



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA DESPENSA

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2023-2024
“EN LA RUTA DE LA EXCELENCIA, CONSTRUYENDO LA SANA
CONVIVENCIA”.



LEMA: “PARA CRECER Y TRIUNFAR, ES PRECISO ESFORZARSE Y LUCCHAR”

Actualización 30 de Octubre de 2023

CONTENIDO

ÍNDICE TABLAS	4
ÍNDICE IMÁGENES	4
PRESENTACIÓN	6
1. IDENTIDAD INSTITUCIONAL	7
1.2. Reseña histórica.	11
1.2.1. Sede A de La Despensa	11
1.2.2. Sede de B de Marco Fidel Suarez	12
1.2.3. Emblemas o símbolos institucionales.	13
2. GESTIÓN DIRECTIVA	14
2.1. Caracterización Institucional.	14
2.2. Condiciones Físicas y Ambientales	15
2.2.1. Descripción de la Planta Física. SEDE A	15
2.2.2. Descripción de la Planta Física: SEDE B	16
2.3. Condiciones Sociodemográficas	17
2.4. Condiciones Socioeconómicas	22
2.4.1. Sede A:	22
2.4.2. Sede de B	22
2.4.5. Condiciones socioculturales	23
2.6. Filosofía o Fundamentos del PEI.	28
2.7. Horizonte institucional.	29
2.7. Políticas Institucionales.	32
2.8. Política de Inclusión.	35
2.9. Objetivos del PEI.	37
2.10. Metas del PEI.	38
3. GESTIÓN ACADÉMICA	39
3.1. Lineamientos de la propuesta pedagógica y curricular.	39
3.2. Modelo y/o Enfoque Pedagógico	44
3.3. Planes de estudios.	48
3.4. Proyectos Pedagógicos Transversales.	50
3.5. Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes – SIEE.	51

4. GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	51
4.1. Gobierno escolar.	51
4.2. Instancias de participación.	52
4.3. Manual de Convivencia.	53
4.4. Plan o Estrategia de Servicio Social Escolar Obligatorio (SSEO).	53
4.5. Plan o Estrategia de escuela de padres de familia.	53
4.6. Plan o Estrategia de acogida a estudiantes nuevos.	53
4.7. Plan o Estrategia de seguimiento a egresados.	53
4.8. Plan Escolar de Gestión del Riesgo.	54
5. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	55
5.1. Diseño organizacional (criterios y/o procesos).	55
5.2. Proceso Matrícula	55
5.3. Proceso de validación de grados	57
5.4. Recursos físicos, tecnológicos, humanos y financieros.	57
REFERENCIAS	59

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1. Datos Generales.	7
Tabla 2. Información EPJA	10
Tabla 3. Información Población Estudiantil	15
Tabla 4. Proyectos Transversales	50
Tabla 5. Proceso Matrícula	56
Tabla 6. Recursos	57

ÍNDICE IMÁGENES

Imagen 2. DOFA	28
Imagen 3. Objetivos PEI	37
Imagen 4. Organigrama	55
Imagen 5. Proceso de Matrícula	56

PRESENTACIÓN

El P.E.I. de la Institución Educativa la Despensa con nombre “EN LA RUTA DE LA EXCELENCIA, CONSTRUYENDO LA SANA CONVIVENCIA” atendiendo a la importancia de la educación inicial, básica primaria, secundaria y media de los jóvenes vinculados a la comuna 3 de Soacha con edades desde 5 años en adelante. Plantea como meta dos desafíos fundamentales, primero garantizar el acceso de los niños al sistema educativo, de acuerdo con las políticas implementadas desde el Ministerio de Educación, y segundo alcanzar una formación integral de nuestros jóvenes con miras de tener herramientas para su desenvolvimiento que les permita enfrentar una variedad de situaciones y contextos, de un mundo en constante cambio y evolución.

El corazón de su enfoque educativo es el modelo pedagógico dialogante de Julián de Zubiria, que fomenta el diálogo constante entre docentes y estudiantes, empoderando a los estudiantes, promoviendo la participación activa, y generando convivencia pacífica.

El PEI se presenta como instrumento metodológica y estratégico que se convierte en el motor para la elaboración y desarrollo de todas las acciones de la institución educativa a partir de dimensiones éticas, socio afectivas, académicas establecidas bajo la Propuesta Pedagógica dialogante y resalta las principales características del contexto apuntando a la identidad, a los objetivos y actividades pertinentes que contribuyen al cumplimiento de su misión de formar ciudadanos preparados para un futuro dinámico y desafiante.

1. IDENTIDAD INSTITUCIONAL

Tabla 1. Datos Generales.

Nombre de la IEO	Institución Educativa La Despensa					
NIT	832.002.383-3					
Nombre del rector(a)	María Dolly Pardo Castillo					
Comuna	Tres					
Número de sedes	Dos					
Diligencie para cada sede						
Sede principal Nombre: <u>Despensa</u>	Código DANE	125754000713				
	Dirección	Carrera 7 No. 58 – 32				
	Barrio	La Despensa				
	Teléfono	3213193507				
	Jornada	M <u>X</u>	T <u>X</u>	N _____	U _____	FDS <u>X</u>
Sede Nombre: <u>Marco Fidel Suarez</u>	Código DANE	125754001906				
	Dirección	Carrera 20 No. 45 A 36				
	Barrio	Los Olivos				
	Teléfono	N/A				
	Jornada	M _____ <u>X</u>	T <u>X</u>	N _____	U _____	FDS _____
OFERTA EDUCATIVA						
Nivel educativo	Grado	Curso	Nº estudiantes por curso	Nº Docentes por curso	Sede	Jornada
Preescolar	Transición	01	30	1	A	Mañana
		02	30	1	A	Tarde
		03	30	1	B	Mañana
		04	30	1	B	Mañana
		05	30	1	B	Tarde
Básica primaria	Primero	101	39	1	A	Tarde

		102	39	1	A	Tarde	
		103	39	1	A	Tarde	
		104	37	1	B	Tarde	
		105	37	1	B	Tarde	
		106	37	1	B	Tarde	
	Segundo	201	40	1	A	Tarde	
		202	40	1	A	Tarde	
		203	40	1	A	Tarde	
		204	40	1	B	Tarde	
		205	40	1	B	Tarde	
	Tercero	301	40	1	A	Tarde	
		302	40	1	A	Tarde	
		303	40	1	A	Tarde	
		304	38	1	B	Tarde	
		305	38	1	B	Tarde	
	Cuarto	401	40	1	A	Tarde	
		402	40	1	A	Tarde	
		403	40	1	A	Tarde	
		404	40	1	A	Tarde	
		405	38	1	B	Tarde	
		406	38	1	B	Tarde	
	Quinto	501	35	1	A	Tarde	
		502	35	1	A	Tarde	
		503	35	1	A	Tarde	
		504	35	1	A	Tarde	
		505	39	1	B	Tarde	
		506	39	1	B	Tarde	
	Básica secundaria	Sexto	601	44		A	Mañana
			602	44		A	Mañana
			603	44		A	Mañana
604			46		B	Mañana	
605			46		B	Mañana	
Séptimo		701	44		A	Mañana	
		702	44		A	Mañana	
		703	44		A	Mañana	

		704	40		B	Mañana	
		705	40		B	Mañana	
	Octavo	801	45		A	Mañana	
		802	45		A	Mañana	
		803	45		A	Mañana	
		804	35		B	Mañana	
		805	35		B	Mañana	
		Noveno	901	41		A	Mañana
	902		41		A	Mañana	
	903		41		A	Mañana	
	904		36		B	Mañana	
	905		36		B	Mañana	
	Media	Décimo	1001	41		A	Mañana
			1002	41		A	Mañana
			1003	41		A	Mañana
1004			35		B	Mañana	
1005			35		B	Mañana	
Undécimo		1101	45		A	Mañana	
		1102	45		A	Mañana	
		1103	35		B	Mañana	
TOTAL		61	2382				

CARÁCTER DE LA EDUCACIÓN MEDIA		
Media Académica		Media Técnica
¿Tiene algún énfasis o profundización?	SI ___ NO <u>X</u>	Especialidad en:
	¿Cuál? _____ _____ _____	_____ _____ _____

1.1. Educación Para Jóvenes y Adultos (EPJA)

Tabla 2. Información EPJA

CICLOS LECTIVOS ESPECIALES INTEGRADOS	Cursos por CLEI	N.º Estudiantes por curso CLEI	N.º Docentes por curso CLEI	Sede	Jornada
I. Alfabetización (1º, 2º, 3º)	0	N/A	N/A		
II. Básica primaria (4º, 5º)	1	31		A	FIN DE SEMANA
III. Básica secundaria (6º, 7º)	2	35		A	FIN DE SEMANA
		35			
IV. Básica secundaria (8º, 9º)	2	40		A	FIN DE SEMANA
		40			
V. Media (10º)	2	32		A	FIN DE SEMANA
VI. Media (11º)		32			
TOTAL		245			

