



**INDeB**

Instituto Neurodesarrollo y Bienestar



**DIPLOMADO EN EVALUACIÓN  
E INTERVENCIÓN BASADA EN EL  
CURRÍCULUM PARA ESTUDIANTES  
CON TRASTORNOS DEL  
LENGUAJE**

*Segundo Semestre 2025*

DIPLOMADOS INDeB

DIPLOMADO

Evaluación e intervención  
basada en el currículum  
para estudiantes con  
trastornos del lenguaje



INDeB  
Instituto Neurodesarrollo y Bienestar



## DESCRIPCIÓN

En este diplomado de evaluación e intervención basada en el currículum para estudiantes con Trastornos del lenguaje buscamos que los y las profesionales participantes sean capaces de realizar una planificación de apoyo a sus estudiantes con trastornos de lenguaje, que cursan la enseñanza básica, incorporando la mirada curricular, con el fin de mejorar su desempeño lingüístico y académico impactando de forma positiva sus entornos escolares. De esta manera, podrás comprender la importancia del desarrollo de las habilidades de lenguaje en el proceso de aprendizaje para guiar la toma de decisiones en el diseño de la intervención.

Está dirigido a fonoaudiólogos, fonoaudiólogas y educadores diferenciales que trabajen en contextos laborales de salud y/o educación. Tiene una duración de un semestre. Cuenta con 5 módulos, donde se verán temas como Evaluación e intervención del lenguaje basado en el currículum, intervención de vocabulario, discursos y de habilidades metalingüísticas en escolares.

*¡Seguro es lo que buscas!*



OC- CER767096



Propuesta Comercial y/o Técnica.

Nos comprometemos a proteger la propiedad intelectual y datos personales de nuestros clientes. Elaborada por: Instituto Chileno para el Neurodesarrollo y Bienestar SpA Versión 00.

DIPLOMADOS INDeB



### OBJETIVOS generales

Realizar una planificación terapéutica para estudiantes con trastornos de lenguaje, incorporando la mirada curricular, con el fin de mejorar su desempeño lingüístico y académico impactando de forma positiva sus entornos escolares.

estudiantes con trastornos del lenguaje, integrando de manera coherente el currículum escolar en el proceso terapéutico.



### OBJETIVOS específicos

- Comprender el impacto de las habilidades de lenguaje en el proceso de aprendizaje para guiar la toma de decisiones en el diseño de la intervención.
- Comprender las bases teóricas detrás de la evaluación/intervención basada en el currículum y su relación con la planificación de intervención lingüísticas.
- Analizar las bases curriculares para planificar y ejecutar evaluaciones basadas en el currículum.
- Implementar estrategias de intervención efectivas que promuevan el éxito académico y social de los



### CAMPO OCUPACIONAL

El/ la profesional egresado ( a ) del Diplomado de evaluación e intervención basada en el currículum para estudiantes con Trastornos del lenguaje del Instituto para el Neurodesarrollo y Bienestar se podrá desempeñar de manera autónoma e integral en contexto educativo, así como en atención pública y/o privada. Se debe considerar que la intervención de cualquier niño, niña o adolescente en edad escolar debe incluir la mirada educativa, independiente del lugar en que trabajes, pues el lenguaje siempre impactará en su aprendizaje.



### DIRIGIDO A

Fonoaudióloga/ o y educadore/ as diferenciales.



## CUERPO DOCENTE

### Soledad Parada Salazar

*Directora del Diplomado  
Docente Módulos 2, 3 y 4*

- Fonoaudióloga egresada de la Universidad de Chile; Magíster en Trastornos de Lenguaje y de Habla, Universidad de Talca; Diplomada en innovación docente, Universidad Autónoma de Chile. Cuenta con 17 años de experiencia como fonoaudióloga educativa y 13 años de experiencia docente.
- Autora del libro “Manual de morfosintaxis: una propuesta de análisis del lenguaje desde la fonoaudiología” de descarga gratuita
- Se ha especializado en el área infanto juvenil asistiendo a diversos cursos, seminarios y congresos sobre la evaluación y tratamiento de los trastornos relacionados con el lenguaje y la comunicación, principalmente en contextos de trabajo colaborativo. Ha trabajado principalmente en contextos educativos, en escuelas de lenguaje y proyectos de integración.
- Actualmente es docente de internado de la Universidad San Sebastián, docente de pregrado y pos grado, del área infanto juvenil en la Universidad Autónoma Sede Santiago y en la Universidad Católica y participa como expositora de cursos de actualización relacionados principalmente con el lenguaje infantil y el trabajo en contexto escolar.



