



# CURSO ONLINE ACTUALIZACIÓN PARA LA IDENTIFICACIÓN DE ESTUDIANTES CON ALTAS CAPACIDADES ACADÉMICAS

 [ucmonline.cl](http://ucmonline.cl)

- ✓ **Modalidad:** 100% on line con clases sincrónicas y asincrónicas
- ✓ **Horas certificadas:** 70 hrs
- ✓ **Inicio de clases:** 18 abril 2023
- ✓ **Horario de clases:** martes y jueves de 18:30 a 21:00 hrs.
- ✓ **Duración:** 8 semanas
- ✓ **Coordinación académica:** Dra. Claudia Cornejo, [ccornejoa@ucm.cl](mailto:ccornejoa@ucm.cl)
- ✓ **Información e inscripciones:** Patricia Varela, [pvarela@ucm.cl](mailto:pvarela@ucm.cl)
- ✓ **Descuentos:** 10% comunidad Alumni UCM (egresados)

## ANTECEDENTES DEL PROGRAMA

Brindar una educación de calidad que atienda a la diversidad de estudiantes del contexto escolar, suele ser una preocupación común en los establecimientos educativos. Para lograrlo, se requiere contar con profesionales actualizados y capacitados para identificar las diversas necesidades educativas que se pueden presentar en el estudiantado. Un grupo que suele quedar al margen de los procesos de identificación, y por consecuencia, sin recibir la atención educativa que sus necesidades académicas y socioemocionales requieren, son los estudiantes con alta capacidad. La alta capacidad cognitiva se define como aquella capacidad “muy superior a la media, que depende en diversos grados de los determinantes biológicos, físicos, sociales y culturales, que son requisitos previos para los logros en diferentes ámbitos cognitivos” (Rinderman et al., 2013, p. 47).

Si bien existen distintas conceptualizaciones asociadas a la alta capacidad (talento, dotación, superdotación, etc.), la evidencia científica coincide en que su presencia en la población, es independiente de la cultura, el género, el país o etnia de procedencia, la religión, etc. La utilización de un modelo u otro, determinará el porcentaje de la población que podría presentar alta capacidad, por ejemplo, para Terman (1925) esto correspondía al 1% superior de la población, 10% superior para Gagné (2018), y entre el 15-20% superior para Renzulli (2005). Estos distintos modelos que explican el desarrollo de la alta capacidad (e.g. Gagné, 2018; Piirto, 2000; Subotnik et al., 2011, entre otros), coinciden en destacar al entorno como un elemento de gran influencia. Las acciones del entorno (familia, escuela, amigos, etc.) suelen estar determinadas por las creencias sobre lo que la alta capacidad es y en cómo se manifiesta. En esta línea, diversos mitos generan graves obstáculos para una identificación y atención adecuada. Algunos ejemplos incluyen la creencia que estos estudiantes siempre tienen un alto rendimiento académico, que no requieren apoyo extra ya que serán adultos exitosos, que no poseen una necesidad educativa ni emocional, y que entregarles tareas extras o ayudar a los compañeros es la única estrategia posible, entre muchas otras (Gutiérrez-Ruiz, 2022; Worrel, 2019). Por lo tanto, la identificación equitativa de personas de todos los grupos culturales, lingüísticos y económicos con la intención de brindar una educación que satisfaga las necesidades de los estudiantes con alta capacidad ha sido un problema persistente y con consecuencias lamentables para este grupo de estudiantes, sus familias y para la sociedad en general (Seward & Gentry, 2022).

