยาเสพติดและทำร้ายเธอ, น้องสาวน้องชาย, และแม่ของเธอด้วย แม่ของเธอชอบวิจารณ์เธอแม้แต่พูดว่าเธอ “น่าเกลียด”, “งุ่มง่าม”, “จืดจาง”. พ่อของสूरียตายตอนเธออายุ 7 ปี

หลังจากนั้นแม่ของสุรียมีความสัมพันธ์กับผู้ชายหลายคนซึ่งผู้ชายเหล่านั้นก็ไม่ได้ปฏิบัติกับเธอและครอบครัวของเธอดีนัก---บางคนก็ทุบตีพวกเขา อย่างไรก็ตามหนึ่งในบรรดาผู้ชายเหล่านั้นแสดงความใจดีต่อสุรีย เขาบอกเธอครั้งแล้วครั้งเล่าว่าเธอเป็นคนสวย

แต่แล้วหลังจากนั้นเขาก็ข่มขืนเธอตอนที่เธออายุได้เพียงแค่ 12 ปี
ตอนนี้ชายคนนั้นบอกเธอว่าเขามีเพื่อนบางคนที่ต้องการจะพบเธอและเขามีวิธีที่จะทำ
ให้สุรียหาเงินช่วยครอบครัวของเธอได้

- สุรียจำเป็นต้องเรียนรู้เรื่องอะไร? (เธอเป็นคนพิเศษที่ไม่มีใครเหมือน, มีคุณค่า, คู่ควรที่จะรัก, เธอเกิดมาเพื่อโบยบิน, จำเป็นต้องรู้ว่าใครบ้างที่ไม่หวังดีกับเธอ, และอีกมากมาย)

- สุรียตกเป็นเหยื่อของการค้ามนุษย์ได้อย่างไร?

- ถ้าคุณเป็นเพื่อนกับสุรีย คุณจะบอกอะไรกับเธอ? สุรียควรจะทำอย่างไร?

-

ผลลัพธ์ที่ตามมาของสุรียถ้าเขาไปเจอผู้ชายที่สัญญาว่าจะหาวิธีช่วยเธอให้มีเงินเลี้ยงดูครอบครัวได้คืออะไร?

บทละครที่ 4: อดทน, ขยันและรอคอยเวลาที่เหมาะสม

โจและครีมเป็นพี่คนโตของน้องๆอีกหกคน

ทุกวันพวกเขาไปโรงเรียนแล้วหลังเลิกเรียนเขาก็ออกไปหางานทำเพื่อหาเงิน, อาหาร, หรือของใช้ต่างๆให้ครอบครัวของเขา

โจและครีมต่างก็หวังว่าสักวันหนึ่งพวกเขาจะเป็นครู

โจเคยมีความคิดที่จะออกจากโรงเรียนเพื่อไปช่วยพ่อหาเงินมาเลี้ยงดูครอบครัว

พ่อของพวกเขาทำงานหนักมากเพื่อเลี้ยงดูลูกๆ

และถึงแม้ทั้งโจและครีมจะช่วยพ่อหาเงินแต่บางครั้งเขาพวกเขาก็ไปโรงเรียนโดยไม่
มีอาหารกินและมีเงินพอแค่เช่าห้องเล็กๆของครอบครัวๆหนึ่งเพื่ออยู่อาศัย

เป็นเวลามากกว่า 1 เดือนแล้วทั้งโจและครีมไม่สามารถหางานทำได้

เจ้าของบ้านที่เขาเช่าอยู่ขู่ว่าจะไล่เขาออกจากบ้านถ้าไม่มีเงินมาจ่ายค่าเช่า

ระหว่างที่เขากำลังเดินทางานทำในหมู่บ้าน

พ่อค้าคนหนึ่งที่เขารู้จักเสนอโอกาสให้พวกเขา

ในขณะที่กำลังคุยกันเรื่องงานที่จะให้ทำ

ผู้หญิงหน้าตาสวยแต่งตัวดีก็เข้ามาหาพวกเขาแล้วเสนอโอกาสในการทำงานที่หมู่บ้านใกล้ๆ

เขาเสนอเงินให้จำนวนมากและสัญญาว่าเงินที่ได้จากการทำงานให้เขาเพียงวันเดียว จะมากกว่าที่พวกเด็กๆทำงานกันทั้งอาทิตย์

