



Child Centered Play Therapy - International

Reflets du jeu (Refléter le comportement non-verbal)

Définition : « Le thérapeute par le jeu répond verbalement aux actions de l'enfant en décrivant ce qu'il voit ou observe. » (Ray et al., 2017)

Exemples :

- « Tu déplaces ça là-bas. »
- « Tu utilises celui-là. »
- « Celui-là bouge très vite. »
- « Tu peins la partie supérieure avec de grands mouvements. »

Liens avec la Théorie (Les six conditions de Rogers; Rogers, 1957):

- Contact psychologique – Les réponses verbales aux actions de l'enfant peuvent aider à établir et à maintenir le contact.
- Compréhension empathique – Dire ce que fait l'enfant peut aider à communiquer la compréhension du thérapeute de l'expérience du client.
- Acceptation positive inconditionnelle.
 - Le fait de refléter de manière acceptante les comportements dont l'enfant peut avoir honte peut aider à réduire les conditions de valeur.
 - Le fait de refléter à la fois les comportements que l'enfant considère comme positifs et ceux qu'il considère comme plus négatifs sans changement significatif dans l'affect du thérapeute peut communiquer que le comportement ne change pas l'acceptabilité de l'enfant en tant que personne.
- Les reflets du jeu ou du comportement non-verbal qui ne sont pas congruents avec le vécu du thérapeute pourraient être perçus par l'enfant comme étant maladroits ou empreints de jugement.

Considérations liées au développement:

- Les enfants qui se trouvent au stade préopératoire du développement cognitif de Piaget (âge préscolaire et début de l'âge scolaire) réagissent souvent bien à des reflets plus fréquents sur les comportements non verbaux en raison de l'égoïsme normal de l'enfant à cet âge.
- Les préadolescents et les adolescents sont plus susceptibles d'interpréter les réponses aux comportements non verbaux comme étant envahissants, car ils ont souvent déjà le sentiment que tout le monde observe chacun de leurs gestes.

Bibliographie

- Landreth, G. L. (2023). *Play therapy: The art of the relationship* (4th ed.). New York, NY: Brunner-Routledge.
- Ray, D. C. (2011). *Advanced play therapy: Essential conditions, knowledge, and skills for child practice*. New York, NY: Routledge.
- Ray, D. C., Purswell, K., Haas, S., & Aldrete, C. (2017). Child-Centered Play Therapy-Research Integrity Checklist: Development, reliability, and use. *International Journal of Play Therapy*, 26(4), 207-217. <http://dx.doi.org/10.1037/pla0000046>
- Rogers, C. R. (1957). The necessary and sufficient conditions of therapeutic personality change. *Journal of Consulting Psychology*, 21(2), 96-103.