



RELATÓRIO INSTITUTO EVA 2020-2023

Sumário

Mensagens Institucionais

Cofundadoras	2
Diretora Executiva	3
Apresentação	5
Instituto E.V.A.	6
Nossa Metodologia	7
Instituto E.V.A. e os ODS	9
Teoria da Mudança	11
Escala e Impacto	13
Revista Letramento Socioambiental	14

Olhando para Frente

Pilares Estratégicos	16
Objetivos Estratégicos 2024-2026	17
Foco Geográfico	18
Arena de Atuação	19
Projeção de Receita	20

Da Esperança à Ação



EVA nasceu em junho de 2020 durante a primeira onda da pandemia do COVID-19. Juntamente com as enormes incertezas do momento, nascia em nós esperança e muita vontade de servir. Naquele contexto de recolhimento e criatividade fomos

levadas a nos perguntar: como podemos contribuir para uma sociedade mais solidária, inclusiva, responsável e regenerativa?

A resposta que encontramos foi a Educação Socioambiental e o caminho foi a formação de seu agente central: o Professor. E onde fomos chamadas a servir? Nos lugares que recebem menos apoio e recursos: as escolas públicas rurais.

Porque estamos comprometidas com a Educação, nosso objetivo é apoiar, visibilizar e valorizar o Professor para que ele potencialize seu papel de agente catalizador de aprendizados relevantes. Entendemos que ao formar o Professor em Educação Socioambiental contribuimos não apenas para uma Educação de Qualidade (ODS 04), mas

para que as escolas públicas se tornem incubadoras de reflexividade e locais de comunidades e cidadãos socioambientalmente conscientes e responsáveis.

Temos a esperança de ver ressurgir no Brasil uma Educação comprometida com a História dos nossos contemporâneos; dos nossos antepassados; com as presentes gerações, e com a vida de todos os seres que coabitam a nossa Casa Comum. Trabalhamos para desenvolver uma solução estruturante e transformadora da forma em que conhecemos, refletimos e agimos no nosso local e no mundo.

Alinhada ao preconizado para a *Educação para o Desenvolvimento Sustentável* (UNESCO, 2021), E.V.A. semeia valores para transformar comportamentos.

Cofundadoras

Denise Pini Rosalem da Fonseca

Bruna Blanquier Lessa-Bastos

Maria Rita Lustosa Junqueira Villela

Conhecer, refletir e agir! O jeito *E.V.A.* de ser!

Junho de 2020 surge uma idéia *via Zoom*. Sim, apareceram *home office*, *EaD* e *Zoom* nas nossas vidas!

A *BNCC* tinha sido homologada em dezembro de 2017 e havia a determinação da sua implementação logo em seguida! Hesitação generalizada! Desde 2015 a UNESCO estava falando da *Agenda 2030* e colocando a Educação básica no centro deste projeto. Mais perplexidade! Terreno fértil para mentes inquietas e desejo de ação!

Em setembro de 2020, participamos do *Bootcamp* de Inovação *Samsung Ocean/USP 2020*, que acontecia à distância pela primeira vez! Olha a *EaD* e o *Zoom* aí outra vez, gente! Amadurecemos nossas ideias de produto, dimensionamos nossos limites e aceitamos desafios. Conquistamos o selo *DNA USP* de inovação!

Somos um *think tank*? Seremos uma *startup*? Estamos navegando um *blue ocean*? Alternativas misteriosas! Para decifrá-las, contratamos consultoria em inovação social com uma *expert* do *Instituto Amani*. Reeducamos nossa linguagem; consultamos diversos *stakeholders*; fizemos escolhas políticas de idioma e nomenclatura e entendemos que desejávamos desenvolver uma solução simples e ágil para formar Professores da Educação básica, atendendo às

demandas da *BNCC* e da *Educação para o Desenvolvimento Sustentável* (UNESCO, 2021).

Estávamos em 2021! Seremos um Instituto de Educação Socioambiental! Começamos então a expandir nossos horizontes e redes, conversando com organizações no Brasil e no exterior, para explorar modelos eficientes de Formação Continuada em formato híbrido.

