

Tercera versión

**DIPLOMADO EN EVALUACIÓN
E INTERVENCIÓN BASADA EN EL
CURRÍCULUM PARA ESTUDIANTES
CON TRASTORNOS
DEL LENGUAJE**

Primer semestre 2027

DIPLOMADO

Evaluación e intervención basada en el currículum para estudiantes con trastornos del lenguaje

Tercera versión



INDeB

Instituto Neurodesarrollo y Bienestar



DESCRIPCIÓN

En este diplomado de evaluación e intervención basada en el currículum para estudiantes con Trastornos del lenguaje buscamos que los y las profesionales participantes sean capaces de realizar una planificación de apoyo a sus estudiantes con trastornos de lenguaje, que cursan la enseñanza básica, incorporando la mirada curricular, con el fin de mejorar su desempeño lingüístico y académico impactando de forma positiva sus entornos escolares. De esta manera, podrás comprender la importancia del desarrollo de las habilidades de lenguaje en el proceso de aprendizaje para guiar la toma de decisiones en el diseño de la intervención.

Está dirigido a fonoaudiólogos, fonoaudiólogas y educadores diferenciales que trabajen en contextos laborales de salud y/o educación. Tiene una duración de un semestre. Cuenta con 5 módulos, donde se verán temas como Evaluación e intervención del lenguaje basado en el currículum, intervención de vocabulario, discursos y de habilidades metalingüísticas en escolares.

¡Seguro es lo que buscas!



OC- CER767096



Propuesta Comercial y/o Técnica.

Nos comprometemos a proteger la propiedad intelectual y datos personales de nuestros clientes. Elaborada por: Instituto Chileno para el Neurodesarrollo y Bienestar SpA Versión 00.

DIPLOMADOS INDeB



OBJETIVOS generales

Realizar una planificación terapéutica para estudiantes con trastornos de lenguaje, incorporando la mirada curricular, con el fin de mejorar su desempeño lingüístico y académico impactando de forma positiva sus entornos escolares.



OBJETIVOS específicos

- Comprender el impacto de las habilidades de lenguaje en el proceso de aprendizaje para guiar la toma de decisiones en el diseño de la intervención.
- Comprender las bases teóricas detrás de la evaluación/intervención basada en el currículum y su relación con la planificación de intervención lingüísticas.
- Analizar las bases curriculares para planificar y ejecutar evaluaciones basadas en el currículum.
- Implementar estrategias de intervención efectivas que promuevan el éxito académico y social de los estudiantes con trastornos del lenguaje, integrando de manera coherente el currículum escolar en el proceso terapéutico.



CAMPO OCUPACIONAL

El/la profesional egresado (a) del Diplomado de evaluación e intervención basada en el currículum para estudiantes con Trastornos del lenguaje del Instituto para el Neurodesarrollo y Bienestar se podrá desempeñar de manera autónoma e integral en contexto educativo, así como en atención pública y/o privada. Se debe considerar que la intervención de cualquier niño, niña o adolescente en edad escolar debe incluir la mirada educativa, independiente del lugar en que trabaje, pues el lenguaje siempre impactará en su aprendizaje.



DIRIGIDO A

Fonoaudióloga/o y educadore/as diferenciales.



CUERPO DOCENTE

Soledad Parada Salazar

*Directora del Diplomado
Docente Módulos 2, 3 y 4*

- Fonoaudióloga egresada de la Universidad de Chile; Magíster en Trastornos de Lenguaje y de Habla, Universidad de Talca; Diplomada en innovación docente, Universidad Autónoma de Chile. Cuenta con 17 años de experiencia como fonoaudióloga educativa y 13 años de experiencia docente.
- Autora del libro "Manual de morfosintaxis: una propuesta de análisis del lenguaje desde la fonoaudiología" de descarga gratuita.
- Se ha especializado en el área infanto juvenil asistiendo a diversos cursos, seminarios y congresos sobre la evaluación y tratamiento de los trastornos relacionados con el lenguaje y la comunicación, principalmente en contextos de trabajo colaborativo. Ha trabajado principalmente en contextos educativos, en escuelas de lenguaje y proyectos de integración.
- Actualmente es docente de internado de la Universidad San Sebastián, docente de pregrado y pos grado, del área infanto juvenil en la Universidad Autónoma Sede Santiago y en la Universidad Católica y participa como expositora de cursos de actualización relacionados principalmente con el lenguaje infantil y el trabajo en contexto escolar.



