

¡Haciendo de los Pequeños Milagros un Gran Éxito!!!
Institute of Community Services, Inc.
Informe Anual 2023-2024
Sirviendo a catorce condados en el norte de Mississippi



Trece Condados



Nuestra Visión

Para 2025 ICS será reconocido mundialmente por el fortalecimiento de los servicios integrales para niños y familias

Nuestra Misión

ICS enriquece y fortalece niños, familias y comunidades por futuro éxito.

Tabla de Contenido

- 1 Del Director Ejecutivo
- 2 Del presidente de la junta
- 3 Del vicepresidente de la junta
- 3 Del Presidente del Consejo Político
- 4 Informe de Early Head Start 2023-2024
- 5 Progreso de la evaluación del desarrollo EHS E-Lap
- 6 Nuestras familias de Early Head Start
- 7 Informe de Desarrollo Infantil 2023-2024
- 8 Colaboradores ELC y No. de Aulas.
- 8 Objetivos de preparación escolar de ICS
- 9 Alineación de las metas de preparación escolar de ICS con el Marco de resultados de aprendizaje temprano de Head Start (HSELOF) y logros utilizando el Perfil de logro de aprendizaje-3 (LAP-BK)
- 9 Transiciones
Tablas de puntuación promedio de 10 dominios y dimensiones de CLASS Pre-K
- 11 Informe Servicios Familiares/ERSEA 2023-2024
- 11 Nuestras familias de Head Start 2023-2024
- 12 Informe de Salud y Nutrición 2023-2024
- 14 Informe de participación de los padres 2023-2024
- 16 Historia de éxito
- 17 Declaración de auditoría y presupuesto

Contraportada

De la Oficina de Relaciones Públicas



De Nuestro Director Ejecutivo



Saludos,

“La mejor manera de predecir el futuro es crearlo”, dice Peter Druker. ¡Esto es exactamente lo que ICS está intentando hacer! Crear un futuro para que nuestros niños pequeños tengan éxito en la vida.

Cada año, ICS entrega nuestra boleta de calificaciones sobre qué tan bien están progresando nuestros niños en su rendimiento académico. ¡Nuevamente puedo decir que lo están haciendo muy bien! ICS está haciendo un trabajo excelente para garantizar que nuestros niños se destaquen en el cumplimiento de los mandatos educativos establecidos por la Oficina de Head Start, las regulaciones del estado de Mississippi, el cumplimiento de las regulaciones de salud y seguridad de las licencias y nuestros requisitos sociales y emocionales. ICS nunca podría alcanzar

estos estándares sin contar con personal profesional a bordo, líderes comunitarios y padres comprometidos con nosotros. Sólo quiero felicitar a todos por trabajar juntos para hacer el trabajo.

Ahora nos enfrentamos a otra situación desafiante, en la que se han asignado mandatos a la agencia, pero no hay fondos disponibles para realizar los cambios. ICS debe considerar nuevamente la posibilidad de tomar decisiones difíciles para garantizar que cumplamos con los mandatos establecidos para nuestro programa Head Start.

Siempre debemos sentirnos esperanzados. Con la esperanza de que pase lo que pase, Head Start será fuerte y productivo. ¡ICS debe aceptar el cambio! Hacer de los pequeños milagros un gran éxito es el latido del corazón de los empleados de ICS.

Por lo tanto, les pido a todos los socios, padres y personal que continúen trabajando con nuestros niños y familias para alcanzar nuestro mayor potencial.

En nombre de nuestra junta y consejo, les pido a todos que revisen nuestros resultados y nos digan cómo nos va.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink that reads "Elise McClinton". The signature is fluid and cursive.

Elise McClinton

Director ejecutivo

De nuestro presidente de la junta

Es una enorme responsabilidad tener la oportunidad de ser parte de las vidas de los niños y sus familias en catorce de los ochenta y dos condados de Mississippi. No tomamos esta responsabilidad a la ligera. Cada año nos enfrentamos a nuevos desafíos, y cada año nos comprometemos y nos preparamos para afrontarlos con éxito.

En los próximos años, enfrentaremos desafíos aún mayores a medida que el panorama de la educación desde el preescolar hasta la universidad posiblemente enfrente los mayores cambios de la historia reciente. Teniendo en cuenta estos cambios potenciales, debemos preparar a nuestros niños y sus familias para navegar estas nuevas aguas mientras se esfuerzan por lograr los resultados educativos que desean.

Continuaremos reclutando y reteniendo empleados que estén dispuestos y sean capaces de aceptar la responsabilidad de brindarles a los niños una ventaja. Esto incluye la voluntad de continuar aprendiendo y adaptándose a medida que nuevas

metodologías, nuevas tecnologías y nuevas leyes dictan cambios en la forma en que realizan su trabajo. Debemos creer que podemos seguir marcando una diferencia cada día en las vidas de los niños cuyo futuro tenemos en nuestras manos. Siempre tendremos desafíos y, como grupo de personas que conforman el Instituto de Servicios Comunitarios, la junta directiva, el consejo y los empleados, podemos y debemos continuar para hacer de los pequeños milagros un gran éxito.

Saludos,

Howard Hollins
Presidente de la junta

2.





