



Programa Interdisciplinar de Educação Socioambiental

Colégio Estadual de Araras

*Como a participação política pode promover
adaptação climática em Araras?*

Anos escolares
10º e 11º

Módulos
EM10LGCNCH_DF02
EM11LGCNCH_DF02

2º semestre
2024



© 2024 Instituto de Educação Socioambiental E.V.A.
Rua das Mangueiras 35, Porto Atibaia, Guaxinduva,
CEP 12.945-857, Atibaia, SP
Tel: +55 (11) 4411-1683
E-mail: contato@eva-edu.org
Website: <https://eva-edu.org>



Colégio Estadual de Araras

Diretora

Ana Patrícia Alves Pizzano

Professores Coautores

Carla Pereira de Souza Kreischer

Frederico Roza Barcellos

Liana Marçal Tórtora

Simone Nemésio de Albuquerque



Instituto E.V.A.

Supervisão Acadêmica

Denise Pini Rosalem da Fonseca

Petrópolis | Rio de Janeiro

2024

Todos os direitos reservados e protegidos pela Lei 9.610, de 19.02.1998. É proibida a reprodução total ou parcial, por quaisquer meios, sem a expressa anuência dos autores.



Introdução

Módulo EM10LGCNCH_DF02
Denise Pini Fonseca – Doutora em História (USP, 1997)
Atibaia, SP – 2024

10º Ano escolar

Tema anual - Entendimentos e Acordos
Idades esperadas – Entre 15 e 16 anos

Ensino Médio

Foco - Experiências e Vivências

Objeto da pesquisa

Como a participação política pode promover adaptação climática em Araras?

Estudantes e professores colaboram em uma pesquisa-ação para conhecer, refletir e propor diversos tipos de políticas públicas de promoção de adaptação climática na esfera municipal. O formato das atividades-pedagógicas será o de comitês de campanhas eleitorais, trabalhando para construir narrativas de promessas de campanhas, através de discursos, programas de rádio, *jingles*, *posts* em redes sociais, *podcasts*, panfletos e outros, para eleger uma ou mais chapas fictícias nas eleições municipais de Petrópolis. Os estudantes do 10º Ano se organizarão em TRÊS COMITÊS temáticos: (1) Biodiversidade; (2) Segurança hídrica, e (3) Segurança alimentar e nutricional.

(1) Biodiversidade: Propostas de enfrentamento dos impactos decorrentes das mudanças climáticas no bioma de Araras, seus processos ecológicos, capacidade de prover serviços ecossistêmicos e conservação de espécies do local;

(2) Segurança hídrica: Propostas de enfrentamento dos impactos decorrentes das mudanças climáticas sobre a disponibilidade hídrica (qualidade e quantidade) para usos múltiplos (abastecimento humano, atividades econômicas, e sustentação ecossistema) em Araras, e

(3) Segurança alimentar e nutricional: Propostas de enfrentamento dos impactos decorrentes das mudanças climáticas na produção de alimentos (agricultura familiar) e na capacidade dos moradores de Araras de acessá-los.



Objetivos pedagógicos

Conhecer

- 1) Exercitar interdisciplinaridade e
- 2) Exercitar uma pedagogia participativa.

Refletir

- 1) Sobre cidadania democrática e
- 2) Sobre comportamentos éticos.

Agir

- 1) Para promover consciência e adaptação ambiental e
- 2) Para promover a participação sociopolítica ética.

Habilidades (verdes) da Educação Socioambiental

Cognitivas

- 1) Ter autonomia,
- 2) Utilizar ferramentas tecnológicas e
- 3) Saber apresentar resultados.

Socioemocionais

- 1) Trabalhar em equipes diversas,
- 2) Respeitar regras de convivência e
- 3) Superar práticas destruidoras da natureza.

Comportamentais

- 1) Viver a comunidade escolar como modelo de democracia,
- 2) Garantir a igualdade entre as pessoas e
- 3) Manter compromisso com o cuidado do ambiente local.



Metas dos ODS

ODS 01 – Erradicação da Pobreza

1.5 Aumentar a resiliência dos mais pobres e em situação de maior vulnerabilidade, e reduzir a exposição e a vulnerabilidade destes aos fenômenos extremos relacionados com o clima e outros choques e desastres econômicos, sociais e ambientais.

ODS 16 – Paz, Justiça e Instituições Eficazes

16.3 Promover o Estado de Direito, em nível nacional e internacional, e garantir a igualdade de acesso à justiça para todos.

16.6 Desenvolver instituições eficazes, responsáveis e transparentes em todos os níveis.

16.7 Garantir a tomada de decisão responsiva, inclusiva, participativa e representativa em todos os níveis.

Habilidades da BNCC

Língua portuguesa

(EM13LGG701) Explorar tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC), compreendendo seus princípios e funcionalidades, e utilizá-las de modo ético, criativo, responsável e adequado a práticas de linguagem em diferentes contextos.

Ciências da natureza e suas tecnologias

(EM13CNT104) Avaliar os benefícios e os riscos à saúde e ao ambiente, considerando a composição, a toxicidade e a reatividade de diferentes materiais e produtos, como também o nível de exposição a eles, posicionando-se criticamente e propondo soluções individuais e/ou coletivas para seus usos e descartes responsáveis.

Ciências humanas e sociais aplicadas e suas tecnologias

(EM13CHS304) Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, selecionando, incorporando e promovendo aquelas que favoreçam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável.



Conceitos-chave

Sustentabilidade é o Direito à vida no Planeta

Sustentabilidade é um conceito relacionado ao desenvolvimento sustentável, ou seja, formado por um conjunto de ideias, estratégias e demais atitudes ecologicamente corretas, economicamente viáveis, socialmente justas e culturalmente diversas. A sustentabilidade serve como alternativa para garantir a sobrevivência dos recursos naturais do planeta, ao mesmo tempo em que permite aos seres humanos e sociedades soluções ecológicas de desenvolvimento.

- 1) Adaptação,
- 2) Resiliência.

Justiça é o Direito a ter Direitos.

O termo justiça denota, ao mesmo tempo, legalidade e igualdade. Assim, justo é tanto aquele que cumpre a Lei (justiça em sentido estrito) quanto aquele que realiza a igualdade (justiça em sentido universal). Justiça também é uma virtude que consiste em dar aos outros o que lhes é devido.

- 1) Proteção,
- 2) Assistência.



