

# 飞得更高 课程及领导指南

基督徒补充教学资料——天生飞翔课程

阻止儿童拐卖的天生飞翔项目

作者：Diana Scimone

飞得更高

© 2012 天生飞翔国际, Inc.

作者 Diana Scimone

由天生飞翔国际出版 Inc.

P.O. Box 952949

Lake Mary, 佛罗里达 32795-2949

美国

info@born2fly.org

www.born2fly.org

国际标准图书编号 978-0-9729507-8-7

经文标记 NAS 源自新美国标准圣经®、版权©1960,

1962、1963、1968、1971、1972、1973、1975、1977、1995 年由 Lockman 基金会  
使用许可。(www.Lockman.org)

经文标志取自圣经 16,新国际版®。

9®。版权©1973,1978,1984 年由国际圣经协会。保留所有权利。

圣经 NKJ 标志取自新 king 詹姆斯版本。版权©1982 年由托马斯  
尼尔森公司。使用许可。保留所有权利。

这个课程献给作者团队成员 (Valerie Kosky, Karen Armistead, and Deborah Cole),和教育家  
Karen Armistead and Georgia Ana Larson, artist Leah Wiedemer, 设计师 Cathleen Kwas, 还有  
很多天上飞翔国际支持者。特别感谢 Mike Bickle, Janet Benton, Sharon Gonzales, and Ashley  
Belerose, 谢谢你们帮助我的梦想变成现实, 像布洛瑟姆的梦想一样。

—天生飞翔董事 Diana Scimone.

## 目录

远大梦想 .....	4
引言 .....	5
领导指南概述 .....	6
附加信息——关于认知度和恐惧之间的最佳界限 .....	8
课程 1: 选择与耶稣的朋友关系 .....	9
课程 2: 耶稣是最值得信任的朋友.....	12
课程 3: 耶稣说你是独特的, 有价值的, 值得爱的 .....	14
课程 4: 在你经历患难的时候, 耶稣总是与你在一起 .....	17
课程 5: 耶稣邀请你到他的“秘密地方”, 他在那里保护你 .....	19
课程 6: 耶稣帮助你安全地、成功地追随梦想 .....	21
其它资源 .....	24

## 远大梦想

### 一封特别的信

——来自天上飞翔的创始人 Diana Scimone

很多年以前，当我们为新的阻止儿童拐卖机构选择名字的时候，其中一个董事成员说，“不要选择一个反映使命的名字，而要选一个名字可以表明你完成使命后想要做什么。”这就是我们选择“天生飞翔”这个名字的原因。如今，我们的目标是一样的：不只是防止孩子们被拐骗，而是通过我们所做的事情给他们大胆梦想的机会——成为上帝所创造的那个勇敢追求梦想的人。事实上，我们的使命陈述是“阻止儿童拐卖...让孩子们展翅翱翔”

这是本课程要强调这些的原因：孩子们如何与上帝有一个特别的关系，以便他们用一种安全地、成功地方式去追求梦想。上帝把这些梦想放在我们每个人心里面。它们是我们的呼召，也是我们的人生目的。并且它们是上帝普世计划的一部分。

在我们发动天生飞翔国际计划的同一时间，我的圣经学习小组决定学习雅歌书（也称之为所罗门之歌），这是圣经中最短的一本书，但是我们用了两年时间学习这本书。我们会用一个月时间学习每节经文。两年快结束时，我们都觉得还没有接近到这本书的深处。

这两年改变了我的生命，雅歌书成为圣经中我最喜爱的一本书。其中我最喜爱的一句经文是“愿你吸引我，我们就快跑跟随你”（雅歌书 1: 4）。这是帮助孩子们与耶稣有特别关系的重要经文，让他们梦想“上帝的梦想”——和他一起快跑。

在你使用本课程的时候，上帝会给你机会，在课堂上唤起并肯定每个孩子心中的梦想——那个上帝放在他们心中的梦想

我们欢迎你的评论和建议。只需要写信给我们：[info@born2fly.org](mailto:info@born2fly.org) 或者 Born to Fly, PO Box 952949, Lake Mary FL 32795, USA. 谢谢你成为我们阻止儿童贩卖梦想的一部分。我们对你表示很感激。

天生飞翔董事

Diana Scimone

“做改变世界历史进程的梦想”

—Bill Johnson

## 引言

飞得更高是一套基督徒课程，是为了补充天生飞翔普通课程而设计的。这个课程不是要取代普通课程，也不是一个单独的课程。它给天生飞翔无字书提供了你可以教导圣经概念的补充资料。

这套补充课程和普通课程一样有两个途径——一部分是针对更年幼的孩子们，另外是为实习老师而设置

根据每节课的时间，你可以一边教普通课程，一边教这套补充课程；或者可以把它作为后续课程教。两种方法都可以，我们向你推荐，就在教完对应的课程之后教这套补充课程。

这套课程的目标就是帮助孩子们与耶稣建立更深的关系，认识他有多爱他们，这个会帮助他们安全地、成功地追随梦想。

孩子们可以过正常的、“好”的基督徒生活，但是如果他们不理解上帝如何看他们的真实，或者如果他们不知道上帝对他们的爱有多深，他们将永远不会经历到与上帝建立他所渴望的完整关系。这就是在基督里找到他们的身份对他们来说是非常重要的原因

作为基督徒，我们常常爱神，只是因为我们知道应该这样做。假如我们要给这么小的孩子们教上帝无比丰盛的爱的话？假如他们可以知道上帝对他们的爱无比辽阔高深的话？或者让他们知道上帝多么希望他们可以成功地完成梦想和上帝放在他们心中的人生计划？