De nuestro vicepresidente de la junta

As the Vice-Chair for ICS Headstart, I am elated to showcase the highlights of the Headstart program. This program teaches skills that are vital to a child's readiness for school. It also actively engages in child and academic progress and development which helps to set them up for success later. Not only do we serve those children under our guide, but we also support and assist those parents/guardians and other family members who are an integral part of a child's life and educational journey. Here at Headstart, we provide services that work hand in hand to enhance a child academically as well as their personal life. We advocate for those seeking the best educational option for their child who may be under-resourced. We also promote a positive

and nurturing environment that is conducive to every child's learning and to the support of our staff. As we thrive daily, we continue to positively impact the lives of those families that we serve in our communities.

Lastly, I would like to acknowledge those within the Headstart program for their unwavering commitment to serving in their capacities, helping to achieve success, and seizing every moment to help every child reach his or her full potential. It is their cohesiveness, dedication, and strength that helps this program achieve and maintain the highest standard for early childhood education. Thank You.

Vice-Chair,
Juanita Jones

De nuestro presidente del Consejo de Políticas

Es un verdadero honor para mí continuar sirviendo como presidente del Consejo de Políticas de ICS Head Start. Este papel marca un capítulo importante en mi misión de apoyar y animar a los niños y las familias de nuestra comunidad.

A medida que avanzamos, aliento a todos los padres a que se unan a nosotros, compartan sus ideas y ayuden a dar forma a nuestra comunidad. Juntos, podemos crear un futuro mejor para nuestros hijos y generar un impacto duradero en sus vidas. Gracias por su continuo apoyo y compromiso.

Un cordial saludo,
Sherise Jones-Sims
Presidente, Consejo de Políticas



EARLY HEAD START REPORT 2023-2024



El programa ICS EHS brinda servicios de apoyo familiar y desarrollo infantil temprano, continuo y de alta calidad a familias de bajos ingresos. Brindamos actividades e instrucción educativa y apropiada para el desarrollo para niños desde el nacimiento hasta los 3 años y mujeres embarazadas en los condados de Benton, Clay, DeSoto, Grenada, Lafayette, Lowndes, Marshall, Noxubee, Panola, Tallahatchie, Tate y Tunica. ICS Early Head Start recibió una subvención de expansión para 96 espacios adicionales para atender a bebés y niños pequeños, para un total de 320 niños y familias atendidos.

Nuestros servicios se centran en los niños y las familias y tienen el objetivo general de aumentar la preparación escolar de los niños pequeños. Todos nuestros servicios son integrales y basados en centros.

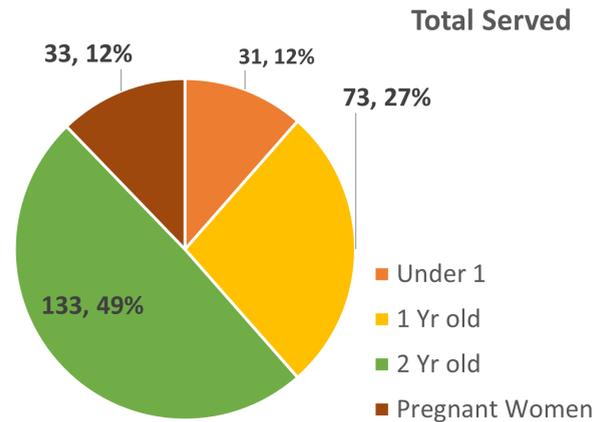
Los niños asisten a nuestro programa cinco (5) días a la semana en un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecedor. Las actividades y rutinas abordan enfoques de aprendizaje, desarrollo social y emocional, lenguaje y alfabetización, cognición y dominios de desarrollo perceptual, motor y físico. Las experiencias de aprendizaje están dentro del contexto de las culturas y comunidades de los niños.

Early Head Start está comprometido a proteger y fortalecer el vínculo entre padres e hijos. Apoyamos a los padres como principales educadores de sus hijos. Brindamos continuidad de atención en nuestro programa, lo que ayuda a los niños a construir relaciones sólidas que son fundamentales para su desarrollo social e intelectual. Apoyamos los esfuerzos de los padres para cumplir su papel de padres y ser defensores de sus hijos. Proporcionamos recursos y capacitación que ayudarán a los padres a apoyar el desarrollo de sus hijos y llevarlos hacia la autosuficiencia y la preparación para la vida.

Nuestro objetivo es brindar un impacto positivo en las comunidades a las que servimos trabajando y asociándonos con aquellos en la comunidad que comparten el objetivo común de fortalecer a las familias. Trabajamos continuamente para fortalecer las relaciones establecidas y construir nuevas relaciones para mejorar los servicios a bebés, niños pequeños y familias.

4.

Karen Manning Pegues, M. Ed.
Directora de Head Start Temprano



Total atendido y edades de inscripción

Early Head Start inscribió a 270 participantes durante el año escolar 2023-24, el 87 % eran elegibles por sus ingresos y el 12 % recibían asistencia pública. Entre estos participantes, el 97% del idioma principal de los participantes era el inglés y el 1% el español.

