

Plan de trabajo semestral del Consejo Interno Unificado De Alumnos

Semestres 2018/2 - 2019/1



Consejo Interno
Unificado de Alumnos



Índice

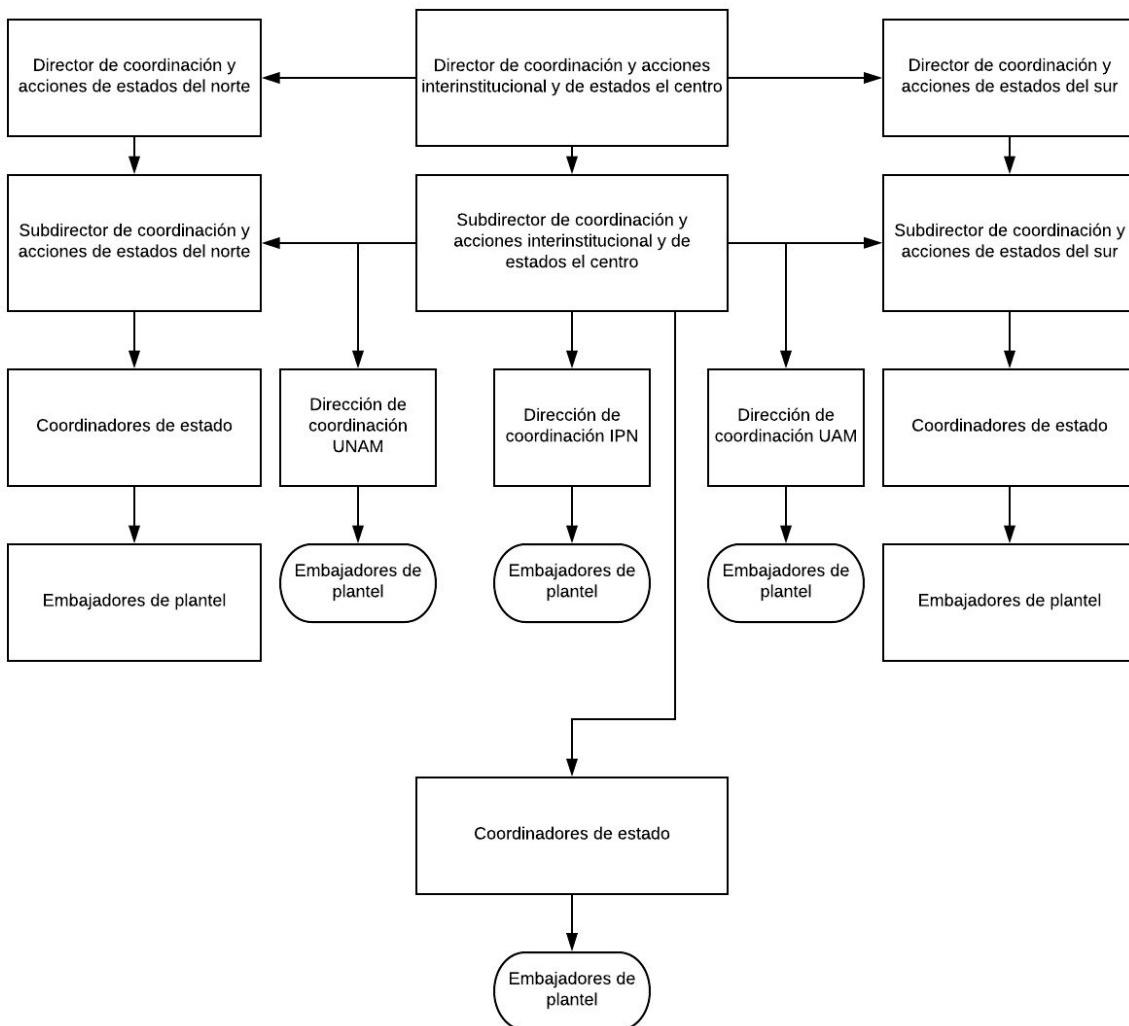
Introducción	3
Definición de cargos y responsabilidades	5
Cronograma de actividades generales	10
La misión y la visión	13
Administración de recursos	14
Proyectos generales impulsores de la educación y cultura	17
Proyectos perpetuos del CIUDA	28
Integración de la agenda internacional en el CIUDA	31
Conclusiones del plan semestral del CIUDA	32
Agradecimientos	33