Biblioteca

Conceitos

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE E MUDANÇA DO CLIMA (26/02/2024). “Adaptação à Mudança do Clima”. *Mudança do Clima*. Brasília.
<https://www.gov.br/mma/pt-br/assuntos/mudanca-do-clima/adaptacao-a-mudanca-do-clima>

MINISTÉRIO DE MEIO AMBIENTE (2016). *Plano Nacional de Adaptação à Mudança do Clima*. Sumário Executivo. Brasília.
https://www.gov.br/mma/pt-br/assuntos/mudanca-do-clima/pna_sumario_executivo.pdf

Documentos

CÂMARA MUNICIPAL DE PETRÓPOLIS (27/05/2024). Projeto de Lei - Protocolo Legislativo - Processo N° 2207/2024. *Plano de Adaptação à Mudança do Clima no Município de Petrópolis*. Petrópolis, RJ.
<https://sapl.petropolis.rj.leg.br/media/sapl/public/materialegislativa/2024/25539/2207.pdf>

CONSELHO MUNICIPAL DE PROTEÇÃO E DEFESA CIVIL (COMPDEC) (*Online*). *Regimento Interno*. Petrópolis, RJ.
Disponível para *download* em:
<https://www.petropolis.rj.gov.br/ccm/index.php/downloads/128-compdec/130-regimento-interno.html>

Dados

PREFEITURA DE PETRÓPOLIS (*Online*). *Planos de contingência*. Defesa Civil. Petrópolis, RJ.
Disponíveis para *download* em:
<https://www.petropolis.rj.gov.br/pmp/index.php/defesa-civil/planos-de-contingencia>

Atividades

RUBENS BENINI. (05/04/2024). *O que é adaptação e mitigação climática?* The Nature Conservancy Brasil (*Online*). Vídeo curto 2:50.
Disponível em: <https://youtu.be/GpsRr3MciOM?si=WPCWRGtXcNaNHJKB>

GREENPEACE (29/03/2023). *O que é Plano Nacional de Adaptação?* Greenpeace (*Online*). Vídeo curto 2:03.
Disponível em: https://youtu.be/obs6jBO_QM0?si=yQpzC-blxmLGnXcL

MARCELO ROCHA (26/04/2021). *A periferia me tornou um ativista climático*. TEDXSão Paulo (*Online*). Vídeo 6:09.
Disponível em: https://youtu.be/wHah_9hQt_U?si=DzQTioJzD_njnVIG

Programa Semestral Língua Portuguesa

Professora Carla Pereira de Sousa Kreisler

Título da pesquisa-ação

Ações e propostas sobre biodiversidade, segurança hídrica, segurança alimentar e nutricional desenvolvidas pelos alunos dos 10º anos.

O que vamos pesquisar?

Diante da necessidade de cuidarmos cada vez mais do nosso planeta e tentarmos diminuir, ou frear um pouco os danos causados até o momento, pretende-se desenvolver com as turmas do 10º Ano escolar do *Colégio Estadual de Araras* pesquisas, aulas e apresentações que foquem nos temas: biodiversidade, segurança hídrica, segurança alimentar e nutricional.

As pesquisas poderão ser feitas em *sites* relacionados ao tema, em *sites* da cidade de Petrópolis e/ou pesquisa de campo pelo bairro Araras.

As razões para o desenvolvimento dessas temáticas em sala estão nas urgências que vêm se repetindo nos últimos acontecimentos climáticos, pois sabe-se que a biodiversidade está diretamente relacionada à segurança hídrica, alimentar e nutricional, desempenhando um papel crucial no equilíbrio dos ecossistemas e no fornecimento de recursos essenciais para a sobrevivência humana.

O que desejamos aprender?

O objetivo é fazer pesquisas para aprofundar no assunto do 3º bimestre e a partir delas criar planos de ações que farão parte das campanhas eleitorais dos vereadores dos 10º Anos (Três Turmas):

A turma 1001 Integral pesquisará e criará propostas partindo do tema biodiversidade;

A turma 1001 Regular pesquisará e criará propostas partindo do tema segurança alimentar e nutricional, e

A turma 1002 Regular pesquisará e criará propostas partindo do tema segurança hídrica.

O que mais desejamos conhecer com esta pesquisa?

- **Objetivos cognitivos**

(EM13LGG701) Explorar tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC), compreendendo seus princípios e funcionalidades, e utilizá-las de modo ético, criativo, responsável e adequado a práticas de linguagem em diferentes contextos.

- **Objetivos socioemocionais**

Buscar meios, através das campanhas criadas pelas turmas, que tenham preocupação em aumentar a resiliência dos mais pobres em situação de maior vulnerabilidade, e reduzir a exposição e a vulnerabilidade destes aos fenômenos extremos relacionados com o clima e outros choques e desastres econômicos, sociais e ambientais (ODS 01 - Meta 1.5);

Promover o Estado de Direito, em nível nacional e internacional, e garantir a igualdade de acesso à justiça para todos (ODS 16 - Meta 16.3), e

Garantir a tomada de decisão responsiva, inclusiva, participativa e representativa em todos os níveis (ODS 16 - Meta 16.7).

- **Objetivos comportamentais**

Desenvolver habilidades cognitivas que promovam a autonomia do aluno ao fazerem uso das ferramentas tecnológicas com o intuito de recolherem dados ou produzirem material para apresentá-los ao público-alvo, isto é, outros colegas da escola e até pessoas da comunidade.

Outra habilidade importante é a socioemocional, que objetiva o trabalho em equipe, respeitando as regras de convivência.

Vale lembrar que uma importante habilidade do projeto é fazer superar e pensar sobre as práticas destruidoras da natureza.

Quanto as habilidades comportamentais foi possível perceber, nas campanhas dos vereadores elaboradas pelas turmas, um modelo de democracia que visa garantir a igualdade entre as pessoas, mantendo um compromisso com o cuidado local.

Diário de Classes

Aula Nº 1 – Apresentando e convidando

Meu objetivo na aula do dia 13/08 será: Apresentar a proposta do projeto para o 2º semestre. Falar sobre o tema proposto para cada turma.

A dinâmica que vou usar será: Perguntas que façam pensar sobre a proposta com o intuito de buscar conhecer o que os alunos já sabem sobre o assunto para só depois acrescentar algo se for necessário.

Os materiais de que vou precisar serão: Quadro, caneta, papel, IA (Chat GPT).

O desenvolvimento que observei foi: Ao apresentar as perguntas que abordavam as temáticas direcionadas ao 10º ano foi possível perceber, em alguns alunos, um certo conhecimento de mundo que os levou a responder as questões de forma concreta, com situações reais. No entanto, tiveram alunos que, por timidez ou outra razão, não responderam e não expressaram nenhuma opinião.