Inscripción financiada: 224 niños y 28 mujeres embarazadas = 252 Total

231 Ingresos elegibles (354)
6 Sobre ingresos
32 Recibieron asistencia pública
1 Niño adoptivo
1 Sin hogar

Preparación Escolar



En el desarrollo de nuestras metas de Preparación Escolar, el C

- El marco de resultados de aprendizaje temprano de Head Start
- Estándares NAEYC
- Pautas de aprendizaje temprano TI para Mississippi
- Perfil de logros de aprendizaje temprano (evaluación continua E-LAP)
- El currículo creativo

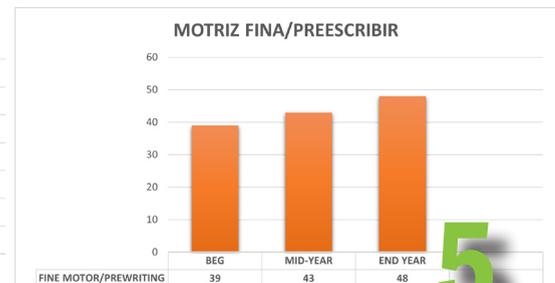
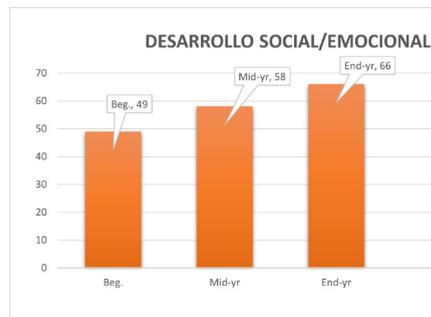
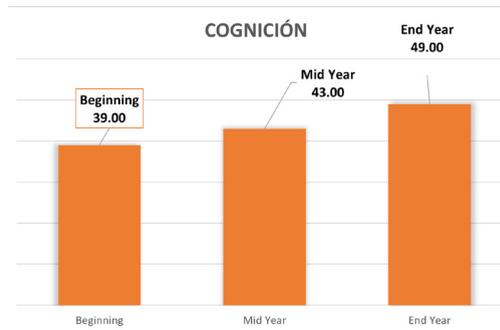
Nuestros esfuerzos para preparar a los niños comienzan con el acceso a atención prenatal adecuada y capacitación para que las futuras madres se centren en resultados de parto saludables.

Una vez que los niños están inscritos, se realizan controles preventivos del bebé y se realizan exámenes de desarrollo, socioemocionales, visuales y auditivos dentro de los cuarenta y cinco (45) días. Los niños son evaluados al menos tres (3) veces al año mediante la evaluación LAP-BK en línea.

Los planes y las interacciones entre maestro y niño se individualizan para mejorar el desarrollo del niño y cumplir con las metas de preparación escolar. La transición comienza para los niños dentro de los seis (6) meses posteriores a su tercer cumpleaños.

Progreso de la evaluación del desarrollo de Early Head Start LAP-3

Los siguientes cinco (5) gráficos reflejan el rango de puntuaciones para los niños matriculados en ICS-EHS según las Metas de preparación escolar para bebés y niños pequeños en los programas Head Start y Early Head Start. Los gráficos y los números representados por los gráficos se basan en el puntaje más alto, el puntaje más bajo y el puntaje promedio de todos los niños de Early Head Start en el programa con resultados de evaluación durante ese punto de control.



Nuestras familias de Early Head Start

LA FAMILIA

Hogar monoparental: 90%

Hogar biparental: 10%

RAZA/ETNICIDAD

Negro / afroamericano - 60%

Blanco - 27%

Multirracial: 0%

Origen hispano o latino: 13%

Asiático - 0%

EL EMPLEO

Empleado - 234

En entrenamiento - 22

Escuela - 7

Desempleados - 51

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES

< Diploma de escuela secundaria - 15%

Diploma de escuela secundaria - 52%

Alguna universidad/asociado: 22%

Título avanzado: 16%



INFORME DE DESARROLLO INFANTIL 2023-2024



A través de asociaciones respetuosas con las familias, las ubicaciones de ICS implementan enfoques basados en evidencia para involucrar a las familias que cumplen con los requisitos federales. Los niños reciben interacciones cálidas, enriquecedoras y positivas, apoyo para la salud mental, dental y física básica y una educación de preparación escolar apropiada para su desarrollo. El enfoque multidisciplinario se basa en investigaciones y ciencia de vanguardia sobre el desarrollo del cerebro. El preescolar Head Start trabaja en asociación con las familias para apoyar el éxito de cada niño. Se llevan a cabo conferencias de padres y maestros dos veces al año, junto con visitas a domicilio; Se comparten informes de desarrollo y aprendizaje. Los padres son los primeros educadores de sus hijos y participan en una variedad de actividades para apoyar el desarrollo de sus hijos y construir relaciones sólidas entre padres e hijos.

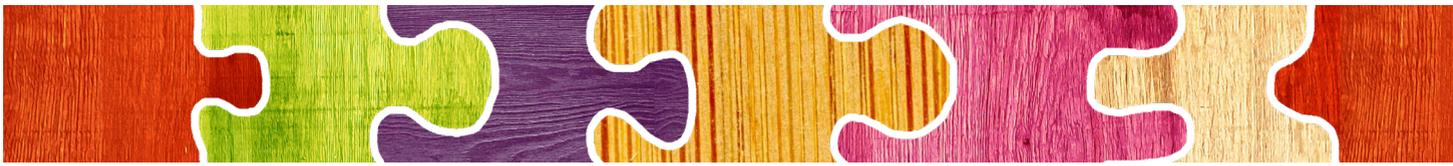
Los planes de estudio utilizados en nuestro salón de clases son: Our world of Learning, OWL, Learn Every Day by Kaplan y Mississippi Beginnings Pre-K. Los planes de estudio se basan en investigaciones y están alineados con los Estándares estatales de aprendizaje temprano y HSELOF. Las actividades se planifican de acuerdo con las necesidades e intereses de desarrollo de cada niño. Además de las metas de preparación escolar, los maestros y padres desarrollan metas y actividades individualizadas para cada niño. La integración de las diversas culturas, tradiciones y valores es fundamental para el crecimiento y desarrollo de nuestros niños.