Introducción

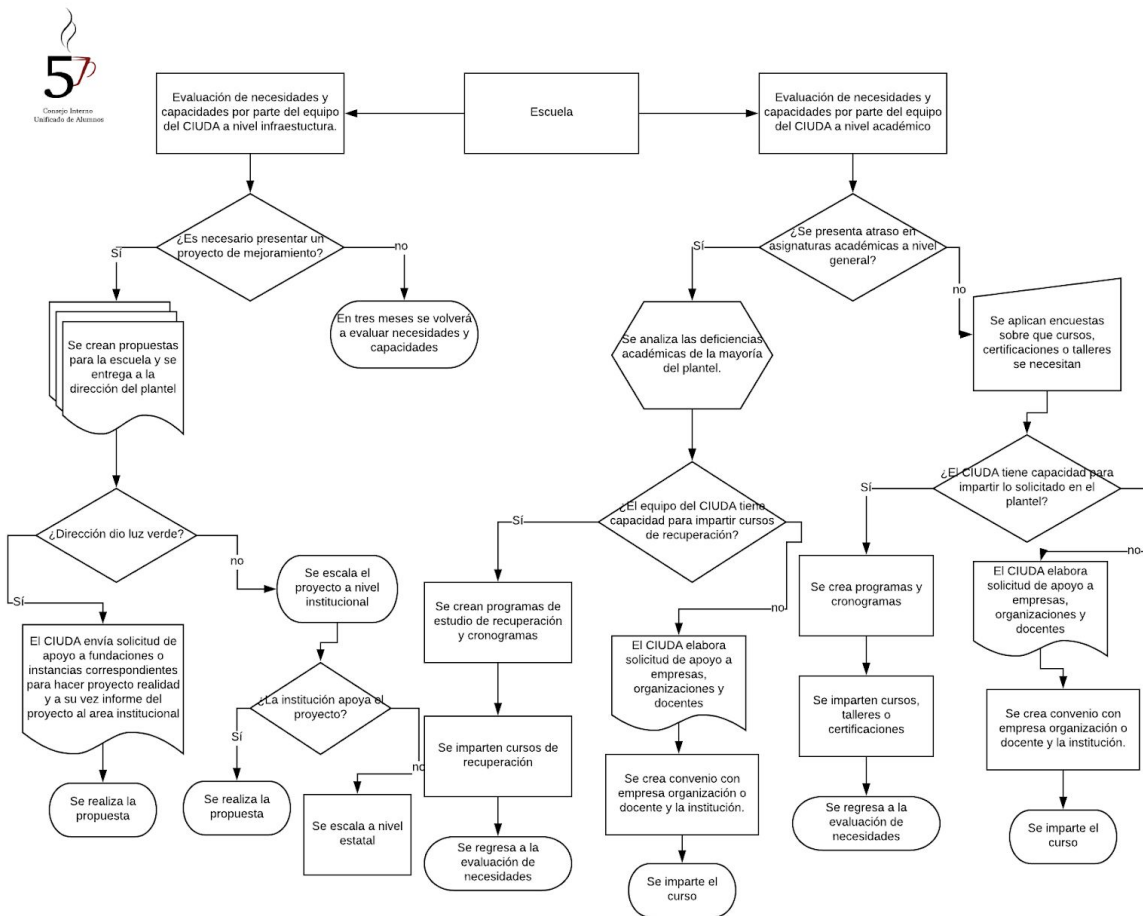
Desde la concepción del Consejo Interno Unificado De Alumnos en 2016, el objetivo principal ha sido el empoderamiento de los alumnos para obtener mejores condiciones sociales y educativas con mecanismos, claros, medibles y de inclusión.

Desde diciembre de 2017 el CIUDA se vio obligado a reinventarse debido a la creciente falta de oportunidades y los conflictos académicos que logran permear a lo largo del país.

Es por eso que desde enero de 2018, nuestra organización reintegró el equipo de trabajo creando un nuevo organigrama, junto con nuevas figuras como los embajadores de plantel que se pueden ver en el siguiente organigrama:



De ser una organización estudiantil que se basaba en el empoderamiento de los alumnos y la defensa de la educación, pasamos a ser una organización que se encarga de la medición de los problemas específicos y generales de la educación en México, para de esta forma generar propuestas de políticas públicas, mejoramiento de planes de estudio, impartición de cursos y certificaciones, entre otros mecanismos que nos permitan mejorar las condiciones educativas y sociales del país de la siguiente manera:



Siendo el CIUDA una organización presente en más de 5 estados de la república en escuelas de nivel medio superior y superior, estamos seguros de que la forma de trabajar de la organización creará oportunidades a lo largo del país.

1. Definición de cargos y responsabilidades

a) Director/a de coordinación y acciones interinstitucional y de estados del centro

Responsabilidades:

- Crear un plan semestral de actividades de acuerdo a las principales problemáticas encontradas en los estudios del CIUDA y externos que ayuden a la medición de los problemas y sus posibles soluciones.
- Administrar los recursos del Consejo Interno Unificado De Alumnos.
- Coordinar, aprobar y mejorar planes de acción creados por las direcciones de estados correspondientes.
- Generar dinámicas de integración entre todos los miembros del CIUDA.

b) Subdirector/a de coordinación y acciones interinstitucional y de estados del centro

Responsabilidades:

- Cocrear un plan semestral de actividades de acuerdo a las principales problemáticas encontradas en los estudios del CIUDA y externos que ayuden a la medición de los problemas y sus posibles soluciones.
- Vigilar y crear recomendaciones respecto a la administración de los recursos del Consejo Interno Unificado De Alumnos.
- Coordinar, aprobar y mejorar planes de acción creados por las direcciones de estados correspondientes en la ausencia del director.
- Generar dinámicas de integración entre todos los miembros del CIUDA.

- Crear recomendaciones para el mejoramiento de la Dirección de coordinación y acciones interinstitucional y de estados del centro y demás direcciones.

c) Director/a de coordinación UNAM, UAM e IPN

Responsabilidades:

- Crear un plan semestral de actividades para las diferentes facultades, escuelas, centros de investigación, entre otros y un organigrama según sea conveniente para esta dirección, apegándose al marco de organización del CIUDA el cuál deberá ser aprobado por la Dirección de coordinación y acción interinstitucional.
- Administrar los recursos asignados por la dirección de coordinación y acción interinstitucional y de estados del centro.
- Coordinar, aprobar y mejorar planes de acción creados por los miembros jerárquicos que establezca esta dirección.
- Generar dinámicas de integración entre todos los miembros del CIUDA en su institución y externos.
- Crear recomendaciones para el mejoramiento de la Dirección de coordinación y acciones interinstitucional y de estados del centro y demás direcciones.

d) Director/a de coordinación y acciones de los estados del norte y sur.

