Volúmen 14 - Número 1 Otoño 2024

Narrativas en la Educación Pública del País

Maryliz Soto Quiles
Universidad de Puerto Rico-Mayagüez

Voces del Caribe
Revista de Estudios Caribeños

Estudios culturales es una rama interdisciplinaria que considera como la cultura es creada y las instituciones o eventos que moldean la misma. Su extensión es amplia lo cual ha permitido que pueda analizar el campo de la educación desde una perspectiva distinta a la utilizada en la psicología escolar. Por ejemplo, en Puerto Rico la educación formal lleva siendo requisito para niños y jóvenes durante años. La educación, desde la perspectiva de muchos, es el boleto hacia un mejor futuro; individual y colectivo. Sin embargo, es necesario evaluar que exactamente se está promoviendo dentro del sistema de educación pública en el país. Reconsiderar cuales son los temas y perspectivas que lideran las narrativas que se dan en las aulas. Muchas veces, estas continúan exaltando la voz del poder y no las experiencias de los mismos jóvenes que las están aprendiendo.

La educación es un derecho constitucional en Puerto Rico, lo que significa que cualquier joven debe tener la oportunidad de aprender. La educación es tan indispensable que se han creado leyes que establecen la asistencia a la escuela como obligatorias (Ley 85 de 2018). Que la educación sea un derecho y que se provean leyes de asistencia cementa la importancia de esta. Sin embargo, esta importancia que es promovida por el estado no necesariamente refleja una buena voluntad. Es decir, entienden que es indispensable educarse, la educación lleva a un mejor futuro. Pero la pregunta es, ¿para quién? ¿Ese mejor futuro es aprovechado por los estudiantes o simplemente lleva a la uniformidad de la sociedad?

El sistema público de enseñanza utiliza un currículo universal. La idea principal del mismo es que todos los estudiantes del país reciban la misma educación y, por ende, alcancen las mismas oportunidades. Los materiales curriculares que actualmente se implementan son como un libro de recetas. Establecen los temas a discutir, el tiempo que debe demorarse, las actividades que deben completarse y materiales a utilizarse (libros, paginas de internet, ejercicios, etc.). Paso a paso detallan que debe aprender el niño y como. Esto, como pueden imaginarse, limita grandemente lo que puede

Voces del Caribe
Revista de Estudios Caribeños

hacer un maestro en el salón de clases. Aunque la mayoría toma sus libertades, estos deben poder justificar que se ata a los materiales esperados a la hora de ser evaluados. Algunos, por miedo a ser reprimidos o por la falta de tiempo, no se salen mucho del libro de recetas. Lo cual crea el espacio perfecto para que las metanarrativas, así como las señala Lyotard, sean enseñadas. Algunas de forma explícita y otras de forma implícita; algunas serán resaltadas en este ensayo.

Desde los primeros años de formación, nuestra relación con Estados Unidos es recalcada. Desde comparar los colores de nuestras banderas al colorear, hasta detallar la invasión y "relación." Se trata de crear un sentido de unión entre la isla y la nación, como somos iguales, pero aparte. Tenemos clases enteras sobre cómo se desarrolló los Estados Unidos y sus grandes conquistas. En estos procesos poco se habla de los abusos a los americanos nativos o los mismos boricuas. No existe un espacio para deconstruir todo este proceso y reconocer como el colonialismo ha tocado cada fibra de nuestro ser. Simplemente repetimos la historia del vencedor promoviendo la colonialidad del poder como establece Quijano. De igual forma se nos recalca que somos una mezcla, tres razas: español, taino y africano. Aunque en últimos años se ha mejorado la presentación de las personas africanas en nuestra historia. Todavía, mencionar que existe racismo en la isla se hace difícil. La ilusión de que todo somos iguales y que no existen mundos múltiples mundos se mantiene.

Mas allá de los componentes históricos, que claramente representan el colonialismo. Las personas en el poder han hecho todo lo posible para que elementos de género y sexualidad sean complemente obviados por la educación. Un currículo con perspectiva de género ha sido bloqueado desde el 2008 (Hernández, 2022; Valentín, 2022). Esto, porque según grupos religiosos trastornaría la idea de una familia "normal" para los jóvenes. Ignorando completamente como exaltar la diversidad en toda su fase lleva a una sana convivencia. Además, otros alegan que eliminaría la inocencia porque le "enseñarían" como tener relaciones sexuales, cuando eso nunca ha sido el objetivo. Aun así, estos temas si deberían ser dados dentro de la educación pública ya que existe una alta incidencia de embarazos en la adolescencia y de infecciones de transmisión sexual, debido a que no se provee una

Voces del Caribe
Revista de Estudios Caribeños

educación sexual adecuada (Planned Parenthood, 2014). Pero, como admitir que existen diferencias sociales entre hombres y mujeres es reconocer el machismo inherente del sistema, el currículo no ha pasado. De igual forma, como hablar de sexualidad es reconocer que el sistema marginaliza a las personas con identidades sexuales distintas, no se hace.