1.2. Reseña histórica.

1.2.1. Sede A de La Despensa

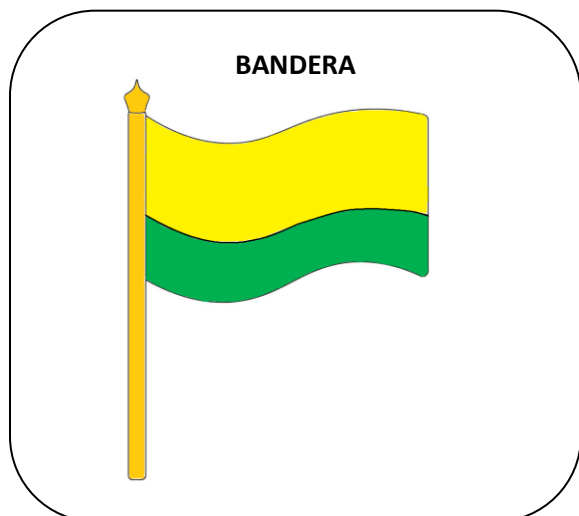
La Institución Educativa LA DESPENSA, inició labores en el año 1989, con el nombre de Concentración Antonio Ricaurte; funcionando en casas tomadas en arriendo y pagadas por el municipio de Soacha. Con la colaboración de los docentes y autoridades municipales de la época, la Gobernación de Cundinamarca, en un terreno del municipio, construyó cuatro aulas, para tres grados de primaria, un salón múltiple, restaurante, tres baños y la oficina de la Dirección Escolar. Viendo la necesidad de más aulas, se pidió la ayuda a la Lotería de Cundinamarca, quien aportó la construcción de tres aulas más. En el año de 1.993 siendo Secretario de Educación de Cundinamarca el Doctor Fernando Ramírez Vásquez, se demolió esta planta física y se construyó un edificio que consta de 18 aulas, sala de profesores, la biblioteca y dos baterías de 24 baños cada una distribuidas en el primero y segundo piso, así fue fundado el colegio Departamental La Despensa, anexo al Colegio Departamental Integrado de Soacha, bajo la dirección de la Licenciada Virginia Herrera de Escobar como rectora encargada, luego asumió el encargo el licenciado Roberto Molano Beltrán; se ofreció educación formal en Modalidad Académica con énfasis en el Área Comercial, en el calendario A. Dada la problemática educativa del municipio y a la acogida que tuvo la Institución Educativa, fue necesario independizarla de la Institución Educativa Integrado, en el año 1996, quedando desde entonces INSTITUCION EDUCATIVA LA DESPENSA con autonomía académica y administrativa; nombrado como rector el Lic. Elías Sandoval Molano que. durante su gestión se obtuvo el reconocimiento de los estudios para la básica primaria, básica secundaria y media vocacional y la Aprobación oficial, según Resolución No. 01707 del 29 de Octubre de 1.996, emanada de la Secretaría de Educación de Cundinamarca, Por retiro del Rector Sandoval fue encargado de la rectoría el Licenciado Gustavo Hurtado Rincón quien permaneció hasta junio del año 2000, siendo suplido por el Lic. Fáber Josué Grajales Gutiérrez, y a este último le siguió su designación al Lic. Napoleón Ríos Hinestroza Ríos, en el año 2000.

1.2.2. Sede de B de Marco Fidel Suarez

VIDA HISTÓRICA DE LA SEDE MARCO FIDEL SUÁREZ Hacia 1988 en una casa tomada en arriendo empezó a funcionar la institución educativa MARCO FIDEL SUAREZ con los grados primero, segundo y tercero iniciando como profesoras, contratadas por el municipio, Claudia Patricia Escobar Becerra, Yaneth Rincón y Helena Rojas. Al siguiente año el municipio nombró tres docentes en cada jornada funcionando en la mañana y en la tarde los grados primero, segundo y tercero. En 1992 se abre el grado quinto en la jornada tarde, en 1993 se abre el grado cero y quinto en ambas jornadas. En el año 1995 en un lote donado al municipio para la construcción de la escuela, se da en funcionamiento 5 aulas prefabricadas. En 1996 la Red de solidaridad en convenio con la alcaldía inició trabajos para construir una batería de baño y encerramiento de la unidad inaugurando en el segundo semestre del año y al año siguiente se da inicio a funcionamiento del restaurante escolar, gracias a la ayuda del ICBF con capacidad para 200 alumnos. En el año 2.000 se inició el grado 6 y 7 en la jornada tarde y mañana, en los siguientes años se amplió la cobertura del nivel educativo hasta obtener la Educación Media Académica, ofreciendo a la comunidad la educación en sus tres niveles: preescolar, básica y media En el año 2.004 se inició el proceso de legalización del terreno y a la vez los recursos para la construcción de aulas adecuadas, éste proceso finalizó a mediados del año 2.006 con lo cual se eliminan las casetas y se inicia la obra en concreto, planta liderada por el rector Napoleón Ríos. En el año 2010, en abril, por traslado grupal de rectores, llega a la Institución como Rectora la Magister María Dolly Pardo Castillo, quien está dispuesta a fortalecer dentro del espacio físico y pedagógico del colegio el valor de reconocer al otro como persona y aceptarlo tal y como es, dentro de las normas sociales para que nuestra institución sea líder en el respeto que se merecen quienes nos rodean.

En el año 2020, con la certificación de la educación de Soacha, a través de Decreto de 2002, se fusionan las instituciones educativas: La Despensa y la Institución educativa Marco Fidel Suarez , para dar inicio a la nueva Institución Educativa La Despensa con sus dos sedes

1.2.3. Emblemas o símbolos institucionales.



HIMNO

CORO

En las tierras sabaneras, llenas de sol y bonanza
Tengo mi segundo hogar que me cola de esperanza (Bis)

I

Es el colegio de mi alma,
colegio de La Despensa,
donde estudio, canto y río
bendiciendo mi existencia.

II

Compañeros entusiastas
de este centro del saber
Exaltemos su memoria
con la ciencia y el deber

III

El deber es formación
que endilga a seguro puerto
Los valores nuestra guía
Cual luz en el firmamento.

~

2. GESTIÓN DIRECTIVA

2.1. Caracterización Institucional.

La comuna 3 se encuentra al nor.-occidente del municipio y en ella se encuentran barrios como: Potrero Grande, Los Olivos, Los Olivares, Prado de los Rosales, Jardín de los Rosales, El Cedro, Alameda del Pinar, El Pinar, Pablo VI, León XIII, La Despensa, Juan Pablo I, El Trébol, Altos del Bosque, Santa María del Rincón, Rincón de Santa fe, El Nogal, entre otros, hoy contamos con barrios nuevos que se han creado en los últimos años .

Las características de la comuna 3 no se apartan de la realidad del municipio, encontramos entre otras las siguientes:

- El total de población desplazada en el municipio es del 17,75%, y mientras que la comuna 2 tiene el menor número de desplazados (866) y en la comuna 3, según el censo experimental, se contabilizaron 7.718 personas en esta condición. El promedio de personas por vivienda en la comuna 3 es de 6, el promedio de personas por hogar es de 4 y el promedio de hogares por vivienda es de 2. Estos promedios están a la par con los registrados en el municipio.
- La topología de la vivienda en la comuna está distribuida de la siguiente manera: casas 57%, apartamentos 33%, tipo cuarto 9,4% y otro tipo 0.6%. La tendencia de vivienda corresponde a las siguientes características: arriendo – subarriendo 42%, propia – pagando 17%, totalmente paga 34%.
- La cobertura de los servicios públicos está discriminada de la siguiente forma: energía 100%, acueducto 90%, alcantarillado 85%, con gas natural 76% y con teléfono 80%. De estos el 88.9% es para uso exclusivo del hogar; el 90.8% lo utilizaban como fuente de energía para cocinar el gas, y, el 82.5% preparaba los alimentos con agua proveniente del acueducto.

Del censo se deduce, que en la comuna tres, un poco menos de un tercio de los hogares se encuentra organizado bajo jefatura femenina. Un total de hogares de la comuna viven en arriendo, uno de cada tres hogares vive en dicha condición. La basura es recogida por el servicio privado de aseo. En un 30 % se presenta deficiencias en acceso a los servicios públicos, donde tan solo uno de cada cuatro hogares cuenta con los tres servicios.

Agrupada según edad y sexo, la estructura de la población de esta comuna muestra que el grupo de edad más representativo es el que se encuentra entre los 5 y 9

años, y el menos numeroso es el de 85 años en adelante, El 25% de la población oscila entre las edades que van desde 0 a 24 años; el 30 % entre los 25 y 44 años, y el restante, es decir, el 16%, entre 45 a 85 años y un grupo minoritario es de más años de edad. Se deduce de este análisis que la comuna tres de Soacha, está integrada en su mayoría por población Infantil y Joven.

Entre el año 2012 y 2013 se ha anexado a esta comuna el megaproyecto de vivienda, CIUDAD VERDE, acrecentado dificultades del diario vivir en aspectos básicos, para responder con eficiencia y calidad ante sus habitantes, quienes buscan cada día una mejor calidad de vida, entre estos aspectos está, la educación, la salud, la movilidad. Recreación, Bienestar Familiar, estación de policía ...

2.2. Condiciones Físicas y Ambientales

2.2.1. Descripción de la Planta Física. SEDE A

Este edificio consta de tres plantas con dos entradas, en la entrada norte está adecuada para ingreso de vehículos y es la entrada de los estudiantes de la jornada tarde; en la entrada sur es el ingreso y salida de los estudiantes de la jornada mañana y la atención del público en general los espacios físicos de esta sede, están distribuidos así: (ingresando por la entrada sur). En el primer piso se encuentra al frente un corredor en el cual está ubicada una batería de baños para hombres, y seis aulas: las cuatro del centro son aulas de clases y las dos de los extremos: la de la izquierda aula de lectura de plan semilla y la de la derecha el aula de preescolar con su respectivo baño. El patio de la institución está dividido en dos, por la construcción del área administrativa, quedando a la izquierda el patio no 1 y el de la derecha patio no 2 .es así que en el patio no 1, a mano izquierda se encuentra el aula múltiple, la entrada para el archivo y para el espacio de deportes y al extremo, cerca de la salida del norte, está ubicada la tienda escolar. En el bloque que divide el patio se encuentran las oficinas de: las dos coordinaciones (convivencia y académica), , la de rectoría, las de secretarías académicas, de sistemas y atención en general, y se termina con la pagaduría, el cuarto de archivo y el cuarto de enfermería En el segundo piso del edificio, al subir las escaleras se encuentran a mano izquierda tres aulas de clase Al finalizar el corredor, se encuentra un recinto donde funciona el servicio de papelería y fotocopias. A mano derecha, se encuentran las baterías de baños, para uso exclusivo de las niñas y tres aulas de clase . Al final de este corredor encontramos un recinto que sirve de bodega a los insumos de

aseo. Así mismo, se encuentra aquí el espacio que ha sido adecuado de laboratorio de Ciencias Naturales. Frente a la escalera se encuentran dos aulas una de clase y la otra adecuada como aula de sistemas No1. En el tercer piso del edificio, al subir las escaleras se encuentran a mano izquierda tres aulas de clases. Al finalizar el corredor existe un recinto donde funciona el Departamento de Orientación. Frente a la escalera existen dos aulas, una de clase, y la otra está adecuada como Sala de Profesores. A mano derecha aparece una pequeña cocina auxiliar, una sala de recibo y las baterías de baños de uso exclusivo de los docentes, a continuación, se encuentran tres aulas de clases. Al final del corredor hay un pequeño recinto que hace las veces de almacén de materiales didácticos y una aula que se adecuó como Sala de sistemas No2.

