

# Escala de evaluación Vanderbilt de NICHQ: informante de padres (initial)

Fecha de hoy: \_\_\_\_\_

Nombre del niño: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento del niño: \_\_\_\_\_

Nombre del padre o la madre: \_\_\_\_\_

Número de teléfono del padre o la madre: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Cada calificación debe tenerse en cuenta en el contexto de lo que resulta adecuado para la edad de su hijo. Cuando complete este formulario, piense en las conductas de su hijo en los últimos 6 meses.

¿Esta evaluación se basa en un tiempo en el que el niño

- estaba medicado?     no estaba medicado?     no está seguro?

Síntomas	De vez			
	Nunca	en cuando	A menudo	Muy a menudo
1. No presta atención a los detalles o comete errores de descuido con, por ejemplo, la tarea	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Tiene dificultad para prestar atención a lo que debe hacerse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Parece no escuchar cuando se le habla directamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. No obedece cuando le dan instrucciones y no termina las actividades (no porque se niegue ni porque no entienda)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Tiene dificultad para organizar tareas y actividades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Evita, le disgusta o no quiere comenzar tareas que requieren de un esfuerzo mental constante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Pierde las cosas necesarias para las tareas o las actividades (juguetes, trabajos, lápices, libros)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Se distrae fácilmente por ruidos u otros estímulos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Es olvidadizo en las actividades cotidianas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Juguetea con las manos o los pies o se retuerce en el asiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Se levanta de su asiento cuando se espera que permanezca sentado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Corre por todas partes o escala demasiado cuando se espera que permanezca sentado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Tiene dificultad para jugar o comenzar actividades de juegos tranquilos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Con frecuencia no se detiene, o actúa como si estuviera "impulsado por un motor"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Habla demasiado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Lanza las respuestas antes de haber terminado las preguntas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Tiene dificultad para esperar su turno	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Interrumpe o se entromete en las conversaciones o actividades de los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Para uso exclusivo del consultorio/  
For Office Use Only  
2 & 3s: /9

Para uso exclusivo del consultorio/  
For Office Use Only  
2 & 3s: /9



Síntomas (continuación)	De vez				Muy a menudo
	Nunca	en cuando	A menudo		
19. Discute con los adultos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
20. Pierde la paciencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
21. Desafía en forma activa o se niega a obedecer los pedidos o las reglas de los adultos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
22. Molesta a la gente deliberadamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
23. Culpa a otros por sus errores o mala conducta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
24. Es sensible o se molesta fácilmente con los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
25. Se muestra enojado o resentido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
26. Es rencoroso y busca vengarse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
27. Bravuconea, amenaza o intimida a los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
28. Inicia peleas físicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
29. Miente para librarse de problemas o para evitar obligaciones (p. ej. "tíma" a los demás)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
30. Falta a clases sin autorización	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
31. Es físicamente cruel con las personas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
32. Ha robado cosas de valor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
33. Destruye deliberadamente las cosas de los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
34. Ha usado un arma que puede causar daños graves (bate, cuchillo, ladrillo, revólver)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
35. Es físicamente cruel con los animales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
36. Ha provocado incendios a propósito para causar daño	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
37. Ha entrado sin permiso a casas, negocios o automóviles de otras personas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
38. Se ha quedado fuera durante la noche sin permiso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
39. Ha huido de casa durante la noche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
40. Ha obligado a alguien a involucrarse en actividades sexuales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
41. Se muestra temeroso, ansioso o preocupado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
42. Tiene miedo de intentar hacer cosas nuevas por temor a cometer errores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
43. Se siente inútil o inferior	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
44. Se culpa por los problemas, se siente culpable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
45. Se siente solo, que está de más o es despreciado; se queja de que "nadie lo quiere".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
46. Está triste, infeliz o deprimido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
47. Se siente intimidado o se avergüenza fácilmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Rendimiento	Por encima del promedio			Algo problemático	
	Excelente	Promedio		Problemático	
48. Lectura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49. Escritura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50. Matemática	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
51. Relación con los padres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
52. Relación con los hermanos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
53. Relación con los compañeros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
54. Participación en actividades organizadas (p. ej. equipos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Para uso exclusivo del consultorio/  
For Office Use Only  
2 & 3s: /8

Para uso exclusivo del consultorio/  
For Office Use Only  
2&3s: /14

Para uso exclusivo del consultorio/  
For Office Use Only  
2 & 3s: /7

Para uso exclusivo del consultorio/  
For Office Use Only  
4s: /3

Para uso exclusivo del consultorio/  
For Office Use Only  
5s: /3

Para uso exclusivo del consultorio/  
For Office Use Only  
4s: /4

Para uso exclusivo del consultorio/  
For Office Use Only  
5s: /4





**Para uso exclusivo del consultorio/For Office Use Only**

Total number of questions scored 2 or 3 in questions 1–9: \_\_\_\_\_

Total number of questions scored 2 or 3 in questions 10–18: \_\_\_\_\_

Total number of questions scored 2 or 3 in questions 19–26: \_\_\_\_\_

Total number of questions scored 2 or 3 in questions 27–40: \_\_\_\_\_

Total number of questions scored 2 or 3 in questions 41–47: \_\_\_\_\_

Total number of questions scored 4 in questions 48–50: \_\_\_\_\_

Total number of questions scored 5 in questions 48–50: \_\_\_\_\_

Total number of questions scored 4 in questions 51–54: \_\_\_\_\_

Total number of questions scored 5 in questions 51–54: \_\_\_\_\_

Adaptado de las Escalas de calificación Vanderbilt desarrolladas por el Dr. Mark L. Wolraich.

Las recomendaciones en esta publicación no indican un curso de tratamiento exclusivo ni sirven como estándar de atención médica. Las variaciones tal vez sean adecuadas, teniendo en cuenta las circunstancias individuales. Se incluye el documento original como parte de *Caring for Children With ADHD: A Resource Toolkit for Clinicians* (Atención de niños con TDAH: juego de recursos para profesionales de la salud), 2da edición. Copyright © 2012 de la Academia Americana de Pediatría. Todos los derechos reservados. La Academia Americana de Pediatría no revisa ni respalda ninguna modificación realizada a este documento, y en ningún caso será responsable de dichos cambios.

American Academy  
of Pediatrics



DEDICATED TO THE HEALTH OF ALL CHILDREN™



NICHQ  
National Initiative for  
Children's Healthcare Quality