### Claudia Cuevas Miranda

*Coordinadora del programa  
Docente Módulos 4 y 5*

- Fonoaudióloga egresada de la Universidad de Chile; Magíster en Trastornos de Lenguaje y de Habla, Universidad de Talca; Diplomada en métodos cuantitativos de investigación psicosocial, Universidad de Chile y en Metodología de la investigación, Universidad Santo Tomás. Cuenta con 17 años de experiencia como fonoaudióloga educativa y 14 años de experiencia docente.
- Actualmente ejerce como docente de pregrado en la carrera de fonoaudiología en la Universidad de los Andes. Además, guía el proceso de producción de tesis de grado en el “Magíster en Evaluación e Intervención ABA en Trastorno del Espectro Autista” en Universidad Autónoma de Chile y en el “Magíster en estrategias didácticas para el





- Trastorno del espectro autista” de la Universidad SEK.
- Ha participado como Docente en el “Diploma presencial Trastorno Específico del Lenguaje”, Facultad de medicina, Universidad de Chile, en el “Magíster en Fonoaudiología con mención en Trastornos de la Comunicación Infanto-Juvenil”, Universidad Santo Tomás, sede Santiago y en el Magister.
- En julio del año 2019, publicó el artículo “Experiencia de aplicación de un programa de estimulación del lenguaje realizado en aulas inclusivas de kínder” en la Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, con indexación Scopus. Artículo que resume 7 años de experiencia promoviendo el trabajo colaborativo entre docentes y fonoaudiólogos de colegios municipales de la comuna de Maipú.
- Respecto a sus actividades no docentes se desempeña como fonoaudióloga educativa en el Programa de Integración escolar de la corporación municipal de Maipú, con amplia experiencia en implementación de programas colaborativos de estimulación del lenguaje en el aula común y procesos de diagnóstico, evaluación y tratamiento de niñas, niños y adolescentes con necesidades educativas especiales que asisten a colegios con educación regular.

## Silvanna Dañobeitía Larenas

### Docente Módulo 1

- Fonoaudióloga, Licenciada en Fonoaudiología, Universidad de Chile.
- Magister en trastornos del habla y del lenguaje, Universidad de Talca.
- Diplomada en métodos cuantitativos de investigación psicosocial, Universidad de Chile.
- Diplomada en trastornos de la Fluidez, Universidad de Concepción.
- Docente planta carrera de Fonoaudiología UST sede Santiago, donde cumple rol de Coordinadora de Prácticas y Coordinadora del área Infanto-Juvenil.
- Docente y Coordinadora Área Fonoaudiología Pediátrica Universidad Mayor, entre mayo de 2004 y abril de 2022.
- Participación como docente invitada en Magister en evaluación e intervención ABA en TEA, universidad Autónoma, para las asignaturas de “Educación en TEA” e “Investigación aplicada I”.
- Docente Magister en Fonoaudiología desde la práctica basada en la evidencia, Universidad Santo Tomás.
- 20 años de experiencia en el abordaje de trastornos de habla y lenguaje en niños y adolescentes, dedicándose principalmente a Trastornos de los sonidos del habla, Trastornos del desarrollo del lenguaje y Dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura.
- Fonoaudióloga en Centro Timón, desde 2014 a la fecha.





