

no campo com
eva

Programa Interdisciplinar de Educação Socioambiental

Colégio Estadual de Araras

10º Ano escolar
2º Bimestre – 2024
Módulo EM10LGCNCH_DF01

***Desalojado ou refugiado do clima:
como vivemos isso em Araras?***



© 2024 Instituto de Educação Socioambiental E.V.A.
Rua das Mangueiras 35, Porto Atibaia, Guaxinduva,
CEP 12.945-857, Atibaia, SP
Tel: +55 (11) 4411-1683
E-mail: contato@eva-edu.org
Website: <https://eva-edu.org>



Colégio Estadual de Araras

Diretora

Ana Patrícia Alves Pizzano

Professores Coautores

*Carla Pereira de Souza Kreischer
Carlos Henrique Amaro Calcia
Simone Nemésio de Albuquerque*



Instituto E.V.A.

Supervisão Acadêmica

Denise Pini Rosalem da Fonseca

Petrópolis | Rio de Janeiro

2024

Todos os direitos reservados e protegidos pela Lei 9.610, de 19.02.1998. É proibida a reprodução total ou parcial, por quaisquer meios, sem a expressa anuência dos autores.



Introdução

Módulo EM10LGCNCH_DF01
Denise Pini Fonseca – Doutora em História (USP, 1997)
Atibaia, SP – 2024

10° Ano escolar

Tema anual - Entendimentos e Acordos
Idades esperadas – Entre 15 e 16 anos

Ensino Médio

Foco - Experiências e Vivências

Objeto da pesquisa

Desalojado ou refugiado do clima: como vivemos isso em Araras?

Estudantes e professores colaboram em uma pesquisa-ação para entender as consequências dos eventos extremos do clima que se repetem a cada ano no Município de Petrópolis. O objetivo é produzir um levantamento dos “desastres ambientais” ocorridos na região na última década, a partir da memória social das distintas localidades de Araras. Este estudo deve ser desenvolvido como uma pesquisa de campo, utilizando múltiplas formas de documentação, tais como: vídeos curtos de entrevistas; pesquisas com questionários; relatos de memórias de famílias que perderam suas casas ou familiares; álbuns de fotos das famílias; pesquisas nos jornais locais; visitas de observação de áreas afetadas recentemente com fotos e relatórios, etc. Esta pesquisa deseja produzir uma documentação sobre como foram, ou são, atendidas as famílias afetadas pelos eventos climáticos extremos para, a partir das suas experiências, refletirmos se tratamos as pessoas como desalojados ou refugiados do clima.

“Nas últimas décadas, a fuga de pessoas foi por outras razões que guerras ou agressão. Os instrumentos internacionais (ainda) não reconhecem essas razões. Isso faz com que os refugiados ambientais, na maior parte das vezes, não possam contar com proteção material e jurídica. Contudo, estes são cada vez mais e a tendência é de aumento. Assim, o respeito e políticas de recepção aos refugiados é uma forma de adaptação às mudanças climáticas, ou seja, um saber viver em um mundo mais dinâmico, incerto e injusto, pelo menos, ambientalmente” (Lamim-Guedes, online).



Objetivos pedagógicos

Conhecer

- 1) Adquirir letramento ambiental e
- 2) Desenvolver formas de aprendizagem participativa.

Refletir

- 1) Sobre solidariedade e empatia e
- 2) Sobre como promover segurança e resiliência no local.

Agir

- 1) Para promover consciência e adaptação e
- 2) Para reivindicar políticas públicas de proteção dos mais vulneráveis.

Habilidades (verdes) da Educação Socioambiental

Cognitivas

- 1) Aprender por experiência direta,
- 2) Exercitar raciocínio crítico e
- 3) Compreender múltiplas formas de linguagem.

Socioemocionais

- 1) Demonstrar empatia e solidariedade,
- 2) Negociar soluções de conflitos e
- 3) Superar práticas destruidoras da natureza.

Comportamentais

- 1) Compromisso com a própria saúde e bem-estar,
- 2) Compromisso com a promoção da paz e a redução das desigualdades e
- 3) Compromisso com o cuidado do ambiente local.



Metas dos ODS

ODS 01 – Erradicação da Pobreza

1.5 Até 2030, aumentar a resiliência dos mais pobres e em situação de maior vulnerabilidade, e reduzir a exposição e a vulnerabilidade destes aos fenômenos extremos relacionados com o clima e outros choques e desastres econômicos, sociais e ambientais.