Responsabilidades:

- Crear un plan semestral de actividades para los estados de los cuales sea responsable el director, en estricto apego al plan semestral de actividades de la dirección de coordinación y acciones interinstitucional.
- Administrar los recursos asignados por la dirección de coordinación y acciones interinstitucional entre los estados de los cuales sea responsable.
- Coordinar, aprobar y mejorar planes de acción creados por los coordinadores de estados.

- Generar dinámicas de integración entre todos los miembros del CIUDA de los estados.
- Crear recomendaciones para el mejoramiento de la Dirección de coordinación y acciones interinstitucional y de estados del centro y demás direcciones.

e) Subdirector/a de coordinación y acciones de los estados del norte y sur.

Responsabilidades:

- Cocrear un plan semestral de actividades para los estados de los cuales sea responsable el director, en estricto apego al plan semestral de actividades de la dirección de coordinación y acciones interinstitucional.
- Vigilar y crear recomendaciones respecto a los recursos asignados por la dirección de coordinación y acciones interinstitucional entre los estados de los cuales sea responsable.
- Coordinar, aprobar y mejorar planes de acción creados por los coordinadores de estados en la ausencia del director.
- Generar dinámicas de integración entre todos los miembros del CIUDA de los estados.
- Crear recomendaciones para el mejoramiento de la Dirección de coordinación y acciones interinstitucional y de estados del centro y demás direcciones

f) Coordinador/a de estado

Responsabilidades:

- Crear un plan semestral de actividades para los municipios o delegaciones del estado correspondiente, en estricto apego al plan semestral de actividades de la dirección de coordinación y acciones de estado que le corresponda.

- Administrar los recursos asignados por la Dirección de coordinación y acciones de estados que le corresponda.
- Coordinar, aprobar y mejorar planes de acción creados por los embajadores de plantel.
- Generar dinámicas de integración entre todos los miembros del CIUDA del estado.
- Crear recomendaciones para el mejoramiento de la Dirección de coordinación y acciones de estados que le corresponda.

g) Embajador/a de plantel

Responsabilidades:

- Crear un plan semestral de actividades para el plantel que representa en estricto apego al plan semestral de actividades que el coordinador/a de estado designe; los proyectos adicionales podrán ser evaluados a través de la Dirección de coordinación y acciones interinstitucional.
- Administrar los recursos asignados por el coordinador/a de estado.
- Coordinar, aprobar y mejorar planes de acción creados por los sub embajadores.
- Generar dinámicas de integración entre todos los miembros del CIUDA del plantel y demás comunidad del mismo.
- Crear recomendaciones para el mejoramiento de la coordinación de estado.

h) Sub embajador/a de plantel

Responsabilidades:

- Cocrear un plan semestral de actividades para el plantel que representa en estricto apego al plan semestral de actividades que el coordinador/a de estado designe; los proyectos adicionales podrán ser evaluados a través de la Dirección de coordinación y acciones interinstitucional.
- Vigilar y crear recomendaciones respecto a los recursos asignados por el coordinador/a de estado
- Coordinar, aprobar y mejorar planes de acción creados por el embajador en caso de su ausencia.
- Generar dinámicas de integración entre todos los miembros del CIUDA del plantel y demás comunidad del mismo.
- Crear recomendaciones para el mejoramiento de las actividades de los embajadores.

2. Cronograma de actividades generales

A reserva de que todo el diagrama de Gantt no puede ser presentado en una hoja, se presentará un breve extracto a modo de puntos para que de esta forma se vean representadas las principales actividades en el plan semestral comenzando desde el mes de enero de 2019.

Enero de 2019

- Estrategias de recaudación de fondos (por definir en juntas mensuales).
- Integración de nuevos miembros al CIUDA.
- Elaboración de planes semestrales de las diferentes directores, coordinadores, y embajadores.
- 1ra reunión del equipo CIUDA

Febrero de 2019

- Plan de acción ante las acciones del gobierno de la república en curso y acciones a concretar.
- Recepción de recursos a través de la recaudación de fondos.
- Integración de nuevos miembros al CIUDA.
- Elaboración de planes semestrales de las diferentes directores, coordinadores, y embajadores.
- 2da reunión del equipo CIUDA
- Constitución legal del CIUDA como A.C.

Marzo de 2019

- Entrega y plan de puesta en marcha del plan semestral de actividades hecho por las diferentes direcciones, coordinaciones y planteles.
- Comienzo de estrategia de integración de nuevos embajadores al CIUDA, mediante conferencias, exposiciones, talleres, etc.
- Creación de convenios de puerta abierta con instituciones públicas y privadas del país.
- Otorgamiento de CLUNI hacía el CIUDA.

Abril de 2019

- Creación y puesta en marcha de comité de enlace con empresas del sector privado para la adquisición de recursos educativos.
- Comienzo de sondeo institucional mediante encuestas, expertos, y entrevistas a alumnos, docentes y autoridades para identificar las necesidades apremiantes de los planteles.
- Creación del archivo general de necesidades del CIUDA.

Mayo de 2019

- Medición de resultados preliminares de sondeo
- Medición de resultados y avances por el comité de enlace con empresas del sector privado.
- Creación de plan estratégico de mejoramiento de necesidades en los planteles.
- Redistribución de recursos en caso de ser necesario.

