

家庭崇拜：親子一起成長

導師手冊



李道宏 醫師 / 牧師 編寫

繁體版

美國福音護主協會
CHRISTIAN COMMUNICATIONS INC. OF USA

簡介	5
第 1 章：神聖藍圖 — 從申命記看家庭信仰傳承	10
🎯 課程目標 (5 分鐘)	11
🌅 開場與回顧 (8 分鐘)	11
📖 核心教學內容 (30 分鐘)	12
💡 反思時間 (5 分鐘)	14
🎯 實踐應用建議 (2 分鐘)	14
🙏 結束禱告與鼓勵 (2 分鐘)	14
📁 教學要點提醒	15
第 2 章：時代挑戰 — 在末世危機中守護家庭信仰	16
🎯 課程目標 (5 分鐘)	17
🌅 開場與回顧 (8 分鐘)	17
📖 核心教學內容 (30 分鐘)	18
💡 反思時間 (5 分鐘)	22
🎯 實踐應用建議 (2 分鐘)	22
🙏 結束禱告與鼓勵 (2 分鐘)	23
📁 教學要點提醒	23
第 3 章：父母預備 — 成為孩子信仰路上的引導者	24
🎯 課程目標 (5 分鐘)	25
🌅 開場與溫暖歡迎 (8 分鐘)	25
📖 核心教學內容 (30 分鐘)	26
💡 反思時間 (3 分鐘)	30
🎯 實踐應用建議 (3 分鐘)	30
🙏 結束禱告與鼓勵 (1 分鐘)	31
📁 教學要點提醒	31

第 4 章：起步指南 — 建立簡單有效的家庭崇拜.....	32
🎯 課程目標 (5 分鐘).....	33
🌅 開場與溫暖歡迎 (8 分鐘).....	33
📖 核心教學內容 (32 分鐘).....	34
💡 反思時間 (3 分鐘).....	38
🎯 實踐應用建議 (3 分鐘)	38
🙏 結束禱告與鼓勵 (1 分鐘).....	39
📅 教學要點提醒	39
 第 5 章：因材施教 — 針對不同年齡的靈修引導策略	40
🎯 課程目標 (5 分鐘).....	41
🌅 開場與溫暖歡迎 (8 分鐘).....	41
📖 核心教學內容 (32 分鐘).....	42
💡 反思時間 (3 分鐘).....	46
🎯 實踐應用建議 (3 分鐘)	46
🙏 結束禱告與鼓勵 (1 分鐘).....	47
📅 教學要點提醒	47
 第 6 章：突破障礙 — 化解家庭崇拜路上的常見挑戰	48
🎯 課程目標 (5 分鐘).....	49
🌅 開場與溫暖歡迎 (8 分鐘).....	49
📖 核心教學內容 (32 分鐘).....	50
💡 反思時間 (3 分鐘).....	53
🎯 實踐應用建議 (3 分鐘)	54
🙏 結束禱告與鼓勵 (1 分鐘).....	54
📅 教學要點提醒	55
 第 7 章：學業平衡 — 在升學壓力下維持家庭信仰生活.....	56
🎯 課程目標 (5 分鐘).....	57
🌅 開場與溫暖歡迎 (8 分鐘).....	57
📖 核心教學內容 (32 分鐘).....	58

🗣️ 反思時間 (3 分鐘).....	62
👉 實踐應用建議 (3 分鐘)	62
🙏 結束禱告與鼓勵 (1 分鐘).....	63
📁 教學要點提醒	63

第 8 章：家庭崇拜的真義 — 建立屬靈祭壇而非管教講臺..... 64

👉 課程目標 (5 分鐘).....	65
🌅 開場與溫暖歡迎 (8 分鐘).....	65
📖 核心教學內容 (30 分鐘).....	66
🗣️ 反思時間 (4 分鐘).....	69
👉 實踐應用建議 (4 分鐘)	70
🙏 結束禱告與鼓勵 (1 分鐘).....	70
📁 教學要點提醒	71

第 9 章：氛圍緊張 — 仍然繼續的家庭崇拜..... 72

👉 課程目標 (5 分鐘).....	73
🌅 開場與溫暖歡迎 (8 分鐘).....	73
📖 核心教學內容 (30 分鐘).....	75
🗣️ 反思時間 (4 分鐘).....	79
👉 實踐應用建議 (4 分鐘)	79
💞 試試這樣表達愛：	80
🙏 結束禱告與鼓勵 (1 分鐘).....	80
📁 教學要點提醒	81

第 10 章：警醒觀察 — 成為家庭屬靈的守望者..... 82

👉 課程目標 (5 分鐘).....	83
🌅 開場與溫暖歡迎 (8 分鐘).....	83
📖 核心教學內容 (30 分鐘).....	85
🗣️ 反思時間 (4 分鐘).....	89
👉 實踐應用建議 (4 分鐘)	89
🙏 結束禱告與鼓勵 (1 分鐘).....	90
📁 教學要點提醒	90

第 11 章：浪子父親 — 孩子抗拒或家庭崇拜中斷後..... 91

🎯 課程目標 (5 分鐘).....	92
🌅 開場與溫暖歡迎 (8 分鐘).....	92
📖 核心教學內容 (30 分鐘).....	94
💡 反思時間 (4 分鐘).....	98
🎯 實踐應用建議 (4 分鐘)	98
💖 試試這樣表達愛：	99
🙏 結束禱告與鼓勵 (1 分鐘).....	99
📁 教學要點提醒	100

第 12 章：文化建構 — 打造可傳承的家庭信仰 DNA101

🎯 教學目標 (5 分鐘).....	102
🌅 開場與溫暖歡迎 (8 分鐘).....	102
📖 核心教學內容 (30 分鐘)	104
💡 反思時間 (4 分鐘).....	107
🎯 實踐應用建議 (4 分鐘).....	108
🙏 結束禱告與鼓勵 (1 分鐘).....	108
📁 教學要點提醒	109

簡介

課程概覽與教學理念

親愛的主日學老師，感謝您願意承擔這個重要的教學使命！這套 12 課的家庭崇拜課程不僅僅是知識傳授，更是生命的傳承。您將幫助基督徒家長們建立可持續、有意義的家庭崇拜傳統，影響整個世代。

核心教學理念

- **實用導向**：每一課都讓家長帶著具體可行的方法回家。
- **恩典為本**：強調神的恩典勝過完美的表現。
- **循序漸進**：從簡單開始，逐步深入。
- **因材施教**：尊重每個家庭的獨特性。

課程結構與重點分配

你會注意到，有些課程的內容相當豐富，這是刻意的設計。因為這些課程涉及的核心議題需要深度探討，不宜過度精簡。作為教師，你可以：

- **跟隨聖靈的引導**：在教學過程中敏感於聖靈的感動，調整重點和節奏。
- **回應學員的需要**：根據學員的分享和反應，選擇最切合他們需要的內容重點。
- **靈活運用材料**：將豐富的內容視為資源庫，而非必須完成的清單。
- **注重品質勝過數量**：寧可深入探討幾個要點，也不要匆忙帶過所有內容。

記住，這些材料是為了裝備您更好地服事學員，而不是限制您的教學自由。讓神的話語和聖靈的工作透過您的教學自然流露，這比完美執行課程大綱更為重要。

第 1-3 課：建立根基（重點：動機與預備）

- 第 1 課：申命記 6 章的神聖藍圖
- 第 2 課：現代挑戰的識別
- 第 3 課：父母自身的預備

第 4-6 課：實踐入門（重點：具體方法）

- 第 4 課：簡單有效的起步指南
- 第 5 課：不同年齡的因材施教
- 第 6 課：常見障礙的突破

第 7-9 課：深化應用（重點：特殊情況）

- 第 7 課：學業壓力下的平衡
- 第 8 課：家庭崇拜的真正意義
- 第 9 課：緊張氛圍中的堅持

第 10-12 課：長遠建造（重點：傳承與文化）

- 第 10 課：屬靈守望者的角色
- 第 11 課：處理抗拒與中斷
- 第 12 課：建立家庭信仰文化

教學方法與技巧

開場策略（每課前 10 分鐘）

1. 破冰分享：邀請 2-3 位家長分享上周實踐的小成功或挑戰。
2. 現實連接：用當周的時事或季節話題引入課程主題。
3. 禱告開始：為學習和實踐禱告，求神賜智慧和勇氣。

核心教學技巧

1. 故事化教學

- 用具體的家庭案例開始每個要點。
- 分享您自己的家庭崇拜經歷（包括失敗的經驗）。
- 邀請班上有經驗的家長分享見證。

2. 互動式學習

- 小組討論：將大班分成 4-6 人小組討論具體問題。
- 角色扮演：模擬家庭崇拜場景，練習應對困難。
- 問題解答：留出充足時間回答實際問題。

3. 視覺化輔助

- 製作簡單的流程圖展示家庭崇拜結構。
- 準備不同年齡段的崇拜用品作為教具。
- 使用白板記錄大家的想法和建議。

結束環節（每課後 10 分鐘）

1. 要點回顧：用 3-5 個要點總結本課核心內容。
2. 實踐承諾：邀請每人分享本周要嘗試的一個具體行動。
3. 相互鼓勵：安排禱告夥伴，互相代禱和鼓勵。

💡 重點課程教學指導

第 1 課：神聖藍圖

教學重點： 建立神學根基，消除「不夠格」的恐懼。

關鍵資訊： 神呼召的是願意的心，不是完美的人。

實踐作業： 開始簡單的感恩分享時間。

教學建議： 強調申命記 6 章是給一般父母的，不是給專業傳道人的。

分享你第一次嘗試家庭崇拜的緊張和不完美。

用「種子」比喻：小小的開始會帶來大大的收穫。

第 4 課：起步指南

教學重點： 具體可行的開始方法。

關鍵資訊： 簡單開始勝過完美計畫。

實踐作業： 設計適合自己家庭的 10-15 分鐘崇拜流程。

教學建議： 現場演示一個完整的 15 分鐘家庭崇拜。

讓學員實際操練帶領禱告和分享。

強調一致性比完美性更重要。

第 11 課：浪子父親

教學重點： 處理孩子的抗拒和家庭崇拜的中斷。

關鍵資訊： 無條件的愛和耐心等候。

實踐作業： 評估與抗拒孩子的關係，表達無條件的愛。

教學建議： 這可能是最情感化的一課，準備紙巾。

分享路加福音 15 章浪子比喻的深度解析。

強調關係修復比恢復崇拜更重要。

✂ 實用教學工具

課前準備清單

- ❑ 複習學生手冊，標記重點。
- ❑ 準備個人見證或失敗經歷分享。
- ❑ 搜集相關的現實案例。
- ❑ 準備互動活動和小組討論題目。
- ❑ 檢查教學用品：白板筆、便利貼、計時器。

常用互動問題

- ◆ 「在您的成長過程中，哪些家庭傳統最有意義？」
- ◆ 「您認為現代孩子面臨的最大屬靈挑戰是什麼？」
- ◆ 「如果只能給家庭崇拜新手一個建議，你會說什麼？」
- ◆ 「分享一次你的家庭崇拜『失敗』經歷和從中學到的功課。」

應對常見挑戰

🗣️ 「我不知道怎麼解釋聖經！」

- 強調分享勝過解釋，誠實比博學更強。
- 推薦簡單的兒童聖經故事書。
- 鼓勵說「我們一起查考」而不是「我不知道」。

🗣️ 「孩子不配合怎麼辦？」

- 分享第 11 課的浪子父親原則。
- 強調關係建立比活動成功更重要。
- 建議從孩子感興趣的話題開始。

🗣️ 「沒有時間！」

- 分析時間管理，找出可能的空隙。
- 強調品質勝過數量，10 分鐘總比零分鐘好。
- 建議整合到現有活動中（如餐前感恩）。

✦ 鼓勵與牧養

給教師的鼓勵

記住，您不是在教授一門課程，而是在裝備神的百姓建立敬虔的後代。每一個決定開始家庭崇拜的家庭，都可能影響未來幾代人的屬靈生命。您的教導具有永恆的價值！

不要害怕承認自己的不完美。學員們需要看到真實的你，而不是完美的您。您的誠實和敞亮會給他們勇氣開始這個美好的旅程。

課後跟進建議

- 建立微信群或其他通訊方式，方便學員分享和提問。
- 每月安排一次聚會，讓大家分享實踐心得。
- 邀請有經驗的家庭分享見證，激勵新手家庭。
- 為特別困難的家庭提供個別輔導。

長期異象

這 12 課只是開始，真正的果效在課程結束後的實踐中顯現。鼓勵學員：

- 建立互相支持的小組。
- 定期回顧和調整家庭崇拜方式。
- 將所學傳遞給其他家庭。
- 為下一代的屬靈傳承禱告。

結語

親愛的老師，您承擔的是何等神聖而美好的使命！通過您的教導，無數家庭將建立起美好的屬靈傳統，無數孩子將在信仰中健康成長。願神賜福您的教學，使用您成為祝福的管道。「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」（箴言 22:6）

願每一個家庭都因這個課程而蒙福，願神的國度藉著敬虔的家庭不斷擴展！

✧ 記住 ✧

您的熱忱比您的知識更重要，您的鼓勵比您的指正更有力，
您的見證比您的教導更感人。

第 1 章：神聖藍圖 — 從申命記看家庭信仰傳承



第 1 章：神聖藍圖 — 從申命記看家庭信仰傳承

課程目標 (5 分鐘)

主要學習目標

- 理解申命記 6:4-9 中神對家庭信仰傳承的設計藍圖。
- 認識到家庭崇拜不是一個選項，而是神的命令和智慧設計。
- 掌握建立家庭信仰傳承的四個核心要素。
- 激發父母承擔屬靈教育責任的熱忱和信心。

期望成果

- 學員能夠以聖經為根基，建立對家庭崇拜重要性的深刻認識，並開始實際行動。

開場與回顧 (8 分鐘)

溫暖歡迎

「歡迎每一位願意為孩子屬靈成長付出努力的父母！你們的出席本身就是對孩子最好的投資。今天我們要一起探討神在聖經中為我們設計的美好藍圖。」

上周實踐分享

1. 簡短分享時間 (5 分鐘)

- 「上周誰嘗試了簡單的感恩時光？請分享你的經歷。」
- 「孩子們有什麼反應？遇到了什麼挑戰？」
- 「在日常對話中提及神，感覺如何？」

2. 鼓勵性回應 (3 分鐘)

- 對每個分享給予肯定：「感謝你的勇敢嘗試！」
- 正常化困難：「遇到阻力是完全正常的，這說明你在做重要的事。」
- 重申價值：「即使孩子沒有立即回應，種子也已經撒下了。」

☐ 核心教學內容 (30 分鐘)

要點一：獨一真神的宣告 — 全心愛神的根基 (7 分鐘)

為什麼這點重要：

「在多元化的社會中，孩子們會接觸各種價值觀。如果我們不幫助他們建立：『神是獨一主』的根基，他們很容易在人生的十字路口迷失方向。這不是宗教教條，而是生命的錨點。」

深度解釋：

- 「盡心、盡性、盡力」的具體含義
 - ◆ 盡心：情感和意志的投入
 - ◆ 盡性：整個生命的委身
 - ◆ 盡力：行動上的實踐
- 現代應用的挑戰
 - ◆ 孩子看到的可能是父母「盡心盡力」追求成功和金錢
 - ◆ 我們的生活優先次序在傳達什麼資訊？

實踐智慧：

「不要用威嚇的方式教導神的權威，而要讓孩子看到愛神帶來的喜樂和平安。」

要點二：父母的神聖使命 — 先儲備再分享 (8 分鐘)

為什麼這點重要：

「我們不能給出自己沒有的東西。如果我們自己對神的話語不熟悉，如何能有效地教導孩子？這不是要求我們成為神學家，而是要求我們成為真實的信仰實踐者。」

深度解釋：

- 「記在心上」的三個層次
 - ◆ 熟悉內容：知道聖經說什麼
 - ◆ 理解意義：明白神的心意
 - ◆ 生活應用：在決策中體現
- 現代父母的挑戰
 - ◆ 忙碌的生活節奏
 - ◆ 資訊爆炸的時代
 - ◆ 缺乏系統的靈修習慣

鼓勵性建議：

「從每天 10 分鐘開始，不要因為不完美而不開始。神看重的是我們願意的心。」

要點三：無處不在的教導 — 生活化的信仰教育 (8 分鐘)

為什麼這點重要：

「現代教育的最大誤區是將信仰教育局限在禮拜堂或特定時間。神的設計是讓信仰滲透到生活的每一個角落，這樣孩子才能看到信仰的真實性和實用性。」

深度解釋：

- 四個生活場景的教導機會
 - ◆ 坐在家裡：輕鬆的家庭時光
 - ◆ 行在路上：旅程中的對話
 - ◆ 躺下起來：一天的開始和結束
- 自然教導的藝術
 - ◆ 不是強迫的說教時間
 - ◆ 而是生活中自然的分享
 - ◆ 抓住「可教導的時刻」

實用技巧：

「培養屬靈的眼光，在日常生活中發現神的作為：美麗的夕陽、及時的幫助、意外的恩典。」

要點四：生命見證的力量——真實勝過完美 (7 分鐘)

為什麼這點重要：

「孩子們是最敏銳的觀察者。他們會注意到我們的言行是否一致。真實的生命見證比完美的宗教表演更有說服力。」

深度解釋：

- 現代應用的方式
 - ◆ 家中的信仰氛圍
 - ◆ 日常決策的價值觀體現
 - ◆ 面對困難時的信靠態度
- 避免的陷阱
 - ◆ 只有外在形式沒有內在生命
 - ◆ 在孩子面前假裝完美
 - ◆ 讓信仰成為炫耀的工具

鼓勵的話：

「我們不需要完美才能見證神。我們的軟弱和神的恩典同樣能夠感動孩子的心。」

反思時間 (5 分鐘)

引導性問題

1. 「在這四個要點中，哪一個最觸動你的心？為什麼？」
2. 「回想你的童年，父母在哪方面的見證最影響你？」
3. 「你覺得自己在哪方面最需要成長？」

反思方式

- ✧ 給學員 2 分鐘安靜思考
- ✧ 邀請願意分享的學員簡短分享（不強迫）
- ✧ 教師給予溫暖的回應和鼓勵

實踐應用建議 (2 分鐘)

本周挑戰

1. 建立個人靈修時間：每天 15 分鐘讀經禱告，為家庭崇拜儲備屬靈資源。
2. 尋找可教導的時刻：在開車、散步和用餐時自然地分享信仰。
3. 誠實的生命見證：讓孩子看到你如何在困難中依靠神。

實踐提醒

「記住，開始比完美更重要。即使只做到一點點，也比完全不做要好。神會祝福你真誠的努力。」

結束禱告與鼓勵 (2 分鐘)

禱告內容

「親愛的天父，感謝你在申命記中給我們的智慧藍圖。求你幫助我們這些父母，先讓你的話語充滿我們的心，然後能夠自然地傳遞給孩子們。給我們敏銳的眼光，在日常生活中看見你的作為，也給我們勇氣，用真實的生命見證你的美好。求你祝福每一個家庭，讓我們的家成為你榮耀的見證。奉耶穌的名禱告，阿們。」

最後鼓勵

「親愛的父母們，你們今天的學習和將來的實踐，都是在為孩子的永恆生命投資。這是世界上最有價值的工作。即使路程不易，但神與你們同在。下周我們將學習如何在現代社會的挑戰中守護家庭信仰。願神祝福你們這一周的實踐！」