ODS 16 – Paz, Justiça e Instituições Eficazes

16.6 Desenvolver instituições eficazes, responsáveis e transparentes em todos os níveis.

16.7 Garantir a tomada de decisão responsiva, inclusiva, participativa e representativa em todos os níveis.

16.b Promover e fazer cumprir leis e políticas não discriminatórias para o desenvolvimento sustentável.

Habilidades da BNCC

Língua portuguesa

(EM13LGG305) Mapear e criar, por meio de práticas de linguagem, possibilidades de atuação social, política, artística e cultural para enfrentar desafios contemporâneos, discutindo princípios e objetivos dessa atuação de maneira crítica, criativa, solidária e ética.

Ciências da natureza e suas tecnologias

(EM13CNT301) Construir questões, elaborar hipóteses, previsões e estimativas, empregar instrumentos de medição e representar e interpretar modelos explicativos, dados e/ou resultados experimentais para construir, avaliar e justificar conclusões no enfrentamento de situações-problema sob uma perspectiva científica.

Ciências humanas e sociais aplicadas e suas tecnologias

(EM13CHS202) Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneos (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.



Conceitos-chave

Sustentabilidade é o Direito à vida no Planeta

Conceito relacionado ao desenvolvimento sustentável, ou seja, formado por um conjunto de ideias, estratégias e demais atitudes ecologicamente corretas, economicamente viáveis, socialmente justas e culturalmente diversas. A sustentabilidade serve como alternativa para garantir a sobrevivência dos recursos naturais do planeta, ao mesmo tempo em que permite aos seres humanos e sociedades soluções ecológicas de desenvolvimento.

1. Adaptação,
2. Resiliência.

Equidade é o Direito à igualdade.

Equidade é uma forma justa da aplicação do Direito, porque é adaptada a regra, a uma situação existente, onde são observados os critérios de igualdade e de justiça. A equidade não somente interpreta a lei, como evita que a aplicação da lei possa, em alguns casos, prejudicar alguns indivíduos, já que toda a interpretação da justiça deve tender para o justo, para o possível, suplementando a lei e preenchendo os vazios encontrados na mesma.

1. Desvantagem social,
2. Vulnerabilidade social.



Biblioteca

Conceitos

LAMIM-GUEDES, Valdir. “Refugiados do clima: reflexões para o Dia Internacional dos Refugiados”. *Global Education Magazine*, online. <https://globaleducationmagazine.com/refugiados-clima-reflexoes-para-dia-internacional-dos-refugiados/>

Documentos

Prefeitura de Petrópolis (2023). *Plano de contingência do Município de Petrópolis para as chuvas de verão 2023-2024*. 11/12/2023. https://www.petropolis.rj.gov.br/pmp/phocadownload/defesa-civil/planos-contingencia/PLANO_VERAO_2023_2024.pdf

Dados

Prefeitura de Petrópolis (2022). “Petrópolis Resiliente: Prefeitura lança Plano de Contingência para o verão e empossa Conselho Municipal de Proteção e Defesa Civil”. 06/11/2022. online <https://www.petropolis.rj.gov.br/pmp/index.php/noticias/item/19505-petropolis-resiliente-prefeitura-lanca-plano-de-contingencia-para-o-verao-e-empossa-conselho-municipal-de-protecao-e-defesa-civil>

Atividades

Boa Vontade TV (2018), *Refugiados Climáticos - Um desafio sem fronteiras*. Aula online. (Vídeo 21:39). <https://youtu.be/4qg1xhO4rXo>

BBC News Brasil (2022). *Porque pobres são os mais afetados pelas mudanças climáticas*. (Vídeo 8:06). <https://youtu.be/rDsjVGPJyuM>

SANTOS, R. & GOMES, M. Fundação Grupo Boticário (2019). *Caderno de Atividades. Volume 7, Mudanças climáticas*. Coleção Meu Ambiente. Curitiba: Fundação Grupo Boticário de Proteção à Natureza. <https://www.fundacaogrupoboticario.org.br/pt/Biblioteca/Atividades%207o%20ano%20-%20Mudanças%20climáticas.pdf>

Programa Bimestral **Língua Portuguesa**

Professora Carla Pereira de Sousa Kreisler

Título da pesquisa-ação

O que compreendo ou posso refletir sobre os termos refugiados e desalojados do clima?

O que vamos pesquisar?

