no campo com

eva

Programa Interdisciplinar de Educação Socioambiental

Colégio Anglicano de Araras
6º. Ano escolar – 2º. Bimestre – 2024
Módulo EF6ERGEHI_DF01

O que podemos fazer para evitar incêndios em Araras?

© 2024 Instituto de Educação Socioambiental E.V.A.
Rua das Mangueiras 35, Porto Atibaia, Guaxinduva,
CEP 12.945-857, Atibaia, SP
Tel: +55 (11) 4411-1683
E-mail: contato@eva-edu.org
Website: https://eva-edu.org

Colégio Anglicano de Araras

Diretor Pedagógico
Jordanio Estrela Fernandes da Silva

Professores Coautores
Graziele Silva Neves
Marcelo Penna da Silva
Matheus Bento Soares
Rafaela Tedêsco
Silvia Heloneida de S. N. Ferreira
Valéria Zainotte Magalhães

Instituto E.V.A.

Supervisão Acadêmica
Denise Pini Rosalem da Fonseca

Petrópolis | Rio de Janeiro

2024

Todos os direitos reservados e protegidos pela Lei 9.610, de 19.02.1998. É proibida a reprodução total ou parcial, por quaisquer meios, sem a expressa anuência dos autores.

Introdução

Módulo EF6ERGEHI_DF01
Denise Pini Fonseca – Doutora em História (USP, 1997)
Atibaia, SP - 2024

6º Ano escolar
Tema anual – Terra e vida
Idades esperadas – Entre 11 e 12 anos

Ensino Fundamental – Anos finais
Foco – Ciências e Disciplinas

Objeto da pesquisa

O que podemos fazer para evitar incêndios em Araras?

Estudantes e professores colaboram em uma pesquisa-ação para conhecer a diferença entre queimadas e incêndios; compreender que as queimadas são práticas agrícolas populares e ancestrais; entender suas vantagens e desvantagens nos diferentes contextos regionais e históricos e conhecer opções de práticas agrícolas para evitar o uso de queimadas em Araras. Nas ciências serão debatidas as consequências do uso das queimadas e dos eventos de incêndios para os solos, a vegetação, os mananciais de água doce, os animais e os humanos. Quanto aos incêndios serão levantadas as principais razões para estes ocorreram em Araras (queima de lixo, balões, queimadas descontroladas, descarte de tocos de cigarros, etc.) e discutidas as maneiras de evitá-los. Ao final os estudantes desenvolverão instrumentos de conscientização (cartazes, campanhas, vídeos, cartilhas, teatro, mapas, simulações, etc.) sobre os perigos dos incêndios e ações que devem ser tomadas na eventual ocorrência de um incêndio no local.
"A queimada provoca a perda de mais da metade dos nutrientes estocados na vegetação, em especial de nitrogênio, e costuma dar a ilusão de ser uma prática boa para a agricultura em razão de aumentar no curtíssimo prazo a produtividade do solo. Isso ocorre porque uma pequena quantidade de nutrientes da capoeira queimada se armazena nas cinzas que recobrem a área a ser plantada. Mas esse resto de nutrientes é consumido de forma muito rápida pela terra, que, em seguida, cai muito de rendimento. "Ao preparar a terra com a cobertura vegetal triturada, os nutrientes, além de serem mais abundantes, permanecem mais tempo disponíveis no local escolhido para o plantio", diz Tatiana. Outra vantagem é conferir ao agricultor maior flexibilidade na escolha do momento ideal para preparar a terra. Pelo método antigo, esse serviço só podia ser feito nos meses mais secos, geralmente entre julho e setembro, quando as queimadas imperam na Amazônia" (Terra sem fogo, 2002).

Objetivos pedagógicos

Conhecer

1) Adquirir letramento ambiental e
2) Atuar de forma participativa.

Refletir

1) Restabelecer valores e
2) Aprimorar práticas sociais.

Agir

1) Desenvolver competências socioambientais e
2) Participar da vida comunitária de forma regeneradora.

Habilidades (verdes) da Educação Socioambiental

Cognitivas

1) Ter autonomia,
2) Aprender por experiência direta e
3) Saber apresentar resultados.

Socioemocionais

1) Conhecer outras culturas e identidades,
2) Entender diferentes perspectivas culturais e
3) Superar práticas destruidoras da natureza.

Comportamentais

1) Compromisso com suas comunidades,
2) Comunidade escolar como modelo de democracia, e
3) Compromisso com o cuidado do ambiente local.

Metas dos ODS

ODS 15 – Vida Terrestre

15.4 Assegurar a conservação dos ecossistemas de montanha, incluindo a sua biodiversidade, para melhorar a sua capacidade de proporcionar benefícios que são essenciais para o desenvolvimento sustentável.

15.5 Tomar medidas urgentes e significativas para reduzir a degradação de habitat naturais, deter a perda de biodiversidade e proteger e evitar a extinção de espécies ameaçadas.

Habilidades da BNCC

Área das Linguagens

(EF06ER01) Reconhecer o papel da tradição escrita (ou práticas ancestrais) na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos religiosos (ou de técnicas).

Área de Ciências da Natureza

(EF06GE06) Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização.

Área de Ciências Humanas

(EF06HI05) Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos indígenas originários e povos africanos, e discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas.

Conceitos-chave

Sustentabilidade é o Direito à vida no planeta.

Sustentabilidade é um conceito relacionado ao desenvolvimento sustentável, ou seja, formado por um conjunto de ideias, estratégias e demais atitudes ecologicamente corretas, economicamente viáveis, socialmente justas e culturalmente diversas. A sustentabilidade serve como alternativa para garantir a sobrevivência dos recursos naturais do planeta, ao mesmo tempo em que permite aos seres humanos e sociedades soluções ecológicas de desenvolvimento.

1. Diversidade cultural,
2. Preservação.

Justiça é o Direito a ter Direitos.