En Chile, a nivel de pregrado, las carreras de Psicología y Educación Especial, que tradicionalmente han trabajado en conjunto para identificar y atender a estudiantes con capacidades diferentes, cuentan con una formación limitada (o ausente) en relación a la alta capacidad. Lo anterior, ha tenido como consecuencia, que muchos de estos estudiantes y sus familias, al no recibir la educación que necesitan, se desencantan del sistema escolar, lo que pone en riesgo el desarrollo de sus talentos, u optan por abandonar el sistema educativo formal, buscando mejores oportunidades en el homeschooling u otras opciones de educación alternativa. Los actuales marcos legales (e.g. Decreto 170) no proveen una normativa sobre cómo proceder con los estudiantes con alta capacidad (identificación o intervención), dejando estas acciones a la voluntad de los propios establecimientos. Los profesionales de la psicología (ya sea en contextos clínicos o educativos) y de la educación especial, por tanto, deben estar actualizados y capacitados con herramientas que les permitan identificar el amplio espectro de necesidades que presentan los niños, niñas y adolescentes, convirtiéndose en una tarea imprescindible identificar y generar lineamientos de acciones bien fundados en relación a los estudiantes con altas capacidades.

Realizar el proceso de identificación de la alta capacidad a tiempo, resulta un evento crítico en la vida de los estudiantes que la poseen, ya que favorece su desarrollo y adaptación, potencia su autoconocimiento, permite brindar oportunidades coherentes a sus intereses, facilita la educación del entorno y así responder a una deuda del sistema educativo con estos estudiantes. No existe un procedimiento de identificación estándar, ni un test único que permita realizar este proceso para reconocer las múltiples formas en que la alta capacidad puede expresarse (conducta manifiesta v/s potencial), por lo que identificar la alta capacidad académica, es entonces una responsabilidad, que permite iniciar el proceso de atención e intervención informada.

## OBJETIVO DEL CURSO

Otorgar herramientas técnicas y prácticas fundamentadas en la evidencia científica para la realización del proceso de identificación de estudiantes con altas capacidades académicas a los profesionales de la psicología y de la educación especial.

## PÚBLICO OBJETIVO

- ✓ Psicólogos y psicólogas que se desempeñan en contextos educativos o clínicos.
- ✓ Profesores y profesoras de educación de especial
- ✓ Estudiantes de Psicología de 5to año.
- ✓ Estudiantes de Educación Especial de 5to año.

## METODOLOGÍAS

Las clases se realizarán los días martes y jueves de 18:30 a 21:00 hrs. El programa contempla 16 sesiones que se distribuirán en 8 semanas desde el 18 de abril hasta el 6 de junio.

El curso se desarrollará 100% en formato online a través de la plataforma Microsoft Teams. Se incluirán diversas técnicas de enseñanza entre las que se incluyen:

- ✓ Clases teóricas a cargo docentes
- ✓ Clases prácticas de trabajo individual y grupal
- ✓ Estudios de caso
- ✓ Aprendizaje basado en problemas
- ✓ Debates y foros en UCM Virtual

## ESTRUCTURA CURRICULAR

MÓDULO/ OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	TIEMPO (EN HORAS)	
		Teóricas	Autónomas
<b>Módulo I: Historia y Contexto de las Altas Capacidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición(es) de la Alta Capacidad y falta de consenso</li> <li>• Modelos explicativos de la Alta Capacidad</li> <li>• Características de los y las estudiantes con Alta Capacidad</li> <li>• La deuda en el proceso de identificación ¿Por qué es necesario?</li> <li>• Alta capacidad y diagnósticos asociados</li> </ul>	5	6
<b>Módulo II: Estrategias de identificación para la alta capacidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consideraciones para realizar una identificación pertinente ¿Enfoque multicriterio o multidimensional?</li> <li>• Desafíos en el proceso de la identificación</li> <li>• Estrategias generales para la identificación (nominaciones, portafolios, etc.)</li> <li>• Estrategias e instrumentos psicológicos</li> <li>• Estrategias e instrumentos pedagógicos y de evaluación de aprendizajes</li> </ul> <p><i>*Algunos contenidos se diferenciarán de acuerdo a rol profesional.</i></p>	25	17
<b>Módulo III: Planificar la intervención a partir del proceso de identificación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Y ahora qué?</li> <li>• Importancia del trabajo multidisciplinar</li> <li>• Importancia de la formación y capacitación</li> <li>• Estrategias psico-pedagógicas y educación alternativa</li> <li>• Bienestar y salud mental</li> </ul>	10	7
<b>SUB TOTAL HORAS</b>		<b>40</b>	<b>30</b>
<b>TOTAL GENERAL DE HORAS</b>		<b>-</b>	<b>70</b>

## REQUISITOS DE INGRESO

- ✓ Ficha de inscripción
- ✓ Título/Licenciatura de Psicólogo/a o de Profesor/a de educación especial
- ✓ Certificado de alumno de regular de Psicología o Pedagogía en Educación especial (para estudiantes de 5to año)
- ✓ Fotocopia o imagen de la cédula de identidad por ambos lados.