หลังจากที่พวกเขาบอกผู้หญิงคนนั้นเกี่ยวกับความยากลำบากในครอบครัว หญิงคนนี้ยิ้มเล็กน้อยแล้วบอกพวกเขาว่าถ้าพวกเขาพาน้องๆทั้งชายหญิงมาทำงานกับเขาด้วย พวกเขาจะทำงานได้เงินมากมายและช่วยเหลือครอบครัวได้มาก

- โจและครีมจำเป็นต้องเรียนรู้เรื่องอะไร? (พวกเขาต้องอดทน, ขยันทำงานเท่าที่เขาจะทำได้, รอคอยเวลาที่เหมาะสม, และอีกมากมาย)

- โจและครีมตกเป็นเหยื่อของการค้ำมนุษย์ได้อย่างไร?

- ผลลัพธ์ที่ตามมาสำหรับพวกเขาจะเป็นอะไร

ถ้าพวกเขาตามผู้หญิงคนนั้นไปทำงานที่หมู่บ้านใกล้ๆ?

และถ้าเขาพาน้องๆมาทำงานด้วย?

- ถ้าคุณเป็นเพื่อนกับโจและสุริย์ คุณจะบอกอะไรกับพวกเขา? พวกเขาควรจะทำอย่างไร?

พูดว่า: คุณเกิดมาเพื่อโบยบิน อย่าพอใจกับสิ่งที่มีค่าน้อยกว่า

ทบทวน

พูดว่า: ใครคือเพื่อนแท้ของคุณ? คนที่ต้องการช่วยคุณ และทำให้ฝันของคุณเป็นจริง

เอ่ยชื่อคนเหล่านั้นที่คอยให้กำลังใจคุณ ให้คุณอดทนและขยัน

เอ่ยชื่อเพื่อนเหล่านั้นที่คุณสามารถไว้วางใจเขาได้จริงๆ

คุณจินตนาการชีวิตของคุณไว้ว่ามันจะเป็นอย่างไร

แล้วความฝันทั้งหมดของคุณมันกลายเป็นจริงขึ้นมา?

กิจกรรมข้อมูลการค้ำมนุษย์

แจกปากกามาร์คเกอร์และให้นักเรียนทำงานเองหรือทำเป็นกลุ่ม

โดยให้เติมคำตอบในช่องว่างของโปสเตอร์ทบทวนข้อมูลการค้ำมนุษย์ทั้งห้าโปสเตอร์ ตรวจสอบคำตอบโดยใช้โปสเตอร์ต้นฉบับเป็นเฉลยคำตอบ

ทบทวน เชื่อมโยงการค้ำมนุษย์: ยินหยัด

ใช้เวลาทบทวนโปสเตอร์ข้อมูลการค้ำมนุษย์กับนักเรียน,

หนุนใจเขาให้จดข้อมูลลงในสมุดบันทึกของพวกเขา

(ย้ำประเด็นหลักต่างๆที่คุณคิดว่าสำคัญ)

การทำแบบนี้จะช่วยนักเรียนของคุณได้: 1)

สรุปความคิดรวบยอดของหลักสูตรสู่ฝันอันยิ่งใหญ่ด้วยตนเอง, 2)

ระบุและต่อต้านวิธีการต่างๆของการค้ามนุษย์, และ 3)

ป้องกันผู้อื่นจากวิธีต่างๆของการค้ามนุษย์

อย่าส่งเสริมการค้ามนุษย์!