O termo **justiça** denota, ao mesmo tempo, legalidade e igualdade. Assim, justo é tanto aquele que cumpre a Lei (justiça em sentido estrito) quanto aquele que realiza a igualdade (justiça em sentido universal). Justiça também é uma das quatro virtudes cardinais e consiste em dar aos outros o que lhes é devido.

1. Respeito,
2. Proteção.

Biblioteca

Conceitos

Queimar lixo doméstico é crime. Tribunal de Justiça do Distrito Federal e dos Territórios – TJDFT, *online*. https://www.tjdft.jus.br/institucional/imprensa/campanhas-e-produtos/direito-facil/edicao-semanal/queimar-lixo-domestico-e-crime#:~:text=Um%20exemplo%20clássico%20desse%20tipo,animais%20que%20ocupem%20as%20redondezas.

Terra sem fogo. Pesquisa FAPESP. Edição 76, junho de 2002 https://revistapesquisa.fapesp.br/terra-sem-fogo/

Queimadas. Amarolina Ribeiro. Indoescola, *online*. https://www. infoescola.com/ecologia/queimadas/

Documentos

Sou Petrópolis (2023). "Corpo de bombeiros já registrou 75 incêndios de vegetação em Petrópolis nos últimos três meses", 25/11/2023. https://soupetropolis.com/2023/11/25/corpo-de-bombeiros-ja-registrou-75-incendios-em-vegetacao-de-petropolis-nos-ultimos-tres-meses/

Dados

Camargo et al. ((2019). "Mapeamento de Áreas Susceptíveis a Incêndios Florestais do Município de Petrópolis – RJ". Anuário do Instituto de Geociências - UFRJ https://www.defesacivil.rj.gov.br/images/sedec-arquivos/mapeamento_de_areas_susceptiveis_a_incendios_florestais_do_municipio_de_petropolis.pdf

Atividades

Queimadas. Brasil Escola, Youtube. https://youtu.be/huLbh2vd3pk?si=PtKRXSuy6zCpwzwZ

Programa Bimestral
Língua Portuguesa
Professora Valéria Zainotte

Título da pesquisa-ação

Quais os efeitos e consequências dos incêndios para a Mata Atlântica em Araras.

O que vamos pesquisar?

A repercussão dos incêndios no desequilíbrio do ecossistema na Mata Atlântica em Araras.

O que desejamos aprender?

Promover capacidades de indivíduos conscientes que sejam capazes de entender o universo à sua volta;

Restabelecer valores de responsabilidade de agir em favor da sociedade e do meio ambiente;

Agir com comprometimento para promover o desenvolvimento sustentável, desenvolvendo habilidades e competências socioambientais.

O que mais desejamos conhecer com esta pesquisa?

- **Objetivos cognitivos**

Reconhecer o papel da tradição escrita e oral na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos religiosos; a função das religiões na preservação do meio ambiente; coletar informações sobre visões de diferentes tradições religiosas sobre questões relacionadas ao meio ambiente; em reportagens e fotorreportagens a temática retratada e a perspectiva de abordagem, em entrevistas os principais temas abordados; em textos, documentários, filmes e produção textual.

- **Objetivos socioemocionais**

Assegurar a conservação, recuperação e uso sustentável de ecossistemas terrestres e de água doce interiores e seus serviços, em especial florestas, zonas úmidas, montanhas e terras áridas, em conformidade com as obrigações decorrentes dos acordos internacionais;

Reforçar o apoio global para os esforços de combate à caça ilegal e ao tráfico de espécies protegidas, inclusive por meio do aumento da capacidade das comunidades locais para buscar oportunidades de subsistência sustentável.

- **Objetivos comportamentais**

Compromisso com suas comunidades e

Compromisso com o cuidado do ambiente local.

Diário de Classes

Aula Nº 1 – Apresentando e convidando

Meu objetivo na aula do dia 12/05 será: Que os alunos compreendam a diferença entre "queimada" e "incêndio".

A dinâmica que vou usar será: Apresentar para a turma um vídeo do Brasil Escola, no qual a professora *Larissa Mesquita* explica a diferença entre queimadas e incêndios nas vegetações.

Os materiais de que vou precisar serão: Projetor, quadro branco, caderno, lápis, caneta.

O desenvolvimento que observei foi: Foi apresentado aos alunos o vídeo explicando a diferença entre queimadas e incêncios na mata. Através de uma roda de conversa, pude observar que os alunos conseguiram endender a diferença de queimadas e incêndios.

A pesquisa individual que eu pedi foram: Pesquise os prejuizos ambientais deixados pelas queimadas. Pesquisar com os familiares se teve algum incêndio de grande proporção em Araras?

Aula Nº 2 – Definindo objeto e responsabilidades

Meu objetivo na aula do dia 22/05 será: Conduzir os alunos a entenderem ações cotidianas que podem desencadear incêndios ou queimadas.

A dinâmica que vou usar será: Produção textual**:** Os alunos produzirem uma narração a partir da leitura de um texto: "Quais os danos provocados pelas queimadas?"

Os materiais de que vou precisar serão: Quadro branco, caderno, lápis, caneta.

O desenvolvimento que observei foi: Os alunos conversaram a respeito da atividade dada para casa no dia 12/05, que era: "... Os prejuizos ambientais deixados pelas queimadas." Relataram de algumas queimadas próximas de suas casas ou até dos próprios familiares. Após a experiência que cada aluno trouxe, foi passado um fragmento de um texto "QUAIS OS DANOS PROVOCADOS PELAS QUEIMADAS?" A atividade era para os alunos relatarem: "Quais informações chamaram sua atenção?" Em número, uns 95% dos alunos entenderam que a queimada é uma atitude totalmente negativa.

A pesquisa individual que eu pedi foi: Trazer uma história sobre a importância do respeito que todos temos com o meio ambiente, para ler em sala de aula.

