

O tema deste bimestre é:

Quem cuida do lixo em Petrópolis e quem mais pode cuidar?

Se liga!



Vocês sabiam que os resíduos sólidos são separados por tipos?

E, que dependendo do tipo do resíduo, ele pode gerar algum lucro ao invés de mais poluição?

A nossa turma quer apresentar para vocês esta classificação, e também qual é o destino correto de cada um deles.

Nos acompanhe nessa!

Programa Interdisciplinar de Educação Socioambiental

Colégio Estadual de Araras — 2023

10°. Ano — 3°. Bimestre

Projeto EVA em Araras



Colégio Estadual de Araras

eva



Instituto de Educação Socioambiental
Educadores Valores Aprendizados

Módulo (EM10LPCSCN_DF)	
Cidade	Petrópolis, RJ
Escola	Colégio Estadual de Araras
Ano escolar	10o. Ano escolar
Pergunta-desafio	Quem “cuida” do lixo em Petrópolis e quem mais pode “cuidar”?
Programa da atividade didático-pedagógica	
Título	O que fazer com os resíduos sólidos que produzo?
Professora responsável	Carla Pereira de Souza Kreischer, Língua Portuguesa, cpsouza310@gmail.com
Agenda (24 aulas)	Terça-feira: 7:30 - 9:10 (Turma 2001 integral) 10:20- 11:05 (Turma 1002 regular) 11:50- 12:30 (Turma 1001 regular)
Resumo	Nas aulas de Língua Portuguesa, ministradas para as turmas citadas acima, o intuito é trabalhar a interpretação e análise dos textos para criar novos textos, sejam eles orais ou escritos. Para isso foi selecionado a “Carta de Princípio para o Lixo Zero” e a reportagem disponibilizada no site Cidade em Foco “Pontos de coleta seletiva em Petrópolis”. Através da discussão e debate dos textos em sala depara-se com o que se sabe, e o que é possível descobrir, para formar cidadãos mais participativos e atuantes na sociedade em que vivem. A ideia é construir valores para transformar em ações, pois quando se tem informação obtém-se um cidadão (aluno) mais crítico e com o poder de transformar a realidade em que vive.
Objetivos	Objetivo central: Trabalhar a interpretação, leitura e escrita através de debates, produção de texto em conjunto, ou individual ,visando a consciência socioambiental. Objetivos complementares: ● Cognitivo — Interpretar (compreender textos multimodais, multissemióticos), organizar texto oral ou escrito, expor um assunto de forma planejada (coerente); ● Socioemocional — Consciência social (empatia, respeito, conhecimento e valorização da diversidade para uma vida saudável em sociedade); autogestão (determinação, foco, persistência, responsabilidade



	e organização), tomada de decisão responsável (envolve o conhecimento de normas, cuidados com a segurança e padrões éticos da sociedade, além dos interesses pessoais e sociais relacionados). • Comportamental — Debater e discutir assuntos respeitando a opinião alheia, os turnos de fala etc.
Programa bimestral — 08-10/2023	

Datas	Planejamento das aulas — Língua Portuguesa
Avaliação formativa — Identificação de interesses	
01/08	<i>O que eu sei sobre o assunto?</i> Objetivo: Preencher as fichas de avaliação diagnóstica. Material necessário: Acesso à internet e ficha AMI. Dinâmica: Preenchimento das AMIs através do celular ou notebook em sala de aula. Produto esperado: Aplicar AMI. Pesquisa individual: Preenchimento individual feito pelos alunos em sala.
Fórum de debate - Definição do problema	
08/08	<i>Qual a proposta da “Carta de princípio para o lixo zero”?</i> Objetivo: Ler coletivamente cada princípio revelado no documento. Material necessário: Cópias do material disponibilizado em dupla para os alunos. Dinâmica: Leitura coletiva. Produto esperado: Discussão dos pontos mais relevantes e o entendimento do documento. Pesquisa individual: Escolher um item e parafrasear um princípio pessoal possível para contribuir para o lixo zero. Registro no caderno. Leitura para os colegas de classe.
Diagnóstico — Descrição do problema	
15/08	<i>O que posso fazer para contribuir para a redução de resíduos sólidos?</i> Objetivo: Recapitular a mensagem da Carta de princípio lida na aula anterior e retomada das paráfrases feitas pelos alunos (as). Material necessário: Cópias do documento, caderno e lápis. Dinâmica: Leitura e apresentação das ideias postas no caderno. Produto esperado: Troca de conhecimento e opiniões. Pesquisa individual: Escolher um item e parafrasear um princípio pessoal possível para contribuir para o lixo zero. Registro no caderno. Leitura para os colegas de classe.
Leituras — Aprofundamento	
12/09	<i>Onde descartar alguns resíduos sólidos em Petrópolis?</i> Objetivo: Conhecer alguns pontos de coleta seletiva em Petrópolis. Material necessário: Cópias sobre um trecho da reportagem disponível no site “Sou Petrópolis”.



Dinâmica: Troca de informações prévias sobre o assunto e leitura coletiva da reportagem.

Produto esperado: Confeção de cartaz (utilizando diversas ferramentas, inclusive digitais) com os pontos de coleta seletiva para disponibilizar no mural da escola.

Pesquisa individual: Pesquisar sobre possíveis novos pontos existentes na cidade.

Pesquisa de campo – Coleta de dados

18/09 *O que tem nesse Canva e quem fez?*

Objetivo: Expor o Canva criado sobre resíduos sólidos confeccionado pela 2001 integral nas aulas de terça-feira.

Material necessário: Acesso à internet e datashow.

Dinâmica: Exposição, leitura e apreciação da divulgação do material confeccionado pelos colegas da 2001 integral.

Produto esperado: Apreciação dos dados expostos no Canva.

Pesquisa individual: Começar a produzir o relatório com as ações e resoluções pensados, refletidos e executados no 3º bimestre sobre o assunto tratado.

Interpretação de dados - Trabalho em equipe

19/09 *O que sei e o que posso descobrir?*

Objetivo: Descobrir e/ou aprofundar o que se sabe.

Material necessário: Datashow, caderno e caneta.

Dinâmica: Palestra - Descascar mais e desembalar menos - e tomada de nota.

Produto esperado: Absorção do conteúdo exposto e debate sobre o assunto.

Pesquisa individual: Mapa mental com pontos importantes tratados na palestra.