พูดว่า: ในแต่ละคาบเรียนของสู่ฝันอันยิ่งใหญ่,

เราได้คุยกันเรื่องวิธีการที่เราอาจจะส่งเสริมการค้ามนุษย์ได้โดยไม่รู้ตัว

โดยการตัดสินใจเลือกของเรา, การกระทำต่างๆและสิ่งที่เราให้คุณค่า

ความเข้าใจของคุณเปลี่ยนแปลงบทบาทของคุณในการส่งเสริมการค้ามนุษย์ผ่านทาง
การเลือก., การกระทำ และการให้คุณค่าอย่างไร?

ผลจากความเข้าใจนี้ทำให้คุณอยากจะหยุดทำอะไรบางอย่างที่เฉพาะเจาะจงไหม?

ความเข้าใจของคุณได้เปลี่ยนแปลงทัศนคติของคุณต่อเรื่องเพศอย่างไร?

รวมถึงต่อผู้หญิงและเด็กผู้หญิงอย่างไร?

- เวลานี้ความเชื่อและค่านิยมของคุณคืออะไร?
- เพื่อนของคุณมีค่านิยมเหมือนกับคุณหรือไม่?
- ถ้าค่านิยมของคุณเปลี่ยนไปเนื่องจากได้ผ่านหลักสูตรสู่ฝันอันยิ่งใหญ่ , แล้วเพื่อนของคุณล่ะ?
- คุณจะทำอะไรเกี่ยวกับเรื่องนี้? คุณจะเผชิญหน้ากับพวกเขาอย่างไร?

กิจกรรมทางเลือกสำหรับ “อย่าส่งเสริมการค้ามนุษย์!” :

นำนักเรียนให้พูดคุยกันเกี่ยวกับคำพูดที่ยกมาข้างล่างนี้

แล้วขอให้พวกเขาทำโปสเตอร์หรืองานศิลปะเพื่อแสดงตัวอย่างของคำพูดที่ยกมาข้างล่างนี้อันใดอันหนึ่ง:

“หนึ่งปีนับจากนี้, ถ้าให้มองย้อนกลับมา

มีอะไรที่คุณหวังว่าคุณได้ทำสำเร็จแล้วในวันนี้?”

—นิรนาม

“ความยิ่งใหญ่ไม่ได้มาเพราะโชค

ความยิ่งใหญ่มาพร้อมกับการเลือกอย่างมีสติ และ ความมีวินัย”

—จิม คอลลินส์, จากหนังสือ ดี สู่ ดีเลิศ

พิชิตลองรางวัลแห่งพันธสัญญา: พูดว่า “ไม่” กับพวกค้ำมนุษย์ และ “ใช่” กับความฝันของเรา

เพื่อช่วยนักเรียนจบหลักสูตรสู่ฝันอันยิ่งใหญ่อย่างสมบูรณ์

เราสามารถจัดพิชิตลองสั้นๆในตอนท้ายของบทนี้ เชิญชวนคนในชุมชน

(สมาชิกครอบครัว, ครูหรือตัวแทนโรงเรียน, ผู้นำชุมชน, สื่อมวลชน)

เพื่อช่วยทำให้โครงการนี้เป็นที่ประจักษ์และฉลองความสำเร็จที่สำคัญของการที่นักเรียนเรียนจบหลักสูตร จัดแสดงผลงานและโปสเตอร์

(ลองให้นักเรียนได้แสดงละครสั้นจากบทที่ 6 เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของงานฉลองนี้)

อธิบายให้นักเรียน:

1. การทำพันธสัญญามีหมายถึงอะไร (การให้ปฏิญาณหรือคำสัญญา)
2. พันธสัญญาของเขาคือการพยายามจดจำบทเรียนห้าอย่างที่ได้เรียนรู้ใน *สู่ฝันอันยิ่งใหญ่* (ให้อ่านข้อความในใบประกาศให้เขาฟัง)
3. พันธสัญญาของเขามุ่งถึงการที่เขาพูดว่า “ไม่” ต่อการค้ำมนุษย์ และ “ใช่” ต่อความฝัน, จุดหมายปลายทาง และเป้าหมายของเขา