Valeria Poblete Cabezas

Coordinadora del programa

- Fonoaudióloga y Licenciada en Fonoaudiología; Universidad Autónoma de Chile.
- Magíster en Docencia Universitaria, Universidad autónoma de Chile.
- Diplomada en Innovación y Gestión Colaborativa en Docencia Universitaria.
- Diplomada en Docencia Basado en Simulación Clínica.
- Actualmente me desempeño como Coordinadora de Prácticas Clínicas y Titulación de la carrera de Fonoaudiología en la Universidad Autónoma de Chile, sede Santiago. Asimismo, es Coordinadora de Simulación Clínica de la carrera.
- Coordinadora Académica del Magíster en Evaluación e Intervención ABA en Trastorno del Espectro Autista.
- Cuenta con experiencia en docencia en aula y clínica en educación superior, gestión académica y formación de estudiantes en contextos de práctica profesional.
- Su experiencia profesional se ha centrado en la atención fonoaudiológica de niños y niñas con necesidades educativas especiales.



Silvanna Dañobeitia Larenas

Docente Módulo 1

- Fonoaudióloga, Licenciada en Fonoaudiología, Universidad de Chile.
- Magister en trastornos del habla y del lenguaje, Universidad de Talca.
- Diplomada en métodos cuantitativos de investigación psicosocial, Universidad de Chile.
- Diplomada en trastornos de la Fluidez, Universidad de Concepción.
- Docente planta carrera de Fonoaudiología UST sede Santiago, donde cumple rol de Coordinadora de Prácticas y Coordinadora del área Infanto-Juvenil.
- Docente y Coordinadora Área Fonoaudiología Pediátrica Universidad Mayor, entre mayo de 2004 y abril de 2022.
- Participación como docente invitada en Magister en evaluación e intervención ABA en TEA, universidad Autónoma, para las asignaturas de "Educación en TEA" e "Investigación aplicada I".
- Docente Magister en Fonoaudiología desde la práctica basada en la evidencia, Universidad Santo Tomás.
- 20 años de experiencia en el abordaje de trastornos de habla y lenguaje en niños y adolescentes, dedicándose principalmente a Trastornos de los sonidos del habla, Trastornos del desarrollo del lenguaje y Dificultades de aprendizaje de la lecto-escritura.
- Fonoaudióloga en Centro Timón, desde 2014 a la fecha.



Daniela Iturra Osorio

Docente Módulo 1

- Fonoaudióloga y Logopeda con más de 10 años de experiencia en el área de intervención del lenguaje y de la comunicación de niños y adolescentes en ámbitos educativos. Cuenta con un Máster en Intervención Logopédica de la Universidad de Valencia y una Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad de Talca. Además, cuenta con un diplomado en educación inclusiva de la PUC y un diplomado en métodos estadístico de la U de Chile. Actualmente, es profesora asistente en la Universidad Católica Silva Henríquez, donde lidera la línea infantojuvenil y es encargada de práctica profesional y disciplinar.
- A lo largo de su carrera, Daniela ha destacado tanto por su labor docente como por su participación en investigaciones aplicada sobre fonoaudiología, publicando en revistas indexadas y presentando en congresos nacionales e internacionales. Ha recibido becas y premios, como la prestigiosa Beca Fulbright Igualdad de Oportunidades para realizar sus estudios doctorales en Estados Unidos. A su vez, ha trabajado en proyectos de inclusión educativa, colaborando con equipos multidisciplinarios para mejorar la calidad de vida de personas con necesidades educativas especiales, con especial foco en TDL y autismo.
- Universitat de València, Facultad de Psicología y Logopedia. Valencia, España 2016-2017 Máster Oficial en Intervención Logopédica (Matrícula de Honor).
- Universidad de Talca, Departamento de Ciencias de la Fonoaudiología. Talca, Chile 2009-2013



Licenciatura en Fonoaudiología y Fonoaudióloga (Distinción Máxima).