这就是飞得更高的目标。很多孩子擅长背诵圣经经文，学习神学知识，比如说“神爱我”，但是他们还没有学会把那些知识应用到自己生活中的技能。根据每个人的属灵成长情况，他们甚至也许不知道他们应该这么做。这就是补充课程有两部分目标的原因：

1. 给孩子们和青少年圣经原则，我们从天生飞翔故事概要中要教导这些
2. 向他们表明如何在日常生活中应用这些原则——具体地讲让他们知道如何不会被拐骗，如何安全地、成功地追随梦想

这是分别善恶的知识树和生命树的区别。我们的目标就是给孩子们生命树上的果实吃。我们很荣幸和你一起同工并实现这个目标。

## 领导指南概述

### 课程 1:选择与耶稣的朋友关系

#### 课程目标:

帮助孩子们理解, 耶稣邀请他们与他有更深的关系——一个特别的关系  
向孩子们表明, 对于他的邀请他们可以选择说“是”  
对于他的邀请, 带领他们说“是”

主要经文:“我的佳偶, 我的美人, 起来, 与我同去”(雅歌书 2:10)

对于实习老师“我的美人, 起来, 与我同去”

无字书 25 页

### 课程 2: 耶稣是最值得信任的朋友

#### 课程目标:

帮助孩子们理解, 成为上帝朋友的意思是什么  
向他们表明如何成为上帝的朋友  
教导他们, 耶稣是最值得信任的朋友

表明与耶稣的友谊让他们在追求梦想的时候保持安全、健康、自由

主要经文:“这是我的良人, 这是我的朋友”(雅歌书 5:16)

对于实习老师:“这是我的良人, 这是我的朋友”

无字书 26-34 页

### 课程 3:耶稣说你是独特的、有价值的、值得爱的

#### 课程目标:

教导孩子们, 耶稣说他们是独特的、有价值的、值得爱的  
表明如果他们爱耶稣, 甚至他们犯错的时候, 他对他们的爱不会改变  
表明与神的朋友关系不取决于他们所做的一切或还没有做的事情

主要经文:“我虽然黑, 却是秀美”(雅歌书 1:5)

对于实习老师:“我虽然黑, 却是秀美”

无字书 27-53 页

### 课程 4: 在你经历患难的时候, 耶稣总是与你在一起

#### 课程目标:

帮助孩子们理解——在他们经历患难的时候, 耶稣总是与他们在一起  
表明他们可以寻求他的帮助

教导他们, 神也许用不同的、出人意料的方式回应他的求助祷告

主要经文:“那靠着良人从旷野上来的是谁呢?”(雅歌书 8:5)

对于实习老师:“那靠着良人从旷野上来的是谁呢?”

无字书 54-68 页

### 课程 5: 耶稣邀请你到他的“秘密地方”, 他在那里保护你

#### 课程目标:

教导孩子们, 耶稣邀请他们到一个“秘密地方”, 他在那里保护他们, 爱他们。

表明那个秘密的地方贯穿了整个圣经，我们有特权住在那里

提醒他们，秘密的地方不总是容易，但是那里是神与我们分享重要经验教训的地方

主要经文：“在悬崖的隐秘处，求你容我得见你的面貌，得听你的声音；因为你的声音柔和，你的面貌秀美”（雅歌书 2:14）

对于实习老师：“在悬崖的隐秘处”

无字书 69-78 页

#### 课程 6：耶稣帮助你安全地、成功地追随梦想

课程目标：

帮助孩子们理解，神在他们的心里面放着一个远大的梦想

表明随着他们在秘密地地方与他花时间在一起，他将会给他们智慧和方向，帮助他们的梦想成长

教导他们，耶稣想要成为他们的伙伴，帮助他们追求梦想

主要经文：“愿你吸引我，我们就快跑跟随你”（雅歌书 1:4）

对于实习老师：“愿你吸引我，我们就快跑跟随你”

给老师的备注：在这套课程中，我们没有安排带领孩子们做得救祷告的时间，因为我们让你来决定孩子们应该什么时候做这样的祷告

## 补充说明——关于在认知度和恐惧之间的最佳界限

天生飞翔的普通课程关于在认知危险的同时不会给孩子们灌输恐惧的问题有具体的建议，这里更多建议是按照基督徒的观点来看的：

让孩子们把恐惧写下来，并寻找反击这些谎言的圣经经文。帮助他们明白这些真实的恐惧与神的话是相反的。比如说，““因为神赐给我们的不是胆怯的心，乃是刚强、仁爱、谨守的心” ” (提摩太后书 1:7)。如果你和孩子们一起寻找具体的经文，这样会让他们觉得比你诵读更有意义。让孩子们把这些经文写在纸上，给予装饰，并把它们挂在家里或学校能看见的地方。你也可以利用这个机会让孩子们记诵这些找到的经文。

为他们弹奏圣经歌曲——以经文为基础的歌曲或者像宣告上帝真理的“耶稣爱我”那样简单的歌曲。如果孩子们在晚上害怕的话，在房间弹奏一些温柔的、伴随他们睡眠的歌曲。你和你的同事可以为除去恐惧的灵祷告。祷告孩子们将会得到上帝供应给他们的真实的爱和保护。