มอบสายรัดข้อมือให้แก่ทุกคน

ถ้ามีใครที่เคยร่วมพิธีและได้รับสายรัดข้อมือแล้วอยู่ทีนั้นด้วย

ให้เขามาช่วยแบ่งปันว่าการได้รับสายรัดข้อมือและใบประกาศพันธสัญญามีความหมายอย่างไรกับเขา เขาสามารถช่วยแจกใบประกาศและสายรัดข้อมือพันธสัญญา

การบ้าน-สำหรับครูเท่านั้น

ให้ครูปรึกษากันถึงวิธีการที่จะต่อสู้กับการค้ำมนุษย์ในเมืองหรือประเทศที่เขาอาศัยอยู่หลังจากที่ได้ทำการรณรงค์สู่ฝันอันยิ่งใหญ่จบแล้ว

อ้างอิงวิธีการต่างๆที่ได้คุยกันในตอนท้ายบทที่ 5

ถามครูว่าพวกเขายังอยากจะพบกันอย่างต่อเนื่องเพื่อหนุนใจกันในการต่อต้านภัยจากการค้ำมนุษย์อยู่หรือไม่

ถ้าในเมืองของคุณไม่มีหน่วยเฉพาะกิจในการต่อต้านการค้ามนุษย์
ครูกลุ่มนี้ที่จะยังคงพบปะกันอยู่อาจเป็นจุดเริ่มต้นที่ดีของหน่วยเฉพาะกิจ
ปรึกษากับครูเหล่านี้ถึงวิธีการที่เขาสามารถนำคนอื่นในท้องถิ่นมาร่วมต่อสู้ด้วย
รวมถึงผู้ที่เป็เจ้าหน้าทีผู้บังคับใช้กฎหมาย โรงเรียน องค์กรให้บริการทางสังคม
องค์กรในชุมชน ชุมชนผู้เชื่อ, สื่อ และอื่นๆ เชิญชวนนักเรียนเข้าร่วมด้วย

เคล็ดลับของครู

ให้ตัดสินใจว่านักเรียนควรเอาสมุดบันทึกกลับไปด้วยหรือไม่เมื่อจบคาบเรียน

พันธสัญญา

ข้าพเจ้าจะจดจำไว้ว่า.....

- ควรตัดสินใจเลือกอย่างชาญฉลาด เพราะทุกๆ สิ่งที่ตัดสินใจเลือกลงไปแล้วนั้น มีผลลัพธ์ที่ตามมา
- จงฟังคำเตือนสติและกำลังใจที่ดีจากเพื่อนแท้
- จงเชื่อว่าตนเองมีความพิเศษไม่เหมือนใคร มีคุณค่า และคู่ควรที่จะรัก
- จงอดทน ขยัน เพื่อให้ความฝันเป็นจริง
- ข้าพเจ้าเกิดมาเพื่อโบยบินและจะไม่หยุดอยู่กับที่เพื่อสิ่งที่มีค่าน้อยกว่า
- พูดว่า “ไม่” กับการค้ำมนุษย์ และพูดว่า “ใช่” กับความฝัน, เป้าหมายและจุดหมายปลายทางของตนเอง
- ตระหนักถึงวิธีการที่ข้าพเจ้าอาจส่งเสริมการค้ำมนุษย์โดยไม่รู้ตัว
- จะฝันถึงฝันอันยิ่งใหญ่

ข้าพเจ้า.....

แบบประเมินผลสำหรับครู

ขอขอบคุณที่ทำการสอนโครงการเกิดมาเพื่อโบยบินเพื่อยุติการค้าเด็ก
เราซาบซึ้งในการสละเวลาและความเชี่ยวชาญของท่าน

ท่านได้เปลี่ยนแปลงชีวิตของคนหลายคน!