Relatório – Ações e resoluções

25/09 *O que foi possível melhorar e fazer?*

Objetivo: Produzir um relatório no caderno de 15 a 25 linhas revelando ações e resoluções pertinentes ao Projeto EVA durante o 3º bimestre.

Material necessário: Folha, caneta, lápis.

Dinâmica: Roda de conversa com leitura do texto para a turma, troca de saberes.

Produto esperado: Texto coerente e embasado nas ações do bimestre.

Pesquisa individual: Produção de texto individual ou em dupla.

Avaliação somativa – Autoavaliação de engajamentos

26/09 *Título da aula sob a forma de uma pergunta*

Objetivo: Preencher a ACHEI.

Material necessário: Acesso à internet.

Dinâmica: Revezamento no notebook e celular para preenchimento da ficha de autoavaliação.

Produto esperado: Aplicar ACHEI.



Bibliografia do bimestre

<https://ilzb.org/wp-content/uploads/2015/07/PRINCIPIOS-PARA-O-LIXO-ZERO.pdf>

<https://soupetropolis.com/2021/09/24/conheca-7-bairros-com-servico-de-coleta-seletiva-em-petropolis/>

<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/implementacao/praticas/caderno-de-praticas/aprofundamentos/195-competencias-socioemocionais-como-fator-de-protecao-a-saude-mental-e-ao-bullying#:~:text=No%20combate%20ao%20bullying%2C%20as,e%20tomada%20de%20decis%C3%A3o%20respons%C3%A1vel.>

<http://basenacionalcomum.mec.gov.br>

[Canva 2001 integral](#)

https://www.canva.com/design/DAFqS7_gmM4/7OdebtllBK8QAVAATfZjEw/edit?utm_content=DAFqS7_gmM4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Anexos

https://www.canva.com/design/DAFqS7_gmM4/7OdebtllBK8QAVAATfZjEw/edit?utm_content=DAFqS7_gmM4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



Instituto de Educação Socioambiental
Educadores Valores Aprendizados

Módulo (EM10LPCSCN_DF)	
Cidade	Petrópolis, RJ
Escola	Colégio Estadual de Araras
Ano escolar	10o. Ano escolar
Pergunta-desafio	Quem “cuida” do lixo em Petrópolis e quem mais pode “cuidar”?
Programa da atividade didático-pedagógica	
Título	<i>Consumo e produção de lixo; o que desejamos saber?</i>
Professor responsável	Frederico Roza Barcellos , Geografia, geofredbarcellos@gmail.com
Agenda (06 aulas)	Terça-feira, 9h:10m – 11h:05m
Resumo	Esta atividade busca promover uma reflexão sobre o papel da sociedade capitalista no aumento da produção de lixo nas cidades e seus impactos.
Objetivos	Objetivo central: Discutir o consumismo e a produção de lixo dentro do contexto capitalista, assim como relacionar essa problemática com o Desenvolvimento Sustentável, com foco nas cooperativas de catadores de lixo do local. Objetivos complementares: • Cognitivo – Distinguir necessidade concreta e demanda criada pelo modelo econômico capitalista; • Socioemocional – Promover uma reflexão sobre hábitos de consumo individual e coletivo, e • Comportamental – Entender para interagir positivamente com os catadores de lixo do local.
Programa bimestral – 08-10/2023	

Datas	Planejamento das aulas – Geografia
Avaliação formativa – Identificação de interesses	
01/08	<i>Por que o aumento da produção de lixo nas cidades?</i>



Objetivo: Refletir sobre o papel da sociedade capitalista no aumento da produção de lixo nas cidades e seus impactos.

Material necessário: Projetor e slides.

Dinâmica: *Brainstorm* sobre o lixo produzido em nossas residências: De que produtos precisamos e que produtos queremos?

Produto esperado: Tomada de consciência sobre consumo e demandas criadas pela sociedade. Aplicar AMI.

Pesquisa individual: O que é uma sociedade de consumo?

Fórum de debate - Definição do problema

08/08

O consumismo e a produção de lixo!

Objetivo: Discutir o consumismo e a produção de lixo dentro do contexto capitalista, assim como relacionar essa problemática com o desenvolvimento Sustentável

Material necessário: Projetor e slides

Dinâmica: A turma foi dividida em grupos menores para pensar sobre o consumo consciente e o consumo em excesso. Posteriormente foi realizado um debate com toda a turma.

Produto esperado: Definir o conceito de consumismo e consumo consciente.

Pesquisa individual: Qual o destino do lixo reciclável em Petrópolis?

Diagnóstico – Descrição do problema

15/08

Coleta seletiva em Petrópolis?

Objetivo: Identificar a pequena abrangência da coleta seletiva no Município de Petrópolis.

Material necessário: Dados coletados nos sites da Comdep e Secretaria de Meio Ambiente.

Dinâmica: Discussão sobre as razões para os limites da coleta seletiva em todos os bairros da cidade, assim como a irregular distribuição de Ecopontos no Município.

Produto esperado: Produção de um texto crítico sobre a coleta seletiva em Petrópolis.

Pesquisa individual: Terminar a produção do texto.

Leituras – Aprofundamento

05/09

Onde estão localizadas as Cooperativas de Reciclagem em Petrópolis?



Objetivo: Mapear as cooperativas que trabalham com material reciclável na cidade de Petrópolis.

Material necessário: Celulares com acesso à Internet.

Dinâmica: Pesquisar nas redes as cooperativas de reciclagem no município de Petrópolis.

Produto esperado: Produzir uma listagem das cooperativas na cidade.

Pesquisa individual: Finalizar a pesquisa sobre cooperativas de catadores no local.

Pesquisa de campo – Coleta de dados

12/09

Qual o destino do lixo da Cidade de Petrópolis?

Objetivo: Identificar e entender qual o destino dado ao lixo petropolitano.

Material necessário: Celulares com acesso à Internet.

Dinâmica: Pesquisar sobre o destino final do lixo na cidade de Petrópolis.

Produto esperado: Discussão sobre a reciclagem e a necessidade de construção de aterro sanitário na cidade.

Pesquisa individual: Aprofundar a pesquisa na internet individualmente.

Avaliação somativa – Autoavaliação de engajamentos

24/10

Vamos avaliar o que aprendemos a relação consumo e lixo?

