



**«Educando con
amor 4 a 8 años»**
Ps. Viviana López



CONSIDERACIONES PREVIAS

Lo que “sirve” con un/a niño/a no tiene
porqué ser útil con otro/a.



Cada niño/a es único/a e irrepetible.

CONSIDERACIONES PREVIAS

- Somos “investigadores” de nuestros hij@s/alumn@s
- Experimentación: Ensayo y Error
- Equivocarse es de sabios Pedirles perdón, asumir errores e intentar nuevas formas



COMPRENSIÓN DE LA ETAPA

Edades entre los 4 a los 8 años



El bebé se va transformando en un niño o una niña a pasos acelerados. Su capacidad para hacerse entender se multiplica, su mundo empieza a ampliarse y sus intereses se enriquecen y se consolidan. Va descubriendo nuevas habilidades y las pone a prueba. Es por eso que a veces parece demasiado movedizo, curioso y demandante de atención.

COMPRENSIÓN DE LA ETAPA

OBJETIVOS

- *Darles la libertad de explorar.
- *Guiarlos sin presionarlos.
- *Responder adecuadamente a sus preguntas.



Con respeto y atención.

Con pocas palabras, porque no necesitan ni pueden tolerar largos discursos.

Dejando la explicación abierta para que, si quieren, piensen y hagan más preguntas.

Con la libertad de no responder a todas sus preguntas, si no es el momento o no tenemos la respuesta. Podemos decirles: «me gustaría pensar bien eso... más tarde lo hablamos». Y lo haremos, aunque ellos no nos lo reclamen.

Algunas veces puede ser importante devolverles la pregunta: «¿Qué piensas tú?»
Otras veces podemos guiarlos hacia un libro o a alguna persona que pueda tener la respuesta.

¿Para qué sirven las normas?



¿Por qué es tan difícil poner normas?

Nos asusta defraudarlos

No sabemos o no queremos decir "no"

Tenemos miedo al conflicto y a sus malas caras

Compensamos la falta de tiempo y dedicación con una actitud indulgente (y culpable)

No queremos frustrarlos,... "ya sufrirán cuando sean mayores"

No queremos que sufran lo que nosotros sufrimos

Nos preocupa ser considerados autoritarios

NORMAS SEGÚN EDAD



MANTENER HÁBITOS Y
RUTINAS – LÍMITES CON
RELACIONES ENTRE IGUALES.
Reconocer sus logros en la
escuela y emplear
recompensas para estimular
al niño.

Cuando pedimos determinado comportamiento es necesario:



➔ Describir con claridad qué queremos y cuál es la conducta que deseamos.

➔ Asegurarnos de que nos escuchó y entendió.

➔ Ser lo más breves posible.

➔ Ser convincentes.

➔ Explicitar las consecuencias por su cumplimiento y por su incumplimiento.

➔ Ser muy persistentes.

Gritar ni amenazar.

Ponerle etiquetas al niño o a la niña. Eso no servirá para corregir su conducta. Decirle «Sos un desordenado» resulta menos efectivo que señalarle «Tus juguetes están desordenados».

Decir vaguedades tales como «Portate como una niña de cuatro años».

Sin

Pedir comportamientos intermedios del tipo: «Tratá de no ensuciar el sillón».

Hacer preguntas de las que no esperamos respuestas porque tampoco las tienen, tales como: «¿Cuántas veces te tengo que decir que...?».

Creer que se portan mal a propósito, cuando en realidad ison niños chicos!, que recién están aprendiendo.

TÉCNICAS

- Busca/Presta atención al buen comportamiento: “Profecía de autocumplimiento” Ejercicio: Haga una lista con 10 cosas que le gustaría que hiciese el niño/a. Cada hora, pase 3 min. Buscando esas cosas y maque una cruz en la lista cada vez que las haga. Pídale a alguien que le ayude a buscar. Pídale a alguien que le diga cosas positivas del niño/a. Prémiese cuando encuentre.



TÉCNICAS

o 2. Retira la atención de la conducta problemática

Ejercicio: · Decidir lo que se puede y lo que no se puede ignorar.