ความเห็นของคำติชมของท่านจะช่วยให้เราในการประเมินคู่มือการสอนและการพัฒนา
หลักสูตรในอนาคต กรุณากรอกแบบประเมินนี้และส่งกลับมายัง

info@born2fly.org. นอกจากนี้ท่านยังสามารถกรอกแบบฟอร์มได้ที่

www.born2fly.org.

ส่วนล่างสุดเป็นแบบประเมินผลสำหรับนักเรียน

เราขอให้ท่านให้นักเรียนให้กรอกแบบประเมินผลดังกล่าวด้วย

1. คุณสอนโครงการสู้ฝันอันยิ่งใหญ่ที่ไหน (จังหวัดและประเทศ)?

2. ชื่อองค์กร:

3. จัดที่—โรงเรียน, ศูนย์ชุมชน, คริสตจักร, อื่นๆ?

4. วันที่?

5. มีนักเรียนเข้าร่วมกี่คน?

6. นักเรียนอายุประมาณเท่าไร?

7. คุณสอนด้วยภาษาอะไร? _____

8. คุณได้ทำการแปลคู่มือเป็นภาษาของคุณหรือไม่?

___ทำ; เป็นภาษา: _____

___ไม่ได้ทำ

___มีหลักสูตรในภาษาของเราอยู่แล้ว

9. คุณได้ใช้รูปแบบหกบทเรียนตามหลักสูตรหรือไม่

___ได้ใช้

___ไม่, เราปรับตามเวลาที่เอื้ออำนวย

หากไม่, คุณใช้เวลาเท่าไร และคุณปรับรูปแบบอย่างไร

10. คุณใช้รูปแบบวิธีการที่ให้ครูได้เรียนในโครงการก่อน
แล้วหลังจากนั้นให้เขานำไปสอนเด็กต่อใช่หรือไม่

___ใช่

___ไม่ใช่

ถ้าใช่, คุณมีครูกี่คน? _____

11. อธิบายว่านักเรียน (และครู) มีปฏิกิริยาต่อโครงการอย่างไร:

12. อธิบายปฏิกิริยาของคุณครู:

13. ให้คิดเกี่ยวกับนักเรียนในชั้นเรียนของคุณ
คุณคิดว่าเขาจะมีความตระหนักรู้มากแค่ไหนเกี่ยวกับห้าแนวคิดที่พวกเขาได้เรียนรู้
(การตัดสินใจในเลือกมีผลลัพธ์ที่ตามมา ฯลฯ) ก่อนการรณรงค์?

- ☐ ไม่ตระหนักเลย
- ☐ ตระหนักอยู่บ้าง
- ☐ มีความตระหนักรู้มาก

14.
พวกเขามีความตระหนักรู้มากแค่ไหนเกี่ยวกับการคำนึงถึงหลังจากโครงการสู่ฝันอันยิ่งใหญ่?

- ☐ ไม่ตระหนักเลย
- ☐ ตระหนักอยู่บ้าง
- ☐ มีความตระหนักรู้มาก

15. . พวกเขามีความตระหนักรู้มากแค่ไหนเกี่ยวกับการคำนึงถึง ก่อน
เข้าโครงการสู่ฝันอันยิ่งใหญ่?

- ☐ ไม่ตระหนักเลย
- ☐ ตระหนักอยู่บ้าง
- ☐ มีความตระหนักรู้มาก

16. พวกเขามีความตระหนักมากแค่ไหนเกี่ยวกับการค้ามนุษย์ หลังจาก
เข้าโครงการสู่ฝันอันยิ่งใหญ่?

- ☐ ไม่ตระหนักเลย
- ☐ ตระหนักอยู่บ้าง
- ☐ มีความตระหนักมาก

17. ในฐานะที่เป็นครู
คุณคิดว่าโครงการสู่ฝันอันยิ่งใหญ่จะสามารถช่วยเด็กนักเรียนของคุณจากการถูกค
้ามนุษย์ในอนาคตได้มากน้อยแค่ไหน?

