

UNE ETUDE MONTRE L'ABSENCE DE LIEN ENTRE LA DUREE DES FERMETURES D'ECOLE ET LE NOMBRE DE DECES LIES AU COVID-19

- Une étude réalisée sur 101 pays montre qu'un compromis entre le maintien des écoles ouvertes, la protection de la santé et la protection de l'économie n'est pas inévitable
- Les leçons tirées de l'expérience de 15 pays qui ont trouvé un équilibre entre ces trois objectifs sont vitales pour les décideurs politiques, alors que la pandémie continue de se développer et de perturber l'apprentissage
- La pandémie a coûté aux enfants du monde entier 199 milliards de jours d'école fermés en 2020

Zürich, 25 Janvier 2021 – Un examen de l'impact négatif du COVID-19 depuis un an montre que 15 pays¹ ont été en mesure d'équilibrer la santé publique, l'éducation et les résultats économiques, selon un rapport publié aujourd'hui par [Insights for Education](#), une fondation indépendante à but non lucratif basée à Zurich, en Suisse, qui œuvre à faire avancer les données probantes pour améliorer l'éducation de chaque enfant.

Alors que les pays s'apprêtent à franchir le cap d'une année de perturbation scolaire, suite à la première fermeture nationale des écoles instaurée en Mongolie le 27 janvier 2020, ce rapport fournit la première analyse complète et indépendante des approches politiques et de leurs résultats dans 101 pays, en s'appuyant sur des données collectées sur une période d'un an.

Alors que les décideurs publics sont confrontés à des décisions difficiles pour protéger la santé, minimiser les répercussions économiques et assurer l'apprentissage et la sécurité des enfants, l'analyse d'Insights for Education montre qu'un compromis entre ces trois objectifs n'est pas inévitable. Des choix politiques divergents se traduisent par des résultats très différents en ce qui concerne l'impact du COVID-19 sur l'apprentissage. Tirer les leçons des expériences de l'année passée peut avoir un impact sur les choix politiques futurs, en particulier dans le contexte de l'émergence des nouvelles variantes du COVID-19.

Dr. Randa Grob-Zakhary, directrice générale d'Insights for Education a déclaré: “ *De nombreuses personnes ont présumé que les fermetures d'écoles étaient nécessaires pour protéger la santé, or il est essentiel d'étudier les données probantes provenant de ces quinze pays qui ont réussi à concilier les objectifs d'apprentissage avec les impératifs sanitaires et économiques. Ces expériences démontrent que même dans des circonstances très difficiles, les écoles peuvent être rouvertes en toute sécurité et, le plus souvent, rester ouvertes. Les pays qui ont réussi à équilibrer ces trois objectifs, et qui ont connu le moins de perturbations dans l'apprentissage, ont pour caractéristique d'avoir donné la priorité à la réouverture des écoles parmi d'autres choix politiques, et ont souvent obtenu un fort soutien des différentes parties prenantes pour ramener les enfants à l'école.*”

Après un an, les perturbations de l'apprentissage ont été relativement limitées dans les pays où les niveaux d'infection ont été abaissés relativement rapidement (ce qui a permis aux écoles de rouvrir avant le début d'une deuxième vague d'infection), où l'apprentissage a été clairement priorisé aux plus hauts niveaux politiques et où l'on a investi dans un engagement significatif des différentes parties prenantes pour ramener les enfants à l'école. La transparence et la

¹ Bénin, Burkina Faso, Chypre, Côte d'Ivoire, Danemark, Estonie, Finlande, Japon, Mali, Nicaragua, Nouvelle-Zélande, Norvège, Singapour, Thaïlande, Vietnam.

communication continues ont également été une caractéristique commune pour maintenir les écoles ouvertes, même dans un contexte de hausse des infections.

Parallèlement, 13 pays² ont connu les pertes les plus importantes en matière de vie et d'apprentissage. Le plus grand nombre de jours d'apprentissage perturbé a été observé dans les pays où de multiples vagues d'infection se sont heurtées les unes aux autres, offrant moins de temps pour rouvrir les écoles entre les vagues. Parfois, ces mêmes pays ont également fait passer l'économie avant l'éducation, et certains ont souffert du faible soutien des différentes parties prenantes pour le retour à l'école.

Le Dr Randa Grob-Zakhary a ajouté : *"Comme il n'y aura pas de période post-Covid dans un avenir proche, les pays doivent aider les enfants à s'épanouir aux côtés du Covid et mettre fin à cette période de « stop and go » en matière de fermeture et de réouverture des écoles. Il est essentiel de continuer à étudier les expériences mondiales à mesure qu'elles se déroulent, afin de permettre une meilleure compréhension des choix et de leurs conséquences, et de faciliter la prise de décisions sur la base d'informations fiables et adaptées au contexte pour protéger l'apprentissage, la santé et les économies".*

L'analyse statistique complète de ces 101 pays conclut qu'aucune corrélation ne peut être établie entre le nombre de jours d'école perturbés et le nombre de décès liés au COVID-19. En outre, le nombre de jours d'école perturbés et le déclin de l'économie sont faiblement corrélés, et le déclin de l'économie et les décès sont également faiblement corrélés.

Depuis le début de la pandémie, Insights for Education a [suivi](#) et [analysé](#) les données de COVID-19 et des écoles dans le monde entier, afin de soutenir les décisions de réouverture et les mesures pour accompagner la reprise de l'apprentissage. Dans un [rapport](#) publié le 1^{er} octobre 2020, Insights for Education a montré l'absence de lien entre le statut des écoles et le nombre de cas de COVID-19. Insights for Education publie une [infographie](#) interactive qui montre l'évolution de l'impact de COVID-19 sur les écoles. En 2020, la pandémie a coûté aux enfants du monde 199 milliards de jours d'école fermés.

Contact Presse

Domitille Harb

Chief of Staff and Communications

domitille.harb@education.org

+41 (0) 76 509 96 97

[Télécharger le Rapport](#)

[Accéder à l'Infographie Live et aux Graphiques Interactifs](#)

A propos d'Insights for Education

Insights for Education est une fondation indépendante à but non lucratif qui œuvre à faire avancer les données probantes pour améliorer l'éducation de chaque enfant. Sa mission est de créer des ressources pour les responsables de l'éducation, en synthétisant et en traduisant un ensemble inclusif de données probantes, et de faciliter l'utilisation de ces ressources par les acteurs du monde de l'éducation en construisant des ponts entre les acteurs du savoir, les décideurs et les praticiens. Créée en 2019 et enregistrée à Zürich, en Suisse, la fondation est soutenue par un collectif de co-investisseurs visionnaires et développe des partenariats entre gouvernements, agences, ONG, universités, entreprises et fondations en Afrique, au Moyen-Orient, en Europe et en Amérique du Nord. Pour davantage d'informations, pour participer à cette dynamique, consultez education.org.



² Argentine, Bolivie, Brésil, Canada, Chili, Colombie, Équateur, États-Unis, Iran, Macédoine du Nord, Mexique, Panama, Pérou,