Objetivo: Exercitar com os estudantes uma avaliação participativa sobre as reflexões sobre a relação hábitos de consumo e produção de lixo e qual o impacto disso nas nossas vidas cotidianas.

Material necessário: Fichas ACHEI e celulares.

Dinâmica: Debate sobre a importância de avaliar juntos o que se discutiu e aplicação da ACHEI.

Produto esperado: Fichas ACHEI preenchidas.

Bibliografia do bimestre



Instituto de Educação Socioambiental
Educadores Valores Aprendizados

Módulo (EM10LPCSCN_DF)	
Cidade	Petrópolis, RJ
Escola	Colégio Estadual de Araras
Ano escolar	10º Ano escolar
Pergunta-desafio	Quem “cuida” do lixo em Petrópolis e quem mais pode “cuidar”?
Programa da atividade didático-pedagógica	
Título	Investigando a gestão dos resíduos na nossa cidade.
Professora responsável	Isabela Cecilia Ribeiro da Silva Sant’Anna, Estudos Orientados, bela.santanna@gmail.com
Agenda (08 aulas)	Terça-feira, 07h:30m – 09h:10m
Resumo	Esta pesquisa-ação tem como objeto de estudo a investigação dos entendimentos e acordos dos agentes públicos envolvidos na gestão dos resíduos sólidos na cidade de Petrópolis/RJ. A pesquisa será conduzida junto aos estudantes do 10º ano do Ensino Médio (turma 1001 Regular), do Colégio Estadual de Araras, no âmbito dos componentes curriculares Estudos Orientados e Língua Portuguesa, com ênfase na Educação Socioambiental, explorando os conceitos de Resíduos Sólidos e a problemática ambiental da sua destinação final. A escolha do tema se justifica, pois conhecer os entendimentos e acordos sobre a gestão dos resíduos da cidade onde vivemos é um exercício de cidadania e é essencial para a promoção de um diálogo mais efetivo em busca por soluções mais colaborativas e sustentáveis.
Objetivos	Objetivo central: Conhecer os entendimentos e acordos da destinação final dos resíduos sólidos em Petrópolis/RJ, buscando identificar pontos de convergência e divergência entre os atores envolvidos, quais motivações políticas e o que de fato é feito pelos agentes públicos envolvidos neste processo. Objetivos complementares: ● Cognitivo: Pesquisar e compreender as leis, normas e políticas relacionadas à gestão de resíduos sólidos no âmbito municipal. Compreender o panorama atual da destinação final de resíduos sólidos em Petrópolis, incluindo os principais problemas e desafios enfrentados. Investigar e analisar os diferentes tipos



	de resíduos gerados na cidade, suas características e possibilidades de tratamento. • Socioemocional: Desenvolver a consciência ambiental e a responsabilidade social dos participantes em relação à destinação adequada dos resíduos sólidos. Estimular a sensibilização para os impactos negativos da destinação inadequada de resíduos na saúde e bem-estar da população local. Fomentar o senso de pertencimento e de identidade com a cidade, incentivando a busca por soluções que beneficiem a comunidade como um todo. • Comportamental: Proporcionar a reflexão e ação dos alunos em relação ao engajamento comunitário e a possibilidade de participação em projetos de impacto social e ambiental na cidade. Incentivar a comunicação e mobilização da sociedade civil para pressionar as autoridades locais a implementarem políticas públicas mais eficientes na gestão dos resíduos sólidos. Encorajar a disseminação de conhecimentos adquiridos para familiares e amigos, ampliando o alcance das boas práticas relacionadas à destinação final de resíduos.
Programa bimestral – 08 - 10/2023	

Datas	Planejamento das aulas – Estudos Orientados
Avaliação formativa – Identificação de interesses	
01/08	<i>Vamos conhecer os tipos de resíduos que existem?</i>
Objetivo: Introduzir o tema resíduos sólidos e sua destinação final aos participantes, de forma interativa e exploratória. Levá-los à reflexão sobre a destinação final dos resíduos em nossa cidade e explorar o interesse deles em relação ao assunto. Material necessário: Sala de vídeo da escola, folha impressa sobre o assunto, Chromebook da escola e impressão dos trabalhos feitos na secretaria da escola. Dinâmica: Vídeos do YouTube e roda de conversa. Divisão da turma em times dos tipos de resíduos sólidos; produção de cartazes feitos no aplicativo Canva para exposição no mural da escola. Aplicação da AMI, via Google Forms. Produto esperado: Espera-se que os participantes se envolvam na pesquisa sobre os tipos de resíduos e que cada trio de alunos produza um produto explicativo sobre o caminho que cada resíduo gerado pela sociedade percorre. Pesquisa individual: A turma é convidada a trazer, na próxima aula: Curiosidades, dados e informações sobre coleta de lixo em Petrópolis, tirados dos meios de comunicação da imprensa local.	



Fórum de debate - Definição do problema	
08/08	<i>Como é a coleta de lixo em nossa cidade?</i>
Objetivo: Auxiliar os estudantes na tarefa de formular uma pergunta-chave, uma situação-problema relacionada aos entendimentos e acordos sobre os resíduos sólidos em nossa cidade. Material necessário: Pesquisa solicitada na aula anterior. Dinâmica: Roda de conversa para a partilha da pesquisa, identificação das informações e dados em comum, e recorte do tema para pesquisa-ação a ser realizada pela turma. Produto esperado: A expectativa é que a turma consiga formular a pergunta-chave em relação à problemática dos entendimentos e acordos do tratamento dos resíduos sólidos da nossa cidade. Pesquisa individual: Foi solicitado aos estudantes que trouxessem, na próxima aula dados sobre os desafios da coleta seletiva.	
Diagnóstico – Descrição do problema	
12/09	<i>Coleta seletiva: quais os desafios?</i>
Objetivo: Desenvolver a capacidade dos estudantes de trabalharem em pequenas equipes, realizando pesquisas, promovendo reflexões e aprimorando suas habilidades de escrita, por meio da análise e identificação dos desafios relacionados à coleta seletiva. Explorar os fatores sociais, ambientais, econômicos, culturais e institucionais que contribuem para os desafios relacionados à coleta seletiva. Material necessário: Anotações da pesquisa solicitada na aula anterior, Chromebook da escola para pesquisa. Ficha do Google Doc feita pela professora, para anotações de cada grupo. Dinâmica: Roda de conversa e compartilhamento das informações. Divisão da turma em 8 grupos relacionados aos desafios da coleta seletiva, para pesquisa, discussão e posterior apresentação para a turma. Produto esperado: É esperado que as apresentações dos grupos proporcione uma visão abrangente e multifacetada dos fatores que afetam a coleta seletiva e desenvolvam habilidades de pesquisa, de escrita e de análise crítica. Pesquisa individual: Os participantes são convidados a pesquisarem sobre as cooperativas existentes que recebem os resíduos recicláveis da cidade.	
Pesquisa de campo – Coleta de dados	
19/09	<i>E aí, turma!? O que será que a população de Petrópolis sabe sobre a coleta seletiva da cidade?</i>
Objetivo: Compreender a importância das cooperativas de reciclagem em sua comunidade local (Petrópolis) e aprender como formular uma pesquisa eficaz para coletar informações relevantes sobre essas cooperativas. Material necessário: Anotações do Brainstorm e Chromebook da escola para elaboração de um Formulário Google.	