2.2.2. Descripción de la Planta Física: SEDE B

La planta física de la institución educativa la despensa sede marco Fidel Suarez, tiene un área aproximada de 3500 m² y tiene un área total construida de 900 mts². El área construida consta de dos pisos • PRIMER PISO: puerta entrada, portería, tienda escolar, fotocopiadora, baños niños y niñas, 6 aulas con capacidad para 40 estudiantes, aula de preescolar con capacidad para 25 niños, biblioteca, aula sistemas ,restaurante escolar y/o teatro, cocina, aula juegos preescolar, baños preescolar, cuarto servicios generales, enfermería • SEGUNDO PISO: coordinación, secretaria, rectoría, 3 baños, salón audiovisuales, sala de profesores, 5 aulas con capacidad para 40 estudiantes, laboratorio bioquímica Un laboratorio de química, física y Biología que consta de 8 mesones para alumnos, uno para el profesor, un computador por mesón, amplio surtido en elementos y materiales de laboratorio, , salón de educación física con 2 baños, • Patio con cancha múltiple, caseta en lata El aula de sistema cuenta con un computador por cada dos estudiantes, en total 21 computadores, con mobiliario adecuado para el uso de sistemas. La biblioteca cuenta con mobiliario y libros no especializados y el aula adecuada para audiovisuales , Las aulas son lo suficiente iluminadas, con mobiliario necesario, tableros acrílicos, escritorio para docente, La sala de profesores consta de mesas y sillas para cada docente, armarios y un computador, El aula de preescolar con mobiliario adecuado para los niños, espacio para ludoteca y/o aula de juegos con televisor pantalla plana. El área administrativa consta de oficinas para rectoría, coordinación, secretaria, un espacio para orientación y tres baños, con mobiliario y computadores para coordinación y secretaria. El restaurante está dotado con una tarima para las presentaciones, mesas y sillas, según la necesidad de actividad que se realice en un momento dado

2.3. Condiciones Sociodemográficas

Tabla 3. Información Población Estudiantil

POBLACIÓN ESTUDIANTIL EN CIFRAS (N.º de estudiantes)									
Incluya toda la oferta educativa por sede (regular, MEF y adultos, si aplica)									
Característica	Sede principal			Sede A			Sede B		
Mujeres (M)									
Hombres (H)									
Otro género (O)									
Estudiantes con discapacidad, capacidades y talentos excepcionales									
Característica	Sede A principal			Sede B					
	M	H	O	M	H	O	M	H	O
Discapacidad física				3	2				
Discapacidad intelectual	6	7		6	9				
Discapacidad psicosocial (mental)	2	1							

Trastorno del espectro autista		3		1	2				
Discapacidad Auditiva (usuario de lengua de señas colombiana)									
Discapacidad Auditiva (usuario del castellano)									
Discapacidad Visual (baja visión irreversible)	1	2							
Discapacidad Visual (ceguera)				1					
Sordoceguera									
Discapacidad múltiple	2								
Capacidades excepcionales									

Talento en tecnología									
Talento en liderazgo social y emprendimiento									
Talento en ciencias naturales o básicas									
Talento en artes o letras	1				1				
Talento en actividad física, ejercicio y deporte									
Talento en ciencias sociales y/o humanas									
Trastornos específicos del aprendizaje escolar	1	4		1	4				
Trastorno por déficit de					4				

atención con/sin hiperactividad									
Trastorno específico del aprendizaje escolar y por déficit de atención		6							
Apoyo académico especial	2	3			1				
Etnias									
Característica	Sede principal			Sede A			Sede B		
	M	H	O	M	H	O	M	H	O
NARP (Negra, afrocolombiana, raizal y palenquera)									
Pueblos Indígenas									
Gitana o Rrom									
Poblaciones de especial protección constitucional									
Característica	Sede principal			Sede A			Sede B		

	M	H	O	M	H	O	M	H	O
Víctimas del conflicto armado o población desplazada por la violencia (confirmados en el Registro Único de Víctimas)									
Habitantes de calle									
Población SRPA (Sistema de responsabilidad penal adolescente)									
Población migrante									
Población LGTBIQ+									
Mujeres cabeza de familia (Estudiantes de EPJA)									

Adultos mayores (Estudiantes de EPJA)									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.4. Condiciones Socioeconómicas

2.4.1. Sede A:

La Despensa Sede principal, ubicada en Carrera 7ª No 58 – 32 Barrio La Despensa, comuna tres del municipio. Por su ubicación limítrofe con Bogotá asisten a la institución en un marcado número de estudiantes y familias que habitan, en algunos barrios de este gran ciudad, especialmente de Bosa, Pablo VI , zona industrial de Cazuca, entre otros. Se evidencia un alto porcentaje de estudiantes de otros barrios de Soacha, por la cercanía a la autopista, lo que facilita la movilidad de transporte, como es el caso de los residentes en Ciudad Verde que buscan cupo escolar, en entidad oficial. algunas de las características más marcadas de este sector: Madres cabeza de hogar, estudiantes bajo el cuidado y protección de familiares cercanos, niños y niñas con padres jóvenes, adolescentes con baja motivación de actividad social organizada y otros laborando informalmente para aportar en la economía de sus hogares, Encontramos un alto sentido de pertenencia y confianza a la labor de la institución, por lo cual se facilita la comunicación entre los agentes educativos. Se hacen esfuerzos para mantener la matrícula, resaltando la comunicación constante entre la familia y la institución, dirigida sus acciones a evitar la deserción escolar, que está motivada por la movilidad poblacional y la migración extranjera.

2.4.2. Sede de B

La sede Marco Fidel Suarez La sede B, Está ubicada en el barrio Olivos III sector de la comuna 3, es un sitio bastante vulnerable ya que se vivencia problemas sociales, en el interactuar los habitantes de este sector. Nuestras familias pertenecen al estrato uno, en la mayoría son familias disociadas; la principal actividad laboral es el reciclaje, ventas ambulantes y muy pocos son empleados; este ritmo de vida requiere jornadas laborales, de largos tiempos, lo que imposibilitan muchas veces ofrecer una mayor atención a sus hijos/hijas. Por esta razón un porcentaje de nuestros niños permanecen solos en jornada

contraria, algunos trabajan o tienen que cuidar a los hermanitos, esta dificultad permite que algunos de nuestros estudiantes crezcan sin hábitos de responsabilidad escolar. Un porcentaje de los padres no tiene una formación educativa lo que los lleva a asumir un papel pasivo en la relación colegio-familia considerando esta tarea únicamente al docente y dificultando el acompañamiento y orientación en el desarrollo de procesos en los estudiantes, situación que se agrava más cuando los cuidadores son los abuelos. Es importante resaltar también que nuestras familias tienen diversos estilos educativos, que la coordinadora y docente de apoyo para la inclusión, de la institución han evidenciado que algunos son autoritarios represivos, autoritarios recíproco, permisivos y otros negligentes que llegan hasta el abandono. A pesar de estas grandes dificultades se ha observado que la mayoría de las familias pese a sus limitaciones demuestran educación y respeto por el colegio, tratan de participar en las actividades y buscan contribuir con un clima de comunicación y cooperación, en su limitado tiempo que les queda, después de su trabajo diario

2.4.5. Condiciones socioculturales

2.5. Intereses o Expectativas de la Comunidad Educativa Respectos a la Prestación del Servicio Educativo:

El análisis externo de la Institución Educativa La Despensa nos demuestra que la nueva realidad internacional es la globalización, que consiste en la producción y distribución de bienes y servicios de calidad y de tipo homogéneo a nivel mundial. Actividades como la movilidad de las personas, el turismo, la producción, las finanzas, la tecnología, la investigación, los flujos de capital e inversión, las instalaciones productivas, las redes de mercadeo y de distribución, la información y las formas de consumo, tienen todas dimensiones globales, por lo tanto toda persona debe estar preparada para competir en un entorno global, debido a que hoy en día se puede internacionalizar bienes, servicios, experiencias, acontecimientos, personas, lugares, propiedades, empresas, ideas, estudios, información y tecnología. Es necesario que la educación sea consciente de estas tendencias universales y defina sus estrategias educativas acorde con estas tendencias universales y contribuya formando jóvenes capaces de desempeñarse exitosamente en un mundo globalizado, y que participen con capacidad

innovadora en una economía internacionalizada. Con la llegada de la cibernética, la mecanización, la automatización, la computación y más recientemente la robótica, la tecnología ha tenido un fuerte impacto y ha moldeado la sociedad reciente. La sociedad actual está llamada a reconocer y aplicar los avances tecnológicos, hoy en día las aplicaciones de la tecnología han penetrado todos los sectores de la sociedad, lo económico, lo productivo, lo cultural, lo político, absolutamente todos los ámbitos de la sociedad. Colombia está llamada a tecnificarse a optimizar sus procesos, a la utilización eficiente de sus recursos, a elevar sus niveles de productividad, a mejorar las condiciones de vida de los ciudadanos y a innovar y competir globalmente, esto es posible en la medida en que cada vez se eduque más a las niñas, niños y jóvenes en reconocimiento, uso y provecho de la tecnología. El mundo se orientó por la economía de mercado que consiste en organizar eficazmente el encuentro entre los productos y los servicios con los consumidores o usuarios. Cada vez es mayor el proceso de convergencias de tecnologías y la necesidad de almacenar, gestionar, distribuir, analizar y crear información, las sociedades de la información son estados evolutivos y permanentes. La convergencia de tecnologías es una realidad cotidiana (TV, Internet, cable, celulares, satelitales, etc.), hoy se reclama ser formados para una gestión de realidad tecnológica y empresarial. En el escenario laboral, el trabajo de por vida señala su fin, lo característico será la movilidad laboral, la incertidumbre y la inestabilidad. Se requiere educar no tanto para el empleo, como para la innovación, la productividad, el tele trabajo, el trabajo virtual, la capacidad de nuevas ideas, descubrir oportunidades y desarrollar otros proyectos, otras empresas y la materia prima será la información, el saber y el conocimiento. En la economía de mercado las nuevas generaciones deben estar en la capacidad de detectar las necesidades, deseos, percepciones y expectativas presentes y latentes de consumidores y usuarios y esto solo es posible mediante la formación de una cultura empresarial, que eduque en la identificación, investigación e interpretación de los indicadores de la sociedad, de sus tendencias, para diseñar y ofrecer productos y servicios con mayor valor acorde con los cambios de la sociedad. En esto consiste uno de los retos en el replanteamiento de la educación, en formar nuevos modelos mentales, en los que los educandos se apropien del paradigma de la innovación y la productividad y no del empleo, la dependencia y la improductividad. “El modelo de la gran empresa se está agotando. El nuevo mundo empresarial y de los negocios se está reorganizando a través de poderosas cadenas integradas por pequeñas y medianas empresas”¹, pero es necesario educar al empresario nacional y exportador desde niño, sobre todo en contextos como el de la Despensa donde los niños de hoy tendrán pocas posibilidades de empleo en el mañana. Fomentar cultura empresarial y exportadora es una forma de combatir decididamente la pobreza y en ese empeño se ha insertado | La