A pesquisa individual que eu pedi foi: Nos três primeiros anos (10º. Ano escolar), foi feita uma divisão para pesquisa e aprofundamento, com o intuito de adquirir conhecimento para embasar e elaborar as propostas de campanhas.

- A 1001 Integral pesquisou e aprofundou *Biodiversidade*;
- A 1001 Regular pesquisou e aprofundou *Segurança alimentar e nutricional*, e
- A 1002 Regular pesquisou e aprofundou *Segurança Hídrica*.

Aula Nº 2 – Definindo objeto e responsabilidades

Meu objetivo na aula do dia 20/08 será (2 aulas): Organizar os grupos para dividir as tarefas e alavancar as campanhas eleitorais dos pré-candidatos a vereadores. Representante escolhido pela turma (vereador), assessores, grupo da comunicação, marketing, edição de vídeos etc.

A dinâmica que vou usar será: Consulta pública com a turma para eleger o possível vereador e consulta para decidir o interesse de pesquisa e ação de cada aluno de acordo com os grupos.

Os materiais de que vou precisar serão: Caneta, papel, quadro, IA.

O desenvolvimento que observei foi: Os alunos ficaram muito envolvidos e empolgados com a escolha, dinâmica e temática do semestre. Começaram a enumerar os possíveis representantes a vereadores.

A pesquisa individual que eu pedi foi: Cada participante iria pensar para a próxima aula um representante (vereador) para a turma, para começarem a montar as campanhas.

Aula Nº 3 – Recolhendo informações e dados

Meu objetivo na aula do dia 27/08 será: Definir o vereador e apresentar à turma a escolha feita por eles. Montar as equipes de apoio e dividir as tarefas e os grupos para a campanha. Formação do comitê eleitoral.

A dinâmica que vou usar será: Apresentar os vereadores eleitos e definir as pesquisas de acordo com os grupos de interesse. Divisão de tarefas e pesquisas (confecção de panfletos, vídeos, pesquisa para montagem das propostas eleitorais etc.)

Os materiais de que vou precisar serão: Caneta, quadro, papel, IA (ChatGPT; *Canva* para produção de slides, *CapCut* para produção de vídeo).

O desenvolvimento que observei foi: O trabalho com ferramentas digitais aliados a propostas e pesquisas para as campanhas eleitorais, os deixou bem envolvidos e participativos durante o semestre, no entanto, alguns alunos ainda tiveram resistência durante a participação nos grupos.

A pesquisa individual que eu pedi foi: Cada aluno, dentro do seu grupo, teria de contribuir para a execução das tarefas, resultando em uma campanha mais eficaz e convincente.

Aula Nº 4 – Planejando a pesquisa de campo (Momento da Avaliação de Interesses – AMI)

Meu objetivo na aula do dia 10/09 será: Preenchimento da AMI e continuação e desenvolvimento das campanhas.

A dinâmica que vou usar será: Preenchimento em sala da ficha AMI e postagem no grupo de *WhatsApp* para aqueles que faltaram. Juntamente a essa tarefa, os alunos deram continuidade às elaborações e andamentos das campanhas.

Os materiais de que vou precisar serão: Celular, Wi-fi, roteador, notebook etc.

O desenvolvimento que observei foi: Os alunos foram preenchendo a AMI em celulares próprios ou usando o meu celular ou o meu notebook. Para isso, precisei rotear o meus dados. Alguns tinham internet própria e emprestaram para os colegas também. Outro fato observado foi a troca de

opiniões entre eles na hora de preencherem as respostas. Um outro fato relevante exposto por eles na hora de preencherem o formulário, foi um certo desânimo devido à quantidade de perguntas no formulário. Eles estão achando muito extenso e isso os desestimula bastante. Acham essa parte maçante.

A pesquisa individual que eu pedi foi: Preenchimento da AMI e continuação das tarefas de cada grupo.

Aula Nº 5 – Realizando a pesquisa no campo

Meu objetivo na aula do dia 17/09 será: Criação de redes sociais e postagens das propagandas criadas, das fotos de perfis confeccionadas no *Canva*, logotipos de partidos criados etc. Apresentação do andamento das redes sociais do candidato a turma.

A dinâmica que vou usar será: Atualizar as redes sociais e curtir os conteúdos, dar e ouvir sugestões. Verificar as propostas e entender o que pode ser modificado, aprofundado, melhorado.

Os materiais de que vou precisar serão: Celular, notebook, wi-fi, roteador, dados móveis, papel, caneta, quadro, etc.

O desenvolvimento que observei foi: Os alunos são muito criativos e dominam bem as ferramentas tecnológicas. Conseguem fazer um bom uso delas. As campanhas foram bem divulgadas entre os alunos da escola e pode ter ganhado bastante visibilidade entre as pessoas do local.

A pesquisa individual que eu pedi foi: Compartilhar e seguir os perfis criados para as campanhas dos vereadores.

Aula Nº 6 – Refletindo sobre achados e ações

Meu objetivo na aula do dia 24/09 será: Aula-passeio (visita pedagógica) ao *Ecoponto de Araras*.

A dinâmica que vou usar será: Roda de conversa entre os funcionários da *Comdep*, os alunos e os agentes do *Projeto Araras*, a ONG local que organizou a visita.

Os materiais de que vou precisar serão: Espaço para o debate.

O desenvolvimento que observei foi: Os alunos foram muito participativos e fizeram questionamentos muito pertinentes ao tema do debate.

A pesquisa individual que eu pedi foi: Compreensão da temática e participação ativa no debate a partir das pesquisas feitas para a elaboração das propostas de governo dos candidatos da escola.

Aula Nº 7 – Construindo relatórios

Meu objetivo na aula do dia 01/10 será: Revisão das propostas e apresentação para a turma.

A dinâmica que vou usar será: O candidato a vereador aproveitará a aula para expor as propostas para os colegas de turma, fazendo uma espécie de ensaio para o dia do debate público.

Os materiais de que vou precisar serão: Quadro branco, fala planejada etc.

O desenvolvimento que observei foi: Os vereadores estavam aptos a apresentarem as propostas no dia do debate, pois já dominavam os conteúdos escolhidos para compor as propostas. Quando não sabiam bem algo que lhes era perguntado, algum assessor o auxiliava na resposta.

A pesquisa individual que eu pedi foi: Apresentação das propostas confeccionadas e sugestões de melhoria (fala planejada) para o dia do debate público.