Dinâmica: Brainstorm de perguntas para fazer na pesquisa sobre as cooperativas, anotação e seleção das perguntas para elaboração da coleta de dados.

Produto esperado: Os participantes devem ser capazes de criar um plano de pesquisa que inclua perguntas relevantes e métodos de coleta de dados. O produto final será uma pesquisa que poderá ser usada como base para investigação sobre cooperativas de reciclagem em Petrópolis.

Pesquisa individual: Espera-se que os estudantes entrevistem muitas pessoas para coleta de dados para interpretação de dados na próxima aula.

Relatório – Ações e resoluções

26/09	<i>O que sabemos sobre as sacolas de supermercado?</i>
-------	--

Objetivo: Aumentar a conscientização sobre os impactos ambientais das sacolas de supermercado, desenvolver habilidades de pesquisa e coleta de dados, estimular a prática da solução de problemas e de habilidades de comunicação.

Material necessário: Chromebook da escola, internet, roda de conversa.

Dinâmica: A turma será dividida em 4 grandes grupos em que cada equipe ficará com uma atividade: 1- pesquisa sobre produção e descarte de sacolas; 2- desenvolvimento da pesquisa/ coleta de dados; 3- equipe de brainstorming de solução; e, 4- equipe da campanha de conscientização.

Produto esperado: Espera-se que cada grupo desenvolva a atividade proposta, apresentando seus relatórios, ficha de coleta de dados, campanha e possíveis intervenções (na escola, no bairro e/ou arredores)

Avaliação somativa – Autoavaliação de engajamentos

26/09	<i>O que você achou deste módulo sobre resíduos sólidos?</i>
-------	--

Objetivo: Medir o interesse e aprendizado do módulo em questão, através de uma avaliação qualitativa.

Material necessário: Smartphone dos participantes.

Dinâmica: Os participantes respondem a Ficha ACHEI.

Produto esperado: Aplicar ACHEI.

Bibliografia do bimestre



Instituto de Educação Socioambiental
Educadores Valores Aprendizados

Módulo (EM10LPCSCN_DF)	
Cidade	Petrópolis, RJ
Escola	Colégio Estadual de Araras
Ano escolar	10o. Ano escolar
Pergunta-desafio	Quem “cuida” do lixo em Petrópolis e quem mais pode “cuidar”?
Programa da atividade didático-pedagógica	
Título	<i>Para o cuidado do lixo há uma Política Nacional!</i>
Professora responsável	Letícia Fernandes Lima , Biologia, lefernandeslima2@gmail.com
Agenda (12 aulas)	Terça-feira, 7:30 – 11:10 Sexta-feira, 7:30 – 11:10
Resumo	Conhecer a <i>Política Nacional de Resíduos Sólidos</i> e seu regulamento. Conhecer formas distintas de tratamento de resíduos sólidos, orgânicos e não orgânicos, para buscar dar a estes destinações sustentáveis.
Objetivos	Objetivo central: Conhecer a PNRS e suas implicações Objetivos complementares: • Cognitivo — Distinguir formas sustentáveis de destinar o lixo; • Socioemocional — Atuar de forma consciente e responsável na destinação do lixo, e • Comportamental — Comprometer-se com reduzir e reutilizar os resíduos sólidos.
Programa bimestral – 08-10/2023	

Datas	Planejamento das aulas – Biologia
Avaliação formativa – Identificação de interesses	
08 e 11/08	<i>A Política Nacional de Resíduos Sólidos (PNRS).</i>
Objetivo: Conhecer as obrigações, metas e normas para os responsáveis, por gerenciar resíduos sólidos. Avaliar o interesse pela temática. Material necessário: Texto da PNRS e fichas AMI. Dinâmica: Foram colocados no quadro e explicados os termos da PNRS, incluindo dados sobre a criação, objetivos e sua aplicação. Produto esperado: Reflexão sobre as ações individuais e da sociedade de uma forma geral. Aplicar AMI Pesquisa individual: Pesquisa sobre formas efetivas para redução na geração dos resíduos sólidos.	
Fórum de debate - Definição do problema	



15 e 18/08	<i>Os 8R's da sustentabilidade!</i>
Objetivo: Incorporar o respeito e cuidado para com o meio ambiente. Material necessário: Cartolinas, lápis e canetas coloridas, cola. Dinâmica: Construímos em sala pequenos “cartazes” sobre a temática. Produto esperado: Envolvimento com o tema e estímulo à criatividade e reflexão individual e coletiva (compartilharam ideias). Pesquisa individual: Trazer para a próxima aula resíduos sólidos que poderão ser utilizados para trabalho de maquete.	
Leituras – Aprofundamento	
22 e 25/08	<i>Aterro Sanitário ou Lixão?</i>
Objetivo: Comparar o tipo de resíduos, contaminação e a forma mais adequada para acondicioná-los. Material necessário: Resíduos sólidos coletados, cartolinas, cola, lápis e canetas coloridas. Dinâmica: Construção de maquetes e cartazes com material reciclado para gerar menos resíduos. Produto esperado: Maquetes para demonstrar as diferenças entre um lixão e um aterro sanitário. Pesquisa individual: Trazer materiais para a construção de um modelo de composteira.	
Pesquisa de campo – Coleta de dados	
29/08 e 01/09	<i>Vamos construir uma composteira?</i>
Objetivo: Reciclar o lixo orgânico gerado em seus lares, escolas ... Material necessário: Materiais trazidos pelos alunos, caixas Dinâmica: Construção de uma pequena composteira e cartaz sobre o assunto. Produto esperado: Reflexão sobre a possível utilização de uma composteira em locais que geram resíduos orgânicos. Pesquisa individual: Pesquisar na internet sobre coleta seletiva.	
Interpretação de dados - Trabalho em equipe	
12 e 15 /09	<i>Coleta Seletiva.</i>
Objetivo: Contribuir com a conservação do meio ambiente e o consumo sustentável, contribuindo na redução dos impactos ambientais. Material necessário: Materiais pesquisados pelos alunos, cartolinas, lápis e canetas coloridas, cola. Dinâmica: Construção de maquetes e cartazes com diferentes tipos de colorações das lixeiras, de acordo com o seu resíduo. Produto esperado: Maquete e cartazes explicativos com diferentes recipientes para separação de resíduos.	
Avaliação somativa – Autoavaliação de engajamentos	
26 e 29/09	<i>Avaliando o que aprendemos.</i>
Objetivo: Avaliar de forma participativa o que foi aprendido neste bimestre.	