- Universidad de Chile, Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos INTA. Santiago, Chile 2021
- Diplomado en Métodos Estadísticos para la Investigación en Ciencias Biológicas y de la Salud.
- Pontificia Universidad Católica de Chile, Centro para el Desarrollo de Tecnologías de Inclusión CEDETI. Santiago, Chile 2015.
- Diplomado en Educación Inclusiva y Discapacidad: Diseño de estrategias para la intervención.

Felipe Flores González

Docente Módulo 1

- Fonoaudiólogo, Licenciado en Fonoaudiología; Universidad de Talca.
- Magíster en Política y Gestión Educacional, Universidad de Talca
- Diplomado en Innovación y Gestión Colaborativa para la Docencia en Educación Superior, Universidad Autónoma de Chile.
- Asesor Académico y Docente de Postgrado de la Universidad Autónoma de Chile.
- Coordinador Académico de Magíster en Neurociencias, de la Universidad Autónoma de Chile.
- 10 años de experiencia clínica en establecimientos educacionales de distinta dependencia y zona geográfica, en el marco de Programas de Integración Escolar y Ley SEP.
- Línea de investigación en colaboración entre fonoaudiólogos/as y docentes y su impacto en la intervención de habilidades lingüísticas.



Claudia Cuevas Miranda

Docente Módulos 4 y 5

- Fonoaudióloga egresada de la Universidad de Chile; Magíster en Trastornos de Lenguaje y de Habla, Universidad de Talca; Diplomada en métodos cuantitativos de investigación psicosocial, Universidad de Chile y en Metodología de la investigación, Universidad Santo Tomas. Cuenta con 17 años de experiencia como fonoaudióloga educativa y 14 años de experiencia docente.
- Actualmente ejerce como docente de pregrado en la carrera de fonoaudiología en la Universidad de los Andes. Además, guía el proceso de producción de tesis de grado en el "Magíster en Evaluación e Intervención ABA en Trastorno del Espectro Autista" en Universidad Autónoma de Chile y en el "Magíster en estrategias didácticas para el Trastorno del espectro autista" de la Universidad SEK.
- Ha participado como Docente en el "Diploma presencial Trastorno Específico del Lenguaje", Facultad de





medicina, Universidad de Chile, en el “Magíster en Fonoaudiología con mención en Trastornos de la Comunicación Infante-Juvenil”, Universidad Santo Tomás, sede Santiago y en el Magister.

- En julio del año 2019, publicó el artículo “Experiencia de aplicación de un programa de estimulación del lenguaje realizado en aulas inclusivas de kínder” en la Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología, con indexación Scopus. Artículo que resume 7 años de experiencia promoviendo el trabajo colaborativo entre docentes y fonoaudiólogos de colegios municipales de la comuna de Maipú.
- Respecto a sus actividades no docentes se desempeña como fonoaudióloga educativa en el Programa de Integración escolar de la corporación municipal de Maipú, con amplia experiencia en implementación de programas colaborativos de estimulación del lenguaje en el aula común y procesos de diagnóstico, evaluación y tratamiento de niñas, niños y adolescentes con necesidades educativas especiales que asisten a colegios con educación regular.



