



Organisation et planification et les enfants

■ Stratégies pour les parents

- Établissez une routine.
- Enseignez à votre enfant à utiliser un calendrier et un agenda.
- Développez des stratégies de gestion du temps.
- Enseignez à votre enfant à utiliser une alarme pour l'aider à se rappeler quand il est temps de commencer une tâche.
- Notez les étapes nécessaires pour accomplir des tâches, passez-les en revue avec votre enfant et assurez-vous qu'elles sont disponibles pour votre enfant quand il accomplit les tâches.
- Encouragez votre enfant à effectuer des tâches par lui-même.
- Enseignez à votre enfant à décomposer les tâches en une série d'étapes avant de commencer.
- Aidez votre enfant à rassembler les choses nécessaires pour accomplir une tâche avant la première étape.

■ Stratégies pour les enseignants

- Gardez les instructions simples.
- Décortiquez les instructions complexes en segments plus courts. Présentez un segment à la fois pour chaque étape de l'activité plutôt que tous ensemble au début.
- Mettez en évidence les instructions les plus importantes dans les examens.
- Fournissez plus de temps à votre étudiant pour effectuer des examens et d'autres évaluations.
- Lisez les questions d'examen à haute voix ou demandez à votre étudiant de vous lire les questions.
- Enseignez vos stratégies d'examen à votre étudiant (par exemple, garder les questions plus difficiles pour la fin de l'examen, souligner l'information importante, utiliser des processus d'élimination pour les questions à choix multiples).

Adapter de: "Cognitive Deficits in Children with Epilepsy" (Mary L. Smith, Anne Gallagher, and MaryseLassonde);
Learning through Storms: Epilepsy and Learning (AllianceCanadienne deÉpilepsy).