## Daniela Iturra Osorio

### Docente Módulo 1

- Fonoaudióloga y Logopeda con más de 10 años de experiencia en el área de intervención del lenguaje y de la comunicación de niños y adolescentes en ámbitos educativos. Cuenta con un Máster en Intervención Logopédica de la Universidad de Valencia y una Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad de Talca. Además, cuenta con un diplomado en educación inclusiva de la PUC y un diplomado en métodos estadístico de la U de Chile. Actualmente, es profesora asistente en la Universidad Católica Silva Henríquez, donde lidera la línea infantojuvenil y es encargada de práctica profesional y disciplinar.
- A lo largo de su carrera, Daniela ha destacado tanto por su labor docente como por su participación en investigaciones aplicada sobre fonoaudiología, publicando en revistas indexadas y presentando en congresos nacionales e internacionales. Ha recibido becas y premios, como la prestigiosa Beca Fulbright Igualdad de Oportunidades para realizar sus estudios doctorales en Estados Unidos. A su vez, ha trabajado en proyectos de inclusión educativa, colaborando con equipos multidisciplinarios para mejorar la calidad de vida de personas con necesidades educativas especiales, con especial foco en TDL y autismo.
- Universitat de València, Facultad de Psicología y Logopedia. Valencia, España 2016-2017 Máster Oficial en Intervención Logopédica (Matrícula de Honor)
- Universidad de Talca, Departamento de Ciencias de la Fonoaudiología. Talca, Chile 2009-2013 Licenciatura en Fonoaudiología y Fonoaudióloga (Distinción Máxima)
- Universidad de Chile, Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos INTA. Santiago, Chile 2021 Diplomado en Métodos Estadísticos para la Investigación en Ciencias Biológicas y de la Salud
- Pontificia Universidad Católica de Chile, Centro para el Desarrollo de Tecnologías de Inclusión CEDETI. Santiago, Chile 2015
- Diplomado en Educación Inclusiva y Discapacidad: Diseño de estrategias para la intervención





## Felipe Flores González

### Docente Módulo 1

- Fonoaudiólogo, Licenciado en Fonoaudiología; Universidad de Talca.
- Magister en Política y Gestión Educacional, Universidad de Talca
- Diplomado en Innovación y Gestión Colaborativa para la Docencia en Educación Superior, Universidad Autónoma de Chile.
- Docente disciplinar de la carrera de Fonoaudiología de la Universidad Autónoma sede Santiago y Coordinador área Infantojuvenil.
- Coordinador Académico Programas Magíster en Evaluación e Intervención ABA en Trastornos del Espectro Autista y Magíster en Neurociencias, ambos de la Universidad Autónoma de Chile.
- 10 años de experiencia clínica en establecimientos educacionales de distinta dependencia y zona geográfica, en el marco de Programas de Integración Escolar y Ley SEP.
- Incipiente línea de investigación en Colaboración entre fonoaudiólogos/as y docentes y su impacto en la intervención de habilidades lingüísticas.





## PROGRAMA DE ESTUDIO

Módulo   Docente	Unidad
<b>Módulo Inicial</b> <b>Docentes:</b> Soledad Parada y Claudia Cuevas	Unidad 1: presentación programa.
	Unidad 2: charla inicial.
<b>Módulo 1:</b> Fundamentos teóricos de la evaluación y de la intervención colaborativa basada en el currículum <b>Docentes:</b> Flga. Mg. Silvana Dañobeitia Flga. Mg. Daniela Iturra Flgo. Mg. Felipe Flores	Unidad 1: Rol del lenguaje en el aprendizaje de la lectura y la escritura.
	Unidad 2: Rol del lenguaje en el aprendizaje de las matemáticas.
	Unidad 3: Evaluación basada en el currículum.
	Unidad 4: Trabajo colaborativo y niveles de colaboración.
<b>Módulo 2:</b> Implementación de la evaluación/intervención del lenguaje basada en el currículum (ELBC) <b>Docente:</b> Flga. Mg. Soledad Parada	Unidad 1: Revisión de bases curriculares de educación básica y media con énfasis en lenguaje y comunicación.
	Unidad 2: Revisión de bases curriculares de educación básica y media con énfasis en matemáticas, ciencias e historia.
	Unidad 3: Planificación de la ELBC.
	Unidad 4: De la planificación a la intervención basada en el currículum.
<b>Módulo 3:</b> Intervención del vocabulario con una mirada al currículum escolar <b>Docente:</b> Flga. Mg. Soledad Parada	Unidad 1: La evaluación del vocabulario: amplitud y profundidad.
	Unidad 2: El impacto del vocabulario en el aprendizaje y la comprensión lectora.
	Unidad 3: Intervención del vocabulario: estrategias basadas en evidencia para el trabajo de conceptos.
	Unidad 4: La intervención del lenguaje a partir de cuentos y otros textos.
<b>Módulo 4:</b> Intervención de las habilidades metalingüísticas con una mirada al currículum escolar <b>Docentes:</b> Flga. Mg. Claudia Cuevas Flga. Mg. Soledad Parada	Unidad 1: Habilidades metalingüísticas y su impacto en el aprendizaje. Análisis del currículum escolar desde el metalenguaje.
	Unidad 2: Evaluación e intervención de habilidades metafonológicas en la escuela.
	Unidad 3. Evaluación e intervención de habilidades metasintácticas y metamorfológicas en la escuela.
	Unidad 4: Intervención de habilidades metamorfológicas y su impacto en los aprendizajes escolares y la comprensión lectora
<b>Módulo 5:</b> Intervención en discurso narrativo y expositivo <b>Docentes:</b> Flga. Mg. Claudia Cuevas Flga. Mg. Soledad Parada	Unidad 1: Impacto de las habilidades de discursivas en los aprendizajes escolares y en la comprensión lectora.
	Unidad 2: Intervención del discurso narrativo: Promoviendo el desarrollo de la macro y micro estructura.
	Unidad 3: La importancia del discurso expositivo en la sala de clases. Evaluación del discurso expositivo.
	Unidad 4: La intervención del discurso expositivo.