Aula Nº 3 – Recolhendo informações e dados

Meu objetivo na aula do dia 29/05 será: Que os alunos entendam que "a mudança que queremos ver no mundo deve começar por nós, cada gota importa, cada mudança de atitude é importante".

A dinâmica que vou usar será: Trabalhar leitura e interpretação da fábula "O colibri na floresta em chamas".

Os materiais de que vou precisar serão: Quadro branco, caderno, lápis, caneta.

O desenvolvimento que observei foi: Após responderem a interpretação do texto, apresentamos a moral da história, para que os alunos refletissem: "SE TODOS FIZEREM A SUA PARTE, É POSSÍVEL SALVAR A FLORESTA". Com isso, foi levado aos alunos a compreenderem que cada pessoa pode ajudar na preservação da Mata Atlântica.

A pesquisa individual que eu pedi foi: Quais são as causas principais das queimadas?

Aula Nº 4 – Planejando a pesquisa de campo
(Momento da Avaliação de Interesses – AMI)

Meu objetivo na aula do dia 05/06 será: Aplicar a ficha de autoavaliação de interesses.

A dinâmica que vou usar será: Usar individualmente os computadores do laboratório da escola.

Os materiais de que vou precisar serão: Computadores e Fichas AMI.

O desenvolvimento que observei foi: Todos os presentes participaram ordenadamente.

A pesquisa individual que eu pedi foi: Levar os alunos a pesquisarem se: Existem maneiras de se evitar um foco de incêndio?

Aula Nº 5 – Realizando a pesquisa no campo

Meu objetivo na aula do dia 12/06 será: Identificar os fatores que contribuem para os incêndios florestais, e que os alunos percebam e reflitam sobre ações que possam diminuir ao máximo as queimadas e incêndios.

A dinâmica que vou usar será: Apresentar aos alunos informativos sobre as queimadas e incêndios no município. Em seguida, fazer uma atividade lúdica, utilizando uma árvore e os alunos completando com frase a respeito da preservação do meio ambiente.

Os materiais de que vou precisar serão: Cola, tesoura, papel colorido, rolo de papel higiênico, caneta.

O desenvolvimento que observei foi: Que após apresentar notícias de jornais a respeito das queimadas e incêndios em Araras, fizemos uma roda de conversas com perguntas a repeito do tema da aula. Nesta mesma aula, aproveitamos para conversarmos sobre o dia Mundial do Meio Ambiente. Foram colocadas frases, colado em um papel com formato de fruta, para completar uma árvore a respeito da preservação do meio ambiente, nesta atividade os alunos mostraram bastante interesse.

A pesquisa individual que eu pedi foi: O que podemos fazer para melhorar o nosso meio ambiente?

Aula Nº 6 – Refletindo sobre achados e ações

Meu objetivo na aula do dia 19/06 será: O filme *Wall-E*, que retrata o planeta Terra que se tornou inabitável por conta das mudanças climáticas.

A dinâmica que vou usar será: Após o filme fazer uma roda de conversa com os alunos a respeito a degradação e desrespeito ambiental, fazendo que os alunos reflitam que a falta de conscientização humana pode trazer graves consequências para o meio ambiente.

Os materiais de que vou precisar serão: O filme *Wall-e*.

O desenvolvimento que observei foi: Que os alunos conseguiram compreender semelhanças da nossa realidade com a mensagem do filme. E a importâcia que cada pessoa tem para ajudar a proteger o meio ambiente.

A pesquisa individual que eu pedi foi: Que os alunos pesquisem e respondam: Existem maneiras de se evitar as queimadas?

Aula Nº 7 – Construindo relatórios

Meu objetivo na aula do dia 21/06 será: Levar os alunos a compreenderem o papel da população no combate aos incêndios.

A dinâmica que vou usar será: Os alunos farão cartazes com o tema: DIGA NÃO ÀS QUEIMADAS.

Os materiais de que vou precisar serão: Cartolina, cola, quadro branco, caderno, lápis, caneta.

O desenvolvimento que observei foi: Que os alunos compreenderam, através do bimestre, a ação negativa que as queimadas trazem para todos. Esses cartazes foram utilizados na abertura das Olimpíadas da escola.

A pesquisa individual que eu pedi foi: Através de um relatório individual, o aluno fará uma narrativa da participação no projeto.

Aula Nº 8 – Fórum de avaliação participativa
(Momento da Autoavaliação de Engajamento – ACHEI)

Meu objetivo na aula do dia 28/06 será: Que o aluno tenha conhecimento da diferença entre "queimadas e incêndios". E que tenham compreensão da importância de evitar incêndios na Mata Atlântica.

A dinâmica que vou usar será: Uma autoavaliação dos alunos da participação no projeto.

Os materiais de que vou precisar serão: Computadores e Fichas ACHEI.

O desenvolvimento que observei foi: Que alguns alunos apresentam certa embaraço para responder a autoavaliação, devido a dificuldade na interpretação das questões. Porém a maioria dos alunos entendeu que os incêndios acarretam desastres para o meio ambiente. Resultam como: morte de animais e plantas; impactos negativos no clima; problemas de saúde; desgaste do solo.

Programa Bimestral
Artes
Professora Rafaela Tedêsco

Título da pesquisa-ação

Educação Socioambiental e Mudanças Climáticas no Colégio Anglicano de Araras. Abertura das Olimpíadas com os subtemas: Incêndios em Araras; Caça ilegal na Mata Atlântica; Preservação da biodiversidade, e Descarte de resíduos sólidos.

O que vamos pesquisar?

Pesquisas e conhecimento prévio dos alunos e responsáveis sobre Educação socioambiental através de entrevistas filmadas, registros escritos, cartazes, fotografias ou desenhos.

O que desejamos aprender?