Aí veio 2022. Ano de sementeira! Construimos um currículo para 13 anos da Educação Básica, articulando metas dos ODS com habilidades e competências estabelecidas pela *BNCC*. Desenvolvemos uma Caixa de Ferramentas digital e definimos o Projeto Político-Pedagógico, que passou a orientar todo o fazer de *E.V.A.*

Em abril de 2023 iniciamos a implementação do *Projeto EVA em Araras*. O projeto - que é pioneiro e visa testar as soluções de Educação Socioambiental desenvolvidas pelo *Instituto E.V.A* - é fruto de parcerias com a *Sitawi Finanças do Bem* e com o *Colégio Estadual de Araras* (Ensino Médio rural, SEEDUC/RJ). Ao final do primeiro bimestre letivo já se confirmavam as premissas centrais do *modelo E.V.A.* de Formação Continuada.

Foi assim que conseguimos **conhecer**:

- ❖ O nosso objeto – a promoção de um Letramento Socioambiental com foco nas escolas públicas rurais brasileiras;
- ❖ O objetivo central do Projeto Político Pedagógico do *Instituto E.V.A.* – a promoção de uma Cidadania Socioambiental no Brasil;
- ❖ A justificativa para fazê-lo – a necessidade de implementação da *Educação para o Desenvolvimento Sustentável* na Educação básica brasileira, e
- ❖ A metodologia a ser utilizada – a Educação Socioambiental, segundo o modelo desenvolvido pelo *Instituto E.V.A.* Tornou-se necessário estruturar os canais de comunicação das vivências e experiências pedagógicas desenvolvidas no campo e de aprofundamento da reflexão político-acadêmica sobre os temas abordados pela Educação Socioambiental.

Para atender à necessidade de **reflexão sistemática**, em agosto de 2023 o *Instituto E.V.A.* lançou a revista digital online *Letramento SocioAmbiental*. Nossa revista nasce comprometida com a difusão da produção científica, experimental e pedagógica nacional sobre Educação Socioambiental, com ênfase em:

- ❖ Meio Ambiente e Mudanças Climáticas;
- ❖ Desigualdades Econômicas, Sociais, Étnico-Raciais e de Gênero;

- ❖ Direitos Humanos, Democracia e Cidadania;
- ❖ Formação de Professores;
- ❖ Currículo, Práticas Pedagógicas, Avaliação de Aprendizagem e Impacto Social, e
- ❖ Educação Digital.

Desde 2020 o *Instituto E.V.A.* vem se aproximando de professores da Educação Básica para conhecer suas realidades de trabalho; demandas por oportunidades de Formação Continuada e orientação pedagógica, e perspectivas para a implementação da Educação Socioambiental em suas comunidades escolares.

Fundamentadas nestes aprendizados, em julho de 2023 realizamos o planejamento estratégico de *E.V.A.* para os próximos três anos. Estamos prontas para **seguir agindo**.

Diretora Executiva
Denise Pini Rosalem da Fonseca - 2022-2025

Apresentação

Este documento oferece um resumo do trabalho desenvolvido no período entre junho 2020 - agosto 2023 e sinaliza os caminhos planejados para o próximo triênio.

O material aqui apresentado possibilita conhecer:

- ❖ O processo de desenvolvimento do modelo do *Instituto E.V.A.*, desde a concepção do objeto da sua atuação até a formatação de todos os seus produtos e processos em versão inicial;
- ❖ Os fundamentos da Educação Socioambiental que o *Instituto E.V.A.* desenvolveu e está em processo de testagem do Produto Mínimo Viável (MVP em inglês) no *Colégio Estadual de Araras*, Petrópolis, RJ;
- ❖ A Teoria da Mudança e demais elementos que estruturam o modelo do negócio do *Instituto E.V.A.* (organização de impacto social sem fins lucrativos) e os critérios de avaliação de escala e impacto do *Instituto E.V.A.* até o presente momento, e
- ❖ Nossos objetivos estratégicos e projeção de receitas para o próximo triênio.

O primeiro relatório anual de resultados do *Instituto E.V.A.*, referente ao ano de 2023, será divulgado no primeiro bimestre de 2024, seguindo as melhores práticas do setor.



Visão: Uma sociedade solidária, inclusiva, responsável e regenerativa.