Material necessário: Anotações pessoais, celulares e fichas ACHEI.

Dinâmica: Debate inicial e aplicação da ficha ACHEI.

Produto esperado: Fichas ACHEI preenchidas.

Bibliografia do bimestre



Instituto de Educação Socioambiental
Educadores Valores Aprendizados

Módulo (EM10LPCSCN_DF)	
Cidade	Petrópolis, RJ
Escola	Colégio Estadual de Araras
Ano escolar	10o. Ano escolar
Pergunta-desafio	Quem “cuida” do lixo em Petrópolis e quem mais pode “cuidar”?
Programa da atividade didático-pedagógica	
Título	<i>Quais são os meus direitos?</i>
Professora responsável	Liana Marçal Tórtora , Sociologia, proflianatorтора@gmail.com
Agenda (12 aulas)	Segunda-feira, 11:05/12:45 (Turma 1001) Terça-feira, 7:30/9:10 (Turmas 1002)
Resumo	A proposta é que os alunos sejam capazes de perceber seu entorno, tudo aquilo que os cerca e se compreendam não como meros expectadores e sim como agentes de transformação, multiplicadores de informação e cidadãos conscientes. Esse processo deve se dar a partir das aulas expositivas, pesquisas individuais a partir de questionamentos apresentados em sala, análise de filmes e passeios pedagógicos.
Objetivos	Objetivo central: Tornar o aluno um cidadão pleno consciente e atuante no meio em que vive Objetivos complementares: • Cognitivo — aprender conceitos; organizar pesquisas, apontar problemas • Socioemocional — Construir novas identidades a partir de comportamentos e atitudes, tomar decisões e enfrentar soluções novas e adversas. • Comportamental — Construção de uma nova identidade a partir da formação de novos valores.
Programa bimestral — 08-10/2023	

Datas	Planejamento das aulas — Sociologia
Avaliação formativa — Identificação de interesses	
07 — 08/08	<i>O que é Cidadania?</i>
Objetivo: Iniciar uma discussão sobre o ideal de cidadania. Trabalhar o conceito teórico de T. S. Marsall e a divisão dos grupos de Direitos Sociais, Políticos e Cíveis e a diferença desse ideal em diversos países do mundo. Material necessário: Quadro Branco, Caneta.	



Dinâmica: A partir da exposição inicial do conceito, os alunos puderam traçar um paralelo sobre o ideal de cidadania em diferentes países, como esses direitos se configuram de maneira diferente nos cinco continentes. Também puderam entender a diferença entre direitos individuais e coletivos.

Produto esperado: Anotações em relação às observações por eles levantadas, comparação entre nossas leis e a lei de outros países.

Pesquisa individual: Os alunos se comprometeram a pesquisar o tema para a aula seguinte.

Aplicação das AMI's

Fórum de debate - Definição do problema

14 – 15/08	<i>Cidadania para todos?</i>
------------	------------------------------

Objetivo: Apresentação dos resultados de pesquisas independentes dos estudantes e exercício escrito sobre o tema. Debate sobre o ideal de cidadania no Brasil. Apresentação das constituições brasileiras e as transformações ocorridas no campo dos Direitos Sociais, Políticos e Cíveis no último século.

Material necessário: Quadro/ TV/ Internet (vídeo do pronunciamento de Ulisses Guimarães ao promulgar a Constituição de 1988).

Dinâmica: Debate sobre as condições de vida do cidadão brasileiro.

Produto esperado: Construção de uma visão crítica sobre o ideal de cidadania e acesso ao conjunto de direitos do cidadão.

Definição de conceitos

21 – 22/08	<i>O que são Direitos Humanos?</i>
------------	------------------------------------

Objetivo: Apresentar a Declaração Universal dos Direitos Humanos aos alunos, com seus 30 artigos, em qual contexto histórico ela foi criada e com qual objetivo.

Material necessário: Quadro branco/ TV/ Internet (apresentação do vídeo – História dos Direitos Humanos).

Dinâmica: Aula expositiva, sobre as gerações de Direitos Humanos e sua evolução:

- **Direitos Humanos** de primeira geração: **Direitos** Cíveis e Políticos.
- **Direitos Humanos** de segunda geração: **Direitos** econômicos, sociais e culturais.
- **Direitos Humanos** de terceira geração: **Direitos** de solidariedade.
- **Direitos Humanos** de quarta geração: **Direitos** resultantes da globalização, o direito à Democracia (sobretudo direta), à informação, ao pluralismo e, a bioética e direitos ambientais.

Pesquisa individual: Artigos da Declaração Universal dos Direitos Humanos

Aprofundamento conceitual

28 – 29/08	<i>O que são Direitos Humanos? Teste e apresentação de trabalho</i>
------------	---



Objetivo: Avaliar o conhecimento e a compreensão sobre a Declaração Universal dos Direitos Humanos e seus artigos.

Material: Quadro Branco/ TV/ Celular

Dinâmica: A turma foi dividida em grupos e, após a realização do teste, cada grupo foi sorteado com um artigo da declaração para fazer uma breve pesquisa apontando notícias de jornal, onde aquele direito foi desrespeitado. Os trabalhos foram apresentados pela turma.

Produto esperado: Preenchimento das fichas ACHEI por todos os participantes. Mudança da postura frente ao consumo em suas casas e nas proximidades.