教學要點提醒

課堂氛圍營造

- 保持溫暖接納的態度。
- 鼓勵分享但不強迫。
- 對困難和挫折給予理解。
- 強調過程比結果重要。

時間控制技巧

- 用計時器提醒各環節。
- 準備核心內容的簡化版本。
- 靈活調整討論時間。
- 確保有足夠時間做結束禱告。

互動促進方法

- 使用開放性問題。
- 邀請具體經歷分享。
- 給予積極正面回應。
- 創造安全分享環境。

應對挑戰的智慧

- 對於消極分享：感謝誠實，正常化困難。
- 對於過度分享：溫和引導，控制時間。
- 對於沉默學員：不強迫，私下關懷。
- 對於質疑聲音：尊重觀點，引導思考。

記住

你的角色不是完美的專家，而是與學員一同成長的同路人。
用你的真誠和神的恩典來服務每一個家庭！

第 2 章：時代挑戰 — 在末世危機中守護家庭信仰



第 2 章：時代挑戰 — 在末世危機中守護家庭信仰

課程目標 (5 分鐘)

主要學習目標

- 識別現代社會對家庭信仰的四大威脅挑戰。
- 理解提摩太后書 3:1-5 對末世時代的預言及其現實意義。
- 掌握在世俗化環境中保護和傳承家庭信仰的實用策略。
- 特別關注青少年階段孩子面臨的獨特挑戰和應對方法。
- 建立父母作為家庭屬靈守護者的使命感和緊逼感。

期望成果

- 學員能夠敏銳識別時代挑戰，並具備在複雜環境中堅守和傳遞信仰的智慧與勇氣，特別是面對青少年孩子時的特殊策略。

開場與回顧 (8 分鐘)

溫暖歡迎

「無論你的孩子是幼兒還是青少年，在這個充滿挑戰的時代，你們願意為孩子的屬靈生命爭戰，這本身就是極大的勇氣。今天我們要一起面對現實，但更要找到得勝的策略。」

上周實踐分享

1. 個人靈修建立情況 (3 分鐘)

- 「誰開始了每日 15 分鐘的靈修時間？有什麼收穫？」
- 「你們當中有青少年孩子的，他們對你們的屬靈追求有什麼觀察或反應？」

2. 可教導時刻的發現 (3 分鐘)

- 「這周在日常生活中，你們抓住了哪些分享信仰的自然時機？」
- 「對於年齡較大的孩子，哪些話題或時機他們比較願意開放討論？」

3. 真實見證的實踐 (2 分鐘)

- 「在讓孩子看到你依靠神方面，有什麼具體的經歷？」

特別鼓勵

「我知道有些父母面對的是青春期的孩子，可能感覺更加困難。請記住，這個階段的孩子雖然表面上抗拒，但內心深處仍在觀察和思考。你們的堅持比你們想像的更有影響力。」

☐ 核心教學內容 (30 分鐘)

要點一：末世屬靈危機的識別 — 幫助不同年齡孩子建立辨別力 (8 分鐘)

為什麼這點極其重要：

「保羅說『末世必有危險的日子來到』，這個『危險』主要指屬靈上的迷惑。我們的孩子每天都在接受各種價值觀的轟炸。特別是青少年，他們正在形成自己的世界觀，面臨的挑戰更加複雜和深刻。」

深度解釋：

- 不同年齡段面臨的屬靈危機
 - ◆ 幼兒期(3-6 歲)：簡單的對錯概念被模糊化。
 - ◆ 兒童期(7-12 歲)：學校教育中的價值觀衝突。
 - ◆ 青少年期(13-18 歲)：同齡人壓力、網路文化、獨立思考的挑戰。
- 青少年特有的屬靈危機
 - ◆ 身份認同的困惑：「我到底是誰？」
 - ◆ 權威的質疑：「為什麼要相信這些？」
 - ◆ 同齡人的影響：「別人都不這樣做！」
 - ◆ 網路世界的衝擊：無限制的資訊接觸。

針對青少年的實踐智慧：

「不要害怕青少年的質疑，這是他們成長的必經之路。我們的角色不是壓制他們的思考，而是陪伴他們在思辨中找到真理。」

分齡應對策略：

- 幼兒期：用故事和榜樣建立基本的對錯觀念。
- 兒童期：開始解釋「為什麼」，用聖經故事回應現實問題。
- 青少年期：鼓勵深度討論，尊重他們的思考過程，提供理性的信仰根據。

要點二：物質主義的抵禦 — 在消費文化中重建價值觀 (8 分鐘)

為什麼這點至關重要：

「『專顧自己、貪愛錢財』在青少年群體中表現得特別明顯。他們面臨品牌壓力、社交媒體的炫富文化、以及『成功=財富』的社會灌輸。如果我們不幫助他們建立正確的價值觀，他們很容易在物質追求中迷失自己。」

深度解釋：

- 現代青少年面臨的物質主義壓力
 - ◆ 同學間的品牌攀比。
 - ◆ 社交媒體上的生活展示。
 - ◆ 網紅文化的影響。
 - ◆ 對未來職業選擇的功利考量。
- 物質主義對信仰的衝擊
 - ◆ 禱告變成「求神給我想要的東西」。
 - ◆ 成功被定義為考上好大學、找到高薪工作。
 - ◆ 服務他人被視為「沒有前途」的選擇。

針對不同年齡的策略：

- 幼兒期：透過分享和施予的遊戲培養慷慨的心。
- 兒童期：讓他們參與家庭的奉獻和慈善決定。
- 青少年期：深度討論金錢、成功、人生意義等話題。

特別針對青少年的方法：

- 開誠佈公的金錢對話：分享家庭財務狀況和價值選擇。
- 職業規劃的屬靈視角：討論如何在職業中榮耀神、服事人。
- 社交媒體的智慧使用：說明他們分辨虛假的成功標準。
- 實踐服事的機會：讓他們體驗給予和服事的喜樂。

要點三：家庭關係的重建 — 在青春期風暴中尋求理解 (7 分鐘)

為什麼這要迫切需要：

「『違背父母、忘恩負義』這些現象在青少年中特別明顯。但我們需要理解，青春期的反叛往往是成長的表現，不是品格的缺陷。關鍵是如何在這個過程中保持關係，繼續傳遞愛和價值觀。」

深度解釋：

- 青春期親子關係的特殊挑戰
 - ◆ 孩子尋求獨立與父母保護欲的衝突。
 - ◆ 代溝帶來的理解困難。
 - ◆ 荷爾蒙變化導致的情緒波動。
 - ◆ 同齡人的影響超過父母的影響力。
- 不同年齡段的關係建立重點
 - ◆ 幼兒期：建立安全感和信任基礎。
 - ◆ 兒童期：培養開放溝通的習慣。
 - ◆ 青少年期：從控制轉向引導，從命令轉向討論。

特別針對青少年父母的智慧：

「記住，青少年的『叛逆』往往是他們在說：『我需要你們相信我能夠獨立思考和做決定！』我們的挑戰是如何在給予自由的同時繼續傳遞價值觀。」

實踐策略：

- 調整期望：接受青少年會質疑和挑戰，這是正常的。
- 保持連接：即使他們推開你，也要持續表達愛和關心。
- 尊重個性：認識到每個孩子都是獨特的個體。
- 尋求理解：努力瞭解他們的世界和壓力。



要點四：真實敬虔的追求 — 在青少年面前的真實見證 (7 分鐘)

為什麼這個點是關鍵核心：

「青少年是最敏銳的『虛假探測器』。他們能夠立刻察覺到父母的言行不一。『有敬虔的外貌，卻背了敬虔的實意』這種表現在青少年面前特別危險，會導致他們對整個信仰產生懷疑。」

深度解釋：

- 青少年對父母真實性的高度敏感
 - ◆ 他們會仔細觀察父母的言行是否一致。
 - ◆ 他們會質疑看似完美的宗教表現。
 - ◆ 他們更容易接受誠實承認軟弱的父母。
 - ◆ 他們需要看到信仰在現實生活中的實用性。
- 不同年齡段對真實性的需求
 - ◆ 幼兒期：需要看到父母穩定的愛和保護。
 - ◆ 兒童期：需要看到父母如何處理困難和挫折。
 - ◆ 青少年期：需要看到父母真實的掙扎和成長。

特別針對有青少年孩子的父母：

「不要害怕在青少年面前顯示你的不完美。他們需要看到的不是完美的父母，而是真實成長、持續依靠神的父母。」

實踐方向：

- 誠實分享掙扎：告訴青少年你在信仰路上的真實經歷。
- 承認錯誤：當你犯錯時，主動向青少年道歉。
- 展示成長：讓他們看到你如何從失敗中學習。
- 共同探索：與青少年一起尋求神的心意，而不是給出答案。

反思時間 (5 分鐘)

深度反思問題

1. 「考慮到你孩子的年齡，在這四大挑戰中，哪一個對你的家庭影響最大？」
2. 「如果你有青少年孩子，你覺得他們最需要在哪個方面看到你的真實和成長？」
3. 「回想你自己的青少年時期，什麼樣的父母行為最能影響你的價值觀形成？」

反思引導

「讓我們有 3 分鐘安靜思考時間，然後願意的話可以簡短分享。記住，沒有標準答案，我們都在學習的路上。」

鼓勵的話

「每個年齡段都有其獨特的挑戰和美好。神給我們智慧面對每一個階段。青少年期雖然困難，但也是孩子形成獨立信仰的關鍵時期。」

實踐應用建議 (2 分鐘)

按年齡段的具體挑戰

幼兒父母 (3-6 歲)：

- 在日常生活中指出神的創造之美。
- 用簡單的話解釋為什麼我們的選擇與別人不同。

兒童父母 (7-12 歲)：

- 開始討論學校裡聽到的不同觀點。
- 讓孩子參與家庭的價值觀決策。

青少年父母 (13-18 歲)：

- 進行深度的價值觀對話，鼓勵他們表達疑問。
- 分享你在他們這個年齡時的掙扎和神的幫助。
- 討論現實話題：金錢、成功、人際關係和未來規劃。

所有父母的共同挑戰：

選擇一個這周發生的具體事件，用它作為討論價值觀的機會。

特別提醒：

「對於青少年父母，記住：他們可能會挑戰你、質疑你，甚至暫時拒絕你的價值觀。這是正常的成長過程。保持耐心，繼續愛他們，為他們禱告。」

結束禱告與鼓勵 (2 分鐘)

禱告內容

「慈愛的天父，感謝你給我們不同年齡段的孩子，讓我們在每個階段都能經歷你的恩典和智慧。求你特別幫助那些正在面對青少年挑戰的父母，給他們額外的耐心、智慧和愛心。幫助我們在孩子質疑的時候不要恐慌，在他們推開我們的時候不要放棄。求你保護我們的孩子，無論他們多大，都能在這彎曲的世代中找到你的真理並且堅信不移。奉耶穌基督的名禱告，阿們。」

最後鼓勵

「無論你的孩子處在哪個年齡段，記住你們都在進行一場馬拉松，不是短跑。特別是青少年的父母，不要因為孩子暫時的反抗而灰心。下周我們將學習如何更好地預備自己。願神的平安和力量與每一個家庭同在！」

教學要點提醒

課堂氛圍營造

- 特別關懷有青少年孩子的父母。
- 避免讓任何年齡段的父母感到被忽視。
- 鼓勵不同年齡段父母之間的經驗分享。
- 強調每個階段都有其價值和挑戰。

敏感話題處理

- 青少年叛逆期並非罕有：不是失敗，是成長。
- 避免比較不同家庭的孩子表現。
- 強調長遠視角，不要因短期挫折而絕望。

 記住 

你服事的是處在不同人生階段的父母，每個人都需要被理解和鼓勵！

第 3 章：父母預備 — 成為孩子信仰路上的引導者



第3章：父母預備 — 成為孩子信仰路上的引導者

課程目標 (5 分鐘)

主要學習目標

- 理解以弗所書 6:4 的教養智慧：避免傷害，按主教訓養育。
- 掌握建立健康親子關係的核心要素。
- 學會在管教中平衡愛心與權威。
- 培養父母作為屬靈榜樣的真實性。

期望成果

學員能夠成為孩子信仰路上智慧的引導者，既有權威又有愛心，在真實的生命見證中帶領孩子一起成長。

開場與溫暖歡迎 (8 分鐘)

溫暖歡迎

「歡迎各位親愛的父母！今天我們要探討如何成為孩子信仰路上的引導者。我知道很多時候我們感覺自己都還在學習，怎麼能引導孩子呢？這正是今天要探討的美好真理：我們可以和孩子一起成長！」

上周實踐回顧與分享

1. 時代挑戰的識別 (3 分鐘)

- 「上周我們談到四大挑戰，這一周你們最明顯感受到哪個挑戰？」
- 「有沒有成功幫助孩子識別或抵禦某種世俗影響的經歷？」

2. 家庭價值觀的傳遞 (3 分鐘)

- 「在與孩子討論價值觀方面，有什麼新的嘗試或發現？」
- 「孩子對你們的價值觀分享有什麼反應？」

3. 真實見證的實踐 (2 分鐘)

- 「在向孩子展示真實信仰生活方面，有什麼具體經歷想分享？」

過渡引導

「今天我們要學習如何更好地預備自己。記住，完美的父母不存在，但成長中的父母卻能帶來深遠的影響。」

☐ 核心教學內容 (30 分鐘)

要點一：避免傷害的智慧 — 不惹兒女的氣 (8 分鐘)

為什麼這點極其重要：

「以弗所書 6:4 說『不要惹兒女的氣』，這不是說我們不能管教孩子，而是提醒我們不要用錯誤的方式教養兒女，以致傷害了孩子的心靈。許多成年人對信仰的抗拒，往往源於童年時期父母錯誤的管教方式。」

深度解釋：

- 什麼是「惹兒女的氣」
 - ◆ 過度嚴厲的管教，讓孩子感到絕望或恐懼。
 - ◆ 不公平的對待，偏愛某個孩子或沒有一致標準。
 - ◆ 情緒化的反應，在憤怒中管教而不是冷靜處理。
 - ◆ 不切實際的期望，讓孩子永遠達不到標準。
- 傷害的長遠影響
 - ◆ 在孩子心中產生憤怒、怨恨或深深的失望。
 - ◆ 破壞親子關係的信任基礎，失去屬靈影響力。
 - ◆ 影響孩子對天父的認識，可能導致對神的誤解。

實踐智慧：

- 建立無條件的愛：讓孩子清楚知道我們愛他們不是因為表現好壞。
- 情緒管理技巧：學會在憤怒時暫停，深呼吸，禱告後再處理問題。
- 公平一致的標準：建立清楚的家庭規則和相應後果。
- 積極的關係修復：在管教後主動修復關係，重申對孩子的愛。



要點二：神話語的權威 — 按照主的教訓養育 (8 分鐘)

為什麼這個要點至關重要：

「『照著主的教訓和警戒』意味著我們的教養方式應該以聖經為根基。在這個價值觀混亂的時代，如果我們不以神的話語為標準，就很容易被世俗的教育理論所左右。」

深度解釋：

- 聖經為根基的教養原則
 - ◆ 不是盲目拒絕現代教育的智慧，而是用聖經真理來評估和篩選。
 - ◆ 優先關注孩子的屬靈成長和品格建造，勝過外在成就。
 - ◆ 用聖經的價值觀來指導日常生活中的大小決定。
 - ◆ 以永恆的角度看待孩子的成長，而不是眼前的得失。
- 屬靈優先的具體實踐
 - ◆ 我們對孩子的期望首先是屬靈的：愛神、認識神、跟隨神的心意。
 - ◆ 重新定義成功：品格的完整勝過成績的優異。
 - ◆ 決策時優先考慮：什麼能榮耀神，什麼能造就人。

實踐方向：

- 建立家庭的屬靈節奏：設立固定的家庭崇拜時間。
- 用聖經智慧回應現實問題：當孩子遇到困難時，一起尋找聖經的指導。
- 在日常生活中傳遞價值觀：抓住可教導時刻，傳遞聖經的價值觀。



要點三：榜樣的力量 — 父母先要活出敬虔 (7 分鐘)

為什麼這個點是關鍵核心：

「提摩太前書 4:12 說要『在言語、行為、愛心、信心、清潔上，都作信徒的榜樣。』孩子們是最敏銳的觀察者，他們會仔細注意到我們的言行是否一致。」

深度解釋：

- 孩子敏銳的觀察能力
 - ◆ 他們會仔細觀察父母的言行是否一致，特別是在壓力中。
 - ◆ 他們能敏銳察覺父母真實的態度、價值觀和優先次序。
 - ◆ 他們更容易相信和模仿眼見的行為，而不只是聽到的教導。
- 真實性的關鍵重要
 - ◆ 我們不需要在孩子面前假裝完美無瑕。
 - ◆ 要讓孩子看到我們如何誠實面對自己的軟弱和成長需要。
 - ◆ 展示基督徒生活是一個不斷成長、不斷依靠神的過程。

實踐智慧：

- 追求言行的合一：努力確保我們教導的和實踐是一致的。
- 真誠適度的分享：在適當時候與孩子分享自己的掙扎和神的幫助。
- 勇敢主動的道歉：當我們犯錯時，主動承認錯誤並真誠道歉。
- 持續成長的見證：讓孩子看到我們如何在神的恩典中不斷成長。



要點四：共同成長的旅程 — 在知識和見識上多而又多 (7 分鐘)

為什麼這個要點帶來盼望：

「腓立比書 1:9 說『要你們的愛心在知識和各樣見識上多而又多』。教養孩子不應該是單向的知識傳授，而是父母和孩子一起在基督裡成長的美好過程。」

深度解釋：

- 學習型家庭的重要特徵
 - ◆ 視每一個家庭成員為有價值的學習者和成長者。
 - ◆ 父母保持謙卑開放的學習心態，承認自己也在成長中。
 - ◆ 鼓勵提問、探索和思辨，而不是簡單地給出標準答案。
- 共同成長帶來的美好益處
 - ◆ 創造一個互相尊重、彼此學習的溫暖氛圍。
 - ◆ 讓孩子感到自己被重視，且想法和感受是有價值的。
 - ◆ 幫助孩子更容易接受自己的不完美，減少完美主義壓力。

實踐方向：

- 父母的持續學習：不斷學習新的教養知識和更深的聖經真理。
- 與孩子共同探索：一起探索信仰問題，共同尋找答案和成長。
- 謙卑的互相學習：承認我們也可以從孩子身上學到寶貴東西。
- 慶祝每個成長：認真慶祝家庭中每個人的成長和進步。



反思時間 (3 分鐘)

深度反思問題

1. 「在這四個要點中，哪一個對你來說最具挑戰？為什麼？」
2. 「回想你的童年，父母的哪些行為讓你感到被愛？哪些讓你感到受傷？」
3. 「如果要選擇一個方面開始改變，你會選擇哪個？具體打算怎麼做？」

反思引導

「給自己 2 分鐘安靜思考這些問題。記住，我們都在成長的路上，神的恩典足夠我們使用。」

實踐應用建議 (3 分鐘)

本周具體行動

1. 選擇一個需要改進的教養行為
 - 如控制發脾氣、更多傾聽孩子、避免比較等。
 - 向神禱告求幫助，也可以請家人為你禱告。
 - 預期：改變很難，可能會反復，但神看重我們願意改變的心。
2. 向孩子承認一個的不足
 - 誠實分享自己在哪方面需要成長和改進。
 - 請孩子為你禱告，也願意接受他們善意的提醒。
 - 預期：孩子可能覺得奇怪，但這會讓他們看到謙卑成長的榜樣。
3. 與孩子分享一個學習心得
 - 告訴孩子你最近從聖經或生活中學到的新東西。
 - 詢問他們最近有什麼新的學習、發現或感受。
 - 預期：孩子可能沒有太大反應，但會知道父母也在認真學習成長。