Propósito: Formar professores em Educação Socioambiental para promover o engajamento de comunidades escolares em ações dedicadas ao exercício da cidadania por um planeta sustentável.

Valores: Comunidade, Inclusão, Excelência, Inovação

Instituto E.V.A.

E.V.A. é o acrônimo que define o *Instituto de Educação Socioambiental Educadores. Valores. Aprendizados.*

E.V.A. é formada por mulheres de diferentes perfis profissionais ligados à educação, pesquisa, sustentabilidade e políticas públicas correlatas. Somos uma organização da sociedade civil brasileira que busca promover a Cidadania Socioambiental através da formação docente em Educação Socioambiental.

Acreditamos que a Educação de Qualidade (ODS 04) é condição *sine qua non* para a transformação social e um futuro sustentável. Com base nessa convicção, criamos uma pedagogia e metodologia interdisciplinar para a Educação Básica brasileira.

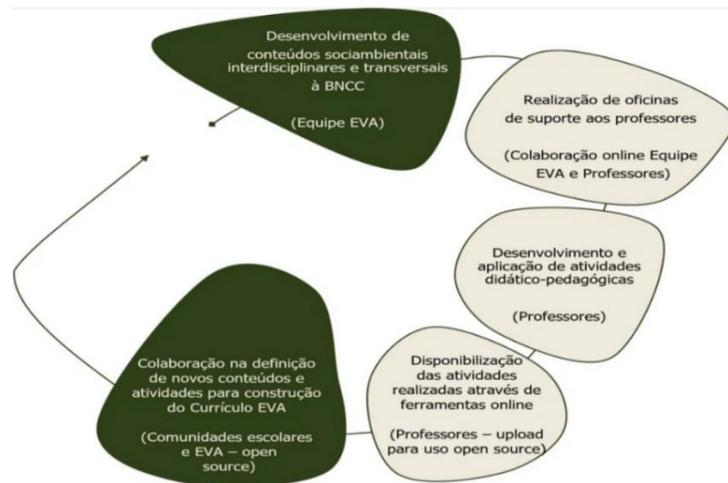
Educação Socioambiental Como Metodologia

Educação Socioambiental é uma proposta curricular interdisciplinar, que combina conteúdos da *Educação para o Desenvolvimento Sustentável* (EDS); da *Educação para os Direitos Humanos* (EDH) e da *Educação para a Cidadania Global* (ECG), a ser aplicada ao longo da Educação Básica brasileira de forma transversal e articulada a habilidades dos

componentes curriculares definidas pela *Base Nacional Comum Curricular (BNCC)*.

Com base nesta proposta, o *Instituto E.V.A.* oferece aos professores educação profissional especializada (Formação Continuada) em formato híbrido (presencial e à distância) e ferramentas necessárias para o desenvolvimento de atividades didático-pedagógicas localizadas.

Adotamos uma pedagogia participativa para desenvolver, aplicar, avaliar e divulgar as atividades didático-pedagógicas que localizam os conteúdos dos módulos às realidades locais brasileiras.



Fonte: *Instituto E.V.A.*, 2021

Além da atenção dada ao que determina o *Plano Nacional de Educação* e de diversas leis complementares, os conteúdos elencados para estruturar nosso currículo de Educação Socioambiental foram definidos na confluência dos 17 *Objetivos de Desenvolvimento Sustentável no Brasil (ODS)* e das recomendações da *Educação para a Cidadania Global (ECG)*. Ambos foram estabelecidos em Conferências Internacionais das Nações Unidas, em 2015 e 2016 respectivamente, das quais o Brasil participou e é signatário dos acordos estabelecidos.

Partimos do princípio de que é preciso conhecer para cuidar e que não há como a educação ser afastada do contexto em que se dá. Portanto, assim como na concepção freireana de educação transformadora, um educando jamais irá se identificar com assuntos que não dizem respeito à sua realidade, um estudante não apreenderá o mundo através de referências que não sejam intimamente ligadas ao seu entorno, à sua experiência cotidiana, àquilo que a interessa no dia a dia.