Sabe-se que o município de Petrópolis, devido a fatores geográficos, naturais e estruturais (crescimento não planejado de algumas áreas, bairros etc.) tem um histórico de consequências devastadoras devido à fortes chuvas e possíveis deslizamentos. Portanto, pretende-se através de palestras e debates em sala, discutir e refletir sobre o assunto para construir um diálogo de solução e responsabilidade comunitária. Levando o aluno a pensar sobre a situação de pessoas desabrigadas e/ou refugiadas do lugar em que se vive. A pesquisa poderá ser coletada através de anotações das palestras, debates e pesquisas na internet.

O que desejamos aprender?

Pretende-se, em Língua Portuguesa, desenvolver uma pesquisa-ação que promova o conhecimento através de formas de aprendizagem participativa, buscando refletir sobre comportamentos e práticas sociais que contribuam para uma possível participação da vida política de forma ética e efetiva.

O que mais desejamos conhecer com esta pesquisa?

- **Objetivos cognitivos**

Dialogar e produzir entendimento mútuo, nas diversas linguagens, com vistas ao interesse comum pautado em princípios e valores de equidade assentados na democracia e nos Direitos Humanos;

- **Objetivos socioemocionais**

Buscar meios para a garantia das ODS 01_ Erradicação da pobreza e ODS 16.7 e 16.8 (tomada de decisão responsiva, inclusiva e participativa e representativa em todos os níveis; e fazer cumprir leis e políticas não discriminatórias para o desenvolvimento sustentável);

- **Objetivos comportamentais**

Desenvolver habilidades que promovam um raciocínio crítico, buscando aumentar a empatia e solidariedade entre os pares, evidenciando o compromisso com a comunidade em que se vive.

Diário de Classes

Aula N° 1 – Apresentando e convidando

Meu objetivo na aula do dia 14/05 será: Discutir se existe, e se existe, qual a diferença entre desalojados e refugiados do clima? Chegar a uma definição dos conceitos.

A dinâmica que vou usar será: Os alunos pesquisarão e escreverão no caderno a diferença entre os dois conceitos. Na aula seguinte alguns irão ler e exemplificar para a turma.

Os materiais de que vou precisar serão: Internet Wi-Fi, caderno e caneta.

O desenvolvimento que observei foi: Alguns alunos nem precisaram pesquisar o conceito, conseguiram concluir a definição através das observações e experiências que já tinham, no entanto, outros buscaram a definição na internet e aprofundaram com as contribuições dos colegas.

A pesquisa individual que eu pedi foram: Pesquisar em casa para a discussão e apresentação na aula seguinte. Roda de conversa.

Aula N° 2 – Definindo objeto e responsabilidades

Meu objetivo na aula do dia 03/06 será: Discutir e entender que os eventos climáticos extremos precisam ser amenizados, pois deixam pessoas desalojadas e/ou desabrigadas. O que fazer?

A dinâmica que vou usar será: Palestra com o professor *Frederico Roza Barcellos* sobre “ Hoje Rio Grande do Sul, amanhã...”

Os materiais de que vou precisar serão: *Datashow, slide, quadro, caderno e caneta.*

O desenvolvimento que observei foi: Através da palestra foi possível perceber que os alunos mostraram-se bastante interessados e puderam refletir e aprofundar sobre o assunto, podendo ter a oportunidade de se tornarem mais críticos, cientes e participativos nos locais em que moram.

A pesquisa individual que eu pedi foi: Produção de uma redação dissertativa ou poema sobre as ideias apresentadas e possivelmente pesquisadas por eles.

Aula Nº 3 – Recolhendo informações e dados

Meu objetivo na aula do dia 05/06 será: Discutir e entender que os eventos climáticos extremos precisam ser amenizados, pois deixam pessoas desalojadas e/ou desabrigadas. O que fazer?

A dinâmica que vou usar será: Palestra com o professor *Frederico Roza Barcellos* sobre “ Hoje Rio Grande do Sul, amanhã...”

Os materiais de que vou precisar serão: *Datashow, slide, quadro, caderno e caneta.*

O desenvolvimento que observei foi: Através da palestra foi possível perceber que os alunos mostraram-se bastante interessados e puderam refletir e aprofundar sobre o assunto, podendo ter a oportunidade de se tornarem mais críticos, cientes e participativos nos locais em que moram.

A pesquisa individual que eu pedi foi: Produção de uma redação dissertativa ou poema sobre as ideias apresentadas e possivelmente pesquisadas por eles.