## 课程 1：选择与耶稣的朋友关系

聚焦普通课程：选择有后果

聚焦飞得更高课程：选择与耶稣的关系

课程目标：

帮助孩子们理解，耶稣邀请他们与他有更深的关系——一个特别的关系

向孩子们表明，对于他的邀请他们可以选择说“是”

对于他的邀请，带领他们说“是”

无字书 25 页

主要经文：“我的佳偶，我的美人，起来，与我同去”（雅歌书 2:10）

用品和材料单：在你的文化中，有各种各样的邀请，比如婴儿奉献礼、生日、婚礼；如果你没有打印好的邀请信，准备描述你如何邀请某人参加一个活动。建筑用纸、胶水、标记笔，还有一些自然用品，比如树叶、花瓣、细枝等等

对于实习老师课程：除以上外，还需笔记本

课前：阅读课程笔记，选择你认为对你的特定小组最适合的问题。求圣灵启示，帮助你课程进行个性化设置。

回顾：告诉学生，天生飞翔是一个寓言，是关于一个动物的故事，我们从中可以学到特别的经验教训；是关于如何安全地、成功地追随你的梦想。要求学生分享在你们文化中的有关文学性寓言故事的例子

课程 1 开始：提醒孩子们有关布洛瑟姆与银色微风的友谊。和他们谈论友谊

朋友的种类很多吗？

讨论布洛瑟姆与银色微风、她的弟弟、鲍比之间的友谊

布洛瑟姆与故事中每个人物的友谊有什么不同？

布洛瑟姆有没有选择与银色微风成为朋友？（有，她也可以选择不要和他成为朋友）

这个选择的结果是什么？（他帮助她做出智慧的决定）

讨论在你们文化中的邀请——比如：一个参加生日派对、婚礼、毕业典礼、婴儿奉献礼的邀请看起来怎样（听起来怎样？如果是口头的邀请）。如果你有一些邀请信的样品，给他们看看。或和他们讨论你是如何邀请人们庆祝特别的日子。解释：当你收到一封邀请信，你必须回答你是否愿意接受。讨论在你们的文化中不同的做法。

解释：圣经共有 66 卷书，其中一卷书叫雅歌书（所罗门之歌），这本书是圣经中最短的一本书，但是其中有最重要的一个信息——一个对我们的特别邀请。雅歌书是耶稣邀请我们与他有特别而又极好的友谊。

阅读主要经文，雅歌书 2:10. 耶稣让我们“起身”，起身意思是“起来，上升”这是耶稣要

和我们有朋友关系的邀请。我们有一个如何回应的选择。

**祷告时间：**放温柔的敬拜歌曲，使孩子们安静下来。**解释：**他们将要练习聆听上帝。他总是愿意和我们交谈；我们只需要学会如何聆听，如何看。这需要操练。他时常用他的话对我们说，有时候用图画。告诉孩子们，雅歌书是耶稣渴望与我们有极好的、特别的友谊。再读一遍雅歌书 2:10，说这就是耶稣在邀请他们。鼓励孩子们聆听耶稣的邀请，并回应“是”。求告耶稣告诉他们，为什么他认为他们是如此特别。不要匆忙；等待并让他们和耶稣交通。结束后给他们机会分享从耶稣那里所听到的。

**活动时间：**再次给孩子们看邀请信的样品。然后使用所提供的材料，让他们把耶稣所说的或祷告时所听到的写到邀请信上，制作自己的邀请信。不需给他们创意性的提示，让他们尽可能自由地创作他们的邀请信。

**拐卖信息链接：**告诉孩子们，与耶稣有特别的友谊将会帮助他们作出正确的选择，并且安全地、成功地追随梦想。像耶稣那样爱你的朋友使你们安全、健康、自由。

对于实习老师的课程 1 补充“我的美人，起来，与我同去”

允许 30 分钟容纳额外材料

我们今天的重点不只是针对儿童，而是针对每个人。雅歌书是关于耶稣渴望与实习老师有极好的、特别的友谊。阅读经文，讨论为什么耶稣把他们称为“我的美人”，为什么你很美？

你觉得你美吗？为什么或为什么不是？

他所谈论的美是哪种美？

在内在美和外在美之间有区别吗？

你认为哪一种美对耶稣更重要呢？

耶稣称你为“美人”让你有怎样的感觉？

**解释：**在以后的课程中，我们将会学到为什么耶稣称我们“美人”——甚至当我们感觉不到他那样称呼我们的时候

**祷告时间：**播放温柔的敬拜歌曲，让实习老师在主里面找到安歇的地方。告诉他们，雅歌书是关于耶稣渴望与实习老师有极好的、特别的友谊。指导他们闭上眼睛，聆听耶稣的邀请。

**解释：**他可能说话或用图画交通

阅读雅歌书 2:10 几分钟时间后，让实习老师安静地回应耶稣的邀请。告诉他们，当有人邀请他们的时候，他们需要回应。等待，让他们与主交通。求告他，让他告诉他们，为什么他觉得他们很美丽。之后，让他们有机会分享从主那里所听到的

**活动：**带实习老师出去走一走，看看上帝所创造的美丽。指出一些大自然的实例，要求他们也举例。让他们搜集树叶、花瓣、细枝、其它的自然元素。回到教室，让他们创作图解耶稣邀请的邀请信。要求他们把做好的邀请信存放在笔记本里，作为耶稣邀请他们‘起来’的提醒物——而且他们回应了。