Desse modo, a Educação Socioambiental promovida pelo *Instituto E.V.A.* traz o conceito de **localização** para definir uma pedagogia que se baseia na experiência vivida e vivenciada na escola (local) como principal fonte de aprendizado de conteúdos socioambientais (global). Ela é concebida em sua origem para se ajustar às realidades dos

estudantes, se adequar às suas visões de mundo e fazer sentido linguística e culturalmente para sua comunidade.

Finalmente - e ainda mais importante - a Educação Socioambiental visa a construção do conhecimento acompanhado por uma reflexão crítica que resulte em ações comprometidas com a regeneração da comunidade e do ambiente.

Desta maneira, e por estar estruturada por uma metodologia que parte de situações-problemas em que se desafia os estudantes para a realização de uma pesquisa-ação (conhecer, refletir e agir), a Educação Socioambiental se constitui em uma resposta concreta, oferecendo ferramentas pedagógicas para atender à demanda por atividades de pesquisa e produção de conhecimento pelos estudantes, colocada pela *BNCC* para o Novo Ensino Médio.

Assim, propomos contribuir com:

- ❖ Implementar um currículo de Educação Socioambiental, de maneira interdisciplinar e transversal à *Base Nacional Comum Curricular*;
- ❖ Disponibilizar módulos de conteúdos socioambientais localizados em realidades municipais, através de uma rede de mentores especialistas em disciplinas correlatas;

- ❖ Formar professores para se tornarem construtores de atividades didático-pedagógicas localizadas, utilizando uma metodologia participativa;
- ❖ Articular e apoiar uma rede de professores formados em Educação Socioambiental;
- ❖ Oferecer orientação pedagógica e supervisão de avaliação de aprendizagem de forma híbrida (presencial e Educação à Distância);
- ❖ Promover o engajamento de jovens e suas comunidades escolares em formas atualizadas de exercício da cidadania democrática;
- ❖ Reconhecer a autoria e publicar a produção dos professores e suas comunidades escolares;
- ❖ Influenciar políticas públicas de Educação, trazendo novos conteúdos pertinentes à diversidade socioambiental brasileira.

Instituto E.V.A. e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável

Os *Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)* foram estabelecidos em 2015 pela *Organização das Nações Unidas (ONU)* como um esforço compartilhado entre os 193 estados membros para reduzir as desigualdades, erradicar a pobreza,



preservar o planeta e assegurar a paz e a prosperidade.

Os ODS são um conjunto de 17 objetivos globais – distribuídos em 169 metas – a serem alcançados até 2030 pelos países signatários do documento, o que passou a ser chamado de *Agenda 2030*. A ideia é que governos, sociedade civil e empresas contribuam para a *Agenda* convergindo investimentos, projetos e programas nesta direção.

Nosso trabalho contribui para o **Objetivo 04 – Educação de qualidade** – que visa:

Garantir acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, e promover oportunidades de

aprendizagem ao longo da vida para todos (Nações Unidas, Brasil, 2015).

Através do desenvolvimento de um currículo de Educação Socioambiental brasileiro (Meta 4.7); da formação de professores (Meta 4.c); de uma caixa de ferramentas, e do apoio na avaliação de aprendizagem e qualidade do engajamento de seus alunos, colaboramos diretamente com a consecução de:

Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável. (Meta 4.7)

Assim, o *Instituto E.V.A.* atende ao chamado emitido em 2021 pela UNESCO, para a urgência de que se estruturarem internacionalmente propostas nacionais de *Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS)*, com o propósito central de atingir as metas dos *17 Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS)* para a *Agenda 2030*.

O Currículo de Educação Socioambiental (CEduSA@2022) - que o Instituto E.V.A. implementa na Educação básica brasileira - articula 102 das 169 metas dos 17 ODS aos componentes curriculares preconizados pela BNCC para 13 anos escolares, através de 439 pontos de inserção temática.