Nuestro programa utiliza entrenamiento basado en la práctica, un enfoque cíclico para apoyar prácticas de enseñanza efectivas que conduzcan a resultados positivos para los niños. Los componentes del Coaching de base práctica incluyen observaciones, reflexiones y comentarios enfocados sobre las prácticas de enseñanza, las acciones y el establecimiento y planificación de objetivos. Atendemos a niños con discapacidades previamente identificadas y a niños con desarrollo típico.

El personal docente realiza observaciones y evaluaciones continuas de los niños. Los datos de la evaluación se agregan y los resultados del niño se analizan y comparten con el personal y los padres apropiados para la planificación y el desarrollo profesional. Los datos se analizan después de cada evaluación. Los datos de las evaluaciones brindan al personal y a las familias una imagen clara y completa del desarrollo, el crecimiento a lo largo del tiempo, el desarrollo, los recursos y el apoyo de cada niño que necesitan para prosperar.

Trabajamos constantemente para alcanzar nuestras metas y puntos de referencia para CLASS y la preparación para el jardín de infantes. Nuestro programa está impulsado por la creencia de que todos los niños merecen la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y tener éxito en la vida.

Linda Harris-Beard
Director de Desarrollo Infantil



COLABORATIVOS ELC / #AULAS

ELC - 9	CENTROS - 10	AULAS - 26
COLUMBUS MUNICIPAL - Coleman Centro (2)		
GRENADA - Grenada Centro (5)		
HOLLY SPRINGS - Marjean T. Myatt Centro (3)		
OXFORD-LAFAYETTE - Mary Cathey Centro (2)		
NOXUBEE - Noxubee Centro (2)		
SENATOBIA - Glen Moore Centro (2)		
SOUTH PANOLA - Batesville Centro (2)		
STARKVILLE - Oktibbeha Centro (4)		
TELA - Eva Covington Centro (2) West Tallahatchie Centro (2)		
DISTRITOS - 7	SITIOS COMBINADOS - 17	AULAS - 30
CENTRO DE GUARDERÍA INFANTIL:		
Kids World (1)		
DISTRITO ESCOLAR MUNICIPAL DE COLUMBUS:		
Fairview (1)		
Franklin (1)		
Joe Cook (1)		
Sale (1)		
Stokes Beard (1)		
HOLLY SPRINGS:		
Holly Springs Primaria (1)		
CONDADO DE LOWNDES:		
Caledonia (1)		
New Hope (3)		
West Lowndes (1)		
SOUTH PANOLA:		
Batesville Escuela Primaria (9)		
Pope Escuela Primaria (1)		
CONDADO DE TALLAHATCHIE:		
Charleston Escuela Primaria (2)		
CONDADO DE TÚNICA:		
Dundee Escuela Primaria (1)		
Robinsonville Escuela Primaria (1)		
Tunica Escuela Primaria (1)		
WEST POINT:		
East Side Escuela Primaria (2)		

Estamos involucrados en relaciones de colaboración con otros ELC y organizaciones que brindan servicios similares a niños pequeños y sus familias. Nuestros esfuerzos combinados brindan oportunidades que cada uno de nosotros por sí solo no podría brindar.

8.

Metas de preparación escolar de ICS

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

LC1: Los niños desarrollarán y utilizarán un vocabulario cada vez más complejo y variado.
LC2: Los niños utilizarán diferentes estructuras gramaticales o reglas para usar el lenguaje.

LC3: Los niños que aprenden en dos idiomas demostrarán competencia en su idioma materno mientras adquieren un dominio inicial y creciente del inglés.

ALFABETISMO

LIT1: Los niños desarrollarán conciencia de que el lenguaje se puede dividir en partes de sonido, palabras, sonidos iniciales y finales de palabras y sílabas.

LIT2: Los niños asociarán los nombres de las letras con el sonido correcto.

LIT3: Los niños demostrarán conceptos impresos y decodificación temprana.

MATEMÁTICAS

MATEMÁTICAS 1: Los niños usarán una variedad de estrategias matemáticas, como contar, unir, resolver problemas, clasificar para comparar cantidades en conjuntos de objetos y describirán las comparaciones con términos como más, menos, mayor que, menos o igual a.

MATEMÁTICAS 2: Los niños describirán las comparaciones con términos como más, menos, mayor que, menos o igual a

RAZONAMIENTO CIENTÍFICO

SCI 1: Los niños explorarán sus entornos mediante la observación, la manipulación, haciendo preguntas, haciendo predicciones y desarrollando generalizaciones e hipótesis.

SCI 2: Los niños encontrarán múltiples soluciones a preguntas, tareas, problemas y desafíos en el mundo natural y físico.

DESARROLLO PERCEPTUAL, MOTOR Y FÍSICO

PMP1: Los niños demostrarán control de los músculos grandes para el movimiento, la navegación y el equilibrio.

PMP2: Los niños controlarán los músculos pequeños para fines tales como usar utensilios, cuidarse a sí mismos, construir, dibujar, escribir y explorar.