- ☐ จะไม่ช่วยเลย
- ☐ อาจจะช่วยได้บ้าง
- ☐ จะช่วยเขาได้มาก

28. . คิดเกี่ยวกับตัวคุณและครูคนอื่นๆที่ช่วยสอนสู่ฝันอันยิ่งใหญ่กับคุณ
ว่าก่อนหน้าการรณรงค์สู่ฝันอันใหญ่นั้นคุณมีความตระหนักเรื่องการค้ามนุษย์แค
่น?

- ☐ ไม่ตระหนักเลย
- ☐ ตระหนักอยู่บ้าง
- ☐ มีความตระหนักมาก

19.
คุณและครูท่านอื่นๆมีความตระหนักมากขึ้นเพียงใด หลังจากการรณรงค์สู่ฝันอันย
ิ่งใหญ่?

- ☐ ไม่ตระหนักเลย
- ☐ ตระหนักอยู่บ้าง
- ☐ มีความตระหนักมาก

20. กรุณาแบ่งปันเรื่องราวของนักเรียนและ/หรือครูที่การสอนนี้ส่งผลต่อเขา

21.
คุณได้เพิ่มไอเดียหรือกิจกรรมอื่นเข้าไปที่เราสามารถแบ่งปันกับครูท่านอื่นหรือไม่?

22. มีอะไรบ้างที่คุณชอบเกี่ยวกับโครงการนี้?

23. คุณไม่ชอบอะไรบ้าง? (ขอให้คุณบอกอย่างตรงไปตรงมา!

เราต้องการทราบจริงๆเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร)

24. เราจะทำสູຟັນອັນຍິ່ງໃຫຍ່ໃຫ້ດີຂຶ້ນໄດ້ຢ່າງໃດ?

ຊື່

ຕຳແໜ່ງ

ອົງຄ໌ກ

ອີເມລ໌

ຂອບອບຄຸນອີກຄັ້ງທີ່ຊ່ວຍສອນສູຟັນອັນຍິ່ງໃຫຍ່! ເຮົາຮູ້ສຶກສາບຊຶ້ງໃຈທ່ານເປັນຢ່າງຫລາຍ!
ທ່ານສາມາດກອກແບບສຳຖວນນີ້ໄດ້ທີ່ www.born2fly.org.

ແບບປະເມີນສຳລັບນັກຮຽນ

ຂອບອບຄຸນທີ່ທ່ານໄດ້ຍືນຕີເປັນສ່ວນໜຶ່ງຂອງໂຄງການຮຽນຮູ້ສູຟັນອັນຍິ່ງໃຫຍ່
ຄວາມເຫັນແລະຄຳຕີສອນຂອງທ່ານຈະຊ່ວຍເຮົາໃນການປະເມີນຄູ່ມືການສອນແລະການພັດທະນາ
ໃຫ້ດີຂຶ້ນໃນອະນາຄົດ ກຽມກອກແບບປະເມີນນີ້ແລະສົ່ງກັບມາຍັງ info@born2fly.org.
ນອກຈາກນີ້ທ່ານຍັງສາມາດກອກແບບຟອມໄດ້ທີ່ www.born2fly.org.

1. ສະຖານທີ່ຈັດງານການຮຽນຮູ້ສູຟັນອັນຍິ່ງໃຫຍ່ (ຈັງຫວັດແລະປະເທດ)?

2. ประเภทสถานที่จัดงาน—โรงเรียน, ศูนย์ชุมชน, คริสตจักร, อื่นๆ?

3. วันที่? _____

5. คุณอายุเท่าไร? _____

6. มีอะไรบ้างที่คุณชอบเกี่ยวกับโครงการนี้?

7. คุณไม่ชอบอะไรบ้าง? (ขอให้คุณบอกอย่างตรงไปตรงมา!

เราต้องการทราบจริงๆเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร)

8. ก่อนการรณรงค์สู่ฝันอันยิ่งใหญ่ คุณมีความตระหนักเรื่องการคำนึงอย่างไร?