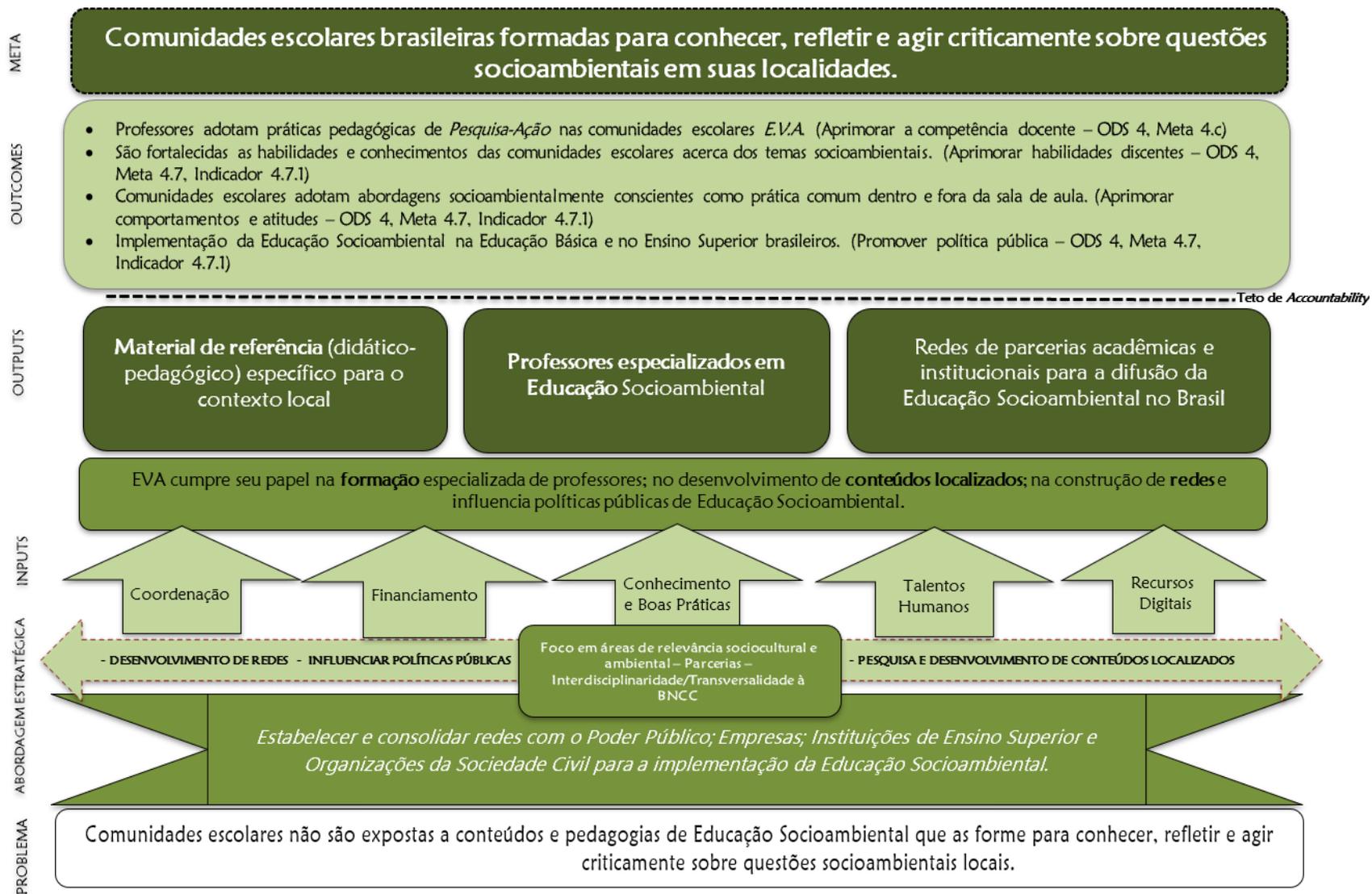
Os temas utilizados para avaliar o indicador 4.7.1 do *Objetivo do Desenvolvimento Sustentável 04* – Educação de qualidade, estão distribuídos de maneira equitativa pelas diferentes Etapas da Educação Básica brasileira. Este indicador visa avaliar:

... em que medida (i) a educação para a cidadania global e (ii) a educação para o desenvolvimento sustentável, incluindo a igualdade de gênero e os direitos humanos, são incorporados a todos os níveis de: a) políticas nacionais de educação; b) currículos escolares; c) formação dos professores e d) avaliação dos alunos (Nações Unidas, Brasil, 2015).

A tabela a seguir resume a distribuição pelas distintas Etapas da Educação Básica em que são inseridas no CEduSA das 102 metas selecionadas; sua distribuição numérica (*frequência - f*) e percentual do total de inclusões curriculares das metas de todos os 17 ODS no *Currículo de Educação Socioambiental*.