PMP3: Los niños demostrarán prácticas positivas de salud, seguridad y nutrición en la rutina diaria del aula

DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL

SE1: Los niños demostrarán habilidades socioemocionales positivas, incluidas las relaciones sociales.

SE2: Los niños reconocerán y regularán las emociones, la atención, los impulsos y la conducta.

ENFOQUES DE APRENDIZAJE

P-ATL: Los niños demostrarán interés en temas y actividades variadas, deseo de aprender, creatividad e independencia en el aprendizaje.

Alineación de las metas de preparación escolar de ICS con el Marco de resultados de aprendizaje temprano de Head Start (HSELOF) y logros utilizando el Perfil de logro de aprendizaje-3 (LAP-BK)

**INSTITUTO DE SERVICIOS COMUNITARIOS, INC.
Trece Condados**

DOMINIO	LAP-BK Competencia Promedio Inicial	LAP-BK End Competencia promedio
Lenguaje y Comunicación	42.84	63.77
Literatura	37.65	59.45
Desarrollo Matemático	42.94	65.39
Razonamiento Científico	37.64	55.17
Desarrollo Perceptivo, Motor y Físico	49.84	70.50
Desarrollo Social y Emocional	43.93	58.31
Enfoques de aprendizaje	40.07	56.88

Transiciones

Se han implementado actividades de transición para ayudar a los niños y sus familias a cambiar entre entornos en los años de la primera infancia, como ir de casa a las aulas de Early Head Start y Head Start, de un niño pequeño a un aula de preescolar o de un niño de preescolar a un jardín de infantes. Los padres y el personal de Early Head Start y Head Start, Intervención Temprana en la Infancia, distritos escolares locales y otros entornos de cuidado infantil trabajan juntos durante todo el proceso de transición.

En total, 1,259 niños harán la transición de nuestro programa Head Start al jardín de infantes.

9.

CLASS

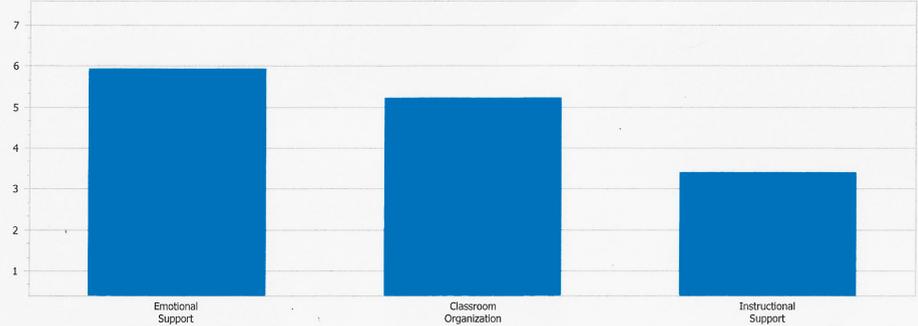
Dominios de Pre-K® y Dimensiones

10/30/2024 2:10 PM CLASS

INSTITUTE OF COMMUNITY SERVICES
5630 - Pre-K CLASS® Average Score Charts

Page 1 of 1
harris

INSTITUTE OF COMMUNITY SERVICES



	ES	CO	IS
All Observations	5.94	5.23	3.41

Classroom Assessment Scoring System® y CLASS® son marcas comerciales registradas de Teachstone Training, LLC ("Teachstone-"), 675 Peter Jefferson Parkway, Slitte 400, Charlottesville, VA 22911. <http://1/teachstone.com> Teachstone es el propietario de los derechos de autor del manual Pre-K CLASS® y de la hoja de puntuación Pre-K - 3 de Robert Pianta, Karen La Paro y Bridget Hamre. y estos materiales se utilizan con el permiso de Teachstone.



El Sistema de puntuación de evaluación en el aula (CLASS®) evalúa la calidad de las interacciones entre maestros y niños en las aulas preescolares de los centros. El instrumento utiliza tres dominios o categorías de interacciones maestro-niño que apoyan el aprendizaje y el desarrollo de los niños: apoyo emocional (ES), organización del aula (CO) y apoyo instructivo (IS).

10.

Apoyo Emocional (ES)

- Positivo
- Clima negativo
- Sensibilidad docente
- Respeto por las perspectivas de los estudiantes

Organización del aula (CO)

- Manejo del comportamiento
- Productividad
- Formatos de aprendizaje instruccional

Apoyo educativo (IS)

- Desarrollo de conceptos
- Calidad de la retroalimentación
- Modelado de lenguaje

SERVICIOS FAMILIARES & INFORME ERSEA 2023-2024



Inscripción total financiada 2,780
 Número total de niños atendidos 2.945
 Número total de familias atendidas 2,760
 Número total de la lista de espera del año 1126
 Niños elegibles por edad en lista de espera no atendidos 23%
 Inscripción mensual promedio (ADA) como porcentaje de inscripción 81,95%

DATOS DE EVALUACIÓN COMUNITARIA

Niños elegibles por edad atendidos al 100%
 Porcentaje de ingresos de niños en edad preescolar elegibles 90 %

Nuestras familias de Head Start

4 niños sin hogar

18 niños en cuidado de crianza

276 niños con discapacidad, incluidos

tipos de discapacidades y servicios relevantes y

recursos proporcionados por agencias comunitarias.