Junio de 2019

- Puesta en marcha del plan estratégico de mejoramiento de necesidades en los planteles.
- Creación de infografías respecto a necesidades y mejoramientos inmediatos creados por el CIUDA.
- Creación de logística para el primer encuentro del Consejo Interno Unificado De Alumnos.
- Generar invitaciones al primer encuentro del CIUDA.

Julio de 2019

- Primer encuentro del Consejo Interno Unificado De Alumnos
- Medición de avances del plan estratégico de mejoramiento de necesidades en planteles.
- Generación del plan semestral 2019/2 - 2020-1
- Vacaciones

3. La misión y la visión

Misión

Mejorar las condiciones educativas del país a través de sondeos de necesidades en los diferentes planteles sin importar la institución; para de esta forma generar propuestas de políticas públicas, mejoramientos de planes de estudio e implementación de proyectos infraestructurales.

Visión

Para 2021 ser uno de los mayores exponentes de la educación en México, generando estrategias educativas e infraestructurales que permitan seguir subiendo la calidad educativa en el país.

4. Administración de recursos

La administración de recursos será directamente proporcional a los recursos recibidos; debido a que aún no contamos con recursos se estimará el capital que tendremos a partir de finales de junio o inicios de Julio.

Presupuesto estimado: \$100,000 MXN

Gastos iniciales:

Concepto	Precio
Constitución legal de la A.C.	\$13,000 MXN
Equipos de cómputo (2)	\$14,000 MXN
Equipo de comunicaciones (2)	\$8,600 MXN
Sueldos primer mes	\$10,000 MXN
Total	\$45,600 MXN
Total disponible después de gastos	\$54,400 MXN

A continuación se da una breve justificación de los gastos realizados.

- Constitución legal de la A.C.

La misma generará la figura legal necesaria para poder crear acuerdos de colaboración, convenios, y propuestas de políticas públicas; a su vez permitirá el recibimiento de recursos necesarios a través de la **CLUNI** para la subsistencia de la A.C. y la distribución de los mismos en caso de que aplique (bancas, pizarrones, computadoras, entre otros).

- Equipo de cómputo

Los equipos de cómputo son una herramienta indispensable para la creación de encuestas, envío de correos electrónicos, diseño de publicidad del CIUDA, análisis

de la información y demás actividades importantes para la organización; la primera fase de consignación de equipos será para el director y el subdirector de la dirección de coordinación y acciones interinstitucional y de estados del centro; posteriormente a medida de la adquisición de más recursos se comprarán dos equipos por mes para consignar equipos a todo el demás equipo del CIUDA incluyendo embajadores.

- Equipo de comunicaciones

El mismo se refiere a equipos de telefonía con dos capacidades, mantener la comunicación entre los miembros del CIUDA y a su vez el poder tomar fotografías de una calidad superior, para la comprobación de actividades, y la difusión de las mismas para mejores convenios y condiciones de negociación con las instituciones a través de evidencias, de la misma forma que los equipos de cómputo estos equipo de comunicaciones buscan ser consignados a cada uno de los miembros del CIUDA como equipo importante de las actividades realizadas, por lo que en medida de las posibilidades y en orden de urgencia se distribuirán más equipos a los miembros del CIUDA.

- Sueldos

Estos como su nombre lo indica denota la remuneración de servicios prestados al CIUDA, en este caso debido al orden de necesidades la Dirección de coordinación y acciones interinstitucional será la primera en fijar sueldos a algunas personas, entre ellos el director y subdirector de coordinación y acciones interinstitucional, esto con el objetivo de que se puedan dedicar al 100 % en las actividades del CIUDA y su actividad académica.

Programa de apoyo "generadores del cambio"

Este programa es enfocado a los embajadores y sub embajadores del CIUDA, ya que en caso de existir presupuesto los directores, subdirectores, y coordinadores estarían sujetos a un sueldo que la organización designe a razón de los recursos de la organización.

Justificación

Se entiende que como embajador y sub embajador el trabajo que se hace en el plantel es de suma importancia, ya que de allí se realizan los estudios de primera mano que permiten hacer una identificación específica y general de la necesidad de los planteles y del país mismo; es por ello que desde la Dirección de coordinación y acciones interinstitucional y de estados del centro se propone un esquema de apoyo mensual para los embajadores, a fin de que la condición económica no sea limitante o bien una condición de riesgo para los embajadores y sub embajadores.

Modo de distribución de los recursos

- Embajadores: \$1,000 MXN/Mes
- Sub embajadores: \$500 MXN/Mes

Conclusión

Entendemos que no es una cantidad elevada, sin embargo se busca dar un apoyo a todos los embajadores y sub embajadores del CIUDA que pueda servirle en su propia educación, esparcimiento personal y demás actividades que beneficien su desarrollo biopsicosocial.

Aplicabilidad

Siempre y cuando existan los recursos suficientes.

5. Proyectos generales impulsores de la educación y cultura

Proyecto "Libros para todos"

Justificación

En México la educación tiene el principio de ser libre y gratuita sin importar su origen étnico, nacional, color de piel, lengua, sexo, género, edad, discapacidad, condición jurídica, social o económica, identidad indígena, identidad de género, apariencia física, condiciones de salud, religión, formas de pensar, orientación o preferencia sexual.

Sin embargo a pesar de que la educación sea gratuita o con costos simbólicos, los materiales para la misma suelen ser en conjunto un peso grande para las familias mexicanas debido al costo económico que éste representa.