Despensa En el plano municipal, Soacha, con su Plan de Desarrollo 2006-2014, se ha fijado como propósito mejorar la calidad de vida de los habitantes a través del desarrollo económico y la generación de empleo mediante la provisión de servicios sociales, el reordenamiento territorial, la sostenibilidad ambiental, el desarrollo rural y la integración de Soacha con la provincia² El gobierno municipal, impulsará la contratación con empresas asociativas y comunitarias. Y proveerá servicios sociales, educativos y culturales bajo modelos de autogestión. Impulsará la participación ciudadana en todas las instancias de la gestión pública y capacitará a las comunidades en la formulación e inscripción de proyectos La educación se orientará a la formación en las opciones que correspondan a las necesidades del mercado laboral local, en la formación de adultos que no hayan complementado su esquema educativo básico y en la creación de empresas asociativas. Recuperará las actividades artísticas, lúdicas y recreativas que le dan identidad propia al municipio Para la secretaría de Educación de Soacha, “la tecnología constituye un eje de realización que busca la transformación de las relaciones de producción y la reciprocidad e interdependencia entre los procesos vitales del ser humano y las fuerzas de la naturaleza. Poseer conocimiento tecnológico constituye un factor clave para cualificar la productividad de los individuos y por ende de la sociedad en su conjunto, de ahí que uno de los campos importantes sobre los cuales el sistema educativo debe dar respuesta es el relacionado con la educación en Tecnología”³ Las amenazas para La institución Educativa La Despensa provienen del entorno municipal caracterizado por la pobreza de los habitantes, los índices de desempleo, el desplazamiento forzado, la baja capacidad de respuesta institucional con el consiguiente abandono estatal para los ciudadanos, la presencia de grupos armados en varias comunas, la violencia intrafamiliar, la destrucción del tejido social y fenómenos como el pandillismo Las principales problemáticas diagnosticadas por la comunidad consisten, en la falta de fortalecimiento de las organizaciones cívicas y comunitarias, la falta de espacios de interacción con la comunidad, deficiente planeación, educación, información, comunicación y gestión de proyectos. A su vez se percibe falta de motivación social, pérdida de valores e intolerancia. Generando como graves efectos altos índices de descomposición social (Inseguridad, pandillas, desaprovechamiento del tiempo libre), exclusión social (incremento de población vulnerable) y sub-utilización de capital y potencial humano En la comuna se evidencia la falta de políticas de estímulo para la creación de pequeña y mediana empresa, la ausencia de generación de cadenas productivas y de comercialización, la discriminación de la mano de obra de Soachunos y la estigmatización social, la falta de capacitación técnica y tecnológica, la baja competitividad y autoestima. Produciendo como graves efectos la falta de generación de ingresos, la exclusión, la desadaptación social y la baja calidad de vida

De igual forma los directivos reconocen que las metodologías y las didácticas educativas no están plasmadas en los planes de áreas, para darle mayor coherencia al proyecto pedagógico y mejorar los procesos de aprendizaje, la ausencia de esta articulación ha conllevado al bajo rendimiento académico institucional, por lo tanto se hace urgente darle tratamiento institucional a esta situación y convertir la planeación académica y las innovaciones metodológicas en la punta de lanza para desarrollar procesos de calidad académica y elevar sustancialmente el posicionamiento académico de la institución

Consecutivamente se deben fortalecer los recursos didácticos y más aún los tecnológicos de la institución para que sean suficientes, de lo contrario, se dificultan los procesos de enseñanza-aprendizaje, y limita las posibilidades para generar diversos espacios de aprendizaje en el aula, las limitaciones didácticas están referenciadas a textos, libros de consulta, mapoteca, material didáctico para idiomas, para educación física, mayor dotación de los laboratorios de física, química y biología, igualmente se requiere mayor dotación de las aulas de electrónica y de sistemas

La comunidad identificó como fortalezas institucionales la alta calidad humana y profesional de los docentes, que se refleja en las relaciones de respeto entre los compañeros, el sentido de colaboración en los diversos momentos de la cotidianidad escolar, y la capacidad de respuesta de los docentes a las exigencias institucionales para asumir compromisos en los procesos de cambio

Consecutivamente, los docentes reconocieron el clima institucional favorable que se evidencia en el reconocimiento de las capacidades, logros, necesidades y expectativas de los docentes, el proceso de desarrollo del sentido de pertenencia a la institución, los espacios de encuentro laboral y profesional entre las sedes y las actividades de motivación que se vienen proponiendo desde la rectoría para consolidar el sentido de pertenencia a la institución.

Consecutivamente los docentes reconocieron el clima institucional favorable que se evidencia en el reconocimiento de las capacidades, logros, necesidades y expectativas de los docentes, el proceso de desarrollo del sentido de pertenencia a la institución, los espacios de encuentro laboral y profesional entre las sedes y las actividades de motivación que se vienen proponiendo desde la rectoría para consolidar el sentido de pertenencia a la institución

También se comprobó el entusiasmo de los estudiantes por asistir a clase, la actitud positiva de los estudiantes frente al aprendizaje, la satisfacción de los estudiantes en el desarrollo del trabajo académico. Este es un factor determinante para comprometer la voluntad de los estudiantes en todo el proceso de mejoramiento que se proyecta e indica que existen condiciones para realizar los cambios que la institución requiere

Otra fortaleza es la actitud de apoyo de la rectoría a las inquietudes pedagógicas que se presentan en la cotidianidad escolar. La rectora quien desempeña sus funciones en la institución desde abril del año 2011, posee una amplia experiencia pedagógica que ha puesto al servicio de los docentes, estudiantes y padres de familia, imprimiendo un sello pedagógico a todos los procesos educativos y dinamizando el interés por fundamentar pedagógicamente toda la prestación del servicio

En cuanto a los espacios físicos es urgente adecuar y dotar la sala del laboratorio de idiomas y el de audiovisuales independiente de la biblioteca, que serán las fortalezas logísticas que requiere la institución para hacer realidad su proyecto educativo y posicionarse como quiere en el municipio

Para abordar el plan de mejoramiento la institución cuenta con puntos de apoyo fuertes, el principal y así lo reconocen los estamentos es la actitud comprometida de la actual rectora, Licenciada Dolly Pardo, persona a la que se le reconoce su capacidad de trabajo y de convocatoria en la comunidad, su honestidad y actitud permanente de colaboración y de apoyo a los estudiantes y docentes, que al hacer equipo con todo el talento humano que aquí existe como el de coordinadores, orientadora, docente de apoyo, docentes, administrativos, señores que realizan vigilancia y con las señoras de servicios generales, se puede augurar una Institución para el futuro ejemplo de toda Soacha y por qué no del país . Es decir, existe en la institución un reconocimiento al esfuerzo y el trabajo de la actual rectora con su equipo de directivos y colaboradores, por lo realizado eficientemente durante el tiempo que lleva, orientando los procesos educativos y pedagógicos de la Institución en general, patrimonio suficiente para abordar con toda seguridad los cambios que requiere la institución.

Imagen 2. DOFA

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Las metodologías académicas no están referenciadas específicamente en los planes de área • Bajo rendimiento académico de los estudiantes • Deficiente apoyo de los padres con el proceso educativo de los niños • Falta de fortalecimiento de los valores en los hogares • Insuficiente presupuesto institucional 	<ul style="list-style-type: none"> • Alta calidad humana y profesional del talento humano • Clima institucional favorable • Actitud positiva de los estudiantes frente a la institución • Existencia de espacios físicos para adecuar y dotar aulas especializadas
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Las políticas educativas municipales hacia el sector educativo • Los programas de capacitación para los docentes • Los convenios interinstitucionales • Los tratados de libre comercio • Los avances tecnológicos 	<ul style="list-style-type: none"> • El exceso de proyectos impulsados desde la Secretaría de Educación • El bajo nivel educativo de los padres de familia • La falta de fomento de PYMES en la comuna • Poco desarrollo del sentido comunitario y de asociatividad • El surgimiento del pandillismo

2.6. Filosofía o Fundamentos del PEI.

“Colombia es un estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general” (Artículo 1 Constitución Política).

“Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados.

El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que, por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometa” (artículo 13 de la Constitución Política)

“La Educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural y científico y para la protección del ambiente” (Ley 115 Ley General de Educación, Artículo 67).

La Institución Educativa la Despensa busca implementar un modelo educativo que permita al estudiante, como ser individual y social, participar en la construcción de su proyecto de vida mediante la vivencia de valores facilitando la formación de una actitud reflexiva y crítica frente a los desafíos y cambios de la sociedad. El colegio busca vincular a la comunidad educativa a un proceso de identificación y transformación de los problemas presentes en su contexto y desarrollar las formas de sentir, pensar y actuar dentro de un clima de convivencia pacífica.

2.7. Horizonte institucional.

Misión

La Institución Educativa La Despensa, es una Institución de carácter público, que educa a sus estudiantes con un alto nivel académico y de formación social, propendiendo por el desarrollo en valores como la responsabilidad, la tolerancia y el respeto; buscando con ello, y con ayuda de toda la comunidad educativa, una formación integral, para que a través de experiencias pedagógicas participativas; se proyecten en el ejercicio de una ciudadanía útil, y con alto sentido de sana convivencia social.

Visión

Para el año 2028, Institución Educativa La Despensa, se perfila como un centro educativo formador en valores y en competencias ciudadanas, con un alto nivel académico y con un serio compromiso de personas integrales y competentes; capaces de proyectarse intelectual y laboralmente, contando con la capacidad de abordar los problemas personales y sociales, de manera responsable y creativa, en ejercicio de su libertad y en favor de una sana convivencia, buscando estrategias y alternativas para su beneficio y para el entorno en general.

Valores

Es por ello que los principios se formulan no solo como expectativa de comportamiento sino como referencia al valor que las sustentan. En lo personal los valores se apropian y se constituyen en un proceso de interacción socio-afectiva, donde tienen una gran responsabilidad fundamental los adultos y aquellas personas que son significativas en la vida del estudiante.