Se necesitan más médicos y dentistas en algunas zonas.

Familia monoparental 73%

Familias biparentales 27%

Familias monoparentales 73%

Familias biparentales 27%

Familias TANF 9%

Familias SSI 4%

Ingresos Por encima del umbral de pobreza 10%

Ingresos Por debajo del umbral de pobreza 90%

Las familias reciben WIC 35%

Las familias reciben SNAP 12%

Negro/afroamericano 86%

Blanco 8%

Birracial/Multirracial 3%

Asiático 0%

Indio americano/nativo de Alaska 0 %

Otra categoría (Yemen/Medio Oriente, hispano) 3%

Inglés 96%

Español 3%

Europa del Medio Oriente/Sur de Asia y vietnamita 1%

Hispano o latino = 3%

No hispano/no latino = 97%

11.

INFORME DE SALUD Y NUTRICIÓN 2023-2024

EXÁMENES FÍSICOS

De los 2.945 niños matriculados: 96% recibieron Exámenes Médicos

Durante el año se realizaron 2,835 Exámenes Físicos, 110 con inquietudes, 197 fueron diagnosticados con condiciones crónicas de salud.

EXAMENES DENTALES

Of the 2,945 children enrolled: 97% received Dental Examinations. 2,854 Dental Exams were completed, 239 failures and 183 received dental treatment.

8% of the children needed dental treatment and of these 6% received dental treatment. 2% of treatment was not received due to parents not keeping/making appointment, child left program before their appointment date, and appointments scheduled for future dates. Parents were encouraged to follow up when possible during the summer.

CONDICIONES DE SALUD CRÓNICAS

Menos del 7% de los niños tenían una condición de salud crónica y mostraban necesidad de tratamiento médico. Hubo un 2 % de niños con dificultad respiratoria durante el año escolar. 11 niños tenían niveles altos de plomo, que eran 3,5 o más; estos niños fueron remitidos al Departamento de Salud del Estado de Mississippi (MSDH).

Condiciones de salud crónicas 2023-2024

- Trastorno del espectro autista - 14 niños
- Asma - 56 niños (> 37 en 2022-2023)
- Convulsiones - 13 niños
- Alergias que amenazan la vida (p. ej., alergias alimentarias, picaduras de abeja y alergias a medicamentos que pueden provocar anafilaxia sistémica) - 1 niño
- Problemas de audición - 2 niños
- Problemas de visión - 59 niños
- Altos niveles de plomo - 11 niños
- Diabetes - 0 niños

SEGURO DE SALUD

El 97% de los niños tenían seguro médico al momento de la inscripción. El 98% de los Niños del ICS contaban con Seguro de Salud al finalizar su inscripción. Las cifras aumentaron ligeramente después de que el personal trabajó con los padres.

El 87% de los niños tenían Medicaid/CHIP al inicio del año escolar y al final de la inscripción el 87%.

El 10% de los niños tenía seguro médico privado al momento de la inscripción. El 11% de los niños tenía seguro médico privado al final de la inscripción. Un ligero aumento del 1%.

El 27% de los niños no tenían seguro médico al momento de la inscripción, el 20% al final de la inscripción, después de que el personal trabajó con los padres.

El 100% de los niños/familias tenían Hogares Médicos cuando el personal comenzó a trabajar con ellos (al momento de la inscripción y al final de la misma).

VACUNAS

El 99,7% de los niños estaban al día con las vacunas y el 0,03% estaban exentos.

SERVICIO DE SALUD MENTAL (BIENESTAR)

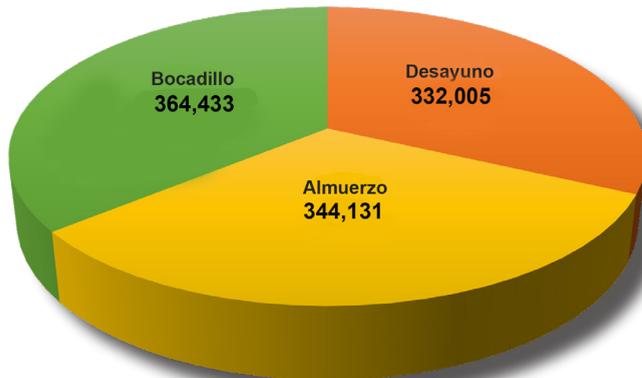
El Institute of Community Services, Inc. se asocia con seis terapeutas para garantizar que nuestros niños, familias y personal reciban apoyo. La salud mental de los niños y de los adultos que los cuidan es esencial para la preparación escolar. Los consultores de salud mental observan las aulas mensualmente e individualizan las observaciones según las referencias del personal y el consentimiento de los padres. Los consultores también pueden ayudar al personal y a las familias a acceder a intervenciones de salud mental en la comunidad, como asesoramiento directo, si es necesario.

- AGENCIAS ASOCIADAS**
- Communicare of Mississippi
 - Mississippi Behavior Services
 - Behavioral Consultants
 - Community Counseling Services
 - Angela Adams
 - Life-core Health Group

INFORME DE DATOS DE DISCAPACIDAD DE 13 CONDADOS 2023-2024

El Instituto de Servicios Comunitarios. Inc. incluye niños con discapacidades que participaron en todas las actividades del programa en un ambiente inclusivo para respaldar sus resultados positivos. Es esencial identificar a los niños pequeños con necesidades de desarrollo únicas, garantizar que los niños reciban servicios adecuados y oportunos y ayudar a las familias a navegar por las pautas de elegibilidad. La Oficina de Head Start requiere que el 10% del total de la inscripción financiada sean niños con necesidades especiales.