特別的愛的表達方式

- 主動道歉承認錯誤 — 展現謙卑真實的愛。
- 睡前在額頭輕吻 — 建立溫柔安全的晚安儀式。
- 「你很努力，我看見了！」 — 肯定努力過程勝過最終結果。

結束禱告與鼓勵 (1 分鐘)

簡短禱告

「天父，感謝你呼召我們成為父母。求你赦免我們的不足，給我們智慧。幫助我們成為孩子真實成長的榜樣。奉主耶穌名禱告，阿們。」

最後鼓勵

「記住，神與你們同在。成為引導者不意味著完美，而是真實成長。下周我們將學習建立家庭崇拜。」

教學要點提醒

課堂氛圍營造

- 創造安全分享環境，強調成長勝過完美。
- 用溫暖理解回應分享，避免論斷比較。

敏感話題處理

- 強調神的赦免和新開始。
- 鼓勵從現在改變，不停留在後悔中。

重要提醒

- 父母的真實比完美更重要。
- 共同成長的心態會讓整個家庭充滿恩典。
- 以聖經為根基不是拒絕一切現代智慧，而是有智慧地篩選。

🌿 記住 🌿

神與你們同在。

成為引導者不意味著完美，而是真實成長。

第 4 章：起步指南 — 建立簡單有效的家庭崇拜



第 4 章：起步指南 — 建立簡單有效的家庭崇拜

課程目標 (5 分鐘)

主要學習目標

- 理解馬太福音 18:20 中神同在的寶貴應許。
- 掌握每週 2-3 次、每次 10-15 分鐘的現實起步策略。
- 學會找到全家的黃金時間並設計簡化結構。
- 根據孩子年齡調整崇拜內容和形式。
- 建立從簡單開始、逐步成長的智慧心態。

期望成果

學員能夠立即開始建立簡單而有效的家庭崇拜，體驗神在家中的同在。

開場與溫暖歡迎 (8 分鐘)

溫暖歡迎

「歡迎大家！今天我們要從理論轉向實踐 — 學習如何真正開始家庭崇拜。我知道很多人心裡在想：『聽起來很好，但我該怎麼開始呢？』今天我們就要解決這個問題！」

上周實踐回顧與分享

1. 父母榜樣的實踐 (3 分鐘)

- 「上周我們談到成為孩子的屬靈榜樣，有人嘗試向孩子承認自己的不足嗎？」
- 「在控制情緒、避免惹孩子生氣方面，有什麼新體驗？」

2. 共同成長的體驗 (3 分鐘)

- 「有沒有和孩子一起學習新事物的經歷？」
- 「在建立『學習型家庭』方面，你們有什麼嘗試？」

3. 聖經教導的應用 (2 分鐘)

- 「在用聖經原則指導教養方面，有什麼具體實踐？」

過渡鼓勵

「很好！今天我們要學習一個具體工具，幫助我們把美好理念落實到日常生活中 — 家庭崇拜。」

☐ 核心教學內容 (32 分鐘)

要點一：神同在的應許 — 兩三人聚集的力量 (8 分鐘)

為什麼這個要點是根基：

「馬太福音 18:20 是家庭崇拜最重要的聖經根據：『因為無論在哪裡，有兩三個人奉我的名聚集，那裡就有我在他們中間。』這個應許給了我們極大的鼓勵。我們不需要大型聚會或完美環境，只要有家人奉主的名聚集，神就應許與我們同在。」

深度解釋：

- 「兩三個人」的深刻意義
 - ◆ 即使是最小的家庭，只有父母和一個孩子，都可以經歷神的同在。
 - ◆ 神不看重聚會的規模，而看重聚集的心態和目的。
 - ◆ 這給單親家庭或小家庭極大鼓勵，不需要感到「人太少」。
 - ◆ 家庭崇拜的價值不亞於教會的大型聚會。
- 「奉我的名聚集」的真正含義
 - ◆ 不僅僅是在開始時說「奉主耶穌的名」。
 - ◆ 更重要的是聚集的動機：為了敬拜神、學習神的話語、互相鼓勵。
 - ◆ 不是為了履行宗教義務或滿足他人期望。
 - ◆ 當我們的心真正渴慕神時，神就在我們中間。

實踐要點：

- 相信神會在家庭崇拜中與我們真實同在。
- 重視聚集的動機和心態勝過形式和規模。
- 在開始前簡單禱告，邀請聖靈引導整段時間。

避免誤區：

- 不要認為家庭崇拜不如教會聚會重要。
- 不要因為環境不完美就不敢開始。
- 不要只是履行義務而缺乏真心。

要點二：現實起步的智慧 — 從可行目標開始 (8 分鐘)

為什麼這個點至關重要：

「路加福音 14:28 說：『你們哪一個要蓋一座樓，不先坐下算計花費，能蓋成不能呢？』這個原則完全適用於建立家庭崇拜。許多家庭失敗的原因是一開始就設定過高目標，結果難以堅持而放棄。」

深度解釋：

- 研究支持的最佳起步策略
 - ◆ 頻率：每週 2-3 次（如週二、週四、周日），而不是每天。
 - ◆ 時長：每次 10-15 分鐘，而不是 30 分鐘或更長。
 - ◆ 成功率：這種策略比每天 30 分鐘的計畫高出 80%。
- 為什麼隔天進行更有效
 - ◆ 緩衝時間：讓家庭成員有時間消化內容，也有時間期待下一次。
 - ◆ 減少壓力：不會因為偶爾錯過就產生挫敗感。
 - ◆ 建立期待感：適當間隔讓家庭崇拜變得特別。
 - ◆ 適應現實：符合現代家庭忙碌的實際節奏。

實踐要點：

- 選擇每週固定的 2-3 天（如週一、三、六）。
- 嚴格控制在 10-15 分鐘內，用計時器確保。
- 連續堅持 4-6 周後再考慮增加頻率。
- 重視建立穩定習慣勝過追求完美。

成功案例：

「黃家選擇每週二、四、日晚餐後 15 分鐘。堅持 6 個月後，這成為全家最期待的時光，孩子們甚至會主動提醒父母。」

要點三：時間安排的藝術 — 找到黃金時間 (8 分鐘)

為什麼這個要點決定成敗：

「傳道書 3:1 說：『凡事都有定期，天下萬務都有定時。』找到適合全家的固定時間是家庭崇拜成功的關鍵。錯誤的時間選擇會讓美好計畫變成負擔，正確的時間選擇會讓家庭崇拜成為期待的美好時光。」

深度解釋：

- 最受歡迎的時間選擇
 - ◆ 晚餐後 30 分鐘：食物消化，心情放鬆，全家聚齊。
 - ◆ 睡前 15 分鐘：安靜氛圍，容易進入敬拜狀態。
 - ◆ 週末早晨：不匆忙，有充足時間，心情愉快。
- 時間選擇的考慮因素
 - ◆ 全家人都在場且相對輕鬆。
 - ◆ 不會被日常事務打斷。
 - ◆ 符合家庭的自然節奏。
 - ◆ 孩子們注意力相對集中的時段。

實踐要點：

- 觀察家庭作息，找到大家都相對空閒的時間。
- 讓全家參與決定最佳時間，增加認同感。
- 建立固定時間的同時保持必要靈活性。
- 通過固定時間建立家庭的特殊儀式感。

避免誤區：

- 不要選擇大家都很忙碌或疲累的時間。
- 不要過於僵化不允許特殊情況調整。
- 不要頻繁更改時間而無法建立穩定習慣。



要點四：核心要素的平衡 — 簡化完整的結構 (8 分鐘)

為什麼這個要點確保品質：

「使徒行傳 2:42 描述了早期教會的聚會要素：『都恒心遵守使徒的教訓，彼此交接，擘餅，祈禱。』我們的家庭崇拜也需要包含核心要素：神的話語、團契分享、感恩禱告。關鍵是如何在 10-15 分鐘內平衡這些要素。」

深度解釋：

- 10-15 分鐘的黃金結構

開始 (2 分鐘)

- ◆ 簡短禱告邀請神同在。
- ◆ 唱一首熟悉短詩歌或誦讀一段經文。

核心 (8-10 分鐘)

- ◆ 讀經：選擇 3-5 節經文，用簡單語言解釋。
- ◆ 分享：每人分享一件感恩的事或當天經歷。
- ◆ 應用：討論如何將所學應用到明天生活。

結束 (3 分鐘)

- ◆ 每人一句感恩禱告。
- ◆ 父母為孩子祝福禱告。
- ◆ 擁抱結束。

- 年齡適應的內容調整

學齡前兒童 (3-6 歲)

- ◆ 使用圖畫聖經，簡單動作歌曲，短句禱告，角色扮演故事。
- ◆ 小學生 (7-12 歲) 。
- ◆ 兒童聖經故事，簡單討論問題，輪流讀經，畫畫手工回應。

青少年 (13-18 歲)

- ◆ 現代譯本聖經，生活應用討論，個人見證分享，為朋友學校禱告。

實踐要點：

- 保持讀經、禱告、分享三個基本要素。
- 讓每個家庭成員都有參與機會。
- 根據孩子年齡調整內容深度和形式。
- 寧可簡單而持續，也不要複雜而難堅持。

反思時間 (3 分鐘)

深度反思問題

1. 「想像你們家的家庭崇拜：什麼時間最合適？最大挑戰是什麼？」
2. 「在四個要點中，哪一個讓你最有信心？哪一個最具挑戰？」
3. 「如果下周就開始，你會選擇什麼時間和簡單結構？」

反思引導

「給自己 2 分鐘，在心裡具體規劃你們家的家庭崇拜。不要想得太複雜，就想最簡單和最容易開始的方式。」

實踐應用建議 (3 分鐘)

本周具體行動計畫

1. 確定時間和頻率
 - 與家人討論，選擇每週 2-3 個固定時間。
 - 嚴格限制在 10-15 分鐘內。
 - 預期：可能需要幾次嘗試才能找到最適合的時間。
2. 準備簡單材料
 - 選擇一本適合全家的聖經或聖經故事書。
 - 準備 1-2 首全家都會唱的簡單詩歌。
 - 預期：不需要很多材料，簡單開始就好。
3. 設計基本結構
 - 開始：簡短禱告 + 一首歌 (2 分鐘) 。
 - 核心：讀經 + 分享感恩 (8-10 分鐘) 。
 - 結束：禱告 + 擁抱 (3 分鐘) 。
 - 預期：前幾次可能超時或感覺生疏，這很正常。

成功關鍵提醒

- 從小開始：寧可每次 10 分鐘堅持下去，也不要 30 分鐘後放棄。
- 保持簡單：不需要完美環境或複雜程式。
- 全家參與：讓每個人都有說話和禱告的機會。
- 享受過程：重點在於一起經歷神的愛，而不是完成任務。

結束禱告與鼓勵 (1 分鐘)

簡短禱告

「親愛的主，感謝你應許在兩三個人奉你的名聚集的地方與我們同在。求你祝福每個家庭，幫助我們從簡單開始，建立美好的家庭崇拜傳統。奉主耶穌名禱告，阿們。」

最後鼓勵

「記住：神看重的不是完美，而是我們願意開始的心。從下周開始，讓我們一起經歷神在家庭中的同在！」

教學要點提醒

課堂氛圍營造

- 強調「從簡單開始」，消除完美主義壓力。
- 用成功案例鼓勵，用調整案例提醒。
- 創造「靠著主我也可以做到！」的信心氛圍。

實踐導向

- 幫助每個家庭制定具體可行計畫。
- 強調立即行動，而不是等到「準備好了」。
- 提醒可能遇到的挑戰，提前給出解決方案。

重要提醒

- 成功的關鍵是堅持，不是完美。
- 每個家庭的節奏都不同，不要盲目比較。
- 神的同在是應許，不是我們努力的結果。

記住

神看重的不是完美，而是我們願意開始的心。
從下周開始，讓我們一起經歷神在家庭中的同在！

第 5 章：因材施教 — 針對不同年齡的靈修引導策略



第 5 章：因材施教 — 針對不同年齡的靈修引導策略

課程目標 (5 分鐘)

主要學習目標

- 深入理解箴言 22:6「按孩子的道路教導」的個性化教養原則。
- 掌握 3-6 歲幼兒期信仰啟蒙的有效方法。
- 學會 7-12 歲兒童期品格建造的實踐策略。
- 建立 13-18 歲青少年期信仰探索的開放環境
- 根據孩子學習方式和性格特點調整家庭崇拜。

期望成果

學員能夠觀察並識別孩子的特質，設計適齡的家庭崇拜，讓每個孩子都能以最適合的方式經歷神。

開場與溫暖歡迎 (8 分鐘)

溫暖歡迎

「歡迎大家！我相信很多父母都有這樣的困擾：『為什麼同樣的方法對一個孩子有效，對另一個孩子卻不管用？』今天我們就要找到答案！」

上周實踐回顧與分享

1. 家庭崇拜的起步經驗 (3 分鐘)
 - 「上周我們學習了建立簡單家庭崇拜，有人開始嘗試了嗎？」
 - 「在確定時間和建立結構方面，有什麼成功經驗或挑戰？」
2. 10-15 分鐘時長的實踐 (3 分鐘)
 - 「嚴格控制在 10-15 分鐘內的效果如何？孩子們的反應怎樣？」
 - 「有沒有發現某些環節特別受孩子歡迎或特別困難？」
3. 全家參與的體驗 (2 分鐘)
 - 「在讓每個家庭成員都參與方面，有什麼新發現？」
 - 「孩子們最喜歡家庭崇拜的哪個部分？」

過渡鼓勵

「很好！今天我們要學習如何讓家庭崇拜更加個性化，讓每個孩子都能找到最適合自己的方式來經歷神的愛。」

☐ 核心教學內容 (32 分鐘)

要點一：個性化教養的原則 — 按孩子的道路教導 (8 分鐘)

為什麼這個要點是根基：

「箴言 22:6 說『教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。』這節經文的希伯來文原意是『按照孩子的道路』來教導他們。這意味著教養不是一刀切的模式，而是要根據每個孩子的獨特性格、學習方式和發展階段來調整我們的方法。」

深度解釋：

- 神創造的獨特性
 - ◆ 每個孩子都是神獨特的創造，有著不同的恩賜、性格和學習方式。
 - ◆ 有些孩子是視覺型學習者，喜歡看圖片和影像。
 - ◆ 有些是聽覺型學習者，對音樂和故事特別敏感。
 - ◆ 有些是動覺型學習者，需要透過動手操作來學習。
 - ◆ 有些孩子外向活潑，喜歡互動和表達。
 - ◆ 有些內向安靜，需要更多的時間思考和消化。
- 觀察和調整的智慧
 - ◆ 在家庭崇拜中，我們需要仔細觀察每個孩子的特點。
 - ◆ 對於喜歡故事的孩子，我們可以多用聖經故事。
 - ◆ 對於喜歡音樂的孩子，我們可以多加入詩歌。
 - ◆ 對於喜歡動手的孩子，我們可以設計手工活動。
 - ◆ 重要的是讓每個孩子都能以最容易接受的方式學習。

實踐要點：

- 仔細觀察每個孩子的學習方式和性格特點。
- 根據孩子的特點調整教導方法和活動設計。
- 尊重孩子的個別差異，避免強求一致。

避免誤區：

- 不要用劃一方法對待所有孩子。
- 不要忽視孩子的個別差異和特殊需要。
- 不要強迫內向的孩子像外向孩子一樣表達。

要點二：幼兒期的信仰啟蒙 — 故事、歌曲、簡單禱告 (3-6 歲) (8 分鐘)

為什麼這點至關重要：

「幼兒期是信仰啟蒙的關鍵時期，他們具有強烈的好奇心、豐富的想像力和純真的信心；還不能理解複雜的神學概念，但能夠感受到愛、安全和美好。我們的目標是讓他們對神產生正面的印象。」

深度解釋：

- 聖經故事的力量
 - ◆ 聖經故事是這個年齡最有效的教導方式。
 - ◆ 要選擇適合的故事，用生動的語言和表情來講述。
 - ◆ 最好配合圖片或簡單的道具，故事要簡短，重點突出。
 - ◆ 要連結到孩子的生活經驗，如講挪亞方舟時強調神對動物的愛護。
- 音樂的特殊魅力
 - ◆ 簡單的兒童詩歌不僅能幫助他們記住聖經真理。
 - ◆ 也能創造愉快的氛圍，可以教他們一些動作。
 - ◆ 讓他們邊唱邊做，增加參與感和記憶效果。
- 簡單真誠的禱告
 - ◆ 禱告要非常簡單，可以是一句話的感謝或祈求。
 - ◆ 重要的是讓他們習慣與神說話，建立與神的親密關係。
 - ◆ 可以用「親愛的耶穌，謝謝你.....」這樣簡單的開頭。

實踐要點：

- 選擇適合年齡的聖經故事，用生動的方式講述。
- 利用音樂和動作增加趣味性和參與感。
- 鼓勵簡單真誠的禱告表達。

避免誤區：

- 時間不要過長，讓孩子失去興趣和注意力。
- 不要使用過於複雜的神學概念和詞彙。
- 不要強迫孩子背誦他們不理解的内容。

要點三：兒童期的品格建造 — 聖經故事、品格教導、感恩分享(7-12 歲) (8 分鐘)

為什麼這個要點決定未來：

「兒童期是品格形成的重要階段。這個年齡的孩子開始有更強的理解能力，能夠掌握因果關係，也開始形成價值觀。他們仍然喜歡故事，但能夠理解更深層的意義，並且開始關心故事中的道德教訓。」

深度解釋：

- 更豐富的聖經故事教導
 - ◆ 可以選擇更豐富的聖經故事，不僅講述故事情節。
 - ◆ 要討論故事中人物的品格和選擇。
 - ◆ 例如講大衛和歌利亞的故事時，不僅要講大衛的勇敢，更要討論他對神的信心。
 - ◆ 講約瑟的故事時，要強調他的饒恕和品格。
- 生活應用的重要性
 - ◆ 每個故事都要連結到現實生活。
 - ◆ 討論如何在日常生活中應用這些品格。
 - ◆ 幫助孩子建立聖經價值觀與現實生活的連接。
- 感恩分享的培養
 - ◆ 教導他們不僅為大事感恩，也要為日常的小事感恩。
 - ◆ 可以建立感恩日記，記錄每天值得感恩的事情。
 - ◆ 這不僅培養感恩的心，也幫助他們學會觀察神在生活中的作為。

實踐要點：

- 連結聖經故事與現實生活，強調品格應用。
- 培養觀察和表達神恩典的能力。
- 鼓勵主動分享和討論信仰相關話題。

避免誤區：

- 不要只講故事而不討論實際應用。
- 不要忽視孩子提出的問題和疑惑。
- 不要讓分享變成表演或比較。

要點四：青少年期的信仰探索 — 深度討論、生活應用、信仰問答(13-18 歲) (8 分鐘)

為什麼這個要點最具挑戰：

「青少年期是信仰發展的關鍵階段。這個年齡的孩子開始有獨立思考的能力，會質疑權威，尋找自己的身份認同。他們不再滿足於簡單的答案，需要更深入的解釋和討論。同時，他們也面對更多來自同儕和社會的壓力。」