## REQUISITOS DE APROBACIÓN

Para aprobar el curso se debe obtener una nota mínima de 4.0 en cada una de las tres evaluaciones. En donde la calificación se estima con una escala de 1 a 7 con un porcentaje de exigencia del 60%.

## DURACIÓN DEL CURSO

El curso tendrá una duración de 8 semanas, tiempo en el cual se desarrollarán 16 sesiones. El curso inicia el 18 de abril y se extenderá hasta el 6 de junio.

## VALOR DEL PROGRAMA

- ✓ **Arancel:** \$295.000
- ✓ La comunidad de egresados Alunmi UCM tendrá un descuento del 10%
- ✓ Descuentos para grupos de una misma institución

## MÉTODO DE PAGO

### Desde Chile

- ✓ El pago del curso se realizará a través del portal del Estudiante UCM y podrá realizarse con tarjetas débito o crédito.
- ✓ A través del convenio institucional con Transbank, el valor puede dividirse hasta en 3 meses precio contado.

## CALENDARIZACIÓN

Fecha	Docente	Contenido	Evaluación
18 de Abril	Dra. Claudia Cornejo Dra. Leonor Conejeros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida al curso</li> <li>• Definiciones y modelos</li> <li>• Características</li> </ul>	N/A
20 de Abril	Dra. Leonor Conejeros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la identificación</li> <li>• AC y 2E</li> </ul>	N/A
25 de Abri	Dra. María Paz Gómez	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consideraciones para la identificación</li> <li>• Desafíos en el proceso de identificación</li> </ul>	N/A
27 de Abril	Dra. María Paz Gómez	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias generales para la identificación</li> </ul>	Entrega evaluación 1 (Ensayo)
2 de Mayo	Dra. María Paz Gómez	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias generales para la identificación</li> </ul>	N/A
4 de Mayo	Dra. María Paz Gómez	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias generales para la identificación</li> </ul>	N/A
9 de Mayo	Dra. María Paz Gómez	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias generales para la identificación</li> </ul>	N/A
11 de Mayo	Dra. Paula Irueste	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias generales para la identificación</li> </ul>	N/A
16 de Mayo	Dra. Paula Irueste	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias generales para la identificación</li> </ul>	N/A
18 de Mayo	Dra. María Paz Gómez Mg. Katherine Morgado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Y la evaluación de la inteligencia?</li> </ul>	N/A
23 de Mayo	Dra. Katia Sandoval Dra. Paula Irueste	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de aprendizajes</li> <li>• Instrumentos Psicológicos</li> </ul>	Entrega evaluación 2 (Necesidad de identificación)
25 de Mayo	Dra. Katia Sandoval Dra. Paula Irueste	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de aprendizajes</li> <li>• Instrumentos Psicológicos</li> </ul>	N/A
30 de Mayo	Dra. Paula Irueste	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia del trabajo multidisciplinar</li> </ul>	N/A
1 de Junio	Dra. Claudia Cornejo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de la formación y capacitación</li> <li>• Estrategias psicopedagógicas</li> </ul>	N/A
8 de Junio	Dra. Claudia Cornejo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienestar y salud mental en estudiantes AC</li> <li>• Cierre del curso</li> </ul>	N/A
1 de Julio	-	-	Entrega evaluación final (Plan y lineamientos)

\*Este cronograma podría presentar modificaciones en cuanto a fechas y/o docentes por motivos de fuerza mayor, los cuales serán avisados con anticipación.