Aula Nº 4 – Planejando a pesquisa de campo (Momento da Avaliação de Interesses – AMI)

Meu objetivo na aula do dia 06/06 será: Aplicar a AMI em sala. Disponibilizar no grupo de WhatsApp das turmas para aqueles que faltaram.

A dinâmica que vou usar será: Em sala, cada aluno usando o próprio celular ou o meu *notebook*, poderá acessar o formulário AMI para preencher.

Os materiais de que vou precisar serão: Internet, celular, *notebook* etc.

O desenvolvimento que observei foi: Os alunos trocaram ideias e ajudaram uns aos outros na hora de marcar e/ou elaborar as questões.

A pesquisa individual que eu pedi foi: Preencher a AMI referente ao 2º bimestre.

Aula Nº 5 – Realizando a pesquisa no campo

Meu objetivo na aula do dia 18/06 será: Discutir e debater conceitos importantes como resíduos sólidos e desenvolvimento sustentável. A conexão desses fatores com eventos extremos. Palestra com o professor convidado *Antônio Candeias*.

A dinâmica que vou usar será: Palestra e debate.

Os materiais de que vou precisar serão: *Datashow, slide, quadro, caderno e caneta.*

O desenvolvimento que observei foi: Os alunos se mostraram bastante interessados e até preocupados com os assuntos expostos.

A pesquisa individual que eu pedi foi: Anotação sobre os pontos mais relevantes da palestra.

Aula N° 6 – Refletindo sobre achados e ações, construindo relatórios

Meu objetivo na aula do dia 25/06 será: Produção de texto (redação ou poema) sobre o tema trabalhado no bimestre.

A dinâmica que vou usar será: Os alunos farão o texto em casa e trarão para a próxima semana. O texto será feito individualmente.

Os materiais de que vou precisar serão: Folha de redação impressa, lápis, caneta e borracha.

O desenvolvimento que observei foi: Nem todos os alunos conseguiram entregar o texto.

A pesquisa individual que eu pedi foi: Produção de texto individual.

Aula N° 7 – Fórum de avaliação participativa (Momento da Autoavaliação de Engajamento – ACHEI)

Meu objetivo na aula do dia 28/06 será: Aplicação do formulário ACHEI referente ao 2º bimestre.

A dinâmica que vou usar será: Em sala, cada aluno usando o próprio celular, o celular da professora ou o *notebook* da professora, poderá acessar o formulário ACHEI para preencher.

Os materiais de que vou precisar serão: Celular, internet, *notebook* etc.

O desenvolvimento que observei foi: Muitos alunos conseguiram preencher o formulário e ajudaram uns aos outros na hora de formular as questões abertas, porém alguns preferiram preencher em casa.

Programa Bimestral História

Professor Carlos Henrique Amaro Calcia

Título da pesquisa-ação

Consumo e impacto ambiental

O que vamos pesquisar?

Investigação dos hábitos de consumo na nossa região da cidade de Petrópolis. O foco da pesquisa é a identificação de hábitos criados pela própria comunidade local, isto é, reconhecer e divulgar práticas desenvolvidas e/ou adotadas espontaneamente pelos próprios moradores, no intuito de ampliar as práticas de consumo sustentável no dia a dia. Os alunos poderão realizar a tarefa em grupos de três ou quatro. Após algumas aulas expositivas (em torno de oito), espera-se que cada grupo realize pesquisa do tipo *Survey*. Esta deve ser feita nas ruas em que os integrantes do grupo moram, a fim de mapear de forma prática e bastante geral os hábitos de consumo no contexto doméstico/familiar de cada pequena comunidade.

O que desejamos aprender?

Entender o impacto ambiental associado às práticas de consumo de cada localidade.

O que mais desejamos conhecer com esta pesquisa?

- **Objetivos cognitivos**

Contemplar as seguintes habilidades:

- 1) Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos com produção, distribuição e consumo e seus impactos socioambientais;
- 2) Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo seu papel na construção, consolidação e transformação das sociedades, e
- 3) Participar do debate público de forma crítica.

- **Objetivos socioemocionais**

Despertar consciência social através do exercício da empatia, do colocar-se “no lugar dos outros”, respeitando a diversidade.

- **Objetivos comportamentais**

Entender que é possível implementar, tanto de forma individual quanto na esfera da coletividade, diversas práticas sustentáveis em nosso cotidiano; reforçar que não é necessária uma mudança imediata na rotina: para “romper o ciclo vicioso” das práticas de poluição e desperdício excessivos, é preciso apenas um pequeno esforço inicial.