Hay que saber que los comportamientos empeoran antes de empezar a mejorar

TÉCNICAS

- o Alaba el buen comportamiento siempre y anima a los niños: Alabanza centrado en la conducta (esfuerzos y éxitos) y no en la persona. Precisa, concreta, adecuada, sincera e inmediata. Ser VS Estar

Ejercicio: “qué buena niña eres”

“Estoy feliz de que hayas colgado tu abrigo”

Evita Etiquetas. Trabaja el Autoconcepto positivo. Evita la crítica y “airear” su mal comportamiento delante de los demás. Habla en privado.

TÉCNICAS

o . Premia el buen comportamiento:

Premios \neq Soborno.

Cumple siempre tus promesas.

Premio: Se centra en buen comportamiento y se da después de haberse portado bien

Soborno: Se centra en mal comportamiento y se da antes para impedir que se porte mal.

Disminución progresiva y gradual de premios
“materiales” Mejor Premios afectivos, sociales y emocionales

TÉCNICAS

- Evita los castigos: Castigo \neq Consecuencia de su conducta

VENTAJAS	INCONVENIENTES
Funciona si... Inmediato Coherente Siempre se aplica cuando ocurre la conducta Conocido Corta duración	Necesario presencia del castigador Provoca reacciones de inseguridad, angustia, resentimiento, agresividad, ... Indefensión aprendida Pueden pensar que no se lo quiere

TÉCNICAS

- o Tiempo fuera: A veces resulta efectivo aislarlo del entorno y **llevarle a un sitio donde no tenga nada que le altere o le divierta**. Hay que hacerlo tantos minutos como años tenga: 3 años 3 minutos, 7 años 7 minutos...
- o «Hemos comprobado que esta técnica sirve para dar un respiro a los padres cuando la situación se hace difícil de controlar y al niño también le sirve para pensar en lo que ha hecho. Además, es un buen ejemplo de educación emocional porque se le enseña que cuando la situación es caótica uno puede ir a reflexionar, pensar y calmarse para poder, entonces, buscar la solución».

TÉCNICAS

- o **Enséñale las consecuencias de su actos**

No los rescates cuando hayan actuado por sus propios intereses y buscando el reforzador inmediato y no por el beneficio de su futuro.



TÉCNICAS

- **Costo de respuesta**

Si el niño ha hecho algo mal y sabemos que tiene un objeto favorito (por ejemplo, un peluche cuando éste es pequeño), pasemos a retirarlo durante un tiempo determinado.

- Vamos a enseñarle de nuevo que sus actos tienen consecuencias que en muchas ocasiones no serán agradables para ellos.

TÉCNICAS

- Reparar el daño y enseñar al niño a pedir disculpas



TÉCNICAS ÚTILES : ECONOMIA DE FICHAS

Ámbito de aplicación:	Su principal objetivo es motivar al niño en la ejecución de determinados aprendizajes y también fomentar la aparición de conductas positivas, controlando o eliminando las disruptivas.
Edad:	Cambiando los reforzadores y adecuándolos a la edad evolutiva correspondiente, podemos utilizarlo en prácticamente todos los niveles de edad.
Puntos fuertes:	Técnica simple, de fácil comprensión por los niños y altamente motivante (si se construye y utiliza adecuadamente).
Limitaciones:	Hay que saber escoger los reforzadores en función del niño o del grupo. Los niños que no alcancen el premio pueden frustrarse o desistir del método. Hay que asegurar, al menos al principio, unos primeros éxitos.



Tips prevención abuso sexual infantil

- o Ayúdalos a ser conscientes de su cuerpo: Si el niñ@ entiende y conoce su cuerpo, es más fácil que pueda manifestar cuando no esta cómodo con alguna situación.



Tips prevención abuso sexual infantil

- **Las cosas por su nombre:** Darle el nombre real de las partes de su cuerpo, en especial de las partes íntimas y decirles que son privadas, información de forma natural y amorosa.
- Dar mensajes congruentes y coherentes acerca de su cuerpo: Si el niñ@ no quiere o se siente incómodo con algo respeta su opinión válidalo. Ejm : Abrazos.

Tips prevención abuso sexual infantil

- o Ayuda a tu hijo si no quiere algún contacto: Muéstrale como puede decir que no; ¿Cómo te sientes? .
- o Crear hábitos preventivos: Quien lo cuida, las personas cercanas, etc.



Gracias