Objetivo

El objetivo de este proyecto consiste específicamente en los libros de texto adquiridos por los estudiantes, que de acuerdo a un estudio realizado en 2015 por el CIUDA consistía en un gasto de más de dos salarios mínimos anuales por semestre; esto sin incluir otros gastos (cuadernos, plumas, mochila, entre otros) es por ello que se busca que todas las universidades públicas del país tengan acceso a la licencia "tipo b" de fotocopiado, la cual permite el fotocopiado de cualquier obra literaria al 100% sin vulnerar los derechos de autor de la misma, de esta forma logrando disminuir drásticamente un libro de \$500 MXN a solo \$150 MXN representando un ahorro del 70% para el estudiante.

Fases del proyecto

Investigación de factores económicos de inicio de semestre

Como estudiantes conocemos esta situación de primera mano en muchas de las instituciones, sin embargo para poder llevar un proyecto a la realidad se requieren de pruebas concluyentes que justifiquen el gasto que puede llevar para una institución la adquisición de esta licencia.

Razón por la cual se llevarán a cabo encuestas enfocadas a los gastos económicos que se llevan cada semestre en las diferentes escuelas donde el CIUDA esté presente, para de esta forma generar el promedio de gasto semestral por estudiantes en cuatro rubros:

- Libros de texto
- Materiales didácticos (Cuadernos, plumas, etc)
- Transporte
- Accesorios (Mochila, tenis, etc)

Esto nos permite medir el gasto promedio por estudiante y crear una estadística generalizada de gastos por estado e institución.

Creación de propuesta para las instituciones.

En cuanto se tengan los resultados de la investigación se creará una propuesta con un resumen ejecutivo para cada institución, la cual instará a las mismas a la adquisición de la licencia y los libros de sus planes de estudio para que de esta manera los alumnos puedan fotocopiar sus libros necesarios directamente en su biblioteca o el lugar designado por la institución.

Medición de avances del proyecto

Se creará un archivo en el cuál veamos cuales planteles aceptaron la implementación de esta licencia, cuales no y cuales aún están indefinidos, de esta forma poder crear nuevos métodos para la implementación de este proyecto en la totalidad de los planteles en los que el CIUDA tenga injerencia.

Resultados finales del proyecto

Este proyecto se cerrará en la medida de planteles donde la implementación del proyecto haya sido positivo o concretamente nulo.

Al final del mismo se creará un informe ejecutivo para la observancia de los donantes y el mismo CIUDA.

De forma paralela se trabajará con una serie de infografías para la página del CIUDA, flyers que se pongan en las escuelas donde se logró el proyecto y demás necesario para el conocimiento del mismo.

Proyecto "Un viaje por la educación"

Justificación

Para 2015 según la encuesta intercensal informó que la población flotante en la Ciudad de México es de un millón setecientos veintiún mil ciento cuarenta y cinco personas (1,721,145) en otras palabras la cantidad de personas que vienen de otros estados a la Ciudad de México para trabajar y estudiar es sumamente elevada, y el promedio de gasto en la mayoría (49%) ronda entre 26 y 50 pesos y ya que más de 69% de los padres de familia cuenta solo con estudios de preparatoria o inferiores en el mejor de los casos el padre gana \$4,000 MXN/mes; suponiendo el costo más elevado del transporte, el alumno estaría gastando \$1,500 MXN/mes lo cual representa casi un 38 % del salario mensual del padre, esto solo en transporte lo cual puede crear una situación de riesgo para el estudiante.

De la misma forma los transportes en el interior de la república tienden a ser costosos ya que en algunas ciudades como Chetumal el promedio de costo en transporte es de \$9.17 MXN/viaje mientras que en Mexicali el promedio es de \$70.58 MXN/Viaje. Debido a esto es necesario buscar estrategias de movilidad las cuales permitan que cualquier estudiante sin importar su condición económica pueda acceder al transporte de su casa a la escuela y viceversa.

Objetivo

El objetivo de este proyecto consiste en alejar a los jóvenes que cursen la educación media superior o superior de una situación de riesgo económico para transportarse de su casa al plantel escolar evitando así múltiples casos de deserción escolar por motivos económicos.

Fases del proyecto

Investigación de factores económicos y población flotante en los planteles

Se llevarán a cabo encuestas enfocadas a los gastos económicos de transporte detallados, la localidad desde donde vienen, cuánto tiempo tardan en el traslado de su casa al plantel y una opinión respecto a cuáles soluciones de movilidad faltan para llegar a su plantel, de esta forma generar los siguientes resultados:

- Gasto diario en transporte público promedio por plantel
- Población segmentada por localidad de origen
- Gasto de tiempo promedio al día/estudiante.
- Crear propuestas de movilidad a través de las opiniones y del equipo CIUDA
- Consulta de expertos en materia de transporte y movilidad.

Estos datos nos dejan ver los gastos mensuales de transporte promedio, los problemas de movilidad, las posibles soluciones y el tiempo de traslado de los estudiantes.

Creación de propuesta para las instituciones.

En cuanto se tengan los resultados de la investigación se creará una propuesta con un resumen ejecutivo para cada institución, a las empresas de transporte aledañas y a las autoridades estatales el cual instará a las mismas a la creación de nuevos sistemas de movilidad propuestos a través de lo anterior, subsidios en el transporte para estudiantes y demás herramientas que den solución pronta al problema planteado.