Temas	Etapas da BNCC em que estão inseridos	Número de metas inseridas	
		<i>f</i>	<i>%</i>
1. Estilos de vida sustentáveis	Ensino Fundamental	10	9,8
2. Direitos humanos	Ensino Infantil e Ensino Médio	11	10,8
3. Igualdade de gênero	Ensino Médio	9	8,8
4. Promoção de uma cultura de paz e não violência	Ensino Médio	12	11,8
5. Cidadania global	Ensino Médio	8	7,8
6. Valorização da diversidade cultural	Ensino Fundamental	7	6,9
7. Contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável	Ensino Fundamental	10	9,8
8. Igualdade de acesso a serviços e sustentabilidade	Ensino Fundamental	10	9,8
9. Mundo do trabalho e sustentabilidade	Ensino Fundamental	10	9,8
10. Meio ambiente e sustentabilidade	Ensino Fundamental	15	14,7
Totais		102	100

TEORIA DA MUDANÇA



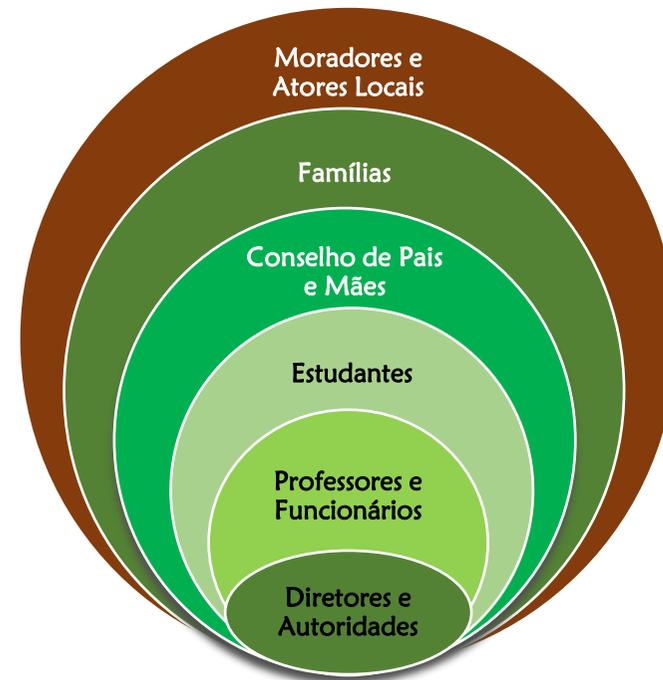
EVA e as Comunidades Escolares

O *Instituto E.V.A.* mantém contato direto com o poder público e os diretores escolares. Além de serem eles os responsáveis por permitir que atuemos em determinadas escolas e territórios, o contato contínuo com estes atores nos possibilita demonstrar resultados e influenciar políticas públicas no nível municipal e estadual.

O nosso trabalho beneficia diretamente os professores destes territórios através da Formação Continuada. Mas nossa influência não para aí! Nós também beneficiamos os estudantes, propiciando sua agência e despertando suas vozes.

Os novos conhecimentos e as habilidades adquiridas através da Educação Socioambiental promovida pelo *Instituto E.V.A.* visam motivar o estudante a agir em sua realidade, transbordando os muros da escola. Com isso, a comunidade escolar se expande, envolvendo moradores e outros atores locais. Assim, acreditamos que a pesquisa – para conhecer, refletir e agir no local – promoverá uma *governança reflexiva* e a Cidadania Socioambiental nos territórios onde atuamos.

Gráfico - EVA e as Comunidades Escolares no Território



Fonte: Baseado no Gráfico “Anéis de influência da escola no território” no documento “Metodologia para Avaliação de Impacto das Intervenções Fe y Alegría na Bolívia, Colômbia, Guatemala, Peru, República Dominicana e Venezuela, 2018”

Escalabilidade e Impacto

É preciso somar forças para conseguir alcançar resultados robustos que deem conta da magnitude do desafio que aceitamos. O público nacional rural compreende 5.5 milhões de estudantes e 35.000 professores. Por isso, estamos estabelecendo e consolidando redes com o Poder Público, Empresas, Instituições de Ensino Superior e Organizações da Sociedade Civil para a implementação da Educação Socioambiental.