要求实习老师在笔记本里写下这些问题（现在或下个课程前）：

在祷告期间——他的邀请，耶稣告诉你什么？

你是如何回应他的邀请的？你可以把这些写成给耶稣的一封信。

写给年幼儿童的两件事情：关于成为耶稣朋友的意义；这样会如何帮助他们的生活。

## 课程 2：耶稣是最值得信任的朋友

聚焦普通课程：认识谁是你的真正朋友

聚焦飞得更高课程：耶稣是最值得信任的朋友

课程目标：

帮助孩子们理解成为上帝朋友的意义

表明如何成为上帝的朋友

教导耶稣是最值得信任的朋友

表明与耶稣的友谊让他们在追求梦想的时候安全、健康、自由

主要经文：“这是我的良人，这是我的朋友”（雅歌书 5:16）

无字书 26-34 页

用品及材料单：友谊框架材料

对于实习老师：笔记本

课前：阅读课程笔记，选择你认为对你的特定小组最适合的问题。求圣灵启示帮助你对课程进行个性化设置。

课程 1 回顾：用几分钟时间回顾上个课程所学的内容，耶稣渴望与他们有很深的友谊——一个特别的友谊。他们可以选择对他的邀请说‘是’。

课程 2 开始：在这个课程，我们要学习成为耶稣朋友的意义——这样会如何帮助我们追求梦想。讨论：

友谊有哪些种类？

每个人是你最好的朋友吗？

你是如何知道某人什么时候变成你的最好朋友而不只是一个熟人？

朋友时常会让你失望吗？甚至你最好的朋友？

提醒孩子们，关于真正朋友和那些假装是她的朋友的盗梦贼，布洛瑟姆所学到的功课

谁是布洛瑟姆的真正朋友？（蟋蟀和蝌蚪）

谁假装是她的朋友，但他们不是（盗梦贼）

阅读雅歌书 5:16，解释这节谈论耶稣的经文。他是唯一永远不会让我们失望的朋友。他永远爱我们。我们可以信任他，因为他是一个真正朋友。

朗读这些经文（或者让孩子们朗读）

“‘亚伯拉罕信神，这就算为他的义。’他又得称为神的朋友”（雅各书 2:23）

“人为朋友舍命，人的爱心没有比这个大的。你们若遵行我所吩咐的，就是我的朋友了。以后我不再称你们为仆人，因仆人不知道主人所做的事；我乃称你们为朋友，因我从我父所听

见的，已经都告诉你们了。”（约翰福音 15:13-15）

仆人和朋友之间有哪些区别？耶稣称你为什么？（他的朋友）

你可以怎样成为耶稣的朋友？（通过爱他，跟随他，相信他，阅读圣经认识他，通过祷告和他交通）

拐卖信息链接：解释给孩子们，与耶稣有亲密的关系可以帮助他们不会被拐骗。在约翰福音 15:13-15 中，耶稣谈论关于仆人和朋友之间的区别；当你被拐骗后，你是某人的仆人或奴隶——尽管他们说是你的朋友。通过他们所做的，你可以认识他们是否是你的朋友，而不是通过他们所说的。

祷告时间：播放温柔的器乐敬拜音乐。告诉他们将要聆听耶稣的声音。解释：耶稣不会向我们大喊，而是用“安静，细微的声音”，所以我们需要仔细地听。提醒他们，耶稣有时说话，有时用图画。让他们回忆上一节课，耶稣邀请他们与他有特别的友谊。现在让孩子们求告他，这种友谊的具体意思是什么，他们如何会成为他的朋友。求告他显现他自己与他们一起的一张图片——像朋友一样。允许让孩子们有聆听上帝的时间，使用他们属灵的眼睛（以弗所书 1:18），以后，让孩子们分享所听到的和所看到的。鼓励他们的分享。

活动时间：要求孩子们创作第二个友谊框架，这次画一张耶稣和他们一起的图片。如果耶稣在祷告期间告诉他们具体的话语，他们可以写在友谊框架上。

对于实习老师的课程 2 补充：“这是我的良人，这是我的朋友”

允许 30 分钟的补充时间容纳这些资料

阅读主要经文并讨论。解释：在圣经中，上帝常常使用自然元素来定义属灵原则。婚姻是所有关系中最亲密的关系。

一对夫妇结婚是因为他们的关系超过朋友的关系。

他们在情感层面连接在一起，超过了其他人与人的关系

当两个人相爱，他们要一起度过余生。

他们要相爱到死。

他们要对方成为早晨第一个所看到的人，晚上最后一个所看到的人

他们之间的爱非常强烈，似乎他们总是不能足够亲近。

他们可以在彼此的怀抱中安歇，知道他们彼此相爱，彼此接纳。

这是上帝渴望与我们建立的关系。分享经文：以赛亚书 54:5，启示录 19:7-9，马太福音 9:15，25:1-13。这些经文表明耶稣是我们的新郎。这个对青少年很难理解，特别是男孩子和年轻的小伙子，但是祈求圣灵帮助他们明白。这也是信徒理解的重要概念。解释：雅歌书就是一本与耶稣有特殊关系的书。

祷告时间：在你播放温柔的敬拜歌曲的时候，要求实习老师安静地祷告，求告耶稣帮助他们理解他如何会是他们的新郎。再次安静地朗读经文。提醒他们，如果他们不明白这个概念，他们可以求告他，让主亲自解释给他们。

让他们把耶稣告诉他们的话写在笔记本上，或把启示给他们的图画画在笔记本上

## 课程 3：耶稣说你是独特的，有价值的，值得爱的

聚焦普通课程：你是独特的，有价值的，值得爱的

聚焦飞得更高课程：耶稣说你是独特的，有价值的，值得爱的

课程目标：

教导孩子们，耶稣说他们是独特的，有价值的，值得爱的  
表明如果他们爱耶稣，即使当他们犯错的时候，他对他们的爱不会改变  
表明与上帝的友谊不取决于他们所做的或没有做的