Designación de recursos del proyecto

Una vez realizada la propuesta y creados convenios de colaboración por medio de subsidios, o apoyos estudiantiles para el transporte en relación a la cantidad obtenida de apoyos, se designarán mediante una comisión de asignación conformada por dos miembros del CIUDA, dos autoridades del plantel y un observador miembro de la institución, empresa u organismo con el que se haya creado el convenio; que tendrá como objetivo, darle el máximo provecho a estos apoyos, los cuales deberán basarse sobre las siguientes condiciones:

- El estudiante deberá tener un promedio igual o superior a 8.0 o el equivalente de acuerdo al esquema de evaluación.
- El estudiante deberá comprobar que requiere este apoyo a través de los medios de comprobación que la comisión de asignación establezca.
- La renovación de vigencia del programa deberá ser cada periodo escolar (semestre, trimestre, cuatrimestre, año y demás que apliquen.)
- Los casos no previstos serán tratados por la comisión de asignación.

Medición de resultados del proyecto

Al bimestre de la asignación de recursos se elaborará una medición de resultados a través de entrevistas con los alumnos beneficiarios del programa y los efectos directos que el mismo ha tenido en su vida y la de su familia, así como el ahorro que el mismo ha presentado en su vida.

Resultados finales del proyecto

Se creará un expediente de ahorro de recursos por estados, resultados benéficos y demás que ayuden a recopilar la efectividad del proyecto en el ámbito biopsicosocial, y se expondrá en foros especializados.

Fuentes generales para proyecto:

Corona, 23 de abril de 2017, S. (2017). *Costo de pasaje incentiva uso de autos particulares*.

[online] El Economista. Tomado de:

<https://www.economista.com.mx/politica/Costo-de-pasaje-incentiva-uso-de-autos-particulares-20170423-0038.html>

Excélsior. (2018). *Población flotante: DF, centro laboral y escolar del Edomex*. [online] Tomado de: <http://www.excelsior.com.mx/comunidad/2015/12/24/1065140>

López-Dóriga Digital. (2018). *Las ciudades con el transporte público más caro en México*.

Tomado de:

<https://lopezdoriga.com/nacional/las-ciudades-con-el-transporte-publico-mas-carro-en-mexico/>

Proyecto "Innovación de oportunidades académicas"

Justificación

Para 2017 sólo 3 de cada 10 jóvenes de 18 a 22 años tenía la oportunidad de asistir a alguna universidad o institución de educación superior, esto depende de múltiples factores entre ellos la economía familiar, la situación sociocultural y diferentes factores que influyen en que la educación sea menos accesible para algunas personas.

En México la mayoría de los esfuerzos en cuanto a políticas y programas implementados han focalizado su atención en la ampliación de la cobertura y pese a que esto último se ha logrado, no existen programas benéficos para la permanencia de alumnos; esto se demuestra en que de cada 100 jóvenes mexicanos que ingresan a nivel primaria sólo 22 terminan el nivel superior.

A través de los procesos de admisión de las principales universidades mexicanas denotan claramente que existe la igualdad de oportunidades para los estudiantes, pero la pregunta es ¿Es la igualdad lo que requiere este país? ya que existe una brecha muy grande entre equidad e igualdad, ya que la equidad contempla al alumno como individuo y no solo como estadística.

Según Roemer la igualdad de oportunidades debe hacerse cargo de "nivelar el terreno de juego", ello implica ofrecer recursos compensatorios para que todos estén inicialmente en las mismas condiciones de aprovechar los bienes sociales.

Este enfoque es central para el concepto de equidad, entendido como un trato diferencial en función de las necesidades [...]

Objetivo

El objetivo de este proyecto consiste en manejar un concepto de equidad educativa en la cual los procesos de admisión en las universidades mexicanas contemplen al estudiante como individuo, considerando méritos académicos, personales, y el examen de conocimientos que ya existe, el lugar de como una estadística siendo esta la forma en la que se considera al alumno actualmente.

Fases del proyecto

Investigación de procesos de admisión en universidades

Se llevarán a cabo investigaciones con exponentes de procesos de admisión como Harvard, Oxford, la Universidad de Munich, entre otras, que permitan realizar un recopilado de los mejores mecanismos de las mismas.

Esta investigación nos permitirá verificar qué procesos podrían adecuarse a las universidades mexicanas, de manera beneficiosa y operante para las mismas.

Creación de propuesta para las instituciones.

En cuanto se tengan los resultados de la investigación se creará una propuesta con un resumen ejecutivo para cada institución, esto a través del asesoramiento de expertos en el tema, y observaciones de los miembros del CIUDA y sociedad civil, de forma tal que la propuesta sea integral en todos los ámbitos que el proceso de selección amerita.

La propuesta general consideraba lo siguiente:

- Examen de conocimientos (50%)
- Comité de selección (50%)

El comité de selección permitirá al estudiante exponer sus méritos, sus retos y las condiciones que generaron la elección de la carrera, entre muchos otros factores que serán generados en el informe del proyecto, pero en concreto estos mecanismos permitirán el ver al alumno como un individuo y no como estadística.

Otro de los beneficios de esta forma de organización es que permite identificar a los alumnos en situación de riesgo y poder asignar los recursos para estos alumnos de forma correcta.

Medición de avances del proyecto

De ser aceptado, este proyecto podría cambiar muchos aspectos en cuanto a equidad de oportunidades en la educación, de esta forma se medirán los avances en cuanto a retroceso de la deserción escolar, permanencia y mejoramiento de condiciones biopsicosociales en los alumnos, para posteriormente replicar esta forma de organización en otras universidades del país.