Mostrar que para mudar o cenário de destruição do meu ambiente é possível começando com hábitos simples, como separar o lixo, diminuir o consumo do plástico e evitar o desperdício de comida. Para iniciar a mudança de hábitos na sociedade, é preciso começar ainda na infância. Com o intuito de formar cidadãos com atitudes mais conscientes e que contribuam com a preservação da natureza.

O que mais desejamos conhecer com esta pesquisa?

- **Objetivos cognitivos**

Identificar, em notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências; em reportagens e fotorreportagens o fato ou a temática retratada e a perspectiva de abordagem, em entrevistas os principais temas/subtemas abordados, explicações dadas ou teses defendidas em relação a esses subtemas; em tirinhas, memes, charge, a crítica, ironia ou humor presente, como a reserva ambiental é protegida e conservada em Araras.

- **Objetivos socioemocionais**

Reforçar o apoio para os esforços de combate à caça ilegal e ao tráfico de espécies protegidas, inclusive por meio do aumento da capacidade das comunidades locais para buscar oportunidades de subsistência sustentável.

Conhecer outras culturas e identidades, e entender diferentes perspectivas culturais, fazendo uma ligação com os estudos da biodiversidade de Araras.

- **Objetivos comportamentais**

Buscar meios para prevenir, diminuir ou até mesmo acabar com os Incêndios em Araras e a Caça ilegal.

Diário de Classes

Aula Nº 1 – Apresentando e convidando

Meu objetivo na aula do dia 03/06 será: Apresentação da ideia da Abertura das olimpíadas com os temas socioambientais, incentivando os alunos para participarem de forma ativa e criativa com os subtemas sugeridos com o foco nos cuidados com o meio ambiente.

A dinâmica que vou usar será: Divisão dos alunos em quatro grupos (bandeira vermelha, verde, azul e preta) e apresentar a ideia.

Os materiais de que vou precisar serão: Caixa de som, microfone, celular e o roteiro impresso (atividade externa).

O desenvolvimento que observei foi: Foi falado sobre a Abertura da II Olimpíada do Colégio Anglicano de Araras e sobre o tema Educação Socioambiental e seus subtemas.

A pesquisa individual que eu pedi foram: Pesquisas sobre Incêndios em Araras e Caça ilegal na Mata Atlântica.

Aula Nº 2 – Definindo objeto e responsabilidades

Meu objetivo na aula do dia 10/06 será: Utilizar a aula para a organização de todo o processo da abertura das Olimpíadas.

A dinâmica que vou usar será: Dividir as equipes de acordo com os subtemas para a organização de um líder com um texto previamente preparado para a leitura na entrada da sua bandeira, criações de cartazes, faixas, mascote, bandeiras, música, dança, grito de guerra, entre outros.

Os materiais de que vou precisar serão: Quadro branco, caneta de quadro, cadernos e canetas.

O desenvolvimento que observei foi: Os alunos conseguiram dividir todas as tarefas entre eles de forma prática e democrática.

A pesquisa individual que eu pedi foi: Desenhos, figuras e frases sobre Incêndios em Araras e Caça ilegal na Mata Atlântica.

Aula Nº 3 – Recolhendo informações e dados

Meu objetivo na aula do dia 17/06 será: A criação dos cartazes e faixas.

A dinâmica que vou usar será: Coletar informações e pesquisas dos alunos sobre o assunto e montar os cartazes.

Os materiais de que vou precisar serão: Pesquisas dos alunos, cartolina, canetas e canetinhas.

O desenvolvimento que observei foi: Os alunos resumiram as informações colhidas, fizeram desenhos, pinturas, distribuíram em uma cartolina e escreveram as informações relevantes sobre o tema.

A pesquisa individual que eu pedi foi: Resumo das informações colhidas, fizeram desenhos, pinturas, distribuíram em uma cartolina e escreveram as informações relevantes sobre o tema.

Aula Nº 4 – Planejando a pesquisa de campo

Meu objetivo na aula do dia 24/06 será: Entrevistas sobre os preparativos para a Abertura das Olimpíadas. Enquanto os outros trabalhavam no grito de guerra, dança, mascote e todos os outros preparativos.

A dinâmica que vou usar será: Os alunos criaram uma filmadora e um microfone com materias recicláveis e saíram pela escola entrevistando os colegas.

Os materiais de que vou precisar serão: Celular, câmera e microfone feitos com materiais recicláveis, papéis nas cores das bandeiras e tinta pintakara.

O desenvolvimento que observei foi: Os alunos se interessaram e se empenharam bastante com as entrevistas.

A pesquisa individual que eu pedi foi: Texto principal da apresentação da bandeira e ideias de máscotes. Seguem as sugestões:
TEMA: Incêndios em Araras. MASCOTE: um bombeiro ou um animal resgatado do incêndio. TEMA: Animais da Mata Atlântica. Caça ilegal. MASCOTE: uma arara ou outro animal da Mata em perigo de extinção.

Aula Nº 5 – Realizando a pesquisa no campo

Meu objetivo na aula do dia 01/07 será: Apresentação da Abertura II Olimpíada com o Tema Educação Socioambiental e Mudanças Climáticas na Colégio Anglicano de Araras. Com participações especiais no corpo de jurados como um dos Representantes do Colégio Anglicano de Araras, a Prefeitura de Petrópolis, o Projeto Araras, o Colégio Estadual de Araras, a COMDEP, entre outros, e de mais de 400 estudantes que se empenharam bastante para que fosse um sucesso.

