



PEERS® AVANZADO:

School-Based Certified Training

Dra. Elizabeth Laugerson
UCLA



Miércoles 3, Jueves 4 y Viernes 5 de
Noviembre, 2021

Curso sincrónico, modalidad online

Curso con traducción simultánea

CURSO PEERS® Avanzado: School-Based Certified Training Dra. Elizabeth Laugeson, UCLA



¿QUÉ ES MODELO PEERS®?

El Programa para la Educación y el Enriquecimiento de las Habilidades Relacionales (PEERS®) es mundialmente conocido por proporcionar un tratamiento de habilidades sociales basado en evidencia a niños en edad preescolar, adolescentes y adultos jóvenes con trastorno del espectro autista (TEA), trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), ansiedad, depresión y otros problemas socio-emocionales.

Fue desarrollado por primera vez por la directora de la Clínica PEERS® de la UCLA (Universidad de Los Ángeles, California, USA), la Dra. Elizabeth Laugeson. PEERS® es el ÚNICO programa de habilidades sociales basado en evidencia disponible para adolescentes y adultos con trastorno del espectro autista, y es también útil para jóvenes con TDAH, ansiedad, depresión y otros desafíos sociales. El programa se ha expandido a otros lugares de los Estados Unidos, ha sido traducido a más de una docena de idiomas y actualmente se utiliza en alrededor de 80 países de todo el mundo. Esta es la primera vez que se realiza formación en Chile y se realizará de la mano de la Dra. Laugeson, su fundadora.

En este curso de un día se entregarán conceptos centrales del modelo, su utilidad a través del desarrollo y evidencia relacionada, además de revisar videos con role-playing que dan cuenta de situaciones útiles para la clínica. Se encuentra agendado un curso de profundización y certificación oficial en PEERS para el 2021.

Propuesta Comercial y/o Técnica.

*Nos comprometemos a proteger la propiedad intelectual y datos personales de nuestros clientes.
Elaborada por: Instituto Chileno para el Neurodesarrollo y Bienestar SpA Versión 00.*

EN RELACIÓN A PEERS:

- PEERS® es para adolescentes, jóvenes adultos y preescolares motivados que se esfuerzan por hacer y mantener amigos.
- Todos los programas son semanales de una duración de 90 minutos en un período de 14 ó 16 semanas.
- Los participantes asisten con uno de los padres o cuidador quien aprende a ayudar a su hijo en edad preescolar, adolescente o adulto joven a practicar y mantener las habilidades que han adquirido.
- PEERS® enseña habilidades sociales ecológicamente válidas que abordan los déficits sociales centrales en el espectro del Autismo.
- PEERS® es uno de los pocos programas de habilidades sociales basados en evidencia, asistidos por padres/cuidadores, acompañado además por manuales empíricos.
- PEERS® ha sido traducido a más de una docena de idiomas.
- PEERS® se utiliza en más de 70 países.
- PEERS® tiene un uso bien establecido y basado en la evidencia para adolescentes y adultos jóvenes con TEA, pero también es apropiado para preescolares, adolescentes y adultos jóvenes con TDAH y ansiedad, depresión, y otros problemas socio-emocionales.
- PEERS® también cuenta con fuerte evidencia para ser utilizado en adolescentes con TDAH, trastorno del espectro de alcoholismo fetal y discapacidad intelectual.
- PEERS® puede ser utilizado tanto de forma presencial como vía online.



La **Dra. Elizabeth Laugeson** es psicóloga clínica y profesora asociada al Departamento de Psiquiatría y Ciencias del Biocomportamiento del Instituto Semel de Neurociencia y Comportamiento Humano de la UCLA. La Dra. Laugeson es la fundadora y directora de la UCLA PEERS® Clinic. También se desempeña como Directora de Capacitación del Centro de Excelencia en Discapacidades del Desarrollo de Tarjan de la UCLA.

Propuesta Comercial y/o Técnica.