## CUERPO ACADÉMICO

<p><b>Dra. Claudia Cornejo</b> (Coordinadora)</p>	<p>Psicóloga con mención en Psicología Educacional, Magíster en Psicología Educacional y Doctora en Educación por Monash University, Australia. Es académica investigadora en la Universidad Católica del Maule, Talca, Chile. Su área de investigación es la alta capacidad, docentes para estudiantes con alta capacidad y alta capacidad en contextos rurales. Es la investigadora responsable de un proyecto Fondecyt que estudia las historias de vida de estudiantes con alta capacidad que provienen de contextos rurales de Chile.</p>
<p><b>Dra. Leonor Conejeros</b> Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile</p>	<p>Psicóloga, Doctora en Educación UDeC, Postdoctorado en Gifted Education por University of New South Wales, Australia. Profesora Titular de la Escuela de Pedagogía de la PUCV. Implementó y dirigió el Programa Educacional para Talentos Académicos Beta de la misma Universidad. Es investigadora principal de la Línea Prácticas de Aula y Escuela para la Inclusión del Centro de Investigación para la Educación Inclusiva. Participa como investigadora responsable y asociada en temas asociados a poblaciones vulnerables, doble excepcionalidad, aspectos socioemocionales de niños y jóvenes talentos y mujeres con alta capacidad e interés en áreas STEM.</p>
<p><b>Dra. María Paz Gómez</b> Universidad de Santiago de Chile</p>	<p>Psicóloga, Doctora en Educación Especial con mención en dotación y talento de la University of Arizona, Estados Unidos. Actualmente se desempeña como profesora asociada e investigadora en la Escuela de Psicología, Universidad de Santiago de Chile. Sus temas de investigación y publicaciones se vinculan a las trayectorias de estudiantes con alta capacidad, y en particular, en las experiencias de vida de mujeres talentosas. Investigadora responsable de un proyecto Fondecyt que busca indagar en las narrativas de mujeres profesionales y universitarias talentosas que se desempeñan en carreras STEM.</p>
<p><b>Dra. Paula Irueste</b> Universidad Nacional de Córdoba, Argentina</p>	<p>Psicóloga, Doctora en Ciencias de la Salud, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Experta Universitaria en la identificación e intervención de estudiantes con altas capacidades, UNED, España. Directora Servicio de Neuropsicología, Área Infantil, Facultad de Psicología, UNC, Argentina. Es profesora titular de la cátedra de Psicología Clínica (UNC), y docente adjunta de Psicología Clínica y Clínica Psicológica y Psicoterapias (UNC). Docente investigadora IIPSI, CONICET-UNC. Docente Colaboradora, Universidad Abierta de Cataluña, UOC, España.</p>
<p><b>Dra. Katia Sandoval</b> Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile</p>	<p>Educadora Diferencial especialista en Dificultades de Aprendizaje, Magíster en Educación Mención Currículum, y Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad de Granada. Docente de la carrera de Educación Diferencial PUCV. En la actualidad se encuentra realizando la investigación posdoctoral en la que busca comprender la trayectoria educativa de estudiantes con Doble Excepcionalidad (AC-TDAH; AC-TEA) que cursan el último año de enseñanza media hasta la finalización de su primer año en la educación superior desde sus características intrapersonales y factores contextuales.</p>
<p><b>Mg. Katherine Morgado</b> Universidad Católica del Maule, Chile</p>	<p>Psicóloga, Magíster en Gestión Educacional por la Universidad Central de Chile. Diplomada en Neuropsicología, Docencia Universitaria, y cuenta con un postítulo en Afectividad y Sexualidad. Académica del Departamento de Psicología, Universidad Católica del Maule. Integrante del equipo en la Región del Maule a cargo de estandarización de la Escala de Inteligencia para Niños, WISC-V. Investigadora responsable del proyecto de investigación para la validación de las escalas ADOS 2, ESB, SRS-2 y PSI-4 en población chilena (2023-2025).</p>

## CONTACTO

✓ **Coordinación académica:** Dra. Claudia Cornejo, ccornejoa@ucm.cl

✓ **Coordinación administrativa:** Patricia Varela, pvarela@ucm.cl



[ucmonline.cl](http://ucmonline.cl)