En general, recibimos un total de 278 para nuestro programa preescolar Head Start (condado de Benton y 13 condados), lo que equivale a 0,0996 o 10 %.



NUTRICIÓN

Total de comidas servidas - 2023-2024

13.

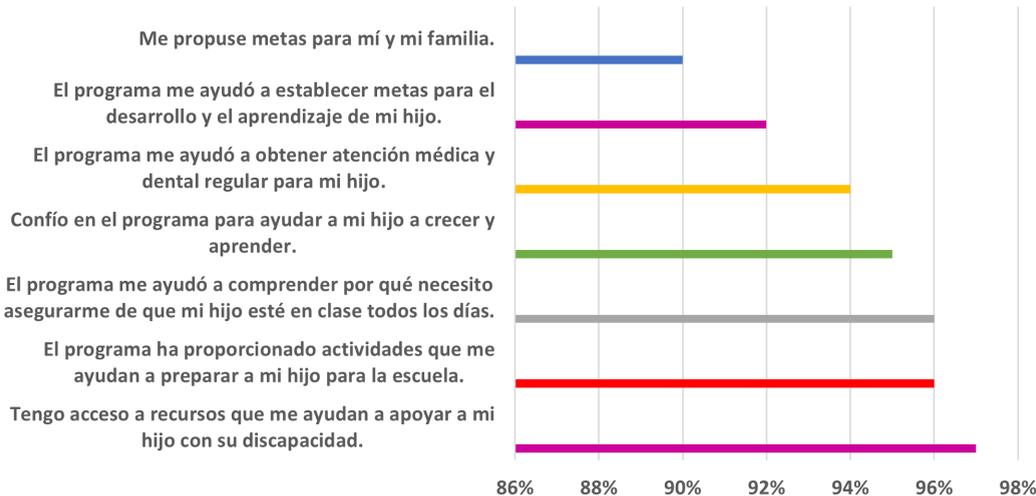
INFORME DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES 2023-2024

La participación de los padres, las familias y la comunidad es el corazón de nuestros programas Head Start y Early Head Start. Todo comienza en los corazones de nuestro personal, padres y comunidades. Los padres tienen un papel vital que desempeñar como principales educadores y partidarios en la vida de un niño. Establecer relaciones sólidas entre el personal y los padres es crucial para brindar apoyo y empoderamiento a los padres en su viaje como padres. Nuestro equipo trabaja en estrecha colaboración con socios comunitarios para ayudar a las familias a acceder a los recursos que necesitan para alcanzar su máximo potencial. A pesar de encontrar varios obstáculos y desafíos en la vida, el personal, los padres y las comunidades han demostrado una fortaleza excepcional y han logrado resultados exitosos. Los padres están logrando avances impresionantes, alcanzando sus objetivos y trabajando para alcanzar sus aspiraciones para ellos y el futuro de sus hijos.



MEDIDOR DE PADRES (RESULTADOS FAMILIARES)

Parent Gauge - Entrevista posterior a la agencia Mucho/Mayormente 2023 -2024



Paternidad / Participación masculina



El 100% de los padres o figuras paternas participaron activamente en talleres y actividades específicamente diseñadas para padres varones

Datos de servicios relacionados con la participación de los padres 2023-2024

DATOS DE RESULTADOS DE FIN DE AÑO QUE MUESTRAN ESFUERZOS PARA INVOLUCRAR Y ASOCIARSE CON PADRES/FAMILIAS

CREACIÓN DE ACTIVOS / EDUCACIÓN FINANCIERA 42%

SERVICIOS DE EMERGENCIA/CRISIS 3%

CLASES DE ESL 2%

ENTRENAMIENTO LABORAL/AYUDA PARA INSCRIBIRSE EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA PADRES 10%

SESIONES DE RELACIÓN/MATRIMONIO 8%

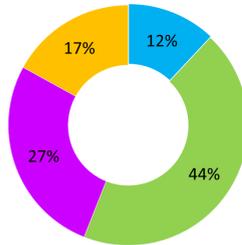
Plan de estudios para padres basado en investigaciones

El 64% de los padres participaron en el plan de estudios de Capacitación Sistemática para una Crianza Efectiva.



Educación para padres

- Less than HS graduate
- HS graduate or GED
- Associate degree, vocational school, or some college
- Baccalaureate or advanced degree



La Familia



2281
Monoparental
Familias



480
Two-Parent
Familias

15.

ERMA ROGERS HEAD START SUCCESS STORY



The ICS, Inc. Project Head Start has been around for many years in our community and produced many successful stories. Mrs. Phyllis Jones is just one of those stories. Back when ICS was first incorporated, operating in the basements of churches, Mrs. Phyllis Jones was just a little tyke learning under Mrs. Zela Hayes. It was in that first classroom that Mrs. Jones developed her passion for learning that continues to this day. She went on to obtain her degree in Early Childhood Education and came back to pursue a career in teaching for the very program that taught her so much.

Mrs. Jones has taught many children over the years, including brothers Cedric Snow and Roy Vaughn. Here are a couple of testimonies from them both.