Exercitando pensamento crítico

11– 12/09 | Sessão de cinema.

Objetivo: Apresentar problemas ligados ao desrespeito aos Direitos Humanos e ao ideal de Cidadania.

Material: Quatro curtas-metragens:

- Xadrez das Cores — traz problemas como racismo, violência, desigualdade social e de gênero.
- Ilha das Flores — questiona a lógica de consumo capitalista, a produção e o descarte do lixo
- Perdoai as nossas ofensas — mostra como ideologias podem interferir na vida do cidadão e afetar a população de todo o país, infringindo diversos direitos inclusive a vida.

Dinâmica: Apresentação de vídeos e debates.

Produto Esperado: Produção de resenha crítica a partir da escolha do curta-metragem preferido.

Avaliação somativa

18 – 19/09 | Autoavaliação de engajamentos

Objetivo: Proposta de produção textual, interferindo no desfecho do autor.

Material: Filme da turma da Monica: Um plano para salvar o planeta.

Dinâmica: Exibição do filme e debate.

Produto esperado: A partir de um desenho animado, os alunos devem ser capazes de identificar e avaliar os problemas ambientais abordados e apresentar diferentes soluções para estes problemas.

Aplicação da Achei: Avaliação bimestral.

Bibliografia do bimestre

- Declaração Universal dos Direitos Humanos - dezembro 1948.
- Constituição da República Federativa do Brasil — 1988
- História da Cidadania — Pinsky, Carla Bassanezzi.
- A invenção dos Direitos Humanos: Uma História. Hunt, Lynn.



Instituto de Educação Socioambiental
Educadores Valores Aprendizados

Módulo (EM10LPCSCN_DF)	
Cidade	Petrópolis, RJ
Escola	Colégio Estadual de Araras
Ano escolar	10o. Ano escolar
Pergunta-desafio	Quem “cuida” do lixo em Petrópolis e quem mais pode “cuidar”?
Programa da atividade didático-pedagógica	
Título	<i>Qual o nosso papel no cuidado do Planeta Terra?</i>
Professora responsável	Simone Nemésio de Albuquerque , Saúde Integral, sinemesio@hotmail.com
Agenda (08 aulas)	Segunda - 7:30 - 12:30 Terça-feira — 7:30 — 12:30
Resumo	Um conjunto de atividades de pesquisa de campo (questionário), reflexões (rodas de conversa e exibição de vídeo) e palestras com especialistas, para aproximar da vivência cotidiana dos alunos o tema do cuidado do planeta, a importância dos comportamentos individuais e coletivos e a necessidade de atuarmos todos em colaboração.
Objetivos	Objetivo central: Articular cuidado do planeta, descarte de resíduos sólidos e orgânicos e saúde humana. Objetivos complementares: • Cognitivo — Conhecer conceitos como “cuidado”, “colaboração” e “comportamento”; • Socioemocional — Atuar para conscientizar as famílias e a comunidade sobre a necessidade de cuidado do planeta, e • Comportamental — Agir de forma organizada e coletiva no cuidado do planeta.
Programa bimestral — 08-10/2023	

Datas	Planejamento das aulas — Saúde integral
Avaliação formativa — Identificação de interesses	
14 e 15/08	<i>Home: O nosso planeta é a nossa casa.</i>
Objetivo: • Despertar interesse sobre o tema do cuidado do planeta; • Estimular os alunos a vivenciarem nos seus dia a dia essa tomada de consciência em relação ao nosso planeta; • Refletir sobre o que o homem vem causando desde tempos históricos, e com o passar dos séculos, ao planeta Terra, e	



- Conscientização do papel de cada um de nós em relação ao cuidado no planeta. Avaliar interesses.

Material necessário: Vídeo documentário, projetor e fichas AMI.

Dinâmica: O vídeo (2 horas) foi exibido na Biblioteca e as duas turmas puderam assistir juntas. Após a exibição do filme, realizamos uma roda de conversa onde os alunos trocaram opiniões sobre o tema abordado.

Produto esperado: Que todos tomem consciência de que estamos todos conectados no planeta Terra e que façamos a nossa parte. Fichas AMI preenchidas.

Pesquisa individual: Reflexão individual sobre o quão inseridos estamos no mundo e a importância das nossas atitudes em relação ao planeta.

Palestra - Definição do problema

19 e 20/09

Descascar + e desembalar -!

Objetivo:

- Reforçar o interesse por ações concretas;
- Conscientizar sobre a importância das próprias atitudes e comportamentos no momento de comprar alimentos e na mudança de hábitos alimentares;
- Motivar a conscientização das famílias e da comunidade através do exemplo.

Material necessário: Nada em particular.

Dinâmica: Palestra da ativista ambiental local **Adriana Gentile**, seguida de roda de conversa.

Produto esperado: O tema “Descascar mais e Desembalar menos” trouxe como objetivo central falar sobre a importância de se alimentar com alimentos frescos e *in natura*, evitando os alimentos ultraprocessados, que podem intoxicar e inflamar o nosso corpo e gerar doenças. Foram também apresentadas embalagens recicláveis de empresas que já participam de esforços de preservação ambiental. Discutiu-se a tomada de consciência na mudança de hábitos diários.

Pesquisa individual: Refletir sobre a ideia de que através de nossos hábitos alimentares e sustentáveis no dia a dia a saúde possa se tornar mais plena.

Coleta de dados - Trabalho em equipe

28 e 29/08

Resíduos sólidos e resíduos orgânicos.

Objetivo:

- Promover uma pesquisa de campo com questionário sobre descarte de resíduos sólidos e orgânicos nos estabelecimentos comerciais de Araras;
- Estabelecer a diferenciação entre resíduos sólidos e orgânicos;
- Estimular a vivência diária de reflexão sobre o lixo que produzimos diariamente, e
- Motivar o aluno a conscientizar sua família e comunidade a transformar o lixo em algo saudável.



Material necessário: Questionário de 5 perguntas previamente produzidas em sala para a aplicação na pesquisa.

Dinâmica: Fomos até o centro de Araras para entrevistar os comerciantes e moradores do local sobre como eles lidam com o lixo que produzem.

Produto esperado: Participação em campo e interesse pela atividade realizada, fazendo com que eles se sentam parte deste esforço de conscientização.

Pesquisa individual: Vivenciar em sua casa e no seu dia a dia estes novos conhecimentos.