Diário de Classes

Aula N° 1 – Apresentando o tema e convidando à participação

Meu objetivo na aula do dia 17/04 será: Retomar a participação dos alunos que já integraram a coletividade do projeto no ano passado e despertar o interesse daqueles que ainda não participaram.

A dinâmica que vou usar será: Exposição, em sala de aula, de um projeto feito em outros países, a título de exemplo.

Os materiais de que vou precisar serão: *Slide do PowerPoint com reportagem em periódico digital. O exemplo de projeto escolhido foi de um “mini” reflorestamento urbano, desenvolvido na Austrália.*
[Disponível em <https://exame.com/ciencia/mini-florestas-urbanas-ajudam-a-combater-as-mudancas-climaticas-na-australia/>]

O desenvolvimento que observei foi: Alunos um pouco tímidos neste início.

A pesquisa individual que eu pedi foi: Pesquisar sobre reflorestamento rural e reflorestamento urbano.

Aula N° 2 – Preservação do ambiente no seu bairro

Meu objetivo na aula do dia 08/05 será: Apresentar sugestões de práticas sustentáveis que podem ser implementadas nos bairros.

A dinâmica que vou usar será: aula expositiva, seguida de explicação do texto e debate com os alunos a fim de descobrir se já conhecem algo a respeito do assunto.

Os materiais de que vou precisar serão: Quadro, canetas de diferentes cores para destacar conceitos.

O desenvolvimento que observei foi: Boa participação quanto à cópia do texto no caderno, mas pouca interação ao responder questionamentos do professor.

A pesquisa individual que eu pedi foi: Estudo dirigido sobre o assunto da aula.

Aula N° 3 – Aprofundamento de conceitos fundamentais

Meu objetivo na aula do dia 15/05 será: Apresentar, em aula expositiva, a ideia de que existem três tipos de reflorestamento: de conservação, de proteção e de restauração

A dinâmica que vou usar será: Aula expositiva, explicação do texto e perguntas aos alunos sobre o que já conhecem a respeito do tema.

Os materiais de que vou precisar serão: Quadro, canetas de diferentes cores para destacar conceitos.

O desenvolvimento que observei foi: Participação da turma ainda foi bastante tímida, exceto de um aluno que já fez parte do projeto no ano passado.

Aula N° 4 – O consumo na produção industrial e seu impacto ambiental

Meu objetivo na aula do dia 22/05 será: Apresentar o conceito de responsabilidade socioambiental, em consonância com a ideia de que os seres humanos também são parte do ambiente.

A dinâmica que vou usar será: Exibição de *slides*, debate.

Os materiais de que vou precisar serão: Computador.

O desenvolvimento que observei foi: Alunos mais participativos.

A pesquisa individual que eu pedi foi: Estudo dirigido no qual os alunos precisaram definir, em suas próprias palavras, conceitos como o de “responsabilidade socioambiental”.

Aula N° 5 – Etapas pelas quais o lixo passa

Meu objetivo na aula do dia 29/05 será: Refletir sobre o “percurso” de tudo o que é jogado fora, do descarte na lixeira da nossa residência até a reciclagem, o reaproveitamento ou o descarte final.

A dinâmica que vou usar será: Aula expositiva e perguntas aos alunos.

Os materiais de que vou precisar serão: Quadro e canetas coloridas.

O desenvolvimento que observei foi: Alunos perceberam a diferença entre reaproveitamento e reciclagem.

Aula Nº 6 – Consumo individual e impacto ambiental

Meu objetivo na aula do dia 12/06 será: Destacar o impacto negativo do desperdício de energia e da geração de lixo desnecessário nas residências.

A dinâmica que vou usar será: Aula expositiva e debate com os alunos.

Os materiais de que vou precisar serão: Quadro, canetas, computador para apresentação de imagens.

O desenvolvimento que observei foi: Participação razoável da turma.

Programa Bimestral

Projeto de intervenção e empreendedorismo

Professora Simone Nemésio de Albuquerque

Título da pesquisa-ação

Como podemos contribuir na comunidade para evitar os grandes desastres ambientais?

O que vamos pesquisar?

Desejamos entender quais as ações cotidianas no nosso próprio local são contribuições importantes para evitar os grandes desastres ambientais, a luz do que ocorreu no Rio Grande do Sul.

O que desejamos aprender?