PROGRAMA DE ESTUDIO

Módulo Docente	Unidad
Módulo Inicial Docentes: Soledad Parada y Valeria Poblete	Unidad 1: presentación programa.
	Unidad 2: charla inicial.
Módulo 1: Fundamentos teóricos de la evaluación y de la intervención colaborativa basada en el currículum Docentes: Flga. Mg. Silvana Dañoibeitia Flga. Mg. Daniela Iturra Flgo. Mg. Felipe Flores	Unidad 1: Rol del lenguaje en el proceso de aprendizaje escolar.
	Unidad 2: Rol del lenguaje en el aprendizaje de las matemáticas.
	Unidad 3: Evaluación basada en el currículum.
	Unidad 4: Trabajo colaborativo en la escuela y evidencia en fonoaudiología.
Módulo 2: Implementación de la evaluación/intervención del lenguaje basada en el currículum (ELBC) Docente: Flga. Mg. Soledad Parada	Unidad 1: Análisis lingüístico el currículum parte 1.
	Unidad 2: Análisis lingüístico el currículum parte 2.
	Unidad 3: Planificación de la ELBC.
	Unidad 4: Ejecución de la ELBC.
Módulo 3: Intervención del vocabulario con una mirada al currículum escolar Docente: Flga. Mg. Soledad Parada	Unidad 1: La evaluación del vocabulario: amplitud y profundidad.
	Unidad 2: Escogiendo el vocabulario a trabajar a partir de las bases curriculares..
	Unidad 3: Intervención del vocabulario: estrategias basadas en evidencia para el trabajo de conceptos.
	Unidad 4: La intervención del vocabulario a partir de textos escolares: estrategias basadas en evidencia.
Módulo 4: Intervención de las habilidades metalingüísticas con una mirada al currículum escolar Docentes: Flga. Mg. Claudia Cuevas Flga. Mg. Soledad Parada	Unidad 1: La intervención metasemántica.
	Unidad 2: La intervención metafonológica.
	Unidad 3: La intervención de la metasintaxis.
	Unidad 4: La intervención de la metamorfología.
Módulo 5: Intervención en discurso narrativo y expositivo Docentes: Flga. Mg. Claudia Cuevas Flga. Mg. Soledad Parada	Unidad 1: Intervención del discurso narrativo parte 1.
	Unidad 2: Intervención del discurso narrativo parte 2.
	Unidad 3: Intervención del discurso expositivo parte 1.
	Unidad 4: Intervención del discurso expositivo parte 2.
	Unidad 5: Razonamiento crítico a partir del discurso.



FECHA DE INICIO Y PROGRAMACIÓN

Módulo	Fecha
Charla inaugural	Jueves 22 de abril de 2027
Módulo 1	Jueves 29 de abril de 2027
Módulo 2	Jueves 3 de junio de 2027
Módulo 3	Jueves 1 de julio de 2027
Módulo 4	Jueves 5 de agosto de 2027
Módulo 5	Jueves 2 de septiembre de 2027

Conferencias en vivo: Jueves desde 18:30 a 20:30 STCL | 16:30 a 18:30 MX

Modalidad online, con videos y material de manera asincrónica para que avances a tu ritmo semana a semana. Con videoconferencias sincrónicas para reforzar el contenido asincrónico semanal que quedarán grabadas para tu comodidad.

- 4 Videos asincrónicos semanales de 20 a 40 minutos de duración cada uno
- Material de apoyo para el trabajo semanal
- Videoconferencias semanales*

* Las videoconferencias son instancias para reforzar y afianzar lo aprendido. Podrás participar en vivo y de forma asincrónica posterior a su realización.



CUPOS LIMITADOS

22

VIDEO
CONFERENCIAS

80

VIDEOS
DE APOYO

102

PRESENTACIONES
DE APOYO

DIPLOMADO

Evaluación e intervención basada en el currículum para estudiantes con trastornos del lenguaje

Tercera versión



INDeB

Instituto Neurodesarrollo y Bienestar



VALOR

Valor totalidad del diplomado:

Valor total \$658.000 CLP | 658 USD

Valor 30% de descuento:

Opción 1:

Matricúlate ahora (\$100.000 | 100 USD) y paga el resto (\$360.600 CLP | 360 USD) según tu medio de pago al iniciar el diplomado.

Opción 2:

Paga el total del diplomado \$460.600 según tu medio de pago.



Descuento especial a grupos de 5 o más personas, escríbenos al +56 9 4557 0145

Formas de Pago:

- Vía transferencia bancaria, tarjeta de crédito o vía Paypal
- Posibilidad de pago en 3, 6, 10 ó 12 cuotas en Chile y 3 cuotas desde otros países.
- Vía orden de compra o Mercado Público y Ley SEP (escríbenos).

Si tienes dudas escríbenos a contacto@indeb.cl o por whatsapp o vía telefónica al +56 9 4557 0145

INSCRÍBETE AQUÍ

www.indeb.cl/diplomado-lenguaje

Propuesta Comercial y/o Técnica.

Nos comprometemos a proteger la propiedad intelectual y datos personales de nuestros clientes. Elaborada por: Instituto Chileno para el Neurodesarrollo y Bienestar SpA Versión 00.

DIPLOMADOS INDeB



INDeB

Instituto Neurodesarrollo y Bienestar



www.indeb.cl/diplomados



@indeb.pk



@indeb.pk



@indeb.pk



contacto@indeb.cl