Entre los valores institucionales que dan bienestar social e individual de los integrantes de la comunidad despensana, los de mayor relevancia, son:

Respeto:

Es el amor a uno mismo, que trasciende a los demás, a la naturaleza y a los objetos que están a nuestro servicio teniéndolos como base de nuestra interrelación con el mundo que nos rodea, en cuyo cimiento esta la sana convivencia que se fundamenta en el derecho del otro, a ser reconocido y valorado en todas sus dimensiones como ser humano, valorando a los demás como son, no como quiero que sean, reconociéndolos y aceptándolos con sus cualidades, derechos y dignidad

Responsabilidad:

En la Institución Educativa LA DESPENSA, entendemos la responsabilidad como la capacidad de desarrollar a conciencia toda actividad humana, asumiendo las consecuencias de lo que se hace, o se deja de hacer, sobre nosotros mismos o sobre los demás; cumpliendo con diligencia todas las actividades, funciones o tareas, porque partimos de la premisa: “la excelencia está en nuestro quehacer diario” que se aplica desde el principio hasta el final de toda obligación y tarea, comprendiendo el sentido de los principios sociales y personales, aceptarlos, analizarlos y participar activamente en la construcción del bien común

Honestidad:

Como la exigencia que se le hace a los estamentos de la comunidad educativa para decir siempre la verdad y obrar en forma recta y clara, comportándose de manera transparentemente en todo su actuar, sin tomar nada ajeno ni espiritual, intelectual o material, para el bien propio, es decir comportarse y expresarse con coherencia, sinceridad, de acuerdo con los valores de la verdad y justicia.

Creatividad:

Como la capacidad de producir respuestas únicas y auténticas, formas y sentidos nuevos a los interrogantes y problemas de la vida, aplicando la imaginación, la curiosidad, la inspiración, la combinación, la acción y la producción en todos los roles como ser humano

Competitividad:

Como la exigencia que se le hace a todos los estamentos de excelencia, en la realización de las responsabilidades y en la materialización de los propósitos de la institución, siempre motivados hacia los resultados positivos, para hacer realidad la misión de la institución.

LEALTAD: Virtud o fidelidad hacia algo o alguien, con libertad para lograr una sana convivencia. Sentimiento, actitud de gratitud.

AUTOESTIMA: Respeto y valoración por sí mismo.

AUTONOMÍA: Se entiende como la capacidad para tomar decisiones.

PERFILES**ESTUDIANTE:**

Los estudiantes de La Institución Educativa La Despensa, son protagonistas y copartícipes en el proceso educativo, asumen los criterios formativos que el colegio les ofrece con el ánimo de propiciar y cultivar su intelecto y su madurez personal, partiendo de la realidad socioeconómica y cultural a la cual pertenecen; debe identificarse en la sociedad, por sus valores, por sus relaciones sanas y comportamientos dignificantes, fortaleciendo sus conocimientos a través de su aprendizaje activo e integral, en lo cognitivo y en lo psicosocial, para ser eficiente, eficaz y exitoso en sus actividades y en el medio donde se desempeña, como individuo de cambios positivos y generador de propuestas valiosas y contundentes.

DOCENTE:

Sobre la profesión de educar, pesa la responsabilidad de promover y generar cambios socioculturales, que día a día conlleven a una mejor calidad de vida para todos; la labor

del docente, su testimonio de vida y su capacidad para despertar la conciencia de las nuevas generaciones, es decisiva para definir el futuro y la consecución de metas individuales y colectivas; por tanto los perfiles de los profesionales que orientan los procesos educativos en nuestra Institución, deben estar caracterizados por:

Agente de cambio,
crítica,
responsable,
leal,
honesto,
justo,
comprometida consigo misma y participativa
Intelectualmente competente,
Poseer un saber social, cultural y académico, para convivir y proyectarse

PADRES FAMILIA:

Describe lo que se espera de los padres de familia en relación con el proceso educativo de sus hijos (estudiantes).

2.7. Políticas Institucionales.

En el contexto del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa La Despensa, cuyo modelo pedagógico se basa en el enfoque dialogante, la implementación de políticas institucionales de calidad educativa e inclusión desempeña un papel fundamental. Estas políticas son la columna vertebral que garantiza que la institución cumpla con su compromiso de proporcionar una educación de excelencia y accesible para todos sus estudiantes.

La política de calidad educativa establece estándares elevados de enseñanza y aprendizaje, fomentando la mejora continua en todos los aspectos del proceso educativo. Esta orientación hacia la calidad se traduce en la formación de docentes altamente capacitados, a pesar de que estos no cuentan con cualificación especializada en inclusión ni en discapacidad. La actualización constante de programas académicos y la evaluación rigurosa de los resultados educativos son componentes esenciales para asegurar que los estudiantes adquieran un conocimiento sólido y las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Por otra parte, la política de inclusión es un pilar esencial en el PEI de La Despensa. La institución reconoce que sus docentes no cuentan con cualificación especializada en inclusión o discapacidad, y por lo tanto, se fomenta la creación de estrategias inclusivas por parte de los mismos docentes. Estas estrategias están diseñadas para atender las necesidades específicas de cada estudiante, garantizando que nadie quede excluido del proceso educativo. Además, se promueve un ambiente de respeto y aceptación en la institución, donde la diversidad de género, cultura, habilidades y capacidades es valorada y celebrada. A través de estas políticas, la Institución Educativa La Despensa se compromete a brindar una educación de calidad y accesible para todos, en línea con su enfoque pedagógico dialogante y su firme compromiso con el aprendizaje significativo.

Política de Calidad.

La Institución Educativa la Despensa en aras de lograr una educación de calidad basada en el desarrollo integral de los estudiantes, ha establecido políticas dirigidas a la población con discapacidad, capacidades y/o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva. Así mismo, políticas enmarcadas en estándares de calidad, que permitan el acceso a la educación de todos los estudiantes; independientemente de sus habilidades, necesidades o discapacidades. Disminuyendo así, las barreras y aumentando la participación en los entornos educativos

La Institución Educativa La Despensa, comprometida con su misión y visión, establece la presente Política de Calidad Educativa como un marco fundamental para guiar sus acciones y metas. Con el modelo aprendizaje significativo y el enfoque pedagógico dialogante, nuestro propósito es fomentar la excelencia académica y la formación integral de nuestros estudiantes, promoviendo valores como la responsabilidad, la tolerancia y el respeto. A través de esta política, nos comprometemos a cultivar una sana convivencia social, preparando a nuestros estudiantes para convertirse en ciudadanos útiles y competentes. Teniendo en cuenta el compromiso con una educación de calidad se plantea abordar el trabajo desde los siguientes objetivos y líneas estratégicas:

Objetivo General 1: Fomentar la Formación Integral de los Estudiantes para el desarrollo de habilidades y competencias promoviendo transformaciones a nivel personal, social y cultural.

Línea estratégica de acción 1: Mediar procesos educativos orientados a la formación del ser humano a través de la construcción de un proyecto de vida

Línea estratégica de acción 2: Implementar un currículo enriquecido con enfoque de aprendizaje significativo y modelo pedagógico dialogante, promoviendo la participación activa de los estudiantes en procesos de reflexión, criticidad y diálogo, en pro de su desarrollo cognitivo, emocional y social.

Línea estratégica de acción 3: implementar diferentes instrumentos de evaluación que permitan enriquecer la evaluación formativa, tales como: rúbricas de evaluación, portafolios, listas de chequeo, guías de observación, cuadernos de clase, evaluaciones escritas y orales, mapas conceptuales, grabaciones de audio y vídeo y pequeños proyectos de investigación, enmarcados en módulos de trabajo

Línea estratégica de acción 4: implementar mallas curriculares con base en los resultados de las pruebas saber y de Evaluar para avanzar.

Objetivo General 2: Promover la Convivencia Pacífica y Respetuosa

Línea estratégica de acción 1: Fomentar la participación activa de los estudiantes en la creación de un código de convivencia, donde se promuevan normas basadas en el diálogo y el respeto mutuo, involucrando a la comunidad educativa en su desarrollo y cumplimiento.

Línea estratégica de acción 2: implementar espacios de dirección de curso con guías dirigidas al conocimiento de sí mismo y mi relación con el otro.

Línea estratégica de acción 3: Establecer protocolos desde la dirección de cursos dirigidos a la resolución de conflictos.

Objetivo General 3: Fortalecer la Comunicación y el Diálogo

Línea estratégica de acción 1: Implementar espacios de diálogo regulares, como reuniones periódicas entre docentes, estudiantes y padres de familia, para discutir temas relevantes asociados a los niveles académicos y convivenciales.

Línea estratégica de acción 2: Capacitar a estudiantes y padres de familia en técnicas de comunicación efectiva y escucha activa, para facilitar un ambiente de diálogo abierto en el aula y promover la resolución de conflictos de manera constructiva.

Objetivo General 4: Desarrollar la Empatía y la Ciudadanía Activa

Línea estratégica de acción 1: Integrar proyectos de servicio comunitario en el plan de estudios, donde los estudiantes puedan aplicar sus habilidades y valores en beneficio de la comunidad, promoviendo así la empatía y el sentido de pertenencia.

Línea estratégica de acción 2: Establecer alianzas con organizaciones locales que trabajen en proyectos sociales y de voluntariado, permitiendo a los estudiantes involucrarse activamente en acciones que promuevan la ciudadanía activa y la solidaridad.

Con estos objetivos y acciones estratégicas, la Institución Educativa La Despensa se compromete a formar integralmente a sus estudiantes, promoviendo la convivencia basada en el diálogo, el respeto y la participación activa, para que se conviertan en ciudadanos responsables, empáticos y competentes en un entorno de sana convivencia social.

2.8. Política de Inclusión.

Política de Inclusión Educativa

Debido a la ubicación del Municipio de Soacha, su crecimiento demográfico y diagnóstico poblacional, diariamente llegan familias de diferentes regiones del país y es normal ver, que viven allí diferentes etnias (Indígenas, afrodescendientes) y poblaciones en diferentes situaciones (desplazamiento, reinserción, analfabetismo, discapacidad entre otros), grupos poblacionales caracterizados por condiciones de inequidad, exclusión y en su gran mayoría de pobreza; por lo que se hace necesario seguir con rigurosidad las orientaciones legales que enmarcan el enfoque inclusivo, la atención a la diversidad y buscar alternativas que beneficien el cumplimiento de los objetivos no solo municipales y nacionales, también los Objetivos del milenio.

La Institución Educativa La Despensa busca hacer efectivos los derechos, a la educación, participación e igualdad de oportunidades; en donde cualquier estudiante, pueda acceder al sistema educativo y se beneficie de una enseñanza pertinente, incluyente y de calidad que responda a sus necesidades y particularidades y así contribuir en los procesos de su propio desarrollo humano.