Entendemos que o impacto de uma organização social deve ser medido de diversas formas, não apenas através de números duros. Por isso, utilizamos os conceitos de gestão de escalabilidade (*scaling*) profunda (*deep*), abrangente (*wide*), para fora (*out*) e para cima (*up*).

Categorias de Escalabilidade	
Tipos	Outcomes
Deep	Interno; crescimento qualitativo, melhora a qualidade
Wide	Interno; crescimento quantitativo, aumenta a capacidade
Out	Externo; geográfico; crescimento em números
Up	Externo; político; <i>system change</i>

Fonte: Tabela extraída do artigo “Aumentando a Escala e o Impacto de um Empreendimento Social Brasileiro” das autoras Lessa-Bastos & Gomez (2023)

Consideramos que nos últimos três anos fizemos um percurso de escalabilidade profunda. Ou seja, desenvolvemos e melhoramos a qualidade da nossa solução utilizando o *Projeto EVA em Araras* como campo fértil e laboratório. A partir de agora passamos a investir

também em estratégias de escalabilidade abrangente e para fora.

Atualmente o *Instituto E.V.A.* atende a 140 estudantes e 20 professores do *Colégio Estadual de Araras*, que fica situado na Zona de Amortecimento da Reserva Ambiental de Araras, localizada no município de Petrópolis, RJ. Planejamos ampliar o projeto em 2024 ao incluir mais duas escolas na mesma região. Para principiar nossa escalabilidade para fora, projetamos incrementar nosso alcance na Região Sudeste no período de 2024-2026, para 2.500 estudantes e 260 professores.

A parceria que se desenha com uma Instituição de Ensino Superior permitirá a criação de um curso de Especialização e a implantação da Educação Socioambiental em licenciaturas. Com isso, contribuiremos para formar professores antes mesmo que eles cheguem ao campo. Juntamente com nosso trabalho de articulação de redes, este será um passo importante na estratégia de influenciar política pública (escalabilidade para cima).

Os resultados e a metodologia de avaliação de impacto serão divulgados no primeiro relatório do *Instituto E.V.A.* em 2024.

Revista Letramento SocioAmbiental

Criada em 2023, *Letramento SocioAmbiental* é uma revista que busca contribuir para a construção de um repositório de reflexões acadêmicas e de relatos de experiências pedagógicas de Educação Socioambiental no Brasil.

Letramento SocioAmbiental é uma publicação do *Instituto E.V.A.* A revista é produto da cooperação sistemática entre as redes *Mentores de EVA* e *Aliados de EVA*.

Mentores de EVA são especialistas de diferentes áreas disciplinares – do universo acadêmico ao das Organizações da Sociedade Civil – comprometidos com produzir conteúdos atualizados e de qualidade para o ensino de temas socioambientais na Educação Básica brasileira.

Aliados de EVA são os professores que localizam tais conteúdos em suas comunidades escolares e desenvolvem atividades didático-pedagógicas específicas para a implementação da Educação Socioambiental

Letramento SocioAmbiental tem como objetivo central dar visibilidade à reflexão dos profissionais comprometidos com a Educação Socioambiental no Brasil. Publica artigos acadêmicos resultantes de pesquisas, ensaios e resenhas. Além disso, a Revista abre espaço para o compartilhamento de vivências e experiências, através de ensaios, entrevistas, relatos de caso e de práticas pedagógicas.

Seu público-alvo são professores de diferentes níveis de ensino, pesquisadores e ativistas do campo da Educação Socioambiental.

A disponibilização integral e gratuita do acervo de *Letramento SocioAmbiental* tem por objetivo chegar facilmente a seu público-alvo e a quantos segmentos sociais possam se beneficiar dos trabalhos disponíveis na revista, em resposta ao crescente interesse pelo debate público sobre Meio Ambiente e Sociedade.



letramentosocioambiental.org.br



Pilares Estratégicos do Instituto E.V.A.