Aula Nº 8 – Fórum de avaliação participativa (Momento da Autoavaliação de Engajamento – ACHEI)

Meu objetivo na aula do dia 22/10 e 29/10 será: Preenchimento da ACHEI referente ao 2º semestre. O preenchimento da ACHEI ocorreu de 22/10 a 11/11.

A dinâmica que vou usar será: Preenchimento da ficha ACHEI em sala de aula e postagem do arquivo no grupo de Whatsapp da turma para aqueles que faltaram no dia.

Os materiais de que vou precisar serão: Celular, Wi-fi, roteador, notebook etc.

O desenvolvimento que observei foi: Os alunos foram preenchendo a ACHEI em celulares próprios ou usando o meu celular ou o meu notebook. Para isso, precisei rotear o meus dados. Alguns tinham internet própria e emprestaram para os colegas também. Outro fato observado foi a troca de opiniões entre eles na hora de preencherem as respostas. Um outro fato relevante exposto por eles na hora de preencherem o formulário, foi um certo desânimo devido à quantidade de perguntas no formulário. Eles estão achando muito extenso e isso os desestimula bastante. Acham essa parte

maçante e alguns, embora tenham participado do projeto, não manifestaram vontade de preencher a ACHEI. Isso é uma pena.

Performance interdisciplinar Nº 1 – Debate aberto

07/10: Debate público entre os alunos da *Colégio Estadual de Araras* e debatedores convidados externos:

- *Denise P. R. Fonseca*, Diretora do *Instituto E.V.A.*;
- *Sérgio Escarlante*, Representante do *Projeto Araras*;
- *Rodrigo D’Almeida*, Coordenador da *Defesa Civil* de Petrópolis;
- *Marinete Almeida*, Representante do ONG *Planetapontocom*;
- *Ana Patrícia Pizzano*, Diretora do *Colégio Estadual de Araras*, e
- *Simone Nemésio de Albuquerque*, Professora do *CEA*.

Coordenação de *Liana Marçal Tórtora*, professora do *CEA*, e

Participação de:

- *Frederico Roza Barcellos*;
- *Vanda Rodrigues Pimentel*;
- *Michael Fecher*, e
- *Carla Pereira de Souza Kreischer*, Professores do *CEA*.

Performance interdisciplinar Nº 2 – Debate interno

05/11: Debate regado interno entre os alunos (candidatos escolares) a vereadores e prefeitos. O debate entre os alunos(as) foi muito importante, pois promoveu a consciência cívica e a participação ativa e crítica dos educandos no processo de escolha entre os candidatos. A eleição ocorreu de forma presencial na escola no dia 11/11/2024.

Performance interdisciplinar Nº 3 – Audiência na Câmara Municipal de Petrópolis

03/12 – Audiência com o Vereador *Fred Procópio* na *Câmara Municipal de Petrópolis* para apresentar e protocolar o documento com as recomendações dos estudantes do *Colégio Estadual de Araras* para o Projeto de Lei para o *Plano Municipal de Adaptação para as Mudanças Climáticas* de Petrópolis (2024).

Programa Bimestral

Projeto de Intervenção e Empreendedorismo

Professora Simone Nemésio de Albuquerque

Título da pesquisa-ação

Articulações entre a saúde e a participação política comunitária.

O que vamos pesquisar?

Por se tratar de um semestre em que o *G20 Social* ocorrerá no Rio de Janeiro, vamos procurar articular o tema da saúde, com ênfase no sua relação com o ambiente, com a participação ativa das turmas 1001 Regular e 1002 Regular em atividades na comunidade e em eventos do *G20 Social*, em parceria com o *Instituto E.V.A.* e o *Projeto Araras*.

O que desejamos aprender?

O objetivo principal é oferecer oportunidades de participação dos estudantes em atividades educativas fora dos muros da escola, em articulação com organizações sociais do local.

O que mais desejamos conhecer com esta pesquisa?

- **Objetivos cognitivos**

Conhecer os benefícios e os riscos à saúde e ao ambiente decorrentes da ação humana, posicionando-se criticamente e propondo soluções individuais e/ou coletivas responsáveis.

- **Objetivos socioemocionais**

Aumentar a resiliência da comunidade, e reduzir a vulnerabilidade desta aos fenômenos extremos relacionados com o clima e outros choques e desastres econômicos, sociais e ambientais.

- **Objetivos comportamentais**

Manter compromisso com o cuidado do ambiente local.

Diário de Classes

Aula Nº 1 – Apresentando o tema saúde

Meu objetivo na aula do dia 16/09 será: Estabelecer uma articulação entre arte (dança) e saúde física e mental.

A dinâmica que vou usar será: Apresentação do grupo *Dança Contemporânea de Paula Mori* no ginásio da escola, seguido de debate aberto sobre dança e saúde.

Os materiais de que vou precisar serão: Aparelho de som e uso do ginásio.

O desenvolvimento que observei foi: Trazendo o tema dos descendentes Japoneses o Brasil, e as memórias de um ex-aluno da escola bailarino do grupo, vivenciamos e debatemos o tema da cura através da arte (dança).

Aula Nº 2 – Participando e se comprometendo

Meu objetivo na aula do dia 19/09 será: Estimular a participação política comunitária dos estudantes.

A dinâmica que vou usar será: Acompanhar os estudantes no *Café Comunitário*, reunião anual promovida pela Oscip *Projeto Araras*, realizada no Salão Paroquial da Igreja Nossa Sra. de Lourdes em Araras. Participar ativamente do debate, exercitar escuta, e documentar a participação com fotos, desenhos, reflexões.

Os materiais de que vou precisar serão: Autorização para sairmos da escola, celulares para fotos.

O desenvolvimento que observei foi: Foi apresentada pela Presidente do *Projeto Araras* quais os assuntos abordados pelo Projeto e a programação da Semana do Meio Ambiente de 2024, da qual os estudantes se comprometeram em participar.

Aula Nº 3 – Conhecendo por experiência direta 1

Meu objetivo na aula do dia 23/09 será: Abordar o tema do descarte dos resíduos sólidos a partir do trabalho de reciclagem e seus atores.

A dinâmica que vou usar será: Acompanhar os estudantes na visita pedagógica da *Semana do Meio Ambiente*, promovida pela Oscip *Projeto Araras à Comdep*, localizada no bairro Cimeria, em Petrópolis. Neste local se

recebem os resíduos sólidos e separam em diversos setores para a reciclagem.

Os materiais de que vou precisar serão: Autorização para sairmos da escola, transporte por van e celulares para fotos e vídeos.