Cedric Snow —“Head Start has helped make me into the Father that I am today. With many thanks to my former teacher, Mrs. Jones, I learned so much that I can now teach my children. Head Start introduced me to my ABC’s, numbers, colors and shapes, etc. I am truly thankful for that “Head Start”. Once out of high school, I was accepted into

Northwest, but I decided to go directly into the workforce. I now have the knowledge and skills to operate pallet jacks, several machines, and count inventory. I am currently employed with Wesco Distribution, and I am looking into colleges where I can further my education”.

Roy Vaughn —“Head Start helped me to develop my skills at an early age. Head Start truly owns up to their name by giving children what they deserve.... A HEAD START! I am really thankful for my former teacher, Mrs. Jones, as I know I was not the easiest student. Still, she managed to teach me many things that I can pass on to my own nieces and nephews. Upon the completion of high school, I briefly attended Arkansas Baptist. There I had the pleasure of joining the football team. Later, I transferred to Mississippi State University, where I studied airplane engineering. I am currently investing in my own entrepreneurial ventures. My passion for animals has inspired me to begin my own journey as an animal breeder”.

This year, Mrs. Jones has the pleasure of teaching Harmony Snow, daughter of Cedric and niece of Roy. At ICS, Inc. Erma Rogers Head Start, we are continuing the tradition of “Making Small Miracles A Great Success”.



DECLARACIÓN DE AUDITORÍA Y PRESUPUESTO 2023-2024



AUDITORÍA

El estado financiero del Institute of Community Services, Inc. fue preparado por el personal fiscal de ICS y auditado por una firma de contabilidad independiente. El estado financiero presenta razonablemente en todos los aspectos importantes las posiciones financieras del Institute of Community Services, Inc. al 31 de enero de 2024.

La auditoría anual se realizó de acuerdo con los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados (GAAP) y según lo exige el Título 2 del Código de Regulaciones Federales de los EE. UU., Parte 200.

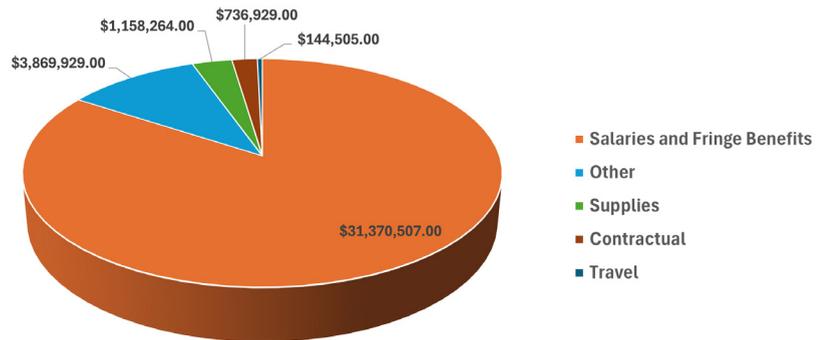
El estado de situación financiera, actividades, gastos funcionales y flujos de efectivo son todos parte integral de estos estados financieros.

Frances Reola Joven
Director financiero

Programa Head Start ICS, Inc. 13 condados 31 de enero de 2024 Gastos

Salarios	23,562,570
Beneficios Para Empleados e Impuestos Sobre la Nómina	9,619,419
Salarios Totales y Gastos Relacionados	33,181,989
Viajar	157,052
Propiedad y Equipamiento	141,885
Las Municiones	1,317,762
Servicios Médicos y Dentales	47,768
Servicios Contractuales	821,965
La Formación	121,198
El Seguro	489,080
La Tenencia	1,608,353
Los Transportes	439,732
Reparaciones y Mantenimiento	576,887
Renta de Equipo	5,659
Utilidades	529,837
Gastos de Teléfono	214,110
La Comida	22,287
Otros Gastos	269,383
Valor de Otros Servicios en Especie	550,652
Gastos totales antes de la depreciación	40,495,599
Depreciación	32,180
Gastos Totales	40,527,779

Presupuesto propuesto 31 de enero de 2025



Concesión total de la subvención \$37,280,134



De la Oficina de Relaciones Públicas

A nuestros muchos amigos de Head Start,

Nos complace elaborar este Informe Público para que ustedes, nuestro público y amigos, vean lo que hacemos. Al pasar las páginas o desplazarse por este informe en nuestro sitio web, esperamos que pueda tener una idea de lo que está sucediendo aquí en ICS. Esperamos que este informe demuestre nuestro compromiso de aprender y modelar un comportamiento positivo para los estudiantes en nuestras aulas.

La agencia opera con excelencia y responsabilidad. Creemos que, hagamos lo que hagamos, debemos hacerlo con orgullo. El compromiso de un personal dedicado es lo que nos permite decir “Hacemos que los pequeños milagros sean un gran éxito”. Saber qué se espera de nosotros en nuestras funciones individuales, trabajar juntos como equipo y estar comprometidos a servir a nuestros niños y sus familias es lo que hace ICS. Trabajar juntos lo hace posible.

Oficina de Relaciones Públicas
Fannie L. Lampley, Directora

Institute of Community Services, Inc.
210 West Valley Avenue • Holly Springs, Mississippi 38635
662.252.1582 • 662.252.7253 Fax • www.ics-hs.org

El Institute of Community Services, Inc. es un empleador que ofrece igualdad de oportunidades. Ninguna persona será discriminada por motivos de raza, religión, color, sexo, edad, discapacidad u origen natural.