

10^{mo}-LAB.: “RISOLVENDO UN PROBLEMA CRUCIALE”

TEMPO	TEMA	CONTENUTO	DA
8:00 a 8:15	A. Introduzione;	Obiettivo del Laboratorio e Programma;	Moderatore
8:15 a 8:30	1^{ma} Pausa	Caffè o Tè	
8:30 a 9:30	B. Conoscenza dei partecipanti sui passi che conducono a superare una sfida cruciale;	Le differenze tra autistici e non autistici potrebbero aiutare a metter su i passi che portano a risolvere un problema; ogni gruppo indicherà il problema che li preoccupa;	Ogni Relatore di due gruppi
	C. I principi dietro l'euristica logos;	Il Moderatore ripasserà brevemente qui la storia che lo portò a definire i principi che reggono la computazione classica e i principi connessi alla computazione quantica;	Moderatore
9:30 a 10:45	D. L'arrivo di una sfida cruciale;	Il gruppo sceglierà il problema da risolvere;	Moderatore e Assistenti
	E. L'ambiente di una sfida cruciale;	Questa parte considererà le conseguenze che temono gli assistenti nei fatti (fare) che circondano il problema; sarà considerata anche l'esistenza di ramificazioni immaginarie (non fare) e degli attori relazionati con la sfida;	
	F. Disegno di strategie discordanti;	Il Moderatore cercherà di raccogliere qualsiasi strategia relazionata con la sfida considerata, e specialmente quelle che si avvicinano di più alla pazzia;	
	G. Discussione di ogni strategia;	Invece di validare automaticamente una strategia particolare, gli assistenti esploreranno il suo impatto a lungo termine;	
10:45 a 11:00	2^{da} Pausa	Caffè o Tè	
11:00 a 11:30	H. Nuvole di strategie;	Gli assistenti cercheranno di aggruppare le strategie definite anteriormente in nuvole significative;	Moderatore e Assistenti
11:30 a 12:45	I. Discussione finale e conclusione;	Il gruppo eliminerà le nuvole strategiche che non hanno senso. Non c'è forma di sapere cosa rimarrà in piedi dello sforzo creativo degli assistenti. La soluzione arriverà dal nulla in una forma graziosa e spontanea.	Moderatore e Assistenti
12:45 a 13:00	J. Chiusura e valutazione;	Qualità del Laboratorio.	Assistenti ed Ente patrocinatore