*Nos comprometemos a proteger la propiedad intelectual y datos personales de nuestros clientes.
Elaborada por: Instituto Chileno para el Neurodesarrollo y Bienestar SpA Versión 00.*

La Dra. Laugeson ha sido la investigadora principal y colaboradora en varios estudios financiados por los Institutos Nacionales de Salud (NIH, USA) y el Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, USA) con el objetivo de investigar sobre la capacitación en habilidades sociales a jóvenes con discapacidades del desarrollo desde la etapa preescolar hasta la edad adulta temprana y es la co-desarrolladora de una intervención en habilidades sociales basada en la evidencia para adolescentes y adultos jóvenes conocida como PEERS®. Ha recibido en dos ocasiones el Premio del Servicio

Nacional de Investigación Ruth L. Kirschstein de la NIH de 2004 a 2007, el Premio Semel Scholar para el Desarrollo de la Carrera de Profesores Jóvenes en 2008 y el Premio de Alumno Distinguido de la Universidad de Pepperdine en 2010. La Dra. Laugeson ha presentado sus investigaciones en conferencias internacionales en todo el mundo, incluidos los Estados Unidos, Canadá, Inglaterra, Italia, Australia y Finlandia. Su trabajo innovador ha sido presentado en medios de comunicación nacionales e internacionales como por ejemplo la revista People, USA Today, el LA Times, el New York Times, el Washington Post, la CBS, la NBC y el Canal 4 en el Reino Unido.

PROGRAMA:

Pendiente. Curso de 3 días completos.

DIRIGIDO A:

El Entrenamiento y Certificación de PEERS basado en la escuela se encuentra diseñado para educadores, psicólogos, fonoaudiólogos, asesores, administradores y profesionales asociados al ambiente escolar que se encuentren interesados en aprender e implementar "The PEERS® Curriculum for School-based Professionals" en escolares de básica (desde cuarto o quinto básico) y media (desde los 10 a los 19 años aproximadamente).

FECHA Y LUGAR

Miércoles 3, jueves 4 y viernes 5 de noviembre de 2021.

Lugar: ecampus INDeB, modalidad online.

Propuesta Comercial y/o Técnica.

*Nos comprometemos a proteger la propiedad intelectual y datos personales de nuestros clientes.
Elaborada por: Instituto Chileno para el Neurodesarrollo y Bienestar SpA Versión 00.*

CERTIFICACIÓN:

Certificación oficial como proveedor PEERS emitido por la UCLA PEERS Clinic con incorporación al listado de proveedores PEERS en la pagina oficial.

MATERIAL:

El valor incluye la entrega de material digital para aplicar el programa PEERS tanto de forma presencial como de forma online y bastante material complementario. Todo el material será entregado previo al inicio del curso para su revisión. Incluye las presentaciones de apoyo para el día del curso, en inglés y traducidas al español por nuestro equipo (con permiso y en coordinación de la UCLA PEERS Clinic).

VALOR CURSO:

\$430.000 pesos chilenos (590.00 USD).

**No es requisito haber realizado el curso introductorio de PEERS previamente.

VALOR DESCUENTO:

Valor con descuento*: \$360.000 (500 USD)

*Descuento para aquellos que hayan realizado PEERS introductorio con nosotros.

*Descuento para inscripciones de dos personas.

FORMA DE PAGO:

A) Pago por vía web www.indeb.cl/PEERS con posibilidad de pago en cuotas vía mercado pago.

B) Pago al contado vía transferencia o depósito electrónico solicitando datos de cuenta a contacto@indeb.cl

C) Vía Chile compra y también vía orden de compra de la municipalidad con pago a 30 días de emitida la factura (contacto@indeb.cl).

D) Fuera de Chile vía Paypal en paypal.me/INDEBCHILE

CONTACTO:

No dude en escribirnos a contacto@indeb.cl, por cualquier información que necesite.

Propuesta Comercial y/o Técnica.

*Nos comprometemos a proteger la propiedad intelectual y datos personales de nuestros clientes.
Elaborada por: Instituto Chileno para el Neurodesarrollo y Bienestar SpA Versión 00.*

POLITICA ANULACIÓN/DEVOLUCIÓN CUPO AL CURSO

El curso debe tener un mínimo de participantes para llevarse a cabo, de lo contrario el dinero será devuelto en un **100%**.

Hasta 23 de septiembre 2021: Posibilidad de anulación del cupo y devolución completa del dinero.

Del 23 de septiembre al 3 de octubre del 2021: Posibilidad de anulación, pero se devuelve solo el 75% del valor total del curso, a no ser que usted tenga alguien en reemplazo y este cancele su inscripción. En cuyo caso se le devuelve completo el valor de la inscripción.

A partir del 3 de octubre: se devuelve solo el 20% del valor total del curso, a no ser que usted tenga alguien en reemplazo y este pague su inscripción. En esa situación, se realiza devolución completa.