___ ไม่ตระหนักเลย

- ☐ ตระหนักรู้บ้าง
- ☐ มีความตระหนักรู้มาก

9. . คุณมีความตระหนักรู้มากขึ้นเพียงใดหลังจากการรณรงค์สู่ฝันอันยิ่งใหญ่?

- ☐ ไม่ตระหนักรู้เลย
- ☐ ตระหนักรู้บ้าง
- ☐ มีความตระหนักรู้มาก

10. คุณได้เรียนรู้อะไร?

11. สู่ฝันอันยิ่งใหญ่จะช่วยให้คุณและเพื่อนของคุณได้อย่างไร?

12. ความฝันของคุณคืออะไร?

ชื่อ

อีเมล

ขอขอบคุณอีกครั้งที่ไปสู่วันอันยิ่งใหญ่! เราารู้สึกซาบซึ้งใจท่านเป็นอย่างมาก!

ท่านสามารถกรอกแบบสำรวจนี้ได้ที่ www.born2fly.org

แหล่งข้อมูลเสริม

สู่ฝันอันยิ่งใหญ่กับพระเจ้า, สื่อการสอนเพิ่มเติมสำหรับโรงเรียนคริสเตียน
มีให้บริการในหลายภาษา

www.born2fly.org

หนังสือ *Audacious*, โดย ไดอะน่า ชะโมน

www.born2fly.org

เกิดมาเพื่อโบยบิน และ โบยบิน ไปให้สูงขึ้น,
หลักสูตรต่อต้านการค้ามนุษย์สำหรับเด็ก มีให้บริการแล้วในหลายๆภาษา

www.born2fly.org

บล็อกของ ไดอะน่า ชะโมน

เป็นบล็อกโดย ประธานขององค์กร บอรัญฟูฟราย คุณ ไดอะน่า ชะโมน;
ซึ่งรวบรวมข่าวและข้อมูลใหม่ๆเกี่ยวกับการยุติการค้าเด็ก

www.dianascimone.com

ห้องสมุดดิจิทัล

แหล่งข้อมูลใหม่ๆเกี่ยวกับการต่อต้านการค้ามนุษย์ ให้บริการฟรี
ทุกอย่างมีให้ทางออนไลน์ (จุลสาร, ไปสเตอร์, วีดีโอ ฯลฯ)

www.born2fly.org/Digital-Library.html

สำหรับข้อมูลเพิ่มเติม

Born to Fly International, Inc.
PO Box 952949
Lake Mary, Florida, 32795-2949
USA
info@born2fly.org
www.born2fly.org

ในเว็บไซต์ของเรา มีแหล่งข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการค้ามนุษย์,
มีให้ดาวน์โหลดได้ฟรีในหลายๆภาษา, *เกิดมาเพื่อโบยบิน*
เป็นหลักสูตรต่อต้านการค้ามนุษย์สำหรับเด็กเล็ก หากท่านต้องการข้อมูลเพิ่มเติม
กรุณาเข้าชมในเว็บไซต์ของเรา

สิ่งทุกอย่างให้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เราให้ฟรี
เพื่อท่านจะสามารถช่วยวัยรุ่นและเด็กๆในชุมชนของท่านให้อยู่อย่างปลอดภัยจาก
กลุ่มผู้ค้ามนุษย์
เพราะความกรุณาของผู้บริจาคของเราจึงทำให้เราสามารถให้ท่านได้ฟรี
หากท่านปรารถนาที่จะมีส่วนร่วมถวายเพื่องานด้านการยุติการค้ามนุษย์
ท่านสามารถทำได้ทางเว็บไซต์ของเรา *เกิดมาเพื่อโบยบิน* เป็นองค์กรไม่แสวงผลกำไร
501c3 และเงินถวายทั้งหมดในประเทศสหรัฐอเมริกาสามารถให้ลดหย่อนภาษีได้