

Elaborieren:

Elaboriere! Versuche, Verbindungen zwischen den Vorlesungsinhalten und deinem Vorwissen bzw. deinen Alltagserfahrungen abzuleiten! Wie kannst du die Lerninhalte als Lehrkraft anwenden? Fallen dir eigene Beispiele zu den Lerninhalten ein?

Thema:

Unterricht -
Klassenführung

3 Basisdimensionen v. Unterrichtsqualität (Klieme)

STUDIE: one lesson is all you need? (Praetorius, 2014)

Wie viele Unt. beobachtungen sind nötig, um verlässl. Aussagen über Unterrichtsqualität zu treffen?

Methode: 5 Videos v. N=38 Mathe-Lk's (8./9. Klasse), DE und Schweiz
→ Rating bzgl. Basisdimensionen

Ergebnisse: stabiles LK-Verhalten bzgl. Klassenführung / Unterstützung
! mehr Variabilität bei kogn. Aktivierung ^{Tiefenstruktur}
→ um diese zu messen: etliche Beobachtungen nötig

Techniken / Dimensionen für effektive Klassenführung (Kounin)

- ① Disziplinierung (klar, fest, nicht zu hart) - Aggression (neg. ")
 - ② Allgegenwärtigkeit / Überlappung (auf mehrere Dinge konzentrieren)
 - ③ Reibungslosigkeit / Schwung (ÜBERGÄNGE?)
 - ④ Gruppenmobilisierung (Alle mal drin nehmen, Gruppe / Einzelne im Blick)
 - ⑤ Abwechslung u. Herausforderung (v.a. bei Lernaktivitäten)
- bis heute theoretisch relevant!

Klassenführung: Einteilung in 3 zentrale Bereiche

- ① Umgang mit Störungen (z.B. klare Regeln, Kommunikation, konstruktives Feedback, Beobachtung)
- ② Management v. (aktiver) Lernzeit (z.B. vorausschauendes Handeln, Organisation, strukturierte Wissensdarbietung, Orientierung an Lernzielen)
- ③ Begleitung v. Lernprozessen (z.B. kogn. Auseinandersetzung unterstützen, Zielorientierung, Interaktion, Feedback, Wertschätzung)

Seidel, Rimmela, Prenzel, 2005: pos. Effekte v. Zielklarheit
Weiterentwicklung i. d. Forschung (Mixed-Method, ^{Kontrolle Störvariablen} Mehrebenenanalyse)

Meta-kognitiv:

Reflektiere! Überlege, wie du dein aktuelles Lernen weiter optimieren könntest! Welche der (zentralen) Lerninhalte zu diesem Thema hast du bereits verstanden und mit welchen möchtest du dich noch intensiver beschäftigen? Für welche Lerninhalte solltest du mehr Lernzeit einplanen? Hier ist Platz für deine individuellen Notizen:

Disziplinprobleme in Unterricht:

allg. Begriffe: pos. Verstärkung, Extinktion, Aversive Reize (bestrafend)

① **Verstärkerpläne:** Intervallverst. (Fest / Variabel)
Quotenverst. (Fest / Variabel)

diskriminativer Hinweisreiz (z.B. unauffälliges Zeichen zum Ruhigsein) ?

! Einführung / Einhaltung v. Regeln + Maßnahmen für Regelverstöße

② **Verhaltensmodifikation:** Analyse, Zielverhalten festlegen, Verstärker festlegen, Durchführung

③ **Verhaltensverträge / Kontingenzverträge** (Bsp. Carla, Blümchenstempel fürs HA abschreiben, Elefantenstempel fürs Lesen mit Mama); schriftlich fixiert
vgl. Premack Prinzip (neg. empf. Aktivität mit pos. empf. Aktivität koppeln)

Time-Out Auszeit, von LK erteilt, aber mit System!
z.B. gelbe Karte → rote Karte → Auszeit

④ **Selbstinstruktionstraining** (bek. Verfahren kog. Verhaltensmod.)
Meichenbaum, Lauth & Schlottke

① Kogn. Modellierung (vgl. Bandura)
LK führt Aug. aus und spricht dabei mit sich selbst

② Externe Anleitung
Kind führt aus, LK instruiert sprachlich

③ Offene Selbstanleitung (Kind führt aus + spricht)

④ Abgeschwächte Selbstanleitung (z.B. Flüstern)

⑤ Verdeckte Selbstanleitung (z.B. im Kopf → lautlos!)