Organiza PK Asesorías y Capacitaciones

Certifica INDeB

**PEERS® CERTIFIED SCHOOL-BASED
TELECONFERENCE AGENDA (TENTATIVE)**

November 3-5, 2021

Presenter:

Dr. Elizabeth Laugeson

Associate Clinical Professor, UCLA

Founder and Director, UCLA PEERS® Clinic

Program Director, UCLA Autism Center of Excellence, Core D

Interim Director, UCLA Tarjan Center UCEDD

UCLA PEERS® Clinic

Website: www.semel.ucla.edu/peers

Phone: 310-267-3377

Email: peersclinic@ucla.edu

Facebook and Twitter: UCLA PEERS

DAY 1

Training: 9:00 AM – 5:00 PM

| | |
|----------------------------|--|
| 9:00 – 9:30 AM | Introductions |
| 9:30 – 10:30 AM | Program Overview Part I |
| 10:30 – 10:45 AM | Break |
| 10:45 – 11:45 AM | Program Overview Part II |
| 11:45 AM – 12:00 PM | Q & A |
| 12:00 – 1:00 PM | Lunch |
| 1:00 – 1:30 PM | Overview of Training Materials |
| 1:30 – 2:00 PM | Screening Procedures |
| 2:00 – 2:30 PM | Getting Started (p. 1) Organization of the Manuals and Parent Book (p. 2) Daily & Weekly Lesson Formats (p. 2) Composition of the Class (p. 6) Required Personnel, Physical Facilities, & Materials Needed (p. 7) |

Teaching Methods & Behavioral Management Techniques (p. 9)
Parents as Social Coaches (p. 13)
Tracking Progress (p. 14)

2:30 – 2:45 PM

Break

2:45 – 3:00 PM

Q & A

3:00 – 4:00 PM

PEERS® Lesson 1: Introduction and Trading Information (p. 21)

Day One: Introduction (p. 24)

Day Two: Didactic Lesson – Trading Information (Role-Plays) (p. 28)

Day Three: Lesson Review and Behavioral Rehearsal (p. 35)

Days Four and Five: Teen Activity – Jeopardy (p. 39)

Parent Handout (p. 44)

4:00 – 5:00 PM

PEERS® Lesson 2: Two-Way Conversations (p. 49)

Day One: Homework Review (p. 51)

Day Two: Didactic Lesson – Two-Way Conversations (Role-Plays) (p. 53)

Day Three: Lesson Review and Behavioral Rehearsal (p. 66)

Days Four and Five: Teen Activity – Jeopardy (p. 70)

Parent Handout (p. 74)

DAY 2

Training: 9:00 AM – 5:00 PM

9:00 – 9:30 AM

Overview of Telehealth Guidelines

9:30 – 10:30 AM

PEERS® Lesson 3: Electronic Communication (p. 77)

Day One: Homework Review (p. 78)

Day Two: Didactic Lesson – Electronic Communication (Role-Plays) (p. 80)

Day Three: Lesson Review and Behavioral Rehearsal (p. 94)

Days Four and Five: Teen Activity – Jeopardy (p. 98)

Parent Handout (p. 103)

10:30 – 10:45 AM

Break

10:45 – 11:00 AM

Q & A

11:00 AM – 12:00 PM

PEERS® Lesson 4: Choosing Appropriate Friends (p. 107)

Day One: Homework Review (p. 109)

Day Two: Didactic Lesson – Choosing Appropriate Friends (p. 111)

Day Three: Lesson Review and Behavioral Rehearsal (p. 117)

Days Four and Five: Teen Activity - Personal Items (p. 121)

Parent Handout (p. 125)

12:00 – 1:00 PM

Lunch

1:00 – 2:00 PM

PEERS® Lesson 5: Appropriate Use of Humor (p. 131)

Day One: Homework Review (p. 133)

Day Two: Didactic Lesson – Appropriate Use of Humor (Role-Plays) (p. 136)

Day Three: Lesson Review and Behavioral Rehearsal (p. 142)

Days Four and Five: Teen Activity - Personal Items (p. 147)

Parent Handout (p. 151)

2:00 – 3:00 PM

PEERS® Lesson 6: Starting and Joining Conversations (p. 155)

Day One: Homework Review (p. 157)

Day Two: Didactic Lesson – Starting & Joining Convo's (Role-Plays) (p. 160)

Day Three: Lesson Review and Behavioral Rehearsal (p. 170)

Days Four and Five: Teen Activity - Joining Conversations (p. 176)

Parent Handout (p. 181)

3:00 – 3:15 PM

Break

3:15 – 3:30 PM

Q & A

3:30 – 4:30 PM

PEERS® Lesson 7: Exiting Conversations (p. 185)