A dinâmica que vou usar será: Acolhimento dos convidados; da delegação dos estudantes do Colégio Estadual de Araras e do Corpo de Jurados do Desfile de Abertura:
Apresentação da Bandeira Vermelha – Preservação ambiental em Araras.
Apresentação da Bandeira Azul – Caça ilegal na Mata Atlântica. Caça Ilegal.
Apresentação da Bandeira Verde – Reciclagem de resíduos sólidos em Araras.
Apresentação da Bandeira Preta – Incêndios em Araras.
Representação dos estudantes 10º. Ano do CEA – Consequências das Mudanças Climáticas para a Saúde Humana.
Considerações dos Membros do Júri.
Eleição da Bandeira de Maior Impacto Socioambiental.
Premiação dos participantes.
Palavras finais dos representantes do Poder Público de Petrópolis.
Palavras finais do COLANAR.
Declaração de Abertura das Olimpíadas.

Os materiais de que vou precisar serão: Cartazes, bandeiras, caixa de som, microfone, mesas, cadeiras, canetas, pastas, e todo o material confeccionado pelos alunos para representar a sua bandeira.

O desenvolvimento que observei foi: Os alunos se envolveram com muita dedicação e alegria, apresentando soluções criativas e performances culturais de acordo com os temas propostos.

A pesquisa individual que eu pedi foi: Fotografias e vídeos de todo o evento e uma avaliação da abertura das Olimpíadas.

Aula Nº 6 – Refletindo sobre achados e ações

Meu objetivo na aula do dia 02/07 será: Refletir sobre o que já aprendemos sobre a Educação Socioambiental de acordo com os subtemas: Incêndios em Araras e Caça ilegal na Mata Atlântica.

A dinâmica que vou usar será: Roda de conversa sobre tudo o que eles aprenderam através das pesquisas, produções e organizações.

Os materiais de que vou precisar serão: Papel e caneta.

O desenvolvimento que observei foi: Os alunos se expressaram de forma eufórica, e reconheceram o grande sucesso que foi o nosso evento.

A pesquisa individual que eu pedi foi: Registros através de desenhos e fotografias sobre a abertura das Olimpíadas e os temas que grande relevância.

Aula Nº 7 – Construindo relatórios

Meu objetivo na aula do dia 03/07 será: Observação sobre os cartazes e fala sobre os temas abordados.

A dinâmica que vou usar será: Na área externa da escola com os cartazes expostos, com alunos irão observar cada detalhe e depois vão apresentar o que acharam mais relevante nos temas e nos cartazes.

Os materiais de que vou precisar serão: Cartazes e faixas.

O desenvolvimento que observei foi: Os alunos ficaram admirados com todos os cartazes. Ficaram tímidos, mas apresentaram suas opniões e aprendizados sobre os temas.

A pesquisa individual que eu pedi foi: Pesquisas sobre tudo o que podem melhorar para cuidar do planeta.

Aula Nº 8 – Fórum de avaliação participativa

Meu objetivo na aula do dia 04/07 será: A autoavaliação dos alunos sobre a sua participação na Abertura das Olimpíadas.

A dinâmica que vou usar será: Levar os alunos para a sala de informática para darem sua opinião sobre a participação no projeto.

Os materiais de que vou precisar serão: Computadores.

O desenvolvimento que observei foi: A autoavaliação transcorreu normalmente.

Programa Bimestral
Ciências
Professora Graziele Silva Neves

Título da pesquisa-ação

Prevenção de incêndios em Araras: implementação de medidas preventivas e educativas.

O que vamos pesquisar?

Neste bimestre vamos conhecer a diferença entre queimadas e incêndios. Compreender que as queimadas são práticas agrícolas populares e ancestrais. Estudar suas vantagens e desvantagens e conhecer opções de práticas agrícolas para evitar o uso de queimadas em Araras.

O que desejamos aprender?

Adquirir letramento ambiental e atuar de forma participativa.
Restabelecer valores e aprimorar práticas sociais.
Desenvolver competências socioambientais e participar da vida comunitária de forma regeneradora.

O que mais desejamos conhecer com esta pesquisa?

- **Objetivos cognitivos**

Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização.

- **Objetivos socioemocionais**

Assegurar a conservação dos ecossistemas de montanha, incluindo a sua biodiversidade, para melhorar a sua capacidade de proporcionar benefícios que são essenciais para o desenvolvimento sustentável.

Tomar medidas urgentes e significativas para reduzir a degradação de habitat naturais, deter a perda de biodiversidade e proteger e evitar a extinção de espécies ameaçadas.

- **Objetivos comportamentais**

Ter autonomia, aprender por experiência direta e saber apresentar resultados.

Superar práticas destruidoras da natureza, ter compromisso com suas comunidades, com o cuidado do ambiente local.

Diário de Classes

Aula Nº 1 – Apresentando e convidando

Meu objetivo na aula do dia 03/06 será: Conscientização sobre os impactos dos incêndios em Araras.

A dinâmica que vou usar será: Apresentação de imagens e vídeos mostrando os danos causados pelos incêndios. Discussão em grupo sobre os sentimentos e preocupações dos alunos em relação ao tema.

Os materiais de que vou precisar serão: Imagens e vídeos de incêndios em Araras e outras localidades.

O desenvolvimento que observei foi: Aula transcorreu normalmente como planejada.

A pesquisa individual que eu pedi foram: Quais são as principais causas dos incêncios na nossa comunidade?

Aula Nº 2 – Definindo objeto e responsabilidades

Meu objetivo na aula do dia 06/06 será: Identificação das principais causas dos incêndios em Araras.

A dinâmica que vou usar será: Debate sobre as possíveis causas dos incêndios. Pesquisa em grupos sobre as principais causas e apresentação dos resultados para a turma.

Os materiais de que vou precisar serão: Reportagens veiculadas em jornais, revistas e websites sobre os incêndios e a causa de cada um deles.

O desenvolvimento que observei foi: Aula transcorreu como planejada.

A pesquisa individual que eu pedi foi: Existe diferença entre incêndio e queimada?

Aula Nº 3 – Recolhendo informações e dados

Meu objetivo na aula do dia 10/06 será: Diferença entre queimadas controladas e incêndios descontrolados.