主要经文：“我虽然黑，却是秀美”（雅歌书 1:5）

无字书 27-53

材料及用品单：无

对于实习老师：笔记本

课前：阅读课程笔记，选择你认为对你的特定小组最适合的问题。求圣灵启示，帮助你对课程进行个性化设置。

课程 2 回顾：用几分钟时间回顾上节课程——关于成为耶稣朋友的意义

课程 3 开始：提醒孩子们，布洛瑟姆所学到的第三个功课是：“你是独特的，有价值的，值得爱的”在前面的课程，孩子们也许觉得与耶稣的友谊是建立在他们为耶稣所做的一切或者他们有多好。阅读以弗所书 2:8-9：“你们得救是本乎恩，也因着信。这并不是出于自己，乃是神所赐的；也不是出于行为，免得有人自夸。”解释：成为耶稣的朋友是神所赐的，不是因为我们所做的一切或者我们有多好。我们可以做足够多的好事来赚取他的爱吗？不可以，这就是为什么那是一个恩赐。即使我们做错事情的时候，我们仍然可以感觉到他的爱。

选择一些经文读给孩子们听，强调在这些经文中表明上帝自己说他们是独特的、有价值的、值得爱的。西番雅书 3:17, 诗篇 139:14, 17-18, 路加福音 12:24, 以赛亚书 43:1, 49:16 约翰福音 1:12, 15:15.

阅读主要经文“我虽然黑，但是秀美”讨论这个字‘黑’；使孩子们确信这个与肤色无关。这意思是当我们犯错或做错事情的时候，我们可以知道耶稣仍然爱我们。这里没有描述叛逆反对耶稣的人，而指的是爱他但犯了错误的人。“你们心灵固然愿意，肉体却软弱了”（马太福音 26:41）。讨论‘秀美’的意思：“令人愉悦的，令人愉快的，拥有吸引人心和思想以及眼睛的美丽”

要求举一些有关秀美的例子

再次阅读主要经文，解释：甚至当你犯错的时候，耶稣仍然认为你很“秀美”。他爱慕你，不管你做什么，都不能增加或减少他对你的爱。

这是你的价值所在。这是为什么他对你的爱是一个恩赐。

阅读约翰福音 1:12 “凡接待他的，就是信他名的人，他就赐他们权柄，做神的女儿。”成为神的孩子意味着什么？

这意思是你可以做任何你想做的事情吗？（不，因为成为耶稣的朋友意味着你要做正确的事情）

“无条件的爱”意思是尽管你做错事情，某人仍然爱你。你是有价值的，不是因为你所做的一切，而是因为你。

在故事中，鲍比是如何无条件地爱布洛瑟姆的？（当她回家时，他跑过来迎接她。他确实告诉她犯错了，但是那不能阻止他爱她）

这种爱对布洛瑟姆意味着什么？（她告诉鲍比，她很抱歉她没有听他的话。她知道鲍比仍然爱她。下次她要做得更好，听他的话）

布洛瑟姆可以做其它一些事情让鲍比更爱她吗？或让他少爱她一些？（不），同样，你做什么都不可以让耶稣爱你更多或更少。

活动时间：把孩子们分成六人一组，表演布洛瑟姆回家时的情景。选一个人扮演布洛瑟姆，一个演鲍比，其他人演毛毛虫。第一遍让孩子们表演故事中的情节——鲍比等待布洛瑟姆回家，用无条件的爱迎接她。然后让孩子们表演鲍比用不同的反应方式——不欢迎她，生气等等。讨论哪种反应方式比较好，另外一种方式会让布洛瑟姆觉得怎样。

拐骗信息链接：当我们知道耶稣认为我们是独特的、有价值的、值得爱的，我们不会相信拐骗者所说的谎话，他们会说我们没有价值等等

祷告时间：让孩子们在温柔的敬拜歌曲中休息。让他们想一想耶稣充满喜乐的向他们微笑。鼓励他们说，“我虽然黑，却是秀美”。让他们想一想做错事情的一次情景；然后让他们聆听耶稣的话。他们还是“黑，却是秀美”吗？提醒孩子们，耶稣有时直接说话，有时用图画。允许孩子们与主有至少五分钟时间，然后分享他们所经历的。

对于实习老师课程 3 补充：“我虽然黑，却是秀美”

允许 30 分钟容纳这些资料

阅读主要经文，讨论这些句子对他们意味着什么。阅读路加福音 15 章的浪子故事。实习老师可以表演和上面的活动一样，但是不需扮演鲍比和布洛瑟姆，他们可以自己创作浪子或浪女的有不同结果的故事情节，

你对这两种不同的反应有怎样的感觉？

什么是无条件的爱？

无条件地爱一个人和盲目地、忽视他人罪行地爱一个人有什么不同之处？

当你做错事情的时候，为什么你必须悔改？（为了接收神的恩典）

在你悔改后，你做什么？（接收神的饶恕和爱；不要关注我们的罪，关注他）

故意叛逆神的人和犯错误的、不成熟的信徒有什么区别？（神对属灵的不成熟和叛逆很清楚）

讨论“黑，却是秀美”，分享发现我们自己的罪，然后同时发现耶稣对我们的爱的矛盾悖论。

那会使你对自己有什么看法？对耶稣呢？  
知道这些，当你犯错误时，你会想要亲近他或你会逃离他？  
为什么这是一个如此需要理解的重要真理？  
这会怎样帮助我们看那些犯错误的人们？