深度解釋：

- 開放討論的重要性
 - ◆ 家庭崇拜應該更像是開放的討論會，而不是單方面的教導。
 - ◆ 要鼓勵青少年提出問題，表達疑惑，甚至挑戰某些觀點。
 - ◆ 這不是對信仰的威脅，而是信仰成長的必經過程。
 - ◆ 要以開放和誠實的態度回應他們的問題。
- 生活應用的迫切性
 - ◆ 青少年面對的挑戰包括學業壓力、人際關係、身份認同、未來選擇等。
 - ◆ 要幫助他們學習用聖經的原則來處理這些挑戰。
 - ◆ 分享自己的經歷和掙扎，讓他們看到信仰如何在現實生活中發揮作用。
- 平等對話的態度
 - ◆ 承認我們也不是無所不知，可以一起尋找答案。
 - ◆ 避免居高臨下的說教，而是以朋友的身份進行對話。
 - ◆ 尊重他們的思考過程和結論，即使暫時不同意。

實踐要點：

- 創造開放安全的討論環境，鼓勵提問和思辨。
- 連結信仰與青少年面對的現實挑戰。
- 以平等的態度進行對話，避免居高臨下。

避免誤區：

- 不要回避困難的信仰問題或給出敷衍的答案。
- 不要用權威壓制青少年的合理疑問。
- 不要讓家庭崇拜變成說教時間。

反思時間 (3 分鐘)

深度反思問題

1. 「觀察你的孩子，他們分別是什麼類型的學習者？視覺型、聽覺型還是動覺型？」
2. 「在四個年齡段中，你家目前面對的最大挑戰是什麼？」
3. 「如果要調整一個環節來更適合孩子的特點，你會選擇調整什麼？」

反思引導

「給自己 2 分鐘，具體想想你家每一個孩子的特點。不要急著找到完美答案，先從觀察開始。」

實踐應用建議 (3 分鐘)

本周具體行動計畫

1. 觀察孩子的學習方式
 - 注意孩子是視覺型、聽覺型還是動覺型學習者。
 - 觀察他們在什麼情況下最專注、最有興趣。
 - 預期：可能需要一段時間才能準確觀察出孩子特點，慢慢來。
2. 根據孩子年齡調整一個環節
 - 為小孩子加入動作歌曲，為大孩子增加討論時間等。
 - 嘗試不同的方式，看看哪種最受歡迎。
 - 預期：調整後孩子可能需要適應期，或者調整不夠準確，繼續微調。
3. 讓孩子參與設計過程
 - 詢問孩子希望家庭崇拜包含什麼內容，給他們選擇權。
 - 讓他們感到自己的意見被重視和採納。
 - 預期：孩子可能提出奇怪的建議或沒有想法，這都是正常的，慢慢引導。

特別提醒

- 耐心觀察：瞭解孩子特點需要時間，不要急於下結論。
- 靈活調整：如果某種方法不奏效，勇敢嘗試新的方式。
- 全家參與：讓每個孩子都感到被包含和重視。

結束禱告與鼓勵 (1 分鐘)

簡短禱告

「天父，感謝你創造每個孩子都如此獨特。求你給我們智慧的眼睛，能夠看見每個孩子的特質，並用最適合的方式引導他們認識你。奉主耶穌名禱告，阿們。」

最後鼓勵

記住：沒有完美的方法，只有最適合你家的方法。讓我們一起學習觀察、調整和成長！

教學要點提醒

課堂氛圍營造

- 強調每個孩子都是神獨特的創造，避免比較不同家庭的做法。
- 鼓勵家長分享觀察孩子特點的發現，創造互相學習的環境。
- 對於有多個不同年齡孩子的家庭給予特別理解和支持。
- 營造「沒有標準答案，只有最適合的方法」的接納氛圍。

實踐導向

- 提供具體的年齡段活動建議和調整技巧。
- 幫助學員建立觀察孩子學習方式的實用工具。
- 分享成功的因材施教案例，讓學員看到可能性。
- 預告實施過程中可能遇到的困難，如孩子拒絕參與某種方式。

深層動機引導

- 幫助家長理解尊重孩子個別差異的重要性。
- 強調觀察和調整勝過堅持固定模式。
- 鼓勵家長相信每個孩子都有神給予的獨特學習方式。
- 引導家長從控制轉向引導，從統一轉向個性化。

重要提醒

- 因材施教不是降低標準，而是用最適合的方式達到目標。
- 不同年齡段的需求會隨時間改變，要保持觀察和調整。
- 家庭崇拜的核心目標不變，但表達方式可以多樣化。
- 讓孩子參與選擇適合自己的方式，增加他們的主動性。

記住

沒有完美的方法，只有最適合你家的方法。
讓我們一起學習觀察、調整和成長！

第 6 章：突破障礙 — 化解家庭崇拜路上的常見挑戰



第 6 章：突破障礙 — 化解家庭崇拜路上的常見挑戰

課程目標 (5 分鐘)

主要學習目標：

- 理解路加福音 18:1「常常禱告，不可灰心」的堅持智慧。
- 掌握化整為零的時間管理策略，善用碎片時間。
- 學會設計互動有趣的家庭崇拜活動。
- 培養重新開始的勇氣，擁抱不完美的成長過程。
- 建立依靠神恩典而非意志力的持續機制。

期望成果：

學員能夠以正確心態面對家庭崇拜中的挑戰，掌握實用的解決策略，將障礙轉化為成長的機會。

開場與溫暖歡迎 (8 分鐘)

溫暖歡迎：

「歡迎大家！今天我們要談論一個非常實際的話題 — 如何面對家庭崇拜路上的各種挑戰。我相信很多人都有過這樣的經歷：開始時充滿熱情，但慢慢遇到困難就想放棄。今天我們要學習如何將這些挑戰轉化為成長的機會！」

上周實踐回顧與分享：

1. 觀察孩子學習方式的發現 (3 分鐘)
 - 「上周我們學習了因材施教，有人開始觀察孩子的學習方式了嗎？」
 - 「發現了什麼有趣的特點？孩子是視覺型、聽覺型還是動覺型學習者？」
2. 年齡調整的嘗試 (3 分鐘)
 - 「根據孩子年齡調整家庭崇拜環節的效果如何？」
 - 「哪些調整比較成功？哪些還需要繼續摸索？」
3. 讓孩子參與設計的體驗 (2 分鐘)
 - 「詢問孩子意見，讓他們參與設計的反應怎樣？」

誠實的挑戰分享：

「在實踐過程中，大家遇到了什麼困難？時間不夠？孩子不配合？還是自己缺乏恒心？今天我們就要一起面對這些真實的挑戰。」

☐ 核心教學內容 (32 分鐘)

要點一：持之以恆的秘訣 — 常常禱告不可灰心 (8 分鐘)

為什麼這個要點是根基：

「路加福音 18:1 記載，耶穌設一個比喻，是要人常常禱告，不可灰心。這個原則同樣適用於建立家庭崇拜。我們會遇到各種困難和挫折，可能會有中斷和失敗，但重要的是不要灰心，要堅持不懈地重新開始。」

深度解釋：

- 接受挫折的正常性 — 建立家庭崇拜是一個長期的過程，不可能一帆風順。我們可能會因為忙碌而中斷，因為孩子的抗拒而挫折，因為自己的軟弱而自責，但這些都是正常的。重要的是不要因為一次失敗就完全放棄。
- 禱告作為動力源泉 — 禱告應該成為家庭崇拜的核心，不僅是其中的一個環節，更是整個過程的動力。要為家庭崇拜禱告，求神賜給我們智慧、耐心和恒心。在家庭崇拜中為彼此禱告，讓禱告成為連結家庭成員的紐帶。
- 依靠神的恩典 — 當我們把家庭崇拜交托給神，依靠神的恩典而不是自己的努力時，就更容易持續下去。每一次的重新開始都是一個新的機會，每一次的堅持都是信心的操練。

實踐要點：

- 將禱告作為家庭崇拜的核心和動力源泉。
- 接受中斷和失敗是正常的，重要的是重新開始。
- 依靠神的恩典而不是自己的意志力來維持。

要點二：時間管理的智慧 — 化整為零的靈活策略 (8 分鐘)

為什麼這個要點解決實際問題：

「以弗所書 5:16 說『要愛惜光陰，因為現今的世代邪惡。』許多家庭覺得沒有時間進行家庭崇拜，但問題往往不是真的沒有時間，而是沒有找到合適的時間安排方式。」

深度解釋：

- 化整為零的策略 — 我們不一定要有完整的 30 分鐘或 1 小時，可以利用各種碎片時間。開車時可以一起聽聖經朗讀或詩歌，散步時可以分享感恩事項，睡前可以簡短禱告等等。這些零碎的時間加起來，可能比一次長時間的聚會更有效果。
- 靈活性是關鍵 — 要根據家庭的實際情況調整時間長度和形式。忙碌的日子可以簡短一些，輕鬆的日子可以豐富一些。重要的是保持連續性，即使只有幾分鐘，也比完全沒有要好。
- 善用現代科技 — 可以利用現代科技，比如在家庭群組中分享經文或代禱事項。使用手機應用程式播放聖經朗讀或詩歌，在等車、等餐時利用手機一起讀經或禱告。

實踐要點：

- 善用車程、散步、等待等碎片時間進行簡短靈修
- 根據實際情況靈活調整時間長度和形式
- 利用現代科技工具增加靈修的便利性



要點三：激發興趣的創意 — 增加互動性和趣味性 (8 分鐘)

為什麼這個要點帶來活力：

「箴言 17:22 說『喜樂的心乃是良藥』。神創造我們有喜樂的能力，家庭崇拜應該是一個充滿歡樂和溫馨的時間，而不是沉悶或有壓力的義務。當家庭成員，特別是孩子，覺得家庭崇拜有趣和吸引人時，他們就會更願意參與。」

深度解釋：

- 增加互動性的重要 — 讓每個人都感到參與和重要。可以讓家庭成員輪流帶領不同的環節：選擇詩歌、讀經文、帶領禱告等。設計一些互動活動：例如聖經問答、角色扮演、分享遊戲等。重要的是讓每個人都有發言和參與的機會。
- 創意和趣味性的實現 — 使用視覺輔助工具：圖片、影片、手工製作等。加入音樂元素：唱詩、演奏、創作歌詞等。設計主題活動：感恩周、禱告周、服務周等。重要的是保持新鮮感，避免單調重複。
- 平衡趣味與屬靈內容 — 趣味性不應該掩蓋屬靈內容的重要性，而是讓屬靈內容更容易被接受和理解，透過有趣的方式傳遞深刻的真理。

實踐要點：

- 設計互動活動讓每個家庭成員都能積極參與。
- 運用多種感官和創意元素增加吸引力。
- 定期更新內容和形式保持新鮮感。



要點四：重新開始的勇氣 — 降低期望，擁抱不完美 (8 分鐘)

為什麼這個要點帶來盼望：

「腓立比書 3:13-14 說『忘記背後，努力面前的，向著標竿直跑。』保羅提醒我們，基督徒的生活是一個持續成長的過程，我們不需要追求完美，而要專注於持續的努力。」

深度解釋：

- 過高期望的陷阱 — 許多家庭在建立家庭崇拜時設定了過高的期望，希望每次都完美無瑕，期望孩子們總是積極參與，兼且自己總能有充分的準備。當現實與期望不符時，就容易感到挫折和失望，甚至放棄。
- 神看重的是什麼 — 神看重的是我們的心和努力，而不是外在的完美。降低期望不是指降低標準，而是接受現實，從可行的地方開始。如果計畫每天 15 分鐘做不到，那就從每天 5 分鐘開始；如果每天都做不到，那就從每周幾次開始。
- 重新開始的正常性 — 重要的是開始行動，而不是等待完美的條件。將重新開始視為正常的過程，而不是失敗。每一次的重新開始都是神恩典的新機會。

成功案例分享：

「馬家最初計畫每天晚上 7 點進行 30 分鐘的家庭崇拜，但發現很難堅持。後來他們改為靈活的時間安排：有時在早餐時進行 5 分鐘的感恩禱告，有時在開車時聽聖經故事，有時在睡前進行簡短的分享。雖然形式不固定，但反而讓全家更容易參與。」

實踐要點：

- 設定現實可行的目標，接受漸進式的改進。
- 慶祝小小的進步和成功，而不是關注現下的不足。
- 將重新開始視為正常的過程，而不是失敗。

反思時間 (3 分鐘)

深度反思問題

1. 「在這四個要點中，哪一個最能幫助你解決目前面臨的挑戰？」
2. 「回想過去，你是否曾因為追求完美而放棄了某些好的開始？」
3. 「如果家庭崇拜中斷了，你會如何鼓勵自己重新開始？」

反思引導

「給自己 2 分鐘，誠實面對自己的挑戰。記住，承認困難不是軟弱，而是尋求幫助的第一步。」

實踐應用建議 (3 分鐘)

本周具體行動計畫

1. 為家庭崇拜的堅持禱告
 - 每天為家庭崇拜能夠持續進行禱告，求神給智慧和恒心。
 - 將家庭崇拜交托給神，而不只是依靠自己的努力。
 - 預期：可能還是會中斷或忘記，但禱告會讓我們更依靠神而非自己。
2. 設計一個有趣的互動活動
 - 如聖經問答、角色扮演或創意分享遊戲。
 - 讓每個家庭成員都有參與的機會和角色。
 - 預期：第一次嘗試可能不夠成功或孩子反應平淡，多試幾種方式找到適合的。
3. 建立重新開始的機制
 - 如果中斷了，不自責，立即重新開始，哪怕只有 1 分鐘也好。
 - 制定一個簡單的「重啟計畫」，降低重新開始的門檻。
 - 預期：重新開始時家人可能有抵觸情緒，耐心解釋並堅持，態度比完美更重要。

特別鼓勵

- 擁抱不完美：記住，神使用不完美的人做完美的作品。
- 慶祝小進步：哪怕只是成功進行了一次 5 分鐘的禱告，也值得慶祝。
- 尋求支持：與其他家庭分享經驗，互相鼓勵和代禱。

結束禱告與鼓勵 (1 分鐘)

簡短禱告

「天父，感謝你沒有要求我們完美，卻邀請我們參與你的工作。求你幫助我們在挑戰中不灰心，在失敗中不放棄。讓我們的家庭崇拜成為恩典的見證。奉主耶穌名禱告，阿們。」

最後鼓勵

記住：不是完美的家庭才能有家庭崇拜，而是願意成長的家庭！每一次重新開始都是神恩典的新機會。

教學要點提醒

課堂氛圍營造

- 創造安全誠實的分享環境，鼓勵承認挑戰和困難。
- 強調「成長勝過完美」的核心理念，讓學員放下完美主義的包袱。
- 用溫暖理解的態度回應每個人的困難，避免批評或論斷。

實踐導向

- 提供具體可行的解決策略，讓學員能夠立即應用。
- 預告實踐中可能遇到的困難，幫助學員有心理準備。
- 鼓勵小步驟的開始和堅持，強調持續性比完美性更重要。

重要提醒

- 挑戰和失敗是正常的成長過程，不要讓學員感到羞恥。
- 依靠神的恩典比依靠意志力更可靠和持久。
- 重新開始的勇氣比從不失敗更寶貴，要慶祝每一次的重新開始。

記住

不是完美的家庭才能有家庭崇拜，而是願意成長的家庭！
每一次重新開始都是神恩典的新機會。

第 7 章：學業平衡 — 在升學壓力下維持家庭信仰生活



第 7 章：學業平衡 — 在升學壓力下維持家庭信仰生活

課程目標 (5 分鐘)

主要學習目標

- 理解馬太福音 6:33「先求神的國和神的義」在學業壓力下的應用。
- 掌握將禱告作為家庭崇拜核心的實踐方法。
- 學會時間整合的藝術，將靈修與學習生活和諧統一。
- 培養在禱告中釋放學業壓力的能力。
- 建立以神為中心的價值觀，重塑成功定義。

期望成果

學員能夠在升學壓力下仍然維持穩定的家庭信仰生活，幫助孩子建立正確的學習觀和價值觀，在學業與信仰之間找到平衡。

開場與溫暖歡迎 (8 分鐘)

溫暖歡迎

「歡迎大家！今天我們要面對一個現代家庭都會遇到的挑戰 — 如何在升學壓力下維持家庭信仰生活。這不僅是時間管理的問題，更是價值觀和優先次序的問題。」

上周實踐回顧與分享

1. 堅持禱告的體驗 (3 分鐘)
 - 「上周我們學習了突破障礙，有人開始為家庭崇拜的堅持禱告了嗎？」
 - 「在禱告中，你感受到什麼變化？是否更依靠神的恩典了？」
2. 重新開始的勇氣 (3 分鐘)
 - 「如果家庭崇拜中斷了，你們是如何重新開始的？」
 - 「降低期望、接受不完美的心態對你們有什麼幫助？」
3. 創意互動活動的嘗試 (2 分鐘)
 - 「設計的有趣互動活動效果如何？孩子們的反應怎樣？」

誠實的現狀分享

「在座的家庭中，有多少正面臨學業壓力的挑戰？孩子的學習時間是否擠壓了家庭崇拜的時間？今天我們就要一起尋找平衡之道。」

過渡鼓勵

「學業壓力是現實，但神的國度更是現實。今天我們要學習如何在兩者之間找到神所喜悅的平衡。」

☐ 核心教學內容 (32 分鐘)

要點一：敬畏耶和華是智慧的開端 — 重建學習的根基 (8 分鐘)

為什麼這個要點是根基：

「箴言 9:10 告訴我們『敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。』這不是一句宗教口號，而是重新定義教育和學習的根本原則。在升學壓力下，我們很容易忘記真正的智慧從何而來。」

深度解釋與教師洞察：

- 現代教育的價值觀危機 — 當今社會將學業成績當作衡量孩子價值的唯一標準，這種價值觀正在摧毀我們的孩子。作為基督徒父母，我們必須勇敢地挑戰這種世俗價值觀，重新建立以神為中心的學習觀。
- 禱告在學習中的核心地位 — 將禱告作為家庭崇拜的核心，意味著我們承認神在孩子學習中的主權。這不是迷信，而是信心。當我們為孩子的智慧增長禱告時，我們是在邀請神參與他們的成長過程。
- 重新定義成功的勇氣 — 真正的成功不是進入名校或獲得高分，而是成為神所喜悅的人。這需要父母有極大的勇氣，因為這意味著我們要與整個社會的價值觀對抗。

教師深層動機分析：

許多基督徒家庭在學業壓力面前妥協，是因為缺乏對神主權的真正信心。我們需要幫助家長看到，敬畏神不是學業成功的障礙，而是真正智慧的源泉。

實踐要點：

- 在禱告中為孩子的智慧增長而非只為成績祈求。
- 教導孩子為自己、父母和他人的需要禱告。
- 重新定義成功，強調智慧和品格勝過成績。
- 將學到的知識與神的創造聯繫，培養敬畏之心。

要點二：時間整合的藝術 — 將靈修納入學習生活 (8 分鐘)

為什麼這個要點解決實際困境：

「傳道書 3:1 說『凡事都有定期，天下萬務都有定時。』智慧的時間管理不是將靈修和學習對立起來，而是將它們整合成一個和諧的整體。這是一門需要學習的藝術。」

深度解釋與教師洞察：

- 思維模式的轉換 — 最大的挑戰不是時間不夠，而是思維模式錯誤。許多家長認為靈修時間是從學習時間中「偷」出來的，這種零和思維必須被打破。實際上，靈修是為學習提供動力和方向的時間。
- 信仰與學習的整合智慧 — 我們要教導孩子如何在學習中應用信仰原則：誠實面對能力限制、勤奮努力而非依賴運氣、在困難中尋求神的幫助。這些原則不僅幫助學習，更培養品格。
- 考試期間的調整策略 — 在考試期間完全停止家庭崇拜是錯誤的選擇。正確的做法是調整形式和時間，保持這個習慣。這時候孩子最需要神的平安和智慧。