Fuentes:

Proceso de admisión en Estados Unidos. (2018). Tomado de <http://www.universia.es/estudiar-extranjero/estados-unidos/sistema-educativo/proceso-admision/756>

Deserción escolar, infrenable: SEP. (2018). Tomado de: <http://www.eluniversal.com.mx/nacion/sociedad/desercion-escolar-infrenable-sep>

México social: educación superior, la desigualdad. (2018). Tomado de: <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2017/08/08/1180263>

¿Buscas ser admitido en una gran universidad? (2018). Tomado de: <http://noticias.universia.edu.uy/cultura/noticia/2017/12/27/1157080/proceso-admision-universidades-prestigiosas-10-cosas-debes-saber.html>

Silva-Laya, M. (2012). *Equidad en la Educación Superior en México: La Necesidad de un Nuevo Concepto y Nuevas Políticas.* Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 20 , 1-27.

Cortés Flores, A., & Palomar Lever, J. (2018). *El proceso de admisión como predictor del rendimiento académico en la educación superior.* Tomado de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672008000100015

Proyecto "Pan tostado"

Justificación

Desde hace años se intenta analizar los factores que influyen en el desarrollo de las capacidades del o la joven. Sin embargo uno de los principales factores que ejerce influencia sobre éstos es el medio social que los rodea.

En muchas ocasiones si un joven está expuesto a la violencia o cualquier otro factor de riesgo el resultado es la réplica de su entorno, es por esta razón que la cultura y las actividades deportivas, facilitan una convivencia armónica, desarrollo de habilidades y aptitudes, entre otros que crean condiciones para alejar a los jóvenes de situaciones de riesgo.

Objetivo

Alejar a los jóvenes de condiciones de riesgo y desarrollar en pleno sus habilidades biopsicosociales.

Fases del proyecto

Investigación de actividades culturales y deportivas.

El CIUDA realizará una investigación por plantel sobre las actividades culturales y deportivas preferidas de la comunidad para de esta forma definir las estrategias a realizar para este proyecto.

Realización de actividades del proyecto pan tostado

Se realizarán actividades de diferentes índoles entre ellas:

- Exposición de obras (fotografía, pintura, escultura, etc)
- Realización de partidos (basquetbol, futbol, etc)
- Realización de concursos (baile, canto, teatro, etc)

Entre otras actividades que fomenten las actividades culturales y deportivas

Medición de participación y continuidad del proyecto

Después de realizadas las actividades anteriormente mencionadas, se creará una estadística de los niveles de participación para saber el total de jóvenes impactados por el mismo.

En las escuelas donde el proyecto sea exitoso se recreará este evento cada semestre, de ser el caso contrario se creará otra estrategia de llamada a la acción para los alumnos.

Posibilidades de extensión del proyecto

Si el proyecto es exitoso en más del 50% de las escuelas donde el CIUDA tiene embajadores de plantel el proyecto se volverá un proyecto perpetuo¹.

¹ Los proyectos perpetuos del CIUDA, son proyectos que se realizan siempre en los planteles donde existe representación.

6. Proyectos perpetuos del CIUDA

Proyecto "Mi escuela equipada"

Justificación

En algunas ocasiones las escuelas no cuentan con las necesidades básicas que deberían cubrir (bancas, pizarrones, salones, baños dignos, etc) y las que cuentan con estos servicios en muchos casos no existe la integración de las tecnologías de la información que hoy en día son un tema importante en el ámbito educativo, ya que la implementación de esta repercute directamente en el ámbito profesional.

Objetivo

El objetivo de este proyecto es dotar a las escuelas de las necesidades básicas infraestructurales del plantel mediante el embajador designado y a su vez facilitar la integración de las TIC en estos planteles.

Fases del proyecto

Investigación de necesidades infraestructurales

A través de encuestas, opiniones de expertos tras recorridos en planteles y demás herramientas que permitan el análisis de necesidades infraestructurales del plantel.

Realización de propuestas

A través de las necesidades encontradas se crearán propuestas para cada plantel, y posteriormente se enviarán a la dirección de cada plantel, si la dirección acepta la propuesta se verificará hasta que punto la institución puede resolver la necesidad, si no es lo suficiente para cubrirla en su totalidad el CIUDA creará un informe ejecutivo para empresas, organizaciones y otras instituciones y buscará satisfacer esta necesidad; en caso de no ser aceptado, se escalará al área institucional.

Periodicidad

Cada 3 meses

Proyecto "Nuevos horizontes"

Justificación

La educación extracurricular en muchas ocasiones puede ser clave en el ámbito profesional, ya que el tomar cursos, certificaciones, talleres, entre otros. Permiten que el estudiante tenga un nivel de conocimientos más elevado entre ciertos temas de su carrera profesional y lo hacen más capacitado en cuanto a sus competencias, en la mayoría debido a la condición económica de las familias mexicanas el acceder a uno de estos cursos puede ser un reto económico o incluso inaccesible.

Lo cual resta oportunidades en el ámbito profesional a los jóvenes.

Objetivo

El objetivo de este proyecto es mantener un concepto de equidad educativa en la cual cada estudiante sin importar condición económica, ni ningún otro factor excluyente puedan acceder a cursos, certificaciones, talleres y demás herramientas que incrementen sus oportunidades

Fases del proyecto

Investigación de necesidades académicas

A través de encuestas, indicadores académicos por plantel, y medición de resultados con apoyo de autoridades y docentes del plantel, si se encontrará una deficiencia general en una o más materias antes de pasar esta fase, se programaran cursos remediales para estar en un nivel óptimo de desarrollo.