和带领儿童一样，带领实习老师祷告。安静地阅读约翰一书 3:1, 4:19, 约翰福音 15:9. 随着实习老师回忆自己生活中所犯的罪，他们可能有医治的具体需要。准备好带领他们做悔改和饶恕的祷告，鼓励他们——耶稣仍然觉得他们“秀美”。提醒他们是如何接受耶稣渴望与他们有特别的关系的邀请。告诉他们，神希望他们过圣洁的生活，并且他会赐给他们恩典去过这样的生活。

要求他们把关于“黑，却是秀美”的经历写在笔记本上，神无条件的爱使他们有怎样的感觉？

## 课程 4：在你经历患难的时候，耶稣总是与你在一起

聚焦普通课程：保持耐心，努力学习，等待时机

聚焦飞得更高课程：在你经历患难的时候，耶稣总是与你在一起

课程目标：

帮助孩子们理解，在他们经历患难的时候，耶稣总是与他们在一起

表明他们可以寻求他的帮助

教导他们，神也许出乎他们意料地回应他们的祷告

主要经文：“那靠着良人从旷野上来的是谁呢？”（雅歌书 8:5）

无字书 54-68

材料用品单：无

实习老师：笔记本

课前：阅读课程笔记，选择你认为对你的特定小组最适合的问题。求圣灵启示，帮助你对课程进行个性化设置。

课程 3 回顾：用几分钟时间回顾上节课——我们是独特的、有价值的、值得爱的，因为主耶稣这样说；这不取决于我们所做的一切或没有做的

课程 4 开始：布洛瑟姆学到的第四个功课，“保持耐心，努力学习，等待时机”回顾这些话的意思。回顾布洛瑟姆在茧中有多困难

为什么那是她转变的必要部分？

当她在茧中的时候，她依靠谁？（银色微风）

解释：银色微风象征着耶稣

讨论主要经文，雅歌书 8:5

旷野是什么？（荒漠，无人居住的地方，没有很多朋友，可以是正在经历的患难）

靠着的意思是什么：（依靠，信任）

当你经历患难的时候，你会怎样‘靠着’耶稣？他希望你这样做吗？（是）

要求孩子们分享正在经历的难事，或者在追求梦想的时候，或者其它领域。耶稣想要帮助他们吗？他们可以怎样寻求他的帮助？

活动时间：把学生分成五人一组，让他们表演正在经历的难事。他们可以有声音表演或表演哑剧。如果有时间，他们可以选择自己喜欢的背景音乐

讨论在经历患难时依靠耶稣的不同方式

耶稣可能怎样帮助你？

他总是按照你希望的方式帮助你吗？为什么不是？

如果他选择以不同的方式帮助你，这是否意味着他爱你会少一些？

如果他选择在不同的时间（不是你所期待的时间）回应你的祷告，这是否意味着他爱你少一些？

拐卖信息链接：告诉孩子们，他们加在卷轴上的人们是他们计划的重要一部分，他们可以保护他们的安全，帮助他们梦想成真。依靠耶稣同样会帮助他们梦想成真，平安。

祷告时间：在舒缓的敬拜音乐中，让孩子们想一想所经历的难事——在活动中所表演的或其它难的事情。然后让他们求告耶稣——给他们显现他如何帮助他们度过难关的图画。提醒他们耶稣也会用图画和他们交流。随后让孩子们分享耶稣给他们显现的图画。如果有时间，他们可以把它画出来。

对于实习老师课程 4 补充“那靠着良人从旷野上来的是谁呢？”

允许 30 分钟容纳这些补充资料

实习老师可以和儿童一样表演同样的活动，做同样的祷告。活动后，带领他们讨论所经历的困难，以及在祷告期间耶稣向他们显示什么

你们现在经历的旷野时间是什么？你是如何知道耶稣帮助你的？

你开始认为耶稣是你的良人吗？或新郎吗？

举例

记住：坚持意味着尽管你可能感到气馁，你仍然不断在努力。耶稣如何可以帮助你坚持？

分享一次你经历的困难，当时你知道耶稣就在那里和你在一起。在那期间，你是怎样改变的？

要求他们把在祷告期间耶稣所讲的话写在笔记本里。依靠主耶稣让他们有什么样的感觉？允许有人分享自己所写的内容

## 课程 5：耶稣邀请你到他的“秘密地方”，他在那里保护你

聚焦普通课程：你天生就是要飞翔的，不要妥协

聚焦飞得更高课程：耶稣邀请你到他的“秘密地方”，他在那里保护你

课程目标：

教导孩子们，耶稣邀请他们到他的“秘密地方”，他在那里保护他们

表明那个秘密的地方贯穿了整个圣经，我们有特权住在那里

提醒他们，秘密的地方不总是容易，但是那里是神与我们分享重要经验教训的地方

主要经文：主要经文：“在悬崖的隐秘处，求你容我得见你的面貌，得听你的声音；因为你的声音柔和，你的面貌秀美”（雅歌书 2:14）

无字书 69-78

用品及材料单：毛毯或毛巾

对于实习老师：布，纸或一块塑料，笔记本

课前：阅读课程笔记，选择你认为对你的特定小组最适合的问题。求圣灵启示，帮助你对课程进行个性化设置。

课程 4 回顾：用几分钟时间回顾上节课程——在我们经历患难的时候，耶稣总是与我们在一起

课程 5 开始：布洛瑟姆所学到的第五个功课，“你天生就是要飞翔的，不要妥协”，回顾天生飞翔的意思是什么。问题：在追随梦想的旅途中，对于布洛瑟姆，最困难的时间是什么时候？提醒他们布洛瑟姆在茧中度过日子或度过的星期。毛毛虫在茧中可以度过几周或几个月。