教師深層動機分析：

家長需要看到，靈修不是學習的競爭對手，而是最好的學習夥伴。當孩子在靈修中得到平安和智慧時，學習效率往往會提高。

實踐要點：

- 將靈修視為支持學習的重要資源而非競爭對手。
- 教導孩子在學習中應用聖經的智慧和原則。
- 在考試期間調整而非停止家庭崇拜。
- 尋找學習與信仰的连接點，如為困難科目禱告。

要點三：壓力釋放的管道 — 在禱告中交托焦慮 (8 分鐘)

為什麼這個要點帶來醫治：

「腓立比書 4:6-7 給我們處理學業壓力的最佳方法：『應當一無掛慮，只要凡事借著禱告、祈求，和感謝，將你們所要的告訴神。』這不是逃避現實，而是面對現實的最佳方式。」

深度解釋與教師洞察：

- 感恩心態的轉變力量 — 不只為好成績感謝，也要為學習過程感恩，這是一個重要的心態轉變。我們要教導孩子為能夠學習感恩，為老師的教導感恩，為同學的幫助感恩。即使成績不理想，也可以為從中學到的功課感恩。
- 禱告中的情感釋放 — 學業壓力往往伴隨著焦慮、恐懼、挫折等負面情緒。禱告提供了一個安全的情感釋放空間。孩子可以在神面前誠實表達他們的擔憂和恐懼，而不必擔心被批評或失望。
- 無條件愛的安全感 — 我們要幫助孩子理解，神愛他們不是因為他們的表現，而是因為他們是神的兒女。這種無條件的愛能夠給孩子安全感，讓他們在面對挫折時不會完全崩潰。

教師深層動機分析：

現代孩子承受的學業壓力往往超出他們的承受能力。禱告不是魔法，但它提供了一個超越人力的資源。當孩子學會在禱告中釋放壓力時，他們獲得的不僅是心理安慰，更是屬靈力量。

實踐要點：

- 教導孩子為學習過程和機會感恩，而非只為結果。
- 在禱告中釋放學業壓力、焦慮和恐懼。
- 強調神對孩子的無條件愛勝過成績表現。
- 建立定期的壓力釋放禱告時間。

要點四：價值觀的重塑 — 聖經故事與經文的雙重滋養 (8 分鐘)

為什麼這個要點帶來根本改變：

「聖經故事和經文的結合能夠給孩子全面的屬靈滋養。故事觸動人心，傳達深刻真理；經文提供具體指導和應許。在學業壓力下，孩子需要這種雙重滋養。」

深度解釋與教師洞察：

- 榜樣的力量 — 我們可以選擇與學習和成長相關的聖經故事：但以理在巴比倫的學習經歷、約瑟如何在困難中保持信心、大衛如何面對巨人歌利亞。這些故事給孩子榜樣和鼓勵，讓他們看到信仰如何在現實挑戰中發揮作用。
- 經文背誦的屬靈價值 — 鼓勵孩子背誦與智慧、勇氣、平安等的相關經文。背誦不僅是記憶操練，更是將神的話語藏在心裡的過程。當孩子面對學業挑戰時，這些經文會成為他們內在的力量源泉。
- 品格培養的優先性 — 我們要避免讓成績成為衡量價值的唯一標準。孩子的價值來自神的創造和愛。我們要慶祝孩子的努力和進步，重視品格培養如誠實、勤奮、關愛他人，這些比任何成績都更重要。

教師深層動機分析：

價值觀的重塑是最困難但也是最重要的工作。這需要父母有長遠的眼光和堅定的信念。我們要幫助家長看到，培養一個品格良好的孩子比培養一個高分的孩子更重要。

實踐要點：

- 用聖經故事為孩子提供面對挑戰的榜樣和鼓勵。
- 選擇適合的經文讓孩子背誦和默想。
- 重視品格培養勝過單純的成績追求。
- 建立以神為中心的成功定義。

反思時間 (3 分鐘)

深度反思問題：

1. 「在學業壓力面前，你的家庭是否還堅持『先求神的國和神的義』的原則？」
2. 「你如何幫助孩子理解『敬畏神是智慧的開端』而不是學業成功的障礙？」
3. 「當孩子面臨學業挫折時，你是如何引導他們在禱告中尋求安慰和力量的？」

反思引導：

「誠實面對我們在學業壓力下的軟弱和妥協。這不是為了自責，而是為了尋求神的恩典和改變的力量。」

實踐應用建議 (3 分鐘)

本周具體行動計畫：

1. 重新審視家庭優先次序
 - 與家人討論什麼對家庭最重要，確保神的國在首位。
 - 檢視實際的時間分配是否反映了這個優先次序。
 - 預期：可能會發現實際行為與價值觀不符，這是改變的開始，不要氣餒。
2. 在家庭崇拜中加強禱告比重
 - 為孩子的全面成長（智慧、品格、健康）而非只為成績禱告。
 - 教導孩子為自己的學習困難和壓力禱告。
 - 預期：孩子可能覺得禱告時間太長或內容與期望不符，耐心解釋禱告的意義。
3. 教導孩子在學習中應用信仰原則
 - 如誠實面對自己的能力、勤奮努力、在困難中尋求神幫助。
 - 用聖經故事鼓勵孩子面對學業挑戰。
 - 預期：孩子可能覺得信仰與學習無關或太理想化，用實例慢慢引導。

特別提醒：

- 保持長遠眼光：品格培養比成績提升更重要。
- 避免急功近利：價值觀的改變需要時間和耐心。
- 尋求神的智慧：在每一個具體情況中尋求神的引導。

結束禱告與鼓勵 (1 分鐘)

簡短禱告

「天父，求你幫助我們在升學壓力下仍然堅持先求你的國和你的義。賜給我們智慧，知道如何平衡學業與信仰。讓我們的孩子在學習中認識你，在挑戰中依靠你。奉主耶穌名禱告，阿們。」

最後鼓勵

記住：敬畏耶和華是智慧的開端！當我們將神放在首位時，其他一切都會按照神的心意安排。

教學要點提醒

課堂氛圍營造

- 理解現代家庭面臨的學業壓力，避免過於理想化的建議。
- 鼓勵誠實分享在學業壓力下的信仰掙扎和妥協。
- 強調神的恩典勝過我們的軟弱，給予盼望而非定罪。

實踐導向

- 提供具體的時間整合策略，幫助家庭找到可行的平衡點。
- 分享成功案例，讓學員看到在壓力下維持信仰生活的可能性。
- 預告實踐中的困難，幫助學員有合理期待。

深層動機引導

- 幫助家長看到價值觀重塑的重要性和緊迫性。
- 強調品格培養的長遠價值勝過短期的成績提升。
- 鼓勵家長有勇氣與世俗價值觀對抗，堅持信仰原則。

重要提醒

- 學業與信仰不是對立關係，而是可以整合的整體。
- 神關心孩子的全人發展，包括學業成長。
- 在禱告中交托壓力是信心的操練，不是逃避現實。
- 敬畏神是智慧的開端，這是教育的根本原則。

 記住 

敬畏耶和華是智慧的開端！

當我們將神放在首位時，其他一切都會按照神的心意安排。

第 8 章：家庭崇拜的真義 — 建立屬靈祭壇而非管教講臺



第 8 章：家庭崇拜的真義 — 建立屬靈祭壇而非管教講臺

課程目標 (5 分鐘)

主要學習目標

- 理解家庭崇拜的核心使命是引導全家更深愛神，而非塑造「聽話孩子」。
- 掌握建立真正屬靈祭壇的原則，避免將家庭崇拜變成管教時段。
- 學會將家庭崇拜作為生活敬拜的自然延伸。
- 培養建立屬靈傳承的意識和能力。

期望成果

學員能夠重新審視家庭崇拜的本質，建立真正的屬靈祭壇，讓家庭崇拜成為全家期待的神聖時間。

開場與溫暖歡迎 (8 分鐘)

溫暖歡迎

「歡迎大家！今天我們要探討一個關鍵問題：你們的孩子會期待家庭崇拜的時間嗎？」

上周實踐回顧與分享

1. 家庭優先次序的審視。
2. 禱告比重的調整。
3. 信仰與學習的整合。

誠實的現狀檢視

「讓我們誠實面對：我們的家庭崇拜是否不知不覺中變成了『家庭法庭』？是否經常以批評和教訓結束？」

過渡引導

「當亞伯拉罕、以撒、雅各建立祭壇時，他們不是在建立管教孩子的講臺，而是在建立敬拜神的聖地。」

☐ 核心教學內容 (30 分鐘)

要點一：家庭崇拜是生活敬拜的延伸 — 族長的榜樣 (7 分鐘)

為什麼這個要點是根基：

「亞伯拉罕在示劍、伯特利、希伯侖建立祭壇，這些祭壇不是孤立的宗教活動，而是他整個生活方式的延伸。真正的家庭崇拜必須建立在父母真實的生活敬拜基礎上。」

深度解釋與教師洞察：

- 生活敬拜的核心表現 — 教會生活的委身不是表面功夫，而是生命的真實表達。孩子們觀察父母對教會的態度，這直接影響他們對家庭崇拜的態度。如果父母只是勉強參加主日崇拜，孩子們也會把家庭崇拜當作負擔。
- 禱告和聖經的實踐 — 當父母在日常生活中真實地禱告、讀經，在困難中尋求神的幫助時，家庭崇拜就成為這種生活方式的自然延伸，而不是額外的表演。
- 奉獻和見證的勇氣 — 真正的生活敬拜體現在我們是否甘心樂意地奉獻，是否在工作場所不隱藏信仰身份，是否用生活方式見證神的美好。

教師深層動機分析：

許多家庭崇拜失敗的根本原因不是方法問題，而是父母的生活敬拜不夠真實。孩子們有敏銳的直覺，他們能感受到父母的信仰是否真誠。

實踐要點：

- 檢視自己的教會生活委身度。
- 在日常生活中實踐禱告和聖經真理。
- 用生活方式見證神的美好。
- 讓家庭崇拜成為生活敬拜的自然延伸。

要點二：家庭崇拜是神聖時間的分別 — 以撒的專門敬拜 (8 分鐘)

為什麼這個要點帶來神聖感：

「創世記 26:25 記載：『以撒就在那裡築了一座壇，求告耶和華的名，並且支搭帳棚。』注意：以撒先築壇敬拜神，然後才安排其他事務。家庭崇拜應該是專門分別出來敬拜神的神聖時間。」

深度解釋與教師洞察：

- 專門性和規律性的重要 — 神聖時間的特質在於它的專門性。這個時間只用來敬拜神，不處理其他家庭事務，不解決孩子的行為問題，不討論家庭瑣事。當我們將這個時間分別為聖時，孩子們也會感受到它的特殊性。
- 營造神聖氛圍的技巧 — 選擇相對安靜、不受干擾的地方，關閉電視、手機等干擾設備，在固定時間進行，建立基本的結構和流程。這些外在的安排幫助營造內在的神聖感。
- 互動性和成長性的平衡 — 神聖不等於沉悶。我們可以讓不同家庭成員輪流帶領，鼓勵每個人參與禱告，創造安全環境讓大家分享心得。隨著孩子成長調整內容深度。

教師深層動機分析：

現代家庭缺乏神聖感，一切都變得世俗化和功利化。家庭崇拜的神聖時間為家庭提供了一個超越世俗的空間，讓家庭成員能夠在神面前安靜下來，體驗神的同在。

實踐要點：

- 為家庭崇拜選擇專門的時間和地點。
- 營造神聖氛圍，避免世俗干擾。
- 建立固定結構，同時保持互動性。
- 隨著家庭成長調整內容和形式。



要點三：家庭崇拜不是批評教訓的時間 — 雅各的純粹敬拜 (8 分鐘)

為什麼這個要點至關重要：

「雅各在伯特利夢見天梯後說：『耶和華真在這裡，我竟不知道！』然後立石為柱，澆油敬拜。注意雅各的反應：他沒有在這神聖時刻反省錯誤或自責，而是單純地敬拜神。這是我們最需要學習的功課。」

深度解釋與教師洞察：

- 常見錯誤的根源分析 — 許多父母不自覺地將家庭崇拜變成管教時間，是因為他們急於看到孩子的改變。他們利用聖經故事指出孩子的具體問題，在禱告中「代替神」責備孩子行為，將崇拜時間變成道德說教。
- 錯誤示例的危害性 — 當我們說「我們讀大衛誠實的故事，某某你要學習，不要撒謊」或「我們為某某禱告，求神幫助他改掉懶惰」時，我們實際上是在利用神的話語和禱告來管教孩子。這會讓孩子對神的話語和禱告產生負面聯想。
- 正確焦點的建立 — 家庭崇拜的焦點應該是神，而不是人的問題。我們要專注於神的屬性（慈愛、信實、智慧、能力），感謝神在家庭中的恩典和帶領，學習默想聖經真理，通過禱告敬拜親近神。

教師深層動機分析：

這是最容易犯的錯誤，也是最致命的錯誤。一旦家庭崇拜變成管教時間，孩子們就會本能地抗拒，甚至對神產生負面情感。我們必須幫助家長理解，教導和管教有其他合適的時機，但家庭崇拜的時間是神聖的。

實踐要點：

- 在家庭崇拜中專注於神而非人的問題。
- 避免利用聖經故事指出孩子的具體問題。
- 將教導和管教安排在其他適當時機。
- 讓家庭崇拜成為愛的邀請而非行為的審判台。

要點四：家庭崇拜是建立屬靈傳承的時間 — 三代族長的見證 (7 分鐘)

為什麼這個要點帶來盼望：

「從亞伯拉罕到以撒再到雅各，我們看到美麗的信仰傳承鏈條。這個傳承通過日常敬拜、教導和榜樣實現。家庭崇拜不僅是當下的敬拜，更是為下一代建立屬靈根基的重要途徑。」

深度解釋與教師洞察：

- 信仰故事和價值觀傳遞 — 屬靈傳承的核心是傳遞信仰故事和價值觀。我們要分享家族信仰史和神的作為，傳遞個人見證和信仰經歷，通過聖經故事傳遞核心真理。這些故事成為孩子們信仰的根基。
- 屬靈習慣和關係建立 — 我們不僅要傳遞知識，更要建立關係和習慣。教導孩子建立個人禱告讀經習慣，培養對教會生活的熱愛委身，培養用恩賜服務神和他人的心志。最重要的是幫助每個孩子建立與神的個人關係。

教師深層動機分析：

屬靈傳承是家庭崇拜的長遠目標。許多家長只關注孩子當下的行為改變，卻忽視了信仰傳承的重要性。我們要幫助家長看到，真正成功的家庭崇拜是能夠將信仰傳承給下一代的崇拜。

實踐要點：

- 在家庭崇拜中分享信仰故事和見證。
- 傳遞基督徒價值觀和世界觀。
- 幫助孩子建立個人的屬靈習慣。
- 培養孩子對信仰傳承的責任感。

反思時間 (4 分鐘)

深度反思問題

1. 「誠實評估：你的家庭崇拜是屬靈祭壇還是管教講臺？」
2. 「你的生活敬拜是否足夠真實，能夠支撐家庭崇拜的真誠性？」
3. 「在家庭崇拜中，你的焦點是神還是孩子的問題？」
4. 「你是否有意識地在建立屬靈傳承？」

反思引導

「給自己幾分鐘誠實面對這些問題。承認問題不是為了自責，而是為了尋求改變的方向。神的恩典足夠我們重新開始。」

實踐應用建議 (4 分鐘)

本周具體行動計畫

1. 評估現狀 (第 1-2 天)
 - 評估你的生活敬拜：教會參與、個人靈修、日常見證。
 - 反思家庭崇拜是否變成批評教訓時間。
 - 觀察孩子們對家庭崇拜的真實態度。
2. 調整焦點 (第 3-4 天)
 - 在家庭崇拜中專注讚美神的屬性和作為。
 - 避免在崇拜時間指出孩子的問題。
 - 將教導問題安排在其他時間處理。
3. 建立傳承 (第 5-7 天)
 - 分享神在你生命中的見證。
 - 與孩子們討論家族信仰歷史。
 - 為孩子們的屬靈成長和信仰傳承禱告。

特別提醒

- 保持耐心：從管教模式轉向敬拜模式需要時間。
- 尋求幫助：如果不知道如何專注於神，可以尋求牧者幫助。
- 慶祝進步：哪怕是小小的改變也值得慶祝。

結束禱告與鼓勵 (1 分鐘)

簡短禱告

「天父，求你幫助我們建立真正的家庭祭壇，讓我們的家庭崇拜成為敬拜你、傳承信仰的神聖時間。求你赦免我們曾經將崇拜變成管教的錯誤，賜給我們智慧建立以你為中心的家庭敬拜。奉主耶穌名禱告，阿們。」

最後鼓勵

記住：家庭崇拜是愛的邀請，不是行為的審判台！當我們建立真正的屬靈祭壇時，我們的孩子會期待這個時間，而不是抗拒它。

教學要點提醒

課堂氛圍營造

- 創造安全誠實的環境，讓學員能夠承認家庭崇拜中的問題。
- 強調神的恩典和重新開始的可能性，避免讓學員感到羞恥。
- 用溫暖理解的態度回應每個人的掙扎和困惑。

實踐導向

- 提供具體的轉變策略，幫助學員從管教模式轉向敬拜模式。
- 分享成功案例，讓學員看到改變的可能性和效果。
- 預告轉變過程中可能遇到的困難，幫助學員有合理期待。

深層動機引導

- 幫助學員理解家庭崇拜的真正目的是敬拜神而非管教孩子。
- 強調生活敬拜的真實性對家庭崇拜成功的重要性。
- 鼓勵學員有長遠眼光，關注屬靈傳承而非短期行為改變。

重要提醒

- 家庭崇拜的成功取決於父母生活敬拜的真實性。
- 神聖時間需要專門分別，不能與其他家庭事務混合。
- 教導和管教有其他合適的時機，但家庭崇拜時間是神聖的。
- 屬靈傳承是家庭崇拜的長遠目標和重要價值。

記住

家庭崇拜是愛的邀請，不是行為的審判台！
當我們建立真正的屬靈祭壇時，我們的孩子會期待這個時間，而不是抗拒它。

第 9 章：氛圍緊張 — 仍然繼續的家庭崇拜



第 9 章：氛圍緊張 — 仍然繼續的家庭崇拜

課程目標 (5 分鐘)

主要學習目標

- 理解家庭衝突和緊張氛圍中繼續家庭崇拜的重要性和必要性。
- 掌握在困難時刻調整家庭崇拜形式而不放棄核心的智慧。
- 學會將家庭衝突轉化為信仰教導和成長機會的技巧。
- 建立衝突後關係修復的實用機制和恢復策略。
- 培養在真實生活中經歷神同在，不假裝完美的能力。

期望成果

學員能夠在家庭氛圍緊張時，不逃避也不假裝，而是智慧地繼續家庭崇拜，讓孩子看到基督徒家庭如何在困難中尋求神、依靠神，建立真實而有力的信仰見證。

開場與溫暖歡迎 (8 分鐘)

溫暖歡迎

「歡迎大家！今天我們要討論一個每個家庭都會遇到的真實挑戰：當家裡氛圍緊張、每個人都心情不好時，我們還要繼續家庭崇拜嗎？這不是理論問題，而是每個基督徒家庭都必須面對的現實挑戰。」