Desde ésta mirada, que mejor que los ambientes escolares para implementar la educación inclusiva, son las escuelas, un paso obligatorio y común para todos los seres

humanos, son los espacios más propicios para la interacción social, y para el aprendizaje de habilidades y de normas que nos preparan para la vida, es también el lugar donde las estadísticas mundiales nos muestran que existe la mayor exclusión de niños, niñas y jóvenes con discapacidad; por ésta razón y sin desconocer las demás poblaciones, este informe básicamente se enfoca en los procesos de Inclusión Educativa para la población escolar en condición de discapacidad o excepcionalidad.

OBJETIVO PRINCIPAL

Garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades o discapacidades, asegurando la eliminación de las barreras y aumentando su participación en el entorno educativo.

objetivos específicos:

1. Promover el acceso, la permanencia y la promoción equitativa de todos los niños, niñas y adolescentes, considerando sus particularidades.
2. Identificar y eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, transformando la cultura escolar hacia la creación de entornos accesibles para aquellos con discapacidades o en situaciones de vulnerabilidad, a través de la sensibilización y la acción.
3. Capacitar a directivos y docentes en la mejora constante de sus prácticas pedagógicas, adaptándolas a diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.
4. Fomentar la participación activa de las familias en todos los procesos educativos, para convertir los entornos familiares y comunitarios en espacios de apoyo al aprendizaje y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, facilitando su inclusión en los ámbitos familiar, escolar y comunitario en busca de una vida funcional.

Disponible en: https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1gkznL1vsLFaQs34k_p-5MXzFMd-TQ8qj

2.9. Objetivos del PEI.

En Cumplimiento de su misión La institución Educativa LA DESPENSA desarrollará como objetivos institucionales en los próximos cinco (6) años, los siguientes:

Consolidar la posición de la institución dentro de las cinco (5) mejores instituciones educativas en el municipio de Soacha propiciándose como un escenario de paz y sana convivencia

Diseñar módulos didácticos para el desarrollo de los contenidos temáticos del área de ética y valores , con una metodología propia que permita dar identidad y perfil a los actores de la Institución

Fomentar procesos pedagógicos que permitan lograr una promoción efectiva del 95 % de los estudiantes, sin desmejorar la calidad académica y humana de la institución

Propiciar espacios que permitan descubrir en nuestros estudiantes talentos y sueños en beneficio de una mejor calidad de vida fortaleciendo su proyecto personal

Imagen 3. Objetivos PEI



2.10. Metas del PEI.

Para el año 2028 las metas institucionales serán las siguientes:

1. Explorar acuerdos íter-administrativos con fundaciones, corporaciones o universidades para acreditar y homologar el currículo del colegio con estudios a nivel Técnico Laboral y Profesional
2. Reorganizar administrativamente el colegio con su respectivo manual de funciones y manual de procedimientos
3. Dotar una sala más de sistemas con 40 computadores en cada una de las sedes
4. Desarrollar un método de planeación académica acorde con la misión del colegio
5. Disminuir en un 70% la deserción escolar.

3. GESTIÓN ACADÉMICA

3.1. Lineamientos de la propuesta pedagógica y curricular.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la institución "La Despensa" se fundamenta en una sólida base legal y normativa, haciendo uso de los lineamientos establecidos en la Ley 115 de 1994, el Decreto 1860 de 1994 y el Decreto 1421 de 2017. Estos marcos regulatorios son la columna vertebral que orienta nuestras acciones y esfuerzos, garantizando la calidad y pertinencia de la educación que ofrecemos. En este contexto, presentamos a continuación los principales objetivos, estrategias y metas que rigen nuestro PEI, con el firme propósito de contribuir al desarrollo integral de nuestros estudiantes y a la excelencia educativa en nuestra institución.

La Ley 115 de 1994 en Colombia pone un fuerte énfasis en la formación integral de los estudiantes, destacando la importancia de desarrollar habilidades del siglo XXI. Esto incluye promover habilidades cognitivas como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, así como habilidades sociales y emocionales como la empatía y la comunicación efectiva. Además, fomenta la educación artística y cultural, la actividad física y el deporte, y la conciencia ambiental como parte esencial de la formación de los estudiantes. En resumen, la ley busca preparar a los estudiantes para el mundo actual, donde las habilidades del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración, son fundamentales para el éxito personal y social.

Los lineamientos que se toman como referencia en nuestro Proyecto Educativo Institucional hacen énfasis en la consolidación de los siguientes criterios:

- ✓ **Equidad:** La educación debe ser accesible y proporcionada de manera equitativa a todas las personas, sin discriminación por razón de género, origen étnico, condición social, orientación sexual o cualquier otra forma de discriminación.
- ✓ **Participación:** Se promueve la participación activa de la comunidad educativa en la toma de decisiones y la gestión de los establecimientos educativos.
- ✓ **Autonomía:** Se otorga autonomía a las instituciones educativas para diseñar sus planes de estudio y programas curriculares, de acuerdo con los lineamientos generales establecidos por el Estado.
- ✓ **Integralidad:** La educación debe ser integral, abarcando tanto la formación académica como la formación en valores, la cultura y el deporte.
- ✓ **Flexibilidad:** Se promueve la flexibilidad en los planes de estudio para adaptar la educación a las necesidades y características de los estudiantes.
- ✓ **Pluralismo:** Se reconoce la diversidad cultural y étnica de Colombia y se promueve el respeto por la pluralidad de ideas y creencias.

- ✓ **Universalidad:** La educación es un derecho fundamental y debe ser accesible para todas las personas, sin excepción.

La gestión de los procesos académicos se realiza en un horizonte plenamente definido por las normas educativas; y se fortalece con la rutinización de procesos establecidos en el cronograma institucional de actividades. El año escolar se desarrolla en cuatro períodos académicos, y cada bimestre repite el mismo protocolo: los estudiantes conocen previamente el Plan de Estudios, con sus áreas y las asignaturas en que se cursa; conocen las intensidades de las materias, el Sistema Institucional de Evaluación; y el cronograma establecido para su desarrollo.

Una vez terminado el período, se convocan las Comisiones de Evaluación y se consolidan en magnético los informes de rendimiento escolar. Posteriormente, se convocan padres de familia para socializar los resultados, establecer compromisos y adelantar las nivelaciones de las situaciones académicas pendientes.

La vida académica involucra a los estudiantes en un conjunto de actividades, derivadas de los proyectos transversales: debidamente programados, ellos participan en simulacros, talleres, foros, encuentros, torneos, y en general, en múltiples eventos que revelan otros aspectos de su personalidad.

Para la gestión de los procesos académicos, tomamos como punto de partida, el trabajo adelantado en los espacios de Desarrollo Institucional: es así como definimos oportunamente, un cronograma general de actividades para todos los integrantes de la Comunidad Educativa.

Para los estudiantes, se fijan los períodos, las actividades, los momentos de enseñanza y evaluación; y las demás actividades transversales que enriquecen la cotidianidad escolar. Para los padres de familia, se fijan las citaciones para socializar su propia agenda: esta contiene reuniones informativas con el despliegue de la documentación institucional, escuelas de padres, ciclos para estudiantes de bajo desempeño, y en general los espacios cotidianos de atención.

Para los docentes, las programaciones curriculares tienen como punto de partida los Planes de Mejoramiento derivados de los ejercicios de Evaluación Institucional; los nuevos referentes de calidad, las nuevas normas educativas; y en general, los resultados de los procesos de la evaluación del rendimiento escolar.

Para los directivos los retos y compromisos son mayúsculos: se debe velar por la actualización de los documentos que sirven de soporte a las decisiones; se debe liderar el proceso de mantener actualizada la información, animar la cultura de la responsabilidad y cumplimiento; y velar por el mantenimiento de las rutinas escolares.

PLAN DE ESTUDIOS 2020

ÁREAS	ASIGNATURAS	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	BIOLOGÍA	3	3	3	3	3	4	4	2	2	1	1
	QUÍMICA								1	1	3	3
	FÍSICA								1	1	3	3
CIENCIAS... SOCIALES,. HISTORIA, GEOGRAFÍA CONSTITUCIÓN. POLÍTICA. Y DEMOCRACIA.	SOCIALES	3	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1
CIENCIAS ECONÓMICAS POLÍTICAS	CIENCIAS ECONÓMICAS POLÍTICAS										2	2
FILOSOFÍA	FILOSOFÍA										2	2
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	ARTES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	ÉTICA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

EDUC. FÍSICA, RECR.Y DEP.	EDUC. FÍS. REC. Y DEP.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	RELIGIÓN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUMANIDADES , LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS	ESPAÑOL	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
	LECTO ESCRITUR A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	INGLÉS	2	2	2	2	2	4	4	4	4	3	3
MATEMÁTICAS	MATEMÁTIC AS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	GEOMETRÍ A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-
	ESTADÍSTI CA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TECNOLOGIA E INFORMATICA	INFORMÁTIC A	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2
TOTALES		2 5	2 5	2 5	2 5	2 5	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	30

Asignación Académica

Para la asignación académica de cada uno de los Docentes de Educación Básica Secundaria se tiene en cuenta el perfil de cada uno de ellos, unido a los títulos de licenciatura, especialización y maestría que tengan, de tal manera que cada docente de nivel básica secundaria y media quede con una asignación de 22 horas de clase semanales, y más del 80 % de hora clase en su especialización.

Para la educación básica primaria, se tiene en cuenta su nombramiento, y su asignación académica es de 25 horas clase semanales, y para los docentes de preescolar son de 20 horas semanales, resaltando que todos los docentes sin importar el nivel académico que orientan deben permanecer dentro de la institución 6 horas diarias, como está estipulado en la normatividad educativa Decreto 1075 del 2019

La asignación académica de los docentes se les da a conocer y se le entrega a cada uno de los docentes, quienes firman el recibido, con la correspondiente resolución de asignación académica la que es colectiva, al inicio del año escolar una vez Secretaria de Educación haya realizado el balanceo de planta correspondiente a la institución

3.2. Modelo y/o Enfoque Pedagógico

Con el Modelo Pedagógico dialogante se responde al qué, el por qué, el para qué, para quién, con quién y al cómo de la acción formativa de la institución. Y se explicitan los vínculos entre los elementos que la constituyen, a saber: la concepción teórica que la fundamenta, las intencionalidades formativas y su materialización desde los conceptos de área proyectos y malla curricular de esta manera el modelo está acorde con nuestra MISIÓN donde dice “que educa a sus estudiantes con un alto nivel académico y de formación social, propendiendo por el desarrollo en valores como la responsabilidad, la tolerancia y el respeto”.