你觉得那样的日子是什么样子的？

关于在茧中的日子，布洛瑟姆学到了什么？（那似乎是最糟糕的地方，但那里是她学习重要功课的地方）

有时候我们所处的环境和布洛瑟姆在茧中同样糟糕和恐怖——但是如果我们相信耶稣，他会教给我们重要的教训。耶稣把这些处境称为“隐秘的地方”

阅读雅歌书 2:14. 耶稣事实上邀请你进入这种隐秘的地方，和他花时间在一起。

阅读诗篇 91:1-2 “住在至高者隐秘处的，必住在全能者的荫下。我要论到耶和华说：‘他是我的避难所，是我的山寨，是我的神，是我所依靠的’。

阅读以赛亚书 45:3 “我要将暗中的宝物和隐秘的财宝赐给你，使你知道提名召你的，就是我耶和华以色列的神。”隐秘的地方是有很多秘密的地方；耶稣会把他的秘密显现给你。这是他帮助你生活的智慧。

解释：在旧约时代，会幕的至圣所是最圣洁的地方。只有大祭司才可以去那里——而且一年只有一次。但是现在，由于耶稣，我们有特权进入至圣所——至高者的隐秘地方——无论任何时候我们想去。事实上，耶稣邀请我们在那里安歇（诗篇 91）

活动时间：给每个孩子一个毛毯或毛巾，把他们自己裹起来；在你诵读故事概要的时候，让他们表演在茧中的布洛瑟姆。或者把他们分成两组。每组的一个人表演茧中的布洛瑟姆，而另一个人描述所发生的事情。提醒孩子们，布洛瑟姆的茧不是一个容易待的地方。时常，隐秘的地方不容易，但是如果我们寻求耶稣的帮助，他会帮助我们，我们可以学到他要教导我们的教训。

回顾诗篇 91:1-2，指出当我们安歇在隐秘的地方时，诗篇的其它内容列举了很多上帝保护我们的方法。让孩子们阅读诗篇 91，写下来或画出来——当他们在隐秘的地方时，上帝保护他们的方法。

拐骗信息链接：在我们追求梦想的时候，花时间和耶稣在隐秘的地方会保护我们，使我们平安。

祷告时间：让孩子们在温柔的敬拜音乐中安静地等候神。告诉他们，耶稣邀请他们现在进入——安歇——在隐秘的地方。继续播放温柔的敬拜音乐，让孩子们回应他的邀请，花时间与主在一起。随后，让他们分享所发生的。

对于实习老师课程 5 补充“在悬崖的隐秘地方”  
允许 30 分钟容纳这些补充资料

阅读主要经文，和实习老师讨论。拿一块布，一个围巾或一大块塑料，把它压皱。让他们看它慢慢地展开，无需指导，让他们重新演示展开这些压皱的东西。当他们完成后，问他们感觉怎样。这个与布洛瑟姆在茧中“演变”比较会怎样？

和带领儿童一样，进行同样的祷告时间。在实习老师花时间与主在一起的时候，阅读主要经文。随后，让他们分享所经历的，然后写在笔记本里

在主要经文里，耶稣说，“求你容我得见你的面貌，得听你的声音；因为你的声音柔和，你的面貌秀美”。这节经文让你觉得怎样？

你对耶稣是你的新郎认识更多吗？从课程 1 到现在，你对这些内容的理解是怎样改变的？

在诗篇 91 篇中，哪些应许对你很特别？你认为在这些应许和第一节经文之间有哪些联系？

你对隐秘地方的理解是什么？在你经历困难时，这些会如何帮助你？

在你追随梦想时，这会怎样帮助你？

## 课程 6：耶稣帮助你安全地、成功地追随梦想

聚焦普通课程：回顾和承诺

聚焦飞得更高课程：耶稣帮助你安全地、成功地追随梦想

课程目标：

帮助孩子们理解，神在他们的心里面放着一个远大的梦想

表明随着他们在秘密地地方与他花时间在一起，他将会给他们智慧和方向，帮助他们的梦想成长

教导他们，耶稣想要成为他们的伙伴，帮助他们追求梦想

主要经文：“愿你吸引我，我们就快跑跟随你”（雅歌书 1:4）

材料及用品单：你们国家的城堡照片（或者你们国家元首居住的地方）；建筑用纸，硬纸板，标记笔

对于实习老师：笔记本

阅读课程笔记，选择你认为对你的特定小组最适合的问题。求圣灵启示帮助你对课程进行个性化设置

课程 5 回顾：用几分钟时间回顾上节课——耶稣邀请他们进入隐秘的地方（诗篇 91:1），在那里他保护他们，爱他们

课程 6 开始：阅读主要经文

和耶稣“快跑”的意思是什么？

让两个孩子演示一起跑。首先让他们沿着任何方向分开跑。这是“一起跑”吗？然后让他们沿着同一方向跑，但是两个人在不同的地方。这是“一起跑”吗？最后让他们在同一地方，沿着同一方向跑。解释：当我们与耶稣“跑”的时候，我们在他所在的地方，沿着与他一样的方向跑。我们不做自己的事情，而是和他一起同工