上周實踐回顧與分享

1. 家庭崇拜焦點的轉變 (3 分鐘)

- 「上周我們學習了將家庭崇拜從管教講臺轉向屬靈祭壇，有人成功調整了焦點嗎？」
- 「孩子們對這種轉變有什麼反應？他們是否更願意參與？」
- 「在專注於神而非孩子問題方面，你們遇到什麼挑戰？」

2. 生活敬拜的真實性檢視 (3 分鐘)

- 「在評估自己的生活敬拜時，你們發現了什麼需要改進的地方？」
- 「將教導和管教安排在其他時間的嘗試效果如何？」
- 「孩子們是否感受到了家庭崇拜氛圍的改變？」

3. 屬靈傳承的開始 (2 分鐘)

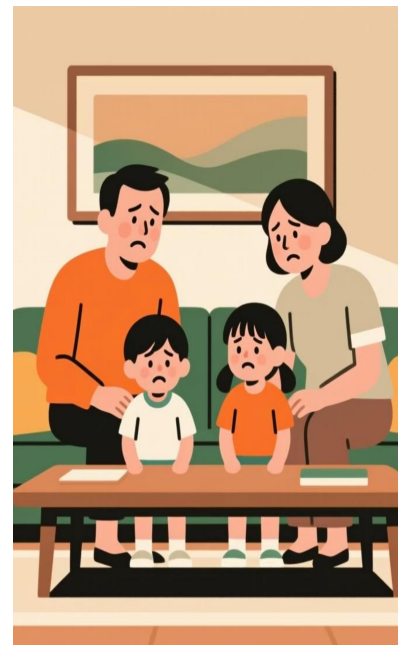
- 「在家庭崇拜中分享信仰故事和見證的體驗怎樣？」
- 「孩子們對家族信仰歷史感興趣嗎？有什麼意外的反應？」

誠實的現狀檢視

「讓我們面對一個現實：沒有任何家庭能夠避免衝突和緊張時刻。孩子會考試失利、與朋友吵架、犯錯誤；父母會因為管教問題爭執、因為工作壓力而煩躁。問題不是如何避免這些情況，而是當它們發生時，我們如何回應。我們是選擇逃避家庭崇拜，假裝一切完美，還是在真實的困難中尋求神？」

過渡引導

「今天我們要學習的不是如何避免家庭衝突 — 那是不可能的。我們要學習的是如何在衝突中仍然經歷神的同在，讓孩子看到真實的信仰生活，而不是宗教表演。」



☐ 核心教學內容 (30 分鐘)

要點一：誠實面對，不要假裝完美 — 內裡誠實的智慧 (8 分鐘)

為什麼這個要點是根基：

「詩篇 51:6 說：『你所喜愛的是內裡誠實；你在我隱密處，必使我得智慧。』神不喜歡我們的完美表演，祂喜愛我們的內裡誠實。當我們在家庭衝突中假裝一切都好時，我們實際上是在教導孩子虛偽，讓他們以為信仰就是表面功夫。」

深度解釋與教師洞察：

- 虛假崇拜的深層危害 — 當家庭出現衝突時，最大的錯誤就是強行進行「正常」的崇拜，假裝什麼都沒發生。孩子們有敏銳的直覺，他們能感受到這種虛假。這會讓他們認為信仰就是表面功夫，在困難時刻毫無實際幫助。更糟糕的是，這會讓他們學會在神面前也戴面具。
- 真實表達的治療力量 — 承認現實情況的力量是巨大的。當我們說：「我知道我們剛才有些不愉快，爸爸媽媽也有情緒，但正因如此，我們更需要神的幫助。」時，我們是在示範真實的信仰。這告訴孩子們，基督徒不是沒有問題的人，而是知道如何在問題中尋求神的人。
- 調整內容的智慧策略 — 當家庭有衝突時，不要回避問題，而要選擇相關的聖經內容。比如選擇關於饒恕的經文（馬太福音 18:21-22）、關於和好的教導（馬太福音 5:23-24）、或關於神的慈愛永不改變的詩篇（詩篇 136）。讓孩子們在禱告中表達真實的感受，包括憤怒、失望或傷心，然後一起尋求神的安慰和智慧。

教師深層動機分析：

許多基督徒父母誤以為要給孩子展示完美的信仰生活，但這種完美主義實際上會推開孩子。孩子們需要看到的是真實的信仰 — 在困難中依然尋求神，在軟弱中經歷神的力量，在破碎中見證神的醫治。

實踐要點：

- 承認家庭的真實情況，不回避衝突和問題。
- 調整崇拜內容以回應當前的實際需要。
- 鼓勵家庭成員真實表達內心感受。
- 示範在困難中尋求神幫助的態度。

要點二：靈活調整形式，保持核心不變 — 容易的軛 (7 分鐘)

為什麼這個要點帶來自由：

「馬太福音 11:28-29，耶穌說：『凡勞苦擔重擔的人可以到我這裡來，我就使你們得安息……我的軛是容易的，擔子是輕省的。』家庭崇拜不應該成為額外的重擔，特別是在困難時刻，它應該是安息的地方。」

深度解釋與教師洞察：

- 形式服務於目的的核心原則 — 當家庭氛圍緊張時，我們需要明確什麼是可以改變的，什麼是不能改變的。可以改變的是形式：時間長短、內容深淺、參與方式。不能改變的是核心：尋求神的同在，經歷祂的安慰和智慧，維持家庭的屬靈連接。
- 智慧的暫停策略 — 當父母感到憤怒想要嚴厲責備時，最好的做法是誠實承認：「我現在很生氣，需要幾分鐘冷靜一下。我們先暫停，等我平靜後再繼續家庭崇拜。」這不是逃避，而是智慧，是在教導孩子如何處理強烈情緒，如何在衝動中尋求神的幫助。
- 個別關懷與集體崇拜的平衡 — 如果某個孩子情緒特別不好，可以先單獨關懷，瞭解他們的需要，給予安慰，然後再進行家庭時間。這樣做是在告訴孩子：你的感受很重要，我們不會忽略你的需要，神也關心你的每一滴眼淚。
- 根據不同情況的具體調整 — 孩子成績不好時：選擇關於神的恩典和第二次機會的經文，禱告求智慧而非只求成績。孩子與朋友衝突時：讀關於友誼和饒恕的經文，為受傷的心靈禱告。父母想嚴厲管教時：先讀關於溫柔管教的經文，提醒自己管教的目的是愛，不是發洩情緒。

教師深層動機分析：

許多家長認為家庭崇拜必須按照固定模式進行，但這種剛性會在困難時刻成為障礙。我們需要幫助家長理解，靈活性不是妥協，而是智慧，是為了更好地服務於家庭崇拜的真正目的 — 與神相遇。

實踐要點：

- 根據家庭情況靈活調整時間和內容。
- 學會智慧暫停，先處理情緒再繼續。
- 提供個別關懷，滿足不同成員的需要。
- 記住形式是手段，目的是經歷神的同在。

要點三：化衝突為教導機會 — 在破碎中見證恩典 (8 分鐘)

為什麼這個要點帶來盼望：

「雅各書 1:2-4 教導我們：『我的弟兄們，你們落在百般試煉中，都要以為大喜樂；因為知道你們的信心經過試驗，就生忍耐。』試煉不是要摧毀我們，而是要成全我們。家庭衝突雖然痛苦，但也是信心成長的機會。這些困難時刻是最真實的教導機會。」

深度解釋與教師洞察：

- 示範悔改的強大力量 — 當父母在孩子面前承認錯誤，請求饒恕時，他們是在展示真實的信仰生活。這比任何完美的表演都更有說服力。孩子們會學到：基督徒不是不犯錯的人，而是知道如何悔改和改正的人。這樣的示範會在孩子心中建立正確的失敗觀和恢復觀。
- 將孩子挫折轉化為成長機會的技巧 — 當孩子考試失利時，不要急於批評或安慰，而是先體恤他們的痛苦：『我看到你很難過，考試沒考好讓你很沮喪，對嗎？』然後一起尋求神的幫助：『讓我們把這些難受的感覺告訴神，祂最理解我們。』幫助孩子重新定義失敗：失敗不是價值的否定，而是學習的機會，是神塑造我們品格的工具。
- 面對管教時刻的屬靈智慧 — 當孩子犯錯需要管教時，將其融入家庭崇拜：先處理自己的心態，確保管教出於愛而非憤怒；尋求神的標準，讓孩子明白這不只是父母的要求；一起禱告求智慧，為如何改正錯誤禱告，為有力量做對的事禱告。
- 處理家庭關係衝突的機會 — 當父母之間有分歧時，可以在家庭崇拜中示範如何處理不同意見：承認分歧的存在，表達對彼此的尊重，一起尋求神的智慧，讓孩子看到成熟的衝突處理方式。

教師深層動機分析：

許多家長害怕在孩子面前顯示軟弱或承認錯誤，擔心失去權威。但實際上，真實的軟弱比虛假的完美更有力量。孩子們需要看到父母也是在成長中的人，也需要神的恩典，也會犯錯誤但知道如何悔改。

實踐要點：

- 在孩子面前示範悔改和尋求饒恕。
- 將家庭衝突轉化為信仰教導機會。
- 幫助孩子正確理解失敗和挫折。
- 在管教中體現神的愛和標準。

要點四：建立恢復機制，重建家庭和諧 — 及時的修復 (7 分鐘)

為什麼這個要點至關重要：

「以弗所書 4:26-27 教導我們：『生氣卻不要犯罪；不可含怒到日落，也不可給魔鬼留地步。』這裡的關鍵不是不要生氣，而是不要讓憤怒過夜。衝突後的重建比避免衝突更重要。關鍵是如何在衝突後及時重建關係，不讓苦毒在心中紮根。」

深度解釋與教師洞察：

- 設立「和好時間」的重要性和具體做法 — 衝突後 24 小時內安排特別的家庭崇拜，專門處理關係修復。這不是可選的，而是必須的。讓孩子們看到，基督徒家庭不是不吵架的家庭，而是知道如何和好的家庭。在這個時間裡，重點不是追究對錯，而是修復關係，重建信任。
- 管教後的完整修復過程 — 管教後的修復包括五個步驟：確認理解（確保孩子明白為什麼被管教）、重申愛意（清楚表達無條件的愛）、一起禱告（為犯錯禱告，為改變禱告）、制定計劃（討論如何避免再犯）、恢復親密（通過擁抱、鼓勵話語重建親密關係）。這個過程告訴孩子：管教的目的是愛，不是懲罰；關係比對錯更重要。
- 慶祝和好的智慧策略 — 當關係恢復後，在家庭崇拜中特別感謝神的恩典。這樣做有多重意義：強化正面行為，讓孩子們記住和好的美好而不是衝突的痛苦；見證神的恩典能夠修復任何破損的關係；建立家庭傳統，讓和好成為家庭文化的一部分。
- 針對不同年齡孩子的修復策略 — 幼兒需要更多的身體安慰和簡單解釋；學齡兒童需要理解因果關係和學習責任；青少年需要尊重他們的感受和給予更多的自主權來參與修復過程。

教師深層動機分析：

許多家庭在衝突後缺乏正式的修復過程，關係就在冷漠中慢慢疏遠。我們需要幫助家長理解，關係修復需要刻意的努力，需要正式的過程，需要神的恩典。這不是自然發生的，而是需要學習和實踐的技能。

實踐要點：

- 建立衝突後 24 小時內的和好機制。
- 學會完整的管教後修復過程。
- 在家庭崇拜中慶祝關係的恢復。
- 為孩子建立處理衝突的正確模式。

反思時間 (4 分鐘)

深度反思問題

1. 「回想最近一次家庭衝突，你是選擇逃避家庭崇拜、假裝一切完美，還是誠實面對？」
2. 「在緊張時刻，你的家庭崇拜是成為額外的負擔還是得安息的地方？」
3. 「你是否曾經在孩子面前示範過真實的悔改和尋求饒恕？孩子們的反應如何？」
4. 「你的家庭是否有正式的衝突修復機制？還是讓時間自然淡化問題？」

反思引導

「請誠實面對這些問題，不要急於為自己辯護。記住，承認不足不是為了自責，而是為了成長。神的恩典在我們的軟弱中顯得完全。給自己幾分鐘時間，真實地評估一下自己家庭處理衝突的方式。」

實踐應用建議 (4 分鐘)

本周具體行動計畫

1. 評估現狀 (第 1-2 天)
 - 回顧最近一次家庭衝突時的處理方式，誠實評估是否逃避了家庭崇拜。
 - 觀察孩子在挫折時的真實需要，他們最需要什麼樣的支援。
 - 反思是否因追求完美的家庭形象而忽略了真實的需要。
2. 調整方式 (第 3-4 天)
 - 練習在緊張時刻誠實承認現實，不假裝一切都好。
 - 嘗試靈活調整崇拜形式和時間，根據家庭情況做出智慧調整。
 - 學會智慧暫停，當情緒激動時先禱告求冷靜再繼續。
3. 建立機制 (第 5-7 天)
 - 設立家庭「和好時間」傳統，制定衝突後修復的具體步驟。
 - 將一次實際衝突轉化為教導機會，讓孩子看到如何在困難中尋求神。
 - 為家庭關係修復和孩子的情緒健康成長禱告。

特別提醒

- 保持真實：不要為了維持完美家庭形象而假裝，真實勝過完美。
- 及時修復：不要讓衝突過夜，及時處理關係問題。
- 慶祝進步：當關係修復時，要特別感恩慶祝，強化正面行為。

💖 試試這樣表達愛：

- ❖ 對配偶說：「親愛的，我們不需要完美才能敬拜神，讓我們在真實中一起尋求祂的幫助。」
- ❖ 對孩子說：「孩子，我們家不完美，但我們知道如何在困難中尋求神，這就是我們的力量。」
- ❖ 對自己說：「我不需要假裝完美，神喜愛我內裡的誠實，祂會在我們的軟弱中顯出力量。」
- ❖ 對天父說：「天父，求你幫助我們在家庭衝突中仍能尋求你，讓我們的不完美成為見證你恩典的機會。阿們。」

🙏 結束禱告與鼓勵 (1 分鐘)

簡短禱告：

「天父，求你幫助我們在家庭衝突中仍能尋求你，讓我們的不完美成為見證你恩典的機會。賜給我們智慧，知道如何在真實中經歷你的同在，在破碎中見證你的醫治。幫助我們的孩子看到，基督徒不是完美的人，而是知道如何在不完美中依靠你的人。奉主耶穌名禱告，阿們。」

最後鼓勵：

記住：基督徒家庭不是沒有問題的家庭，而是知道如何在問題中尋求神、依靠神的家庭。這樣的見證比任何完美的宗教儀式都更有說服力！你們的真實會成為孩子們最寶貴的信仰財富。



教學要點提醒

課堂氛圍營造：

- 創造安全誠實的環境，讓學員能夠分享家庭衝突的真實經歷。
- 強調每個家庭都會遇到這些挑戰，避免讓學員感到孤單或羞恥。
- 用理解和接納的態度回應每個人的掙扎和困惑。

實踐導向：

- 提供具體的應對策略，幫助學員在困難時刻知道如何行動。
- 分享成功的修復案例，讓學員看到盼望和可能性。
- 預告實施過程中可能遇到的困難，幫助學員有合理期待。

深層動機引導：

- 幫助學員理解真實勝過完美的重要性。
- 強調關係修復比避免衝突更重要。
- 鼓勵學員將困難轉化為信仰教導的機會。

重要提醒

- 家庭衝突是正常的，關鍵是如何處理。
- 誠實面對現實比假裝完美更有價值。
- 及時修復關係能夠防止苦毒紮根。
- 孩子們需要看到真實的信仰生活，不是宗教表演。

記住

基督徒家庭不是沒有問題的家庭，而是知道如何在問題中尋求神、依靠神的家庭。
你們的真實會成為孩子們最寶貴的信仰財富。

第 10 章：警醒觀察 — 成為家庭屬靈的守望者



第 10 章：警醒觀察 — 成為家庭屬靈的守望者

課程目標 (5 分鐘)

主要學習目標

- 理解屬靈守望者的身份和神聖職責，從被動管理轉向主動守望。
- 掌握在家庭崇拜中敏銳觀察每個成員屬靈狀況的技巧。
- 學會識別不同屬靈季節的特徵並做出相應調整。
- 建立識別和應對四大威脅因素的能力。

期望成果

學員能夠以屬靈守望者的身份，在家庭崇拜中敏銳察覺家人的屬靈需要，及時調整策略，成為家庭屬靈成長的忠心守護者。

開場與溫暖歡迎 (8 分鐘)

溫暖歡迎

「歡迎各位忠心的父母！今天我們要探討一個深刻的身份轉換：從家庭管理者成為屬靈守望者。這不僅僅是角色的改變，更是心態和視角的全面更新。」

上周實踐回顧與分享

1. 緊張氛圍中的崇拜實踐 (3 分鐘)
 - 「上周我們學習了在家庭氛圍緊張時如何繼續崇拜，有人在實際衝突中應用了這些原則嗎？」
 - 「當你選擇誠實面對而非假裝完美時，孩子們有何反應？」
2. 衝突轉化為教導機會 (3 分鐘)
 - 「有人成功將家庭衝突轉化為信仰教導機會嗎？具體是怎樣做的？」
 - 「建立『和好時間』傳統的進展如何？遇到了什麼挑戰？」
3. 關係修復機制的建立 (2 分鐘)
 - 「在管教後的修復過程中，你們有什麼新的發現？」

身份覺醒的時刻

「今天我要問大家一個深刻的問題：你認為自己在家庭中的主要身份是什麼？管理者？教育者？還是守望者？這個身份的不同，將決定你如何看待家庭崇拜，如何回應孩子的屬靈需要。」

過渡引導

「以西結書 22:30 記錄了神的心聲：『我尋找一人.....站在破口防堵。』今天，神找到了你們。讓我們一起探索如何成為家庭屬靈的守望者。」



☐ 核心教學內容 (30 分鐘)

要點一：守望者身份的深層理解 — 從管理到守望的轉換 (8 分鐘)

為什麼這個身份轉換至關重要：

「管理者關注控制和結果，守望者關注保護和過程。守望者問'孩子的屬靈狀況如何'。這個轉換將徹底改變你的家庭崇拜方式。」

教師深層洞察：

- 身份決定行動的深層機制 — 當父母以管理者身份主導家庭崇拜時，他們的焦點在於秩序、配合度和立即的反應。但守望者的焦點在於保護、察覺威脅和長遠的屬靈健康。這種身份轉換會自然地改變我們的優先順序和回應方式。
- 五大核心職責的內在邏輯 — 保持警醒是基礎，堅守崗位是態度，尋求智慧是方法，呼求幫助是謙卑，持續禱告是力量源泉。這五個職責不是獨立的任務清單，而是一個完整的屬靈生態系統。
- 心態轉換的革命性影響 — 從關注結果到關注過程，意味著我們不再因為孩子今天的表現而沮喪或興奮，而是專注於長期的屬靈軌跡。從關注表現到關注關係，意味著我們更在乎孩子是否感受到愛，而非是否完美配合。

教師深層動機分析：

許多父母陷入管理者模式是因為害怕失控，擔心孩子偏離正道。但守望者的心態來自對神主權的信任 — 我們的職責是忠心守望，結果在神手中。這種信任會帶來內心的平安和行動的智慧。

實踐要點：

- 定期檢視自己的動機：是為了控制還是為了保護？
- 將每日的家庭崇拜視為守望的機會，而非管理的任務。
- 學會在觀察中禱告，在禱告中觀察。

要點二：家庭崇拜作為觀察台的戰略意義 (7 分鐘)