El modelo pedagógico Dialogante propuesto por Julián de Zubiria, es innovador si se tiene en cuenta que hace una sumatoria de todos los anteriores modelos y anexa el diálogo continuo entre maestro- estudiante. Busca que el niño no sea un ente pasivo, receptivo, memorístico, por el contrario que el niño pregunte y todo gire en torno a esa pregunta. Que el maestro favorezca además del diálogo la mediación y no permita el matoneo. Se le reconoce que el conocimiento sea gradual de acuerdo a los avances del estudiante sin apartarse de los cuatro pilares que son: ético, moral, actitudinal y cognitivo, logrando una educación integral del individuo.

Un modelo pedagógico dialogante debe reconocer las diversas dimensiones humanas y la obligatoriedad que tienen los colegios y docentes de desarrollar cada una de ellas. Los educadores, son los responsables frente a la dimensión cognitiva de los estudiantes; pero así mismo, tienen iguales responsabilidad en la formación de un individuo ético que se indigne ante los atropellos, se sensibilice socialmente y se sienta responsable de su proyecto de vida individual y social.

En consecuencia, hoy por hoy debería hablarse de tres tipos de competencias: analíticas o cognitivas, socio afectivas, enfatizando en las socioafectivas de acuerdo a (Segundo & José, 2022) Se entiende por habilidades socioafectivas al conjunto de capacidades propias del ser humano que contribuyen a dar respuesta de manera adaptativa a las diferentes situaciones que se le presentan en su vida personal y social, cuyos recursos se consideran necesarios para conseguir los objetivos y metas que se planteen; además orienta la conducta, así como la gestión de sus emociones y pensamientos desde la coherencia interna, lo cual los dota de competencias para vivir y convivir socialmente de forma saludable y respetuosa. personales o valorativas. Las tres dimensiones humanas conforman sistemas relativamente autónomos, pero interrelacionados. Su relativa autonomía se evidencia en que en su proceso evolutivo participan diversos medios, mediadores y contextos. De allí que el desarrollo de una dimensión no necesariamente implica el desarrollo de otra, como lo evidenciamos al conocer personas profundas, brillantes y agudas, pero inmensamente inmaduras e inestables a nivel emocional y con sensibles problemas para amar a sus familias, a sus compañeros de trabajo, sus vecinos o incluso a su pareja. Pese al carácter relativamente autónomo de las dimensiones humanas, asimismo y de manera más compleja, hay que entender que entre cada una de ellas existen interdependencias. De este modo, se puede afirmar que cada uno de los sistemas establece interdependencias con los otros.

TEORÍA DE APRENDIZAJE

La Pedagogía Dialogante es un modelo interestructural que interrelaciona los modelos pedagógicos heteroestructurados de la Escuela Tradicional, con los modelos pedagógicos autoestructurados de la Escuela Nueva o activa. Así mismo tiene bases psicológicas de las teorías constructivistas. Entonces la Pedagogía Dialogante de acuerdo a (Coconas, 2013) Este modelo tiene como propósito principal el desarrollo y no sólo el aprendizaje. Reconoce el papel activo del estudiante en el aprendizaje y además le otorga valor al rol de mediador ocupado por el docente, quien asume que el

conocimiento puede ser construido dentro o fuera de la escuela. En este sentido y de manera activa e interesestructurada entre estudiante, saber y docente, el conocimiento es construido por el estudiante a partir de un discurso pedagógico mediador. De (2002 Zubiría) nos habla de una serie de principios conceptuales y pedagógicos que inciden en la formación del sujeto. El primer principio conceptual al que se hace referencia es la inteligencia. Entendemos como inteligencia a esa capacidad de asimilar y elaborar información y utilizarla adecuadamente. Por consiguiente, es considerable pensar que esa capacidad de procesar y comprender el mundo es diversa. El segundo principio es que todo proceso humano es social, contextual e histórico; esta consideración nos lleva a situar la formación dentro de este plano y por consiguiente debe respetar esos parámetros. El tercer principio expuesto en este modelo es la modificabilidad. El ser humano, por excelencia, es un ser modificable, cambiante, no permanente, pues constantemente está evolucionando, experimentando e interactuando con su contexto. Esa relación está estrechamente ligada al segundo principio, pues si se considera que el ser es social y eso hace que tenga un contexto físico – mental e histórico, entonces estamos aceptando que es cambiante y sus experiencias van a influir en esos cambios de vida.

Además, este modelo pedagógico puede incluir el desarrollo de habilidades digitales, como la búsqueda y el uso de recursos en línea, ya que se adapta a las necesidades y contextos de los estudiantes. La consideración de que todo proceso humano es social, contextual e histórico promueve la adaptabilidad y la flexibilidad, ya que los estudiantes aprenden a ajustarse a diferentes situaciones y contextos.

PROPÓSITO

La participación activa del estudiante en el desarrollo de los procesos cognitivos, valorativos y práxicos.

METODOLOGÍA

Es una metodología interestructurante y auto estructurante, donde el estudiante es el protagonista de su propio desarrollo y por ello se consideran como el centro de todo el proceso educativo nivel de desarrollo de sus estudiantes y los programase educativos; adaptarse a las capacidades psicológicas de sus alumnos, de acuerdo a (García & Fabila, 2011) esta corriente hace hincapié en los procesos de pensamiento como generadores del aprendizaje y concibe al alumno como un procesador activo de la información, ya que el aprendizaje es un proceso complejo que no se reduce a simples

asociaciones memorísticas. El cognitivismo explica la manera en que los sujetos van incorporando a sus estructuras de conocimiento nuevos esquemas que les ayudan a acceder a niveles de pensamiento cada vez más abstractos. Los conocimientos previos son un insumo para adaptar los contenidos a capacidades y posibilidades y lograr aprendizajes significativos. En este sentido esta metodología promueve el desarrollo de competencias y habilidades y fomenta un aprendizaje centrado en el estudiante.

EVALUACIÓN

La participación activa del estudiante en el desarrollo de los procesos cognitivos, valorativos y prácticos. Es una metodología interestructurante y autoestructurante, donde el estudiante es el protagonista de su propio desarrollo y por ello se consideran como el centro de todo el proceso educativo nivel de desarrollo de sus estudiantes y los programas educativos; adaptarse a las capacidades psicológicas de sus estudiantes. El proceso de evaluación implica tres dimensiones fundamentales que se relacionan con las habilidades del siglo XXI, incluyendo competencias socioemocionales. La dimensión cognitiva abarca la comprensión y el análisis de los contenidos desarrollados en el aula de acuerdo al plan de estudios. La dimensión socioafectiva se enfoca en la formación de valores éticos y morales, fomentando el desarrollo de competencias socioemocionales esenciales como la empatía, la ética, y la responsabilidad social. Por último, la dimensión práctica conecta el aprendizaje con la aplicación real en el contexto.

En consecuencia, la evaluación debe ser tanto sumativa como formativa, lo que significa que se valora tanto cualitativa como cuantitativamente. Esta aproximación integral a la evaluación no solo promueve el desarrollo de habilidades cognitivas, sino que también nutre las habilidades socioemocionales necesarias para el siglo XXI, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual, de acuerdo a (Narro-Sáenz & Maguiña-Vizcarra, 2022) Trianes y García (2002), el hecho de desarrollar el ejercicio pedagógico bajo concepciones denominadas socioafectivas y emocionales, se fundamentan en las teorías de inteligencias personales (inter e intra), inteligencia emocional y sus componentes propuestas por Gardner, Salovey y Mayer y Goleman, respectivamente, quienes enuncian una serie de principios que justifican la importancia de una educación socioafectiva-emocional como se plantea a continuación: La finalidad de la educación es el pleno desarrollo de la personalidad integral del alumno, que incluye el desarrollo cognitivo, instrucción y desarrollo socio-afectivo-emocional, la educación es un proceso caracterizado por la relación interpersonal, impregnada por fenómenos socio-afectivo-emocionales, en cuyo proceso de aprendizaje individual y autónomo también está presente la dimensión social. Todo esto exige que se le preste

una atención especial por las múltiples influencias que ejerce en el aprendizaje de los alumnos. El rol del docente es de mediador del desarrollo de los procesos y facilitador de la construcción de saberes teniendo en cuenta el nivel de desarrollo del estudiante y sus competencias.

El estudiante tiene un rol protagónico y activo en su proceso de formación integral siendo autónomo y responsable de su autoaprendizaje.

ROLES DOCENTE/ESTUDIANTE

El rol del docente es de mediador del desarrollo de los procesos y facilitador de la construcción de saberes teniendo en cuenta el nivel de desarrollo del estudiante y sus competencias.

El estudiante tiene un rol protagónico y activo en su proceso de formación integral siendo autónomo y responsable de su autoaprendizaje.

3.3. Planes de estudios.

Niveles educativos que oferta la institución:

NIVEL	HORAS DIARIAS (de 60 minutos c/u, no incluye tiempos de descanso)	HORAS SEMANALES	HORAS ANUALES
Preescolar	4	20	800
Básica Primaria	5	25	1000
Básica Secundaria	6	30	1200
Media	6	30	1200

EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS	HORAS (de 60 minutos c/u, no incluye tiempos de descanso)	HORAS SEMANALES	HORAS ANUALES

CLEI I			
CLEI II			
CLEI III			
CLEI IV			
CLEI V			
CLEI VI			

Plan de estudios para preescolar

<https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1vW9RfuPKjYV3V9IpeleSonQ4ckkUuLMs>

Plan de estudios para los niveles de básica y media

Plan de estudios por áreas

<https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1IGtaKbLqBZXyLgNluj76-3BBaceJFpa1>

Mallas curriculares primaria.

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1iGhc6a0sb1N2RRleFo9GMDqhycb460UN>

Mallas curriculares bachillerato.

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/10jbf3HGxZEcVM0T-FB04N6iwtGVc8toG>

Plan de estudios para el programa de educación de jóvenes y adultos

EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS	ÁREA* O PROYECTO	INTENSIDAD HORARIA	LINK DE ACCESO AL PLAN DE ÁREA O PROYECTO
CLEI I			
CLEI II			
CLEI III			
CLEI IV			

CLEI V			
CLEI VI			

3.4. Proyectos Pedagógicos Transversales.

La institución educativa La Despensa considera que los proyectos transversales de Aprovechamiento del tiempo libre, Proyecto Ambiental Escolar, Democracia y Derechos Humanos, Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía (PESCC), Educación vial, y Lectura, escritura y oralidad son esenciales en el currículo educativo, ya que desempeñan un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes. Estos proyectos fomentan habilidades críticas y valores que van más allá del conocimiento académico tradicional. El Aprovechamiento del tiempo libre promueve la gestión del ocio de manera sana y constructiva, fortaleciendo habilidades organizativas y creativas. El Proyecto Ambiental Escolar inculca la conciencia ecológica y habilidades para la sostenibilidad. La Democracia y Derechos Humanos cultivan la tolerancia, el respeto y la participación ciudadana. La Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía prepara a los estudiantes para relaciones saludables y ciudadanía responsable. La Educación Vial garantiza la seguridad en las carreteras, y la Lectura, escritura y oralidad potencian la comunicación efectiva y el pensamiento crítico. En conjunto, estos proyectos contribuyen a la formación de ciudadanos responsables, conscientes y capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad contemporánea.

