

Área temática: Lengua y Literatura (ELA)

Nivel de grado: 4.º

Duración: 45-50 min

Estándares Comunes de California:

ELA.4.RI.4: Determinar el significado de palabras o frases académicas generales y específicas de un ámbito en un texto relevante para un tema o área temática de 4.º grado.

ELDSS.4.I.A: Intercambiar información e ideas con otros a través de discusiones orales colaborativas sobre una variedad de temas sociales y académicos.

Materiales

Maestro:

Copia de *¡Extraordinario! Un libro para niños con enfermedades raras*, de Evren Ayik

Alumnos:

Hoja de trabajo con preguntas sobre el libro

Hoja de trabajo con el rompecabezas de identidad

Lápiz

Marcadores

Crayones

Objetivo de contenido:

Los alumnos podrán comprender qué significa tener una **enfermedad rara**, así como identificar el significado de la **identidad personal** y los **rasgos de carácter** en lo que respecta a los demás y a sí mismos.

Objetivo lingüístico:

Los alumnos podrán explicar el vocabulario mencionado anteriormente al responder preguntas sobre el texto, así como al crear su propio rompecabezas de identidad

Introducción a la lección (calentamiento): 3 min

El maestro/a presentará la lección preguntando a los alumnos si saben qué significa tener una enfermedad rara o si conocen a alguien que tiene una enfermedad rara. El maestro/a discutirá el tema con los alumnos y aclarará el significado antes de leer el libro.

Actividad 1: 12 min

El maestro/a leerá el libro en voz alta a los alumnos, deteniéndose de vez en cuando para hacer preguntas, dar espacio a las preguntas de los alumnos y reiterar el significado y las definiciones de las palabras del vocabulario tal como aparecen en el libro.

Actividad 2: 10-15 min

A partir de la hoja de trabajo con el cuestionario del libro, los alumnos pueden trabajar de manera independiente o en pareja para responder las preguntas. Una vez que terminen, el maestro revisará la hoja de trabajo con los alumnos y aclarará las respuestas.

Actividad 3: 12 min

Los alumnos comenzarán a trabajar en la hoja de trabajo del rompecabezas de identidad, utilizando sus respuestas de la pregunta 3 de la hoja de trabajo anterior. Los alumnos pueden dibujar imágenes de sus intereses, escribir frases que los describan, etc., en cada pieza del rompecabezas para formar una imagen que refleje su identidad personal.

Cierre: 8 min

El maestro/a concluirá la actividad permitiendo que los alumnos, por turnos, presenten sus piezas del rompecabezas y compartan con la clase los rasgos de carácter, intereses y datos que conforman su rompecabezas de identidad.