A dinâmica que vou usar será: Explicação teórica sobre o que são queimadas e incêndios, destacando suas causas, características e consequências. Apresentação de exemplos de situações em que as

queimadas são utilizadas de forma controlada, como na agricultura, e situações em que os incêndios ocorrem de forma descontrolada, causando danos ambientais.

Os materiais de que vou precisar serão: Quadro branco, caneta para quadro e folha A4.

O desenvolvimento que observei foi: A aula transcorreu como planejada.

A pesquisa individual que eu pedi foi: Quais são as consequencias dos incêndios para a fauna e a flora da nossa comunidade?

Aula Nº 4 – Planejando a pesquisa de campo

Meu objetivo na aula do dia 13/06 será: Consequências dos incêndios para a biodiversidade de Araras.

A dinâmica que vou usar será: Leitura e discussão de textos sobre os impactos dos incêndios na fauna e flora local. Atividade prática de observação e identificação de espécies afetadas.

Os materiais de que vou precisar serão: Textos sobre os impactos dos incêndios na fauna e flora local. Imagens de espécies afetadas.

O desenvolvimento que observei foi: A aula transcorreu como planejada.

A pesquisa individual que eu pedi foi: Quais estratégias podemos utilizar para prevenir incêndios?

Aula Nº 5 – Realizando a pesquisa no campo

Meu objetivo na aula do dia 17/06 será: Estratégias práticas para prevenir e combater incêndios.

A dinâmica que vou usar será: Demonstração de técnicas de prevenção e combate, como uso de abafadores e construção de aceiros.

Os materiais de que vou precisar serão: Vídeo sobre abafadores de incêndios e aceiros.

O desenvolvimento que observei foi: A aula transcorreu como planejada.

A pesquisa individual que eu pedi foi: O que você pode fazer para prevenir e combater incêndios florestais?

Aula Nº 6 – Refletindo sobre achados e ações

Meu objetivo na aula do dia 20/06 será: Educação ambiental e engajamento comunitário.

A dinâmica que vou usar será: Qual papel dos indivíduos e da comunidade na proteção do meio ambiente? Planejamento de ações de conscientização para serem realizadas na comunidade.

Os materiais de que vou precisar serão: Papel e caneta. Cartolina para confecção de cartazes de conscientização.

O desenvolvimento que observei foi: A aula transcorreu como planejada.

A pesquisa individual que eu pedi foi: Como a tecnologia pode ajudar em casos de incêndio?

Aula Nº 7 – Construindo relatórios

Meu objetivo na aula do dia 24/06 será: Tecnologias de combate a incêndios

A dinâmica que vou usar será: Apresentar aos alunos as diferentes tecnologias utilizadas no combate a incêndios, mostrando como a tecnologia pode ajudar a proteger o meio ambiente e as comunidades.

Os materiais de que vou precisar serão: Imagens e vídeos curtos para ilustrar diferentes equipamentos e tecnologias.

O desenvolvimento que observei foi: A aula transcorreu como planejada.

A pesquisa individual que eu pedi foi: O que é um plano de ação?

Aula Nº 8 – Fórum de avaliação participativa

Meu objetivo na aula do dia 27/06 será: Elaboração de planos de ação para evitar incêndios em Araras.

A dinâmica que vou usar será: Divisão da turma em grupos para elaborar planos de ação, considerando as informações e estratégias aprendidas nas aulas anteriores. Apresentação dos planos para a turma.

Os materiais de que vou precisar serão: Papel, caneta, cartolina e cartazes elaborados pelos alunos na aula anterior.

O desenvolvimento que observei foi: A aula transcorreu como planejada.

Programa Bimestral
Geografia
Professor Marcelo Penna da Silva

Título da pesquisa-ação

Araras livre do fogo: implementação de medidas preventivas e educativas.

O que vamos pesquisar?

Neste bimestre vamos conhecer a diferença entre queimadas e incêndios. Compreender que as queimadas são práticas agrícolas populares e ancestrais. Estudar suas vantagens e desvantagens e conhecer opções de práticas agrícolas para evitar o uso de queimadas em Araras.

O que desejamos aprender?

Adquirir letramento ambiental e atuar de forma participativa. Restabelecer valores e aprimorar práticas sociais. Desenvolver competências socioambientais e participar da vida comunitária de forma regeneradora.

O que mais desejamos conhecer com esta pesquisa?

- **Objetivos cognitivos**

Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização.

- **Objetivos socioemocionais**

Assegurar a conservação dos ecossistemas de montanha, incluindo a sua biodiversidade, para melhorar a sua capacidade de proporcionar benefícios que são essenciais para o desenvolvimento sustentável.

Tomar medidas urgentes e significativas para reduzir a degradação de habitat naturais, deter a perda de biodiversidade e proteger e evitar a extinção de espécies ameaçadas.

- **Objetivos comportamentais**

Ter autonomia, aprender por experiência direta e saber apresentar resultados. Superar práticas destruidoras da natureza, ter compromisso com suas comunidades, com o cuidado do ambiente local.

Diário de Classes

Aula Nº 1 – Apresentando e convidando

Meu objetivo na aula do dia 03/06 será: Idenficar focos de incêndio em Araras.

A dinâmica que vou usar será: Apresentação de imagens e vídeos mostrando os incêndios de forma ampla. Discussão em grupo sobre os sentimentos e preocupações dos alunos em relação ao tema.

Os materiais de que vou precisar serão: Imagens e vídeos de incêndios em Araras e outras localidades.

O desenvolvimento que observei foi: Os alunos conseguem identificar locais de incêndio no bairro e na cidade. Parece algo bem comum aos alunos.

A pesquisa individual que eu pedi foram: Quais locais do bairro de Araras você sabe que já foram incendiados?

Aula Nº 2 – Definindo objeto e responsabilidades

Meu objetivo na aula do dia 06/06 será: Identificação das principais causas dos incêndios em Araras.