Tabla 4. Proyectos Transversales

PROYECTO TRANSVERSAL	NOMBRE DEL PROYECTO	LINK DE ACCESO AL PROYECTO TRANSVERSAL
Aprovechamiento del tiempo libre	RECREACIÓN Y TIEMPO LIBRE	https://docs.google.com/document/d/1KHOV7WjHvjEXSOVJ3OymdPZQzH46udkS/edit?usp=share_link&oid=116331569794196925155&rtpof=true&sd=true
Proyecto Ambiental Escolar	2023 - PRAE	https://drive.google.com/file/d/17IRy5WaMK5vMmOnkbqdgz32LfEtF6wfv/view?usp=share_link
Democracia y Derechos Humanos	Democracia, justicia y paz	https://drive.google.com/file/d/1JJKVTq52vMAX0EQKP4EkwH-CcRPAqD2h/view?usp=share_link

Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía (PESCC)	EDUCACIÓN SEXUAL: JUNTOS POR EL AFECTO Y EL RESPETO	https://drive.google.com/file/d/14rglDYuvZLkLNJ2FnFjOmpLSujWPN-v/view?usp=share_link
Educación vial		En proceso de construcción
Lectura, escritura y oralidad	PERIÓDICO ESCOLAR	https://drive.google.com/file/d/114p9Klf9Bn1_F5uJ1D1zvPgPxeU_mFY9/view?usp=share_link

3.5. Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes – SIEE.

La evaluación desempeña un papel fundamental en el desarrollo educativo de nuestra institución, La Despensa. En el marco de nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI), es esencial destacar la relevancia del Sistema Institucional de Evaluación (SIEE) como una herramienta clave para impulsar el crecimiento de las habilidades de nuestros estudiantes. A través de este apartado, exploraremos en detalle cómo el SIEE contribuye al fortalecimiento de nuestro currículo y, en última instancia, al logro de nuestros objetivos educativos, promoviendo así un aprendizaje significativo y un desarrollo integral en nuestros estudiantes.

El SIEE se encuentra disponible en

<https://docs.google.com/document/d/1w2WDj5ivzeKXqAc5bLgOmS44683th8eD>

4. GESTIÓN DE LA COMUNIDAD

4.1. Gobierno escolar.

Complete la información correspondiente a los componentes del Gobierno Escolar (GOES) de su Institución, acorde al artículo 142 de la Ley 115 de 1994.

Órganos del GOES	CONSEJO DIRECTIVO	CONSEJO ACADÉMICO
------------------	-------------------	-------------------

¿Quiénes lo conforman?	Decreto 1075 de 2015. Artículo 2.3.3.1.5.4. Integración del Consejo Directivo. (Escriba nombres completos y roles)	Decreto 1075 de 2015. Artículo 2.3.3.1.5.7. Consejo Académico. (Escriba nombres completos y roles)
¿Cuáles son sus funciones?	Decreto 1075 de 2015. Artículo 2.3.3.1.5.6. Funciones del Consejo Directivo.	Decreto 1075 de 2015. Artículo 2.3.3.1.5.7. Consejo Académico.
¿Cuándo se elige?		
¿Cómo se elige?		
Periodicidad de reuniones		
¿Cuál es el mecanismo de seguimiento de las funciones?		
Link libro de actas		
Otros (si aplica)		

4.2. Instancias de participación.

OTROS ÓRGANOS COLEGIADOS DE PARTICIPACIÓN	NORMATIVIDAD ASOCIADA
Personero(a)	Ley 115 de 1994, Artículo 94; Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.1.5.11.
Contralor(a) (Únicamente para instituciones de carácter oficial)	Ley 2195 de 2022, Artículo 18; Acuerdo No. 33 de 2013 del Concejo municipal de Soacha.
Consejo de Estudiantes	Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.1.5.12.
Consejo de Padres	Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.4.5.
Asamblea de Padres	Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.4.4.

Comité escolar de convivencia	Ley 1620 de 1023, Artículo 12 y Decreto 1965 de 2013, Artículo 22.
Comisión de evaluación	Decreto 1075 de 2015, Artículo 2.3.3.3.3.11. numeral 5 y Artículo 2.3.3.1.5.7, literales e y f.

4.3. Manual de Convivencia.

El pacto de convivencia orienta acerca de las acciones y rutas que se deben seguir en diferentes situaciones que aparecen contempladas en él, siempre siendo muy atento al cumplimiento de las leyes, destacando que los estudiantes adquieren tanto derechos como deberes en el momento en el que se matriculan en la institución educativa.

La versión más reciente del documento se encuentra en

https://drive.google.com/file/d/1rYeL3ogOLlagc1MLncVsTkAco3MGroP8/view?usp=drive_link

4.4. Plan o Estrategia de Servicio Social Escolar Obligatorio (SSEO).

https://docs.google.com/document/d/16WjXyld7ZtLcTKwWAS_C8Riy5FIGiGOF

4.5. Plan o Estrategia de escuela de padres de familia.

https://drive.google.com/drive/u/3/folders/19J_q3G3tTNBx-wj0S_EUryUU1GkF4Ua6

4.6. Plan o Estrategia de acogida a estudiantes nuevos.

https://drive.google.com/file/d/1VSJUBZ_ZmVHhGXdqIaT5dDG8FpdJ8r7r/view?usp=sharing

4.7. Plan o Estrategia de seguimiento a egresados.

El proyecto de egresados de La Institución Educativa la Despensa tiene como objetivo dar seguimiento al desempeño académico y profesional de los estudiantes que han egresado de la institución. Para ello, se realizará un estudio que recopilará información sobre los logros académicos, el empleo, y otros aspectos relevantes de la trayectoria de los egresados.

La información recopilada en este proyecto será de gran utilidad para la comunidad de La Institución Educativa la Despensa Esta información permitirá identificar las fortalezas y áreas de oportunidad de la institución, para que se puedan tomar medidas para mejorar la calidad educativa de nuestra institución.

La información se recopilará a través de una encuesta online que será enviada a los egresados. La encuesta incluirá preguntas sobre los logros académicos, el empleo, y otros aspectos relevantes de nuestros egresados.

Nuestra base de datos y canal de comunicación será la fan page institucional de egresados, donde se programarán eventos que nos permitan instaurar lazos fraternos y por que no, comerciales entre nuestros egresados.

Uno de los medios de comunicación con los egresados en redes sociales es <https://www.facebook.com/profile.php?id=61552000855056&mibextid=ZbWKwL>

La estrategia de actividad con egresados se encuentra siguiendo el link https://docs.google.com/document/d/14ZQ4_wwWslj8vmolGaa1wyaKCVDph9cz/edit?usp=sharing&oid=116331569794196925155&rtpof=true&sd=true

4.8. Plan Escolar de Gestión del Riesgo.

<https://docs.google.com/document/d/1F88uVra4-L-mmAJz5jtt9aWuiUX1qO9o>

5. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

5.1. Diseño organizacional (criterios y/o procesos).

Imagen 4. Organigrama



5.2. Proceso Matrícula

La Institución Educativa La Despensa ofrece a la comunidad educativa un proceso de matrícula y validación de grados cuidadosamente diseñado y altamente eficiente como parte integral de su compromiso con el proyecto educativo institucional (PEI). Estos procesos son fundamentales para garantizar la calidad de la educación que brindamos a nuestros estudiantes, así como para mantener la integridad y la transparencia de sus logros académicos. En este párrafo introductorio, exploraremos en detalle los procedimientos que La Despensa lleva a cabo durante la matrícula y el proceso de validación de grados, subrayando su importancia en la implementación exitosa de nuestro PEI.

Imagen 5. Proceso de Matrícula

Proceso de Matrícula



Tabla 5. Proceso Matrícula

PROCESO	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO	RESPONSABLE	LINK A LOS FORMATOS DE REGISTRO O PROTOCOLOS DE LA IE
Inscripción	Este proceso se realiza bajo la supervisión y acompañamiento del padre o acudiente responsable	Padre de familia	<u>(En formatos propios de la IE)</u>
Verificación del SIMAT	La IE verifica en el SIMAT	Secretaría	
Requisitos de admisión	Se solicitan los siguientes documentos Certificados de nacimiento, Registros académicos, Vacunas, Boletín año anterior	Secretaría y Rectoría	
Matrícula	Luego de realizar la respectiva verificación	Secretaría y rectoría	

Requisitos de matrícula	Los requisitos están conformados por los certificados de estudios documentos registro civil, cedula de los padres, boletín del año anterior.	Secretaría	
Legalización de matrícula.	Este proceso se valida cuando se firma la matrícula con acuerdos establecidos	Padre de familia y Secretaría	
Protocolo de retiro y cancelación de matrícula.	Se debe solicitar el retiro y entregarlo diligenciado a secretaria.	Padre de Familia y Secretaría	
Diligenciamiento del SIMPADE	Este proceso de diligenciamiento del SIMPADE implica registrar la información académica y personal de los estudiantes en este sistema, Estos datos son tomados de la plataforma Eduweb.	Secretaría	

5.3. Proceso de validación de grados

<https://www.soachaeducativa.edu.co/gestion-educativa/proyecto-educativo-institucional-pei/>

5.4. Recursos físicos, tecnológicos, humanos y financieros.

Tabla 6. Recursos

RECURSOS	DESCRIPCIÓN	LINK
Físicos		

Humanos		
Tecnológicos		
Financieros		

REFERENCIAS

Segundo, G., & José, E. (2022). Las habilidades socioafectivas y su relación con el aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria – 202. *Polo del Conocimiento*, 4,5.

Coconas, N. (2013). Modelo pedagógico dialogante y su aplicación en la escritura. *Scielo*, 3,4.

Narro-Sáenz, S. G., & Maguiña-Vizcarra, J. E. (2022). Las habilidades socioafectivas y su relación con el aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria – 2021. *Dialnet*, 4,5.

García, M., & Fabila, E. (2011). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje en la educación a distancia. *Apertura-Scielo*, 8.