O desenvolvimento que observei foi: Tivemos a oportunidade de ver uma forma de reciclagem, na qual 26 garrafas PET se transformam em duas vassouras (uma para jardim e outra para interiores). Foram doadas 20 vassouras para a escola. Ainda participamos de uma dinâmica pedagógica organizada e oferecida pela *Comdep*.

Aula Nº 4 – Conhecendo por experiência direta 2

Meu objetivo na aula do dia 24/09 será: Complementar os aprendizados da visita ao centro de reciclagem de Cimeira.

A dinâmica que vou usar será: Visita pedagógica ao *Ecoponto de Araras*.

Os materiais de que vou precisar serão: Autorização para sairmos da escola, celulares para fotos e vídeos.

O desenvolvimento que observei foi: Este é o local de coleta de materiais no qual a comunidade de Araras pode levar o seu lixo reciclável. Dali os materiais coletados são levados à *Comdep* do Cimeria. Foram apresentadas pelos funcionários as diversas formas de separar o seu lixo de resíduos sólidos e como trazer o mesmo ao *Ecoponto* de forma eficiente.

Aula Nº 5 – Exercitando reflexão orientada

Meu objetivo na aula do dia 29/10 será: Proporcionar a participação de um grupo de estudantes selecionados em debate preparatório do G20 Social.

A dinâmica que vou usar será: Acompanhar 10 estudantes ao painel preparatório do *Mural do Clima*, promovido pelo *Instituto Estadual de Ambiente do Rio de Janeiro (INEA)* a convite da *Oscip Projeto Araras*.

Os materiais de que vou precisar serão: Autorização para sairmos da escola, transporte por van e celulares para fotos e vídeos.

O desenvolvimento que observei foi: O evento foi conduzido pela ONG *Mawon*, que aplicou uma atividade estruturada para trabalho em grupos. Nossos estudantes montaram os murais do *CEA* e do *Projeto Araras* com as cartas que foram dadas pelos organizadores. Quando convidados a dar nomes aos trabalhos que desenvolveram, eles chamaram de “Efeito borboleta” (o símbolo do *Instituto E.V.A.*) o mural do *CEA*, e de “Nova EVA” o

mural do *Projeto Araras*. A escolha dos dois nomes foi um reconhecimento da importância do programa *No Campo com EVA* na formação dos estudantes do CEA.

Aula N° 6 – Saúde e ambiente através da arte

Meu objetivo na aula do dia 11/11 será: Retornar ao tema da saúde a partir da arte, articulando com o aprendido sobre o ambiente.

A dinâmica que vou usar será: Reflexão individual e expressão de percepções através de desenhos.

Os materiais de que vou precisar serão: Papel e materiais de desenho.

O desenvolvimento que observei foi: Os estudantes optaram pelo desenho livre com lápis de cor para construir imagens com mensagens para despertar na comunidade a consciência da urgência de cuidarmos do nosso Planeta. Os desenhos formaram um mural na sala de aula.

Aula N° 7 – Fechando um ciclo de reflexões

Meu objetivo na aula do dia 12/11 será: Acompanhar um conjunto de estudantes selecionados ao *Fórum da Juventude*, parte do *G20 Social*, no Rio de Janeiro.

A dinâmica que vou usar será: Evento de encerramento das atividades para as quais a *Oscip Projeto Araras* convidou um grupo selecionado de estudantes do CEA para participar do *G20 Social*.

Os materiais de que vou precisar serão: Autorização para sairmos da escola, transporte por van e celulares para fotos e vídeos.

O desenvolvimento que observei foi: O *Fórum da Juventude* foi realizado pelo INEA, no *Lagoon*, Rio de Janeiro. A atividade foi um encerramento dos programas realizados anteriormente. Com duração de um dia inteiro, o evento incluiu uma apresentação e diversas mesas redondas sobre os temas abordados, com ênfase nas questões climáticas atuais.

Performance interdisciplinar N° 1 – Debate aberto

07/10: Debate público entre os alunos da *Colégio Estadual de Araras* e debatedores convidados externos:

- *Denise P. R. Fonseca*, Diretora do *Instituto E.V.A.*;
- *Sérgio Escarlante*, Representante do *Projeto Araras*;
- *Rodrigo D’Almeida*, Coordenador da *Defesa Civil* de Petrópolis;
- *Marinete Almeida*, Representante do ONG *Planetapontocom*;

- *Ana Patrícia Pizzano*, Diretora do Colégio Estadual de Araras, e
- *Simone Nemésio de Albuquerque*, Professora do CEA.

Coordenação de *Liana Marçal Tórtora*, professora do CEA, e

Participação de:

- *Frederico Roza Barcellos*;
- *Vanda Rodrigues Pimentel*;
- *Michael Fecher*, e
- *Carla Pereira de Souza Kreischer*, Professores do CEA.

Performance interdisciplinar N° 2 – Mural do Clima

03/11: Participação de 30 estudantes no *Giga Mural do Clima*, realizado pela ONG *Mawon* na *Fundição Progresso*, Rio de Janeiro, no contexto do *G20 Social*, com a participação de 1.000 pessoas.

Performance interdisciplinar N° 3 – Audiência na Câmara Municipal de Petrópolis

03/12 – Audiência com o Vereador *Fred Procópio* na *Câmara Municipal de Petrópolis* para apresentar e protocolar o documento com as recomendações dos estudantes do *Colégio Estadual de Araras* para o Projeto de Lei para o *Plano Municipal de Adaptação para as Mudanças Climáticas* de Petrópolis (2024).



Introdução

Módulo EM11LGCNCH_DF02
Denise Pini Fonseca – Doutora em História (USP, 1997)
Atibaia, SP – 2024

11º Ano escolar

Tema anual – Conflitos e Negociações
Idades esperadas – Entre 16 e 17 anos

Ensino Médio

Foco - Experiências e Vivências

Objeto da pesquisa

Como a participação política pode promover adaptação climática em Araras?

Estudantes e professores colaboram em uma pesquisa-ação para conhecer, refletir e propor diversos tipos de políticas públicas de promoção de adaptação climática na esfera municipal. O formato das atividades-pedagógicas será o de comitês de campanhas eleitorais, trabalhando para construir narrativas de promessas de campanhas, através de discursos, programas de rádio, *jingles*, *posts* em redes sociais, *podcasts*, panfletos e outros, para eleger uma ou mais chapas fictícias nas eleições municipais de Petrópolis. Os estudantes do 11º Ano se organizarão em TRÊS COMITÊS temáticos: (1) Saúde coletiva; (2) Justiça climática, e (3) Defesa Civil.