A dinâmica que vou usar será: Debate sobre as possíveis causas dos incêndios. Pesquisa em grupos sobre as principais causas e apresentação dos resultados para a turma.

Os materiais de que vou precisar serão: Reportagens veiculadas em jornais, revistas e websites sobre os incêndios e a causa de cada um deles.

O desenvolvimento que observei foi: Os alunos identificaram os focos de incêndio próximo as próprias moradias.

A pesquisa individual que eu pedi foi: As consequências das queimadas no bairro de Araras.

Aula Nº 3 – Recolhendo informações e dados

Meu objetivo na aula do dia 10/06 será: Diferença entre queimadas e incêndios.
A dinâmica que vou usar será: Explicação teórica sobre o que são queimadas e incêndios, destacando suas causas, características e

consequências. Apresentação de exemplos de situações em que as queimadas são utilizadas de forma controlada, como na agricultura, e situações em que os incêndios ocorrem de forma descontrolada, causando danos ambientais.

Os materiais de que vou precisar serão: Quadro branco, caneta para quadro e folha A4.

O desenvolvimento que observei foi: Para os alunos queimadas e incêndios são sinônimos, não sabiam diferenciar um termo de outro.

A pesquisa individual que eu pedi foi: As consequências das queimadas na REBIO Araras.

Aula Nº 4 – Planejando a pesquisa de campo

Meu objetivo na aula do dia 13/06 será: Consequências dos incêndios para a biodiversidade de Araras.

A dinâmica que vou usar será: Leitura e discussão de textos sobre os impactos dos incêndios na fauna e flora local. Atividade prática de observação e identificação de espécies afetadas.

Os materiais de que vou precisar serão: Textos sobre os impactos dos incêndios na fauna e flora local. Imagens de espécies afetadas.

O desenvolvimento que observei foi: A aula transcorreu como planejada.

A pesquisa individual que eu pedi foi: Quais estratégias podemos utilizar para prevenir incêndios?

Aula Nº 5 – Realizando a pesquisa no campo

Meu objetivo na aula do dia 17/06 será: Prevenção e combate aos incêndios.

A dinâmica que vou usar será: Técnicas de prevenção e combate aos incêndios e queimadas.

Os materiais de que vou precisar serão: Vídeo sobre prevenção.

O desenvolvimento que observei foi: Os alunos desconheciam as técnicas mais comuns.

A pesquisa individual que eu pedi foi: Qual o papel de cada um na prevenção aos incêndios?

Aula Nº 6 – Refletindo sobre achados e ações

Meu objetivo na aula do dia 20/06 será: O papel da comunidade na prevenção.

A dinâmica que vou usar será: Qual papel dos indivíduos e da comunidade na proteção do meio ambiente? Planejamento de ações de conscientização para serem realizadas na comunidade.

Os materiais de que vou precisar serão: Papel e caneta. Cartolina para confecção de cartazes de conscientização.

O desenvolvimento que observei foi: O engajamento dos alunos em fazer os cartazes para a conscientização da comunidade foi bastante proveitoso.

A pesquisa individual que eu pedi foi: Como o uso da tecnologia pode auxiliar no combate aos incêndios?

Aula Nº 7 – Construindo relatórios

Meu objetivo na aula do dia 24/06 será: As ferramentas tecnológicas e o combate aos incêndios.

A dinâmica que vou usar será: Apresentar aos alunos as diferentes tecnologias utilizadas no combate a incêndios, mostrando como a tecnologia pode ajudar a proteger o meio ambiente e as comunidades.

Os materiais de que vou precisar serão: Imagens e vídeos curtos para ilustrar diferentes equipamentos e tecnologias. Uso do laboratório de informática para a exemplificação da temática.

O desenvolvimento que observei foi: Os alunos conseguiram entender que a tecnologia também está ao dispor de auxiliar em processos de combate a incêndios e não apenas como diversão.

A pesquisa individual que eu pedi foi: O que é um plano de ação?

Aula Nº 8 – Fórum de avaliação participativa

Meu objetivo na aula do dia 27/06 será: Elaboração de planos de ação para evitar incêndios em Araras.

A dinâmica que vou usar será: Divisão da turma em grupos para elaborar planos de ação, considerando as informações e estratégias aprendidas nas aulas anteriores. Apresentação dos planos para a turma.

Os materiais de que vou precisar serão: Papel, caneta, cartolina e cartazes elaborados pelos alunos na aula anterior.

O desenvolvimento que observei foi: Os alunos tentaram, da forma deles, traçar medidas que possam servir para previnir e conscientizar a comunidade sobre as queimadas, como não queimar lixos, restos de folhas, etc.

Programa Bimestral
História
Professor Matheus Bento Soares

Título da pesquisa-ação

Educação Socioambiental e Mudanças Climáticas nas Olimpíadas Escolares: Prevenindo Incêndios em Araras e Outras Ações Sustentáveis

O que vamos pesquisar?

Tendo em vista que neste bimestre teremos as olimpíadas internas, ficou decidido que o tema central seria "Educação Socioambiental e Mudanças Climáticas", abordando diversos aspectos relacionados à preservação do meio ambiente e ao impacto das ações humanas nas mudanças climáticas. As atividades das olimpíadas serão divididas em quatro bandeiras, cada uma focada em um tema específico:
Bandeira Preta: Incêndios em Araras
Bandeira Azul: Animais da Mata Atlântica. Caça ilegal
Bandeira Vermelha: Preservação ambiental
Bandeira Verde: Reciclagem de resíduos sólidos

O que desejamos aprender?

Com base na disciplina de História, desejamos explorar como os seres humanos têm interagido com o meio ambiente ao longo do tempo e como essas interações têm causado impactos positivos e negativos nas mudanças climáticas.

O que mais desejamos conhecer com esta pesquisa?