Realización de planes de estudio, cronogramas y convenios

Si el CIUDA se encuentra en posibilidades de impartir una materia remedial, o algún curso especializado la coordinación del estado en coordinación con la dirección de estados generará un plan de estudio y un cronograma de actividades el cuál deberá estar aprobado por las autoridades institucionales o directivas del plantel donde se aplicará el mismo.

Si el CIUDA no cuenta con las capacidades suficientes para impartir un curso o certificación se buscará el conseguir la impartición del curso y/o certificación a partir de las siguientes líneas:

- Docentes de la institución y/o plantel (1ra línea de apoyo)
- Asociaciones Civiles e instituciones (2da línea de apoyo)
- Empresas privadas (3ra línea de apoyo)

Al momento de conseguir el apoyo de cualquiera de estas 3 líneas se creará un convenio de colaboración para que el CIUDA se encargue de que las condiciones infraestructurales en donde se imparta el curso sean óptimas y de calidad, a menos que el convenio indique lo contrario.

Periodicidad

Cada 6 meses a reserva de abrir más oportunidades antes de esta fecha.

7. Integración de la agenda internacional en el CIUDA

Como bien se conoce, el 25 de septiembre de 2015 más de 150 líderes mundiales asistieron a la Cumbre de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible en Nueva York con el fin de aprobar la Agenda para el Desarrollo Sostenible. El documento final, titulado *"Transformar Nuestro Mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible"*, fue adoptado por los 193 Estados Miembros de las Naciones Unidas. Dicho documento incluye los 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible² cuyo objetivo es poner fin a la pobreza, luchar contra la desigualdad y la injusticia, y hacer frente al cambio climático sin que nadie quede rezagado para el 2030. [...]

El consejo Interno Unificado De Alumnos está enfocado en los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible:

- **ODS 4** "Educación de calidad"
- **ODS 5** "Igualdad de género"
- **ODS 8** "Trabajo decente y crecimiento económico"
- **ODS 10** "Reducción de las desigualdades"
- **ODS 17** "Alianzas para lograr los objetivos"

A pesar de que el CIUDA se enfoca a estos Objetivos de Desarrollo Sostenible no implica que en algunos de los nuevos proyectos o planteamientos de subproyectos en planteles exista el enfoque hacía otros ODS.

El Consejo Interno Unificado De Alumnos toma con seriedad y compromiso esta agenda internacional, y es por ello que en todos los proyectos y programas de el CIUDA se incluirá un informe detallado de cuánto avance estamos teniendo respecto a la agenda 2030 y se presentará a los consejos locales por la agenda 2030 con miras a que los ODS sean cumplidos en México y el extranjero.

² Disponibles en: <http://www.onu.org.mx/agenda-2030/objetivos-del-desarrollo-sostenible/>

8. Conclusiones del plan semestral del CIUDA

A través de los años hemos observado un país en el cual existen dolencias de varios tipos, y no podemos negar la existencia de las mismas y tampoco podemos dejarlas pasar por alto, ya que estas dolencias generan violencia, pobreza, discriminación, condiciones de desigualdad y falta de oportunidades a una población mexicana llena de solidaridad, de sueños, de esperanzas y de una fuerza tan impresionante que a la puerta de una catástrofe todo un país paró, simplemente para dar la manos a los que se cayeron.

Creemos en esta fuerza de la población mexicana, de los jóvenes y de todas las partes involucradas para que este país pueda tener mejores condiciones ya que también pensamos en que la "educación que des hoy será la política del mañana" mucho tiempo la población mexicana ha estado como espectador ante todas estas situaciones de riesgo.

Pero hoy el CIUDA busca crear generadores de cambio a través de sus embajadores, de sus sub embajadores y a su vez de toda la comunidad involucrada que genera cambios en su entorno.

Estos proyectos tienen una cosa en común y la principal es que decidimos no ser espectadores y trabajar para que exista un mejor país, para nuestros hijos para nuestros nietos, para las personas de la tercera edad, para todo México.

Ya que sabemos que el cambio no llega solo con la esperanza, ni con los sueños, llega con las acciones y estas acciones queremos que estén acompañadas de cientos o miles de jóvenes que moldeen un mejor futuro.

Así que a crear este sueño juntos.

9. Agradecimientos

Siempre he sido de la idea que "La gratitud en silencio no sirve a nadie" es por eso que a pesar de que no es común que exista una sección de agradecimientos en este tipo de proyectos en este lo hace.

En primera instancia quisiera agradecer a todas esas personas que ayudaron a que este proyecto pudiese ser realidad, gracias por compartir sus ideas, por darme una visión diferente de las cosas respecto a mi punto de vista.

Gracias a los que creyeron, creen y creerán en los proyectos del CIUDA, pero también gracias a todos aquellos que no creyeron, ya que esto me ayudó a salir de múltiples creencias erradas, y me ayudaron a crear este proyecto a pesar de todo y todos.

Y también a esas personas tan especiales en mi vida que a pesar de que hoy ya no están fueron muy importantes en el desarrollo de todo esto.

Gracias Burfy por ayudarme a ver que ese camino de apoyar, de crear cosas diferentes era mi vocación, gracias por cuidarme cuando no tenía la fuerza suficiente.

Gracias a ti chapitas por enseñarme que existían mundos diferentes fuera de mi universo, eso jamás lo olvidaré.

Gracias pirinolita por enseñarme que a veces lo mejor puede durar tan poco y que es importante valorar cada momento.

Gracias a todos porque con que uno de ustedes no hubiera estado esto quizás no sería una realidad como lo es hoy.

ATENTAMENTE

Logan Lestat Morales Rueda

Director de coordinación y acciones interinstitucional del CIUDA