(1) Saúde coletiva: Propostas de enfrentamento dos impactos decorrentes das mudanças climáticas sobre o aumento da incidência de zoonoses, tais como: febre maculosa e arboviroses, que são vírus transmitidos por mosquitos como dengue e febre amarela, e sobre o aumento dos agravos e da mortalidade da população e comprometimento do bem-estar da população humana e demais seres vivos em face das mudanças climáticas;

(2) Justiça climática: Propostas para enfrentar as injustiças climáticas observadas em Araras, considerando aspectos de raça, gênero, idade, renda e grupos étnicos diante dos eventos extremos do clima, e

(3) Defesa Civil: Propostas de adaptação para a redução dos riscos de desastres, naturais ou provocados pelo homem, e os danos sofridos pela população, explorando possibilidades de planos para a comunidade em colaboração com a Defesa Civil atuem antes, durante e depois de desastres, através de ações de prevenção, mitigação, preparação, resposta e recuperação em Araras.



Objetivos pedagógicos

Conhecer

- 1) Explorar uma inovação pedagógica e
- 2) Desenvolver uma aprendizagem participativa.

Refletir

- 1) Sobre ética na política e
- 2) Sobre formas de participar na política local.

Agir

- 1) Para promover adaptação climática e
- 2) Para promover participação política democrática.

Habilidades (verdes) da Educação Socioambiental

Cognitivas

- 1) Ser agente ativo,
- 2) Utilizar ferramentas tecnológicas e
- 3) Saber apresentar resultados.

Socioemocionais

- 1) Trabalhar em equipes diversas,
- 2) Negociar soluções de conflitos e
- 3) Respeitar regras de convivência.

Comportamentais

- 1) Compromisso com suas comunidades,
- 2) Garantia de igualdade entre as pessoas e
- 3) Compromisso com o cuidado do ambiente local.



Metas dos ODS

ODS 05 – Igualdade de Gênero

5.5 Garantir a participação plena e efetiva das mulheres e a igualdade de oportunidades para a liderança em todos os níveis de tomada de decisão na vida política, econômica e pública.

5.b Aumentar o uso de tecnologias de base, em particular as tecnologias de informação e comunicação, para promover o empoderamento das mulheres.

ODS 10 – Redução das Desigualdades

10.2 Empoderar e promover a inclusão social, econômica e política de todos, independentemente da idade, gênero, deficiência, raça, etnia, origem, religião, condição econômica ou outra.

10.7 Facilitar a migração e a mobilidade ordenada, segura, regular e responsável das pessoas, inclusive por meio da implementação de políticas de migração planejadas e bem geridas

Habilidades da BNCC

Língua portuguesa

(EM13LGG502) Analisar criticamente preconceitos, estereótipos e relações de poder presentes nas práticas corporais, adotando posicionamento contrário a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos.

Ciências da natureza e suas tecnologias

(EM13CNT305) Investigar e discutir o uso indevido de conhecimentos das Ciências da Natureza na justificativa de processos de discriminação, segregação e privação de direitos individuais e coletivos, em diferentes contextos sociais e históricos, para promover a equidade e o respeito à diversidade.

Ciências humanas e sociais aplicadas e suas tecnologias

(EM13CHS502) Analisar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas etc., desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, e identificar ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades individuais.



Conceitos-chave

Sustentabilidade é o Direito à vida no Planeta

Conceito relacionado ao desenvolvimento sustentável, ou seja, formado por um conjunto de ideias, estratégias e demais atitudes ecologicamente corretas, economicamente viáveis, socialmente justas e culturalmente diversas. A sustentabilidade serve como alternativa para garantir a sobrevivência dos recursos naturais do planeta, ao mesmo tempo em que permite aos seres humanos e sociedades soluções ecológicas de desenvolvimento.

- 1) Adaptação,
- 2) Resiliência.

Justiça é o Direito a ter Direitos.

O termo justiça denota, ao mesmo tempo, legalidade e igualdade. Assim, justo é tanto aquele que cumpre a Lei (justiça em sentido estrito) quanto aquele que realiza a igualdade (justiça em sentido universal). Justiça também é uma virtude que consiste em dar aos outros o que lhes é devido.

- 1) Proteção,
- 2) Assistência.



Biblioteca

Conceitos

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE E MUDANÇA DO CLIMA (26/02/2024). “Adaptação à Mudança do Clima”. *Mudança do Clima*. Brasília.
<https://www.gov.br/mma/pt-br/assuntos/mudanca-do-clima/adaptacao-a-mudanca-do-clima>

MINISTÉRIO DE MEIO AMBIENTE (2016). *Plano Nacional de Adaptação à Mudança do Clima*. Sumário Executivo. Brasília.
https://www.gov.br/mma/pt-br/assuntos/mudanca-do-clima/pna_sumario_executivo.pdf

Documentos

CÂMARA MUNICIPAL DE PETRÓPOLIS (27/05/2024). Projeto de Lei - Protocolo Legislativo - Processo N° 2207/2024. *Plano de Adaptação à Mudança do Clima no Município de Petrópolis*. Petrópolis, RJ.
<https://sapl.petropolis.rj.leg.br/media/sapl/public/materialegislativa/2024/25539/2207.pdf>

CONSELHO MUNICIPAL DE PROTEÇÃO E DEFESA CIVIL (COMPDEC) (*Online*). *Regimento Interno*. Petrópolis, RJ.
Disponível para *download* em:
<https://www.petropolis.rj.gov.br/ccm/index.php/downloads/128-compdec/130-regimento-interno.html>

Dados

PREFEITURA DE PETRÓPOLIS (*Online*). *Planos de contingência*. Defesa Civil. Petrópolis, RJ.
Disponíveis para *download* em:
<https://www.petropolis.rj.gov.br/pmp/index.php/defesa-civil/planos-de-contingencia>

Atividades

RUBENS BENINI. (05/04/2024). *O que é adaptação e mitigação climática?* The Nature Conservancy Brasil (*Online*). Vídeo curto 2:50.
Disponível em: <https://youtu.be/GpsRr3MciOM?si=WPCWRGtXcNaNHJKB>

GREENPEACE (29/03/2023). *O que é Plano Nacional de Adaptação?* Greenpeace (*Online*). Vídeo curto 2:03.
Disponível em: https://youtu.be/obs6jBO_QM0?si=yQpzC-blxmLGnXcL

MARCELO ROCHA (26/04/2021). *A periferia me tornou um ativista climático*. TEDXSão Paulo (*Online*). Vídeo 6:09.
Disponível em: https://youtu.be/wHah_9hQt_U?si=DzQTioJzD_njnVIG

Programa Bimestral

Sociologia

Professora Liana Marçal Tórtora

Título da pesquisa-ação

Protagonismo juvenil, sociedade civil e participação política

O que vamos pesquisar?