Objetivos Estratégicos 2024-2026

Eixo	Objetivos
Impacto Social	<ul style="list-style-type: none"> - Promover Educação Socioambiental através da Formação Continuada especializada de professores (ODS 4.c) - Impactar jovens promovendo Educação de Qualidade e práticas sustentáveis localizadas
Clientes	<ul style="list-style-type: none"> - Engajar atores do setor público para garantir o compromisso e sequência regular de projetos - Estabelecer parceria com empresas que tenham por objetivo a melhoria da Educação (ODS 04) e das questões socioambientais relevantes nas localidades definidas como estratégicas pelo <i>Instituto. E.V.A.</i>
Processos Internos	<ul style="list-style-type: none"> - Aumentar o envolvimento dos Conselhos - Aperfeiçoar a gestão da informação - Apurar a metodologia de avaliação de impacto - Publicar relatórios anuais de qualidade
Financeiro	<ul style="list-style-type: none"> - Fidelizar clientes - Afinar a comunicação com doadores - Diversificar o perfil de doadores - Estabelecer, crescer e diversificar fontes de receita - Alcançar estabilidade financeira
Aprendizado & Crescimento	<ul style="list-style-type: none"> - Adotar soluções tecnológicas eficientes e financeiramente viáveis para a gestão de equipes remotas - Escalar impacto através de parcerias com Instituições do Ensino Superior de excelência - Desenvolver e manter rede de colaboradores - Atrair e reter talentos

Foco de Atuação no Período 2024-2026

Nosso público-alvo são professores que atuem em escolas públicas rurais. Isso significa atender de forma localizada no nível municipal os diferentes tipos de escolas rurais, sendo estas situadas em áreas não diferenciadas, indígenas, remanescentes de quilombos ou assentamentos.

Neste próximo triênio priorizaremos escolas rurais na Região Sudeste, com ênfase especial àquelas próximas a áreas de relevância ambiental e sociocultural e instalações industriais de grande impacto socioambiental. Este escopo foi definido considerando os recursos humanos e financeiros disponíveis e projetados.

Contudo, devido à complexidade e sensibilidade do local, continuaremos também a desenvolver nossas redes e o Produto Mínimo Viável para implementar o *Projeto EVA* em escolas situadas em reservas indígenas no estado de Roraima, Região Norte do Brasil. Com isso, visamos aprimorar nosso conhecimento e experiência para aprofundar nossa presença na Região Amazônica.



Arena de Atuação

Recentemente multiplicou-se o número de organizações dedicadas a ações correlatas à Educação Socioambiental e sua importância, tais como:

- ❖ Green School (<https://www.greenschol.org/>)
- ❖ Educação Gaia (<https://www.gaiaeducation.org/>)
- ❖ Eco Schools (<https://www.ecoschools.global/>).

Todavia, consideramos que este ainda seja um mercado de vanguarda (*blue ocean*), pois não há atualmente uma organização (pública ou privada) na Região Sudeste, ou mesmo no Brasil, que atue com nosso foco:

- ❖ Formação e apoio ao professor para integrar os ODS e habilidades correspondentes ao currículo formal, integrando, portanto, a *Educação para o Desenvolvimento Sustentável* à Educação básica.
- ❖ Apoiando estudantes a se engajarem com questões sociais e ambientais no local onde vivem, transformando comunidades escolares em locais de reflexividade e resiliência.

Neste sentido, o *Instituto E.V.A.* saiu na frente em 2020 quando começou sua reflexão acerca da Educação

Socioambiental e, portanto, estava pronto para atender ao chamado da UNESCO em 2021, quando esta convocou todos a trabalharem pela implementação da Agenda 2030 (*#EDS2030*) e a consecução da meta 4.7.1 dos ODS.



Projeto EVA em Araras

Profa. Isabella Cecília Sant'Anna e estudantes do 10º. Ano
Colégio Estadual de Araras, Petrópolis - Agosto de 2023

Projeção de Receita 2023-2026

O *Instituto E.V.A.* é uma organização sem fins lucrativos com modelo de negócios híbrido.

Em nossa estratégia prevemos fontes de receita através de doações e editais assim como a venda de projetos para diferentes clientes do setor público e privado.

Para tanto, estamos em vias de firmar parceria com uma Instituição de Ensino Superior de excelência a fim de escalar nossa atuação e impacto.