“王的会所”是什么？（城堡中特别地方，只有王的家人和所邀请的、最值得信任的朋友才可以进入）

如果在你的国家有一座城堡，展示它的图片。如果没有，展示国家元首居住的地方图片。解释：城堡公开的地方，任何人可以去；但是私密的地方，只有家人和值得信任的朋友可以去。在王的城堡，他的会所是用来邀请他最值得信任的朋友的。当我们求告耶稣赐给我们与他有更深的友谊时，他会带我们到他最信任朋友去的地方。这是隐秘地方的一部分，在这里他会帮助我们追求梦想。随着我们与耶稣在隐秘地方花时间在一起，他会关于我们的梦想，分享

他的智慧。他会向我们表明如何成功地、安全地追随梦想。

与孩子们讨论布洛瑟姆的梦想。解释：上帝赐给我们每个人一个梦想；我们的梦想是上帝为我们计划的一部分。带领孩子们分享自己的梦想。鼓励其他孩子尊重别人的梦想，积极和具有鼓励性。示范这个态度，不要对别人分享的梦想表示消极；比如，不要说，“那将会不可能，因为...”，或者“你永远不会做到，因为...”

讨论：他们的梦想会怎样帮助他们的家人，城市，国家。布洛瑟姆的梦想是如何帮助她的家人的？其它毛毛虫呢？

提醒孩子们，在布洛瑟姆分享之前，她是如何等待时机的。解释：上帝对每个梦想的产生有完美的时机。在他们为了自己的梦想等待时机的时候，他们可能面临的挑战是什么？讨论那个时候你会做什么：

事情变得困难  
人们不理解  
我不知道这个梦想来自神还是自己想象出来的  
那里有太多的盗梦贼  
我没有钱、人际关系、其它的东西？  
我可能会失败  
其它呢？

和孩子们讨论，在等待时机的同时他们可以做什么

学习研究关于你梦想的主题  
寻找其他人，他们已经做了你想做的；阅读关于他们的资料。如果他们还活着，写信或发电子邮件给他们  
祷告：你可以寻求上帝的一些事情是什么？

活动时间：阅读哈巴谷书 2:2-3：“将这默示明明地写在版上，使读的人容易读。因为这默示有一定的日期，快要应验，并不虚谎。虽然迟延，还要等候；因为必然临到，不再迟延”。提醒主要经文和王的会所。使用建筑用纸和硬纸板，创作王的盾牌。告诉孩子们在盾牌中心留出空白；祷告结束后，他们会填满空白。

拐骗信息链接：提醒孩子们，天生飞翔是一个寓言，我们从中可以学到一些教训，帮助我们安全地、成功地追随梦想。盗梦贼不只是在故事中存在。人口拐骗者就是现实生活中的盗梦贼。

祷告时间：在舒缓的敬拜音乐中，阅读主要经文。告诉孩子们，你允许他们为上帝做远大的梦想。很多孩子们（以及大人）需要这样的许可，尤其是他们在过去没有做这样的梦想。让孩子们安静地告诉耶稣，他们要回应与他“一起跑”的邀请，进入他的会所，更多了解他为他们设计的梦想，如何追求它，那样会怎样帮助他们的家人、城市、国家。不要着急，给他们足够的时间。你要鼓励他们，必要的话可以花更多的时间。提醒他们，神用语言和图画与我们交通。

以后，让孩子们完成他们的盾牌，展示耶稣告诉他们的话。鼓励他们使用图画和语言

对于实习老师课程 6 的补充“愿你吸引我，我们就快跑跟随你”

允许 30 分钟补充资料

问实习老师，什么事情阻碍他们不能追求自己的梦想。有人一定会说，“我害怕我会失败”谈一谈失败和风险。解释：追求梦想肯定会有失败和风险。分享你个人生活中的一个故事，你一路所冒的风险和所遇到的失败。强调由于你的失败，你学到了一些可能之前你永远不能学到的东西。

让实习老师分享在追求梦想的时候他们必须面对的风险。讨论：他们失败的道路和可能成功的道路。值得冒这样的风险吗？不尝试的风险是什么？让他们把观察结果写在笔记本上。

讨论这五个问题：

1. 你的梦想是什么？
2. 你需要什么可以实现你的梦想？
3. 你在实现梦想的过程中所扮演的角色是什么？
4. 上帝的角色是什么？
5. 你怎么准备？

阅读以赛亚书 61:1-3，解释：神的灵会帮助他们完成梦想和人生计划。

这段经文中，列举神帮助你这样做的不同方法

选择一个或两个帮助你追求梦想的方法，并解释怎样可以帮助你

在祷告期间，允许实习老师为上帝做远大梦想——并追求他们的梦想。阅读同样的经文和上面的五个问题，读完每个问题后停顿，给他们时间聆听上帝的声音。读完以赛亚书 61:1-3 结束；在你读每节经文的时候，替换实习老师的名字（比如，“神的灵降临到 Hailey 身上”）

活动：让实习老师创作一个描绘他们梦想的标志。他们可以在笔记本里，电脑上，或使用任何他们喜欢的创意性媒介工具。他们可以结合五个问题的答案，或者任何可以最好描绘梦想的东西

补充资源

关于雅歌书的教学资源——Mike Bickle

<http://mikebickle.org/resources/category/intimacy/song-of-songs/>

通过摩西的会幕，爱的一瞥，作者 Tiffany Ann Lewis

<http://www.elijahlist.com/words/html/textonly-021412-Lewis.html>