Nas aulas de Sociologia, com os estudantes do 11º Ano das Turmas 2001 Regular e 2002 Regular, vamos pesquisar, debater e atuar na escola, através das campanhas eleitorais internas, para compreender o conceito de protagonismo juvenil e sua importância na sociedade; reconhecer a relação entre sociedade civil e participação política, e desenvolver formas de engajamento dos jovens na política.

O que desejamos aprender?

Nossos principais objetivos serão refletir sobre as muitas formas de participar na política local para promover uma participação democrática em processos eleitorais.

O que mais desejamos conhecer com esta pesquisa?

- **Objetivos cognitivos**

Analisar criticamente as relações de poder presentes nas práticas para promover posicionamentos contrários a qualquer manifestação de injustiça e desrespeito a direitos humanos e valores democráticos.

- **Objetivos socioemocionais**

Empoderar e promover a inclusão social, econômica e política de todos, independentemente da idade, gênero, deficiência, raça, etnia, origem, religião, condição econômica ou outra.

- **Objetivos comportamentais**

Trabalhar em equipes diversas, negociar soluções de conflito e assumir compromisso com sua comunidade.

Diário de Classes

Aula N° 1 – O processo democrático

Meu objetivo na aula do dia 19/08 será: Compreender o conceito de democracia e suas características.

A dinâmica que vou usar será: Discussão em grupos sobre por que é importante votar e como podemos participar além das eleições. Cada grupo deve apresentar um resumo de suas discussões para a turma.

Os materiais de que vou precisar serão: Quadro branco e sala de aula organizada para trabalho em grupos.

O desenvolvimento que observei foi: Apresentação inicial da definição de democracia e suas características: participação popular, eleições livres e justas, direitos humanos e divisão de poderes. Foram debatidos temas tais como: a importância das eleições; o papel dos partidos políticos; a função dos representantes eleitos, e a participação ativa na democracia.

Aula N° 2 – Avaliação de interesses e performances

Meu objetivo na aula do dia 26/08 será: Avaliar o interesse dos estudantes no tema e simular um processo eleitoral.

A dinâmica que vou usar será: Aplicação dos Formulários AMI e performance cênica na sala de aula.

Os materiais de que vou precisar serão: Formulários Google online e sala de aula organizada para permitir encenações.

O desenvolvimento que observei foi: Os estudantes, baseados no debate da aula anterior, formaram grupos para encenar/modelar formatos políticos diversos, contrapondo modelos democráticos com ditaduras.

Aula N° 3 – Protagonismo juvenil

Meu objetivo na aula do dia 02/09 será: Compreender o conceito de protagonismo juvenil e sua importância na sociedade.

A dinâmica que vou usar será: Apresentação inicial do conceito de protagonismo juvenil e debate em grupos, baseado em pesquisas utilizando Inteligência Artificial (Chat GPT).

Os materiais de que vou precisar serão: Celulares, Notebook e cadernos para notas.

O desenvolvimento que observei foi: Foram debatidas as seguintes questões: O que é sociedade civil? Como os jovens podem se organizar em grupos ou movimentos para promover mudanças sociais? Exemplos históricos e contemporâneos de jovens que impactaram a política (por exemplo, movimentos estudantis, ativismo ambiental); Qual é o papel da juventude nas decisões políticas?, e Como podemos garantir que as vozes dos jovens sejam ouvidas?

Aula Nº 4 – Diálogos inter-turmas

Meu objetivo na aula do dia 09/09 será: Preparar a elaboração dos comitês de campanhas.

A dinâmica que vou usar será: Trabalho em seis grupos organizados em torno dos temas do Plano Municipal de Adaptação para as Mudanças Climáticas de Petrópolis.

Os materiais de que vou precisar serão: Sala de aula organizada para trabalhar com equipes diversas.

O desenvolvimento que observei foi: O movimento pré-eleições na escola começou com a escolha democrática dos candidatos a Prefeito e Vereadores. As duas turmas se dividiram, cada uma em três temas, totalizando seis comitês temáticos de campanha: Justiça climática; Defesa Civil; Segurança hídrica; Segurança alimentar e nutricional; Biodiversidade e Saúde coletiva. Cada comitê de campanha foi montado com os seguintes cargos: Gerente de Campanha, Marketing e propaganda, e Pesquisa.

Aula Nº 5 – Aprendendo a utilizar tecnologia a nosso favor

Meu objetivo na aula do dia 10/09 será: Desenvolver critérios para pesquisa utilizando a tecnologia de Inteligência Artificial.

A dinâmica que vou usar será: Registro dos estudantes no *Canva for Education* e oferecer orientações para sua utilização.

Os materiais de que vou precisar serão: Celulares, Notebook e caderno de notas.

O desenvolvimento que observei foi: Produção individual de cartaz para responder à pergunta: Cidadania é para todos?

Aula Nº 6 – Propostas de campanha

Meu objetivo na aula do dia 17/09 será: O desenvolvimento de propostas de campanhas por comitês.

A dinâmica que vou usar será: Trabalho em equipe utilizando Inteligência Artificial.

Os materiais de que vou precisar serão: Celulares, Notebook e cadernos de notas.

O desenvolvimento que observei foi: Os comitês debateram internamente suas propostas baseadas no trabalho de pesquisa e produziram os seguintes itens: constituições de partidos fictícios; *jingles* de campanhas; cartazes para divulgação das candidaturas; *posts* em redes sociais; notas de pesquisa para o documento de recomendações.

Aula Nº 7 – Avaliação e análise

Meu objetivo na aula do dia 04/11 será: Conduzir uma análise de avaliação coletiva da participação dos estudantes no evento do *G20 Social – Mural do Clima* (Fundição Progresso, Rio de Janeiro, 03/11/2024).

A dinâmica que vou usar será: Apresentação dos participantes e debate, no formato perguntas e respostas.

Os materiais de que vou precisar serão: Sala grande para participação das duas turmas.