Palestra - Aprofundamento

25 e 26/09

Colaboração: Colaboração é sinônimo de Vida!

Objetivo:

- Promover ações coletivas e entender a sua importância;
- Despertar interesse pelo tema;
- Conscientização sobre a importância do indivíduo no meio em que vive, e da sua participação na coletividade;
- Estimular a criação de novas ideias que possam servir à comunidade, e
- Propiciar relacionamentos saudáveis consigo mesmo e com os demais.

Material necessário: Nada em particular.

Dinâmica: Palestra do Biólogo **Sérgio Escarlata**, morador da comunidade e ativista ambiental local. Apresentação de imagens relativas ao mundo animal explorando o tema da colaboração no campo da Biologia, oferecendo uma perspectiva nova e alternativa para refletir sobre a ação e o trabalho conjunto, como forma de sobrevivência coletiva.

Produto esperado: Despertar a participação da audiência, que reagiu com interesse e bem-humoradas perguntas de forma assertiva.

Pesquisa individual: Vivenciar um novo olhar na forma de participar e colaborar através dessa nova perspectiva e conhecimento.

Avaliação somativa – Autoavaliação de engajamentos

02 e 03/10

Avaliando o que aprendemos!

Objetivo: Avaliar de forma participativa o que foi aprendido neste bimestre.

Material necessário: Anotações pessoais, celulares e fichas ACHEI.

Dinâmica: Debate inicial e aplicação da ficha ACHEI.

Produto esperado: Fichas ACHEI preenchidas.

Bibliografia do bimestre

Vídeo-documentário Yann Arthus-Bertrand, 2019. *Home: o nosso planeta é nossa casa*. Disponível em:

<https://youtu.be/oUOqlQ5a8YA?si=TANGb87mevC7rbhi>. Acesso em:

20/10/2023.



Instituto de Educação Socioambiental
Educadores Valores Aprendizados

Módulo (EM10LPCSCN_DF)	
Cidade	Petrópolis, RJ
Escola	Colégio Estadual de Araras
Ano escolar	10o. Ano escolar
Pergunta-desafio	Quem “cuida” do lixo em Petrópolis e quem mais pode “cuidar”?
Programa da atividade didático-pedagógica	
Título	<i>A Teia da Vida e a Educação Socioambiental</i>
Professora responsável	Vanda Pimentel Rodrigues , Estudos Orientados, vandinhaprodrigues@gmail.com
Agenda (8 aulas)	Estudos Orientados – Quarta-feira, 11h:05m – 12h:30m
Resumo	Apresentar o programa da atividade para Estudos Orientados, com foco em verificar o grau de entendimento dos alunos em relação à Educação Socioambiental; observar o interesse dos alunos em estudar e pesquisar o assunto; e estimular os alunos a partir das contribuições das suas narrativas, a terem uma postura responsável sobre o descarte de resíduos sólidos e, uma conscientização enquanto cidadãos para mudar os quadros negativos por eles pesquisados
Objetivos	Objetivo central: Despertar consciência sobre as questões socioambientais em Araras Objetivos complementares: • Cognitivo – Aprender fazer e pesquisa e analisar dados; • Socioemocional – Exercitar trabalho em equipe, e • Comportamental – Promover engajamento e compromisso com as questões locais.
Programa bimestral – 08-10/2023	

Datas	Planejamento das aulas – Estudos Orientados
Avaliação formativa – Identificação de interesses	
09/08	<i>Como seguimos na nossa Educação Socioambiental?</i>
Objetivo: Explicar a importância dessa avaliação participativa para o Projeto e para o acompanhamento desenvolvimento do nosso trabalho. Material necessário: Nada especial. Dinâmica: Os alunos fizeram a avaliação (AMI) e foi solicitado que transcrevessem os resultados no caderno, pois futuramente esses dados serão utilizados. Esses registros foram entregues à Professora para eles	



não perderem. Foi explicado também sobre o Projeto EVA em Araras, a parceria com o Instituto E.V.A. e história que estamos escrevendo. Foi importante essa apresentação, pois alguns alunos participaram do nosso encontro no Colégio Estadual de Araras e, receberam certificados pois se destacaram, mas espero que nesse segundo semestre esse número aumente, pois há espaço e oportunidades para TODOS!!

Produto esperado: Engajamento na avaliação participativa.

Pesquisa individual: Como eles não fizeram a pesquisa que foi solicitada anteriormente, refiz o pedido e poste novamente no grupo. Achei necessário passar algum documentário para a turma sobre resíduos sólidos, pesquisarei para a próxima aula.

Definição do problema

16/08	<i>Refletindo com o documentário Lixo Extraordinário</i>
-------	--

Objetivo:

- * Sensibilizar os alunos quanto às diversas informações que o documentário traz, tais como: a realidade do lixo no Brasil e suas consequências negativas; os impactos do lixo na poluição do solo, na emissão de gases do efeito estufa e proliferação de doenças, reciclagem, geração de emprego, entre outras valiosas contribuições;

- * Ressignificar a questão do lixo, como oportunidade de, através da arte, se pode transformar a realidade de pessoas marginalizadas pela sociedade;

- * Avaliar a fala de cada personagem (trabalhadores do lixão), fazendo um link com a situação de outros trabalhadores;

- * Analisar a situação dos catadores e a falta de dignidade em seus cotidianos, seja no trabalho, seja em suas moradias.

Dinâmica: Assistimos ao documentário “Lixo Extraordinário” e promovemos um debate sobre tudo o que aprendemos com filme e suas contribuições para a nossa vida e para o trabalho que estamos fazendo.

Produto esperado: Que os alunos possam se envolver ainda mais com essa causa, para contribuirmos com as nossas ações na Teia da Vida no que tange às questões sociais e ambientais de Araras e do mundo.

Pesquisa individual: Criar um relatório sobre as impressões pessoais do filme.

Agindo de forma criativa

23/08	<i>A criação de um roteiro teatral educativo para creches</i>
-------	---

Objetivo: Princípios a construção de um roteiro teatral.

Material necessário: As anotações e pesquisas realizadas pelos alunos.

Dinâmica: Alguns alunos criaram individualmente e em grupo ideias de roteiros que foram avaliados.

Produtos esperados: Cinco alunos decidiram participar, representando a turma, no concurso do Prêmio promovido pela SEEDUC/RJ em parceria com a *Glocal Experience*, “Glocal: Transformando Ideias em Ações



Sustentáveis”, tendo como base a Agenda 2030: 17 ODS para a desenvolvimento sustentável da ONU.