- **Objetivos cognitivos**

Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade [...] e discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas, baseado na habilidade (EF06HI05)

- **Objetivos socioemocionais**

Tomar medidas urgentes e significativas para reduzir a degradação de habitat naturais, deter a perda de biodiversidade e, até 2020, proteger e evitar a extinção de espécies ameaçadas.

- **Objetivos comportamentais**

Exercitar raciocínio crítico, de modo a entender as diferentes perspectivas culturais e superar práticas destruidoras da natureza, visando o compromisso com sua comunidade e o cuidado com o meio ambiente local.

Diário de Classes

Aula Nº 1 – Apresentando e convidando

Meu objetivo na aula do dia 10/06 será: Os alunos do Ensino Fundamental II e do Ensino Médio serão divididos em grupos, representando as bandeiras vermelha, verde, preta e azul.

A dinâmica que vou usar será: A divulgação da separação das equipes e dos alunos que pertenceriam a cada uma delas foi realizada através do quadro de avisos.

Os materiais de que vou precisar serão: Quadro, caneta e apagador.

O desenvolvimento que observei foi: Fui informando em cada série os participantes da bandeira azul e incentivando-os a participarem. Os alunos acolheram a notícia com entusiasmo, e afirmei que, embora faça parte da bandeira azul, ajudaria todas as outras bandeiras e seus integrantes de maneira geral.

A pesquisa individual que eu pedi foram: Foi solicitado aos alunos que pesquisassem sobre o tema da sua bandeira. No caso da Bandeira azul, sobre "Animais da Mata Atlântica e Caça ilegal".

Aula Nº 2 – Definindo objeto e responsabilidades

Meu objetivo na aula do dia 17/06 será: Passar para cada turma os subtemas sobre os Animais da Mata Atlântica e Caça ilegal.

A dinâmica que vou usar será: Solicitou-se que os alunos de cada turma se dividissem em dois subtemas, a fim de que pesquisassem e elaborassem os cartazes.

Os materiais de que vou precisar serão: Quadro, caneta, apagador e papel.

O desenvolvimento que observei foi: Os alunos do Ensino Médio apresentaram os subtemas e os dividiram entre as demais turmas, de modo que cada turma ficou responsável por dois subtemas e pela confecção de dois cartazes

A pesquisa individual que eu pedi foi: Pesquisar imagens, desenhos e frases impactantes sobre os subtemas para compor os cartazes e faixa.

Aula Nº 3 – Recolhendo informações e dados

Meu objetivo na aula do dia 19/06 será: Confecção de cartazes.

A dinâmica que vou usar será: Os alunos se dividirão em grupos de acordo com sua bandeira e produzirão os cartazes.

Os materiais de que vou precisar serão: Cartolina, canetinha, papelcrepom, imagens, tessoura e cola.

O desenvolvimento que observei foi: Os participantes trouxeram as pesquisas, e demonstraram grande interesse na execução da tarefa.

A pesquisa individual que eu pedi foi: Pesquisar frases de efeitos para a confecção da faixa.

Aula Nº 4 – Planejando a pesquisa de campo

Meu objetivo na aula do dia 24/06 será: Confecção da faixa

A dinâmica que vou usar será: Seleção da melhor frase em conjunto com os alunos.

Os materiais de que vou precisar serão: Frases pesquisadas, tnt, papel A4, canetinha, tesoura, fita dupla face.

O desenvolvimento que observei foi:

A pesquisa individual que eu pedi foi: Pesquisar músicas e passos de dança para a apresentação.

Aula Nº 5 – Realizando a pesquisa no campo

Meu objetivo na aula do dia 25/06 será: Ensaio para apresentação de dança.

A dinâmica que vou usar será: Dança que represente a temática e regiões do Brasil.

Os materiais de que vou precisar serão: Pesquisa dos alunos, caixa de som, celular e pátio.

O desenvolvimento que observei foi: Os alunos do ensino médio e do ensino fundamental II se reuniram e elaboraram uma trilha sonora e ensaiaram os passos respectivos.

A pesquisa individual que eu pedi foi: Pesquisar uma arara ou outro animal da Mata em perigo de extinção para ser a mascote da bandeira azul.

Aula Nº 6 – Refletindo sobre achados e ações

Meu objetivo na aula do dia 26/06 será: Confeccionar a mascote e o discurso da bandeira.

A dinâmica que vou usar será: Reunir os alunos e eles decidirão a mascote que mais se adequa ao tema e os alunos do ensino médio escreverão o discurso.

Os materiais de que vou precisar serão: Pesquisa dos alunos, tnt, cola, papel, crepom, cartolina.

O desenvolvimento que observei foi: A mascote escolhida foi a arara azul, a onça-pintada e o caçador, os alunos confeccionaram as asas das araras.

A pesquisa individual que eu pedi foi: Confeccionar pompons com as sobras de papel crepom para o desfile da olimpíada.

Aula Nº 7 – Fórum de avaliação participativa

Meu objetivo na aula do dia 27/06 será: Realizaçã da avaliação ACHEI.

A dinâmica que vou usar será os alunos foram levados em grupos ao laboratório para a realização do questionário.

Os materiais de que vou precisar serão: sala de informática, computadores.

O desenvolvimento que observei foi: Os alunos acharam algumas perguntas repetitivas e tiveram dificuldade em entender algumas palavras,logo li pergunta por pergunta explicando o significado das palavras que eles apresentaram dificuldades.

A pesquisa individual que eu pedi foi: Não houve.

Aula Nº 8 – Construindo relatórios

Meu objetivo na aula do dia 08/07 será: Culminância do projeto, desfile da olimpíada.

A dinâmica que vou usar será: Todas as bandeiras apresentarão os seus trabalhos ao longo do período.

Os materiais de que vou precisar serão: Faixa, cartazes, bandeira, música, grito de guerra, mascotes.

O desenvolvimento que observei foi: Os alunos se aprestaram com muito entusiasmo e alegria.