

**FOR IMMEDIATE RELEASE: January 19, 2021**

PORTLAND, Ore. -- Families across Oregon reacted with mixed emotions Tuesday to the Oregon Department of Education's revised COVID-19 Guidance that now permits the vast majority of elementary schools to reopen but with unclear impacts on returning middle and high school students to the classroom.

Parents advocating for the return of in-person learning are hopeful school districts have spent time planning for these revisions and will move swiftly to begin bringing students back in-person, recognizing schools have been closed now for almost 315 days.

"For too long the State of Oregon has stood in the way of in-person education and co-curricular activities for the state's children; we are guardedly optimistic that these updates will encourage more schools to open. While we are still studying the impacts of the updates, ultimately, the assessment of the State's performance will be based on social-emotional needs, educational outcomes, and physical development for the state's children, as well as the number of children with in-person options during the 2020/21 School Year." Said Rene Gonzalez, co-founder of ED300.

"The evidence continues to mount: the one-size-fits-all model of comprehensive distance learning has significantly failed students with disabilities, students of lower-income families and failed to meet the social emotional needs of children across the economic spectrum," said Jennifer Dale, a co-founder of Clack to School and ED300 who became an advocate for in-person learning last Fall when her daughter with Down syndrome was unable to access the CDL platform. "We know this model is failing an entire generation. We should be acting more quickly and more responsively to what has now become a crisis in education in the state of Oregon."

"We continue to be very concerned that the state of Oregon is writing off a generation of middle-schoolers and high-schoolers particularly in larger counties; hopefully the state and districts will find a way to fully serve these children who have been neglected by the state for much of the last year, in particular by rigorously returning sports, and co-curricular activities as well as other safe social activities and academic counseling" continued Gonzalez.

**About [ED 300](#).** ED 300 is a bipartisan advocacy group representing a coalition of groups state-wide consisting of parents, medical professionals, educators, and sports associations, increasingly concerned about the long-term effects of school closures. ED 300 is advocating for an evidence-based approach to reopening schools and co-curricular activities and now has more than 35,000 members, representing well over 100,000 Oregonians.

## PARA LA PUBLICACION INMEDIATA

PORTLAND, Ore.-- Las familias de Oregón reaccionaron con emociones encontradas el martes al leer la revisada Guía COVID-19 del Departamento de Educación de Oregón que ahora permite a la gran mayoría de las escuelas primarias reabrir pero con impactos poco claros en el regreso de los estudiantes de secundaria al salón de clases.

Los padres que abogan por el regreso del aprendizaje en persona esperan que los distritos escolares hayan dedicado tiempo suficiente en planear estas revisiones y actuarán rápidamente para comenzar con las clases en persona, reconociendo que las escuelas han estado cerradas ahora por casi 315 días.

"Durante demasiado tiempo, el Estado de Oregón ha bloqueado el camino para la educación en persona y para las actividades co-curriculares. Somos optimistas de que estas revisiones estimularán a más escuelas a volver a abrir. Mientras todavía estamos estudiando los resultados de estas revisiones, en última instancia, la evaluación del desempeño del Estado será basada en las necesidades socio-emocionales, los resultados educativos y el desarrollo físico de los niños del estado de Oregon, así como el número de niños que hayan tenido la opción de tomar las clases en persona durante el Año Escolar 2020/21." Dijo René González, cofundador de ED300.

"La evidencia se sigue acumulando: el modelo único integral de aprendizaje a distancia ha fracasado significativamente para los estudiantes con discapacidades, y los estudiantes de familias de bajos ingresos y no ha podido satisfacer las necesidades emocionales y sociales de los niños en todo el aspecto económico", dijo Jennifer Dale, cofundadora de Clack to School y ED300, quien se convirtió en una defensora del aprendizaje en persona el otoño pasado cuando su hija con síndrome de Down no pudo acceder a la plataforma CDL. "Sabemos que este modelo está fallando a toda una generación. Deberíamos actuar más rápidamente y con mayor capacidad de respuesta a lo que ahora se ha convertido en una crisis en la educación en el estado de Oregón".

"Seguimos muy preocupados de que el estado de Oregón siga ignorando a toda una generación de estudiantes de las escuelas de enseñanza media y secundaria, especialmente en los condados más grandes del estado; con suerte, el estado y los distritos escolares encontrarán una manera de servir plenamente a estos niños que han sido desatendidos por el estado durante gran parte del año pasado, especialmente al volver a ofrecer un programa riguroso de deportes y otras actividades co-curriculares, así como actividades sociales seguras y asesoramiento académico." continuó González.

**Acerca de [ED 300](#).** ED 300 es un grupo de defensa bipartidista que representa a una coalición de grupos de todo el estado formado por padres, profesionales médicos, educadores y asociaciones deportivas, cada vez más preocupados por los efectos a largo plazo de los cierres escolares. ED 300 aboga por un enfoque basado en evidencia para reabrir escuelas y actividades co-curriculares y ahora tiene más de 35.000 miembros, que representan a más de 100.000 oregónianos.