為什麼家庭崇拜是最佳觀察台：

「家庭崇拜是唯一一個全家人聚集在神面前的時刻，是心靈最敞開、最真實的時候。在這裡，我們能看到孩子最真實的屬靈狀態，而不是他們的表演或偽裝。」

教師深層洞察：

- 觀察的藝術與科學 — 真正的觀察不是監視，而是帶著愛的關注。孩子的身體語言、參與方式、提問內容、情緒變化，都是屬靈狀況的指標。
- 創建安全觀察環境的關鍵 — 孩子只有在感到安全時才會展現真實的自己。當孩子知道他們的困惑會被理解、他們的質疑會被尊重時，他們才會真實表達。
- 觀察性互動的設計智慧 — 透過「感恩分享」我們瞭解孩子的價值觀，透過「禱告請求」我們發現他們的擔憂，透過「聖經應用討論」我們看到他們的理解水準。這種雙向互動比單向教導更有價值。

教師深層動機分析：

許多父母在家庭崇拜中過於專注於傳遞資訊，而忽略了接收資訊。然而，守望者知道，瞭解孩子的屬靈狀況比傳遞完美的教導更重要。這種觀察不是為了找錯，而是為了更好地服事和保護。

實踐要點：

- 在家庭崇拜中分配 30% 的時間用於觀察和聆聽。
- 設計開放性問題，鼓勵孩子表達真實想法。
- 記錄觀察到的變化，尋找屬靈成長的模式。



要點三：屬靈季節識別的深層智慧 (8 分鐘)

為什麼季節識別是守望者的核心技能：

「傳道書 3:1 說『凡事都有定期』。屬靈生命也有季節，強迫冬天開花只會傷害植物。智慧的守望者學會與神的時間表合作，而不是對抗。」

教師深層洞察：

- 五個季節的深層含義 — 播種季節教導我們抓住機會，澆灌季節教導我們耐心陪伴，修剪季節教導我們勇敢面對，等候季節教導我們信心堅持，收割季節教導我們感恩慶祝。每個季節都有其獨特的價值和目的。
- 季節轉換的微妙信號 — 孩子從主動提問到沉默聆聽，可能是從播種季進入澆灌季。從配合參與到開始質疑，可能是進入修剪季。這些轉換不是退步，而是成長的必然過程。
- 錯誤季節判斷的危害 — 在等候季節強行播種會讓孩子感到壓力，在修剪季節過度澆灌會加重混亂。正確的季節判斷能讓我們的努力事半功倍，錯誤的判斷則可能適得其反。

教師深層動機分析：

許多父母因為看不到立時的屬靈果效而焦慮，但守望者明白屬靈成長有其自然規律。接受季節的存在，意味著接受神的主權和時間表，這會帶來內心的平安和行動的智慧。

實踐要點：

- 為每個孩子建立屬靈季節觀察記錄。
- 根據不同季節調整期望和策略。
- 學會在等候季節中保持信心和耐心。



要點四：威脅識別與轉化的戰略思維 (7 分鐘)

為什麼威脅識別是守望者的必備技能：

「古代守望者的價值不在於消除所有威脅，而在於及早發現並發出警報。同樣，我們不能消除孩子成長中的所有挑戰，但可以幫助他們準備面對和勝過這些挑戰。」

教師深層洞察：

- 四大威脅的系統性理解 — 發展階段挑戰、外部壓力、家庭關係問題、崇拜形式失配 — 這四大威脅往往不是單獨出現的，而是相互關聯的。理解這種系統性關聯，能幫助我們制定更全面的應對策略。
- 威脅轉化為機會的深層機制 — 每個威脅都包含著成長的種子。青春期的質疑可以成為深度信仰對話的開始，外部壓力可以成為培養屬靈辨別力的機會，家庭衝突可以成為學習饒恕與和解的課堂。
- 預防性守望與修復性守望的平衡 — 預防性守望關注潛在威脅的早期信號，修復性守望關注已經造成傷害的問題。兩者都重要，但許多父母過度關注修復而忽略預防，或過度預防而缺乏修復技能。

教師深層動機分析：

面對威脅時，父母的第一反應往往是恐懼和控制，但守望者的反應是警醒和智慧。這種差別來自對神保護能力的信任和對自己職責邊界的清晰認識。

實踐要點：

- 建立威脅識別的早期預警系統。
- 學會將每個威脅轉化為教導和成長的機會。
- 平衡預防性措施和修復性行動。

反思時間 (4 分鐘)

深度反思問題

1. 「回顧你在家庭崇拜中的角色，你更像管理者還是守望者？這種身份如何影響你的行動？」
2. 「你是否真正在觀察孩子的屬靈狀況，還是只關注他們的配合度？」
3. 「你能識別每個孩子當前處於哪個屬靈季節嗎？你的策略是否與季節匹配？」
4. 「面對家庭中的屬靈威脅時，你的第一反應是恐懼控制還是智慧守望？」

反思引導

「請誠實面對這些問題。守望者的身份不是一夜之間形成的，而是在日常的觀察、禱告和調整中逐漸成熟的。給自己恩典，同時也給自己挑戰。」

實踐應用建議 (4 分鐘)

本周具體行動計畫

1. 建立守望者身份 (第 1-2 天)
 - 每天提醒自己：我是神呼召的家庭屬靈守望者。
 - 在家庭崇拜開始前，先為觀察孩子屬靈狀況禱告。
 - 將關注焦點從「孩子表現如何」轉向「孩子需要什麼」。
2. 建立觀察系統 (第 3-4 天)
 - 為每個孩子建立簡單的屬靈觀察記錄。
 - 在家庭崇拜中專門安排觀察時間，減少教導時間。
 - 識別每個孩子當前的屬靈季節特徵。
3. 調整守望策略 (第 5-7 天)
 - 根據觀察結果調整家庭崇拜的內容和形式。
 - 為發現的威脅因素制定具體應對計畫。
 - 建立為家庭屬靈狀況代禱的支援網路。

特別提醒

- 耐心觀察：不要急於得出結論，給自己和孩子時間。
- 禱告中守望：將觀察到的情況帶到神面前尋求智慧。
- 團隊守望：與配偶分享觀察，共同制定策略。

結束禱告與鼓勵 (1 分鐘)

簡短禱告

「天父，感謝你呼召我們成為家庭的屬靈守望者。求你開啟我們屬靈的眼睛，讓我們敏銳察覺家人的需要。賜給我們智慧知道何時行動、何時等候，賜給我們力量在困難中堅持守望。奉主耶穌名禱告，阿們。」

教學要點提醒

課堂氛圍營造

- 創造一個安全的環境，讓學員能夠誠實分享自己在守望中的掙扎。
- 強調守望者身份的尊貴和神聖，提升學員的使命感。
- 用理解和鼓勵的態度回應學員的困惑和挫折感。

實踐導向

- 提供具體的觀察技巧和記錄方法。
- 分享成功的守望案例，讓學員看到盼望。
- 幫助學員建立可操作的守望系統。

深層動機引導

- 幫助學員理解身份轉換的重要性。
- 強調觀察比教導更重要的守望智慧。
- 鼓勵學員信任神的時間表和工作方式。

記住

守望者的身份不是一夜之間形成的，
而是在日常的觀察、禱告和調整中逐漸成熟的。

第 11 章：浪子父親 — 孩子抗拒或家庭崇拜中斷後



第 11 章：浪子父親 — 孩子抗拒或家庭崇拜中斷後

課程目標 (5 分鐘)

主要學習目標

- 理解浪子父親無條件之愛的本質，學會在孩子抗拒時仍然選擇愛。
- 掌握在屬靈抗拒中耐心等候的智慧，不強迫但保持開放。
- 培養敏銳察覺孩子回轉跡象的能力，學會主動恩典的回應。
- 建立重新開始家庭崇拜的實踐智慧和具體步驟。

期望成果

學員能夠以浪子父親的心腸面對孩子的屬靈抗拒，在關係破裂時選擇修復而非放棄，在家庭崇拜中斷後有智慧地重新開始。

開場與溫暖歡迎 (8 分鐘)

溫暖歡迎

「歡迎各位勇敢的父母！今天我們要面對一個許多家庭都會遇到的挑戰：當孩子強烈抗拒家庭崇拜，甚至導致崇拜完全中斷時，我們該如何回應？這不是失敗的標誌，而是考驗我們如何以基督的心去愛的機會。」

上周實踐回顧與分享

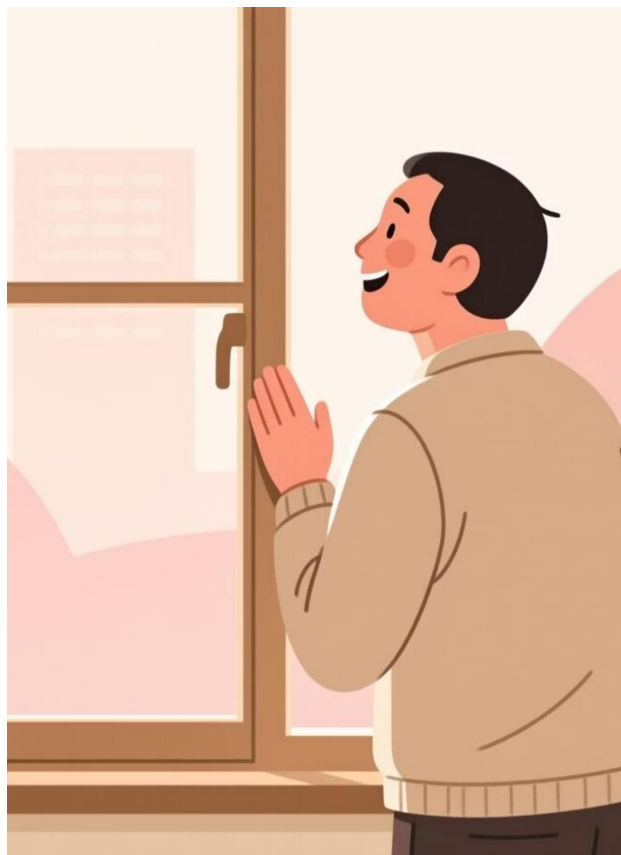
1. 守望者身份的建立 (3 分鐘)
 - 「上周我們學習了成為屬靈守望者，有人在實際觀察中發現了什麼新的洞察嗎？」
 - 「從管理者轉向守望者的身份轉換，給你的家庭崇拜帶來了什麼改變？」
2. 屬靈季節的識別 (3 分鐘)
 - 「你們成功識別出孩子當前的屬靈季節了嗎？這如何影響了你們的策略調整？」
 - 「在觀察過程中，你們發現了哪些之前忽略的威脅因素？」
3. 觀察系統的建立 (2 分鐘)
 - 「建立屬靈觀察記錄的過程如何？遇到了什麼挑戰？」

現實挑戰的坦誠面對

「今天我要問大家一個可能讓人不舒服的問題：你們當中有多少人正在經歷或曾經歷孩子對家庭崇拜的強烈抗拒？有多少人的家庭崇拜因此而中斷過？請誠實舉手，讓我們知道我們不是孤軍奮戰。」

過渡引導

「浪子的比喻不僅僅是關於一個離家的兒子，更是關於一個父親如何在孩子背離時仍然選擇愛。今天，讓我們學習這位父親的智慧，在孩子屬靈抗拒的挑戰中找到盼望和方向。」



☐ 核心教學內容 (30 分鐘)

要點一：無條件之愛——關係重於表現的深層智慧 (8 分鐘)

為什麼無條件的愛是應對抗拒的核心：

「當孩子抗拒家庭崇拜時，我們的第一反應往往是失望、憤怒或試圖控制；然而浪子父親的榜樣告訴我們：真正的愛是一種選擇，而不是一種感覺。這種選擇將決定我們是推開孩子還是為他們的回轉創造可能。」

教師深層洞察：

- 條件性愛的隱藏傷害 — 當我們因為孩子不參加崇拜而改變對他們的態度時，實際上在傳遞一個危險的資訊：你的價值取決於你的表現。這種條件性的愛會讓孩子感到不安全，反而更加抗拒屬靈的事。他們會認為信仰是一種表演，而不是關係。
- 無條件愛的轉化力量 — 浪子父親沒有因為兒子的選擇而停止愛他，這種堅定不移的愛最終成為兒子回轉的動力。當孩子知道無論如何都被愛時，他們內心的防禦會逐漸降低，為真正的屬靈對話創造空間。
- 在衝突中選擇愛的實踐智慧 — 選擇愛不意味著沒有界限或縱容錯誤行為，而是在設立界限時仍然傳遞接納和價值。這需要我們控制情緒反應，尋求理解孩子行為背後的真實需要。

教師深層動機分析：

許多父母在孩子抗拒時感到個人被拒絕，但我們需要理解：孩子抗拒的往往不是我們這個人，而是他們對權威、對信仰、對成長的複雜感受。當我們能夠分離這些層面時，就能更客觀地回應，而不是情緒化地反應。

常見的條件性反應與無條件愛的對比：

- 條件性：「如果你不參加家庭崇拜，就不能看電視」。
- 無條件：「無論你是否參加崇拜，我都愛你。」
- 條件性：「你這樣抗拒，讓我很失望。」
- 無條件：「你的價值不在於你的表現，而在於你是我的孩子。」

實踐要點：

- 在孩子抗拒時，先為自己的情緒禱告，再回應孩子。
- 明確表達：「你的價值不在於你的表現，而在於你是我的孩子。」
- 繼續在日常生活中表達關愛，不讓崇拜問題影響整體關係。

要點二：耐心等候 — 在屬靈抗拒中的智慧守望 (8 分鐘)

為什麼耐心等候是屬靈智慧的體現：

「浪子父親沒有追趕離家的兒子，也沒有斷絕關係，而是選擇了一種看似被動實則主動的等候。這種等候不是無所作為，而是為孩子的回轉創造最佳條件。」

教師深層洞察：

- 理解抗拒的多層原因 — 孩子的抗拒往往是多重因素的結果：發展階段的自然反應（青春期的獨立需求）、認知發展的質疑期、同伴壓力、家庭崇拜方式的不當、以及情感關係的問題。智慧的父母需要像醫生診斷病情一樣，找到真正的根源。
- 不強迫但保持開放的平衡藝術 — 這是最難掌握的平衡：既不強迫參與（避免權力鬥爭），又不完全放棄（保持屬靈影響）。這需要我們給孩子選擇的自由，同時保持邀請的門戶開放。
- 為屬靈覺醒做準備的主動等候 — 真正的等候不是消極的，而是積極的準備。我們要保持屬靈敏感度，觀察孩子在困難時刻的反應，在日常生活中創造自然的屬靈對話機會，準備合適的資源。

教師深層動機分析：

許多父母害怕等候，因為擔心孩子會越走越遠；但強迫往往會適得其反，推動孩子更遠離信仰。耐心等候需要對神主權的深度信任 — 相信神比我們更愛孩子，相信聖靈在孩子心中的工作不會停止。

發展階段的自然反應理解：

- 青春期的獨立需求：12-18 歲的孩子自然地質疑權威，尋求自主。
- 認知發展的質疑期：開始用批判性思維審視從小接受的觀念。
- 同伴影響的壓力：擔心被朋友認為「太宗教」或「不酷」。

耐心等候的具體策略：

- 避免使用威脅或懲罰來強制參與。
- 不將家庭崇拜變成權力鬥爭的戰場。
- 給孩子一定的選擇權，比如選擇參與的程度或方式。
- 定期（但不頻繁）詢問孩子是否願意嘗試。
- 在調整崇拜方式時邀請孩子的建議。

實踐要點：

- 避免將家庭崇拜變成權力鬥爭的戰場。
- 在孩子遇到人生挑戰時，展示信仰的力量而非說教。
- 建立與其他敬虔家庭的聯繫，為孩子提供正面的同伴影響。

要點三：主動恩典 — 敏銳回應回轉的心 (7 分鐘)

為什麼敏銳察覺回轉跡象至關重要：

「浪子父親能夠『相離還遠』就看見兒子，說明他一直在觀察和等候。當孩子的心開始軟化時，我們的及時回應可能決定這個回轉是繼續還是中斷。」

教師深層洞察：

- 回轉跡象的微妙性 — 孩子的屬靈回轉往往不是戲劇性的，而是漸進的。從激烈反對到消極配合，從回避話題到開始詢問，從敵意到中性態度 — 這些微妙的變化需要屬靈敏感的父母才能察覺。
- 立即而熱情回應的重要性 — 當察覺到孩子態度的積極變化時，我們的反應應該像浪子父親一樣 — 立即、熱情、無條件。但要避免過度反應，給孩子壓力。關鍵是讓孩子感受到他們的每一個小步都被珍視。

教師深層動機分析：

有些父母在孩子回轉時會說「早該這樣」或「希望你能堅持」，這種反應雖然可以理解，但可能會讓孩子感到壓力。我們需要學會單純地慶祝每一個積極的變化，而不附加條件或期望。

回轉的早期跡象：

- 從激烈反對轉為消極配合。
- 開始詢問家庭崇拜的內容或安排。
- 在遇到困難時表現出對屬靈幫助的需要。
- 對父母的信仰生活表現出好奇。
- 不再立即回避屬靈話題的討論。

積極回應的方式：

- 立即肯定：「我很高興你願意考慮參加。」
- 表達感謝：「謝謝你給我們這個機會。」
- 避免過度反應：不要因為興奮而給孩子壓力。
- 提供選擇：「你希望怎樣參與？我們可以一起決定。」

實踐要點：

- 建立觀察孩子態度變化的日常習慣。
- 用感謝而非理所當然的態度回應孩子的積極變化。
- 讓孩子參與設計新的家庭崇拜方式，給他們主人翁感。

要點四：重新開始的實踐智慧 (7 分鐘)

為什麼重新開始需要特殊的智慧：

「當家庭崇拜已經完全中斷時，重新開始比第一次開始更困難，因為要處理過往的傷害和失望。但浪子父親的榜樣告訴我們：真正的恩典能夠創造全新的開始。」

教師深層洞察：

- 誠實面對現狀的勇氣 — 重新開始首先需要承認過去的錯誤和失敗。這不是自我貶低，而是為真正的和解創造條件。當我們能夠誠實地說「我們之前的方式可能不太合適」時，就為新的開始鋪平了道路。
- 讓孩子參與設計的智慧 — 重新開始不應該是父母單方面的決定，而應該是全家共同的創造。讓孩子參與設計新的家庭崇拜方式，不僅能確保內容更合適，更重要的是讓他們有主人翁的感覺。

教師深層動機分析：

許多父母在重新開始時會急於求成，希望快速回到理想狀態，但真正的重建需要時間和耐心。我們要管理自己的期望，準備面對可能的挫折和反復，將重新開始看作一個過程而非一個事件。

承認過去錯誤的方式：

- 「我意識到我們之前的方式可能不太合適。」
- 「我為我在生氣時說的話道歉。」
- 「我想我們可以找到更好的方式一起度過這個時間。」

建立新文化的步驟：

- 從小處開始：每周一次，15-20 分鐘的簡單分享。
- 選擇孩子感興趣的話題或聖經故事。
- 重點是建立正面體驗，而不是傳遞大量資訊。
- 讓孩子參與選擇喜歡的詩歌或活動。

實踐要點：

- 選擇家庭壓力較小的時期開始，避免在衝突中強行重啟。
- 從小處開始：每周一次，15-20 分鐘的簡單分享。
- 尋求牧者或有經驗家庭的建議和支持。

反思時間 (4 分鐘)