Además, es importante reconocer que la visión de la iglesia cristiana se mantiene viva y coleando en la educación. Aunque se quiera hacer la idea de que la iglesia y el estado son entidades separadas la realidad es que no. Muchas escuelas participan de oraciones al principio de las actividades pautadas. Lo cual debe ser raro para una persona que no cree en el cristianismo o ni siquiera en un Dios. De igual forma, esos pensamientos religiosos pueden estar presentes en adultos dentro de la escuela. Adultos que entienden que la única forma de ser "bueno" es siguiendo estos ideales. Adultos que deberían ayudar y guiar a los jóvenes lo que hacen es mantener el sistema religioso por encima de la salud de los jóvenes.

Finalmente, existe una división entre lo que se enseña y las realidades de los jóvenes. Muchos de ellos vienen en posiciones vulnerables en el país y no necesariamente se ven reflejados en las destrezas específicas que se enseñan y en los materiales que se utilizan. Muchos son juzgados por simplemente vivir en residenciales públicos o ser parte del sistema de educación especial; creen que pueden predecir la vida que les espera por solo saber esa información. Debido a esto no nos debería sorprender que existe una alta tasa de deserción escolar. Estudiantes que nunca se sintieron parte de la escuela, así que la abandonan tan pronto tengan la opción.

Aun con todas las dificultades que enfrenta el sistema educativo de Puerto Rico, me temo que podría llegar a ser mucho peor. Ya que es posible tratar de reinventar el currículo o insertar diversidad dentro de los límites establecidos. Sin embargo, hay personas en EE. UU que actualmente están tratando de detener estos esfuerzos. Distritos enteros que están prohibiendo temas o materiales (especialmente libros) que retan las narrativas universales. La prohibición de libros se ha duplicado

en el último año, lo cual jamás se había dado antes (Alter, 2023). Se han dado el caso donde no quieren tocar la esclavitud y el genocidio de Hitler porque es "traumante" para los niños. También se están dando casos donde libros que presentan diversidad de sexualidad o racial son eliminados porque "están tratando de cambiar a los niños." Aunque esto se esté dando en E.U, no me sorprendería que pronto lo comencemos a ver en la isla. Cuando esto sea el caso no sé qué le espera a la educación pública del país.

A partir de toda esta información la duda continua. ¿Quién se está beneficiando de esa educación? ¿Y hasta qué punto se limitará el conocimiento ofrecido a los estudiantes de la educación pública? Es indispensable que personas en posiciones privilegiadas, como nosotros, estemos conscientes de estos acontecimientos y nos unamos para combatirlos. Desde la psicología escolar tengo el deber ético y moral de velar por la salud integral de mis estudiantes; la paz ya no es una opción en este proceso cuando te bombardean tus derechos.

Estar en el curso de estudios culturales permitió que analizara el estado de la educación pública del país. Mas allá de reconocer la falta de recurso que existe para el personal y los estudiantes y los procesos extensos burocráticos que hacen nuestro trabajo como psicólogas escolares mas difícil. Pasar por este curso me abrió los ojos a como poderes externos mueven la mayoría de las fichas en la educación y como esto no debería ser el caso.

Maryliz Soto Quiles

Universidad de Puerto Rico-Mayagüez

Referencias

Alter, A. (2023, abil 20). “Book Bans Rising Rapidly in the U.S., Free Speech Groups Find.” *The New York Times*. https://www.nytimes.com/2023/04/20/books/book-bans-united-statesfree-speech.html

Hernández, P. A. (2022, noviembre 2). “Integraran el tema” en vez de establecer currículo con perspectiva de género. *Es Mental*. https://www.esmental.com/integraran-el-tema-en-vezde-establecer-curriculo-con-perspectiva-de-genero/

Valentín, A. J. (2022, marzo 22). “Perspectiva de género: otra promesa incumplida del secretario de Educación.” *Noticel*. https://www.noticel.com/opiniones/20220322/perspectiva-degenero-otra-promesa-incumplida-del-secretario-de-educacion/

“Planned Parenthood.” (2014). Reducing Teenage Pregnancy (Media Contact – 212-261-4433). *Planned Parenthood Federation of America*. https://www.plannedparenthood.org/uploads/filer_public/94/d7/94d748c6-5be0-4765-9d38-b1b90d16a254/reducing_teen_pregnancy.pdf