Desejamos explorar os conceitos de empatia, solidariedade, segurança e resiliência no local.

O que mais desejamos conhecer com esta pesquisa?

- **Objetivos cognitivos**

Possibilidades de atuação social para enfrentar desafios climáticos, discutindo os princípios e objetivos de uma atuação crítica, solidária e ética.

- **Objetivos socioemocionais**

Reduzir a exposição e a vulnerabilidade destes aos fenômenos extremos relacionados com o clima.

- **Objetivos comportamentais**

Aprender por experiência direta e exercitar raciocínio crítico.

Diário de Classes

Aula N° 1 – Apresentando e convidando

Meu objetivo na aula do dia 28/05 será: Participar criticamente do reunião do *Café Comunitário de Araras*, promovido pelo *Projeto Araras*.

A dinâmica que vou usar será: Através de diálogos mais profundos, refletir sobre temáticas que estão no nosso cotidiano e ampliar nossa capacidade de pensar sobre essas problemáticas e dialogar, escutar o outro, e a partir da percepção que o outro traz ampliar a nossa percepção.

Os materiais de que vou precisar serão: Os oferecidos pelo Projeto Araras.

O desenvolvimento que observei foi: Que os alunos tomem consciência de como as questões socioambientais se traduzem na nossa sociedade.

A pesquisa individual que eu pedi foi: Que através desse diálogo o aluno possa: 1) refletir o que é a mudança climática para si e como ele se sente contribuindo.

Aula N° 2 – Definindo objeto e responsabilidades

Meu objetivo na aula do dia 04/06 será: Observar o interesse dos alunos sobre eventos extremos do clima; conscientizar sobre questões climáticas; Informar sobre as causas das enchentes no Rio Grande do Sul, estimular o questionamento sobre os problemas existentes no Sul, no Brasil e no mundo em relação às questões climáticas

A dinâmica que vou usar será: Através das informações apresentadas na palestra do Professor *Frederico Roza Bracellos*, promover o conhecimento do porque uma rara conjunção de diversos fatores causou uma catástrofe em diversas cidades gaúchas.

Os materiais de que vou precisar serão: Participar da palestra

O desenvolvimento que observei foi: Tomada de consciência dos alunos sobre o efeito do fenômeno *El Niño*, que aquece o Oceano Pacífico aumentou ainda mais a umidade causando as chuvas fortes.

A pesquisa individual que eu pedi foi: Que através dessas informações o aluno possa refletir e perceber o quão sério é o seu papel na hora de votar nos seus representantes, pesquisando mais sobre as seus verdadeiros projetos.

Aula N° 3 – Recolhendo informações e dados

Meu objetivo na aula do dia 05/06 será: Estimular os alunos a cuidarem do seu lixo e da sua comunidade; observar a participação dos alunos sobre o descarte de resíduos sólidos; informar sobre as trilhas existentes na sua comunidade, e conscientizar sobre a sua responsabilidade sobre o seu lixo.

A dinâmica que vou usar será: Caminhada ecológica da *Semana do Meio Ambiente*.

Os materiais de que vou precisar serão: Roupas e calçados adequados para a caminhada.

O desenvolvimento que observei foi: Que os alunos se conscientizem através dessa prática de como eles podem contribuir para a Educação Ambiental da sua comunidade e para o mundo .

A pesquisa individual que eu pedi foi: Que se contemple e tome consciência de que a sociedade precisa fazer pressão para que se gere menos resíduos e que se avance nos instrumentos que promovam a reciclagem e a compostagem .

Aula N° 4 – Planejando

Meu objetivo na aula do dia 28/06 será: Informar os alunos sobre como o tema do lixo foi tratado historicamente no Brasil e as consequências do aumento do mesmo; conscientizar sobre nossa responsabilidade sob o lixo, e estimular o cuidado do lixo, separando o lixo orgânico do resíduo sólido.

A dinâmica que vou usar será: Palestra “Resíduos sólidos e o desenvolvimento sustentável no Brasil”, proferida pelo professor visitante *Antônio Candeias*.

Os materiais de que vou precisar serão: Sala adequada para a palestra.

O desenvolvimento que observei foi: Através dos slides e dados apresentados, transmitir informações e conhecimentos, seguido de uma roda de conversa e trocas entre os professores e os alunos.

A pesquisa individual que eu pedi foi: Que através dessas informações se possa refletir sobre como podemos contribuir no dia a dia para que pequenas atitudes se transformem em grandes benefícios para a comunidade.