Categoria escolhida: Ações de intervenção em torno da comunidade escolar, escolhida por ser exatamente o que os alunos estão fazendo a partir do Projeto EVA em Araras.

Pesquisa individual: Inscrição no Concurso e preparação da documentação (vídeos, fotos, panfletos, etc) para a inscrição.

Aprofundamento das ações de criação

30/08 *A importância do trabalho coletivo*

Objetivos:

- * Incentivar toda a turma a se engajar no trabalho de Educação Socioambiental;
- * Acompanhar os alunos mais comprometidos na criação de roteiros;
- * Valorizar o trabalho dos alunos que fizeram as atividades em casa;
- * Eleger, de forma democrática, o melhor roteiro para trabalharmos coletivamente a peça;
- * Criar coletivamente estratégias em relação aos alunos que não gostam de criar roteiros;
- * Analisar coletivamente a importância de trabalhar em grupo, respeitando as diferentes habilidades.

Dinâmica: Trabalho realizado na biblioteca do Colégio. Formação de 2 grupos de trabalhos, sendo que um grupo ficará com a criação do roteiro do teatro infantil e outro com a criação do cenário com materiais recicláveis. Os alunos receberam informações importantes em relação a mensagem a ser passada para as crianças, através do teatro, que deverá ser de uma linguagem simples e objetiva e bem lúdica pela fase cognitiva em que estão, e principalmente interativa, pois eles adoram participar.

Materiais utilizados: Folhas, canetas e celulares

Produto esperado: O grupo responsável pela criação do teatro se reuniu, discutiram e criaram e nomearam os personagens e as respectivas falas, baseadas nas tarefas que alguns alunos realizaram em casa, como pesquisa individual da última aula. O grupo do cenário se reuniu para discutir como seria o cenário e o material a ser utilizado.

Pesquisa individual: Pesquisar os materiais recicláveis que poderemos usar no cenário, organizar parte do teatro que ainda ficou pendente para finalizar.

Representação pública dos estudantes

06/09 *Produção de vídeos para apresentação no Concurso*

Objetivo: Preparar os vídeos para a apresentação do Concurso na fase regional.

Material necessário: Celulares

Dinâmica: Os textos das falas foram rascunhados, ensaiados e gravados para envio para a Comissão julgadora.



Produto esperado: Vídeo de apresentação do Projeto Teia da Vida (5 minutos) na fase regional.

Pesquisa individual: Seguimento na preparação do roteiro e falas dos personagens do teatro.

Apresentação no Projeto no Concurso – Fases Regional e Estadual

13/09 | *Avaliando nossos encontros*

Objetivos:

- * Avaliar o desempenho pessoal de cada aluno : individual e coletivo;
- * Analisar todo o trabalho que tivemos, bem como a evolução da proposta inicial;
- * Levar a uma percepção de que estamos chegando no quarto bimestre, onde concluiremos o nosso trabalho com intervenção na comunidade com o teatro de fantoches.

Materiais utilizados: Folhas, canetas, celulares

Dinâmica: Alguns alunos preencheram a ficha ACHEI 2 e outros, por não terem acesso a internet, farão em casa. A ficha foi lida para todos para melhor entendimento. Foi realizado também uma avaliação (criação de um texto), onde eles contaram as tarefas e os assuntos debatidos/executados nesse bimestre.

Produto esperado: Espera-se que a turma possa participar de forma responsável do processo avaliativo e continuem se dedicando para o fechamento nesse próximo bimestre. Os alunos trouxeram o nome das escolas mais próximas do Colégio Estadual de Araras, onde poderão comparecer para apresentar o teatro e fazer uma pequena exposição das maquetes realizadas nas aulas da professora Letícia. São elas:

- 1- Escola Paroquial Santa Bernadete
- 2- Colégio Anglicano
- 3- Anglicaninho

Pesquisa individual: Foi solicitado às 2 equipes (cenário e teatro) para providenciarem para a próxima aula (após conselho de classe), o material para a confecção dos bonecos e acessórios do cenário, bem como o ensaio para o teatro.

Ampliar conhecimento - Palestra

04/10 | *Colaboração*

Objetivo:

- * Valorizar a presença do Professor Sérgio Escarlata (Biólogo), que trouxe uma palestra sobre experiências em relação à Educação Socioambiental no local;
- * Observar e aprender com a palestra apresentada, um conteúdo que ainda não havia sido abordado;
- * Aprender com os projetos que existem no bairro de Araras como o Projeto de Araras em que o Professor Sérgio atua, para que os alunos visitem, conheçam e até se engajem.

Material necessário: Quadro e canetas para registro.



Dinâmica: Após a participação ativa na palestra *ColaborAção*, fizemos uma roda de conversa para trocarmos diferentes informações que os alunos assimilaram ao longo da palestra, e assim um foi ajudando o outro.

Produto esperado: Reflexões variadas a serem incorporadas em nossas vidas e na construção de um mundo mais sustentável.

Pesquisa individual: Solicitei que os alunos continuem a ler sobre o material que o Professor Sérgio trouxe, bem como de outros sites, livros, pesquisas, pois esses assuntos a partir de agora, serão ainda mais explorados pelas pessoas conscientes e comprometidas com o planeta Terra.

Finalização – Culminância e Avaliação

11/10	<i>Praticando com a Teia da Vida</i>
-------	--------------------------------------

Objetivos:

- * Motivar os alunos para o fechamento do nosso trabalho;
- * Finalizar o teatro e distribuir as falas aos atores;
- * Visitar as escolas da Prefeitura em Araras e oferecer a nossa proposta;
- * Finalizar com o grupo que está fazendo o cenário., e
- * Aplicar a avaliação bimestral (ACHEI).

Material necessário: Materiais reciclados, folhas e canetas, canetinhas, cola, revistas, Google Form ACHEI 2 e etc.

Dinâmica: Trabalhamos em 2 grupos na biblioteca para retomarmos e finalizarmos o que cada grupo idealizou. O grupo do teatro e atores e o grupo do cenário.

Produto esperado: Conclusão do teatro e do cenário. Fichas ACHEI preenchidas.

Pesquisa individual: Os atores deverão estudar as suas respectivas falas para ensaiarmos na semana que vem!!

Bibliografia do bimestre