Day One: Homework Review (p. 187)

Day Two: Didactic Lesson – Exiting Conversations (Role-Plays) (p. 191)

Day Three: Lesson Review and Behavioral Rehearsal (p. 204)

Day Four: Teen Activity - Joining and Exiting Conversations (p. 210)

Day Five: Teen Activity - Joining and Exiting Conversations (p. 214)

Parent Handout (p. 218)

4:30 – 5:00 PM

PEERS® Lesson 8: Good Sportsmanship (p. 221)

Day One: Homework Review (p. 223)

Day Two: Didactic Lesson – Good Sportsmanship (Role-Plays) (p. 226)

Day Three: Lesson Review and Behavioral Rehearsal (p. 231)

Days Four and Five: Teen Activity - Good Sportsmanship (p. 236)

Parent Handout (p. 241)

DAY 3

Training: 9:00 AM – 5:00 PM

9:00 – 10:30 AM

PEERS® Lesson 9: Get-Togethers (p. 245)

Day One: Homework Review (p. 247)

Day Two: Didactic Lesson – Get-Togethers (Role-Plays) (p. 250)

Day Three: Lesson Review and Behavioral Rehearsal (p. 260)

Days Four and Five: Teen Activity - Get-Togethers & Good Sport (p. 266)

Parent Handout (p. 271)

| | |
|----------------------------|---|
| 10:30 – 10:45 AM | Break |
| 10:45 – 11:00 AM | Q & A |
| 11:00 AM – 12:00 PM | PEERS® Lesson 10: Handling Arguments (p. 277) Day One: Homework Review (p. 279) Day Two: Didactic Lesson – Handling Arguments (p. 281) Day Three: Lesson Review and Behavioral Rehearsal (p. 288) Days Four and Five: Teen Activity - Get-Togethers & Good Sport (p. 292) Parent Handout (p. 296) |
| 12:00 – 1:00 PM | Lunch |
| 1:00 – 1:30 PM | PEERS® Lesson 11: Changing Reputations (p. 299) Day One: Homework Review (p. 301) Day Two: Didactic Lesson – Changing Reputations (p. 303) Day Three: Lesson Review and Behavioral Rehearsal (p. 307) Days Four and Five: Teen Activity - Get-Togethers & Good Sport (p. 310) Parent Handout (p. 314) |
| 1:30 – 2:30 PM | PEERS® Lesson 12: Handling Teasing and Embarrassing Feedback (p. 317) Day One: Homework Review (p. 320) Day Two: Didactic Lesson – Teasing and Embarrassing Feedback (p. 322) Day Three: Lesson Review and Behavioral Rehearsal (p. 329) Days Four and Five: Teen Activity - Good Sportsmanship Outdoors (p. 333) Parent Handout (p. 337) |
| 2:30 – 3:00 PM | PEERS® Lesson 13: Avoiding Physical Bullying (p. 341) Day One: Homework Review (p. 343) Day Two: Didactic Lesson – Avoiding Physical Bullying (p. 346) Day Three: Lesson Review and Behavioral Rehearsal (p. 351) Days Four and Five: Teen Activity - Good Sportsmanship Outdoors (p. 354) Parent Handout (p. 358) |
| 3:00 – 3:15 PM | Break |
| 3:15 – 3:45 PM | PEERS® Lesson 14: Handling Cyber Bullying (p. 361) Day One: Homework Review (p. 363) Day Two: Didactic Lesson – Handling Cyber Bullying (p. 366) Day Three: Lesson Review and Behavioral Rehearsal (p. 370) Days Four and Five: Teen Activity - Good Sportsmanship Outdoors (p. 374) Parent Handout (p. 378) |
| 3:45 – 4:30 PM | PEERS® Lesson 15: Minimizing Rumors and Gossip (p. 381) Day One: Homework Review (p. 382) Day Two: Didactic Lesson – Minimizing Rumors and Gossip (p. 385) Day Three: Lesson Review and Behavioral Rehearsal (p. 393) Day Four and Five: Teen Activity - Good Sportsmanship Outdoors (p. 398) Parent Handout (p. 402) |

4:30 – 4:45 PM

PEERS® Lesson 16: Final Review, Post-Testing, and Graduation (p. 405)

Day One: Homework Review (p. 407)

Day Two: Didactic Lesson – Final Review (p. 410)

Days Three and Four: Post-Test Assessment (p. 414)

Day Five: Graduation Party and Ceremony (p. 416)

Parent Handout (p. 419)

4:45 – 5:00 PM

Q & A