## FECHA DE INICIO Y PROGRAMACIÓN

Módulo	Fecha
Módulo inicial	4 y 11 julio
Módulo 1	14 julio al 10 agosto
Módulo 2	18 agosto al 14 septiembre
Módulo 3	22 septiembre al 19 octubre
Módulo 4	24 octubre al 21 noviembre
Módulo 5	24 noviembre al 21 diciembre

\*\*Vacaciones semana del 11 agosto (Feriado legal en Chile 15 agosto) y semana 15 septiembre (Feriado legal en Chile 18 y 19 septiembre)

**Conferencias en vivo: Viernes desde 18:30 a 20:30 STCL | 16:30 a 18:30 MX**

Modalidad online, con videos y material de manera asincrónica para que avances a tu ritmo semana a semana. Con videoconferencias sincrónicas para reforzar el contenido asincrónico semanal que quedarán grabadas para tu comodidad.

- 4 Videos asincrónicos semanales de 20 a 40 minutos de duración cada uno
- Material de apoyo para el trabajo semanal
- Videoconferencias semanales\*

\* Las videoconferencias son instancias para reforzar y afianzar lo aprendido. Podrás participar en vivo y de forma asincrónica posterior a su realización.



**VIDEO  
CONFERENCIAS**



**VIDEOS  
DE APOYO**



**PRESENTACIONES  
DE APOYO**

DIPLOMADO

Evaluación e intervención  
basada en el currículum  
para estudiantes con  
trastornos del lenguaje



**INDeB**  
Instituto Neurodesarrollo y Bienestar



**VALOR**

Totalidad del diplomado:

**Valor total \$658.000 CLP | 697 USD**

Beca 20% a comunidad INDeB (haber realizado un curso anteriormente con nosotros), inscripción dupla y/o inscripciones anticipadas hasta al 10 de Junio 2025

**Valor total \$526.000 CLP | 557 USD**

Beca 10% a comunidad INDeB (haber realizado un curso anteriormente con nosotros), inscripción dupla y/o inscripciones anticipadas desde al 11 de Junio 2025

**Valor total \$592.000 CLP | 627 USD**

**Reserva tu cupo pagando la Matricula que será abonada al total (y paga el resto en Julio del 2025):**

**\$100.000 CLP | 105 USD**

Formas de Pago:

- Vía transferencia bancaria, tarjeta de crédito o vía Paypal
- Posibilidad de pago en 3, 6, 10 ó 12 cuotas en Chile y 3 cuotas desde otros países.

Si tienes dudas escríbenos a [contacto@indeb.cl](mailto:contacto@indeb.cl) o por whatsapp o vía telefónica al +56 9 4557 0145

**INSCRÍBETE AQUÍ**

**[www.indeb.cl/diplomado-lenguaje](http://www.indeb.cl/diplomado-lenguaje)**

Propuesta Comercial y/o Técnica.

Nos comprometemos a proteger la propiedad intelectual y datos personales de nuestros clientes. Elaborada por: Instituto Chileno para el Neurodesarrollo y Bienestar SpA Versión 00.

**DIPLOMADOS INDeB**



**INDeB**

Instituto Neurodesarrollo y Bienestar



[WWW.INDeB.CL/diplomados](http://WWW.INDeB.CL/diplomados)



@indeb.pk



@indeb.pk



@indeb-pk



contacto@indeb.cl