O desenvolvimento que observei foi: Os estudantes que participaram fizeram relatos das atividades, passo a passo das atividades realizadas. As apresentações foram gravadas em vídeos que permitiram construir a narrativa do videodocumentário que o *Instituto E.V.A.* produziu para ser apresentado no Fórum Social no G20 aberto ao público. Os estudantes fizeram críticas construtivas, comentaram sobre o alcance das atividades e seus limites, e responderam as perguntas que os colegas trouxeram. O vídeo foi publicado em todas as redes sociais do Colégio e do *Instituto E.V.A.*

Aula Nº 8 – Sobre os limites da democracia

Meu objetivo na aula do dia 19/11 será: Ampliar o debate sobre democracia e cidadania levando em conta o racismo no Brasil no Dia da Consciência Negra.

A dinâmica que vou usar será: Aula expositiva e debate em grupos.

Os materiais de que vou precisar serão: Quadro branco e sala organizada para debate em grupos.

O desenvolvimento que observei foi: A aula expositiva tocou em diversos temas, tais como: a luta antirracista o Brasil; a construção da identidade social e cultural brasileira, a intolerância religiosa, o mito da democracia racial e a Lei 10.639/0203. Os grupos optaram por debater cada um deles a respeito de um destes temas.

Performance interdisciplinar N° 1 – Debate aberto

07/10: Debate público entre os alunos da *Colégio Estadual de Araras* e debatedores convidados externos:

- *Denise P. R. Fonseca*, Diretora do *Instituto E.V.A.*;
- *Sérgio Escarlante*, Representante do *Projeto Araras*;
- *Rodrigo D’Almeida*, Coordenador da *Defesa Civil* de Petrópolis;
- *Marinete Almeida*, Representante do ONG *Planetapontocom*;
- *Ana Patrícia Pizzano*, Diretora do *Colégio Estadual de Araras*, e
- *Simone Nemésio de Albuquerque*, Professora do CEA.

Coordenação de *Liana Marçal Tórtora*, professora do CEA, e

Participação de:

- *Frederico Roza Barcellos*;
- *Vanda Rodrigues Pimentel*;
- *Michael Fecher*, e
- *Carla Pereira de Souza Kreischer*, Professores do CEA.

Programa Bimestral

Geografia

Professor Frederico Roza Barcellos

Título da pesquisa-ação

Democracia e cidadania socioambiental

O que vamos pesquisar?

Compreender e exercitar o compromisso com a democracia, através da participação no processo eleitoral, como forma de garantir os direitos de cidadania políticos, sociais e ambientais.

O que desejamos aprender?

O que se deseja trabalhar neste semestre é uma reflexão densa sobre como a democracia é garantida através de uma participação política ética e comprometida.

O que mais desejamos conhecer com esta pesquisa?

- **Objetivos cognitivos**

Investigar e discutir o uso das Ciências da Natureza para garantir direitos individuais e coletivos, em diferentes contextos sociais e geográficos, para promover a adaptação e resiliência.

- **Objetivos socioemocionais**

Promover inclusão social, econômica e política de todos, independentemente da idade, gênero, deficiência, raça, etnia, origem, religião, condição econômica ou outra.

- **Objetivos comportamentais**

Promover que se respeitem as regras de convivência, o compromisso com a sua comunidade e com o cuidado do meio ambiente local.

Diário de Classes

Aula Nº 1 – Aprendendo por experiência direta

Meu objetivo na aula do dia 30/09 será: Discutir a importância da relação da floresta com a metrópole no Rio de Janeiro, no que diz respeito à regulação da temperatura e à captação de água para a cidade.

A dinâmica que vou usar será: Aula de campo no Parque Nacional da Tijuca, especificamente no setor Floresta da Tijuca.

Os materiais de que vou precisar serão: Uso do celular para registro da aula de campo.

O desenvolvimento que observei foi: Realizamos a trilha do estudante. Durante o trajeto fizemos observações específicas sobre a importância da preservação de áreas florestadas no espaço urbano. Identificamos nascentes de rios, a presença da mata ciliar, a biodiversidade da fauna, assim como a diferença de temperatura e umidade nas áreas com cobertura vegetal.

A pesquisa individual que eu pedi foram: Não houve pesquisa para esta atividade.

Aula Nº 2 – Democracia e cidadania

Meu objetivo na aula do dia 08/10 será: Discutir, através de debate em sala de aula, a relação entre democracia e processo eleitoral do Brasil.

A dinâmica que vou usar será: Os estudantes foram divididos em grupos e posteriormente apresentaram suas impressões sobre o tema em debate no Brasil e no mundo.

Os materiais de que vou precisar serão: Não houve utilização de material.

O desenvolvimento que observei foi: Os grupos trocaram informações relevantes sobre a importância da democracia para os países e o quanto isso é fundamental para termos as garantias dos nossos direitos enquanto cidadãos, levando-se em consideração o processo eleitoral municipal em curso.

A pesquisa individual que eu pedi foi: Exemplos de governo democráticos e autocratas no mundo

Aula Nº 3 – Exercitando a democracia na escola

Meu objetivo na aula do dia 28/10 será: Orientar os alunos para que eles possam organizar a simulação de um processo eleitoral na escola, assim como elaborar o regulamento do debate eleitoral que ocorrerá entre os estudantes/candidatos aos cargos de prefeitos e vereadores.

A dinâmica que vou usar será: A turma foi dividida em dois grupos. O primeiro ficou responsável pela organização da dinâmica eleitoral e o segundo em elaborar o regulamento do debate entre os candidatos.

Os materiais de que vou precisar serão: Uso de celulares.

O desenvolvimento que observei foi: Um amplo envolvimento da comunidade escolar no processo eleitoral, ressaltando o papel da Educação na formação de uma sociedade mais participativa nas discussões sobre democracia, cidadania e processo eleitoral.

A pesquisa individual que eu pedi foi: Não houve pesquisa individual.

Performance interdisciplinar No 1 – Debate aberto

07/10: Debate público entre os alunos da *Colégio Estadual de Araras* e debatedores convidados externos:

- *Denise P. R. Fonseca*, Diretora do *Instituto E.V.A.*;
- *Sérgio Escarlante*, Representante do *Projeto Araras*;
- *Rodrigo D’Almeida*, Coordenador da *Defesa Civil* de Petrópolis;
- *Marinete Almeida*, Representante do ONG *Planetapontocom*;
- *Ana Patrícia Pizzano*, Diretora do *Colégio Estadual de Araras*, e
- *Simone Nemésio de Albuquerque*, Professora do *CEA*.

Coordenação de *Liana Marçal Tórtora*, professora do *CEA*, e
Participação de:

- *Frederico Roza Barcellos*;
- *Vanda Rodrigues Pimentel*;
- *Michael Fecher*, e
- *Carla Pereira de Souza Kreischer*, Professores do *CEA*.