深度反思問題

1. 「回顧你對孩子抗拒的反應，你表達的是條件性的愛還是無條件的愛？」
2. 「在等候孩子回轉的過程中，你是在焦慮中強迫，還是在信心中準備？」
3. 「你能夠識別孩子態度的微妙變化嗎？你的回應是否鼓勵了他們的積極轉變？」
4. 「如果需要重新開始，你願意承認過去的錯誤並邀請孩子參與設計嗎？」

反思引導

「浪子父親的故事最終是關於父愛得勝的故事。不是因為方法完美，而是因為堅持的愛。請誠實面對自己的掙扎，同時也要看到盼望——神的恩典足夠我們重新開始。」

實踐應用建議 (4 分鐘)

本周具體行動計畫

1. 評估和修復關係 (第 1-2 天)
 - 誠實評估與抗拒孩子的關係品質。
 - 識別導致抗拒的具體原因（發展階段、方式問題、情感因素）。
 - 專注於修復關係而非恢復崇拜，在其他方面表達關愛。
2. 表達無條件的愛 (第 3-4 天)
 - 向孩子明確表達不因表現而改變的愛。
 - 避免將崇拜話題與日常互動混合。
 - 在孩子遇到困難時展示信仰的支持力量。
3. 準備重新開始 (第 5-7 天)
 - 與配偶討論新的家庭崇拜方式和時機。
 - 觀察孩子態度的微妙變化，記錄積極信號。
 - 在合適時機邀請孩子參與設計新的家庭時間。

特別提醒

- 耐心是關鍵：不要急於看到立即的改變。
- 關係優先：保護與孩子的關係比維持崇拜更重要。
- 尋求支持：不要獨自承擔，尋求教會和其他家庭的幫助。

💖 試試這樣表達愛：

- ❖ 對抗拒的孩子說：「孩子，無論你是否參加家庭崇拜，我都深深愛你。你的價值不在於你的表現，而在於你是我珍貴的孩子。」
- ❖ 對配偶說：「親愛的，讓我們像浪子的父親一樣，用無條件的愛等候孩子的心回轉，關係比活動更重要。」
- ❖ 對自己說：「我要學習浪子父親的智慧，在等候中保持盼望，在挫折中選擇恩典，相信神的時間是完美的。」
- ❖ 對天父說：「天父，求你幫助我像你愛我一樣去愛孩子，在他們抗拒時仍然堅持，在他們回轉時熱情擁抱。」

🙏 結束禱告與鼓勵 (1 分鐘)

簡短禱告

「天父，感謝你通過浪子的比喻教導我們如何愛。當我們的孩子在屬靈上遠離時，幫助我們像你愛我們一樣去愛他們。賜給我們耐心等候的智慧，敏銳回應的恩典，和重新開始的勇氣。奉主耶穌名禱告，阿們。」

最後鼓勵

「親愛的父母們，記住浪子父親每天望著遠方的畫面。你們的堅持有永恆的價值，你們的愛正在孩子心中工作。神的時間是完美的，關係是一切的基礎，恩典總是得勝的。當孩子回轉的那一天來臨時，你們要準備好用擁抱而不是責備來迎接他們！」



教學要點提醒

課堂氛圍營造

- 創造安全誠實的環境，讓學員能夠分享孩子抗拒的真實經歷。
- 強調這種挑戰是正常的，避免讓學員感到孤單或失敗。
- 用理解和同情的態度回應每個人的痛苦和困惑。
- 強調神的恩典勝過我們的軟弱，給予盼望而非定罪。

實踐導向

- 提供具體的無條件愛的表達方式和話語範例。
- 分享成功的關係修復案例，讓學員看到盼望。
- 幫助學員制定重新開始的具體步驟和時間表。
- 預告過程中可能遇到的反復和挫折，幫助學員有合理期待。

深層動機引導

- 幫助學員理解關係修復比恢復崇拜更重要。
- 強調耐心等待的屬靈價值和必要性。
- 鼓勵學員相信神在孩子心中的工作不會停止。
- 引導學員從浪子父親的角度重新理解父愛的本質。

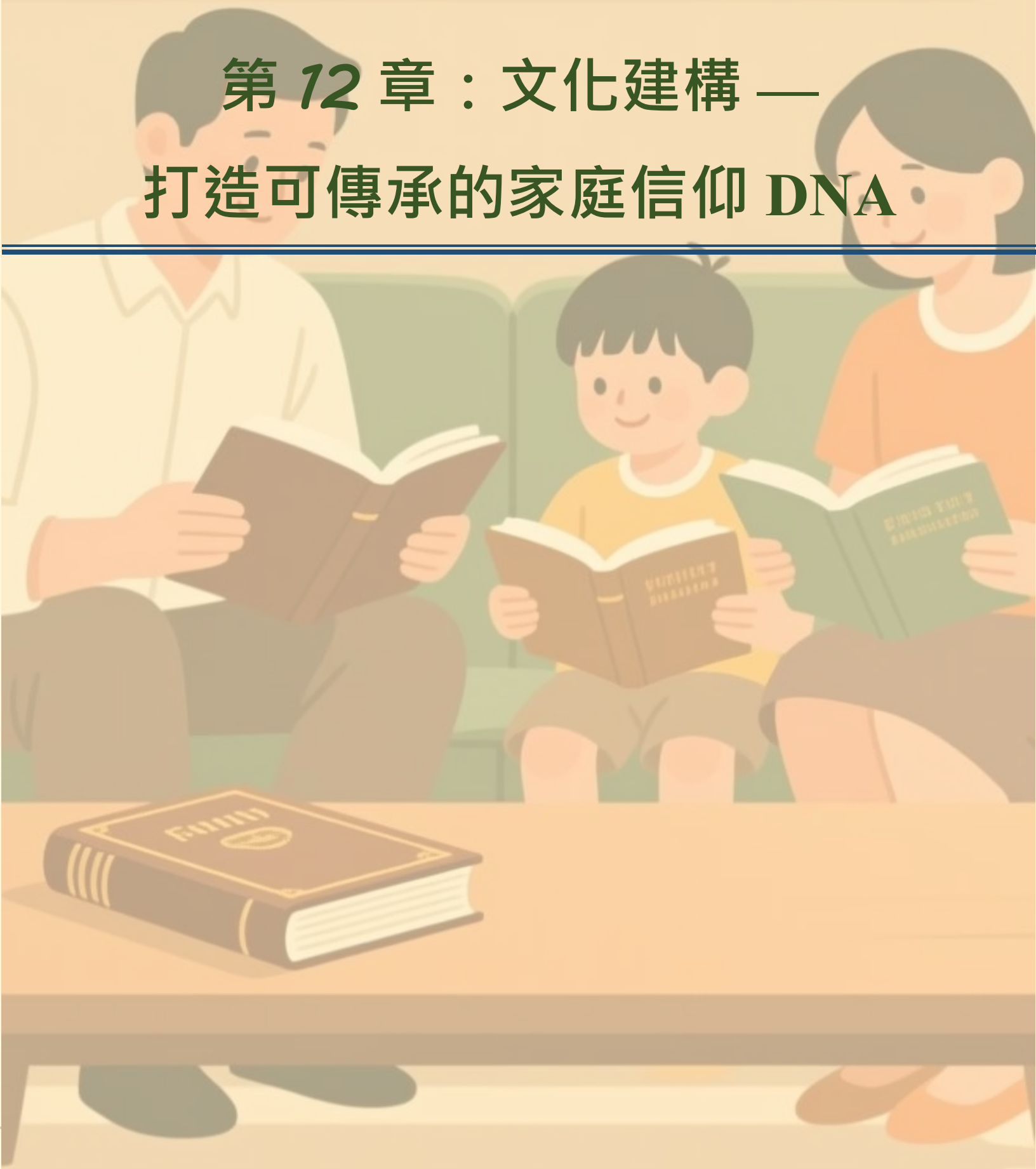
重要提醒

- 孩子的抗拒往往不是對父母個人的拒絕，而是成長的表現。
- 無條件的愛不等於沒有界限，而是在界限中仍然傳遞接納。
- 重新開始需要承認過去的錯誤，但不要陷入自責中。
- 每個孩子回轉的時間不同，要避免與其他家庭比較。
- 尋求教會和其他成熟家庭的支持和代禱是必要的。

記住

每個孩子都是神獨特的創造，需要我們用心觀察、耐心等待、智慧引導。
真正的成功不在於完美的配合，而在於建立持久的愛的關係。

第 12 章：文化建構 — 打造可傳承的家庭信仰 DNA



第 12 章：文化建構 — 打造可傳承的家庭信仰 DNA

教學目標 (5 分鐘)

核心教學目標

作為系列課程的最後一課，我們要幫助學員：

- 理解家庭信仰文化的深層意義和永恆價值。
- 掌握建立家庭宣言、獨特傳統和恩典記錄的實踐方法。
- 培養世代傳承的遠見和智慧。

期望教學成果

學員能夠超越表面的宗教活動，深入理解家庭信仰文化的本質，並具備建構可傳承家庭信仰 DNA 的實際能力。

教師內心預備

作為教師，我們要認識到這一課的重要性 — 我們不僅在教導方法，更在幫助家庭建立屬靈遺產。每個家庭都有其獨特性，我們的任務是啟發而非規範，是引導而非強制。

開場與溫暖歡迎 (8 分鐘)

溫暖歡迎

「親愛的弟兄姐妹們，歡迎來到我們家庭崇拜系列的最後一課！今天我們要探討一個關乎永恆的主題：如何為我們的家庭建立可傳承的信仰 DNA。當我們的孩子長大成人，建立自己的家庭時，他們會從我們這裡繼承什麼？」

上周實踐回顧

1. 浪子父親心腸的實踐 (3 分鐘)
 - 「上周我們學習浪子父親的榜樣，誰在面對孩子抗拒時嘗試了無條件的愛？結果如何？」
 - 「在耐心等候的過程中，你們觀察到孩子有什麼微妙的變化嗎？」
2. 重新開始的嘗試 (3 分鐘)
 - 「有家庭嘗試重新開始家庭崇拜嗎？過程中遇到了什麼挑戰？」
 - 「孩子們對重新開始的反應如何？有什麼意外的發現？」
3. 關係修復的進展 (2 分鐘)
 - 「專注於修復關係而非恢復崇拜的策略，給你們帶來了什麼改變？」

引入今日主題

「經過這麼多課程的學習，我想問大家：當你們想像孩子長大後建立自己的家庭時，你們最希望他們繼承什麼？是完美的崇拜程式，還是對神活潑的信心？是宗教的儀式，還是生命的本質？」

過渡引導

「約書亞說『至於我和我家，我們必定事奉耶和華。』這不僅是一個當下的決定，更是一個世代的宣言。今天讓我們學習如何為我們的家庭建立這樣的宣言和文化。」



□ 核心教學內容 (30 分鐘)

要點一：家庭信仰宣言 — 超越口號的生命宣告 (8 分鐘)

為什麼家庭信仰宣言如此重要？

約書亞的宣言不是一時衝動，而是基於對神深度認識的生命決定。在今天這個價值觀混亂的時代，家庭信仰宣言為我們提供了清晰的身份認同和方向指引。

教師深層洞察

- 宣言背後的屬靈權柄 — 當約書亞說「至於我和我家」時，他不是獨斷專行，而是在承擔屬靈責任。現代父母常常害怕為家庭做屬靈決定，但真正的屬靈權柄是服務性的領導，是為家庭的屬靈福祉承擔責任。
- 從個人信仰到家庭文化的轉化 — 許多基督徒有個人信仰，但缺乏家庭信仰文化。個人信仰是垂直的（與神的關係），家庭信仰文化是水平的（在關係中活出信仰）。宣言幫助我們將個人信仰轉化為家庭共同的價值觀和生活方式。

華人文化背景下的考量：

華人家庭在制定宣言時會遇到傳統家長權威與現代民主參與的張力。我們需要幫助學員理解，真正的屬靈權柄是包容性的，是透過愛和服事來建立的。

制定宣言的深層原則

- 基於關係而非規則：表達我們與神和彼此的關係，而不是行為規範。
- 包容差異而非強求一致：允許不同的表達方式，但在核心價值上保持一致。
- 面向未來而非局限當下：考慮孩子成長後的需要，為他們建立自己的家庭做準備。

要點二：獨特傳統創造 — 從模仿到創新的文化智慧 (8 分鐘)

為什麼獨特性如此重要？

神創造每個家庭都有其獨特的恩賜、背景和呼召。當我們創造屬於自己家庭的傳統時，我們實際上是在回應神給我們家庭的特殊設計。

教師深層洞察

- 從比較心態到慶祝獨特性的轉變 — 許多家庭在建立傳統時會陷入比較的陷阱：看到別人的傳統很棒，就想照搬過來。但真正有力量的傳統是從家庭的獨特性中自然生長出來的。
- 傳統與儀式的區別 — 儀式是外在的形式，可以學習和模仿；傳統是內在的文化，必須在關係中孕育和成長。真正的家庭傳統承載著情感、記憶和意義。
- 華人文化傳統的整合智慧 — 華人家庭有豐富的文化傳統，如重視家庭關係、尊敬長輩、感恩祖先等。這些價值觀與基督教信仰並不衝突，關鍵是如何在基督教的框架下重新詮釋和應用。

創造傳統的深層原則

- 基於家庭的恩賜和興趣：音樂家庭可以創造音樂傳統，藝術家庭可以創造創作傳統。
- 考慮生命階段的變化：傳統要能夠適應孩子的成長和家庭的變化。
- 平衡莊重與歡樂：既要有敬畏神的莊重時刻，也要有享受神恩典的歡樂時光。



要點三：恩典記錄 — 從健忘到感恩的屬靈轉化 (7 分鐘)

為什麼記錄神的恩典如此重要？

人類天生健忘，特別是對神的恩典。記錄神的作為不僅說明我們記住，更重要的是培養我們敏銳察覺神同在的屬靈眼光。

教師深層洞察

- 從世俗記錄到屬靈見證的提升 — 許多家庭會記錄孩子的成長、家庭的活動，但很少從屬靈角度記錄神的作為。恩典記錄不僅僅是事件的記錄，更是信仰的見證，是對神信實的確認。
- 日常恩典的屬靈價值 — 我們往往只在大事上尋找神的作為，但神更多是在日常的小事中顯現。學會在平凡中看見神聖，在普通中發現恩典，這是屬靈成熟的標誌。
- 記錄對信心建造的作用 — 當我們面對困難和挑戰時，回顧過去神的信實能夠大大增強我們的信心。這些記錄成為我們信心的"石頭堆"，提醒我們神從未離棄我們。

記錄恩典的深層原則

- 包容性記錄：不僅記錄明顯的神跡，也記錄日常的供應和保護。
- 全家參與：讓每個家庭成員都分享自己看到的神的作為。
- 定期回顧：不僅要記錄，更要回顧和分享，讓恩典成為活的見證。



要點四：世代傳承的遠見 — 從當下到永恆的視野 (7 分鐘)

為什麼世代傳承的遠見如此重要？

我們建立的家庭信仰文化不僅影響現在的家庭，更會影響我們的子子孫孫。這是一個關乎永恆的投資，需要我們有超越當下的遠見。

教師深層洞察

- 從控制到釋放的智慧 — 許多父母希望孩子完全複製自己的信仰模式，但真正的傳承是價值觀的傳遞，而不是形式的複製。我們要給下一代足夠的自由來創新和調整，同時確保核心價值不變。
- 適應時代變化的靈活性 — 下一代面對的挑戰與我們不同，他們需要的信仰表達方式也可能不同。我們要為時代變化做準備，給他們創新的空間。
- 培養領導能力的重要性 — 我們不僅要讓孩子參與家庭崇拜，更要培養他們帶領家庭崇拜的能力。這需要我們逐漸放手，讓他們承擔更多責任。

世代傳承的深層原則

- 價值觀重於形式：傳遞信仰的核心價值，允許表達形式的創新。
- 能力培養重於參與：不僅讓孩子參與，更要培養他們的領導能力。
- 適應性重於固化：為時代變化做準備，保持信仰表達的活力。

反思時間 (4 分鐘)

深度反思問題

1. 「你們家庭現在的信仰表達，更多是在模仿別人還是在發展自己的獨特性？」
2. 「當你想像孩子長大後建立自己的家庭時，你最希望他們繼承什麼？」
3. 「你們是否有意識地在記錄神在家庭中的作為？這些記錄如何影響了你們的信心？」
4. 「你們是否在培養孩子將來帶領自己家庭的能力？還是只是讓他們參與？」

反思引導

「建立家庭信仰文化是一個長期的過程，需要耐心和智慧。重要的不是立即看到完美的結果，而是開始這個有意識的建構過程。每一個小步驟都有永恆的價值。」

實踐應用建議 (4 分鐘)

本周具體行動計畫

第 1-3 天：啟動家庭宣言制定過程

- 與配偶討論家庭核心價值觀。
- 邀請孩子參與討論：我們家最重要的是什麼？
- 開始起草簡單的家庭信仰宣言。

第 4-5 天：建立恩典記錄系統

- 選擇適合家庭的記錄方式。
- 開始記錄本周神在家庭中的恩典作為。
- 鼓勵每個家庭成員分享自己觀察到的恩典。

第 6-7 天：創造一個家庭獨特傳統

- 基於家庭的特點和興趣，設計一個小傳統。
- 可以是特殊的禱告方式、感恩表達或慶祝活動。
- 讓孩子參與設計和實施過程。

特別提醒

- 從小處開始：不要試圖一次建立完整的文化系統。
- 保持靈活性：允許調整和改進，不要過於僵化。
- 享受過程：重點是建立關係和創造美好回憶。

結束禱告與鼓勵 (1 分鐘)

簡短禱告

「天父，感謝你給我們建立家庭信仰文化的特權和責任。求你賜給我們智慧，能夠為我們的家庭建立可傳承的信仰 DNA。幫助我們不僅活在當下，更要有永恆的眼光。願我們建立的不僅是宗教活動，而是生命的傳承。奉主耶穌名禱告，阿們。」

最後鼓勵

"親愛的父母們，你們正在做一件有永恆價值的工作。每一次家庭崇拜，每一個傳統的建立，每一次恩典的記錄，都在為你們的家庭建立屬靈的 DNA。這個 DNA 會傳遞給你們的孩子，影響他們的孩子。你們的努力有超越時間的意義！

記住約書亞的宣言

「至於我和我家，我們必定事奉耶和華。」這不僅是一個決定，更是一個世代的承諾。願神祝福每一個願意為家庭建立信仰文化的父母，願你們的家庭成為神恩典的見證，成為下一代的祝福！"

教學要點提醒

課堂氛圍營造

- 創造一個充滿盼望和遠見的氛圍。
- 強調每個家庭的獨特價值和潛力。
- 用鼓勵和肯定的態度回應學員的分享。

實踐導向

- 提供具體可行的建議和步驟。
- 分享成功案例激發學員的信心。
- 幫助學員制定個性化的行動計畫。

深層動機引導

- 幫助學員看到建立家庭信仰文化的永恆價值。
- 強調獨特性勝過完美性。
- 鼓勵學員相信神在他們家庭中的特殊計畫。



記住

「至於我和我家，我們必定事奉耶和華。」
這不僅是一個決定，更是一個世代的承諾。

《家庭崇拜：親子一起成長》導師手冊 (繁體版)

編 者 李道宏

出 版 美國福音證主協會
9600 Bellaire Blvd., #210, Houston, TX 77036

出 版 日 期 2025 年 9 月出版
© 美國福音證主協會

國 際 書 號 978-1-965570-31-9

版 權 所 有